

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1476»
ГБОУ ШКОЛА № 1476

ОКПО 17942025 ОГРН 1147746745585
105568, город Москва, Челябинская улица, 20
<http://gym1476.mskobr.ru>

ИНН 7719882717 КПП 771901001
Телефон/факс: 8(499)308-00-29
e-mail: 1476@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3 от 15 апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Наместникова

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ Школа № 1476
от 16 апреля 2026 года № 395/2-О

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1476»
за 2025 календарный год
(по состоянию на 31 декабря 2025 года)**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГБОУ Школа № 1476 (далее - Учреждение) за 2025 год проведено в соответствии:

- со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказом от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1476»
Руководитель	Директор Наместникова Алевтина Валерьевна
Адрес организации	105568, г. Москва, Челябинская улица, дом 20
Телефон	+7 (499) 308-00-29
Адрес электронной почты	NamestnikovaAV@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Лицензия	серия 66 ЛО № 0003587 № 13459 от 15.06.2015
Фактические адреса:	1. Челябинская ул., д. 20 2. Магнитогорская ул., д. 15 3. Большой Купавенский, д. 4А 4. Челябинская ул., д. 26 5. Челябинская ул., д. 26А

1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный процесс представляет собой единое образовательное пространство, в котором происходит постоянная интеграция основного и дополнительного образования. Урочная и внеурочная деятельность школьников, образовательные, оздоровительные услуги, досуг.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, учебные занятия начинаются в 8:30. Территория школы открыта для посещения жителями микрорайона ежедневно в свободное от учебных занятий время.

Режим работы дошкольных корпусов:

Дни недели	Время
Понедельник - пятница	07:00 – 19:00
Суббота, воскресенье	выходной

Режим работы школьных корпусов:

Дни недели	Время
Понедельник - пятница	07:00 – 21:00
Суббота, воскресенье	выходной

В школе действует триместровый (1-9 классы – по триместрам, 10-11 – по модулям) режим обучения. Учебные занятия организованы согласно учебному плану на учебный год.

Продолжительность урока:

1 класс - использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 45 минут каждый);

2-11 классы — 45 минут.

Режим работы образовательной организации составлен с учетом мнения родителей (законных представителей) и является удобным для большинства родителей.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Директор	Наместникова Алевтина Валерьевна
Заместитель директора по управлению ресурсами	Попов Максим Анатольевич
Заместитель директора по контролю качества образования	Кондрашова Юлия Николаевна

Заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ	Маленкина Дарина Борисовна
Заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся	Мартынова Елена Ароновна

По итогам года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого лежат принципы:

- делегирования прав и определение зон ответственности;
- открытости и прозрачности;
- диалога со всеми участниками процесса образования;
- единого правового пространства;
- соуправления;
- государственно-общественного управления.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией

Управляющий совет - выборный, постоянно действующий коллегиальный орган государственно-общественного управления, осуществляющий свои функции и права от имени всех работников и обучающихся Учреждения.

К компетенциям Управляющего совета относятся:

- Разработка предложений для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- Участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;
- Участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;
- Участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания;
- Согласование режима занятий обучающихся Учреждения;
- Участие в разработке, согласовании локальных актов Учреждения;
- Внесение предложений по организации досуговой деятельности обучающихся;
- Рассмотрение жалоб и заявлений;
- Согласование размера платы за дополнительные услуги;
- Другие компетенции в соответствии с Уставом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения, состоящее из всех работников трудового коллектива, работа в Учреждении для которых является основной, основной целью которого является реализация законного права работников на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год, и правомочно при наличии более чем две трети его членов. Общее собрание работников определяет меры, способствующие более эффективной работе школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, рассматривает, обсуждает и

рекомендует к утверждению принятие локальных нормативных актов, затрагивающих работников образовательной организации. Основной целью Общего собрания работников является содействие реализации прав и интересов работников на участие в управлении Учреждением, развитие инициативы трудового коллектива. **Педагогический совет**, создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы. К компетенциям

Педагогического совета относятся вопросы:

- Объёма и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- Теоретического обучения, воспитательной и методической работы;
- Контроля образовательного процесса внутри Учреждения;
- Содержания и качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, в том числе платных;
- Образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним;
- Промежуточной и итоговой аттестации;
- Разработки, апробации, экспертизы и применения новых педагогических и воспитательных технологий, новых форм методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;
- Рассмотрения успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- Рассмотрения допуска обучающихся к итоговой аттестации; перевод обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об их оставлении на повторное обучение;
- Отчисления обучающихся;
- Согласование локальных нормативных актов, в части касающейся образовательной деятельности.

Совет обучающихся Учреждения:

- Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся школы;
- Вносит предложения по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга обучающихся;
- Содействует в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- Содействует в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка школы и иных локальных нормативных актов.

Первичная профсоюзная организация Школы

- Ведение коллективных переговоров с администрацией, заключение коллективного договора и контроль за его реализацией;
- Оказание юридической и материальной помощи членам профсоюза;
- Общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда;
- Информационное обеспечение членов профсоюза, проведение разъяснительной работы;
- Представление интересов членов профсоюза при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;
- Участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов);
- Работа с ветеранами педагогического труда. Организация поздравлений

ветеранов с днями рождения, профессиональными и другими праздниками;

– Работа по оздоровлению членов профсоюза. Включает организацию физкультурной и оздоровительной работы, санаторного лечения, оздоровления детей сотрудников;

– Организация досуга членов профсоюза. Участие в организации и проведении в коллективе общегосударственных праздников, профессиональных праздников, чествование юбиляров;

– Контроль за правильным начислением и своевременной выплатой заработной платы, а также пособий по социальному страхованию;

– Формирование комиссий, избрание общественных инспекторов (уполномоченных) по соблюдению законодательства о труде и правил по охране труда, руководство их работой.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень реализуемых образовательных программ

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Наименование программы
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования. (Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028).
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования. (Разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373) приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372).
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования. (Разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370).
		Основная образовательная программа основного общего образования. (Разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287) приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой

		основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370).
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования. (Разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413) приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371).
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Образовательные программы дополнительного образования

В ГБОУ Школа № 1476 реализуются основные образовательные программы следующих уровней.

Дошкольный уровень образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в будущем образовательных программ начального общего образования, с учётом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также на основе принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В дошкольных группах ГБОУ Школа №1476 созданы условия для обеспечения потребностей семей и общества в уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста (в т.ч. с особыми образовательными потребностями), сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Организация образовательного процесса выстроена с учетом интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей.

Для детей, имеющих дефициты в развитии, специалистами психолого-педагогической службы ОО реализуется коррекционно-развивающее сопровождение в соответствии с положениями Адаптированных образовательных программ дошкольного образования различной нозологии (с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогический коллектив использует следующую модель организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и детей (основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.);

- Непосредственно образовательная деятельность, которая реализуется через организацию различных типов занятий с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;

- Самостоятельная деятельность детей, которая сопровождается систематической работой над созданием содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

- В течение учебного года педагогический коллектив работал над реализацией направлений:

- Формирование представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни через различные формы двигательной активности и приобщение к спорту;

- Совершенствование психолого-педагогических условий речевого развития дошкольников;

- Формирование у детей ценностного отношения к семье, городу, стране, её истории, историческому и культурному наследию поколений, победам и достижениям.

В целях реализации задач по формированию представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни через различные формы двигательной активности и приобщение к спорту педагоги осуществляли:

- планомерную и систематическую работу по планированию и проведению регулярных физкультурных занятий (НОД);

- рациональную организацию двигательного режима в течении дня (включающего утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, закаливающие процедуры и т.д.); выполнения режима дня; игровую деятельность, направленную на профилактику плоскостопия и нарушения осанки;

- организацию самостоятельных занятий детей в зонах физического развития, оборудованных в групповых помещениях и на игровых участках;

- соревнования-эстафеты между воспитанниками дошкольных групп ДО;
- проведение досугов и спортивных праздников;
- участие на этапах межрайонных и городских спортивных фестивалей и соревнований, где достигали высоких спортивных результатов («Школа мяча» - 2-ое место межрайонного этапа Фестиваля; «Смотр строя и песни» - 1-ое место районного этапа Фестиваля).

Распределение детей по группам здоровья существенных изменений не имеет. В дошкольных группах преобладают дети со второй группой здоровья.

Рекомендовано:

- Совершенствовать физкультурно-игровую среду в зонах физического развития (в пространстве групповых и др. помещений, на прогулочных участках), предусматривая её разнообразность, периодичность (сезонность), сменяемость;
- Осуществлять организацию двигательной активности детей в разных видах детской деятельности в течение дня;
- Обеспечивать оптимальную моторную плотность занятий спортом, учитывая индивидуальные особенности детей, а также физическую готовность контингента группы в целом;
- Создавать у детей интерес к физическим нагрузкам и демонстрации физических умений, качеств с помощью: приобщения к игровым видам спорта; проведения познавательных бесед о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- Создавать условия, направленные на формирование у детей мотивации и поведенческих навыков здорового образа жизни, используя интерактивные игровые беседы, демонстрацию видеороликов, знакомство с высокими достижениями спортсменов и т.д., а также средствами просветительской работы с родителями.

Реализации задач по совершенствованию психолого-педагогических условий речевого развития дошкольников осуществлялось через:

- Систематическое пополнение, корректировку предметно-развивающей среды в соответствии с приоритетными направлениями речевого развития и возрастным контингентом дошкольной группы;
- Использование игровых технологий и пособий - лэпбуков (интерактивных пособий) в целях расширения словаря, автоматизации звуков;
- Обогащение содержания центра речевого развития в группах иллюстративным материалом, дидактическими играми, пособиями;
- Создание уголков «уединения» для использования в индивидуальных формах работы с детьми (беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов);
- Организацию познавательно-исследовательской деятельности, способствующей приобретению ребёнком навыков работы в команде сверстников, взаимодействия, в т.ч. речевого, со взрослыми;
- Анализ и целенаправленное планирование реализации образовательных задач, усвоение которых у детского контингента группы испытываются затруднения;
- Применение разнообразных игровых технологий (лего, триз, графические схемы, мнемотаблицы), а также сюжетно-ролевая игра;
- Создание условий, способствующих повышению мотивации у ребёнка: организация конкурса чтецов, составления рассказов, командная работа над поиском

решений проблемных ситуаций.

Рекомендовано:

- Систематически обеспечивать общение педагога с детьми, способствующего укреплению их доверительных взаимоотношений, а также свободному речевому общению в различных видах деятельности;

- Осуществлять систематическое расширение, пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными задачами речевого развития и учёта интересов контингента детей группы, привлекая к сотрудничеству родителей;

- Разнообразить подбор и использование практических методов, влияющих на психо-эмоциональное благополучие пребывания ребёнка в коллективе сверстников (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, упражнения и др.).

Решение задачи по формированию у дошкольников ценностного отношения к семье, городу, стране, её истории, историческому и культурному наследию поколений, победам и достижениям осуществлялась посредством реализации проектной деятельности педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и пространстве ДО:

- Создание и использование лэпбуков, стендбуков в образовательной и свободной игровой деятельности детей;

- Создание познавательно-игрового пространства «Окна в историю»;

- Тематические (сезонные) выставки семейного творчества, фотоколлажи;

- Ознакомление с семейными традициями воспитанников группы: создание совместных проектов, коллажей на тему «Моя семья», «Традиции моей семьи»;

- Подбор и изготовление наглядного материала (картины, иллюстрации, модели, макеты) по тематике «Дом, улица, район, город, страна»;

- Сюжетно-ролевые игры, театральные постановки (истории о дружбе, проявлении взаимоотношений и взаимоуважении в семье);

- Праздничные досуговые мероприятия, тематические занятия, посвящённые «Дню семьи», «Дню матери», «Дню города», «Дню народного единства» др. праздничным событиям РФ;

- Использование ЭСО (презентации, видеофрагменты, аудиозаписи) для организации «виртуальных экскурсий» и знакомства с музеями, достопримечательностями города, страны; знакомство с выдающимися личностями и их научными достижениями; знакомство с народными промыслами и традициями;

- Организация тематических недель, «Клубного часа» («Народные игры и игрушки», «Народные промыслы», «Победный май», «Семья» и т.д.).

Рекомендовано:

- Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, способствующей развитию интереса к истории своей семьи, города, страны средствами художественной и документальной литературы, организации мини-музеев (с учётом условий их актуальности и периодичности).

- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в возникновении интереса к совместной проектной деятельности со взрослыми.

- Продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды материалами, посвящёнными истории и культуре страны; мини-музеи; макеты улиц, фотоальбомы достопримечательностей, достижений людей и др.

- При планировании образовательной деятельности с детьми по данной тематике активно использовать интерактивные методы, способствующие

практическому овладению знаниями и навыками.

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительных к школе группах, является подготовка детей к школьному обучению - развитие предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств: физическая подготовленность, овладение основными культурно-гигиеническими навыками; инициативность, самостоятельность, любознательность, активность; эмоциональная отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Реализовывалась педагогическая работа по созданию положительного отношения к обучению, эмоционально-психологической подготовленности (снижение боязливости, страха) через проведение различных форм взаимодействия.

В рамках преемственности дошкольного образования и начального проводились следующие мероприятия:

- Участие в совместных конкурсах, концертах в честь праздничных событий;
- Фестиваль дополнительного образования;
- Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- Собрание для родителей будущих первоклассников;
- Познавательно-ознакомительные экскурсии дошкольников в школьные корпуса, музеи, библиотеку; посещение театрализованных постановок;
- Предшкольная подготовка будущих первоклассников на базе школы и ДО в рамках дополнительной системы образования ОО.

Результат психолого-педагогического мониторинга на конец года показал, что более 90% от числа всех выпускников готовы к усвоению школьной программы, 10% - условно готовы.

Одним из важнейших показателей качества образования и доверия родителей Школе является систематическое в течение учебного года пополнение контингента воспитанников дошкольных групп, а также стабильный показатель внутреннего перевода обучающихся дошкольного уровня образования на уровень начального школьного образования (в 1 класс) - 81%

Уровень начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286). Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

начального общего образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности - Я и мое обучение, Я и мое здоровье, Я и мои возможности, Я и общество, Я и профессия, Я и творчество.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы НОО ГБОУ Школы № 1476 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития

обучающихся;

- Ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Уровень основного общего образования

Учебный план ООО:

- Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной

- Уровень обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных, результатах массовой практики преподавания, на основании содержания учебно-методических комплектов и использования современных педагогических технологий;

- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- Показатели финансирования (в часах);

- Максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана:

- Отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей основного общего образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- Личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

- обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется:

- На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части;

- На введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основными направлениями, реализуемыми в учебном плане, являются:

- Реализации ФГОС ООО в 5-9 классах;
- Развитие проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- Совершенствование взаимосвязанной системы основного и дополнительного образования;
- Открытие в параллели 5-6 классов курсов «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» для углубления межпредметных связей и подготовке обучающихся к независимым диагностикам.
- Открытие кадетских классов в параллели 7-9 х классов (7к, 8к, 9к);
- Совершенствование естественно-научного направления, открытие классов проекта «Естественно-научная вертикаль» в параллели 7-9 х классов (7в, 9в,);
- Совершенствование информационно-технологического направления, открытие классов проекта «ИТ-вертикаль» в параллели 7-9 х классов (7д, 9д,);
- Открытие 7-9 классов предпрофилизации по направлениям:
- Гуманитарное;
- Естественно-научное;
- Социально-экономическое;
- Технологическое;
- ИТ.

Уровень среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Школа № 1476 являются:

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- Достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

– Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– Развитие государственно-общественного управления в образовании;

– Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)).

Учебный план среднего общего образования, утвержденный Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, предусматривает обязательное изучение 13 учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации; Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык

Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание
Естественно-научные предметы	География Физика Химия Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

В ГБОУ Школа № 1476 функционируют следующие профильные направления:

– Социально-экономический профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: математика, обществознание.

– Естественно-научный профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: химия, биология, математика.

– Естественно-научный профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: химия, биология.

– Технологический профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: информатика, физика, математика.

– Гуманитарный профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: английский язык, история, русский язык.

– Гуманитарный профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: английский язык, обществознание.

– Гуманитарный профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: история, обществознание.

Реализация учебного плана обеспечивает достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным предметам и общекультурной компетентности по остальным предметам, развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива школы. Выполнение учебного плана обеспечено полностью кадрами.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в ГБОУ Школа № 1476 организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;

- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

1.3.1.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных сотрудников. В методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы.

Данная модель включает следующие уровни:

- Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.

- Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении поставленных задач.

- Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.

На протяжении ряда лет в школе действуют методические объединения учителей:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Работа с образовательными стандартами;
- Согласование рабочих программ;
- Преемственность в работе;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности, подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- Итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- Новые технологии и проблемы внедрения их в практику, работа с МЭШ.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных направлений по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

Целью методической работы в этом учебном году является создание и расширение организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий реализации деятельностного подхода как средства повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Основными задачами методической службы были:

- Оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
- Совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
- Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- Контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся для участия в школьном, муниципальном и региональном турах;
- Стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности;
- Оказание методической помощи в планировании и организации данной работы учителей- предметников и учащихся школы;
- Внедрение в педагогический процесс учителей-предметников для использования в своей обучающей деятельности контекстные задачи, кейс-метод, другие современные технологии обучения, МЭШ;
- Оказание методической помощи в планировании и организации данной работы;
- Методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Основными формами методической работы являлись:

- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Конференции и круглые столы;
- Педагогические консилиумы.

Структура методического обеспечения деятельности педагогического коллектива:

- Педагогический совет;
- Психологическая служба;
- Методическая служба;
- Дополнительное образование;
- Информационно - ресурсный центр.

1.3.1.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель сопровождения – обеспечить нормальное развитие ребёнка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачи:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- Помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Психологическое обеспечение образовательных программ;
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Профилактика. Цель - сохранить и укрепить психологическое здоровье учащихся при их обучении и воспитании;
- Диагностика. Включает определение интересов, склонностей, способностей ребёнка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;
- Консультирование. Специалист предоставляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам обучения и адаптации, развития мотивации детей к обучению и другим;
- Развивающая и коррекционная работа. Развивающее сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений»;
- Психологическое просвещение и экспертиза. Направлено на преподавателей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также в знакомстве с особенностями развития учащихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение строится с учётом возрастных и индивидуальных характеристик. Для успешного сопровождения важно сотрудничество педагога-психолога с другими специалистами: учителями, дефектологами, социальными педагогами.

1.3.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году школа продолжала совершенствовать структуру и содержание воспитательной деятельности по воспитанию и развитию функционально грамотной личности культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Воспитательная работа в школе строилась на основе динамического мониторинга, диагностики, коррекции деятельности, реализации наиболее действенных форм воспитательной работы, профилактического педагогического воздействия на обучающихся: вовлечения в кружки, секции, организации досуга детей, воспитания познавательных интересов обучающихся.

Педагогический коллектив рассматривает воспитание как управление процессом развития личности, т.е. создание благоприятных психолого-педагогических условий самореализации личности на основе личностно-ориентированной педагогики.

Конкурентоспособный обучающийся - это гармонично развитая личность,

свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

Воспитательная работа в школе осуществлялась непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий в следующих направлениях:

- Развитие культуры учебной, трудовой деятельности и здорового образа жизни учащегося;
- Развитие гражданской, духовно-нравственной и эстетической культуры учащегося;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Развитие культуры самоидентификации и профессиональных ориентиров учащегося.

Планируемые результаты воспитания были сформулированы в каждом из основных направлений воспитания и социализации детей, достижение которых должно обеспечить принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательная система включала в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- Воспитательная работа в процессе обучения;
- Внеурочная деятельность;
- Внешкольная деятельность;
- Возможности дополнительного образования.

Все общешкольные мероприятия были включены в годовой круг праздников и традиций. 100% выполнение плана основных ключевых событий учебного года подтверждает его реальность, интерес взрослых и детей к его осуществлению, актуальность сформированных традиций.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к сознательному профессиональному выбору человека, появляются новые профессии, требующие особых компетенций.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим большое внимание было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, направленной на формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная работа реализовывалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Реализация основных направлений профориентационной работы:

- Диагностика профессиональных интересов и предметных предпочтений, обучающихся 4-х, 6-х, 10-х классов (опрос, тестирование);
- Система воспитательной работы школы органично встроена в процесс обучения, внеурочную деятельность, проектную, внеклассную деятельность, работу с

родителями. Внеклассные мероприятия проводятся в форме классных часов, лекций, неформальных встреч, деловых поездок, экскурсий, посещения мастер-классов, участия в волонтерской деятельности, походы в театр, экспедиционные поездки, различные сборы и т.д.

В начале учебного года учителя школы активно участвовали в проекте «Учебный день в музее».

Посещение экскурсий, выставок, просмотров спектаклей в театрах обучающимися с учителями традиционно проводится достаточно много, работа по этому направлению в школе ведется системная.

Классные руководители, родители и обучающихся продолжают активно использовать потенциал мегаполиса. Уже традиционно большое количество учеников (и в командном и в индивидуальном зачете) становятся победителями и призерами олимпиады «Музеи, Парки, Усадьбы» и «История культуры храмов столицы».

Организация активной внеклассной деятельности наших воспитанников ведет к повышению социальной активности и познавательного уровня развития обучающихся.

1.3.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного образования ГБОУ «Школа 1476» организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях удовлетворения индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организации свободного времени, а также с учётом пожеланий родителей обучающихся.

Система дополнительного образования ГБОУ «Школа №1476» направлена на:

- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- Создание для каждого ученика условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- Обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребёнка;
- Организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В 2025 году дополнительное образование для обучающихся и воспитанников школы было организовано в двух школьных и двух дошкольных корпусах. Занятия проводились на бюджетной и внебюджетной основе. Сравнивая работу дополнительного образования за последние три года, можно отметить положительную динамику по всем основным показателям. В 2025 г. возрос спрос на услуги дополнительного образования в своей образовательной организации, что означает всё большее доверие родителей к качеству и разнообразию дополнительных образовательных услуг, предоставляемых организацией, это подтверждает и рост обучающихся в объединениях дополнительного образования на внебюджетной основе. Более половины обучающихся занимались в двух и более кружках и секциях. Дополнительное образование организовано по всем направлениям развития личности. Ежегодно спектр дополнительных образовательных услуг расширяется, открываются новые направления, реализуются уникальные программы. (Список объединений дополнительного образования можно посмотреть на сайте школы).

Уже не первый год под руководством учителей начальных классов, набирающих 1-е классы в следующем учебном году, работает объединение дополнительного образования «АБВГДейка» по подготовке дошкольников к обучению в школе. Примечательно, что участниками данного объединения всё больше становятся воспитанники других школ. Опыт работы объединения в 2025 году показал, что 98% дошкольников, обучающихся в объединении, поступают в первые классы школы. Данное объединение работает на внебюджетной основе.

Большой вклад в развитие культурного диалога, выявление, развитие и реализацию творческих способностей учащихся внесли вокальные коллективы «Кукушечка», «Гармония», «Виктория», лауреаты, дипломанты, победители фестивалей и конкурсов различных уровней проведения.

Развитие в школе уникального музея, посвященного Великой Отечественной Войне, позволило в 2025 году развить туристско-краеведческую направленность дополнительного образования, и развить работу в объединении «Военно-патриотический клуб «ПОИСК».

Музей много лет является площадкой олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», отмечен благодарностями и наградами различного уровня.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Направления дополнительного образования создавались с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В 2025 году функционировали кружки и секции по следующим направлениям деятельности (согласно лицензии):

Направленности дополнительного образования в ГБОУ «Школа №1476» в разрезе объединений, в сравнении 2022 г., 2023 г., 2024 г., 2025 г.

Направленность	Количество объединений			
	2022	2023	2024	2025
Естественно-научная	36	34	36	30
Социально-гуманитарная	43	43	49	46
Техническая	30	40	38	38
Туристско-краеведческая	2	2	6	11
Художественная	34	39	35	33
Физкультурно-спортивная	32	32	35	37

Система дополнительного образования детей дает результаты в охвате занятостью во внеурочное время и результаты в конкурсах различных уровней. Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

С 2018 года ГБОУ «Школа №1476» является участником проекта мэра Москвы по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях

«Московское долголетие».

Год	2024	2025
Количество объединений	3	3
Количество групп	8	9
Количество участников	580	594

В новом учебном году необходимо продолжить развивать систему дополнительного образования, в том числе путем открытия новых объединений дополнительного образования для детей и взрослых, увеличения специальных площадей, материально-технической базы, привлечения квалифицированных педагогов.

1.3.4 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ **Об обновлении ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 26 августа 2025 года).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике, истории, обществознание, география - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация проводится в форме Единого Государственного экзамена.

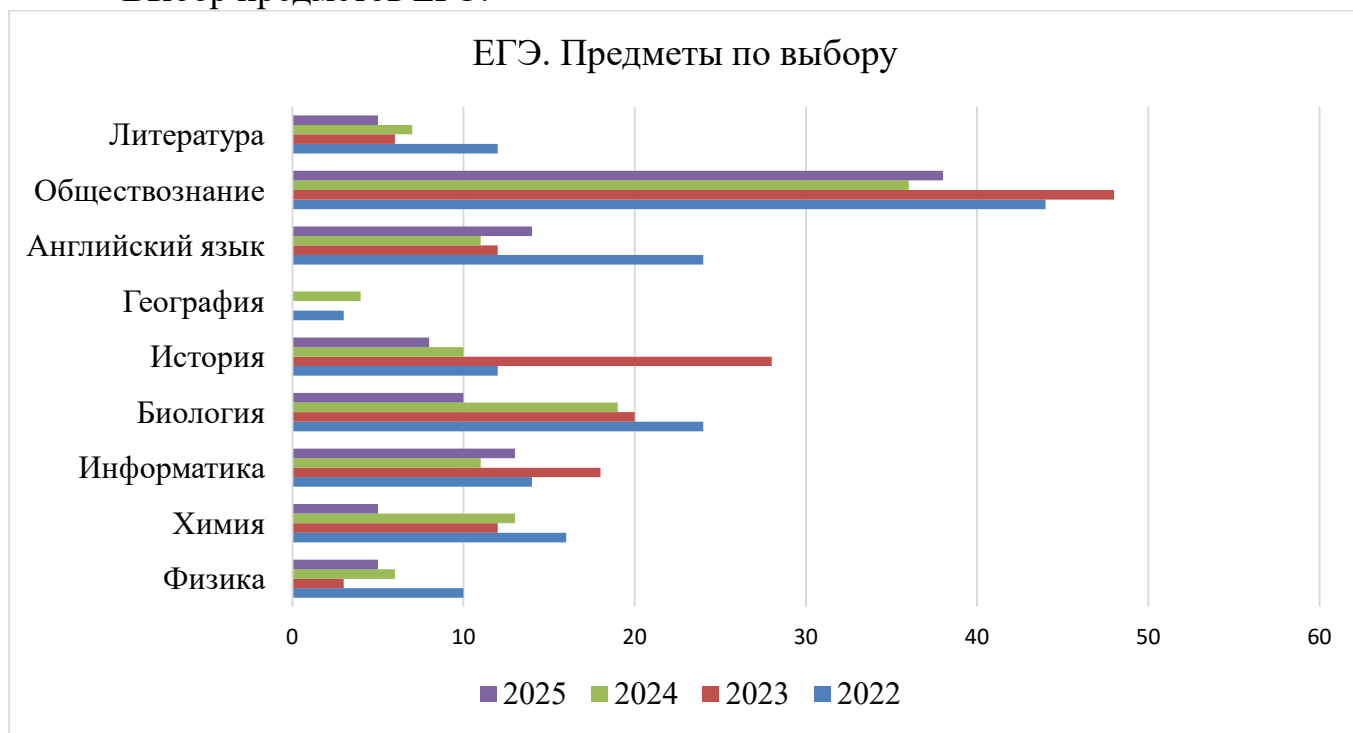
Для обучающихся 11 классов проведено итоговое сочинение. Выпускники успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к Государственной итоговой аттестации.

Выпускникам медалистам необходимо было подтвердить медаль, на ЕГЭ по математике и русскому языку получить не менее 70 баллов.

Показатели эффективности работы по обеспечению качественного среднего общего образования.

Результаты ГИА-11.

Выбор предметов ЕГЭ.



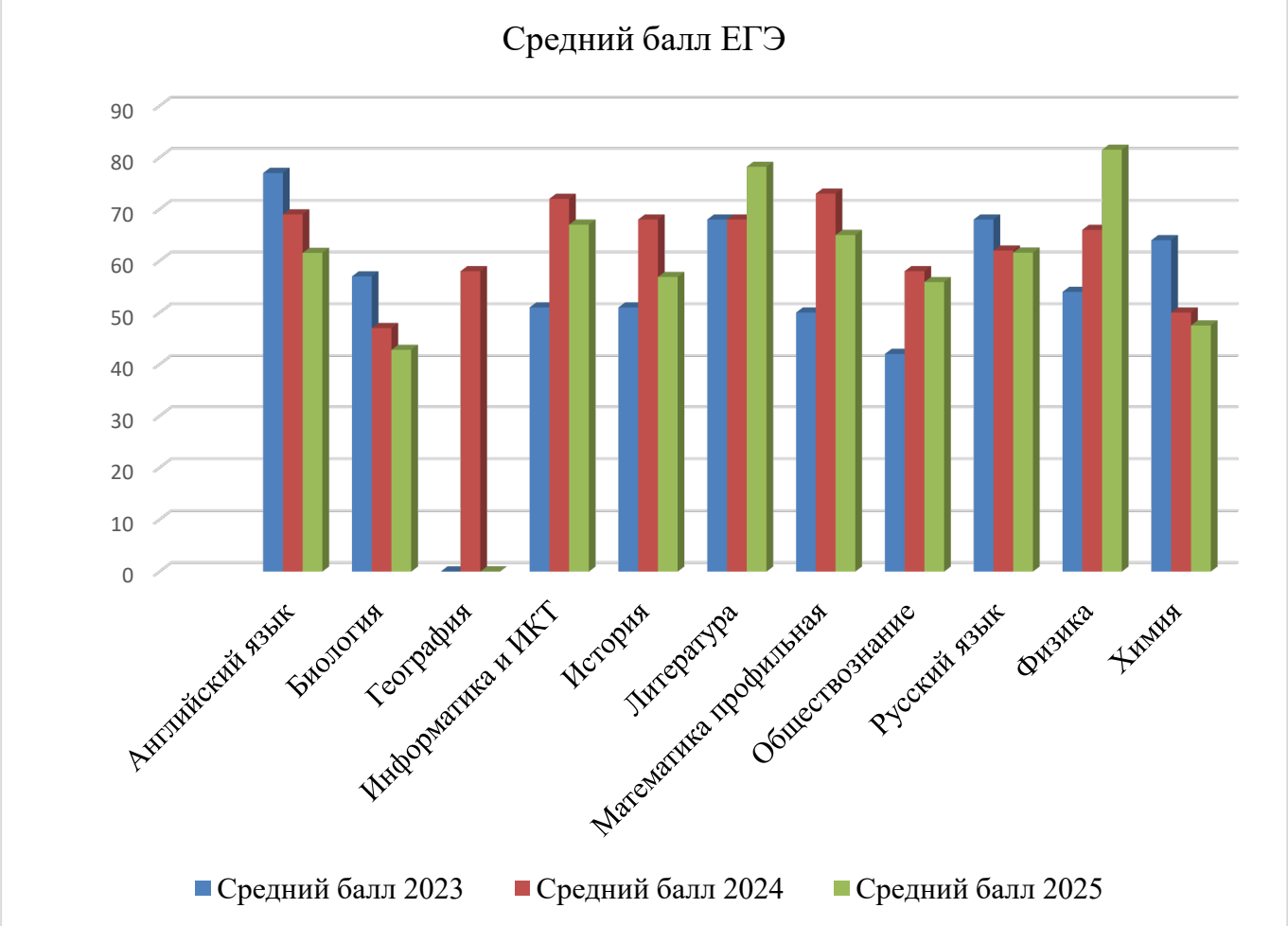
Для сдачи ЕГЭ 2025 наиболее востребованными предметами по выбору выпускниками

Результаты ЕГЭ 2025 г.

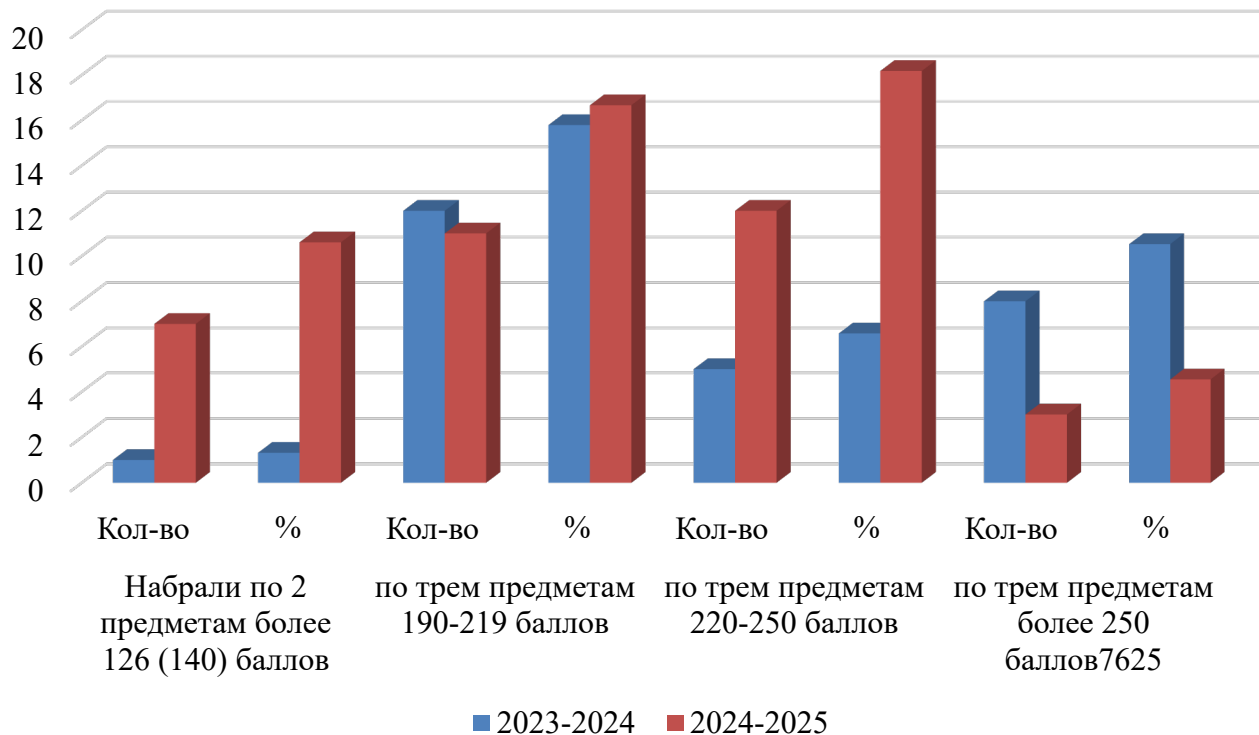
- Общее число сдававших выпускников 11-х классов – 66
- Обучающиеся, набравшие по трём предметам более 190 баллов – 26
- Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов – 3 человек;
- Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220-249 баллов – 12 человек;
- Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов – 11 человек стали обществознание, профильная математика

Предмет ЕГЭ	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025
Английский язык	77	69	61,54
Биология	57	47	42,78
География	0	58	0
Информатика и ИКТ	51	72	67
История	51	68	56,88
Литература	68	68	78,2
Математика профильная	50	73	65
Обществознание	42	58	55,9
Русский язык	68	62	61,59
Физика	54	66	81,5
Химия	64	50	47,5

Положительная динамика результатов в сравнении с 2024 годом наблюдается по следующим предметам: литература, физика.



ЕГЭ (баллы по предметам)									
	Набрали по 2 предметам более 126 (140) баллов		по трем предметам 190-219 баллов		по трем предметам 220-250 баллов		по трем предметам более 250 баллов		Итого количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2023-2024	1	1	12	16	5	7	8	11	76
2024-2025	7	11	11	17	12	18	3	5	66



Учебный год	Кол-во уч. в 11-х классах	Не набрали мин кол-во баллов по обязательным предметам	Не набрали мин кол-во баллов по предметам по выбору
2021-2022	99	1	15/15%
2022-2023	65	2	19/29% (из них 17 человек - обществознание)
2023-2024	76	0	7/9%
2024-2025	66	0	16/24%

ЕГЭ. Отрицательный результат



100 баллов ЕГЭ

Учебный год	Кол-во	Предмет
2021-2022	0	-
2022-2023	1	история
2023-2024	0	-
2024-2025	0	-

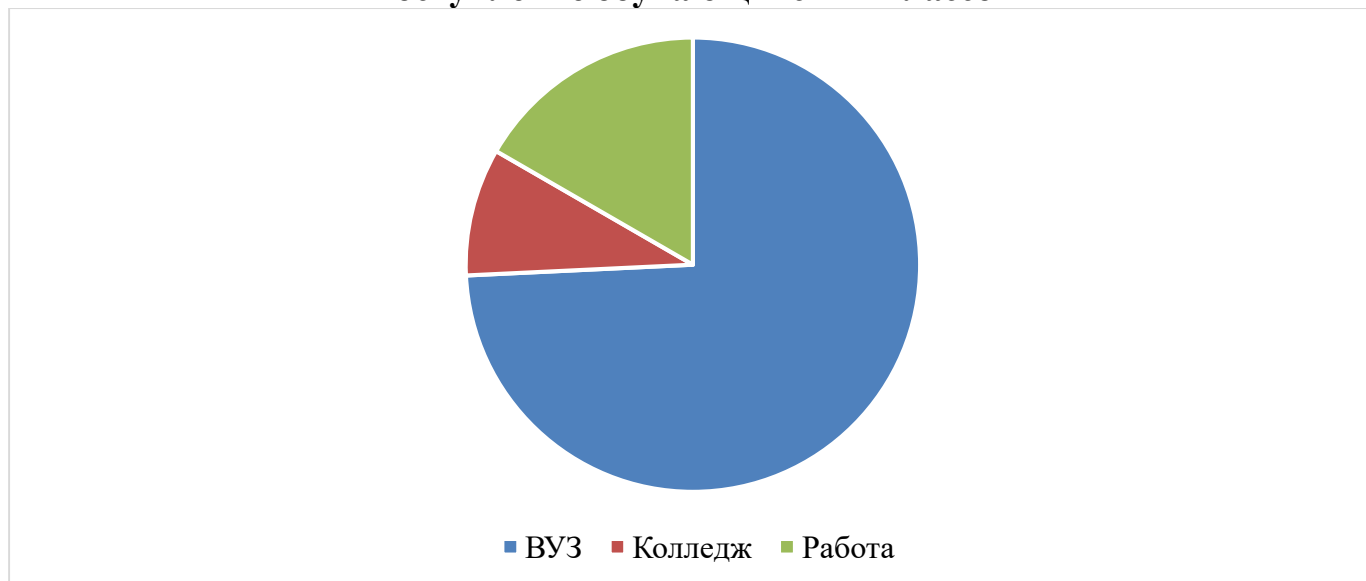
Медалисты

Учебный год	Федеральная медаль	Московская медаль
2021-2022	7	7
2022-2023	5	4
2023-2024	3	3
2024-2025	8	8

Аттестат с отличием

Учебный год	11-е классы	
	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во аттестатов с отличием
2021-2022	99	8/8%
2022-2023	65	6/9%
2023-2024	76	3/4%
2024-2025	66	9/14%

Поступление обучающихся 11 классов



Причины необъективных результатов:

- Использование на уроках одной формы контроля, как правило за домашнее задание;
- Недостаточно организован текущий контроль в течение полугодия;
- Отсутствие обучающихся на контрольных работах и апробационных мероприятиях.

Показатели эффективности работы по обеспечению качественного основного общего образования. Результаты ГИА-9.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов

общеобразовательных учреждений, организуемая территориальными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации (далее - ОГЭ выпускников IX классов), представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников IX классов. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, как допуску к Государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9 классов по результатам итогового собеседования допущены к ГИА.

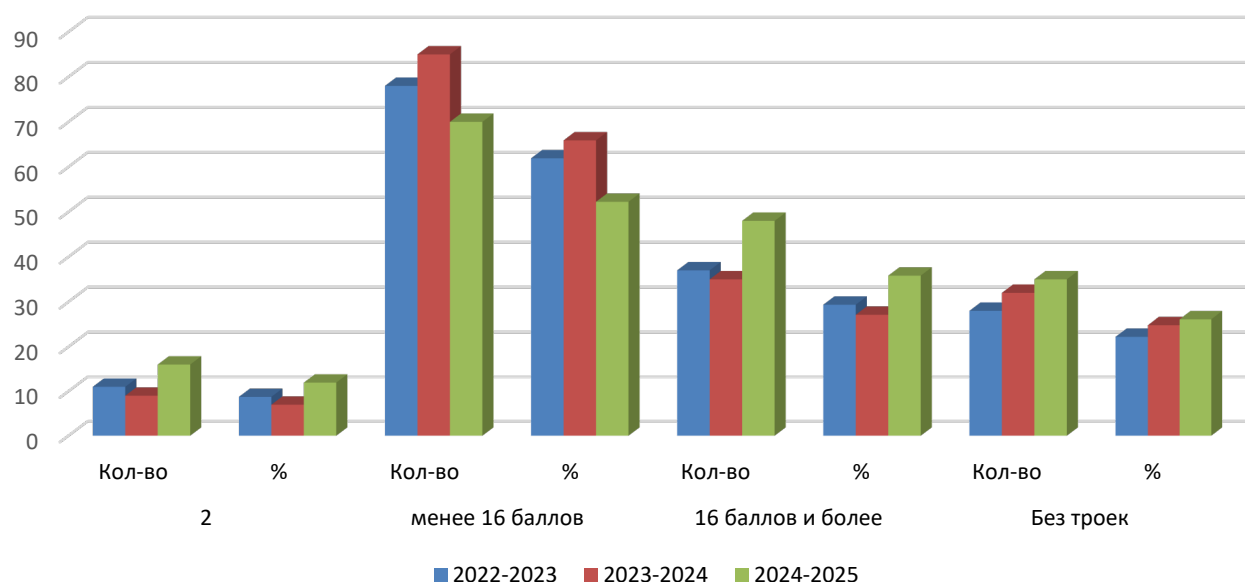
Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Наиболее востребованные предметы по выбору: обществознание, информатика, биология.

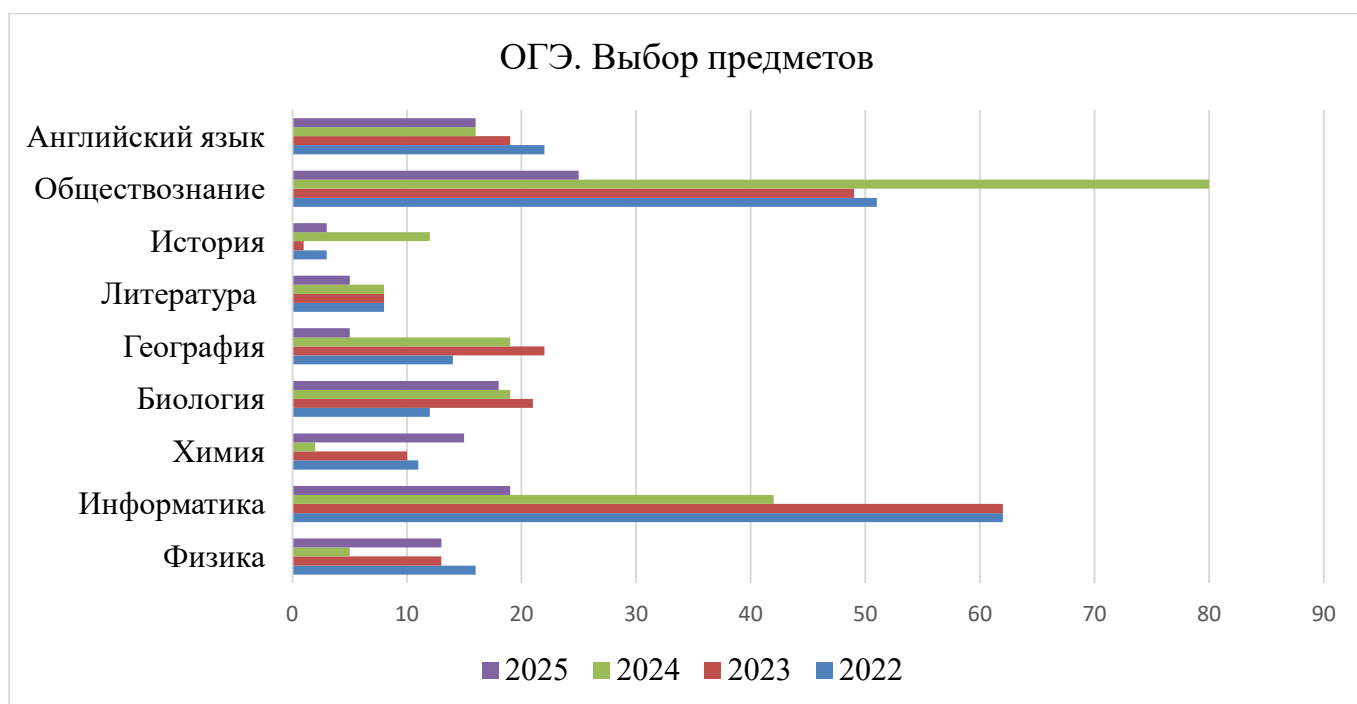
Результаты ОГЭ 2025 г.

- Общее число сдававших выпускников 9-х классов – 134;
- Число выпускников, перешедших в дополнительный период – 8;
- Обучающиеся, набравшие по трём предметам более 16 баллов – 48.

	«2»		менее 16 баллов		16 баллов и более		Без троек		Итого количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2022-2023	11	9	78	62	37	29	28	22	126
2023-2024	9	7	85	66	35	27	32	25	129
2024-2025	16	12	70	52	48	36	35	26	134

Сравнение результатов ОГЭ по годам





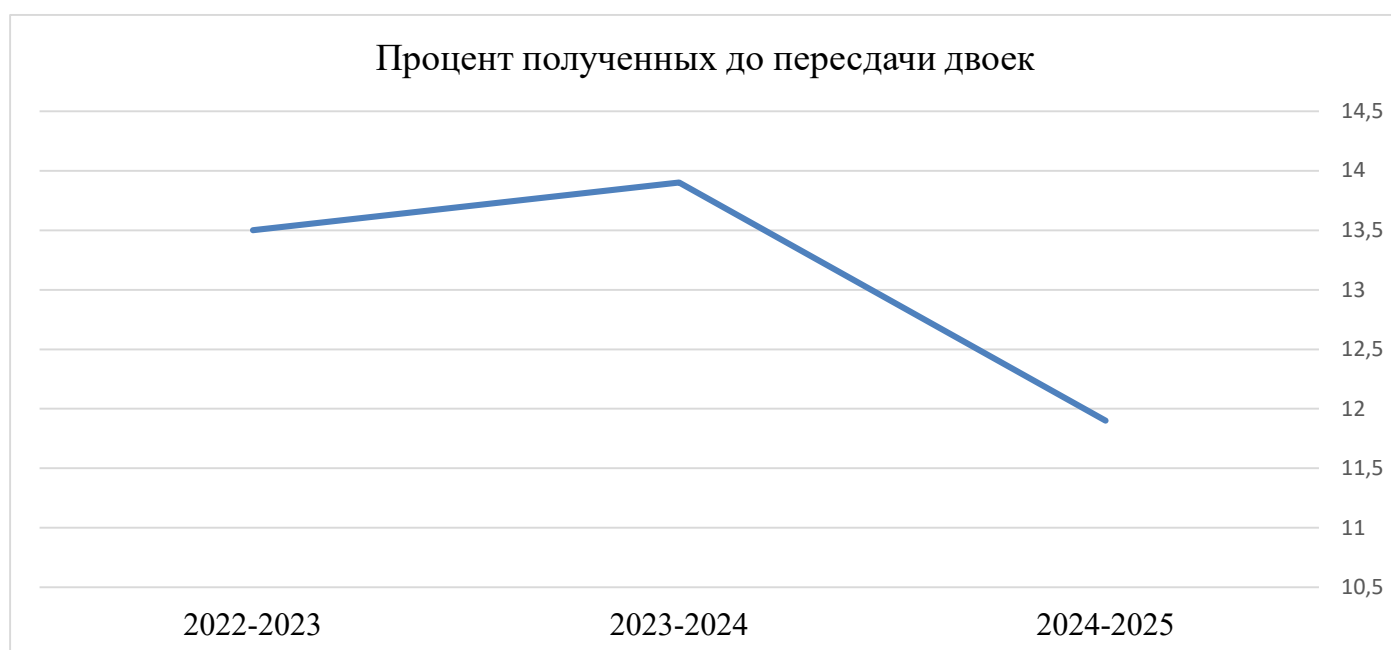
Число обучающихся, сдававших 2 предмета

	2		менее 16 баллов		8 баллов и более		Без троек		Итого количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2024-2025	14	26	32	59	8	15	8	15	54

Число обучающихся, сдававших 4 предмета

	2		менее 16 баллов		16 баллов и более		Без троек		Итого количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2022-2023	11	9	78	62	37	29	28	22	126
2023-2024	9	7	85	66	35	27	32	25	129
2024-2025	2	3	70	88	48	60	35	44	80

	"4" и "5" русский язык и математика		Итого количество участников
	Кол-во	%	
2022-2023	42	33	126
2023-2024	51	40	129
2024-2025	48	36	134

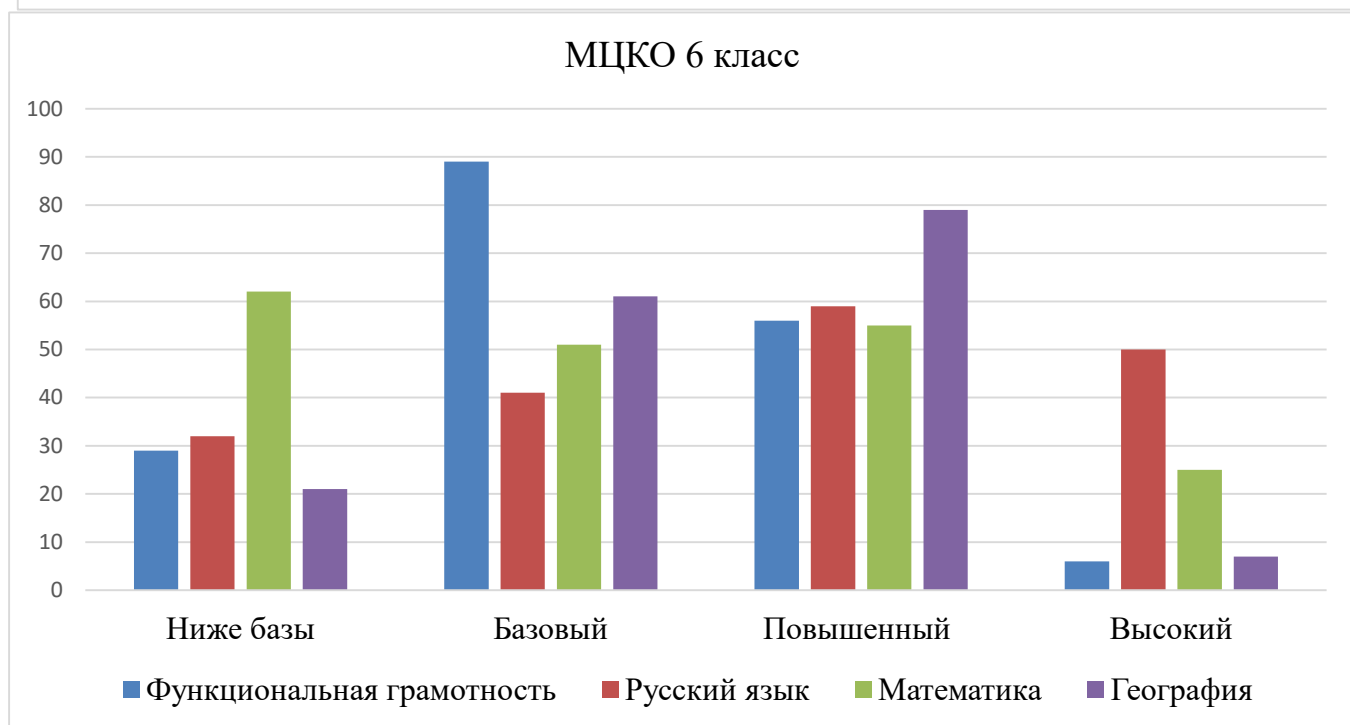
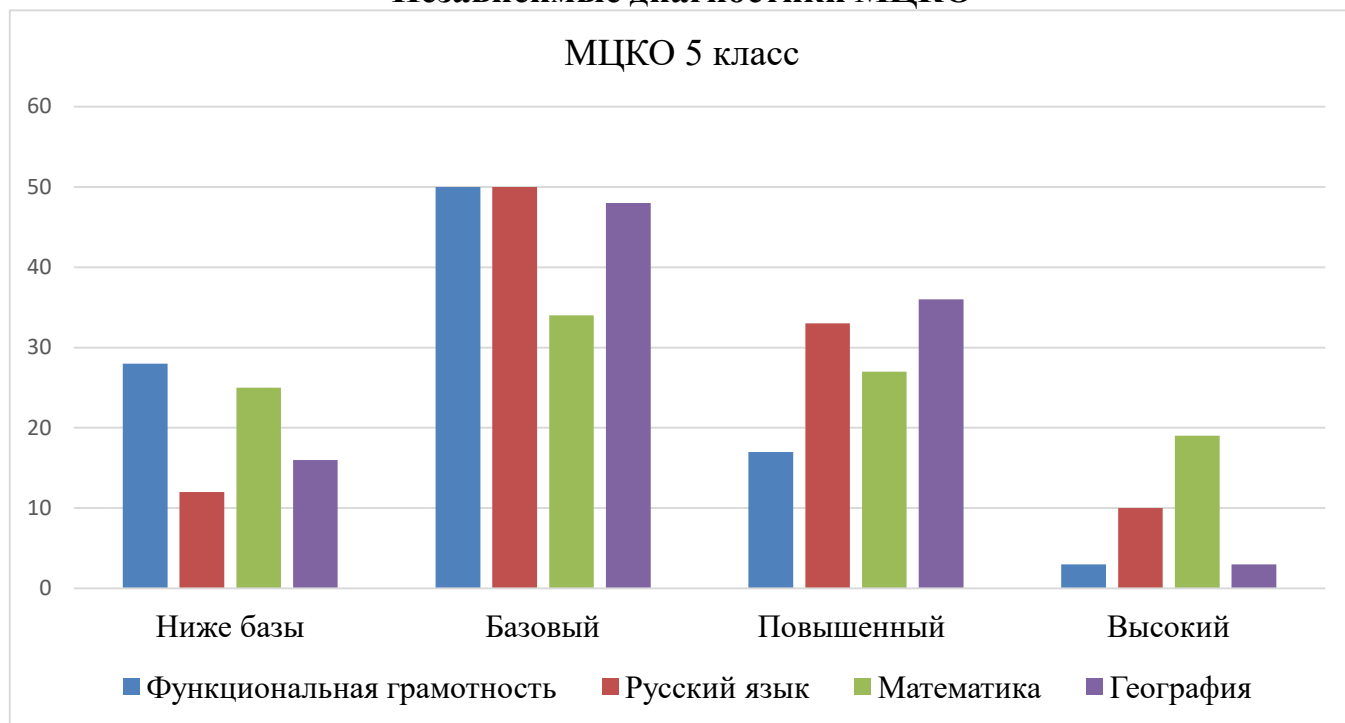


По итогам государственной итоговой аттестации приняты следующие организационные шаги и управленческие решения:

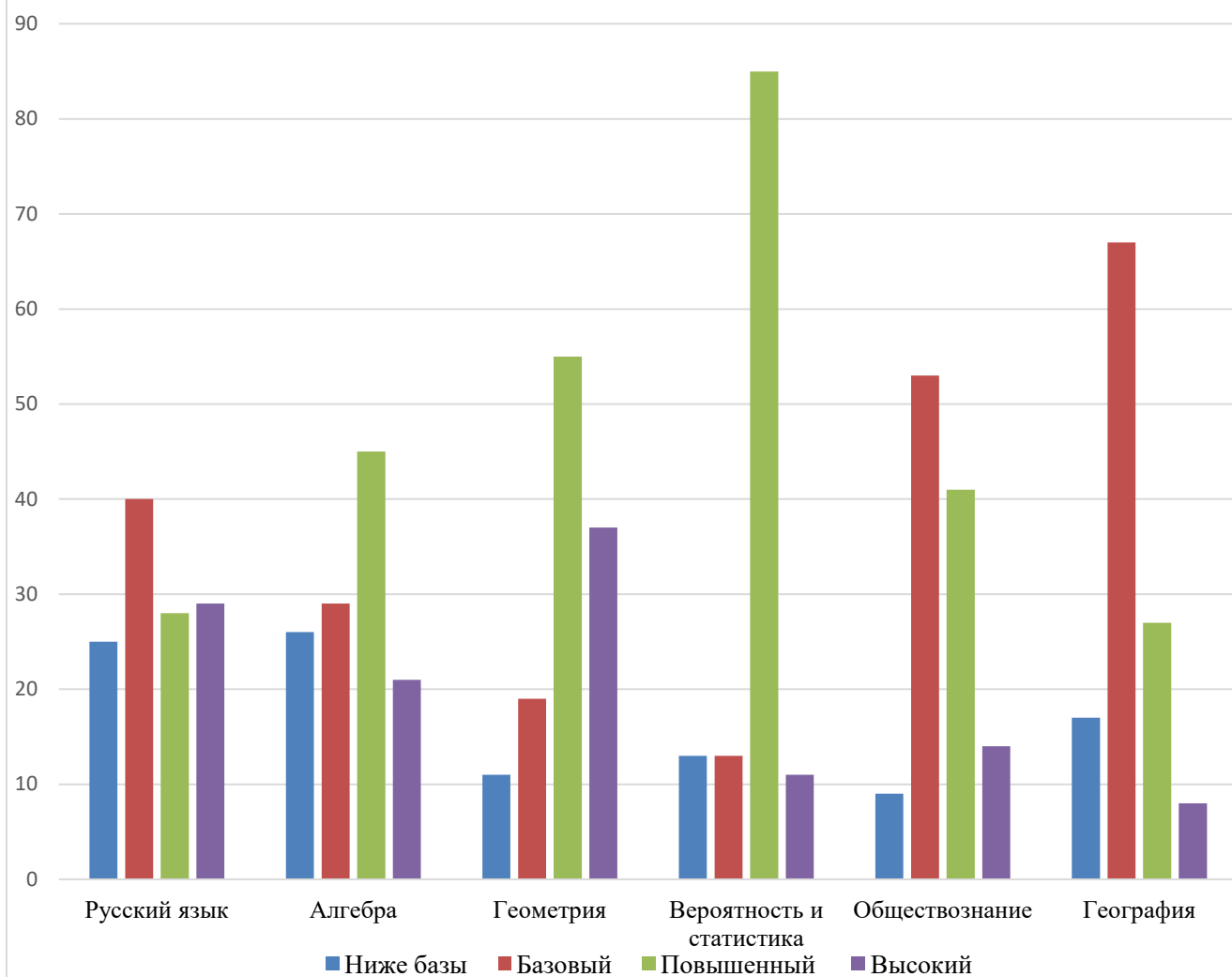
- Проведены совещания с педагогическими работниками по результатам ГИА;
- Педагогическим работникам использовать различные формы контроля, проведение самостоятельных работ для обучающихся, отсутствующих на контрольных работах;
- Педагогам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по совершенствованию методологии и качества подготовки к ГИА;
- Участие школы в городском проекте по организации обучения 11-х классов с акцентом на подготовку к ЕГЭ;
- Разработаны КИМы для проведения внутреннего мониторинга качества образования.

- Организован образовательный процесс в рамках сформированных дифференцированных групп;
- Увеличено количество тренировочных мероприятий по всем предметам в формате ЕГЭ т ОГЭ;
- Педагогам, работающим в 9-11 классах назначено прохождение независимой диагностики в ЦНД в формате ЕГЭ на уровне не ниже высокого.
- Внесены изменения в Положение о системе оплаты труда и Порядок .

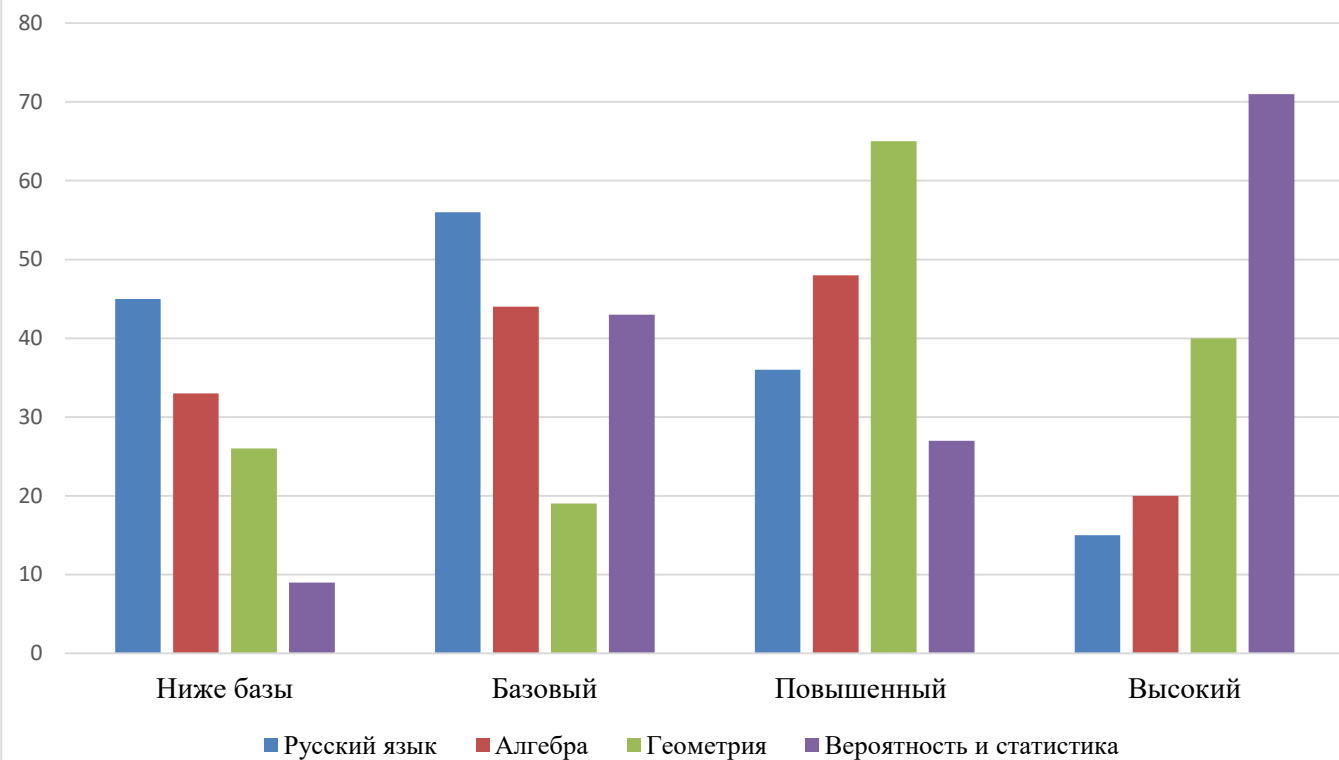
Независимые диагностики МЦКО



МЦКО 7 класс



МЦКО 8 класс



Несмотря на то что качество результатов государственной итоговой аттестации демонстрирует положительную динамику, уровень качества образования в целом требует особого внимания. Анализ результатов независимых диагностик (МЦКО) в 5–8 классах показал наличие устойчивых дефицитов, влияющих на образовательные результаты обучающихся.

По результатам независимых диагностик выявлены следующие дефициты:

- Низкая учебная мотивация и познавательная активность части обучающихся, что выражается в преобладании базового уровня освоения образовательных программ и значительной доле обучающихся с низкими результатами;
- Недостаточная сформированность универсальных учебных действий (умений анализа условия задания, работы с информацией, применения знаний в новой ситуации), особенно при выполнении заданий повышенного уровня сложности;
- Профессиональные дефициты педагогов, выражающиеся в недостаточной реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, а также в неустойчивой ориентации на формирование метапредметных результатов;
- Недостаточное развитие внутренней системы контроля качества образования, ориентированной на анализ причин затруднений обучающихся и мониторинг их индивидуальной динамики;
- Низкая мотивация части педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов обучающихся;
- Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в получении обучающимися высоких образовательных результатов и в участии в образовательном процессе.
- По результатам независимых диагностик и проведённого анализа приняты следующие управленческие решения:
 - Включить в план работы школы новые формы популяризации учебных предметов и науки (проектные конференции, конкурсы, фестивали наук, предметные недели), в том числе с приглашением представителей различных профессий, с целью повышения учебной мотивации обучающихся;
 - На заседаниях методических предметных объединений рассмотреть и внедрить современные образовательные технологии и методики обучения, направленные на развитие универсальных учебных действий, включая использование цифровых образовательных ресурсов, практико-ориентированных заданий и нестандартных форм проведения уроков (урок в музее, учебные экспедиции, межпредметные проекты);
 - Организовать адресное повышение квалификации педагогов по вопросам совершенствования методологии обучения, формирования метапредметных результатов и повышения качества проведения учебных занятий;
 - Усилить работу по развитию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, включая проведение внутришкольных диагностик, анализ типичных ошибок обучающихся и мониторинг индивидуального прогресса;
 - Изучить и обеспечить преемственность урочной и внеурочной деятельности обучающихся в учебном плане школы с целью формирования устойчивых учебных навыков;
 - Активизировать работу с родителями (законными представителями) по повышению их информированности о результатах обучения и вовлечённости в процесс достижения обучающимися более высоких образовательных результатов.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников.

С целью развития мотивации к учебно-познавательной деятельности, творческих способностей обучающихся ГБОУ Школы № 1476 учителя проводят работу с мотивированными и одаренными детьми на уроках и во время внеурочной деятельности (занятия в рамках дополнительного образования, проведение мастер-классов по предметам.

В 2025 году обучающиеся школы принимали участие в предметных, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня и становились призерами и победителями.

Олимпиадное движение, предметные конкурсы

Количество победителей/призёров	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во победителей/призёров заключительного этапа ВОШ, чел.	0	0	0	0
Кол-во победителей/призёров регионального этапа ВОШ, чел	2	0	1	1
Кол-во победителей/призёров заключительного этапа МОШ, чел	1	1	0	0

Школьный этап ВсОШ

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во участников	652	658	967	1638

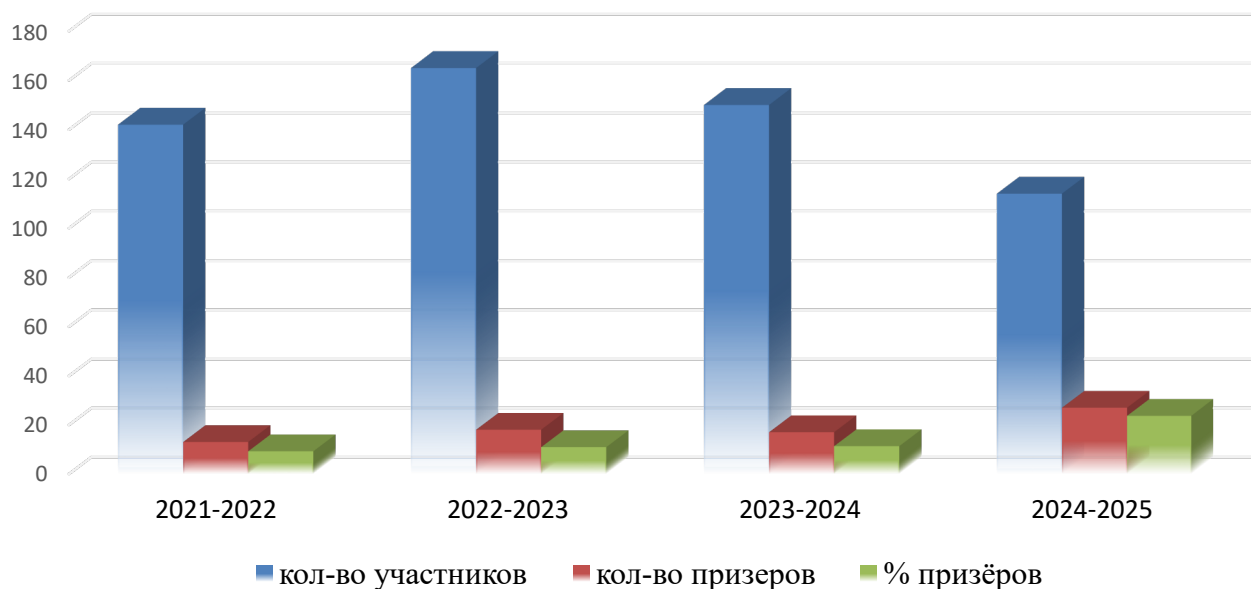
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ



Муниципальный этап ВОШ

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
кол-во участников	142	165	150	114
кол-во призеров	13	18	17	27
% призеров	9,2	10,9	11,3	23,68

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ



Региональный этап ВОШ

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
кол-во призеров	2	0	1	1

Распределение участников ВОШ по параллелям в %

Параллель	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-2022		25	20	14	14	18	6	3
2022-2023		27	20	13	13	17	7	3
2023-2024		28	16	12	15	20	8	1
2024-2025	9,8	16,7	26,7	6,9	10,8	17,1	9,2	2,8

Заключительный этап МОШ

Учебный год	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	кол-во	предмет	кол-во	предмет	кол-во	предмет	Кол-во	предмет
кол-во призеров	1	физика	1	химия	1	ОБЖ	0	
	1	ИЗО						
Итого:	2		1		1		0	

В 2025 году предстоит создать эффективную систему подготовки учеников к различным интеллектуальным соревнованиям, задействовав не только внутриведомственные ресурсы, но и привлекая дополнительные внешние возможности для устранения проблем низкой успешности участия школьников в конкурсах и олимпиадах.

Основные проблемы, препятствующие высокой эффективности участия школьников в олимпиадах:

- Недостаточный уровень готовности решать задания высокого уровня сложности — учащиеся испытывают трудности с выполнением задач, требующих углубленных знаний и аналитического подхода.

- Ограниченность знаний сверх школьной программы, узкий общий кругозор и ограниченный словарный запас.

- Низкая заинтересованность школьников в участии в состязаниях — отсутствие мотивации преодолевать сложность конкурсных испытаний.

- Многократное участие отдельных учащихся сразу в нескольких олимпиадах одновременно, приводящее к значительной нагрузке и недостаточной качественной подготовке.

- Несовершенство системы педагогической поддержки талантливых ребят, направленной на выявление и развитие их творческих способностей.

- Отсутствие эффективных инструментов поощрения высоких достижений среди учеников.

- Противоречивые взгляды родителей относительно целесообразности участия ребенка в олимпиадах.

Административные меры по повышению продуктивности участия в олимпиадах:

- Проведение анализа итогов предыдущих соревнований, позволяющего установить недостатки, ранее упущенные учителем и учениками.

- Активизация интереса школьников и их семей к участию в соревнованиях.

- Выявление перспективных кандидатов для включения в число участников путем изучения мнения преподавателей и самих учащихся посредством специальных опросников.

- Индивидуализация процесса подготовки каждого участника, учитывая особенности его образовательного прогресса.

- Привлечение дистанционного формата конкурсов, позволяющий школьникам объективно оценить собственные достижения и определить направления дальнейшего совершенствования.

- Поощрение учителей, проявляющих инициативу в организации подготовки учащихся к олимпиадам.

- Организация систематических мероприятий по подготовке к олимпиадам и мониторинг результатов выступлений на различных уровнях образовательных турниров, включая Всероссийские и Московские олимпиады школьников, а также перечневые всероссийские и университетские олимпиады.

1.3.2 Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1476 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Результаты независимой диагностических работ МЦКО;
- Данные электронного журнала успеваемости;
- Результаты предпрофессиональных экзаменов;
- Результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- Результаты конкурсов, проектных работ, спортивных соревнований;
- Мониторинговые исследования;

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа №1476:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления ВСОКО:

- Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- Условия реализации образовательных программ;
- Достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя оценка: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных

компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В рамках образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования в Школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1476 функционирует на основании локальных документов:

- Положение о внутренних системы оценки качества образования;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений, формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Регламент оформления и ведения электронного журнала;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

По итогам диагностических работ проводился многоаспектный анализ результатов диагностической работы.

Администрация учреждения может определить:

- Насколько успешно ученики осваивают образовательные программы;

- Определить направления эффективного образовательного процесса в школе;
- Оценить профессионализм работы каждого конкретного педагога и принять соответствующие управленческие решения;

Учитель может:

- Объективно измерить подготовленность его класса по предмету в определенный момент;
- Выявить не до конца освоенные обучающимися разделы и темы.

Обучающийся может:

- Увидеть свои достижения и «проблемные» зоны в усвоении конкретного предмета;
- Получить возможность тренинга к итоговой аттестации, так как форматы заданий и система организации тестирования идентичны.

Родитель может увидеть достижения своего ребенка и «проблемные» зоны в усвоении им конкретного предмета.

1.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития Учреждения. Согласно штатному расписанию школа полностью укомплектована кадрами. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

Уровень квалификации работников школы по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2025 году педагогический состав школы представлен 257 работниками, из них:

- 128 учителей;
- 44 воспитателей, реализующих программу дошкольного образования;
- 85 иных педагогических работников.

Уровень квалификации: 58 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 36 чел. - первую.

Система курсовой подготовки.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации.

1.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.5.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ГБОУ Школа № 1476 имеет уникально организованное пространство для учебы и для жизни обучающихся и воспитанников.

Современные учебные классы, актовые залы, спортивные залы, лаборатории с уникальным оборудованием позволяют проводить не только уроки на высоком уровне, но и организовывать научно-исследовательскую деятельность как во время уроков, так и в дополнительное время.

Адрес объекта: Челябинская улица, дом 20: обучение 5-11 классы образовательный процесс по 04.04.2025 – далее передача здания Подрядной

организации для проведения КР)

Адрес объекта: Магнитогорская улица, дом 15: обучение 1-4 классы (образовательный процесс по 04.04.2025 г., с 14.04.2025 г по адресу обучение 5-11 классы)

Адрес объекта: Челябинская, дом 26: с 14.04.2025 г. Обучение 1-4 классы.

Адрес объекта: Большой Купавенский проезд, дом 4А:

Дошкольные группы	Количество
Групповая	5 (156 чел.) 1 ГКП (24 чел.)

Адрес объекта: Челябинская улица, дом 26А:

Дошкольные группы	Количество
Групповая	8 (237 чел.)

Современные детские площадки обладают многообразием игровых элементов и в достаточном количестве оборудованы малыми архитектурными формами. Малые архитектурные формы используются не только для самостоятельных игр, физкультуры и как место для отдыха детей, но и включены в образовательный и воспитательный процесс, что позволяет активизировать деятельность воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

В 2025 году охрана ГБОУ Школа № 1476 осуществлялась ООО ЧОП «СТАРК-АГЕНСТВО БЕЗОПАСНОСТИ»

Адрес объекта	Режим охраны	Количество постов охраны	Технические средства охраны
Челябинская улица, дом 20	круглосуточный	1	Система видеонаблюдения, стационарные и ручные металлодетекторы, кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт МОВО по ВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве».
Магнитогорская улица, дом 15	круглосуточный	1	Система видеонаблюдения стационарные и ручные металлодетекторы, кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт МОВО по ВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве»
Большой Купавенский проезд, дом 4А	круглосуточный	1	Система видеонаблюдения, ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт МОВО по ВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве»

Челябинская улица, дом 26А	круглосуточный	1	Система видеонаблюдения, ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт МОВО по ВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве».
Челябинская улица, дом 26	круглосуточный	1	Система видеонаблюдения, ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт МОВО по ВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве».

Обеспечение пожарной безопасности.

Адрес объекта	Технические средства обеспечения пожарной безопасности.
Челябинская улица, дом 20	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения за состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»)
Магнитогорская улица, дом 15	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения за состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»)
Большой Купавенский проезд, дом 4А	Автоматическая пожарная сигнализация, ВППВ, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения за состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»)
Челябинская улица, дом 26А	Автоматическая пожарная сигнализация, ВППВ, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения за состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»)
Челябинская улица, дом 26	Автоматическая пожарная сигнализация, ВППВ, система оповещения и управления эвакуацией, система автоматического централизованного наблюдения за состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»)

В 2025 году в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций проводились заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, антикризисной команды. Учебные эвакуации обучающихся, воспитанников и работников школы в случае чрезвычайной ситуации проводились дважды в год. С работниками школы проводились повторные инструктажи по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, с вновь прибывшими работниками проводились вводные и первичные инструктажи с обязательной отметкой в журналах инструктажей, а также практические тренировки по отработке действий в кризисных ситуациях, эвакуации из зданий образовательной организации.

Плановые и регламентные работы.

В соответствии с Федеральным законом №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Постановлением Правительства №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» проводились следующие работы:

- Ежегодно - контроль состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций сцены актового зала, текстильных материалов (занавесей) актового зала;
- Раз в полугодие – проверки на водоотдачу внутреннего противопожарного водопровода;
- Ежеквартально - проверки состояния огнетушителей;
- Ежемесячно - проверка функционирования автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, системы автоматического централизованного наблюдения за состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»);
- Ежедневно – системы тревожной сигнализации.

Документация по обеспечения комплексной безопасности.

- Паспорта безопасности объектов ГБОУ Школа 1476. Согласованы отделом по ВАО УФСБ России по г. Москве и МО, МОВО по ВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве», управлением по ВАО ГУ МЧС России по г. Москве;
- План взаимодействия с территориальными органами УФСБ России по г. Москве и МО, МОВО по ВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве», управлением по ВАО ГУ МЧС России по г. Москве;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и на прилегающей территории ГБОУ Школа № 1476;
- Положении о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности;
- Положение о пожарно-технической комиссии;
- Положение об антитеррористической комиссии;
- Программа обучения работников ГБОУ Школа № 1476 способам защиты и действиям в условиях совершения террористического акта или угрозы его совершения, а также по минимизации морально-психологических последствий террористического акта;
- Программа обучения работников ГБОУ Школа № 1476 по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной деятельности

- Инструкция о пропускном и внутриобъектовом режиме;
- Паспорт дорожной безопасности.

1.5.2 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотечно-информационная среда представляет собой современную учебно-методическую информационную базу. Данная среда представлена школьной библиотекой.

Главной задачей среды является методическое сопровождение всех участников процесса образовательной деятельности в Школе. В 2025 году основными задачами школьной библиотеки были:

- Повышение уровня читательской грамотности обучающихся;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения через систему факультативно-кружковых занятий и библиотечных уроков.

Общее количество учебников – 15383 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Фонд библиотеки:

- Художественной литературы: 15788 экз.;
- Учебной литературы 19563 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.5.3 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатели финансового обеспечения образовательного процесса в 2025 году:

- Субсидия на выполнение государственного задания – 478 546 940,07 руб.
- Поступление субсидии на иные цели – 36340188,25руб.
- Поступление средств от приносящей доход деятельности – 41 366 376,77 руб

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
Раздел 1. Контингент обучающихся			
Образовательная деятельность			
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	1911	3153
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	400	776
1.1.1	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	38	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	636	923
1.2.1	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы начального общего образования	31	76
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	735	1252
1.3.1	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы основного общего образования	19	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132	202
1.4.1	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	1	4
1.5.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	0
2.	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	107	107
2.1.	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	99	72
2.2	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	89%	81%
3.	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе	1 523	2171
3.1.	обучающиеся данной образовательной организации	1 381	2055
3.2.	обучающиеся иных образовательных организаций	141	116
3.3.	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными	71 %	94%

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
	общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		
3.4	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	14	29
3.5	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	7	14
Раздел 2. «Качество»			
4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	773/50%	355/25%
5	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	31	54
6	Численность обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1	3
7	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, <i>в том числе:</i>	76	66
7.1	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0
8	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0	0
9	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	8	3
10	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220-249 баллов	5	12
11	Численность обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 83баллов	0	0
12	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	12	11
13	Численность обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0
14	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	17	7
15	Численность обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	5
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	9
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0	0

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
	общей численности выпускников 11 класса		
20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/4%	6/4%
21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/8%	7/5%
23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/4%	10/15%
24	Спрогнозированное образовательной организацией количество обучающихся 4 класса, которые успешно пройдут обязательную диагностику	95	160
25	Спрогнозированное образовательной организацией количество обучающихся 5 класса, которые успешно пройдут обязательную диагностику	160	95
26	Спрогнозированное образовательной организацией количество обучающихся 6 класса, которые успешно пройдут обязательную диагностику	110	170
27	Спрогнозированное образовательной организацией количество обучающихся 7 класса, которые успешно пройдут обязательную диагностику	140	100
28	Спрогнозированное образовательной организацией количество обучающихся 8 класса, которые успешно пройдут обязательную диагностику	110	120
29	Спрогнозированное образовательной организацией количество обучающихся 10 класса, которые успешно пройдут обязательную диагностику	65	55
30	Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	423	621
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года, в том числе	16	32
31.1	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0
32	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе	0	1
32.1	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
33	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	943 60.4 %	967 62,6%
34	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	485 31.1 %	472 30,6%
34.1	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, <i>в том числе</i>	1	1
34.2	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0
34.3	Регионального уровня	0	0
35	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников или Московские Мастера, Мастерята, <i>в том числе</i>	0	0
35.1	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников или Московские Мастера, Мастерята, в том числе из числа детей-инвалидов	0	0
35.2	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников или Московские Мастера, Мастерята, в том числе	0	0
35.2.1	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников или Московские Мастера, Мастерята, в том числе из числа детей-инвалидов	0	0
35.2.2	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», <i>в том числе</i>	13	14
35.2.3	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0	0
36	Федерального уровня	0	0
33.1	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, <i>в том числе</i>	0	0
33.1.1	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0
34	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, <i>в том числе</i>	0	0
34.1	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0
35	Международного уровня	0	0
36	Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту на региональном уровне Из них:	0	0

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
36.1	Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту Победители и призеры «Президентские состязания	0	0
36.2.	Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту Победители и призеры «Президентские спортивные игры»	13	12
37	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	274	273
38	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52	139
39	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2	3
40	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
Раздел 3. Кадровые ресурсы			
41	Численность работников образовательной организации	193	257
42	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	11.1%	11.6%
43	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	109	172
44	Численность учителей	79	128
45	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	63.6%	62.5%
46	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	44	85
47	Численность административно-управленческого персонала	3	4
48	Численность прочих работников, <i>из них</i>	37	42
48.1	Численность финансово-экономических работников,	2	3
49	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	177	179
50	Численность внешних совместителей	16	11
51	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	3	3
52	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	112/73%	106/73%
53	Численность/удельный вес численности	109/71%	101/70%

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
54	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	40/20%	39/27%
55	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/25%	38/26%
56	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/52%	90/62%
56.1	Высшая	42/27%	48/33%
56.2	Первая	38/25%	42/29%
57	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
57.1	До 5 лет	12/8%	17/12%
57.2	Свыше 30 лет	23/15%	32/22%
58	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31/20%	35/24%
59	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/16%	25/17%
60	Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки:		
60.1	Количество/доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО и имеющих действующие свидетельства	116/94%	203/93%
60.2	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО	100%	95%
60.3	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО	91%	90%
61	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО	92%	72%

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
62	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации, в том числе:	107388,9	114 214,6
62.1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	114747,10	118 173,2
62.1.1	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве, из них:	116	117,08
63	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в их числе:	110237,2	121880,69
63.1	Средняя месячная заработная плата учителей	125371	134 583,9
63.2	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	93545,31	105847,13
63.3	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	221391,7	393 264,5
63.4	Средняя месячная заработная плата прочих работников, из них:	79339,10	84 766,00
63.4.1	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников, в том числе:	152630,72	151591,97
63.4.2	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	0	56199,65
63.4.2	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	0	161293,00
63.4.3	Отношение средней заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода, %	2,94	2,87
Раздел 4. Финансовые ресурсы			
64	Объем доходов образовательной организации тыс. руб	419 992 368,31	556253505,09
65	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося тыс. руб	215,16	213,61
66	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника тыс руб	2680,00	3167,00
67	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из них:	347 950 310,69	457911669,36
67.1	на оказание государственных услуг	338809965,89	457911669,36
67.2	на выполнение государственных работ	1100444,80	6984370,71
67.3	на содержание имущества	8039900,00	13650900,00
68	Объем поступлений средств субсидии на иные цели тыс руб	40 127 024,00	36340188,25
69	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	31 915 033,62	41366376,77
70	Отношение объема поступлений от приносящей доходы	8,2	9

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
	деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, <i>из них:</i>		
70.1	объем поступлений от оказания платных услуг детям	29 812 587,37	35680119,04
70.2	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	1 880 205,00	3661060
70.3	объем поступлений от оказания иных платных услуг	222241,25	2025197,73
70.4	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, освоившими образовательные программы дошкольного образования	8 397 652,94	11240592,91
70.5	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0	0
70.6	объем поступлений от продажи товаров	0	0
71	Объем расходов образовательной организации, <i>в том числе:</i>	437 744 541,16	484066334,23
71.1	фонд оплаты труда	319136619,05	356996804,64
71.1.1	удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации, <i>из них:</i>	72,9	73,75
71.1.2	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), <i>в их числе:</i>	179859842,40	213944770,2
71.1.3	заработная плата	138141200	164320100
71.1.4	начисления на выплаты по оплате труда	41718642,4	49624670,2
72	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	62,8	59,93
73	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, <i>в их числе:</i>	43078883,40	66650031
73.1	заработная плата	33086700,00	51190500
73.2	начисления на выплаты по оплате труда	9992183,40	15459531
74	Удельный вес фонда оплаты труда иных педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс в общем фонде оплаты труда	15,03	18,67
75	Фонд оплаты труда административно- управленческого персонала, <i>в их числе:</i>	13487678.4	14625366
75.1	заработная плата	10359200	11233000
75.2	начисления на выплаты по оплате труда	3128478,40	3392366
76	Удельный вес фонда оплаты труда административно- управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	4,7	4,10
76.1	фонд оплаты труда прочих работников, <i>в их числе:</i>	50052525,60	61776637,44
76.2	заработная плата	38442800	47447494,19
76.3	начисления на выплаты по оплате труда,:	11609725,60	14329143,25
77	Удельный вес фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда работников	17,5	17,31
78	Услуги связи	861 985,30	777620,43

Перечень показателей самообследования образовательной организации		Показатели 2024 г.	Показатели 2025 г.
79	Оплата коммунальных услуг	17 693 757,03	21652440,60
80	Содержание имущества	12 911 720,63	13723261,09
81	Прочие услуги	60 600 085,65	69308199,05
82	Приобретение основных средств	10 289 168,45	6653705,34
83	Приобретение материалов и материальных запасов	6479755,12	4648600,98
84	Прочие расходы	9771449,93	10305762,20
85	Объем неиспользованного остатка средств, в том числе	35917009,47	35917009,47
85.1	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	30 355 967,51	94392946,09
85.2	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	1 046 850,11	943292,75
85.3	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	4 514 191,85	11089851,38
86	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20632,80	20632,80
87	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20355,57	23461,01
88	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0
Раздел 5. Инфраструктура			
89	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3
90	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	25
91	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
92	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да \ нет	да	да
93	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров да \ нет	да	да
94	С медиатекой да \ нет	нет	нет
95	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да \ нет	да	да
96	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да \ нет	да	да
97	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да \ нет	да	да
98	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,8	0,8
99	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,51	2,51