

«Утверждаю»
Директор ГКОУ «ЦИО «Южный»

Т.В. Кизерман

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
"Центр инклюзивного образования "Южный"
за 2025 год**

Пояснительная записка

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования.

Самообследование деятельности **Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный”** (далее - Центр, образовательная организация, учреждение) проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, ст. 29 п. 3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 27.12.1991 г. № 2124-1 “О средствах массовой информации”;
- Устава ГКОУ ЦИО “Южный”.

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию”.
2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.
3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчёт по итогам самообследования имеет 2 части:

- 1 часть – результаты анализа показателей деятельности Учреждения;
- 2 часть – аналитическая.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” создано в результате реорганизации, путем присоединения ГБОУ ЦЛПДО и ГБОУ ЦЛПДО “Возрождение” к ГБОУ ЦДиК “Южный” (приказ Департамента образования города Москвы № 496 от 3 июля 2014 года).

В июле 2015 года структура образовательной организации пополнилась дошкольным отделением за счет присоединения ГБОУ детский сад компенсирующего вида № 1767, что позволило обеспечить преемственность образования для детей, имеющих трудности в развитии и социальной адаптации, и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата

С 01.10.2015 г. педагогическим коллективом Учреждения организован образовательный процесс для воспитанников Центра “Семь-Я”. Все дети имеют тяжелые множественные нарушения развития. Для данной категории обучающихся были разработаны СИПРы, проводилась индивидуально-ориентированная работа.

ГКОУ ЦИО “Южный” расположен в районе Царицыно ЮАО г. Москвы.

ГКОУ ЦИО “Южный” - общеобразовательное учреждения для обучающихся, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Образование детей с ОВЗ в Центре предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в рамках ФГОС для детей с ОВЗ, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

- Школьное отделение: ул. Ереванская д.19;
- Школьное отделение: Борисовские пруды, д.19, к.3;
- Школьное отделение: ул. Медиков, д.5;
- Дошкольное отделение: Каширское шоссе, д.57, к.8.

Уровень образования	Количество обучающихся	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
Дошкольное образование	204	116
Начальное общее образование	234	234
Основное общее образование	263	260
Среднее общее образование	1	1
Всего	702	611

В ГКОУ ЦИО “Южный” создана и развивается система дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественно-научная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;

Общий охват дополнительным образованием обучающихся составил 98%. В центре создана 100% безбарьерная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.Образовательная деятельность.

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

а) Приказ Департамента образования города Москвы № 496 от 03 июля 2014 года “О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы” на основании которого с 20 ноября 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения (ГБОУ ЦЛПО) реорганизовано в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы центр диагностики и консультирования “Южный” (ГБОУ ЦДиК “Южный”).

Единый государственный реестр

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании Государственного учреждения Центр диагностики и консультирования “Южный” серия 77 № 008751669 от 11 сентября 2006 года за основным государственным регистрационным номером 5067746494426;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица Государственного учреждения Центр диагностики и консультирования “Южный”, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 77 № 008751670 от 11 сентября 2006 года и присвоении ИНН/КПП 7726548174/772601001;

г) Распоряжение Департамента образования города Москвы № 267р от 27 октября 2014 года “Об изменении наименования Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центр диагностики и консультирования “Южный” на основании которого Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр диагностики и консультирования “Южный” с 11 февраля 2015 года переименовано в Государственное бюджетного общеобразовательное учреждение города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” (ГБОУ “Центр инклюзивного образования “Южный”), лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 11 февраля 2015 года о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица.

д) Приказ Департамента образования города Москвы № 30 от 03 февраля 2015 года “О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы” на основании которого с 30 июня 2015 года Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад компенсирующего вида реорганизовано в форме присоединения к Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” (ГБОУ “Центр инклюзивного образования “Южный”), лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30 июня 2015 года о внесении записи о реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица.

е) Распоряжение Правительства Москвы от 03 февраля 2016 года № 34-РП “Об изменении типа отдельных бюджетных образовательных учреждений города Москвы на основании которого Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” (ГБОУ “Центр инклюзивного образования “Южный”) с 28 марта переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” (ГКОУ ЦИО “Южный”), лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 28 марта 2016 года о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, свидетельство о постановке на учет в Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 28.03.2016 серия 77 № 017754979.

Устав от 26 июля 2017 г. № 420 р.

в) Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” (ГКОУ ЦИО “Южный”) (редакция № 5), утвержденный распоряжением Департамента образования города Москвы от 26 июля 2017 года № 420р;

Свидетельство о государственной аккредитации

г) Свидетельства о государственной аккредитации Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” (ГКОУ ЦИО “Южный”). регистрационный № 004329 Департамента образования города Москвы, серия 77А01 № 0004329, выданного 10 июня 2016 года;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

д) Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 77Л01 № 0008287 регистрационный номер 037464 от 10 мая 2016 года) по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования.

е) Локальные акты Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” (ГКОУ ЦИО “Южный”) согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями.

2. Система управления организацией

Состав административной команды ГКОУ ЦИО «Южный» - директор, 2 заместителя директора. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия служб Центра, назначены руководители методических объединений.

Работа по совершенствованию организационной структуры ГКОУ ЦИО «Южный» продолжается.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления ГКОУ ЦИО «Южный», реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Подробная информация о деятельности размещена на сайте школы
<https://ugniy.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ГКОУ ЦИО «Южный» в 2025 году обучалось 502 обучающихся с различной нозологией:

- Дети с ЗПР;
- Дети с ТНР;
- Дети с РАС;
- Дети с УО;
- Дети с НОДА;

Комплектование классов Центра происходит по заключениям ЦПППк.

В Центре реализуются образовательные программы:

Перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией (приложение №1.1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 мая 2016 г. №037464)

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование для детей

Программы обучения:

1. Обучающиеся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра (ЗПР, НОДА, РАС) обучаются по адаптированной основной образовательной программе. Учащиеся данных классов получают цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, с увеличением сроков обучения на один год на начальном уровне (ФГОС 8.1, 8.2, 7.1, 7.2, 6.1, 6.2, ФАООП), при этом среда и рабочее место ребенка организованы в соответствии с особенностями его здоровья.

2. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обучаются по адаптированной основной образовательной программе. Обучение ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.

Адаптированная программа обеспечивает специальное образование для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по

общеобразовательным предметам.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативно-правовыми актами (ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации”, СанПиНы, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Учебный план НОО осуществляется с использованием УМК “Школа России”.

Обучение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается формированием учебного плана на основе дифференцированного подхода.

В учебном плане отражены основные показатели учебного плана: учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка для детей с ОВЗ.

В структуру учебного плана входит обязательная часть, создающая единство образовательного процесса в образовательной системе Российской Федерации, часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В Центре разработан и реализуется план внеурочной деятельности, включающий коррекционно-развивающую область.

ГКОУ ЦИО “Южный” обеспечивает воспитанникам и обучающимся образовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Для обучающихся, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата в сочетании с более сложными дефектами, а также которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в Центра при наличии медицинской справки о рекомендациях обучения на дому, организовано надомное обучение.

Контингент обучающихся:

В 2025 году педагогический коллектив ГКОУ ЦИО “Южный” продолжил работу по обеспечению соблюдения Закона “Об образовании в Российской Федерации”, по выполнению государственных федеральных образовательных стандартов, прав обучающихся на доступность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, диагностик, современных педагогических и информационных технологий. ГКОУ ЦИО “Южный” обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В 2025 году Центр решал следующие задачи:

- контроль и оценка условий реализации и освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, определяющей качество образования;
- контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

Для реализации поставленных задач в Центре имеется нормативно-правовая база, разработаны соответствующие локальные акты и Положения. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

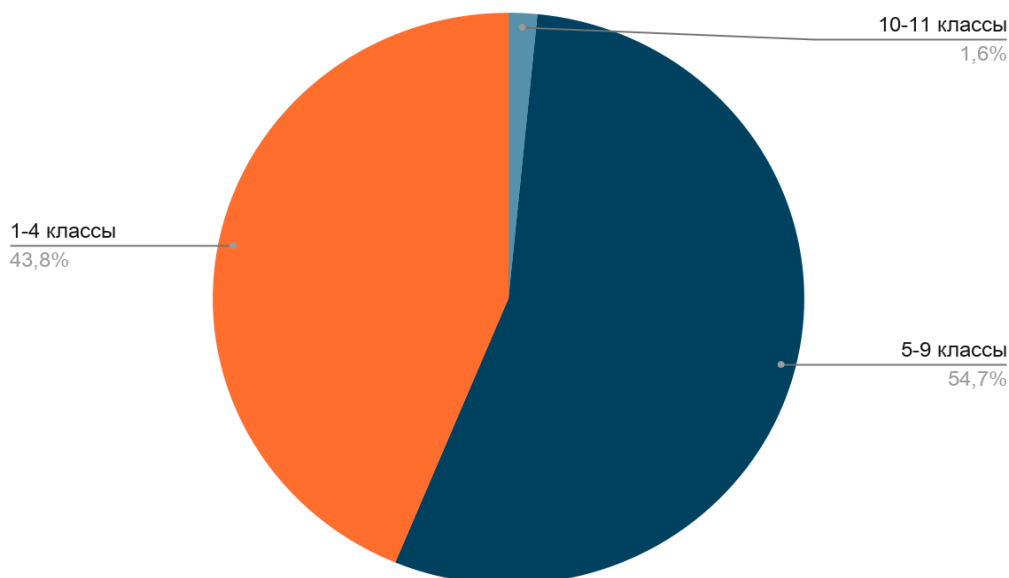
Задачи, поставленные перед коллективом, решались через индивидуальную и групповую формы работы с обучающимися, корректировку индивидуальных учебных планов по предметам на основе входных/триместровых (полуугодовых) контрольных работ, внешних диагностик, заключений ЦПМПК, рекомендаций СППС Центра и повышения мотивации к обучению средствами внеурочной деятельности. Расписание учебных занятий было составлено с учетом оптимальных показателей организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Центра в 2025 году включала в себя ключевые направления по уровням общего образования:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ (мероприятия внутренней оценки; внешней независимой оценки качества знаний).

Общее количество обучающихся на декабрь 2025 года составило - 502 человека.

В 2025 учебном году функционировало 64 класса из них:



В 2025 учебном году по индивидуальным программам на дому обучалось 25 обучающихся.

3. Организация образовательного процесса:

Учащиеся ГКОУ ЦИО “Южный” представляют собой неоднородный контингент. В классах Центра обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в большинстве имеющие инвалидность. Состав обучающихся различается по физическим, психическим и интеллектуальным возможностям. Это дети, имеющие двигательные, интеллектуальные, психические нарушения, генетические и системные заболевания и т.д. В силу особенностей развития обучение таких детей возможно только в условиях малокомплектных классов, где максимально возможно применять принцип дифференциации и индивидуализации. Образовательный процесс строится с учетом комплексного подхода, при котором задействованы разные специалисты, помогающие обучающимся достичь лучших результатов.

I уровень (НОО) – 1- 4 классы

II уровень (ООО) – 5-9 классы

III уровень (СОО) – 10-11 классы

Также реализуется обучение на базе трех площадок Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра социальной поддержки и Реабилитации детей-инвалидов “Семь-Я” (ГБУ ЦСПР “Семь-Я”) г. Москва, Борисовский проезд, дом 3, корп. 3; г. Москва, ул. Елецкая, дом. 10, корп. 2; г. Москва, ул. Лебедянская, дом 26).

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы/АООП и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом.

Для обучающихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания в Центре является заключение ЦППМК г. Москвы.

Начальное общее образование обучение велось в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные планы были рассчитаны на 34 учебных недели в год для 2-4 классов и 33 учебные недели для 1-х классов.

Для обучающихся в 1-х классах был использован «ступенчатый» режим обучения.

Во 2-4 классах и во втором полугодии в 1-х классах уроки проводились по 40 минут (в соответствии с СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”).

При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Календарный учебный график предусматривал обучение по триместрам.

График перемен составлен согласно нормам СанПиН. Продолжительность всех перемен – 20 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов – 4-5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков;

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Максимальная недельная нагрузка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” составляла:

в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Основное общее образование:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

5/6/7- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов (АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут

Объем домашних заданий рассчитывается с учетом возможности их выполнения, индивидуальным и дифференцированным подходом для каждой категории обучающихся с учетом их психофизического состояния.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

Среднее общее образование:

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов (АООП для детей с ОВЗ);

Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут

Объем домашних заданий рассчитывается с учетом возможности их выполнения.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

В Центре функционирует отделение дополнительного образования

Система дополнительного образования в ГКОУ ЦИО “Южный” направлена как на воспитание обучающихся, так и на социальное взаимодействие педагога и обучающегося.

Сравнительная информация об охвате обучающихся дополнительным образованием

Направленность, наименование студий	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся, занятых в ОДО	631
Количество обучающихся, занятых в ОДО (человеко-кружок)	1206
Художественная направленность:	
Содружество школьных театров. Театр оригинального жанра «Маски»	23
Ботега. Изобразительное искусство	19
Ботега. Декоративно-прикладное творчество	26
Сундучок идей	15
Изумрудный город	12
Театральная мастерская	15
Театр оригинального жанра «Силуэт»	5
Творческая мастерская	14
Фантазеры	10

Палитра танца	9
Театральная студия «Шумовой оркестр «Тарарам»	16
Веселые нотки	19
Арт-практика	5
Юный художник	9
Музыкальный сундучок	12
Умелые ручки	11
Красочный арт	4
Техническая направленность:	
Компьютерная азбука	23
Пинг	19
Кадр	2
Социально-гуманитарная направленность:	
Традиции, праздники, промыслы	298
Волшебный английский	11
Увлекательный английский	6
Веселый английский	9
Юные журналист	6

Ступеньки к грамоте для дошколят	135
Естественно-научная направленность:	
Юный эколог	119
Военно-патриотический клуб «Герои истории»	15
Современное цветоводство	9
НейроИгры	12
Занимательная математика	135
Юный садовник	20
Физкультурно-спортивная направленность	
Школьный спортивный клуб «Южный»	8
Подвижные игры	6
Доступный гольф	20
Шашки и шахматы	10
Будь здоров	12
Детский фитнес	7
Туристско-краеведческая направленность	
Турклуб «Южный»	6
Мы-туристы	10
Музейное дело	78

Организация проведения Государственной Итоговой Аттестации

1. При организации и проведении государственной итоговой аттестации:
 - проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
 - проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
 - организовано информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами;
 - отсутствуют обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников центра;
 - организована работа учебной части по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, оформлению документации;
 - проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
 - проверены электронные классные журналы, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
 - подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая практическая части образовательных программ освоены.
2. Результаты сдачи экзаменов в центре имеют по основным показателям эффективности работы образовательной организации положительную динамику.
3. В ходе проведения ГИА выявлены (включены в план работы на 2025-2026 гг.) следующие вопросы:
 - недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору; несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонными к девиантному поведению; методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и предметам по выбору обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте; недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения

Отчет за 2025 учебный год

Педагоги-психологи

На начало учебного года психологами был обследован 708 обучающихся с целью определения актуального уровня развития и потенциальных возможностей, а также трудностей в развитии.

Педагоги-психологи проводили коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями ЦПМПк и ППк ГКОУ ЦИО “Южный”. Для каждого обучающегося были разработаны рабочие психологические программы с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей. Работа проводилась в группах и индивидуально.

Общее количество обучающихся включенных в коррекционно - развивающую работу с педагогом-психологом 702. Было проведено индивидуальных занятий - 7542, подгрупповых – 16322. Консультаций родителям – 580.

Результатами психологической работы стало:

- умение детей регулировать эмоциональные состояния;
- уменьшение количества агрессивных проявлений по отношению друг к другу;
- появление новых позитивных способов отношений;
- налаживание взаимоотношений внутри групп;
- умение детей адекватно оценивать себя.

Консультирование родителей.

В течение 2025 года было проведено 580 консультаций для родителей

Среди наиболее актуальных проблем были определены следующие:

- воспитание ребенка с отклонениями в развитии;
- обучение и развитие ребенка с отклонениями в развитии;
- проблемы взаимодействия с одноклассниками и другими детьми, (с детьми инвалидами), посещающими Центр;
- проблемы взаимодействия детей-инвалидов со здоровыми сверстниками;
- проблемы взаимодействия с персоналом и педагогами Центра;
- проблемы взаимодействия между матерями детей с разной степенью тяжести нарушений в развитии;
- проблемы взаимодействия внутри семей, связанные с принятием дефекта ребенка;
- отношение окружающих к проблеме инвалидности у детей;
- перспективы будущего ребенка с отклонениями в развитии и его профориентация.

Учителя-логопеды проводили коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями ЦПМПк и ППк ГКОУ ЦИО “Южный”. Для каждого обучающегося были разработаны рабочие логопедические программы с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей. Работа проводилась в группах и индивидуально.

Общее количество обучающихся включенных в коррекционную работу с учителями-логопедами 650. Проведено индивидуальных занятий 15398, подгрупповых занятий 7687. Консультаций 419.

Учителя-дефектологи проводили коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк ГКОУ ЦИО “Южный”. Для каждого обучающегося были разработаны рабочие дефектологические программы с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей. Работа проводилась в группах и индивидуально.

Общее количество обучающихся включенных в коррекционно-развивающую работу с учителями-дефектологами (в дошкольном и школьном учреждениях) 590. Было проведено индивидуальных занятий - 8700. из них в Групповых – 7250. Было проведено 340 консультаций.

В 4-11 классах и в дошкольном отделении коррекционно-развивающая работа строится по рабочим программам специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций заключений ЦПМПК и ИПРа, с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся на основании программ, включенных в “Классификатор образовательных программ, методических пособий и рекомендаций для составления рабочих программ и планирования коррекционно-развивающих занятий специалистов в рамках деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГКОУ ЦИО “Южный” в соответствии с учебными планами ГКОУ ЦИО “Южный”.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии. Центр укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

По состоянию на 31.12.2025 г. в Центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2025 году укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%.

Педагогический состав - 227 человека. Из них –школьное отделение 177 чел. Дошкольное отделение - 50 чел.

1 подразделение (школьное отделение)- 177 человек		2 подразделение (дошкольное отделение) 50 человек
Педагог-организатор	1	1
Логопеды	10	6
Дефектологи	9	3
Психологи	6	3
Социальные педагоги	1	0
Тьюторы	52	9
Учителя (Семь-я)	23	0
Учителя-предметники	66	0
Воспитатели	6	23
Педагоги ДО	2	0
Музыкальный работник	0	2
Инструктор по физич. культуре	0	2
Педагог-библиотекарь	1	0
Советник	0	0
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	17	1
1 квалификационная категория	21	9
Образование		

Высшее педагогическое образование	161	36
Среднее образование	23	14
Почетные звания и награды		
Почетный работник общего образования	3	3
Отличник народного просвещения	1	0
Ветеран труда	4	1
Молодые специалисты		
	10	1

5.1 Аттестация педагогов

Управление аттестационными процессами.

Было сделано:

1. Проведён аудит специалистов.
2. Определили, насколько верны заданные стандарты деятельности и критерии оценки (т. е. должностные требования, предъявляемые к работникам).
3. Выявлены дефициты и составлен график курсовой подготовки и роста профессионального мастерства (участие в конкурсах, обучение и т.д.).
4. Произведена оценка ценности сотрудников для образовательного учреждения и для образовательного сообщества.

Необходимо отметить, что растет уровень профессиональной компетентности педагогических работников, аттестующихся повторно. Аттестующиеся выбирают разнообразные формы предъявления результатов деятельности за межаттестационный период. Все аттестуемые на первую и высшую квалификационную категорию сумели дать адекватную самооценку эффективности собственной деятельности. Публичное предъявление результатов деятельности педагога позволяет решать одну из важнейших проблем – признание результатов аттестации всеми участниками образовательного процесса.

Аттестующиеся педагоги при повторной аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

На основании анализа работы 2025-2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

- в учреждении созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования;
- в ходе аттестационных процессов педагогические работники Центра подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями;
- педагогические работники Центра выстраивают профессиональную деятельность в межаттестационный период с учетом рекомендаций предыдущей аттестации;
- эксперты отмечали как норму публичное предъявление результатов деятельности педагогов коллегам из других образовательных учреждений, обучающимся и их родителям, представителей общественности, что способствует развитию государственно-общественного характера управления аттестационными процессами и системы общественной экспертизы профессиональной деятельности педагогов;
- аттестационные процессы развиваются с использованием современных информационных технологий, широко используются мультимедийные презентации;
- аттестационные процессы эффективно влияют на качество образовательного процесса и позитивные изменения профессионального потенциала педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, а также на статус образовательного учреждения;

- анализ результатов деятельности педагогов Центра по показателям эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствования позволил сделать вывод о высокой профессиональной компетентности специалистов Центра.

Таким образом, процесс аттестации педагогических работников из года в год совершенствуется, что способствует профессиональному росту педагогов, повышению результативности труда и мотивации к успеху всех участников образовательного процесса.

Общественный характер аттестации педагогических работников обеспечивает социальную защиту педагога, делает процедуру аттестации прозрачной для участников образовательного сообщества.

Анализ применения оценочного инструментария аттестации педагогических работников показал, что она оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;
- способствует внедрению в педагогическую практику результативных педагогических технологий, методов;
- содействует в определенной степени росту творческой активности и компетентности педагогов;
- вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов.

Анализ результатов деятельности по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации в межаттестационный период.

В учреждении существует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает Мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период. Принята формы мониторинга (портфолио, мини-сайт, карта самооценки, разнообразные формы контроля и др.), в основу которого положены следующие показатели деятельности:

- ***результаты педагогической деятельности педагога*** (динамика достижений обучающихся, участие обучающихся в фестивалях, конференциях, конкурсах и арт-акциях различного уровня, системность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе и др.)

- ***научно – методическая и инновационная деятельность педагога*** (участие в педагогической мастерской, реализация ФГОС второго поколения в разделе психолого-педагогического сопровождения, наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях, результативность участия педагога в разнообразных формах методической работы: семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, публикации, деятельность в качестве эксперта и др.)

- ***воспитательная деятельность педагога*** (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, участие в социально-значимых проектах и др.)

- **повышение квалификации педагога** (самообразование, курсовая подготовка и др.).

Предлагаемая форма мониторинга имеет следующие **положительные** стороны:

- максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, отражает уровень педагогической практики, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации;
- ориентирует на развитие таких профессионально-значимых качеств как педагогическая рефлексия, самоанализ, критичность мышления, организованность;
- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность на достаточно продолжительный промежуток времени (межаттестационный период), равномерно распределив усилия, направленные на личностно – профессиональное развитие;
- механизм осуществления мониторинга демократичен, так как построен на самооценке деятельности.

На основании данных мониторинга в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами Центра, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период, отраженной в перспективных направлениях аналитического отчета за межаттестационный период.

Систематичность проведения мониторинга позволяет, в конце каждого учебного года, сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, для осуществления адекватной самооценки результатов профессиональной деятельности педагогов на этапе написания заявления на аттестацию.

Вывод: Системная работа на уровне образовательного учреждения по сопровождению педагогов в межаттестационный период позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, оценки качества образования, как на уровне отдельного педагога, так и на уровне образовательного учреждения в целом.

Из 227 педагогических работников учреждения процедуру аттестации в 2025 году прошли – 21 человек:

- на высшую квалификационную категорию - 10 человек;
- на первую квалификационную категорию - 10 человек;
- на соответствие занимаемой должности - 15 человек;
- на квалификационную категорию педагог-наставник - 1 человек.

Намечен перспективный план аттестации педагогических работников на 2026 год:

- на первую квалификационную категорию - 20 человек;
- на высшую – 12 человек,

Процедура аттестации на соответствие занимаемой должности планируется на 2025-2026 учебный год для 21 педагогических сотрудников.

Вывод:

- Педагогические сотрудники учреждения изучили нормативные документы по аттестации, включая новые документы. Нормативные документы и образцы оформления документов, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации размещены на сайте учреждения.
- Проведены индивидуальные беседы педагогическими сотрудниками учреждения, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.
- Все педагоги ознакомлены повторно с Положением об аттестационной комиссии ГКОУ ЦИО “Южный”, Положением об аттестации педагогических работников ГКОУ ЦИО “Южный”, Порядком организации сопровождения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории ГКОУ ЦИО “Южный”.
- С педагогическими сотрудниками проводились индивидуальные, групповые консультации, выступление на педагогическом совете. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию.
- Составлен индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому педагогическому сотруднику. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы.
- Педагоги активнее стали участвовать в методических мероприятиях, не отказываются проходить курсы повышения квалификации, индивидуально работают с учащимися. Учителя серьезнее относятся к подготовке к аттестации, а значит, к выполнению своих должностных обязанностей. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации. Для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

5.2 Повышение квалификации (курсовая подготовка)

Для повышения профессиональной компетенции специалистов и педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в ГКОУ ЦИО “Южный” составлен перспективный план-график повышения квалификации на 2026-2027 годы. За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 60 % педагогов. В 2026 году будет продолжена курсовая работа.

Педагогический коллектив для развития личного потенциала принимает активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах, конкурсах и проектах. В 2025 году 100% педагогических сотрудников приняли участие в различных мероприятиях.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

По всем предметам учебного плана были разработаны рабочие программы и СИПРы для детей с ТМНР. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план (начальная школа)

В 2025 году обучение учащихся с ОВЗ велось по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями и по СИПР.

Учебный план представлен для образовательной системы УМК “Школа России” (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе дифференцированного подхода.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

В структуру учебного плана входит обязательная часть, создающая единство образовательного процесса в образовательной системе Российской Федерации, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность образования и развитие школьников в соответствии с их возможностями и психофизическими особенностями.

Обязательная часть учебного плана в 1-4-х классах включает следующие учебные предметы: “Русский язык и литературное чтение”, “Иностранный язык”, “Математика и информатика”, “Окружающий мир”, “Музыка”, “Изобразительное искусство”, “Физическая культура”, “Технология”, “Основы религиозных культур и светской этики”.

Учебные планы начального общего образования, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу, обеспечивали введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО УО в ГКОУ ЦИО “Южный”, а также преемственность по всем компонентам образовательной деятельности: целям, содержанию, технологиям и результатам образования, фиксировали максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяли учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, обеспечивали выполнение обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальное общее образование реализовывалось по модели 4-летней и 5-ти летней начальной школы (ФГОС ОВЗ ЗПР 7.2.- 1 класс дополнительный), обучение велось в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные планы были рассчитан на 34 учебных недели в год. Для обучающихся в 1-х классах был использован “ступенчатый” режим обучения.

Во 2-4 классах и во втором полугодии в 1-х классах уроки проводились по 40 минут. Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму: 1 классы - 21 час в неделю, 2-4 классы - 23 часа в неделю (в соответствии с СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”).

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Образовательная организация работала по модульному режиму обучения.

График перемен составлен согласно нормам СанПиН. Продолжительность всех перемен – 20 минут. В начальных классах в спортивном зале проводилась утренняя зарядка.

В 1-х классах обучение велось без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся.

В 4-х классах был введён предмет “Основы религиозных культур и светской этики” в количестве 1 часа в неделю. Обучение велось по модулю “Основы православной культуры”, на основании выбора родителей (законных представителей). Данные модули обеспечивают реализацию задач Программы воспитания младших школьников, и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Поэтому педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые используются на всех этапах урока: в ходе объяснения нового материала, на этапе проверки понимания и закрепления, рефлексии работы учащегося.

Особое внимание уделяется разработке коррекционно-развивающих программ. Педагогами и специалистами центра составлены коррекционно-развивающие программы по различным направлениям, которые реализуются на уроках, индивидуально-групповых занятиях, внеурочных и кружковых занятиях.

Основное и среднее общее образование.

В течение всего учебного года педагогический коллектив центра творчески подходил к выполнению задач, поставленных в начале учебного года, добиваясь того, чтобы обеспечить рост качественного уровня подготовки школьников, создавая условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья разных категорий обучающихся.

Этому способствовал действующий учебный план. Учебный план полностью соответствовал предельно допустимым нагрузкам школьников по основным предметам. Номенклатура обязательных предметов сохранялась. Учебный план 5-7-х классов включает часы внеурочной деятельности. Это позволило заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить учащимся уровень подготовки, соответствующий стандарту образования. Этому также способствовал и творческий потенциал личности каждого педагога, внедрение современных технологий развивающего обучения.

В 9 классе в 2025 учебном году дополнительные часы в виде специальных курсов были выделены на более глубокое изучение русского языка, математики с целью улучшения навыков работы с заданиями в плане подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ.

Анализ мониторинга качества знаний, уровня обученности по предметам и по классам, по уровням образования и по образовательной организации в целом проводился в течение всего учебного года учителями - предметниками, классными руководителями и администрацией ГКОУ ЦИО “Южный”.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Деятельность библиотеки организуется и осуществляется в соответствии с российскими культурными и образовательными традициями, также ФГОС НОО и ФГОС ООО, вступившими в силу с 01.09.2022 г. согласно Приказу Министерства Просвещения России №286 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Приказу Министерства Просвещения России № 287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Образовательные и просветительные функции библиотеки базируются на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, а также недопущении распространения информации, причиняющей вред здоровью или развитию обучающихся и воспитанников.

Библиотека ГКОУ ЦИО «Южный», являющаяся ее структурным подразделением, обладает фондом различной литературы, которая предоставляется во временное пользование учащимся, родителям учащихся, педагогическому коллективу и администрации ГКОУ ЦИО «Южный», а также физическим лицам в рамках межбиблиотечного обмена в установленном порядке на бесплатной основе.

Библиотека обладает универсальным по составу фондом. Наряду с художественной, научно-познавательной, разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, значительное место занимает учебная литература.

В библиотеке представлены учебники не только по общеобразовательной программе, но и литература по программе для детей с ОВЗ. Библиотека располагает доступом к сети Интернет. Все это в совокупности позволяет каждому ученику, не выходя из стен школы, получить разные знания об окружающем мире.

Основными направлениями работы школьной библиотеки Центра, в соответствии с «Положение о библиотеке ГКОУ ЦИО «Южный» являются:

- Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий)
 - цифровым
 - МЭШ-ресурсы
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями, поиску, отбору, критической оценки информации.

- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.
- Совершенствование традиционных поисков информации и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
- Формирование комфортной библиотечной среды для всех участников образовательного процесса.
- Культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности.
- Информационно-методическая поддержка педагогов и родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризация книги и чтения.

Проведение профилактических мер:

- по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- по выявлению экстремистских материалов в фонде библиотеки.

Работа с фондом школьной библиотеки:

- диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
- работа с Федеральным перечнем учебников;
- заказ учебной литературы на следующий учебный год. В формировании заказа участвуют руководители МО, администрация ГКОУ ЦИО “Южный” и педагог-библиотекарь.
- прием и обработка поступивших учебников;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
- прием и выдача учебников согласно графику;
- ведение учётной документации (книга регистрации учебного фонда, инвентарные книги, тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных, папка счетов, накладных, журнал без инвентарного учёта литературы, заполнение МЭШ).

Записи в документах производились своевременно.

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в системе МЭШ.

В течении всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы и согласно Федерального списка экстремистских материалов и реестром иностранных агентов, составлялись акты.

Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных декад, родительских собраний, педсоветов, методических объединений.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся Центра имеют свободный доступ к библиотечным фондам.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам.

Библиотека выполняет функцию защиты детей (учащихся, воспитанников) от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, также от распространения различных идеологий экстремистской и террористической направленности.

Читателями библиотеки являются:

	2025 г.
Учащиеся 1-4 кл.	236
Учащиеся 5-9 кл.	267
Учащиеся 10-11 кл.	1
Педагогических работников	167
Других сотрудников	40

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном,
- осуществление помощи в выборе литературы,
- консультации,
- анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- экскурсии в библиотеку,
- участие в школьных мероприятиях.

В 2025 году было проведено мероприятий:

- всего – 15
- для учащихся – 14

- для педагогических работников – 1

Ведется работа с основным фондом и фондом учебной литературы.

Фонд библиотеки составляет 14850 экз.:

- Учебная литература – 68,0
- Учебно-методическая – 2,4
- Справочно-библиографические издания – 0,9
- Художественная литература – 19,4
- Научно-познавательная литература – 0,8
- Периодические издания – 8,5

В течение учебного года, в соответствии с планом работы, были проведены книжные выставки, библиотечные уроки и мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам.

Задачи, поставленные перед библиотекой 2025 году, выполнены в полном объеме. Этому помогло оснащение помещения библиотеки компьютерной техникой и Интернетом. Что помогает быстрее и более в полном объеме удовлетворять заявки читателей. Этому помогло оснащение помещения библиотеки компьютерной техникой и Интернетом. Что помогает быстрее и более в полном объеме удовлетворять заявки читателей.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Задачи библиотеки на 2025-2026 учебный год.

- Обеспечение учащихся Центра учебной литературой в соответствии с новым учебным планом (ФГОС), продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда.

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

8. Оценка материально-технической базы

Оценка материально-технической базы

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы “Центр инклюзивного образования “Южный” имеет подразделения по адресам:

- Школьное отделение: ул. Ереванская, д. 19;
- Школьное отделение: город Москва, улица Борисовские Пруды, д. 19, корп. 3;
- Школьное отделение: ул. Медиков, д. 5 (нет образовательной деятельности)
- Дошкольное отделение: Каширское шоссе, д. 57, корп. 8

Финансирование.

С марта 2016 года учреждение поменяло форму собственности и стало казенным учреждением. По бюджетной смете Департамента образования города Москвы в 2025 финансовом году на оказание государственных услуг, выполнение работ, финансовое обеспечение деятельности государственных казенных учреждений, нам выделено:

699 134,7 тыс. руб.

из них фонд заработной платы (до вычета НДФЛ 13%, без взносов по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений) составил:

432 363,2 тыс. руб.

Средняя начисленная заработная плата учителя по месяцам составила:

месяц	2023 г., руб.	2024 г., руб.	2025 г., руб.
Январь	117 537,2	122 119,7	130 962,8
Февраль	119 402,9	124 696,3	131 156,3
Март	115 181,9	118 112,3	126 896,5
Апрель	114 678,5	125 872,8	124 951,2
Май	126 825,5	133 603,7	137 981
Июнь	331 493,9	336 541,8	165 792,5
Июль		10 366,1	144 586
Август	38 811,7	45 746,5	131 238,6

Сентябрь	122 661,1	124 229,5	132 834,6
Октябрь	141 457,1	134 098,3	132 790,2
Ноябрь	118 910,0	128 322,4	132 634,9
Декабрь	175 489,7	172 627,8	137 519

Дошкольный уровень образования

- В 2025 году функционировало 12 групп.
- 12 групп полного дня
- Количество детей – 204 воспитанников
- Выпускников дошкольного уровня образования в 2024-2025 учебном году: 56 воспитанников.
- **Анализ адаптации детей к дошкольному учреждению**

Степень адаптации	1-я младшая группа Группа №7 «Фантазёры»
Легкая адаптация	45,5%
Средняя адаптация	54%
Тяжелая адаптация	0%

Коллектив педагогов группы №7 «Фантазёры» оказывал своевременную квалифицированную психолого-педагогическую помощь семьям с маленькими детьми. Взаимодействие с родителями происходило с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям. Поэтому, коллектив ДУО, приоритетным направлением определил работу по осуществлению преемственности и плавного перехода от воспитания детей раннего возраста в условиях семьи, к воспитанию в дошкольном уровне образования.

По итогам проведенного исследования сделан вывод о наличии положительной динамики в процессе адаптации по всем исследуемым параметрам. 54% детей в группе №7 испытывали небольшие трудности адаптации, связанные с их индивидуальными эмоциональными, психофизиологическими особенностями, а также с повышенным уровнем тревожности их родителей.

Наибольшие трудности для родителей воспитанников при адаптации, представляют социально-эмоциональные проблемы у детей (тревожность, беспокойство, плаксивость, агрессия), состояние их здоровья. В течение года с родителями воспитанников проводилась консультационная работа, а также беседы, направленные на повышение уровня родительской психолого-педагогической компетентности.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Анализ педагогической диагностики:

Образовательная деятельность реализовывалась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

При построении воспитательно-образовательной деятельности учитывались: возрастные и физические особенности, динамичность среды, предполагающей смену деятельности в соответствии с запросами детей и требованиями ФГОС, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников позволяет сделать выводы о том, что:

1) образовательный процесс в ДУО организован на должном уровне, педагогический персонал квалифицированный. В ДУО есть реальные перспективы повысить уровень и качество образовательного процесса в следующем учебном году, закрепив достигнутые успехи в освоении детьми образовательных областей “Здоровье”, “Труд”, “Познание”, “Коммуникация”. Требуется анализ резервов в повышении качества работы по освоению детьми образовательных областей “Физическая культура”, “Художественное творчество”, “Социализация”, а также в большинстве областей в группах компенсирующей направленности.

2) Показатели уровня развития интегративных качеств воспитанников подтверждают, что образовательный процесс в дошкольном уровне образования организован на должном уровне. Уровень развития воспитанников в целом соответствует возрастным показателям и превышает нормативы. Опыт работы воспитателей вышеуказанных требует изучения и возможно его распространения. Для повышения общего уровня развития воспитанников требует экспертизы деятельность педагогов средней и старшей групп и ее соответствующая коррекция.

3) Анализ педагогической диагностики показал, что у детей возникли трудности:

- в овладении элементарными навыками поведения в опасных ситуациях;
- в формировании представлений о своей семье, семейных традициях, государственных праздниках;
- в проявлении инициативы в игре, продуктивной деятельности;
- в заучивании наизусть и выразительном чтении стихотворений.

Вывод: динамика развития положительная, показатели перешли в более высокий уровень освоения. Существенных пробелов в организации педагогической деятельности нет. В процессе мониторинга образовательного процесса данные собирались в процессе наблюдений за бытовой и игровой деятельностью детей, анализа детских работ, наблюдений на занятиях. В качестве специальных средств сбора информации использовались анкетирование родителей, проведена психолого-педагогическая диагностика развития интегративных качеств (изучение перцептивного и интеллектуального развития, развития творческих, коммуникативных, регуляторных и др. способностей). В новом учебном году

обеспечить закрепление достигнутого успеха в освоении образовательной программы. Необходимо продолжить работу по развитию у детей социально-коммуникативной компетенции, формированию у них осознанного отношения к здоровью и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Продолжить повышение уровня педагогического мастерства педагогического коллектива по проведению исследований развития детей группы.

Анализ работы по музыкальному развитию воспитанников.

Музыка является одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием их эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием и воспитанием воли;
- развитием памяти, воображения, речи (монолог и диалог);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру;
- участие в праздниках и развлечениях раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья происходят в дошкольном учреждении. Именно по этому, в нашем дошкольном уровне образования, благодаря комплексному подходу к организации здоровьесберегающего пространства, коллектив сотрудников целенаправленно ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт, постоянно осваивается комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников.

В ДУО проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения);
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки;

- день здоровья (2 раза в год);
- два раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, которые проводит инструктор по физической культуре, в том числе один раз (в соответствии с погодными условиями) занятия физкультурой проводятся на улице (на специально оборудованной спортивной площадке). Кроме того, проводятся спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- спортивные праздники, досуги, развлечения;
- в группах воспитатели проводят с детьми корригирующую и дыхательную гимнастику после дневного сна. Осуществляется воздушное, солнечное закаливание (летом).

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Работа по физическому развитию дошкольников осуществляется на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ДУО созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации ОРУ и подвижных игр, спортивная площадка на улице, на асфальтированной территории ДУО имеется разметка для бега и прыжков.

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено: за 2024-2024 учебный год стабильно наблюдается рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач.

В 2024-2025 году **инструктор по физкультуре** провел следующие *консультации*:

Для воспитателей:

- “Методика проведения физкультурных занятий на прогулке”;
- Гимнастика пробуждения в ДОУ, как один из компонентов оздоровительной работы.
- Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.

Для родителей:

- О пользе закаливания.
- Гимнастика за 5 мин для всей семьи.
- Как определить подходящий вид спорта для ребёнка.
- Домашний Спортивный уголок.

В 2025 году **инструктор по физкультуре (бассейн)** провел следующие *консультации*:

Для воспитателей:

- Инструктаж для детей по технике безопасности в бассейне.
- Упражнения на координацию движений в воде для детей дошкольного возраста.
- Игры в бассейне для детей дошкольного возраста, правила работы с детьми ОВЗ в бассейне

Для родителей:

- Правильная техника дыхания ребенка в бассейне.
- Основы физического развития ребенка в бассейне.
- Консультация на тему: упражнения на баланс тела в воде, умение ребенка ложиться на воду.
- Правильная работа ног при технике плавания кролем, брасом.
- Чем полезно плавание для детей с ОВЗ.
- Закаливание организма при занятиях плаванием.

Перспективы на 2025-2026 учебный год по физкультурно-оздоровительной работе:

1. Продолжить формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры; развивать физические качества; обогащать двигательный опыт детей;
2. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
3. Продолжить взаимодействие с:
 - воспитанниками, улучшить индивидуальную работу с детьми, пропаганду ЗОЖ.
 - педагогами, совместное проведение праздников, интегрированных занятий.
 - родителями, участие на родительских собраниях, проведение праздников с участием родителей.

Вывод

Анализ деятельности, показал, что ДУО является стабильным, функционирующим на высоком профессиональном уровне и способно к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО. Внутреннее развитие отделения идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО, определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года выполнены в наибольшем объеме, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ работы ДУО позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития и задачах на следующий 2025-2026 учебный год.

Это:

- продолжать реализацию мероприятий в соответствии с образовательной программой ДУО;
- продолжать реализацию условий получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей
- продолжать создание развивающего пространства для детей с ОВЗ – совершенствовать материальное обеспечение предметно-пространственной среды в группах
- совершенствовать систему оценки качества дошкольного образования;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- расширение вариативных форм дополнительного образования детей;
- активное использование сайта, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- совершенствовать физкультурно-образовательную и оздоровительно-профилактическую работу с детьми на основе разработанной циклограммы двигательного режима и внедряя инновационные формы работы.
- развитие творческого потенциала и познавательных способностей детей средствами проектной и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности персонала отделения в условиях введения и реализации ФГОС ДО; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Показатели деятельности ГКОУ ЦИО «Южный», подлежащие
самообследованию**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ /п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2025 г.	2024 г.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	203	208
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	204	208
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	человек	192	190

	до 8 лет			
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	204/ 100%	208/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	204 / 90,5%	208 / 90,5%
1.4.2	В режиме продленного дня ((12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	71/ 30,7%	71/ 30,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	71/ 30,7%	71/ 30,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	230/ 100%	230/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	204/ 100%	207/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	16	19

	воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	29/ 70%	26/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/ 38%	14/ 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	28/ 70%	26/ 65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/ 38%	14/ 35%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/ 50%	20/ 50%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/ 7,5%	5/ 7,5%

1.8.2	Первая	человек/%	17/ 35%	17/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	40/ 100%	40/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/ 14%	3/ 7,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/ 17,5	7/ 17,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 5%	2/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/ 22,5%	9/ 22,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	7/ 17,5%	7/ 17,5%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	--	--	--	--

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/6	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.	Логопеда			

1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8 кв.м	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	171 кв.м	171 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да/нет	Да	да
	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			

НАЧАЛЬНОЕ ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	508(499 ОБЗ)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	265(263 ОБЗ)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233(231 ОБЗ)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5(3 ОБЗ)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	110/22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	164/32
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	6/7
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	6/7

1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	-
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	5/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	182 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	157 человек / 86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	156 человек / 86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	25 человек / 13,7

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	25 человек / 13,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	53 человек / 29
1.29.1	Высшая	человек/ %	23 человек / 13
1.29.2	Первая	человек/ %	30 человек / 16,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	70 человек/ 38
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	50 человек / 27
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	20 человек / 11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	30 человек / 16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	33 человек / 18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/ %	184 человек / 63

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	---	--	--

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	43 человек / 14,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	372/ 91
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	-2,54 учебные помещения–14, 7 общая площадь