

**Частное учреждение общеобразовательная организация
средняя школа «Знайка»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ЧУОО средняя школа «Знайка»
_____/Г.В.Фомина/

Приказ от «22» апреля 2025 № 26

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
частного учреждения общеобразовательной организации
средней школы «Знайка»

за 2024 год

2025 г

1. Оценка образовательной деятельности

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324 1647	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего образования	126
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.) / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп	4 0,6
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324)	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	В семейной дошкольной группе	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет 5	8
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324 Общая численность воспитанников	в возрасте от 3 до 8 лет	0

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324 В режиме полного дня (8-12 часов	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	В режиме 8-12 часов	8
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	В режиме круглосуточного пребывания	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	По присмотру и уходу	8
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	121
Региональные показатели самообследования образовательной организации	из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	21
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	35
Региональные показатели самообследования образовательной организации	из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	21
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	42
Региональные показатели самообследования образовательной организации	из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	3
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	44
Региональные показатели самообследования образовательной организации	из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	0

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документы	Показатели	2024 г
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Эффективность управления финансовыми ресурсами. Объем доходов образовательной организации	57160000
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	472396
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	514400
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступления средств субсидии на иные цели	0

организации		
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	57160000
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	-
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем расходов образовательной организации	
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда	43900000
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	77%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	69,1%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	3410000
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	1227600
Региональные показатели самообследования образовательной организации	административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	3280000
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	1180800
Региональные показатели самообследования образовательной организации		7,4%

Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда прочих работников в их числе:	1580000
	заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе:	
	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	1320000
	заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда	568800
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	3%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	приобретение оборудования	2000000
	оплата коммунальных услуг	1800000
	текущий ремонт	1040000
	Прочие расходы	8420000
	Эффективность оплаты труда	
	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	62000
	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них:	80%
	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	
	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них:	51000
Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	71000	

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Вклад образовательной организации в качественное образование
Обеспечение массового качественного образования

Документы	Показатели	2024 г
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/26
Результаты ОГЭ		
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию,	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0

утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	5
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	-

Результаты ЕГЭ

Документы	Показатели	2024 г
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	23
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	5/16
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
Региональные показатели	Численность обучающихся, набравших по 3	3/16

самообследования образовательной организации	предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1

Обеспечение условий для развития таланта

Документы	Показатели	2024 г
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2/30
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0

Обеспечение безопасности образовательной организации

Документы	Показатели	2024 г
Аналитическая справка	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	0

Анализ правонарушений

Документы	Показатели	2024г
Региональные показатели самообследования образовательной	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение	74/0

организации	учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0/0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0/0

4. Оценка организации учебного процесса

Документы	Показатели	2024 г
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	121/100
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0

5. Дополнительное образование

Документы	Показатели	2024 г
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так	21/84

	и в других организациях (%) учащихся Из них:	
	На начальном общем уровне образования (1-4 классы)	42%
	На основном общем уровне образования (5-9 классы)	29%
	На среднем общем уровне образования (10-11 классы)	5%

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире
Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документы	Показатели	2021 г
Аналитическая справка	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования («Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»), количество классов/учеников	нет
Аналитическая справка	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, чел	нет
Аналитическая справка	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады, чел.	нет
Аналитическая справка	Численность/удельный вес обучающихся, участвовавших в движении «Готов к труду и обороне»	0/0

Востребованность выпускников

Документы	Показатели	2024 г
Аналитическая справка	Доля выпускников, поступивших в ведущие вузы на бюджет, от общего количества поступивших	19/43

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Документы	Показатели	2024 г
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	22
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	3
Аналитическая справка	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности	-

	«руководитель»	
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/100
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/100
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	3/18 3/18
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/50
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
Показатели деятельности ОО,	Численность/удельный вес численности	16/100

подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре Учителя-логопеда 1	1 1 1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников в том числе: Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	1 1

7. Оценка учебно-методического обеспечения

8.

Документы	Показатели	2024 г
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документы	Показатели	2024 г
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию,	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет

утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 No 1324		
--	--	--

9. Оценка материально-технической базы

Документы	Показатели	2024 г
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 No 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Дистанционно
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 No 1324	Наличие физкультурного зала	-
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 No 1324	Наличие музыкального зала	-
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 No 1324	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	-
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 No 1324	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

2. Аналитическая часть

ЧУОО Школа «Знайка» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Москвы, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом Школы.

ЧУОО Школа «Знайка» осуществляет учебную деятельность на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также осуществляет поддержку и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся, выбравших семейную форму обучения (самообразование).

Основной целью деятельности школьного подразделения ЧУОО Школы «Знайка» является создание условий для всестороннего развития обучающихся, формирования в каждом современной жизнестойкой личности, способной к самостоятельной продуктивной деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.

Предметом деятельности школы является: целенаправленный процесс обучения по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также воспитания и развития обучающихся в целях достижения ими государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа «Знайка» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-

хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приоритетными направлениями работы школы в 2024 году были:

1. Совершенствование процедуры мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация обучения.
3. Совершенствование технологий дистанционного обучения, качества проведения дистанционных уроков.
4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в Школе при дистанционной форме обучения.
5. Формирование готовности педагогов к самосовершенствованию и распространению педагогического опыта.
6. Актуализация Программы воспитания обучающихся.

Целью образовательной политики Школы на долгосрочный период является:

- достижение обучающимися всех уровней образования планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями;
- формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ, реализуемых в Школе, действующим Федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие с социальными партнерами;

Цель настоящего отчёта - оценка деятельности Школы за 2024 год по показателям (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы;
4. Установить соответствие материально-технического оснащения Школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;

- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

. 1. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа предоставляет образовательные услуги по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Приём граждан в Школу на обучение по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начально, общего и среднего образования в очной форме с применением дистанционных технологий на 31 декабря 2024 года составляла 121 человек.

Приоритетные направления воспитательной работы: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению.

Процесс воспитания в ЧУОО Школе «Знайка» взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (куратор класса), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной образовательной организации, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), воспитание патриотизма
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, реализуемых в Школе, всеми обучающимися в школе эффективно сочетается урочная и внеурочная деятельность, используются все возможности дополнительного образования и социокультурные возможности города.

Самообследование охватывает период деятельности школы с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.

Целью образовательной политики Школа на долгосрочный период является: достижение обучающимися всех уровней образования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов; формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных и адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в Школе;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В школе реализуются все уровни общего образования – начальное общее, основное общее и среднее общее образование с применением дистанционных технологий.

Школа оказывает поддержку семьям, осуществляющим семейное образование, проводит промежуточную и итоговую аттестацию школьников, выбравшим семейную форму образования (самообразование).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результатов позволил выявить существующие проблемы и наметить точки роста профессиональных компетенций педагогического коллектива и, как следствие, повышение качества подготовки обучающихся.

Трудности посковидного периода привели к тому, что в 2024 году большинство учеников обучается в ЧУОО Школе «Знайка» только последние 1-2 года. Среди них большой процент детей, прибывших в Москву из других регионов нашей страны. Среди них процент обучающихся, успевающих на «4 и 5» средний. Это говорит о необходимости улучшить качество работы педагогов по формированию метапредметных умений и навыков у мотивированных обучающихся, а также о усилении взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей и родителей.

Комплекс мероприятий, запланированный в целях решения указанной проблемы, реализуется с сентября 2024 года. В целях преодоления неуспешности в обучении в учебный план внеурочной деятельности на 2024/2025 уч. год включены предметные занятия не только со слабо мотивированными обучающимися, но и с мотивированными обучающимися, испытывающими трудности в усвоении отдельных тем.

Для создания условий а также запланировано проведение т.н. круглых столов по преодолению неуспешности в обучении с участием обучающихся, их родителей, учителей-предметников, специалистов, членов администрации. С учетом запросов социума сформирован и реализуется с сентября 2024 года план по дополнительному образованию, позволяющий, среди прочего, мотивировать обучающихся к учебной деятельности.

В 9-м классе в 2023-2024 учебном году обучалось 11 учеников, из них один ребенок с ОВЗ К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Из допущенных к ГИА сдали русский язык 11 (100%) человек, математику – 11 (100%). После анализа результатов ГИА -9 были внесены коррективы не только в содержание рабочих программ по математике, но и в кадровый состав учителей математики в школе.

В 11-х классах в 2023-2024 учебном году обучалось 15 выпускников. Все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Расширился списочный состав предметов, выбираемых обучающимися на ГИА, по которым обучающиеся получили высокие результаты. Наиболее высокий балл по русскому языку – 100. По целому ряду предметов в 2024 году результаты обучающихся превысили 90 баллов (русский язык, литература, обществознание, математика, информатика, английский язык).

Однако по некоторым предметам естественно-научного цикла результаты оказались более низкие: по химии - 62, биологии – 58, физике 52.

Необходимо вести индивидуальную (коррекционную) работу с обучающимися с учетом уровня образовательной подготовки, а также вызывающими тревогу в вопросах подготовки и сдачи ГИА;

- ввести дополнительные часы консультаций по темам, вызывающим затруднения;
- совершенствовать формы урочной и внеурочной деятельности, используя современные технологии для подготовки к ГИА

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность ведется в дистанционной форме на основании утвержденных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами, СанПиН.

Целями реализации основных образовательных программы Школа являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

- обеспечение соответствия основных общеобразовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основных образовательных программах всех уровней образования отражена специфика организации образовательного процесса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, составлены адаптированные основные образовательные программы, в которых отражается особенность организации образовательного процесса в зависимости от нозологии.

Календарный учебный график регламентирует сроки начала и окончания учебных периодов и каникул, сроки промежуточной аттестации.

Школа предоставляет каждому обучающемуся формирование индивидуальной образовательной траектории за счет выбора групп базового или углубленного изучения различных предметов.

Решение задач обучения, воспитания и социализации происходит не только через урочную деятельность, большие возможности для этого открываются через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Школа. 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью по различным направлениям.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Современной московской школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей.

Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися ее видов.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- педагог подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности.

Управление воспитательным процессом — это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

Всего работников – 22.

Из них:

- администрация – 3;
- педагогических сотрудников – 17;
- учебно-вспомогательный персонал - 2.

В течение 2024 года трудился стабильный коллектив педагогов-профессионалов.

Общее число педагогических работников – 16, в том числе:

- учителей – 16;
- других педагогических работников – 1.

Из них:

- педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 16 (100%);
- имеют ученую степень кандидата наук – 2.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что высшее профессиональное образование имеют 100% учителей, педагогический состав школы достаточно квалифицирован, опытен, коллектив обладает стабильностью, пополняется молодыми кадрами. На сегодняшний день в школе работает 2 молодых педагога. Средний возраст

педагогических сотрудников составляет 47 лет.

Администрация школы проводит целенаправленную кадровую политику в соответствии с основными целями Школы и задачами образовательного процесса.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по непрерывному повышению квалификации. На конец 2024 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации 5 педагогических сотрудников (30%). Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные по реализации дистанционных технологий в образовательном процессе.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности Школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В Школе создан инициативный творческий педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт методической работы учителей по актуальным вопросам организации эффективного образовательного процесса.
2. Положительный имидж и авторитет школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества.

По итогам проведенного анализа и с учетом накопленного опыта стратегическим направлением деятельности школы станет переход на дистанционное обучение всех ступеней обучения.

В качестве приоритетных направлений работы на 2025 год намечены:

1. Совершенствование системы оценки качества образования.
2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Совершенствование системы дистанционного тестирования как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ
5. Развитие системы дистанционного дополнительного образования.
6. Увеличение контингента обучающихся за счет повышения привлекательности Школы для населения.
6. Повышение кадрового потенциала.