

Самообследование

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

2025/26 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об организации.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

№ п/ п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное наименование на русском языке	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»
2	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1217700420112 08.09.2021
3	Сокращенное наименование на русском языке	ОАНО «ОЦ «ПЕРСПЕКТИВА»
4	Место нахождения юридического лица	Г.МОСКВА
5	Адрес юридического лица	117208, Г..МОСКВА, ВН.ТЕР.Г.МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЧЕРТАНОВО СЕВЕРНОЕ, ПРОЕЗД СУМСКОЙ, Д.2А
6	Способ образования	Создание юридического лица путем реорганизации в форме преобразования
7	ОГРН	1217700420112
8	Дата регистрации	08.09.2021
9	Фамилия Имя Отчество	ВИНОГРАДОВА НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА
10	ИНН	772813720482
11	Должность	ДИРЕКТОР

12	Код и наименование вида деятельности	85.14 Образование среднее общее
13	Код и наименование вида деятельности	85.11 Образование дошкольное
14	Код и наименование вида деятельности	85.12 Образование начальное общее
15	Код и наименование вида деятельности	85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

Отчет о самообследовании ОАНО «ОЦ «Перспектива» (далее по тексту – ДООУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.35.98-20 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОАНО «ОЦ «Перспектива» в течение 2025года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Задачи:

1. Оценка результатов образовательного процесса, качества кадрового обеспечения,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2025-26 год.

2. Формулировка перспектив дальнейшего развития ДОУ.

3. Определение ресурсов дальнейшего развития ДОУ.

В процессе составления отчета использованы материалы статистической отчетности, данные текущего мониторинга образовательной деятельности, психолого-педагогического и медицинского сопровождения, материалы отчетности в сферах дополнительного образования, работы психолого-педагогического консилиума, консультационного пункта, аналитические сведения по итогам контрольных мероприятий надзорных органов, результаты внутренней оценки качества образования ОУ.

Структура отчета включает в себя:

1. аналитическую часть;

2. результаты анализа показателей деятельности согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

3. Оценка образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении деятельности.

Цель и программа развития образовательной организации:

В соответствии с Уставом ОУ является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дошкольное образование, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей.

- ✓ ОУ обеспечивает получение дошкольного образования,
- ✓ Обучение и содержание воспитанников дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.
- ✓ На основании лицензии ОУ осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.
- ✓ ОУ осуществляет административную, финансово-экономическую, научно-методическую деятельность, разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, а также осуществляет иную деятельность по обеспечению реализации образовательных программ в пределах своих компетенций.
- ✓ ОУ вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания, деятельность.
- ✓ ОУ вправе осуществлять приносящую доход деятельность, в том числе - по направлениям и вопросам, отнесенным к его компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Доход от указанной деятельности направляется на обеспечение и

реализацию уставных целей.

- ✓ Платные образовательные услуги оказываются вне образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований, выделяемых учредителем на выполнение муниципального задания или в соответствии с соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат. В соответствии с законодательством Российской Федерации ОУ вправе использовать на обеспечение своей деятельности полученные средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

ДОУ может оказывать следующие платные услуги:

- платные образовательные услуги (занятия в кружках, клубах, центрах, студиях, секциях и т.д. по интересам); подготовка детей к школе по программам, превышающим Федеральный государственный образовательный стандарт);
- организация ярмарок, выставок, конференций, семинаров, культурно-массовых и других мероприятий для детей.

Основополагающим документом, определяющим развитие ОУ, является программа развития. В 2023 году разработана и утверждена Программа развития на 2023 – 2026 годы (дата утверждения - 03.09.2023).

Детальный анализ состояния материально-технической базы, насыщенности и актуальности развивающей предметно-пространственной среды, уровня освоения инновационных технологий, современных методик, уровня профессиональной подготовки и компетентности педагогического состава работников, учебно-вспомогательного персонала, технических и административных работников, места учреждения в образовательной системе города Москвы показал безусловную необходимость обновления стратегии и тактики развития на 2023 – 2026 годы.

При разработке программы развития были определены несколько принципиальных позиций:

1. Детский сад представлен в программе развития как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем. В этой логике выстроена организационная структура программы развития. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления взаимосвязаны.
2. Программа развития задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности развития ОУ, а оперативные действия определяются ежегодно в текущих планах работы.
3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования обозначено проблемное поле.
4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития ОУ, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловили выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
5. ДОУ находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

6. Программа развития - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели развития ОУ, задачи, способы (механизмы) их реализации.

В новой программе сформулирована цель развития ОУ: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Определены задачи развития:

1. Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением.
2. Повышение качества образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников личностных, физических, интеллектуальных качеств, обеспечивающих становление субъектной позиции и позитивную социализацию.
3. Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности педагога, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей, готовой к изменениям внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом.
4. Создание мобильной ресурсобеспечивающей системы ОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.
5. Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДООУ посредством эффективного и взаимообогащающего сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями

В программе развития намечены этапы реализации:

- 2023 год - диагностико-прогностический этап;
- 2024 – 2025 годы - основной этап (этап реализации);
- 2026 год - аналитико-диагностический этап.

В 2024 году ОУ приступило к реализации основного этапа.

Результаты оценки качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества показывают:

По результатам анкетирования родителей было определено, что 100 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ОУ.

В том числе:

- показатель удовлетворенности информированностью по вопросам реализации Основной образовательной программы – 100 %;
- показатель удовлетворенности материально-техническим оснащением – 97,8%;

- показатель удовлетворенности характером взаимодействия с педагогами и руководителем

ОУ – 100%.

В работе ОУ также учтены следующие факторы:

- 2 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям и нуждаются в помощи ОУ;

- 89,3 % родителей заинтересованы в дополнительных образовательных услугах.

- 75% педагогических работников в 2025-26 году прошли профессиональную переподготовку через дистанционные формы повышения мастерства, получили квалификационный диплом «Педагог дошкольного образования», приняли активное участие в вебинарах, дистанционных мастер-классах, участвовали в он-лайн конференциях, форумах и т.д.),

-100 % признают важное значение участия в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогических работников и 100 % родителей ориентированы на то, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки, сотрудничества, взаимовыручки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ОУ стало сегодня актуальным направлением в работе, одним из наиболее важных является вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность. При исследовании кадровых ресурсов и уровня профессионализма педагогических работников ОУ установлено, что укомплектованность кадрами в целом по педагогическому коллективу составляет 90,9 %.

В ОУ имеются специалисты с опытом работы от 2-х до 10-ти лет.

Анализ уровня педагогической компетентности показал:

- 100 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности.

Необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в ОУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развития кадрового потенциала, модернизации системы наставничества.

Перспективы развития: обновление модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ОУ.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

в ОУ созданы условия для выхода в сеть «Интернет», эффективно функционируют официальный сайт ОУ и электронная почта. 100 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе.

В ОУ разработан проект организации локальной интернет-сети, объединяющей все детские группы (3 группы).

ОУ продолжает активно развивать и поддерживать взаимодействие и социально партнерство с социальными структурами, образовательными и культурными учреждениями города по различным направлениям творческой, исследовательской, просветительской деятельности.

В целях обновления материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в ОУ приобретены методические пособия и дидактические материалы по программе «Одаренный ребенок» Н.Б.Шумаковой.

Перспективы развития:

- приобретение наборов и компьютерного оборудования для робототехники;
- обновление спортивного инвентаря и оборудования для организации занятий по современным методикам и технологиям (массажные коврики, степ-оборудование, лыжи, уличное спортивное оборудование для занятий баскетболом, мини-футболом и т.д.);
- приобретение наборов и материалов для организации творческой и экспериментальной деятельности детей;

Разработан проект по модернизации уличной открытой площадки «Дворик для дошколят».

В качестве перспективных направлений дополнительного образования рассматриваются:

организована секции по лечебной физической культуре с привлечением сертифицированных специалистов,
создание творческих объединений по лего-конструированию и робототехнике,
разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности,
популяризация занятий шашками, шахматами,
развитие центра раннего развития детей с 1 года до 3 лет.

Запланирована доработка Программы воспитания и комплексно-тематического планирования воспитательной работы.

Проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогических работников:

- организация курсовой подготовки по направлению «Организационно-методическое сопровождение консультационных пунктов в ОУ»;

Определены направления повышения уровня квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, овладению технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.

Оптимизирована работы по налаживанию взаимосвязей ОУ с социальными институтами, обобщению положительного опыта работы по совместным проектам.

Структура ОУ, анализ контингента обучающихся

В соответствии с Уставом ОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений. ОУ посещают дети в возрасте от 1.5 лет до 7-ми лет. В настоящее время в ОУ

функционирует 2 группы, из них:

- 1 группа раннего возраста (от 1 года 6-ти месяцев до 3-х лет);
- 1 дошкольная группа (от 3-х до 7-ми лет);

Режим работы ОУ:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей - 11 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 часов до 19.00 часов.

Форма образования: очная.

Контингент обучающихся -40 детей.

Диагностическая деятельность ОУ.

Оценка образовательной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел 4), в рамках которого результаты освоения ООП ДО и АООП ДО представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО психолого-педагогическая диагностика в ОУ проводится с согласия родителей (законных представителей) и эти результаты используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе: поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики используются только для психологического сопровождения и квалифицированной коррекции развития детей.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и

адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).
Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Вывод: необходимо отметить, что в ОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Система дополнительного образования в ОУ продолжает активно развиваться в 2025 году.

Востребованным явилось направление дошкольной подготовки («Школа будущего первоклассника») для детей 6 - 7 лет, посещающих подготовительные к школе группы. Продолжается работа по направлению раннего обучения иностранному языку, работает театральная студия «Овация».

В 2021 году ОУ получило Лицензию на право ведения образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых». Развитие системы дополнительного образования вышло на качественно новый уровень, значительно расширился спектр реализуемых направлений, разработаны программы, методические материалы, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.

Анализ развития системы дополнительного образования в ОУ позволяет сделать следующие выводы:

1. Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся во

внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

В качестве перспективных направлений рассматривается открытие секции по лечебной физической культуре, оздоровительной дыхательной релаксации, кружка по робототехнике, создание программ эколого-краеведческой направленности. Самой главной задачей является разработка программ на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).

В 2025 году подготовлена материально-техническая и методическая база для разработки программ технической направленности, которая в 2023 году рассматривалась в качестве перспективы.

Приобретены наборы лего-конструирования для дополнительных занятий по Робототехнике.

Приобретены, как и планировалось, методические пособия по технологии Н.Б.Шумаковой.

- предоставления возможности бесплатного посещения мероприятий в рамках дополнительного образования (спектакли, театральные постановки, досуговые программы, познавательные программы и т.д.);

- предоставления возможности посещать занятия в кружках и секциях на безвозмездной основе или по сниженной стоимости.

3. Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в ОУ запланировано и решено значительное количество задач:

- приобретено: наборы и компьютерное оборудование для робототехники;

- обновлен спортивный инвентарь и оборудование для организации занятий по современным методикам и технологиям (массажные коврики, степ-оборудование, лыжи, уличное спортивное оборудование для занятий баскетболом, мини-футболом и т.д.);

- приобретены наборы и материалы для организации творческой деятельности детей.

4. В 2025 году в ОУ продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д.

5. Развитая сеть дополнительного образования в ОУ позволяет детям посещать те кружки и секции, которые наиболее интересны для них, некоторые воспитанники посещают одновременно несколько творческих объединений.

Многие выпускники ОУ выпускаются в школу ОАНО «УЦ «Перспектива».

Выводы:

Важнейшей проблемой для обеспечения качественной организации дополнительного образования являются специальные помещения для занятий

с соответствующей развивающей предметно-пространственной средой, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ОУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, в проведении музыкально-игровых досуговых программ «День именинника». В качестве перспективных направлений на данный момент рассматриваются организация секции по лечебной физической культуре с привлечением сертифицированных специалистов, создание творческих объединений по лего-конструированию и робототехнике, разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В ОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- ☐ Общее собрание трудового коллектива;
- ☐ Педагогический совет;

Их компетенции определены в соответствующих положениях, доведены до сведения сотрудников и потребителей услуг посредством официального сайта ОУ.

Структура управления

ОУ позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную), содействует повышению качества образования, обеспечивает государственно-общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ОУ.

Работа администрации ОУ в 2025-26 году была продолжена на решение хозяйственных проблем. В том числе:

строительство малых игровых форм на прогулочных участках (домики, горки, лавочки, песочницы); ремонт малых форм; покраска уличных игровых построек, выполнение ремонтных работ ограждений крыши, постройка игрового домика на прогулочной площадке;

С учетом необходимости решались актуальные текущие задачи.

В течение 2025-26 года рассмотрены вопросы:

- вакцинация против сезонного гриппа;

Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива работают на основании соответствующих положений и утвержденных планов. Учитывая достаточно прочные традиции в работе данных органов управления, их деятельность является более эффективной, четко построенной, сотрудники проявляют более высокий интерес и инициативность при обсуждении

текущих вопросов, особенно связанных с вопросами обеспечения безопасности, принятия локальных нормативных актов (коллективный договор и др.), организации противоэпидемических мероприятий и т.д.

В течение 2025-26 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы ОУ с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач.

Продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы (паспортизации отдельных направлений) по вопросам охраны труда, технике безопасности, по разработке новых должностных инструкций, критериев начисления стимулирующих выплат педагогам, актуализации энергетической декларации и т.д.

Выводы:

Существенной задачей является обновление содержания Программы воспитания, комплексно-тематического плана воспитательной работы, обогащение содержания дополнительных общеразвивающих программ, разработка дополнительных программ оздоровительной направленности.

Требуется дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе.

Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У детей нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ОУ применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Анализ диагностики психических процессов показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог с сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Выводы:

У выпускников ОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в группах создана благоприятная эмоциональная атмосфера:

дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют с сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Важным показателем содержания качества подготовки обучающихся является их участие в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других.

В ОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, театральных представлений.

Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях, с помощью педагогов выставляют свои работы в сеть «Интернет».

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков;
- демонстрация успехов воспитанников, конкурсных работ перед родителями на совместных мероприятиях;
- подготовка детских театрализованных представлений;
- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления;
- творческие отчеты педагогов в конце учебного года.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники: «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха».

Показателем развития творческих способностей и талантов являются многочисленные грамоты и дипломы воспитанников.

Создание информационного пространства для родителей:

Своевременно предоставляются информационные материалы для родителей о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс. Отражается тематика недели в оформлении документов.

Дни «открытых дверей» для родителей проводятся регулярно.

В соцсетях закреплены информационные чаты с материалами о работе педагогов с детьми в группах.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна.

Кадровые условия.

По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено:

Укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2025 год составляет 90,90 %, укомплектованность специалистами-предметниками на 100,00 %. Образовательную деятельность с детьми осуществляют опытные педагоги со стажем работы свыше 15 лет.

Вывод: ОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий. Имеется вакансия - 1 ставка воспитателя.

Выводы.

1. Образовательная деятельность в ДОО соответствует требованиям «Закона об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. В ДОО созданы необходимые и достаточные условия для развития каждого воспитанника. Сформировано актуальное ресурсное обеспечение.
3. В ДОО достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, сформирован стабильный и компетентный кадровый потенциал.
4. Воспитанники ДОО показали высокое качество освоения ООП дошкольного образования. Программа выполнена в полном объеме.
5. Материально-техническое и информационное обеспечение ОУ полностью соответствует потребностям образовательного процесса. Приведен в соответствие требованиям законодательства официальный сайт ОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активно используются электронные методические ресурсы.
6. Родители воспитанников ДОО удовлетворены качеством организации и содержания образовательного процесса.

Аналитические материалы, полученные в процессе самообследования учтены при планировании образовательного процесса в следующем году.