



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1579» (ГБОУ Школа № 1579)

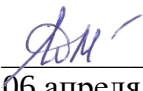
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ Школа № 1579

(протокол от 06 апреля 2026 г. № 33)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1579


М.Ф. Кудинова
06 апреля 2026 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 1579»
за 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	18
1. Психолого-педагогическое направление	18
2. Социально-педагогическое направление	29
РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	35
РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	42
РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)	48
1. Дошкольное образование	48
2. Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 3 года	51
3. Сведения о реализации контроля качества образования посредством диагностик	51
4. Государственная итоговая аттестация	54
5. Развитие способностей обучающихся	58
РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	61
РАЗДЕЛ 8. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	65
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО</i>	<i>70</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ</i>	<i>73</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ</i>	<i>80</i>

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

1. Сведения о реорганизации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа №1579 (ГБОУ Школа №1579) открыта 01 сентября 1964 года. Образовательная организация расположена в Южном административном округе города Москвы, в районе Москворечье - Сабурово. Учредителем Школы от имени Правительства Москвы является Департамент образования и науки города Москвы. Вышестоящий орган управления образованием: Департамент образования и науки города Москвы.

Основные принципы деятельности школы регламентированы Уставом (редакция № 5), утверждённым Распоряжением Департамента образования города Москвы 29 августа 2018 года № 152р.

Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Перечня показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.
- Аттестационной справки руководителя образовательной организации.

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 1579.

Самообследование проведено по оценке:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

Таблица 1. Правоустанавливающие документы

Название свидетельства	Серия, № свидетельства	Регистрационный номер	Дата внесения записи	Наименование регистрирующего органа
Свидетельство об аккредитации	77АО1 №0004645	№004645	28.11.2017	Департамент образования г. Москвы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	77ЛО1 №0009693	№ 038840	20.10.2017	Департамент образования г. Москвы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- дополнительного образования.

Содержание и направленность образования в школе определяются с учётом социального заказа, предоставляет учащимся возможность успешно продолжить обучение в высших образовательных учреждениях различного профиля.

3. Место осуществления образовательной деятельности по ООП

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 1579 (краткое название: ГБОУ Школа № 1579)

4. Юридический адрес осуществления образовательной деятельности ООП:

115409, г. Москва, Пролетарский проспект, д.7, корп.3

5. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности ООП:

НОО: 115409, г. Москва, Пролетарский проспект, д.7, корп.1
 115211, г. Москва, Каширское шоссе, д.55, корп.7
 115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, д.11, корп.1
 115201, г. Москва, 1-й Котляковский пер, д. 4Б

ООО: 15409, г. Москва, ул. Москворечье, д. 39
 11521,1 г. Москва, ул. Каширское шоссе, д.55, корп.7
 115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, д.11, корп.1

115201, г. Москва, 1-й Котляковский пер, д. 4Б

СОО: 115409, г. Москва, Каширское шоссе, д.55, корп.7
115211, г. Москва, Борисовские пруды, д.11, корп.1
115201, г. Москва, 1-й Котляковский пер, д. 4Б

ДО: 115409, г. Москва, Каширское шоссе, д.38, корп.2
115409, г. Москва, Каширское шоссе, д.46, корп.4
115211, г. Москва, Борисовские пруды, д.11, корп.2
115211, г. Москва, Каширское шоссе, д.59, корп.3
115211, г. Москва, Каширское шоссе, д.53, корп.7
115201, г. Москва, 1-й Котляковский пер, д. 4Б

Выводы о соответствии места осуществления образовательной деятельности требованиям и стандартам

Самообследование показывает, что ГБОУ Школа № 1579 обладает лицензией на осуществление образовательной деятельности, имеет свидетельство об аккредитации. В комплексе 6 зданий дошкольного образования и 5 зданий, в которых осуществляется начальное, общее и среднее образование.

Выводы о соответствии места осуществления образовательной деятельности требованиям и стандартам представлены в *Таблица 2*.

Таблица 2. Обобщенная оценка наличия правоустанавливающих документов

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.1. Соответствие правоустанавливающих документов требованиям	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

6. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2025 года.

Дошкольное образование

В ГБОУ Школе № 1579 функционируют 40 группы общеразвивающей направленности.

Таблица 3. Численность воспитанников ДО

Показатели	Единицы измерения	2025
Общая численность воспитанников, в том числе:	человек	1189
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1164
В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	человек	23
Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	114
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1075

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

С 1 сентября 2025 года на уровне начального общего образования – 63 класса, основного общего образования – 77 классов, среднего общего образования – 14 классов. На уровне основного общего образования школа реализует предпрофильное обучение, на уровне среднего общего образования – профильное и предпрофессиональное образование. Школа является участниками городских проектов: «Математическая вертикаль» (7-9 классы), «ИТ-вертикаль» (7-9 классы), «ИТ-класс в московской школе» (10-11 классы), «Медиакласс в московской школе» (10-11 классы), «Предпринимательский класс в московской школе» (10-11 классы).

Таблица 4. Численность НОО, ООО, СОО

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1550	1745	1853
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1845	2128	2306
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	361	414	435
Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс / доля переведённых из ДОШКОЛЬНЫХ групп от общего количества выпускников подготовительных групп	228/88%	274/85%	278/89%

Численность детей инвалидов

Для обучающихся ГБОУ Школа № 1579 с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность осваивать программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Таблица 5. Численность детей-инвалидов

Показатели	2023	2024	2025
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	11	16	11
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	13	25	23
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	10	23	25
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	3	5	3

7. Сведения о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Сведения о наличии контингента обучающихся по аккредитованным ООП

Самообследование контингента в ГБОУ Школа № 1579 показало, что по каждой из фактически реализуемых ООП на каждом уровне общего образования обучаются:

- начальное общее образование:
 - основная общеобразовательная программа начального общего образования
 - 1-4 классы, 63 класса, 1853 обучающихся;
- основное общее образование:
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования
 - 5-9 классы, 77 классов, 2306 обучающихся;
- среднее общее образование:
 - основная общеобразовательная программа среднего общего образования
 - 10-11 классы, 14 классов, 435 обучающихся.

Выводы о контингенте обучающихся отражены в **Ошибка! Неверная ссылка закладки.** в виде числовых показателей.

Таблица 6. Обобщенная оценка контингента обучающихся

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.2. Сведения о наличии контингента обучающихся по аккредитованным ООП	Численность контингента обучающихся по ООП, чел.	1179	1853	2306	435

Сведения о наличии в ОО разработанных и утверждённых в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

Анализ наличия в образовательной организации ГБОУ Школа № 1579 основных образовательных программ (основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего и основная образовательная программа среднего общего образования) показал:

- указанные программы разработаны и утверждены в установленном порядке (разработаны образовательные программы для всех уровней образования, в том числе рабочие программы по предметам, учебным курсам, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся, учебный план, программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, коррекционной работы, системы оценки планируемых результатов освоения ООП);
- ООП содержательно включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Выводы, основанные на учёте рекомендуемых параметров по каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП приведены в *Таблице 7.*

Таблица 7. Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утверждённой в установленном порядке ООП дошкольного общего образования: да/нет	
Дошкольное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	Да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утверждённой в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утверждённой в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утверждённой в установленном порядке ООП среднего общего образования: да/нет	
Среднее общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) отражены в *Приложение № 1*.

Таблица 8. Обобщенная оценка наличия реализуемых ООП

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.3. Сведения о наличии в ОО разработанных и утверждённых в установленном порядке	Да/Нет	Да	Да	Да	Да

основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.					
---	--	--	--	--	--

Сведения о соответствии содержания и структуры ООП требованиям ФГОС.

При проведении самообследования осуществлён анализ содержания и структуры всех заявленных для государственной аккредитации ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС.

Для каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП, **сформированных на основе ФГОС**, сделаны выводы о соответствии/несоответствии ФГОС общего образования последующим параметрам:

- параметр 1: соответствие структуры ООП установленным требованиям;
- параметр 2: соответствие учебных планов ООП обязательным требованиям;
- параметр 3: соответствие рабочих программ обязательным требованиям.

В результате самообследования установлено (оценка о соответствии/несоответствии ООП ФГОС дается в формате да/нет):

Таблица 9. Сведения о структуре и содержании ООП ДО, НОО, ООО, СОО

Параметры	Вывод
Дошкольное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	Да
2. Соответствие учебных планов образовательным требованиям	Да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательным требованиям	Да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	Да
Основное общее образование	
2. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
3. Соответствие учебных планов ОО образовательным требованиям	Да
4. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательным требованиям	Да

Среднее общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОО образовательным требованиям	Да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательным требованиям	Да
Оценка о соответствии/несоответствии ООП среднего общего образования ФГОС среднего общего образования: да/нет	

Таблица 10. Обобщенная оценка структуры и содержания ООП

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.4. Сведения о соответствии содержания и структуры ООП, разработанных и заявленных для государственной аккредитации, требованиям	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Сведения о соответствии обеспечения освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС

Самоанализ проводился на основании сведений о годовых (итоговых) отметках, обучающихся за два предшествующих учебных года. Результаты самоанализа отражаются в *Таблице 5*

Таблица 11. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2022/2023			2023/2024			2024/2025			Вывод (соответствует/не соответствует)
	Число учащихся на конец года	Число учащихся завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец года	Число учащихся завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец года	Число учащихся завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	
1-4 класс	1328	10	1%	1553	5	0,3%	1764	5	0,3%	Соответствует
5-9 класс	1529	57	4%	1823	77	4,2%	2134	58	2,7%	Соответствует
10-11 класс	296	12	4%	357	9	2,5%	412	6	1%	Соответствует

Таблица 12. Обобщенная оценка освоения обучающимися ООП

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО

1	2	3	4	5	6
8.5. Сведения о соответствии обеспечения освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП, отметки «неудовлетворительно», %	-----	0,3%	2,7%	1%
Вывод	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС.

Деятельность по реализации ООП ДО проводится на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребности и ожидания родителей, окружающего социума.

Таблица 13. Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных от количества запланированных (наименьшая), %
1	2	3
		ООП начального общего образования
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100
	Среднее по ООП НОО	100
		ООП основного общего образования
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
	Среднее по ООП ООО	100
		ООП среднего общего образования
10.	10 класс	100
11.	11 класс	100
	Среднее по ООП СОО	100

Таблица 14. Обобщенная оценка соответствия полноты реализации ООП

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.6. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных	Доля учебных часов, фактически	----	100	100	100

программ ФГОС	требованиям	проведенных, от количества запланированн ых в учебном плане, %				
Вывод		Соответствует /не соответствует	Соответст вует	Соответст вует	Соответст вует	Соответст вует

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

1. Сведения о системе управления образовательной организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом школы. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основные реализуемые принципы управления: принцип делегирования прав и определения зон ответственности, принцип прозрачности и открытости, принципы соуправления, государственно-общественного управления. В данном ракурсе расширяются формы взаимодействия с родительской общественностью, происходит вовлечение родителей, обучающихся в социально-значимые проекты, развиваются информационные каналы связи с родителями обучающихся, расширяется социальное партнёрство.

Одной из основных задач развития является «обеспечение соответствия качества образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам», поэтому управление качеством образования в современных условиях становится основой управления образовательной организацией.

Базовые принципы, которые внедряются в систему управления качеством образования в школе, являются:

- ориентация на потребителя, в рамках реализации данного принципа изучаются запросы и ожидания участников образовательных отношений, проводится мониторинг их удовлетворённости качеством образования;
- лидирующая роль руководства, которое определяет единство целей и направлений деятельности, обеспечивающих гарантии качества образования;
- вовлечение персонала в управление качеством, при котором осуществляется и оценивается вклад каждого сотрудника в общий процесс и результат;
- системный подход в управлении качеством;
- постоянное улучшение качества, недопустимость застоя, поиск новых путей по достижению более высоких показателей качества;
- принятие управленческих решений на основе фактов, их анализе, что обеспечивает объективность в принятии конкретных решений;
- взаимовыгодные отношения с партнёрами, объединение ресурсов и позитивного опыта по достижению качества;
- процессный подход, поскольку именно процесс является гарантом качества и стабильности, именно в рамках процесса реализуются долгосрочные цели, именно процессная форма управления обеспечивает управление по горизонтали (процессом);
- ориентация на результат деятельности.

Управление организацией осуществляется административно-управленческим персоналом совместно с коллегиальными органами управления.

Таблица 15. Численность заместителей руководителя

Показатель	Значение показателя на 31.12.2023	Значение показателя на 31.12.2024	Значение показателя на 31.12.2025
Количество / доля заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель»	4/100%	4/100%	4/100%

2. Сведения о соответствии педагогических кадров, требованиям ФГОС.

Таблица 16. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них - число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	83	82	99%
ООП ООО	105	105	100%
ООП СОО	38	38	100%

Таблица 17. Обобщенная оценка соответствия педагогических кадров требованиям ФГОС

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.7. Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС (ГОС)	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100%	99%	100%	100%
Вывод	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Кадровый состав педагогов по категориям

- Высшая категория – 40% педагогов
- Первая категория – 25% педагогов

Кадровый состав воспитателей по категориям

- Высшая категория – 28% воспитателей
- Первая категория – 45% воспитателей

3. Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС.

Таблица 18. Профиль образования педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них -число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	83	83	100%
ООП ООО	105	105	100%
ООП СОО	38	38	100%

Таблица 19. Обобщенная оценка профиля образования педагогических работников

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		НОО	ООО	СОО	
1	2	3	4	5	6
8.8. Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, %	100%	100%	100%	100%
Вывод	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

4. Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального

развития педагогических работников, требованиям ФГОС.

Таблица 20. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	83	79	94%
ООП ООО	105	89	85%
ООП СОО	38	38	100%

Таблица 21. Обобщенная оценка сведений о КПК

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.9. Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	80%	94%	85%	100%
Вывод	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

5. Сведения о соответствии условий стимулирования инновационной деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.

Таблица 22. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование ООП	Число педагогических работников,	Из них - число педагогических	Доля педагогических работников,
------------------	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

	участвующих в реализации предметов учебного плана	работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	83	82	99%
ООП ООО	105	103	98%
ООП СОО	38	38	100%

Таблица 23. Обобщенная оценка участия в мероприятиях

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.10. Сведения о соответствии условий стимулирования инновационной деятельности педагогических работников требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %	100%	99%	98%	100%
Вывод	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Цель работы службы СППС (далее: Служба): деятельность Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Ключевыми направлениями деятельности Службы являются направления, которые определены на основе действующего законодательства и приоритетов города в сфере образования:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков;
- психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков.

В рамках данного направления специалисты Службы совместно с педагогическим коллективом решали следующие задачи:

1.1 Позитивная социализация каждого ребенка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями

1.2 Раннее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска».

В решении задачи позитивной социализации каждого обучающегося ключевая роль отводилась воспитателям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Специалисты Службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор) включались в ее решение опосредованно в рамках своих компетенций.

Педагог-психолог принимал участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

- определения индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов обучающихся;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка во взаимодействии взрослый-ребенок, ребенок-ребенок в различных видах деятельности;
- развития и актуализации интересов и способностей ребенка в различных видах деятельности, формирования опыта переживания успеха, преодоления трудностей, мотивации достижений;
- определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности.

Социальный педагог принимал участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

- организации помощи социально незащищенным семьям и детям;

- межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики.

Задача раннего выявления и помощи обучающимся «группы риска» решалась воспитателями и классными руководителями (в т.ч. с использованием автоматизированных информационных систем) при непосредственном участии специалистов Службы в рамках их компетенций, действующих алгоритмов и регламентов.

2. Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках данного направления специалисты Службы принимали непосредственное участие в решении следующих задач:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- - создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (в соответствии со Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ Школа № 1579 представляет собой систему сопровождения деятельности, направленной на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Служба сопровождения представлена двумя направлениями:

- психолого-педагогическое;
- социально-педагогическое.

2.1. Психолого-педагогическое направление

В организационно-методическом плане деятельность педагогов-психологов строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общеобразовательным планом учебно-воспитательной работы.

Виды деятельности:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- просветительская;
- экспертная;
- организационно-методическая.

Специалисты Службы осуществляли профессиональную деятельность в рамках основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных (ООП, АООП), программы коррекционной работы (в структуре ООП, АООП), курсов коррекционно-развивающей области (в структуре АООП), программы внеурочной деятельности (в структуре ООП, АООП), программ

психологопедагогического сопровождения обучающихся различных целевых групп, разрабатываемых Службой, рабочих коррекционных/коррекционно- развивающих/развивающих (для педагогов-психологов также профилактических, просветительских) программ, разрабатываемых специалистами Службы для обучающихся (групп обучающихся) (далее - Программы).

Программы психолого-педагогического сопровождения нормотипичных обучающихся с нормативным кризисом развития, обучающихся «группы риска», высокомотивированных (проявляющих индивидуальные способности) и одаренных обучающихся, разрабатывались Службой в рамках направления «создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков» во взаимосвязи с Рабочей программой воспитания Школы и направлены на поддержку позитивной социализации обучающихся.

2.2. Данные Программы имеют следующие направленности:

- развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие гибких навыков, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;
- просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, и обучающихся с ОВЗ были разработаны Программы коррекционной, коррекционно-развивающей направленности, а также рекомендации по оказанию адресной психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся с ОВЗ.

Программы представляют собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, взаимосвязанных между собой, ориентированных на достижение конкретных результатов, включающих индикаторы их достижения.

Программы дополняются планами, которые содержат последовательные действия, цель, содержание, сроки (периоды) их реализации.

Программы рассматривались и утверждались на заседаниях педагогического совета/методических объединений Службы.

Программы реализовывались в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Решение о форме реализации программы принималось на ППк с учетом целевой группы и направленности программ.

2.3. Общая направленность работы психологов определялась следующими практическими задачами:

2.3.1. На дошкольном уровне образования.

Задачи:

- Способствовать выявлению, поддержке и развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого ребёнка;
- Способствовать реализации наиболее эффективных психолого-педагогических условий для детей категории ОВЗ и инвалидов;

- Обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для каждого ребёнка в рамках реализации ФГОС;
- Способствовать формированию эффективных способов социализации;
- Повышать психологическую компетентность педагогического коллектива и родителей.

Выполнение поставленных работ велось в нескольких направлениях: психологическое и социальное диагностическое исследование, коррекция и развитие, просвещение и психопрофилактика.

2.3. Общая направленность работы психологов определялась следующими практическими задачами:

2.3.1. На дошкольном уровне образования.

- реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- учет и развитие индивидуальных особенностей детей — их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и пр.;
- подготовка и создание необходимых условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка из домашних условий в детский сад, а в дальнейшем в начальную школу;
- создание благоприятного для развития и самочувствия ребенка психологического климата в образовательном учреждении, который включает в себя организацию продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, а также создание ситуаций успеха в личностно значимой для ребёнка деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, учебной и др.);
- профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития детей;
- оказание своевременной комплексной психологической помощи и поддержки детям, родителям, педагогам;
- приобщение детей разного возраста, их родителей, педагогов, руководителей образовательных учреждений к психологической культуре.

В соответствии с утверждённым годовым планом была проведена психологическая работа по следующим направлениям:

- психологическое просвещение (способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей и может осуществляться в следующих формах: беседы, тематические сообщения на родительских собраниях и педсоветах, рекомендации по психологической литературе, детско-родительские тренинги и др.);
- психологическая профилактика (целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательном учреждении);
- психологическая диагностика (психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка в виде плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей, возможны индивидуальная и групповая форма проведения);
- психологическое развитие (систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции и

развитию сфер психического развития ребёнка, а также в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные проблемы);

- психологическое консультирование (оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими причин их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций).

2.3.2. Анализ видов психологической деятельности за указанный период.

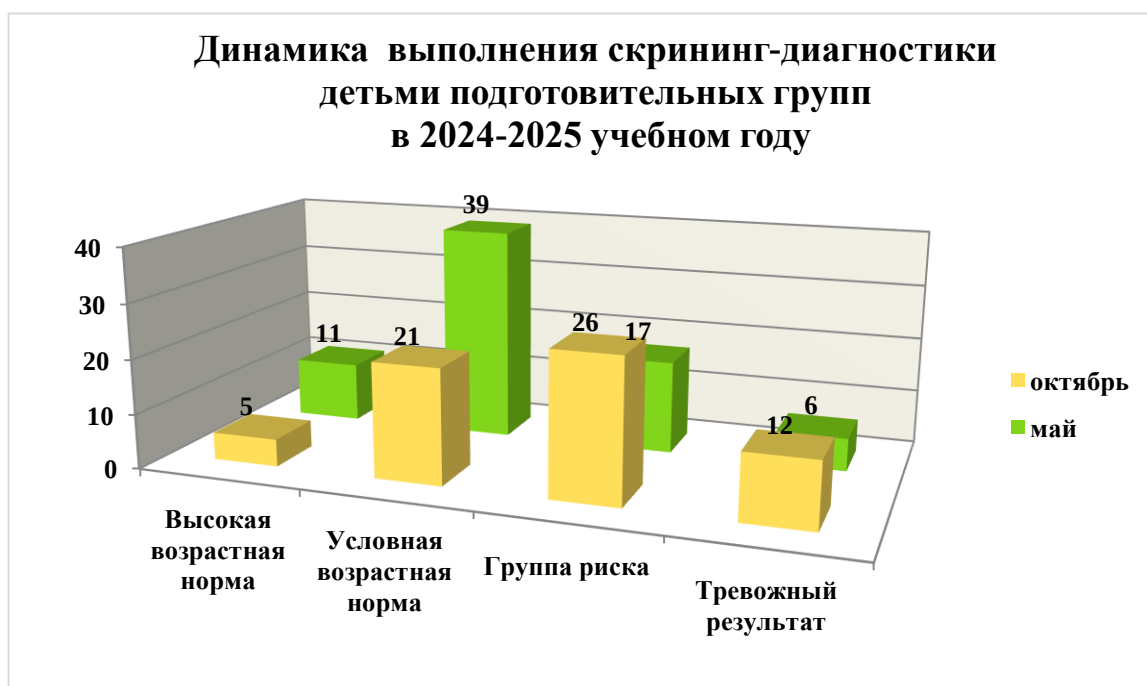
По направлению психологическая диагностика выполнены следующие обследования:

1. Определение уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», данное исследование проводилось в завершении учебного года и охватывало детей, посещающих подготовительные группы (в соответствии с графиком проведения итоговой диагностики).

Результаты выполнения диагностических заданий выявили такие трудности как: понимание, удержание и выполнение многоступенчатой инструкции, замедленный темп деятельности и низкая продуктивность работы, недостаточный уровень развития процесса интериоризации мыслительных операций, а также необходимость совершенствования мелкой моторики.

В подготовительных группах ДО проводилось исследование в октябре/апреле 2024-2025 учебного года. Динамика выполнения тестовых заданий представлена в диаграмме №1. Распределение результатов по уровням показывает положительную динамику в формировании психологической готовности детей, но при этом выделяется группа воспитанников, которая относится к группе риска и заслуживает повышенного педагогического внимания.

Диаграмма 1. Динамика выполнения тестовых заданий.



2.3.3. Результаты диагностики (средние показатели по общему количеству обучающихся подготовительных групп) в динамике за три года:

Таблица 24. Психологическая готовность к школьному обучению

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Выс %	Сред %	Выс %	Сред %	Выс %	Сред %	Выс %	Сред %	Низк %
19	46	19	46	19	46	11	68	21

1. В течение года проводилась коррекционная работа с воспитанниками категории ОВЗ (имеющими заключение ЦПМПК), которая включала в себя диагностику и коррекционно-развивающие занятия в групповой и индивидуальной формах.
2. В рамках реализации программы «Выявления, поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей ребёнка» была проведена диагностика актуальной зоны развития вновь прибывших воспитанников, консультации педагогов и родителей по вопросам развития ребёнка.

2.3.4. В течение учебного года была проведена индивидуальная и групповая/фронтальная работа с участниками воспитательно-образовательного процесса:

Таблица 25. Индивидуальная работа

Группа/категория	Количество человек	Проблема
Воспитанники	187	Развитие пространственной ориентации, познавательной и эмоциональной сферы
	58	Адаптация в дошкольное отделение
Педагоги	11	Внутриличностный конфликт
Родители	74	Детско-родительские отношения
Итого	330	

Анализ эффективности индивидуальной работы.

Таблица 26. Эффективность индивидуальной работы

Категория	Кол-во	Полное решение проблемы		В стадии решения		Невозможность решения проблемы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитанники	211	63	30	148	70	-	-
Родители	69	57	83	12	17	-	-
Педагоги	11	7	64	4	36	-	-

Итого	291	127	44	164	56	-	-
--------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	----------	----------

Консультационное направление

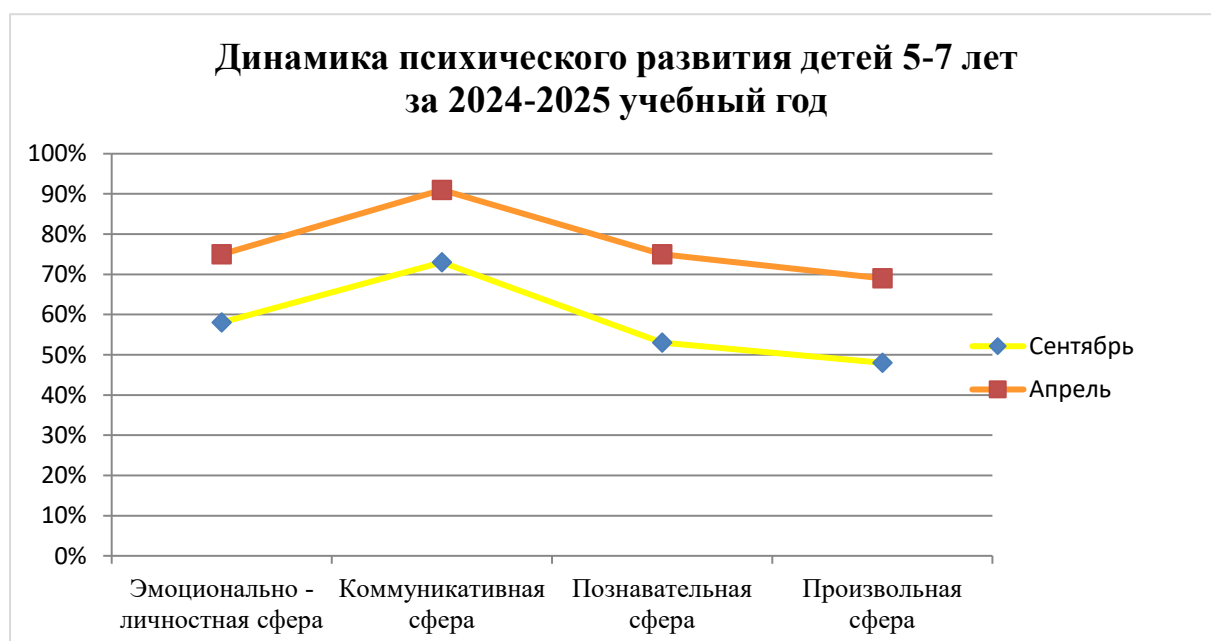
Таблица 27. Количество консультаций

Субъект консультации	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагоги	164	197	134
Родители	192	241	187

Учебно-методическая деятельность

В течение учебного года были разработаны пакеты документации по сопровождению детей с ОВЗ. Также были разработаны программы АООП ДО по следующим категориям детей: ЗПР, НОДА, РАС, ТНР.

Динамика развития детей в завершении учебного года представлена в Диаграмме №2



2.4. На дошкольном уровне образования.

По направлению консультирование проведено 145 очных консультаций. Тематика обращений родителей связана с разными возрастными этапами развития ребёнка: адаптация к новому образовательному учреждению, развитие и совершенствование эмоционально - волевой регуляции, особенности ДРО, психологическая готовность к обучению в школе, школьная неуспешность и др.

Для родителей подготовительных групп были проведены экспресс- консультации в очном режиме по результатам мониторинга психологической готовности к школе, такие данные

получили 42 родителя с обозначением рекомендаций по дальнейшему развитию ребёнка. Консультации для воспитателей проводились в течение всего учебного года по результатам плановых и внеплановых диагностик, а также по актуальным вопросам воспитания и обучения детей разного возраста

Среди мероприятий, проведённых по профилактике и просвещению, можно обозначить следующие:

- психологическое сопровождение недели адаптации для первоклассников (участие и помощь для учителей начальных классов);
- выступление на лектории для воспитателей «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада» на базе ДО №7 и ДО №4;
- выступление на лектории для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность детей 6-7 лет к школе»;
- проведение групповых психологических занятий на «Неделе психологии» для детей подготовительных групп по темам «Многообразие мира эмоций», «Ребята, давайте жить дружно!», «Мороженое настроения», «Семейные созвездия» и др.
- участие в организации и проведении конкурса познавательного развития «Знайка» для детей 6-7 лет.
- проведение мастер -класса с использованием арт-терапевтических элементов (синельной проволоки) для педагогического состава ДО №7 по теме «Самое заветное желание...».

2.4. На школьном уровне образования.

Задачи:

- выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации школьников в школе;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности воспитанников и учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
- содействовать в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
- проводить индивидуальные консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, межличностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Служебные задачи решались психологами при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: воспитанники, учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, социальный педагог, логопед, дефектолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Таблица 28. Охват ППС школьного образования

Анализ охвата участников образовательных отношений мероприятиями плана психолого-педагогического сопровождения			
Мероприятия	Участники	Количество, чел.	Охват, %
Диагностическая деятельность			
Оценка тревожности (Спилберга-Ханина, многомерный опросник детской тревожности)	Учащиеся	901	71
Диагностика акцентуаций характера	Учащиеся	315	36
Оценка уровня жизнестойкости	Учащиеся	798	64
Оценка состояния (шкала депрессии Бека)	Учащиеся	869	69
Оценка мыслительных способностей, методика «Интеллектуальный потенциал»	Учащиеся	898	72
Оценка способности к сознательной саморегуляции	Учащиеся	489	31
Оценка профессиональных интересов и предпочтений	Учащиеся	810	74
Консультативная деятельность			
Индивидуальные консультации	Учащиеся	922 конс	-
Индивидуальные консультации	Педагоги	211 конс	-
Индивидуальные консультации	Родители	315 конс	-
Коррекционно-развивающая деятельность			
Групповые коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся	303 чел	-
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся	241 чел	-
Просвещение и профилактика			
Профориентация	Учащиеся 8-11 кл	810	74
Профилактика стресса	Учащиеся 8-11 кл	501	63

2.4.1. Основные запросы от участников образовательного процесса к педагогу – психологу

Таблица 29. Запросы к педагогу-психологу

	Запросы	Кол-во обращений в %
1. Учащиеся	Подготовка к ГИА, ЕГЭ	24
	Трудности в обучении (познавательная сфера, поведение)	31
	Конфликты с одноклассниками	12
	Конфликты с родителями	33

2. Родители	Трудности в обучении	59
	Конфликты с детьми	41
3. Педагоги	Трудности в установлении контакта с детьми	18
	Подбор оптимальных методов обучения	17
	Трудности в период адаптации (1,5,7,9 кл.)	65

Создание комфортной образовательной среды для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении.

В течение 2024-2025 учебного года Служба сопровождения ГБОУ Школа №1579 продолжала работу, непосредственно направленную на достижение формирования единого образовательного пространства для обеспечения развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешную социализацию и интеграцию в общество, посредством объединения и концентрации ресурсов образовательного учреждения.

2.4.2. Динамика количества воспитанников с ОВЗ

Дошкольный уровень образования

3. Таблица 7. Динамика (ОВЗ+ТООП в ДО)

год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЗПР	12	13	17
РАС	2	4	8
ТНР	25	19	19
НОДА	3	3(И)	3(И)
Нарушение слуха	1(И)	1(И)	-
Слабовидящие	-	-	1(И)
ТООП	-	-	21
Итого	43	40	69

Школьный уровень образования

4. Таблица 8. Динамика (ОВЗ+ТООП в ШО)

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЗПР	32	34	36	33
РАС	4	4	5	5
ТНР	5	6	7	9
НОДА	3	2	2	2
Нарушение интеллектуальной сферы	-		2	4
Нарушение слуха	-	1	-	-
Слабовидящие	-	-	-	1
ТООП	-	-	-	16
Итого	44	47	53	70

4. Выводы по анализу деятельности в течение учебного года:

В течение года реализовывались следующие коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ с 5-го по 9-е классы:

- «Групповые психокоррекционные занятия» по возрастным категориям и нозологиям.

Программы включали в себя следующие модули:

- Развитие ВПФ;
- Развитие эмоциональных и коммуникативных компетенций;
- Развитие мотивации и целеполагания.

Модули курса реализовывались как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из заключений/рекомендаций ЦПМПК и в соответствии с актуальным психофизическим развитием ребёнка. Занятия проводились два раза в неделю.

Тренинговые занятия:

- Тренинг «Мы команда» для 5 — 7 классов на групповую сплоченность, развитие мотивации и целеполагания.
- Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» для 9 классов.
- Тренинг по результатам социально-психологического тестирования для учащихся 8 – 9 классов.

В результате психолого-педагогического сопровождения:

- создана первичная система психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДО и ШО, развитие и совершенствование которой будет продолжено в следующем учебном году;
- выполнен объём психологической работы в соответствии с перспективным планированием и запросами педагогов и родителей.

5. Стратегические направления и задачи на следующий год:

5.1.Коррекционно-развивающее направление:

- увеличение количества психологических занятий различной направленности (развитие познавательной сферы, эмоционально-личностных особенностей;
- формирование коммуникативных умений и навыков, преодоление различных видов страхов и др.);
- расширение индивидуальной психологической коррекционной и/или развивающей работы с детьми, как с нормативным развитием, так и с особыми образовательными потребностями;
- выстраивание, внедрение и совершенствование алгоритма комплексного сопровождения детей с ОВЗ (специалисты, педагоги, тьюторы, родители);
- углубление работы детьми и взрослыми с использованием арт -терапевтических техник и приёмов.

5.2. Психологическое просвещение:

- знакомство и участие педагогов и родителей в такой форме работы как психологические занятия по различной тематике, возможно по их же запросу;
- дальнейшее выстраивание системы комплексных мероприятий для родителей и педагогов с целью повышения их психологической компетентности (психологические занятия для родителей и педагогов, тренинги, семинары, дни открытых дверей и т.п.).

5.3. Междисциплинарное и проектное направления:

- организация и проведение интегрированных занятий психологической направленности.

4. Диагностика и консультирование:

- организация психологической работы по данным направлениям с максимальным учётом запросов педагогов и родителей с целью повышения активности педагогов образовательного учреждения по формулированию запросов на осуществление внеплановых психологических мероприятий.

3. Социально-педагогическое направление

Цель: Создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся родителям и законным представителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

В течение учебного года проводилась консультативная деятельность со всеми участниками учебно-воспитательного процесса (со всеми категориями обучающихся, родителями, законными представителями обучающихся, администрацией школы, классными руководителями, педагогами – психологами. Работа осуществлялась в форме взаимного посещения и организации индивидуальных консультаций, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, Советах по профилактике, работа в школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Консультирование (со всеми категориями участников учебно-воспитательного процесса) носит характер диалога, обсуждений, дискуссий во взаимодействии с администрацией школы, классных руководителей, педагогов - психологов, обучающихся, педагогов предметников, родителей и законных представителей.

2. Включение всех обучающихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

3. Защита и охрана прав, обучающихся во взаимодействии с представителями различных социальных организаций и структур.

В школе реализуется план работы с детьми «группы риска». Осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий, регулярно проводятся профилактические беседы.

Работа в 2024/2025 учебном году проводилась по намеченному плану.

Таблица 30. План диагностической работы социально-педагогического направления

Запланировано	Срок	Проведено
Психодиагностика		
Диагностика климата в классе,		Проведено в срок

социометрия	Сентябрь - декабрь	с 5 по 10 классы: Даны рекомендации классным руководителям по работе с этими классами.
Выявление причин трудностей в обучении учащихся 5 — 9 классов	с сентября по февраль	Наблюдение на уроках, беседы и консультации с учителями, консультации и индивидуальные диагностики детей по запросу от родителей
Выявление интересов учащихся к разным областям знаний, профориентация	В течение учебного года по запросу	Учащиеся 8 - 10 классов (Профориентационные анкеты и беседы)
Социально-психологическое тестирование	8 — 11 классы	Выявление наркозависимости, рекомендации учителям по результатам тестирования, проведение бесед по профилактике употребления химических веществ
Развивающая, профилактическая деятельность		
Помощь учащимся 5 - 8 классов в адаптации к ситуации обучения в школе, работа с групповой сплоченностью, целеполаганием	С сентября по март	Программа тренинга «Мы команда»: немного повысилась мотивация детей к учебе, дети построили цели и наметили шаги к их достижению, повысилась групповая сплоченность. В следующем учебному году нужно продолжать работу с этими классами.
Работа с учащимися группы риска, с детьми стоящими на внутришкольном учете	В течение года	В результате у 83% детей повысилась мотивация к учебе, они стали лучше себя вести в школе и больше внимания уделять своей учебе. Научились ставить цели и достигать их. Снизился уровень тревожности, раздражительности и эмоциональной возбудимости.
Работа с семьями, стоящими на внутришкольном учете и учете КДН	В течение года	Одна семья была снята с внутришкольного учета.
Консультирование		
Работа с родителями детей группы риска, стоящими на внутришкольном учете и самими детьми	В течение года	Регулярные консультации для семьи, рекомендации для родителей по воспитанию детей, профилактика негативных проявлений в работе с детьми и родителями

Таблица 31. План профилактической и просветительской работы

Профилактика химических вредностей и компьютерной зависимости	с февраля по май	Профилактические беседы – дискуссии с 5 по 10 классы	Дети узнали о вреде химических веществ, о механизме формирования химической зависимости. Поняли, как можно использовать естественные способы саморегуляции, снятия стресса, не прибегая при этом к вредным веществам. Поняли, как можно управлять своим эмоциональным состоянием. Учились защищать себя и говорить «нет» в ситуациях, когда им предлагают попробовать вредные вещества. Ученики узнали о том, что является компьютерной зависимостью, как она формируется и ее последствия. Нашли способы, как можно избежать компьютерной зависимости и вести здоровый образ жизни.
Профилактические беседы с родителями во время родительских собраний на темы «Развитие способностей ребенка», «Психологическая подготовка детей к экзаменам» «Обеспечение безопасности детей».	4 сентября	5-11 классы	Во время родительских собраний были проведены профилактические, просветительские беседы с родителями о том, как поддерживать у детей мотивацию к учебе, развивать способности детей, как заботиться о безопасности детей на улице и в пространстве интернета. С родителями детей 9 и 11 классов были проведены беседы о том, как помочь детям психологически подготовиться к экзаменам.
Информирование учащихся, родителей, учителей о результатах диагностики	В течение года	Ученики, родители, учителя, администрация	Учителя были информированы о результатах групповых диагностик, даны рекомендации по улучшению климата в классе, повышению мотивации детей к учебе, дисциплине в классе, групповой сплоченности. Детям и родителям также давались рекомендации по результатам индивидуальных диагностик. Родители узнали, как лучше общаться с ребенком, развивать его и повышать его мотивацию к учебе.
Участие в Советах по профилактике негативных проявлений	В течение учебного года	Участники: дети, родители, учителя, администрация	Рекомендации по решению конфликтных ситуаций и развитию детей. Профилактика девиантного поведения детей в школе.
Экспертная работа			

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения Участники</i>	<i>Содержание и результаты деятельности</i>
Согласование плана работы социально-психологической службы	Срок: август Участники: администрация	Совместно с администрацией школы согласовать план работы социально-психологической службы школы на 2024/2025 учебный год.
Выявление запросов педагогов к социальному педагогу	Срок: в течение года. Участники: учителя	Выявление запросов педагогов к социальному педагогу помогло своевременно выявить существующие проблемные ситуации в классе, а также трудности, которые испытывают учащиеся, находясь в образовательном пространстве.
Участие в педагогических консилиумах, Советах по профилактике, заседаниях комиссии КДН	Срок: в течение года.	Разработаны планы индивидуального сопровождения обучающихся. Оказана помощь по решению проблем поведения, общения, эмоционально-личностного состояния, трудностей учебной деятельности обучающихся.
Методическая работа		
<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения Участники</i>	<i>Содержание и результаты деятельности</i>
Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики	Срок: в течение года	В ходе обработки и анализа данных наблюдения и диагностики были выявлены особенности статуса школьников, уточнены происхождения различных психолого-педагогических трудностей учащихся.
Организация и проведение наркотестирования в 8 и 10 классах	февраль	Организация учащихся для проведения наркотестирования в 8 и 10 классах.
Анализ научной и практической литературы для подготовки инструментария	Срок: в течение года	Благодаря анализу научной и практической литературы был подготовлен диагностический, развивающий, профилактический инструментарий, а также рекомендации для всех участников образовательного процесса.
Анализ и планирование деятельности психологической службы	Срок: в течение года	Планирование деятельности психологической службы помогло подобрать наиболее подходящие методы и способы социально- психологической работы. Анализ работы психологической службы помог выявить существующие проблемы и трудности, а также наметить дальнейшие пути работы психологической службы.
Оформление кабинета социального педагога	Срок: в течение года	Созданы оптимальные условия для работы социального педагога

Подготовка к проведению диагностической, развивающей, социально-психологической, консультативной и другим видам деятельности	Срок: в течение года	При подготовке к проведению диагностической, развивающей, социально-психологической, консультативной и другим видам деятельности были подобраны наиболее подходящие методы и программы работы.
--	----------------------	--

Деятельность социального педагога была направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся. организацию взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся. А также на создание социально-психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде, на принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся ГБОУ Школа №1579.

В школе налажена совместная деятельность с ОМВД, КДН и ЗП, ГБУЗ «Московским научно-практическим центром наркологии ДЗГМ», Центром профилактики зависимого поведения Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в 2024-2025 учебном году была проведена следующая система мероприятий:

Индивидуальные профилактические беседы инспектора ГДН с детьми, состоящими на профилактическом учете, а также их родителями.

- для учащихся 8-11 классов были проведены лекции на тему: "Нарушение установленного ФЗ запрета курения табака на отдельных территориях, помещениях и на объектах, а также вовлечение несовершеннолетних в процесс потребления табака" (ст.ст. 6.23, 6.24 КоАП РФ), с участием инспекторов ГДН Отдела МВД России по району Москворечье-Сабурово.
- Дополнительно обучающимся была разъяснена ст. 20 ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" о запрете продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака.
- Медицинскими психологами ГБУЗ «Московского научно-практического центра наркологии ДЗГМ». были проведены профилактические занятия для учащихся, направленные на профилактику зависимости ПАВ с демонстрацией видеоматериала, пропаганду здорового образа жизни.
- проведен добровольный профилактический медицинский осмотр с применением диагностического тестирования путем забора биологического материала – мочи, с целью своевременного выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и иных токсических веществ учащихся 8-х и 10-х классов.
- В целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот были проведены занятия по профилактической программе «Здоровая Россия – общее дело» для учащихся 5-9 классов.

- Большая роль в профилактике негативных проявлений отводилась классным часам, а также родительским собраниям.

Результатами деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения можно считать:

- В реализации системы социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, школьная администрация, социальные педагоги, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения;
- Своевременное выявление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, признаков социального неблагополучия обучающихся;
- Позитивная социализация обучающихся, преодоление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- Увеличение доли обучающихся с особыми образовательными потребностями, показывающих положительную динамику при освоении АООП и/или переведенных на обучение по ООП (участие в независимых диагностиках);
- Повышение психологической грамотности субъектов образовательного процесса;
- Повышение осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в системе образования города Москвы;
- Доверие обучающихся, родителей (законных представителей) психологопедагогическим видам помощи/поддержки.
- Выполнение поставленных задач можно считать удовлетворительными.

Таблица 32. Обобщенные выводы о работе СППС

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.11. Сведения о соответствии работы СППС потребностям обучающихся и воспитанников	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

1. Сведения о соответствии материально-технических условий для организации образовательного процесса требованиям ФГОС.

При самообследовании было установлено, что учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. ГБОУ Школа № 1579 функционирует в условиях кабинетной системы. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

Таблица 37. Сведения о наличии оборудованных образовательных пространств для дошкольников

ГБОУ Школа № 1579 (ул. Каширское шоссе, д.46, к.4)	
Групповые помещения	6
Актальный зал	1
Специализированные кабинеты (психолог, логопед)	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Бассейн	1
ГБОУ Школа № 1579 (ул. Каширское шоссе, д.38, к.2)	
Групповые помещения	12
Актальный зал	1
Специализированные кабинеты (психолог, логопед)	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	0
Бассейн	1
Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (ул. Каширское шоссе, д.59, к.3)	
Групповые помещения	11
Актальный зал	1
Специализированные кабинеты (психолог, логопед)	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Бассейн	1
Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (ул. Борисовские пруды, д.11, к.2)	
Групповые помещения	11
Актальный зал	1
Специализированные кабинеты (психолог, логопед)	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Бассейн	1

Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (ул. Каширское шоссе, д.53, к.7)	
Групповые помещения	8
Актальный зал	1
Специализированные кабинеты (психолог, логопед)	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Бассейн	1
Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (ул. 1-й Котляковский пер., 2Б)	
Групповые помещения	7
Актальный зал	1
Специализированные кабинеты (психолог, логопед)	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	2
Бассейн	0

Для осуществления медицинского обслуживания во всех зданиях дошкольных отделений имеются оснащенные всем необходимым медицинским оборудованием и инвентарем 6 медицинских и 6 процедурных кабинетов.

Таблица 33. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Предметные кабинеты ГБОУ Школа № 1579 (1-й Котляковский пер., 4Б)	
Кабинет предметный	Количество
Начальная школа	10
Русский язык и литература	5
Математика	2
История	2
География	2
Иностранный язык	9
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	0
ОБЖ	1
Биология	1
Химия	1
Физика	1
IT-полигон	4
РобоКласс	3
Лаборатория естествознания	1
Инженерная лаборатория	2
Академическая лаборатория	2
Медицинская лаборатория	2
ОБЖ	1
Предметные кабинеты ГБОУ Школа № 1579 (Пролетарский проспект, д.7, корп.3)	
Кабинет предметный	Количество
Начальная школа	20
Русский язык и литература	0
Математика	0

История	0
География	0
Иностранный язык	5
Музыка	1
Изобразительное искусство	2
Технология	0

Предметные кабинеты ГБОУ Школа № 1579 (ул. Москворечье, д.39)

Кабинет предметный	Количество
Начальная школа	0
Русский язык и литература	4
Математика	4
История	3
Физика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Иностранный язык	7
Информатика	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1

Предметные кабинеты ГБОУ Школа № 1579 (ул. Борисовские пруды, д.11, к.1)

Кабинет предметный	Количество
Начальная школа	11
Русский язык и литература	4
Математика	3
История	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Иностранный язык	6
Информатика	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	2

Предметные кабинеты ГБОУ Школа № 1579 (Каширское шоссе, д.55, к.7)

Кабинет предметный	Количество
Начальная школа	16
Русский язык и литература	11
Математика	11
История	5
Физика	5
Химия	2
Биология	2
География	2
Иностранный язык	16
Информатика	6
IT-полигон	1

РобополYGON	1
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	2
ОБЖ	1

Таблица 34. Сведения об объектах для проведения практических занятий

	Корпус № 1	Корпус № 2	Корпус № 3	Корпус № 4	Корпус №5
Кабинет химии	0	1	1	1	1
Кабинет биологии	0	1	1	1	1
Кабинет физики	0	3	1	1	1
Кабинет информатики	0	6	3	2	2
Кабинет технологии	0	2	2	1	0

Таблица 4035. Сведения об объектах спорта

Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (1-й Котляковский пер., 4Б)	
Спортивные залы	Количество
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Стадион	1
Волейбольная площадка	1
Спортивная площадка	1
Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (Пролетарский проспект, д.7, корп.3)	
Спортивные залы	Количество
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	0
Стадион	1
Волейбольная площадка	1
Спортивная площадка	1
Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (ул. Москворечье, д.39)	
Спортивные залы	Количество
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Стадион	1
Волейбольная площадка	1
Спортивная площадка	1
Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (ул. Борисовские пруды, д.11, к.1)	
Спортивный объект	Количество
Спортивный зал	2
Баскетбольная площадка	1
Скалодром	1
Спортивная площадка	1
Спортивные залы ГБОУ Школа № 1579 (ул. Каширское шоссе, д.55, к.7)	
Спортивные залы	Количество

Большой спортивный зал	3
Малый спортивный зал	1
Стадион	1
Волейбольная площадка	1
Спортивная площадка	1

Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии, физики, географии, укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами. Оборудованы специализированные кабинеты: естественно-научная лаборатория и кабинет робототехники, укомплектованные в соответствии с перечнем поставок. Все кабинеты укомплектованы АРМ учителя.

Все компьютерные классы (стационарные и мобильные) и ИТ-полигон имеют лицензионное программное обеспечение. Все кабинеты подключены к локальной компьютерной сети.

В школе есть 3 футбольных поля, волейбольная, баскетбольная площадки, спортивная площадка с тренажерами, автогородок, прогулочные комплексы с МАФ. Территория школы благоустроена. Обеденный зал в здании №1 рассчитан на 90 человек, в здании № 2 имеются 2 обеденных зала на 240 и 210 человек, в здании № 3 на 220 человек, в здании № 4 на 90 человек, здание № 5 на 450 человек.

Для осуществления медицинского обслуживания на базе школы в каждом здании имеются оснащенные всем необходимым медицинским оборудованием и инвентарем 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет.

Так же в ГБОУ Школа № 1579 имеется материально-техническая база для осуществления образовательной программы дошкольного образования, направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таблица 36. Обобщенная оценка материально-технических условий

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
8.12. Сведения о соответствии материально-технических условий для организации образовательного процесса требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

2. Сведения о соответствии соблюдения санитарно-гигиенических условий к организации образовательного процесса требованиям ФГОС.

Таблица 37. Максимальная недельная нагрузка

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий, внеурочной деятельности. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели; для обучающихся I уровня образования сложные по шкале трудности предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для учащихся 1-х классов наиболее трудные предметы запланированы на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - на 2 - 3-м уроках; для учащихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1-х классов, в которых в 1-м полугодии продолжительность урока - 35 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков по 45 минут каждый);
- в первом полугодии для учащихся 1-х классов одна из перемен проводится в форме подвижных игр;
- в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Объем домашних заданий по всем предметам составляет (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Таблица 38. Обобщенная оценка санитарно-гигиенических условий

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.13. Сведения о соответствии соблюдения санитарно-гигиенических условий к организации образовательного процесса требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

3. Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС.

Ежегодно ГБОУ Школа № 1579 заключает Договор «Об оказании услуг по медицинскому обслуживанию детей» с ГБУЗ ДГП № 23 и ГБУЗ ДГП № 145, ГБУЗ ДГП № 91. Медицинское обслуживание обеспечивается в каждом здании 1 медицинской сестрой ДГП № 23 и ГБУЗ ДГП № 145, ГБУЗ ДГП № 91 по графику, врачом один раз в неделю с 08.30 до 15.30, а также во время проведения диспансерного обследования, профилактических прививок и тубдиагностики. Для осуществления медицинского обслуживания на базе школ имеются оснащенные необходимым медицинским оборудованием и инвентарем: 11 медицинских кабинетов, 11 процедурных кабинетов.

Таблица 39. Обобщенная оценка медицинского обслуживания

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.14. Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно методическое обеспечение

1. Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ, требованиям ФГОС.

При проведении самообследования установлено наличие в ГБОУ Школа № 1579 наглядных, электронных пособий, учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающего возможность выполнения рабочих программ по предметам, предусмотренным учебными планами по каждой из программ. Кабинеты информатики укомплектованы.

Таблица 40. Обобщенная оценка учебно-методических условий

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
8.15. Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ, требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

2. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС.

Библиотеки ГБОУ Школа № 1579 оснащены необходимыми современными техническими средствами: наличие автоматизированных рабочих мест библиотекарей с локальной сетью и выходом в Интернет, принтеров, сканеров.

Суммарный фонд библиотек трёх зданий составляет: учебной литературы – 113225 экземпляров, художественной литературы - 37529 экземпляров. При необходимости библиотека школы располагает возможностью создать копию любого текстового документа для пользования в библиотеке или на уроке. Библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента: количество учебников по основным учебным предметам, приходящихся на одного обучающегося, не менее 1 ед.; на кабинеты выдаются учебники по музыке, технологии, изобразительному искусству, ОРКСЭ, физической культуре.

Учебники соответствуют ФГОС, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую классическую художественную литературу, современную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Таблица 41. Укомплектованность библиотеки на 2023 год

Наименование ОП/класс	Учебные предметы	Континг ент	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного ученика
1	2	3	4	5
НОО/1 класс	Математика	480	563	1,17
	Русский язык		1126	2,35
	Литературное чтение		565	1,18
	Окружающий мир		560	1,17
	Труд (технология)		123	0,26
	Изобразительное искусство		123	0,26
	Музыка		123	0,26
	Физическая культура		120	0,25
НОО/2 класс	Математика	506	595	1,18
	Русский язык		595	1,18
	Литературное чтение		592	1,17
	Окружающий мир		592	1,17
	Труд (технология)		123	0,24
	Изобразительное искусство		123	0,24
	Музыка		123	0,24
	Физическая культура		120	0,24
	Иностранный (английский) язык		580	1,15
НОО/3 класс	Математика	463	586	1,27
	Русский язык		586	1,27
	Литературное чтение		586	1,27
	Окружающий мир		586	1,27
	Труд (технология)		123	0,27
	Изобразительное искусство		123	0,27
	Музыка		123	0,27
	Физическая культура		120	0,26
	Иностранный (английский) язык		545	1,18
НОО/4 класс	Математика	418	515	1,23
	Русский язык		505	1,21
	Литературное чтение		505	1,21
	Окружающий мир		505	1,21
	Труд (технология)		123	0,29
	Изобразительное искусство		123	0,29
	Музыка		123	0,29
	Физическая культура		120	0,29
	Иностранный (английский) язык		500	1,20
	Основы религиозных культур и светской этики		670	1,60

Наименование ОП/класс	Учебные предметы	Континг ент	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного ученика
ООО/5 класс	Математика	503	570	1,13
	Русский язык		545	1,08
	Литература		545	1,08
	Биология		570	1,13
	Иностранный (английский) язык		851	1,69
	История		550	1,09
	География		520	1,03
	Труд (технология)		120	0,23
	Изобразительное искусство		120	0,23
	Музыка		120	0,23
	Физическая культура		120	0,23
ООО/6 класс	Математика	489	550	1,12
	Русский язык		555	1,13
	Литература		545	1,11
	География		510	1,04
	Иностранный (английский) язык		565	1,15
	История		550	1,12
	Биология		545	1,11
	Труд (технология)		120	0,24
	Изобразительное искусство		120	0,24
	Музыка		120	0,24
	Физическая культура		60	0,12
ООО/7 класс	Алгебра	494	580	1,17
	Геометрия		550	1,11
	Физика		570	1,15
	Русский язык		550	1,11
	Литература		575	1,16
	География		610	1,23
	Иностранный (английский) язык		560	1,13
	Второй иностранный (немецкий) язык		665	1,34
	История		35	0,07
	Обществознание		550	1,11
	Биология		575	1,16
	Физическая культура		60	0,12
	Информатика		570	1,15
	Труд (технология)		120	0,24
ООО/8 класс	Алгебра	440	540	1,22
	Геометрия		550	1,25
	Физика		550	1,25

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Континг ент	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного ученика
	Русский язык		545	1,23
	Литература		565	1,28
	География		570	1,29
	Второй иностранный (немецкий) язык		645	1,46
	Иностранный (английский) язык		35	0,07
	История		525	1,19
	Обществознание		450	1,02
	Биология		580	1,31
	Химия		550	1,25
	Труд (технология)		550	1,25
	Физическая культура		60	0,13
	Основы безопасности и защиты Родины		655	1,48
	Информатика		550	1,25
ООО/9 класс	Алгебра	384	560	1,45
	Геометрия		530	1,38
	Физика		435	1,13
	Русский язык		470	1,22
	Литература		460	1,19
	География		460	1,19
	Иностранный (английский) язык		445	1,15
	Второй иностранный (немецкий) язык		570	1,48
	История		35	0,09
	Обществознание		540	1,40
	Биология		470	1,22
	Химия		440	1,14
	Труд (технология)		580	1,51
	Основы безопасности и защиты Родины		475	1,23
	Информатика		535	1,39
	Физическая культура		60	0,15
СОО/10 класс	Алгебра	217	250	1,15
	Геометрия		250	1,15
	Физика		265	1,22
	Русский язык		250	1,15
	Литература		250	1,15
	География		265	1,22
	Иностранный (английский) язык		270	1,24

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Континг ент	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного ученика
	История		254	1,17
	Обществознание		249	1,14
	Биология		270	1,24
	Химия		275	1,26
	Информатика		275	1,26
	Физическая культура		225	1,03
	Основы безопасности и защиты Родины		30	0,13
СОО/11 класс	Алгебра	204	235	1,15
	Геометрия		235	1,15
	Физика		235	1,15
	Русский язык		235	1,15
	Литература		225	1,10
	Иностранный (английский) язык		275	1,34
	История		256	1,25
	Обществознание		225	1,10
	Биология		245	1,20
	Химия		275	1,34
	Информатика		230	1,12
	Физическая культура		30	0,14
	Основы безопасности и защиты Родины		98	0,48

Таблица 47. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
1.	Художественная литература	6247	14340	16942
2.	Справочно-библиографические издания	327	512	888
3.	Аудиовизуальные документы	0	117	0

Таблица 42. Обобщенная оценка укомплектованности библиотеки

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
8.16. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответству ет	Соответству ет	Соответству ет

3. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС.

При проведении самообследования было установлено соответствие информационно-образовательной среды ГБОУ Школа № 1579 требованиям ФГОС, а именно:

- наличие сайта ГБОУ Школа № 1579 в сети Интернет (<http://gym1579u.mskobr.ru>);
- наличие на сайте информации о:
 - дате создания ГБОУ Школа № 1579, учредителе, месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
 - структуре и об органах управления образовательной организацией;
 - реализуемых образовательных программах;
 - численности обучающихся;
 - языках образования;
 - ФГОС;
 - руководителе ГБОУ Школа № 1579, его заместителях;
 - персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
 - материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Наличие скан-копий:

- устава ГБОУ Школа № 1579;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документа о порядке оказания платных образовательных услуг;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования. отчетов об исполнении таких предписаний;
- наличие иной информации, предусмотренной действующим законодательством;
- факт регулярного обновления размещенной на сайте информации (т.е. наличие материалов, которые были размещены на сайте в течение последнего месяца).

В результате самообследования было установлено:

- для реализации ООП НОО ГБОУ Школа № 1579 имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией, и в ОО имеются компьютеры, которые используются в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом;
- для реализации ООП ООО ГБОУ Школа № 1579 имеет официальным сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией, имеются компьютеры, которые используются как в образовательном процессе, так и при управлении образовательным процессом, количество компьютеров, используемых в образовательном процессе;
- для реализации ООП СОО ГБОУ Школа № 1579 имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией, имеются компьютеры, которые используются как в образовательном процессе, так и при управлении образовательным процессом.

Таблица 43. Обобщенная оценка информационно-образовательной среды

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО

1	2	3	4	5	6
8.17. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Раздел 6. Образовательные достижения учащихся (качество подготовки обучающихся)

1. Дошкольное образование

Сведения об обеспечении достижения уровня подготовки обучающихся и воспитанников соответствующего требованиям, установленным ФГОС, подтверждаемого различными формами независимого оценивания

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе базовых международных стандартов системы менеджмента качества (ISO 9000). Основные принципы, цели и задачи ВСОКО закреплены в Положении о Внутренней системе оценки качества образования.

Качество дошкольного образования оценивалось в рамках ВОКДО, результаты приведены в таблице:

Таблица 50. Оценка качества уровня подготовки ДО

	Направление оценки качества ДО	Наименование параметров оценки качества ДО в направлении	Количество баллов	
			по параметру (от 0 до 3)	всего по направлению
	Образовательная программа дошкольного образования	1. Разработка и утверждение ООП ДО	3	12
		2. Структура ОП ДО	3	
		3. Разработка и утверждение АООП ДО	3	
		4. Структура АООП ДО	3	
	Психолого-педагогические условия	1. Организация работы СППС (СППиСС)	3	15
		2. Организация работы ППк	3	
		3. Организация педагогической диагностики воспитанников	3	
		4. Организация социальных ситуаций развития воспитанников	3	
		5. Взаимодействие с родителями (законными	3	

		представителями) воспитанников		
	Организационные условия	1. Организация режима дня воспитанников	3	11
		2. Предоставление дополнительных образовательных услуг	3	
		3. Преемственность ООП ДО и ООП НОО	2	
		4. Планирование работы в группе	3	
	Содержание образовательной деятельности	1. Планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования	3	21
		2. Минимум содержания образования	3	
		3. Социально-коммуникативное развитие	3	
		4. Познавательное развитие	3	
		5. Речевое развитие	3	
		6. Художественно-эстетическое развитие	3	
		7. Физическое развитие	3	
	Кадровые условия	1. Укомплектованность педагогическими кадрами	3	12
		2. Квалификация педагогических кадров	3	
		3. Непрерывность профессионального развития	3	
		4. Участие педагогов в независимых диагностических мероприятиях	3	
	Развивающая предметно-пространственная среда	1. Насыщенность	3	13
		2. Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника	2	
		3. Трансформируемость и полифункциональность	3	
		4. Вариативность	3	
		5. Доступность и безопасность материалов, оборудования,	3	

		инвентаря в образовательном пространстве		
	Материально-технические условия	1. Охрана здоровья и повседневный уход	3	15
		2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	3	
		3. Соблюдение правил пожарной безопасности	3	
		4. Охрана здания и территории	3	
		5. Организация питания	3	
	Методическая и информационная обеспеченность	1. Учебно-методическое обеспечение	2	5
		2. Информационный доступ	3	
	Управление качеством дошкольного образования, оценка и развитие	1. Организация и осуществление внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	3	21
		2. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования	3	
		3. Мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста	3	
		4. Переход ребенка на следующий уровень образования	3	
		5. Мониторинг посещаемости (для детей от 3 до 7 лет)	3	
		6. Локальные нормативные акты	3	
		7. Программа развития	3	
	Информационная открытость	1. Информация о реализуемых образовательных программах ДО	3	21
		2. Информация о локальных нормативных актах, регулирующих ДО в ДОО	3	
		3. Информация о руководстве и педагогических кадрах	3	
		4. Информация о дополнительном образовании воспитанников	3	

		5. Информации о методических и иных документах и материалах	3	
		6. Информация о материально-техническом обеспечении	3	
		7. Информация об ознакомлении заинтересованных лиц с работой ДОО на уровне ДО	3	
	ИТОГО по всем направлениям		146	

2. Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 3 года

В таблице приведены данные о количестве обучающихся успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации.

Таблица 44. Качество обученности

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	914 уч.	859 уч.	1011 уч.
	59%	75%	79%
5-9 классы	793 уч.	853 уч.	1096 уч.
	43%	47%	51%
10-11 классы	151 уч.	116 уч.	158 уч.
	42%	32%	38%
Всего 2-11	1858 уч.	1828 уч.	2265 уч.
	49%	55%	59%

3. Сведения о реализации контроля качества образования посредством диагностик

В течение 2024-2025 учебного года в соответствии с регламентом процедур ВСОКО осуществлялись диагностические процедуры в формате внутришкольного мониторинга, внутришкольного контроля и независимых диагностических процедур.

В рамках ВСОКО определялись значения показателей качества условий, процессов и результатов по критериальным основаниям.

Образовательная организация стремится получить объективную информацию о процессах, протекающих внутри школы, поэтому внутришкольная система оценки качества образования стремится к независимой оценке, которая позволяет сопоставить ожидания с реальностью. Для этого в школе сформирован институт общественных наблюдателей из числа наиболее активных родителей обучающихся.

Наблюдатели присутствуют на внутренних контрольных работах, диагностиках, которые предусматривались внутренней проверкой.

Школа принимает активное участие в диагностиках, проводимых в режиме независимой региональной или федеральной оценки. Это позволяет увидеть динамику школы, сравнить свои

показатели с показателями Москвы и России.

Поскольку образование выполняет социальный и государственный заказ, необходимо следить за соответствием образовательной системы учреждения нормативно-правовой базе, поэтому школа заинтересована в независимой оценке качества образовательного процесса и в определении наиболее эффективных форм обучения, применяемых учителями. Дополнительно в марте-апреле 2025 года для обучающихся 9-х классов были организованы диагностики в Центре Независимой Диагностики по выбранным предметам для сдачи на ОГЭ.

Таблица 45. Диагностики МЦКО

Показатели	2023	2024	2025
Количество проведенных независимых диагностик МЦКО	33	27	35

В течении учебного образовательная организации проводила диагностики в соответствии с графиком Московского Центра Качества Образования. В 4-х классах – русский язык, математика, чтение, диагностика по математической и естественно-научной грамотности. В 5-х классах – функциональная грамотность, математика, русский язык, предметная диагностика (по жеребьевке - география); в 6-х классах – математическая и читательская грамотность, математика, русский язык, предметная диагностика (по жеребьевке - география); в 7-х классах – математика, русский язык, 2 предметных диагностики (по жеребьевке – география, обществознание); в 8-х классах – математика, русский язык, 2 предметных диагностики (по выбору обучающегося); 10 класс – математика, русский язык, предметные диагностики в соответствии с профилем класса.

Таблица 46. Результаты диагностик МЦКО

Параллель	Предмет	Количество классов, участвовавших в диагностике	Результат выше городского	
			Количество	Доля, %
Общеобразовательные диагностики				
3	Функциональная грамотность	13	9	69%
4	Математика	16	11	69%
	Русский язык	16	15	93%
	Окружающий мир	16	14	88%
5	Функциональная грамотность	17	17	100%
	География	17	10	59%
	Русский язык	17	10	59%
	Математика	17	14	82%
6	Функциональная грамотность	17	14	82%
	География	17	10	59%
	Русский язык	17	12	70%
	Математика	17	11	65%
7	География	13	9	69%

	Обществознание	13	8	67%
	Математика	16	12	75%
	Русский язык	16	10	63%
8	Русский язык	13	9	69%
	Математика	13	8	67%
10	Математика (база)	4	2	50%
	Русский язык	7	5	71%
Диагностики в предпрофильных и профильных классах				
7	Информатика	3	0	0%
	Математика	2	2	100%
	Физика	3	2	67%
8	Математика	3	3	100%
	Информационная безопасность	4	4	100%
9	Вероятность и статистика	2	1	50%
	Информационная безопасность	2	2	100%
	Информатика	3	0	0%
10	Информационная безопасность	2	2	100%
	Математика (профиль)	4	2	50%
	Английский язык	2	1	50%
	Литература	1	1	100%
	Физика	2	0	0%
	Информатика	2	1	50%
	Обществознание	2	2	100%

Ежегодно отслеживаются факторы «надежности» в вопросах индивидуального (персонального) уровня оценивания обучающихся, важными аспектами этого направления являются: объективность оценки, анализ корреляции внутренней и внешней независимой оценки.

Таблица 47. Объективность оценочных процедур (диагностики МЦКО)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	7,72%	6,24%	6,11%
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	58%	58%	63%

Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	8,99%	9,72%	9,07%
---	-------	-------	-------

4. Государственная итоговая аттестация

В 2024-2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика), и двум предметам по выбору (физика, литература, химия, биология, информатика, иностранный язык, география, обществознание, история). В 2025 году впервые была реализована возможность сдачи только двух обязательных предметов для обучающихся, планирующих продолжить обучение в колледже.

Экзамены ЕГЭ проходили по 11 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, физика, литература, химия, биология, информатика, иностранный язык, география, обществознание, история). Итоговая аттестация одиннадцатиклассников зависела от их решения поступать в вузы. Если выпускник планировал получать высшее образование, то проходил испытание в формате ЕГЭ. Обязательно нужно было сдать русский язык и предметы по выбору. Если одиннадцатиклассник не планировал учиться в вузе, то сдавал экзамен по русскому языку и математике базового уровня.

Условием допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование, а для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. Также все выпускники должны были в полной мере освоить образовательную программу. В 2024-2025 учебном году устное собеседование прошло согласно плану в феврале, итоговое сочинение – в декабре.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты ГИА-9

При проведении самообследования рассматривались результаты ГИА-9 за три предыдущих года.

Таблица 48. Результаты ОГЭ

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, сдававших ГИА-9	258	297	344
Доля обучающихся не допущенных к ГИА-9, %	0%	1%	0%
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	49,81%	46%	30%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	-	-	51%
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным	56%	68%	3

учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1%	59%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3%	2%	1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2%	6/2%	1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	26/10%	19/7%	37/11%
Численность выпускников 9 класса, набравших менее 12 баллов по 3 предметам ОГЭ	126	87	215

Сравнение результатов ОГЭ 2024 и 2025 г.

Предмет	Средний балл за экзамен		Количество учеников, выбравших предмет для сдачи на ОГЭ		Доля учеников, выбравших предмет на ОГЭ от общего количества выпускников	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	4,05	3,98	292	345	100%	100%
Математика	4,14	3,98	292	345	100%	100%
История	4,33	4,60	9	5	3%	1%
Физика	3,87	4,16	76	57	26%	17%
Биология	4,11	4,22	28	37	10%	11%
География	3,64	4,26	36	39	12%	11%
Информатика	3,86	4,22	156	110	53%	32%
Обществознание	3,45	3,80	158	79	54%	23%
Английский язык	4,56	4,81	84	98	29%	29%
Литература	4,71	4,80	21	15	7%	4%
Химия	4,47	4,41	15	34	5%	10%

1. Значимые изменения в результатах ОГЭ за 2 года:

- уменьшилось количество участников, получивших неудовлетворительные результаты;

- 34% выпускников 9-х классов выбрали для сдачи ОГЭ два обязательных предмета для дальнейшего поступления в колледжи города Москвы;
- по обязательным предметам (русский язык и математика) доля участников, получивших 4 и 5 увеличилась;
- существенно уменьшилось количество учеников, выбравших для сдачи на ОГЭ информатику, обществознание и физику. Вместе с тем средний балл по этим предметам увеличился.

2. Планируемые мероприятия:

- анализ ОГЭ-2025 года, выявление затруднений, корректировка общего плана подготовки;
- ознакомление учителей, работающих в выпускных классах, с документами, определяющими структуру и содержание, а также изменениями в КИМ ОГЭ, консультации учителей, работающих в выпускных классах, экспертами ОГЭ в рамках заседаний методических объединений;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;
- организация работы классного руководителя с обучающимися и их родителями по осознанному выбору предмета для сдачи на ОГЭ;
- диагностики (в том числе независимые) для обучающихся в соответствии с выбранными предметами для сдачи на ОГЭ, последующий анализ и корректировка индивидуального плана подготовки обучающихся;
- диагностика учителей с публикацией результатов на сайте МЦКО;
- курсы повышения квалификации для учителей.

Таблица 49. Объективность оценочных процедур (сравнение с ГИА-9)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0,17	0	0

Результаты ГИА-11

Приведен сравнительный анализ результатов ГИА-11 за 2023-2025 гг.

Таблица 507. Результаты ЕГЭ

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	146	143	198
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1	1	0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	51	68	75
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1	0	0	0

предмету ЕГЭ не менее 73 баллов			
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	38	31	48
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	36	21	39
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0
Численность/удельный вес численности :выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 (9%)	8 (6%)	26 (13%)

В динамике за 3 года приведено отклонение результатов школы от городских за 2023-2025 годы:

	2023	2024	2025
Русский язык	3,48	-1,23	8,82
Математика (профиль)	2,04	-3,26	6,98
Физика	-1,22	-3,97	6,98
Химия	8,52	0,91	12,03
Информатика	2,17	2,30	11,25
Биология	0,97	2,50	4,80
История	11,02	-6,15	14,87
География		-2,88	
Английский язык	-1,59	-3,38	4,24
Обществознание	4,87	2,24	10,89
Литература	-3,00	2,92	19,51

1. Значимые изменения в результатах ЕГЭ за 3 года:

- количество участников ЕГЭ остается на одном и том же уровне, также стабильно отсутствуют не допущенные к экзамену выпускники;
- стабильно увеличивается средний балл по предметам математика (профильный уровень), история и обществознание;
- средний балл по ОО от общегородского превышает результаты по городу Москва;
- неизменно присутствуют учащиеся, подтверждающие высокий уровень знаний, медалисты.

2. Планируемые мероприятия:

- анализ ЕГЭ-2025 года, выявление затруднений, корректировка общего плана подготовки;
- ознакомление учителей, работающих в выпускных классах, с документами, определяющими структуру и содержание, а также изменениями в КИМ ЕГЭ, консультации учителей экспертами ЕГЭ в рамках заседаний методических объединений;
- участие педагогов в методических семинарах по вопросам подготовки к ГИА по всем предметам;
- организация работы классного руководителя с обучающимися и их родителями по осознанному выбору предмета для сдачи на ЕГЭ;
- усиление профориентационной работы, в том числе посещение дней открытых дверей ВУЗов обучающимися 10-11 классов и/или организация подобных мероприятий на базе школы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;
- диагностики обучающихся в соответствии с выбранными предметами для сдачи ЕГЭ, последующий анализ и корректировка индивидуального плана подготовки обучающихся;
- участие в ЕГКР;
- диагностика учителей с публикацией результатов на сайте МЦКО;
- курсы повышения квалификации для учителей.

Таблица 51. Обобщенная оценка уровня подготовки обучающихся

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.18. Сведения об обеспечении достижения уровня подготовки обучающихся соответствующего требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Результаты выполнения обучающимися данного уровня общего образования заданий стандартизированной формы. Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА по русскому языку и математике, %	---	---	100%	100%
Вывод	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

5. Развитие способностей обучающихся

В школе создана система дополнительного образования. Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других

организациях составляет 100 %. Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций составляет 50%.

Общее количество часов дополнительного образования в 2024-2025 учебном году достаточно для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Направления деятельности дополнительного образования детей:

- Естественнонаучная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

Подробная информация о курсах дополнительного образования и внеурочной деятельности размещена на сайте образовательной организации и информационных стендах.

В школе реализуются крупные городские образовательные проекты: просветительский марафон «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма», «Московское кино в школе», «Жизнь без опасности», «Московское долголетие», «Содружество школьных театров», Школьный спортивный клуб «Чемпион», ВФСК ГТО, военно-патриотический клуб «Поколение», туристский клуб «Романтики», волонтерский отряд «Код 1579», «Горизонты», «Мой героический район», Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».

Шахматный клуб - призер городских турниров («Пешка и ферзь», «Белая ладья»). Школьная секция «Шашки» - призер и победитель в городских, региональных и международных соревнованиях («Чудо-шашки», «Черные диагонали», «Кубок Москвы по русским шашкам», «Первенство Москвы по международным шашкам»).

Педагоги кружков дополнительного образования технической направленности («РобоКлуб», «Инженерия электронных систем», «Технология 3D-печати и сканирования», «Цифровая грамотность», «Школа программирования») организовали и провели городской мастер-класс для педагогов на тему «Использование оборудования ИТ-полигона и Робокласса в образовательной деятельности».

Воспитанники школы «Репортёр» приняли участие в заключительном городском этапе Научно-практической конференции «Наука для жизни». Команда школы стала победителями интеллектуально-развлекательной программы «Грамотеи».

Турклуб «Ёжики» занял 1 место на Первенстве Мира по спортивному туризму (пешеходные маршруты 3 категории сложности), 1 место в межрайонных соревнованиях «Школа безопасности»,

1 место в межрайонном этапе 76-ого Первенства по туризму (пешеходный туризм), 1 и 3 место в межрайонном этапе 76-ого Первенства по туризму (лыжный туризм), 2 место на Традиционных Московских городских соревнованиях "Маршрут-пешеходный".

Музыкальные театры «Праздник» (средняя и старшая школа), «Сюрприз» (младшие школьники) стали лауреатами и дипломантами олимпиад и конкурсов: Городской фестиваль «Эстафета искусств - 2024», Городской Фестиваль-конкурс "Театральный Олимп - 2024", Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир», III Московский международный детско-юношеский интернет конкурс театрального искусства «Начало», III Всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года», Городской конкурс художественного слова для детей и подростков "Благовест", Городской фестиваль « Ступени Олимпа», Городской конкурс «В добрый час», Городской конкурс «Слова,

спасающие мир».

Команда учащихся школы приняла активное участие в конкурсах и проектах «Движения Первых»:

- финалисты городского конкурса профессионального мастерства «Вожатый и его команда»;
- участие во всероссийском конкурсе «Первая помощь»;
- призеры всероссийского конкурса «Азбука школьных талантов»;
- участие во всероссийском конкурсе «Хранители истории»;
- участие в городском конкурсе «Лидер будущего»;
- участие в городском конкурсе «Лидер XXI»;
- призеры в городском конкурсе «Первоклашки в деле»;
- участие в городском конкурсе «Глазами Первых»;
- участие в городском конкурсе «Безопасность в движении»;
- участие во всероссийском конкурсе «Открывай в страну»;
- участие в городском конкурсе «Семейная команда».

Результаты

Таблица 52. Результаты участия в олимпиадах и соревнованиях

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, чел.	3	2	4
Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, чел.	13	15	17
Количество обучающихся – участников / победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	17	16	19
Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	16	19	35
Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	89	126	89
Количество обучающихся – победителей и призеров московской	2	4	3

предпрофессиональной олимпиады			
Наличие команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», «Школьные спортивные лиги» (по волейболу, футболу, мини-футболу, шашкам), «Студенческие спортивные лиги» (по баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, мини-футболу), специализированные спортивные мероприятия для детей с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда» и Инваспорта, да/нет	нет	да	да

Детализированная информация о статистике и динамике участия в интеллектуальных и спортивных состязаниях в Приложении 2 и Приложении 3.

Общая оценка дается в виде:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.19. Сведения о соответствии условий для выявления и развития способностей, обучающихся требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе - одна из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Для определения степени удовлетворенности качеством образования ежегодно проводится анализ результатов анкетирования родителей обучающихся. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и комфортностью обучения в школе. Анкетирование проводилось среди родителей, обучающихся (дошкольников и школьников).

Таблица 6053. Анкетирование

Доля родителей, прошедших анкетирование	2023	2024	2025
Родители школьников	53%	56%	72%
Родители дошкольников	57%	59%	63%

Показатели деятельности руководства по управлению качеством образования

Таблица 54

Критерии	Показатели	Значение показателя
Планирование и развитие системы управления качеством образования	Наличие планов, программ, регламентов по управлению качеством образования на всех уровнях управления	Да
Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению качества образования	Построение, поддержание и развитие комплексной системы измерений и мониторинга условий, процессов и результатов	Да
	Разработка, совершенствование системы критериальной оценки образовательных результатов обучающихся	Да
	Разработка, внедрение, совершенствование критериальной качественной оценки деятельности педагогов	Да
	Внутренние аудиты (проверки, экспертиза) в рамках регулирования деятельности и в рамках процедур оценки (конкурс, гос. аккредитация), самообследование	Да
	Участие ОО во внешних экспертизах качества образования, анализ соответствия внутреннего и внешнего аудита	Да
	Наличие мониторинговых исследований анализа удовлетворённости качеством образования различных участников образовательных отношений, развитие информационных каналов обратной связи	Да
Общественно-государственный характер системы управления качеством образования	Наличие, функционирование и развитие коллегиальных органов управления	Да

Функционирования ВСОКО в 2025 году позволило:

- повысить эффективности использования внутренних ресурсов (финансовых, материальных кадровых);
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов (анализ результатов ГИА, сотрудничество с МЦКО);
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- повысить квалификацию педагогических работников, повысить квалификации педагогических работников по вопросам качества образования;
- использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; формирования управленческих решений, соблюдения преемственности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС в ООО;
- обеспечить прозрачность, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность

информации.

Использование материалов ВСОКО способствовало:

- созданию новых внутришкольных моделей сопровождения профессионального развития учителей. Модель использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе дистанционной подготовки учащихся;
- разработке внутришкольных контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ;
- обеспечению объективности оценки образовательных результатов за счет корреляции внутренней и внешней независимой оценки качества образования;
- разработке изменений в Программу развития школы.

Сведения о соответствии воспитательной работы программе воспитания

Воспитательная работа во всех классах проводилась на основе рабочей программы воспитания, опубликованной на сайте образовательной организации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

Таблица 55. Модули программы воспитания

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика

Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий			Движение Первых»	
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело, театральная студия		«Орлята России»	Психологическое сопровождение

Общая оценка дается в виде:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.20. Сведения о соответствии воспитательной работы программе воспитания	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Раздел 8. Сводная таблица результатов самообследования

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП			
		ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
8.1. Соответствие правоустанавливающих документов требованиям	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.2. Сведения о наличии контингента обучающихся по аккредитованным ООП	Численность контингента обучающихся по ООП, чел.	1179	1853	2306	435
8.3. Сведения о наличии в ОО разработанных и утверждённых в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.	Да/Нет	Да	Да	Да	Да
8.4. Сведения о соответствии содержания и структуры ООП, разработанных и заявленных для государственной аккредитации, требованиям	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.5. Сведения о соответствии обеспечения освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП, отметки «неудовлетворительно», %	-----	0,3%	2,7%	1%
	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

8.6. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане, %	----	100	100	100
	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.7. Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС (ГОС)	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100%	100%	100%	100%
	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.8. Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, %	100%	100%	100%	100%
	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.9. Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития	Доля педагогических работников, освоивших дополнительн	80%	94%	85%	100%

педагогических работников, требованиям ФГОС	ые профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %				
	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.10. Сведения о соответствии условий стимулирования инновационной деятельности педагогических работников требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %	100%	99%	98%	100%
	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.11. Сведения о соответствии работы СППС потребностям обучающихся и воспитанников	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.12. Сведения о соответствии материально-технических условий для организации образовательного процесса требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

8.13. Сведения о соответствии соблюдения санитарно-гигиенических условий к организации образовательного процесса требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.14. Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.15. Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ, требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.16. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.17. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
8.18. Сведения об обеспечении достижения уровня подготовки обучающихся соответствующего требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Результаты выполнения обучающимися данного уровня общего образования заданий стандартизированной формы. Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА по русскому языку и математике, %	---	---	100%	100%
	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

	/не соответствует	вует	вует	вует	вует
8.19. Сведения о соответствии условий для выявления и развития способностей, обучающихся требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует	Соответст вует	Соответст вует	Соответст вует	Соответст вует
8.20. Сведения о соответствии воспитательной работы программе воспитания	Соответствует / не соответствует	Соответст вует	Соответст вует	Соответст вует	Соответст вует

Приложение № 1. Показатели деятельности ДО

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1164 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1078 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1089 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1164 чел./ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%,
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%,
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Всего по комплексу детей с ОВЗ 47 человек /4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (инвалиды)	15 чел/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 чел./ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	47 человек/ 4%,
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	87 чел./87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	86 чел./86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел./13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	13 чел./13%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	32 чел./32%
1.8.2	Первая	17 чел./17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 чел./8%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 чел./16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130 чел./ 84%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 чел./ 65%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	100 человек/ 1189 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14 кв.м/воспитанника

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 541 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2. Участие обучающихся в олимпиадах

1. Участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, Московской олимпиаде школьников, других рейтинговых олимпиад.

Победители и призеры в 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе ВсОШ по предметам:

Предмет	Призеры	Победители	Всего
Английский язык	10	2	12
Астрономия	0	0	0
Биология	3	0	3
География	2	0	2
Информатика	0	0	0
Искусство (МХК)	13	0	13
Итальянский язык	0	0	0
История	5	2	7
Китайский язык	1	0	1
Литература	18	1	19
Математика	8	0	8
Немецкий язык	0	1	1
ОБЗР	0	0	0
Обществознание	15	1	16
Право	1	0	1
Русский язык	15	0	15
Технология РТ	0	1	1
Технология КД	0	0	0
Технология ТТ	6	4	10
Физика	4	0	4
Физическая культура	1	2	3
Химия	2	0	2
Экология	4	2	6
Экономика	1	0	1
Итого	109	16	125

Победители и призеры в 2024-2025 учебном году на региональном этапе ВсОШ по предметам:

Предмет	Призеры	Победители	Всего	Похвальная грамота
Английский язык	3	0	3	0
География	1	0	1	0
Искусство (МХК)	1	0	1	0
История	1	0	1	0
Литература	3	0	3	0
Немецкий язык	0	1	1	0

Русский язык	1	0	1	0
Технология «ТТиТ»	4	1	5	0
Экология	1	0	1	0
Всего	15	2	17	

Победители и призеры в 2024-2025 учебном году на заключительном этапе ВсОШ по предметам:

Предмет	Победители	Призёры	Всего	Похвальная грамота
Немецкий язык	0	1	1	0
Технология	0	3	3	0
Всего	0	4	4	0

Победители и призеры в 2024-2025 учебном году МОШ по предметам:

Предмет	Победители	Призёры	Всего	Похвальная грамота
Московская олимпиада школьников по истории	0	1	1	0
Московская олимпиада школьников по обществознанию	0	1	1	0
Московская олимпиада школьников по робототехнике	0	1	1	0
Московская олимпиада школьников предпрофессиональная олимпиада	1	2	3	0
Итого:	1	5	6	0

Московские городские олимпиады:

Олимпиада	Победители	Призёры	Всего
«Музеи. Парки. Усадьбы.»	164	36	200
"Не прервется связь поколений"	4	9	12
Итого:	168	45	212

1. Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за три года

год	предмет	Уровень ВсОШ	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
2024-2025	Английский язык	Школьный	611	183	100
2024-2025	Астрономия	Школьный	58	14	9
2024-2025	Биология	Школьный	273	93	36
2024-2025	География	Школьный	239	103	31
2024-2025	Информатика	Школьный	188	18	4

2024-2025	Искусство (МХК)	Школьный	43	23	8
2024-2025	Итальянский язык	Школьный	6	4	1
2024-2025	История	Школьный	332	104	59
2024-2025	Китайский язык	Школьный	14	9	0
2024-2025	Литература	Школьный	617	225	87
2024-2025	Математика	Школьный	808	276	72
2024-2025	Немецкий язык	Школьный	9	3	3
2024-2025	ОБЗР	Школьный	223	34	16
2024-2025	Обществознание	Школьный	531	145	62
2024-2025	Право	Школьный	82	31	21
2024-2025	Русский язык	Школьный	884	288	95
2024-2025	Технология ИБ	Школьный	26	7	5
2024-2025	Технология РТ	Школьный	110	6	4
2024-2025	Технология КД	Школьный	60	1	2
2024-2025	Технология ТТ	Школьный	119	43	20
2024-2025	Физика	Школьный	290	92	21
2024-2025	Физическая культура	Школьный	284	36	11
2024-2025	Французский язык	Школьный	6	3	0
2024-2025	Химия	Школьный	116	34	12
2024-2025	Экология	Школьный	202	67	22
2024-2025	Экономика	Школьный	51	32	0
2024-2025	Всего	Школьный	6182	1874	701
2024-2025	Английский язык	Муниципальный	123	12	2
2024-2025	Астрономия	Муниципальный	6	0	0
2024-2025	Биология	Муниципальный	28	3	0
2024-2025	География	Муниципальный	46	2	0
2024-2025	Информатика	Муниципальный	5	0	0
2024-2025	Искусство (МХК)	Муниципальный	20	13	0
2024-2025	Итальянский язык	Муниципальный	0	0	0
2024-2025	История	Муниципальный	68	7	2
2024-2025	Китайский язык	Муниципальный	1	1	0
2024-2025	Литература	Муниципальный	113	19	1
2024-2025	Математика	Муниципальный	111	8	0
2024-2025	Немецкий язык	Муниципальный	4	1	1
2024-2025	ОБЗР	Муниципальный	4	0	0
2024-2025	Обществознание	Муниципальный	98	16	1
2024-2025	Право	Муниципальный	13	1	0
2024-2025	Русский язык	Муниципальный	103	15	0
2024-2025	Технология РТ	Муниципальный	2	1	1
2024-2025	Технология КД	Муниципальный	2	0	0
2024-2025	Технология ТТ	Муниципальный	19	10	4
2024-2025	Физика	Муниципальный	64	4	0
2024-2025	Физическая культура	Муниципальный	15	3	2
2024-2025	Химия	Муниципальный	23	2	0
2024-2025	Экология	Муниципальный	20	6	2
2024-2025	Экономика	Муниципальный	10	1	0
2024-2025	Всего	Муниципальный	902	109	16

2024-2025	Английский язык	Региональный	3	3	0
2024-2025	География	Региональный	1	1	0
2024-2025	Искусство (МХК)	Региональный	5	1	0
2024-2025	История	Региональный	3	1	0
2024-2025	Китайский язык	Региональный	1	0	0
2024-2025	Литература	Региональный	7	3	0
2024-2025	Немецкий язык	Региональный	1	0	1
2024-2025	Обществознание	Региональный	3	0	0
2024-2025	Русский язык	Региональный	5	1	0
2024-2025	Технология «ТТиТ»	Региональный	9	4	1
2024-2025	Экология	Региональный	2	1	1
2024-2025	Физическая культура	Региональный	1	0	0
2024-2025	Всего	Региональный	42	15	2
2024-2025	Немецкий язык	Заключительный	1	1	0
2024-2025	Технология	Заклучительный	5	3	0
2024-2025	Всего	Заклучительный	6	4	0
2023-2024	Английский язык	Школьный	401	127	44
2023-2024	Астрономия	Школьный	34	12	4
2023-2024	Биология	Школьный	204	67	27
2023-2024	География	Школьный	97	47	11
2023-2024	Информатика	Школьный	122	17	3
2023-2024	Искусство (МХК)	Школьный	28	14	4
2023-2024	Итальянский язык	Школьный	2	1	0
2023-2024	История	Школьный	103	59	17
2023-2024	Китайский язык	Школьный	5	3	0
2023-2024	Литература	Школьный	361	142	53
2023-2024	Математика	Школьный	506	171	74
2023-2024	Немецкий язык	Школьный	13	3	0
2023-2024	ОБЖ	Школьный	154	31	5
2023-2024	Обществознание	Школьный	172	61	19
2023-2024	Право	Школьный	30	11	10
2023-2024	Русский язык	Школьный	504	174	47
2023-2024	Технология ИБ	Школьный	34	4	9
2023-2024	Технология РТ	Школьный	181	7	3
2023-2024	Технология КД	Школьный	50	5	2
2023-2024	Технология ТТ	Школьный	149	32	10
2023-2024	Физика	Школьный	276	76	45
2023-2024	Физическая культура	Школьный	275	53	5
2023-2024	Французский язык	Школьный	3	0	0
2023-2024	Химия	Школьный	91	26	6
2023-2024	Экология	Школьный	84	43	15
2023-2024	Экономика	Школьный	69	34	
2023-2024	Всего	Школьный	3948	1120	414
2023-2024	Английский язык	Муниципальный	66	12	0
2023-2024	Астрономия	Муниципальный	3	2	0
2023-2024	Биология	Муниципальный	21	7	0
2023-2024	География	Муниципальный	14	5	0

2023-2024	Информатика	Муниципальный	5	1	0
2023-2024	Искусство (МХК)	Муниципальный	8	11	2
2023-2024	Итальянский язык	Муниципальный	0	0	0
2023-2024	История	Муниципальный	24	11	1
2023-2024	Китайский язык	Муниципальный	2	0	0
2023-2024	Литература	Муниципальный	65	15	0
2023-2024	Математика	Муниципальный	95	0	1
2023-2024	Немецкий язык	Муниципальный	3	0	0
2023-2024	ОБЖ	Муниципальный	3	0	0
2023-2024	Обществознание	Муниципальный	27	7	0
2023-2024	Право	Муниципальный	9	1	0
2023-2024	Русский язык	Муниципальный	62	10	0
2023-2024	Технология РТ	Муниципальный	1	2	0
2023-2024	Технология Иб	Муниципальный	0		
2023-2024	Технология КД	Муниципальный	2	0	0
2023-2024	Технология ТТ	Муниципальный	5	4	3
2023-2024	Физика	Муниципальный	65	1	0
2023-2024	Физическая культура	Муниципальный	13	4	1
2023-2024	Химия	Муниципальный	11	0	0
2023-2024	Экология	Муниципальный	9	2	0
2023-2024	Экономика	Муниципальный	10	1	0
2023-2024	Всего	Муниципальный	525	96	8
2023-2024	Английский язык	Региональный	0	1	0
2023-2024	Астрономия	Региональный	1	0	0
2023-2024	Биология	Региональный	2	0	0
2023-2024	Искусство (МХК)	Региональный	4	3	1
2023-2024	История	Региональный	3	1	1
2023-2024	Литература	Региональный	3	1	0
2023-2024	Обществознание	Региональный	3	1	0
2023-2024	Русский язык	Региональный	3	2	0
2023-2024	Технология РТ	Региональный	1	0	0
2023-2024	Технология «ТТиТ»	Региональный	2	3	1
2023-2024	Физическая культура	Региональный	1	0	0
2023-2024	Всего	Региональный	25	12	3
2023-2024	История	Заключительный	1	1	0
2023-2024	Технология «ТТиТ»	Заклучительный	2	1	0
2023-2024	Всего	Заклучительный	3	2	0
2022-2023	Английский язык	школьный	403	157	41
2022-2023	Астрономия	школьный	53	20	6
2022-2023	Биология	школьный	196	57	31
2022-2023	География	школьный	80	38	17
2022-2023	Информатика	школьный	116	14	7
2022-2023	Искусство (МХК)	школьный	33	18	7
2022-2023	Итальянский язык	школьный	8	1	1
2022-2023	История	школьный	234	84	22
2022-2023	Китайский язык	школьный	1	1	0
2022-2023	Литература	школьный	254	131	26

2022-2023	Математика	школьный	660	180	96
2022-2023	Немецкий язык	школьный	33	12	1
2022-2023	ОБЖ	школьный	145	28	10
2022-2023	Обществознание	школьный	163	58	18
2022-2023	Право	школьный	42	12	8
2022-2023	Русский язык	школьный	645	245	61
2022-2023	Технология РТ	школьный	249	7	3
2022-2023	Технология КД	школьный	23	2	1
2022-2023	Технология ТТ	школьный	105	25	10
2022-2023	Физика	школьный	161	54	7
2022-2023	Физическая культура	школьный	266	31	6
2022-2023	Французский язык	школьный	1	0	0
2022-2023	Химия	школьный	40	6	1
2022-2023	Экология	школьный	85	47	12
2022-2023	Экономика	школьный	25	6	3
2022-2023	Всего	школьный	4021	1234	395
2022-2023	Английский язык	муниципальный	78	8	1
2022-2023	Астрономия	муниципальный	5	1	0
2022-2023	Биология	муниципальный	28	4	0
2022-2023	География	муниципальный	19	1	0
2022-2023	Информатика	муниципальный	6	2	0
2022-2023	Искусство (МХК)	муниципальный	21	6	4
2022-2023	Итальянский язык	муниципальный	2	1	0
2022-2023	История	муниципальный	36	10	0
2022-2023	Китайский язык	муниципальный	2	0	0
2022-2023	Литература	муниципальный	80	12	1
2022-2023	Математика	муниципальный	96	4	1
2022-2023	Немецкий язык	муниципальный	3	1	0
2022-2023	ОБЖ	муниципальный	3	0	0
2022-2023	Обществознание	муниципальный	34	7	1
2022-2023	Право	муниципальный	10	3	0
2022-2023	Русский язык	муниципальный	72	27	0
2022-2023	Технология РТ	муниципальный	3	2	0
2022-2023	Технология КД	муниципальный	2	0	0
2022-2023	Технология ТТ	муниципальный	12	2	1
2022-2023	Физика	муниципальный	66	0	0
2022-2023	Физическая культура	муниципальный	18	3	0
2022-2023	Химия	муниципальный	11	0	0
2022-2023	Экология	муниципальный	11	7	0
2022-2023	Экономика	муниципальный	11	1	1
2022-2023	Всего	муниципальный	629	105	10
2022-2023	Биология	региональный	3	1	
2022-2023	Искусство (МХК)	региональный	3	2	
2022-2023	История	региональный	6	2	
2022-2023	Литература	региональный	7	1	
2022-2023	Обществознание	региональный	6	1	1

2022-2023	Русский язык	региональный	14	1	
2022-2023	Технология	региональный	4	3	
2022-2023	Экономика	региональный	1	1	
2022-2023	Всего	региональный	44	12	1
2022-2023	Обществознание	заключительный	1	1	0
2022-2023	Технология	заключительный	3	1	1
2022-2023	Всего	заключительный	4	2	1

Приложение № 3. Результаты спортивных соревнований

Наш школьный спортивный клуб «Чемпион» в номинации «Самый спортивный клуб» в городском конкурсе «Лучший ШСК в системе Московского образования» из 532 участников Московских школ заняли 8 место. В общем рейтинге по всем номинациям ШСК «Чемпион» занял 99 место из 532 команд.

Городской (финальный) этап:

- 1 место – Чемпионы Москвы по мини-футболу юноши 2007-2008г.р.
- 2 место – Московские фиджитал игры по футболу среди юношей 2007-2009г.р.
- ¼ финала (8 лучших команд города) – школьная спортивная лига по мини-футболу среди юношей 2011-2012г.р.
- ¼ финала (8 лучших команд города) – школьная спортивная лига по волейболу среди юношей 2007-2009г.р.
- 1/8 финала (16 лучших команд города) - школьная спортивная лига по волейболу среди девушек 2007-2009г.р.
- 1/8 финала (16 лучших команд города) – школьная спортивная лига по волейболу среди девочек 2012-2013г.р.
- Участники группового этапа (лучшие 32 команды) школьной спортивной лиги по волейболу среди мальчиков 2012-2013г.р.
- Президентские спортивные игры среди школьников 2011-2012г.р. – 20 лучших школ Москвы.

Межрайонный (отборочный) этап:

- 1 место - Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» среди мальчиков 2012-2013г.р.
- 1 место – Городской шахматный турнир «Пешка и ферзь» среди смешанных команд от 15 лет и старше.
- 1 место - Школьная спортивная лига по волейболу среди юношей 2007-2009г.р.
- 1 место - Школьная спортивная лига по волейболу среди девушек 2007-2009г.р.
- 1 место – Школьная спортивная лига по волейболу среди мальчиков 2012-2013г.р.
- 1 место – Школьная спортивная лига по волейболу среди девочек 2012-2013г.р.
- 1 место – Президентские спортивные игры среди обучающихся 2011-2012г.р.
- 1 место – Всероссийские соревнования по шашкам в номинации «Чудо-шашки»
- 1 место – Городской турнир по шашкам в номинации «Чёрные диагонали»
- 1 место – Школьная спортивная лига по мини-футболу среди юношей 2011-2012г.р.
- 1 место – Школьная спортивная лига по мини-футболу среди юношей 2007-2008г.р.

В рамках Президентских спортивных игр школьников:

- 1 место – Соревнования по легкой атлетике среди юношей 2008-2009г.р.
- 1 место – Соревнования по баскетболу 3х3 среди девушек 2008-2009г.р.
- 1 место – Соревнования по баскетболу 3х3 среди девушек 2010-2011г.р.
- 1 место – Школьная спортивная лига по настольному теннису среди девушек 2010-2011г.р.
- 1 место – Соревнования по баскетболу 3х3 среди мальчиков 2012-2013г.р.
- 1 место – Соревнования по волейболу среди смешанных команд мальчиков и девочек 2012-2013г.р.
- 1 место – Школьная спортивная лига по настольному теннису среди мальчиков 2012-2013г.р.

Серебряные призеры:

- 2 место - Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» среди девочек 2012-2013г.р.
- 2 место - Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» среди девушек 2009-2011г.р.
- 2 место – Школьная спортивная лига по баскетболу среди смешанных команд девочек и мальчиков 2014г.р. и молодежь.
- 2 место - Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» среди юношей
- 2 место - Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» среди девушек
- 2 место – Президентские состязания среди учащихся 11 классов
- 2 место – Президентские состязания среди учащихся 7 классов

В рамках Президентских спортивных игр школьников:

- 2 место - Соревнования по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек 2008-2009г.р.
- 2 место - Соревнования по баскетболу 3х3 среди юношей 2008-2009г.р.
- 2 место – Соревнования по баскетболу 3х3 среди девочек 2012-2013г.р.
- 2 место – Соревнования по легкой атлетике среди девочек 2012-2013г.р.

Бронзовые призеры:

- 3 место – Школьная спортивная лига по волейболу среди девушек 2010-2011г.р.
- 3 место – Школьная спортивная лига по мини-футболу среди мальчиков 2013-2014г.р.
- 3 место – Президентские состязания среди учащихся 1 классов
- 3 место – Школьная спортивная лига по футболу среди юношей 2011-2012г.р.
- 3 место – Президентские спортивные игры среди команд 2008-2009г.р.
- 3 место – В соревнованиях по легкой атлетике среди мальчиков 2012-2013г.р. в рамках Президентских спортивных игр школьников.

Учитель физической культуры Пехов Роман Александрович - бронзовый призер в соревнованиях по баскетболу 3х3 Фестиваля спорта для сотрудников Правительства Москвы.

Учитель физической культуры Скрынжевский Игорь Анатольевич с командой ЦАО дошли до 1/8 финала соревнований по футболу «Про.Спорт» для работников образовательных организаций, подведомственных ДОНМ.