

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ Школа № 962
(протокол от 17 апреля
2026 г. № 9)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 962
Н.А. Полякова
17 апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 962» за 2025 год

1. Общая характеристика образовательной деятельности

ГБОУ Школа № 962 объединила в своем составе 6 школьных зданий, 9 учреждений дошкольного образования и успешно развивается. На основании приказа Департамента образования города Москвы от 26 января 2015 года № 12 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 962 реорганизовано в форме присоединения к нему ГБОУ СОШ № 952, ГБОУ СОШ № 1491, ГБОУ СОШ № 745, ГБОУ ЦО № 1486, ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 265, ГБОУ детский сад № 1626, ГБОУ детский сад № 1537, ГБОУ детский сад № 1837, ГБОУ детский сад № 1524, ГБОУ детский сад № 1143 и ГБОУ детский сад № 1194.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 962» (ГБОУ Школа № 962)
Адрес организации	127562, г. Москва, улица Санникова, дом 3, корпус 3
Телефон юридического лица	8-(499) 903-16-19
Адрес электронной почты:	962@edu.mos.ru
Фактический адрес	г. Москва, ул. Санникова, д.3, корп.3; г. Москва, ул. Декабристов, д.8. корп.4; г. Москва, ул. Каргопольская, д.8, стр.1 г. Москва, ул. Санникова, д.5, корп.2 г. Москва, ул. Декабристов, д.8, корп.2; г. Москва, ул. Каргопольская, д.13, корп.2; г. Москва, ул. Каргопольская, д.15, корп.1; г. Москва, Алтуфьевское ш., д. 30А, г. Москва, Алтуфьевское шоссе, д.12, к.1; г. Москва, Алтуфьевское ш., д.24А, г. Москва, Алтуфьевское ш., д. 24Б, г. Москва, Алтуфьевское ш., д.18, корп.1, г. Москва, Алтуфьевское ш., д.18Б, г. Москва, Алтуфьевское ш., д. 12А; г. Москва, Алтуфьевское ш., д.11, корп.4
Тип учреждения	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
ФИО руководителя ОУ	Полякова Лариса Александровна, директор

Устав	Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 01 июня 2017г. №173р
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 036766 от 18 ноября 2015г. (серия 77Л01 № 0007575), лицензия предоставлена на основании приказа Департамента образования города Москвы на срок: бессрочно Приложение № 1.1 серия 77П01 № 0010167001068
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 77А01 №0004027 от 15 декабря 2015 г. Срок действия свидетельства до 30 мая 2026г.
Свидетельство Федеральной налоговой службы	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 77 № 017307886 присвоен ИНН/КПП7715107749/771501001
Внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1027700527667 Лист записи от 22.10.2015г О внесении записи о государственной регистрации изменений за ГРН9157747072111

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим

коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2025 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения:

включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2025 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

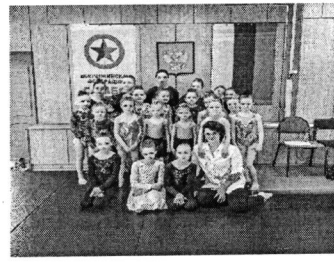
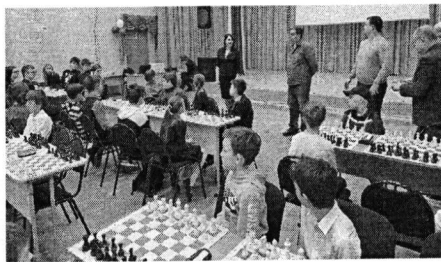
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

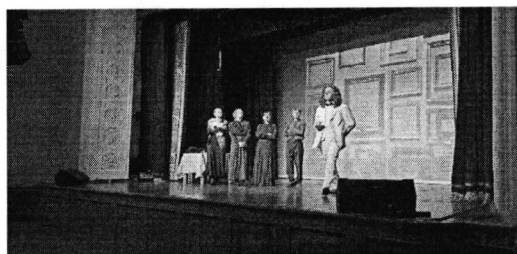
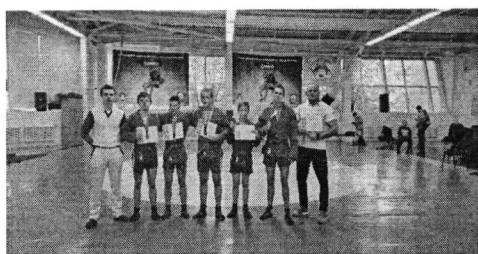
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей. По итогам опроса было выявлено, что социально-гуманитарное направление выбрало 30,5%, естественно-научное направление – 25,5%, туристско-краеведческое — 1%, техническое — 5,9%, художественное — 17,8%, физкультурно-спортивное — 19%.





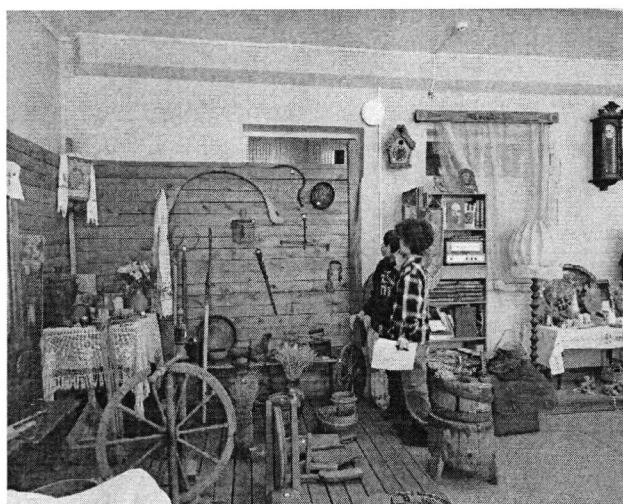
Дополнительное образование помогает школьникам достигать образовательных результатов и развивать личность ученика, активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах, связанных с тематикой дополнительного образования.

97% педагогов, реализующих программы дополнительного образования, имеют высшее педагогическое образование и регулярно повышают свой профессиональный уровень, а также транслируют свой педагогический опыт.

В 2025 году широко использовались социокультурные возможности Москвы для личностного развития школьников, проводились онлайн-экскурсии.

Важным направлением дополнительного образования являлась и музейная педагогика, имеющая особенное значение в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

Музейная педагогика



Все школьные музеи в 2025 году продолжали работать над созданием открытой и доступной музейной среды: экскурсии, мастер-классы, интерактивные занятия, конкурсы, единые музейные уроки, музейные субботы и встречи с ветеранами.

Стояла задача активизировать работу секции «Юных экскурсоводов» и подготовить учащихся к проведению экскурсий для жителей района «Отрадное».

В образовательном учреждении созданы условия для встраивания персональной образовательной траектории, продвижения в соответствии со своими возможностями и мотивацией, получения качественного образования и социализации обучающихся, готовности выпускников к жизни в мегаполисе будущего.

Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание и социализация обучающихся

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

В работе по воспитанию и социализации учащихся педагоги школы руководствуются основополагающими документами городского и федерального значения: Закон «Об образовании в РФ», Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка.

Успешной реализации Программы воспитания способствует система социального партнерства, взаимодействие школы с культурно-просветительными организациями и учреждениями района, округа, города. Концепция воспитательной системы: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования соответствуют Федеральным образовательным стандартам, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В основе воспитательной системы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, разнообразия видов деятельности, форм общения. Это позволяет обеспечивать рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, а также укрепление физического и духовного здоровья, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами

(сменные тематически оформленные выставки и стенды, используемые в учебном и воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

В школе воспитательный процесс носит системный характер, представляет собой упорядоченную совокупность всех его компонентов, осуществляется через интеграцию всех служб школы, направленных на воспитание и социализацию учащихся.

Важной составляющей воспитательной работы является построение коммуникации с родителями обучающихся. Для родителей наших учащихся организуются праздничные концерты.

Патриотическое воспитание – национальная доктрина страны, приоритетное направление воспитательной работы образовательного учреждения. Патриотические мероприятия, посвященные Дням воинской славы.

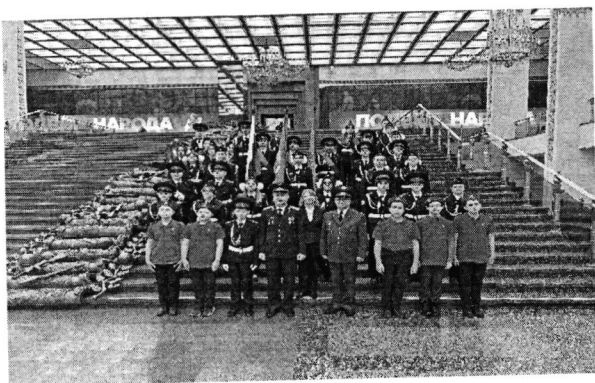
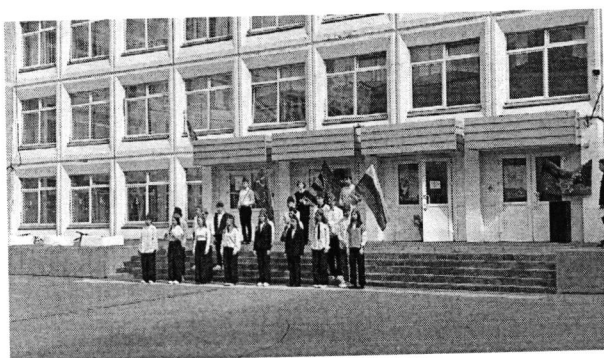
Школа является участником городского проекта Кадетский класс в московской школе, основная цель которого сформировать и развивать у обучающихся верность гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе. Обучение осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ основного общего образования и дополнительных

образовательных программ, направленных на расширение кругозора и военную подготовку по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории России и Вооруженных Сил России;
- основы военной подготовки;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;

В 2025 году проводились мероприятия, направленные на формирование интеллектуальных, культурных и нравственных основ развития учащихся, а также влияющих на рейтинговые показатели школы.

В целях патриотического воспитания учащихся, физического совершенства, укрепления их здоровья, пропаганды чувства гордости за российскую армию, защитников Отечества в разные исторические периоды накануне Дня Защитника Отечества проводится Смотр строя и песни. После длительных тренировок каждый участник старается показать свои только самые положительные качества – ответственность, внимательность, умение слаженно работать в коллективе, патриотизм, готовность встать на защиту своей Родины в случае необходимости.



В 2025 году на высоком уровне прошли мероприятия, посвященные самому главному празднику - Дню Победы.

С целью формирования позитивных ценностей и качеств, направленных на дружбу, поддержку, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; с целью нравственного воспитания учащихся, формирования высокой гражданской и социальной активности и раскрытия творческого потенциала учащихся были организованы творческие конкурсы.

Волонтерство

Получило дальнейшее развитие волонтерское движение, которое заметно сплачивает ученический коллектив, формирует готовность участия в различных социальных проектах: помощь детям, находящимся на длительном лечении, работа с ветеранами, патронатные акции по уходу за могилами ветеранов Великой Отечественной, благотворительные акции для детей-сирот, работа на чемпионате мира по футболу, участие в благоустройстве района и др. Деятельность волонтеров способствовала созданию уклад школьной жизни.



Самоуправление

Педагогическое сопровождение мотивировало деятельность школьного самоуправления, которое способствует развитию общественной активности и ответственности старшеклассников.

В 2025 году была поставлена задача консолидировать и интегрировать педагогическое сопровождение ученического самоуправления.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе организована традиционно, что обеспечивает хорошие результаты. Успешно выступали учащиеся школы в спортивных мероприятиях.

Составной частью работы кафедры были уроки взаимопосещения и внеклассные спортивно-массовые мероприятия, проводимые с целью внедрения в практику передового педагогического опыта и здорового образа жизни. Все мероприятия, запланированные в учебном календарном плане спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий - выполнены полностью.

В течение учебного года учителя физической культуры находились в тесном взаимодействии друг с другом в проведении учебной работы и в организации спортивно-массовых мероприятий в комплексе. Форма коллективного сотрудничества значительно обогатила профессиональный уровень педагогов.

Главная задача физической культуры и спорта – привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом всех учащихся, повышение уровня организации качества массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, на этой основе укрепление здоровья, обеспечение полезного досуга, оптимальной физической подготовленности учащихся. Среди форм массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах, спартакиады и фестивали спорта, календарные соревнования и товарищеские матчи, дни здоровья и спортивные праздники, неделя спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, агитационно-пропагандистская работа - вся эта работа прослеживалась во всех зданиях комплекса.

Анализируя данные по сдаче норм ГТО, следует отметить, что средний уровень физической подготовленности у школьников достаточно низок. Поэтому учителям при планировании учебного материала следует особое внимание уделять на развитие таких физических качеств, как сила и выносливость.

Проведя диагностику сдачи норм ГТО, следует отметить, что высокая заинтересованность у учеников 10-11 классов, а у учащихся начальной и средней школы процент сдачи очень низок.

Задачи:

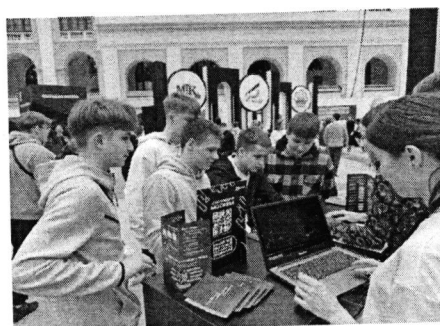
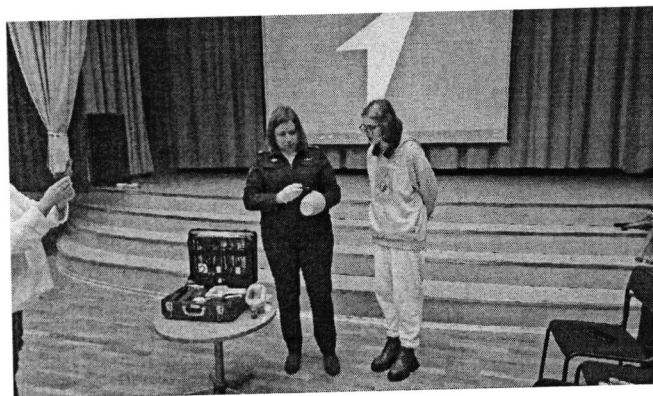
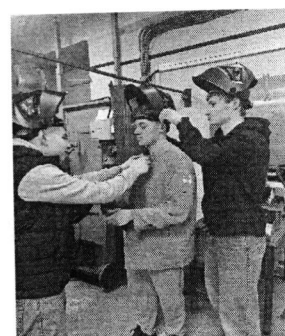
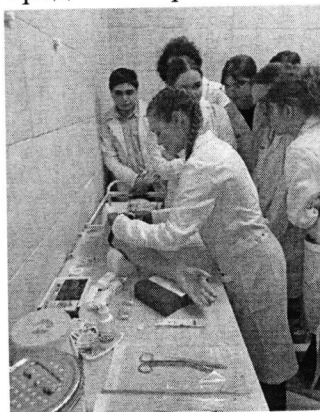
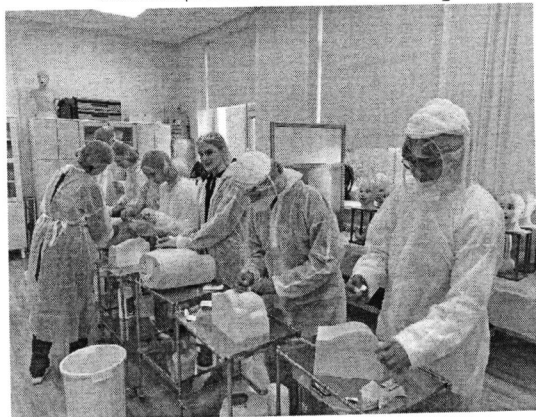
1. Расширить разъяснительную и агитационную работу по привлечению учащихся к здоровому образу жизни и занятий в спортивных секциях школы.
2. Активизировать пропаганду сдачи норм ГТО всеми возрастными группами учащихся.

Одним из направлений работы школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

В школе выстроена система работы по взаимодействию с колледжами и вузами города Москвы.

В профориентационной работе школа широко использует ресурсы Москвы, учащиеся принимают активное участие в городских мероприятиях и проектах.

Посещение колледжей в рамках городского проекта «Мастерство начинается здесь»



В школе реализуется городской проект «Профессиональное обучение без границ». Он предполагает освоение основных программ профессионального обучения за счет

средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Уникальная возможность получить востребованную профессию еще в школе. Миссия проекта — помочь каждому подростку стать профессионалом

Основная задача проекта: дать возможность школьникам сделать профессиональный выбор, развить интерес к будущей специальности, успешно трудоустроиться после окончания школы.

Задача будущего года - повысить мотивацию школьников к участию в этом важном проекте.

Особенности организации учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Образовательный процесс в школьных отделениях осуществляется в одну смену, во второй половине реализуются программы дополнительного образования, функционируют группы по присмотру и уходу за детьми.

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Продолжительность учебного года –

34 недели, для 1-ых классов – 33 недели. Режим каникул соответствует рекомендациям Департамента образования города Москвы.

С каждым годом расписание дорабатывается с целью создания более гибкого документа, учитывающего все виды групповой и индивидуальной деятельности учащихся, включение занятий разновозрастных групп учащихся, их психофизиологических возрастных особенностей, индивидуальности каждого ребенка, особенности семейных отношений.

С целью исключения перегрузки учащихся учебная деятельность согласована с планом воспитательной работы, методических объединений по внеурочной работе, планами классных руководителей, психологов, социального педагога, объединений дополнительного образования, учтена занятость детей вне школы.

Для координации деятельности сотрудников еженедельно проводятся оперативные совещания, на повестку которых выносятся вопросы координирования деятельности по выполнению плана работы, анализируются результаты, подводятся итоги, решаются актуальные вопросы.

Обеспечение режима здоровьесбережения и социальной защиты обучающихся

Для обеспечения режима здоровьесбережения:

- ведется учет состояния здоровья каждого ученика и его индивидуальных психофизических особенностей;
- используется объединенный комплекс медико-педагогических мониторингов;
- используются здоровьесберегающих образовательные технологий;

- организуется физкультурно-оздоровительная деятельность, в том числе утренняя зарядка в 1-11 классах;
- используется технология обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- совершенствуется организация питания.

Организация питания

В соответствии с приказами Департамента образования города Москвы школа обеспечивает:

- одноразовое бесплатное питание учащихся 1-4 классов (завтраки),
- двухразовое питание учащихся из многодетных и наиболее социально-незащищенных семей,
- платное питание всех желающих учащихся школы.

В школе организован питьевой режим, бесплатная питьевая вода предоставляется в соответствии с контрактом. Питьевой режим соответствует нормам СанПиНа. В школе установлены специальные кулеры для питьевой воды с одноразовыми стаканами.

Обновлено и исправлено технологическое оборудование, укомплектованы штаты.



Контроль за организацией и качеством питания учащихся осуществляют технологи комбината питания, медицинская служба школы, комиссия по контролю за организацией и качеством питания, родительская общественность.

Медицинское обслуживание

Медицинские кабинеты имеются в каждом здании, оснащены в полном объеме. Медицинское обслуживание детей проводится на основе договоров с ДГП № 110, ДСП № 59. Учащиеся обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований осуществляется в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.1178-02: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение соответствуют норме. Состояние водоснабжения и канализации соответствует санитарным нормам. В школе ежедневно проводится влажная уборка помещений.

В учебных классах после каждого урока проводится проветривание, а после уроков влажная уборка.

Психолого-педагогическое сопровождение

В ГБОУ Школа №962 созданы условия для оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В штатном расписании Школы имеются педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи, которые реализуют следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе в процессе освоения адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, начиная с дошкольного;
- помощь в освоении основной образовательной программы;
- индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми, тренинговые занятия различной направленности;
- помощь в адаптации к дошкольной группе, 1 классу, 5 классу, 10 классу;
- помощь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- психологическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА;
- консультирование педагогов и родителей (семьи) по вопросам развития и воспитания детей;
- психологическое сопровождение одарённых и высокомотивированных детей;
- профилактика девиантного и делинквентного поведения;
- помощь детям (в том числе в составе семьи) в кризисных и трудных жизненных ситуациях;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательного взаимодействия.

С целью содействия участникам образовательного процесса в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и запросов, в Школе действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

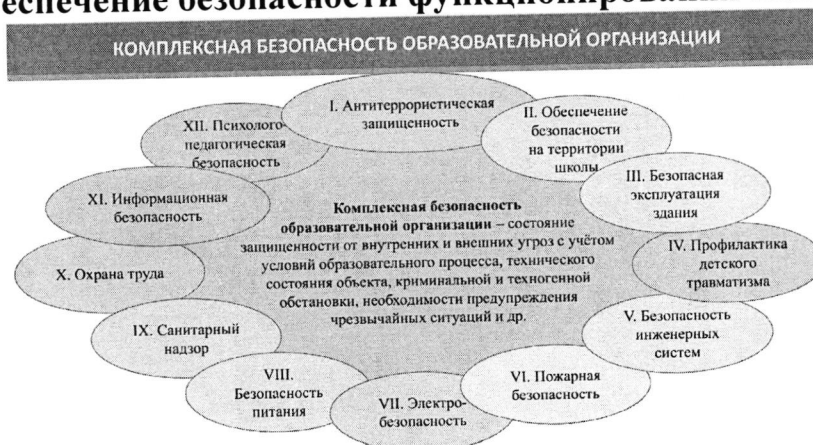
На основе результатов комплексного психологического, педагогического (дефектологического, логопедического) и социально-педагогического обследования решаются следующие задачи:

- проведение углубленного консультативно-диагностического обследования с целью раннего своевременного выявления особенностей развития и образовательных возможностей и потребностей детей;
- определение оптимальной стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- мониторинг состояния обучающихся в процессе коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми с целью выработки рекомендаций по оказанию дальнейшей помощи;
- консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Школы по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации детей с целью реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) и основной общеобразовательной программы (ООП);
- оказание содействия педагогическим работникам Школы в разработке индивидуальных программ обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации вариативных форм обучения с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (ЦПМПК);
- осуществление учета данных о детях, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, обучающихся в Школе;
- участие в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения рисков нарушений социализации обучающихся.

Задачи

- Обеспечение поддержки семейного воспитания с целью формирования ответственного отношения родителей и законных представителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
- Более полно и эффективно использовать возможности межведомственного взаимодействия для решения проблем, возникающих в процессе профилактической работы с обучающимися и семьями.
- Использовать возможности системы дополнительного образования школы, района, города для организации внеурочной занятости обучающихся с целью профилактики негативных проявлений.

Обеспечение безопасности функционирования школы



Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера.

Работа по обеспечению безопасных условий в ГБОУ Школа №962 осуществляется по следующим направлениям:

- Физическая охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима
- Пожарная безопасность и электробезопасность
- Охраны труда и техника безопасности, предупреждение детского школьного травматизма
- Защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера
- Гражданская оборона
- Обучение безопасному поведению.

В соответствии с государственным контрактом физическая охрана зданий и территории образовательного комплекса возложена на сотрудников охранного предприятия.

В школе разработано «Положение о внутриобъектовом и пропускном режимах», на основании которого пропуск сотрудников, учащихся, воспитанников и их родителей в здание и на территорию школы осуществляется по пропускам, через установленные турникеты системы АИС «Проход и питание» и документам, удостоверяющим личность.

Здания и территории образовательного комплекса оборудованы системами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять непрерывный визуальный контроль за состоянием охраняемых объектов.

В целях обеспечения пожарной и электробезопасности в школе:

1. Разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;
- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- инструкции о мерах пожарной безопасности и электробезопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

2. Организовано обучение ответственных лиц по противопожарному минимуму и проверке знаний нормативных документов по устройству и технической эксплуатации электроустановок.

3. Проводятся инструктажи по правилам пожарной и электробезопасности с обучающимися и сотрудниками школы, а также повторные и целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей при проведении массовых мероприятий.
4. Осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, подвальных помещений зданий школы, электрооборудования, наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.
5. Все здания школы оборудованы ПАК «Стрелец Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания.
6. Работоспособность систем противопожарной защиты ежемесячно проверяется сотрудниками обслуживающей организации в соответствии с техническим регламентом.
7. В рамках взаимодействия с территориальными органами противопожарной защиты в школе регулярно проводятся встречи учащихся с сотрудниками 2 РОНПР Управления по СВАО ГУ МЧС России по г. Москве по тематике «Пожарная безопасность».

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 года № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» в ГБОУ Школа №962 проведена работа по экспертизе оценке 100% рабочих мест.

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в школе разработан план предупреждения ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны. Сотрудники образовательной организации, задействованные в системе ГО, проходят плановое обучение в УМЦ ГО и ЧС СВАО и города Москвы.

Мероприятия по антитеррористической защищенности ГБОУ Школа № 962:

- укрепление материальной базы учреждения (совершенствование систем охраны и видеонаблюдения);
- систематическая профилактическая работа по усилению бдительности обучающихся и персонала;
- формирование умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы.

В ГБОУ Школа №962 проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

С этой целью

- ✓ разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- ✓ организовано обучение детей правилам безопасного поведения при передвижении в школу и обратно;
- ✓ ведется работа с родителями по информированию и побуждению к повышению безопасности их детей путем надзора и обучения;
- ✓ поощряется сопровождение детей, особенно младших классов;
- ✓ разработаны (совместно с родителями) безопасные маршруты передвижения детей.

С 01.09.2025 ведущее место в подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС занимает изучение курса Основы безопасности и защиты Родины. (ОБЗР).

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе. Участие обучающихся нашей школы в различных соревнованиях и конкурсах с тематикой «Безопасность» позволяет ребятам не только пополнить багаж знаний, но и практически отработать действия в опасных ситуациях, чувствовать себя уверенно в минуту опасности и уметь оказать помощь окружающим.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	• развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические кафедры.

Методическая служба школы играет большую роль в развитии кадрового потенциала школы.

Цель методической службы: организовать методическую работу как систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, т. е. создать разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы.

Школе созданы ПМК:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей эстетического цикла и технологии;
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры;
- педагогов дошкольного образования.

Методическая служба обеспечивает: целевую направленности в обучении педагогических кадров; освоение педагогами новых принципов построения развивающейся практики образования (внедрение современных педагогических технологий, диагностики уровня обученности, мониторинговой сопровождение, развитие аналитических навыков, апробация новых УМК, сетевое взаимодействие в информационном пространстве); овладение компетентностями, в соответствии с профстандартами педагога; оказание адресной помощи и поддержки учителям в освоении содержания образования в рамках ФГОС, трансляции опыта работы в педагогическом сообществе; вырабатывает рекомендации по конкретным проблемам; проводит подготовку научно-практическим конференциям, межрайонным, региональным мероприятиям, семинарам, круглым столам, обобщает передовой педагогический опыт, содействует созданию условий для развития педагогического и методического мастерства.

III. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с особенностями развития получил не только богатый социальный опыт, но и были бы реализованы в полной мере его образовательные потребности.

На сегодняшний день система образования для детей с ОВЗ находится на пороге неизбежных изменений. Процесс обучения детей с ОВЗ-это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие учителя и обучающегося, в ходе которого решаются задачи обучения, здоровьесбережения, воспитания, общего развития и социальной адаптации в современном обществе. Главное, что должен понять каждый учитель, работающий с такой категорией обучающихся, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий.



Сущность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, заключается в их психолого-педагогическом сопровождении. Это особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем обучения и развития.

Для того, чтобы ребенку в образовательной организации были созданы специальные условия обучения и воспитания, необходимо предоставить заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы. Обучение осуществляется в классах с малой наполняемостью, группах, по индивидуальному учебному плану в школе и на дому.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет направление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедической помощи обучающимся и их объем. Важнейшая задача школы на современном этапе развития общества - выстраивание образовательной вертикали, предусматривающей преемственность и непрерывность в обучении и психолого-педагогической помощи

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных группах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), коррекционной группе, инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально и индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Активно используются возможности конвергентных лабораторий.

Служба психолого-педагогического сопровождения оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

На заседания психолого-педагогического консилиума специалисты службы осуществляют мониторинг освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, составляют и корректируют индивидуальный образовательный маршрут, знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с динамикой освоения образовательной программы.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с Московским государственным психолого-педагогическим университетом и центром детского творчества.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 % (в 2024 был 51,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,8 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,4 % (в 2024 был 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 0,3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 21 % (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 5,2%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,2%.

В 2025 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию.

Анализ результатов ГИА-2025 показывает, что в 0,3% уменьшилось число учеников с одной тройкой. 17% для поступления в вуз сдавали обществознание, 8% — физику, 2% — литературу, 4% — биологию и 8% — информатику и ИКТ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на

иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2024 года. 34 % выпускников 9-х классов поступили в колледжи Москвы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 480 педагога, из них 6 — внешних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 63 человека, из них 50 человек - на высшую квалификационную категорию, 9 человек - на первую квалификационную категорию и 4 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2025 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2025 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 125595 экземпляров
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 9878 единиц в год
- объём учебного фонда 59578 экземпляров

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	59578	57830
2	Педагогическая	12564	903
3	Художественная	66017	25938

4	Справочная	1485	53
5	Языковедение, литературоведение	1283	115
6	Естественно- научная	2014	208
7	Техническая	3986	106
8	Общественно- политическая	608	18

Средний уровень посещаемости библиотеки -96 человек в день

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека в течении всего учебного года проводит совместную работу с детским отделением районной библиотеки №56

- Городская акция «Первоклассный читатель» - приняли участие первые классы. Беседы с учащимися проводила библиотекарь Гоголева А.М.
- «Путешествие в страну «Читалию» 1 и 2 классы. Дмитриева Е.А.
- «Я шагаю по Москве» 3 и 4 классы. Шизизо А.Н.
- Цикл бесед «Богатыри земли Русской» 4-е классы. Гоголева А.М.
- Творчество японского режиссера-мультипликатора Хаяо Миядзаки. Беседа + мастер-класс. 4-е классы. Лапшина О.В.
- Мульт-фестиваль: «Международный день анимации». Просмотр и обсуждение новых мультфильмов от Союзмультфильма. Лапшина О.В., Шизозо А.Н.

В течении всего учебного года в библиотеке проходят выставки по календарю знаменательных дат.

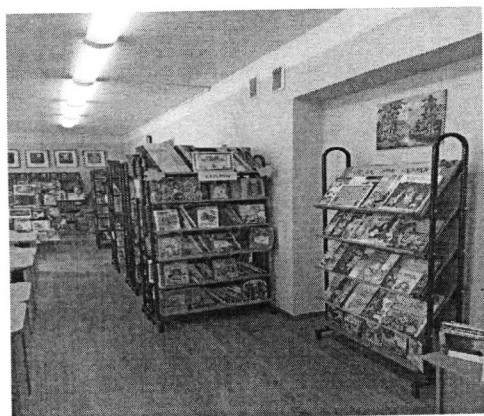
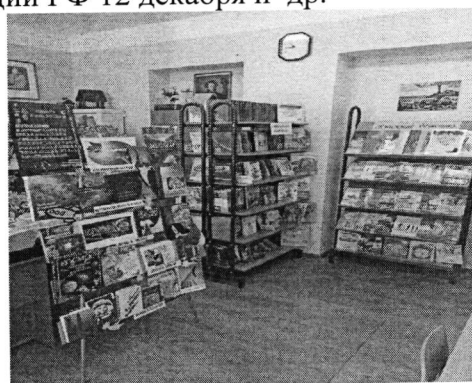
В начале учебного года проходит посвящение в читатели «Волшебный мир библиотеки». В течении всего года библиотечные уроки, игры, викторины, беседы о прочитанных книгах.

С ноября по март подготовка и участие в Городском литературном конкурсе «Лопцманы книжных морей»

В течении всего года в библиотеках работает выставка **«Колледжи Москвы. Узнай больше о профессиях будущего»**. В первую очередь эта выставка предназначена для учащихся 9 классов.

В течение года велась совместная работа с социальными педагогами, были оформлены стенды по темам профилактических недель по плану ГППЦ г. Москвы.

- Неделя профилактики экстремизма и терроризма. «Когда чужая боль становится своей...»
- «Равноправие». Приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря и др.



Создана локальная сеть, имеется доступ в интернет. Большое внимание уделяется воспитанию информационной культуре. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеках оформлены выставки, посвященные главным событиям года: «Художник На информационных стендах отражены сведения о работе с книгой. Библиотеки школы стараются развивать у читателей мотивацию к чтению.



VIII. Оценка материально-технической базы и финансово-экономическая деятельность

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе укомплектованы современным оборудованием все учебные кабинеты, из них оснащены современной лабораторной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинеты труда (технологии), в том числе робототехникой и учебными БПЛА
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

Финансово-экономическая деятельность направлена на стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Показатели	Сумма
Объем доходов бюджетной организации	1 484 850,7 тыс. руб.
В том числе:	
Остаток на начало года	204 603,1 тыс.руб.
Объем поступлений средств субсидий на выполнение государственного задания	1 050 631,2 тыс. руб.
Объем поступлений средств субсидий на иные цели	126 191,5 тыс. руб.
Объем поступлений от приносящей доход Деятельности	81 901,8 тыс. руб.
Грант	21 018,9 тыс.руб.
Прочие доходы	504,2 тыс.руб.
Фонд оплаты труда	978 573,9 тыс. руб..
Доля фонда оплаты труда работников, непосредственно осуществляющих и обеспечивающих основной учебно-воспитательный процесс во взаимодействии с детьми в общем фонде оплаты труда работников организации, %	82,3 %
Из них:	
учителя	60,9 %
воспитатели	16,2 %
Средняя заработная плата учителей	134,2 тыс. руб.
Доля фонда оплаты труда АУП в общем фонде оплаты труда работников образовательного учреждения (%)	4,2 %

Организация и проведение периодических медицинских осмотров (гигиеническое воспитание) - 237,3 тыс. руб.

Расходы на комплексную систему безопасности – 35 379,6 тыс. руб. (услуги физической охраны, обслуживание системы видеонаблюдения в зданиях и т.д.)

Расходы на приобретение оборудования и учебной литературы– 22 488,5 тыс. руб.

Расходы на приобретение ученической мебели – 659,0 тыс. руб. (стулья детские, банкетки)

Расходы на проведение текущего ремонта и благоустройство территорий– 11 055,1 тыс.

Объем библиотечного (книжного) фонда – всего 226 553 экземпляров,

из них:

учебники - 144 187 экземпляров

учебные пособия - 34 255 экземпляра

художественная литература - 48 111 экземпляров

Персональные компьютеры – всего 1 844 шт.,

из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры - 1037 шт.

Мультимедийные проекторы – 191 шт.

Интерактивные доски – 161 шт.

Принтеры – 200 шт.

Сканеры – 110 шт.

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати,

сканирования, копирования) – 251 шт.

Ксероксы – 110 шт.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	4562
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1848
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2266
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	448
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность/удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	процент	100%

Общий вывод о результатах самообследования, перспективные направления работы в следующем учебном году

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа работает в режиме развития, проводит активную инновационную деятельность и добивается значительных результатов по следующим направлениям:

Конвергентное образование развивается успешно в рамках реализации «Курчатовского проекта».

Школа включена и активно работает в городских проектах «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Математическая вертикаль», «Московское долголетие».

Ведется активная работа по формированию позитивного самосознания учащихся в процессе социализации, формирования потребности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;

Развивается модель управления качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Уровень квалификации педагогических кадров, методическое, информационно-техническое оснащение обеспечивают реализацию основных и дополнительных образовательных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН в полном объеме.

Требования ФГОС при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, минимального объема учебной нагрузки обучающихся, объема выполнения основных образовательных программ выполняются полностью.

Результаты качества подготовки обучающихся и выпускников соответствуют статусу учреждения, в профильных классах и в классах с углубленным изучением отдельных предметов превышают средний уровень города.

Организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствуют статусу государственного учреждения и отражают молодежную политику государства.

Школа обладает достаточными ресурсами для качественного выполнения государственного задания и предоставления жителям города современных, востребованных социумом дополнительных платных образовательных услуг.

Школа отличается большой наполняемостью в округе. В условиях развития образовательного пространства города и округа родители (законные представители) имеют возможность выбирать для своих детей те образовательные учреждения, которые могут предоставить наиболее качественные и разнообразные образовательные услуги. В этих условиях школа открыто заявляет о своих приоритетах, целях и результатах образовательной политики, т.е. открыта для общества. Интерес к школе родителей и учащихся обусловлен степенью удовлетворенности качеством образования, профессиональной компетентностью педагогического состава, комфортностью условий для развития детей.

Приоритетные направления работы в 2025 году

- Повысить качество образования, чтобы войти в десятку лучших образовательных систем мира. Внедрить комплексную оценку образовательных достижений школьников с учетом требований ФГОС.
- Продолжить работу по ранней профилизации обучающихся.

- Развивать проекты московского образования.
- Развивать новые формы организации образовательного процесса.
- Развивать предпрофессиональное обучение и проектную деятельность обучающихся, продолжить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.
- Считать воспитание главной миссией школы.

Отчет о результатах самообследования дошкольных групп за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Здания с дошкольными группами ГБОУ Школы № 962 расположены в жилых кварталах вдали от производящих предприятий и торговых мест. Все здания построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150- 240 мест.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольные группы ГБОУ Школа № 962 поступают дети с 1 года 6 месяцев в группы кратковременного пребывания, года 2 месяца в группы полного дня. В основном малыши приходят из дома, поэтому работа с такими детьми начинается с адаптации. В целях успешной адаптации во всех зданиях для дошкольников работает педагог-психолог.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, групп кратковременного

пребывания с понедельника по пятницу – 3,5 часа (без питания и дневного сна). Время работы групп — с 7:00 до 19:00.

В ГБОУ Школа № 962 функционирует 56 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста от 1,5-3года - 64 чел.
- 19 групп младшего – среднего возраста 3-5 лет - 534 чел.
- 28 групп старшего – подготовительного 5-7 лет-774чел.
- 4 группы ГКП- 1,5-2,2года – 78 чел
- СДС-9 чел

Всего 1459 воспитанников.

Комплектование дошкольных групп осуществляется в течение всего календарного года, при наличии свободных мест в соответствии с Правилами приема через автоматизированную информационную систему «Зачисление в образовательные учреждения» Департамента образования и науки города Москвы. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

3. Аналитическая часть

3.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность дошкольных групп организована в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);
4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 14 марта 2022 № 144 "Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования";

7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса дошкольного отделения Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 962». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

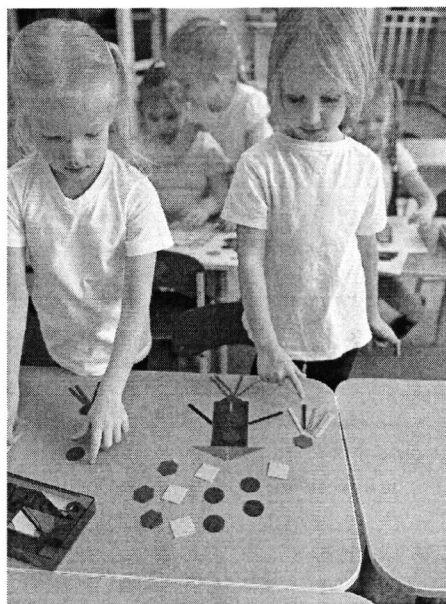
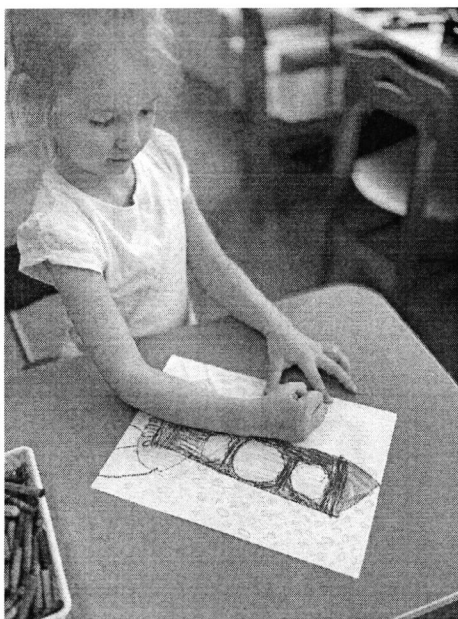
Программа реализуется в дошкольных группах, располагающихся в семи зданиях по следующим адресам: ул. Санникова, д.5, корп. 2; ул. Декабристов, д.8, корп.2; ул. Каргопольская, д.15, корп.1; Алтуфьевское шоссе, д.24 б; Алтуфьевское шоссе, д. 12а, Алтуфьевское шоссе д.11, корп.4; Алтуфьевское шоссе, д.18 б.

Программа основана на **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (обязательная часть программы составляет не менее 60%), а также на парциальных и авторских программах **«Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет»** (Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов) и **Конвергентно-ориентированная программа «Время первых открытий» для детей 5-7 лет** (авторы-составители – коллектив педагогов дошкольного образования ГБОУ Школа № 962) (часть, формируемая участниками образовательного процесса не более 40% Программы).

Воспитательная работа

Воспитательная работа с детьми строится на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы является единым для всех дошкольных групп ГБОУ Школа № 962.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.



С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводится ежегодный анализ состава семей воспитанников.

С воспитанниками проводился блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Наша спортивная семья»
- «Клуб путешественников: мы - туристы!»
- «Наши папы - защитники Отечества»



Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта были предусмотрены форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- создание презентаций «О семейном чтении»;
- совместное создание герба семьи;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».



Дополнительное образование

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, в дошкольных группах ГБОУ Школа № 962 оказывает дополнительные образовательные услуги на платной основе. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением РФ от 15.08.2013г. № 706. В рамках дополнительного образования функционируют объединения по интересам детей и желанию родителей.

Дошкольное отделение	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Социально-гуманитарная направленность	ВСЕГО
ДО 1	14	108	21	143
ДО 2	30	64	71	165
ДО 3	30	94	48	172
ДО 4	106	73	15	194
ДО 5	0	44	41	85
ДО 6	22	41	87	150
	202	424	283	909

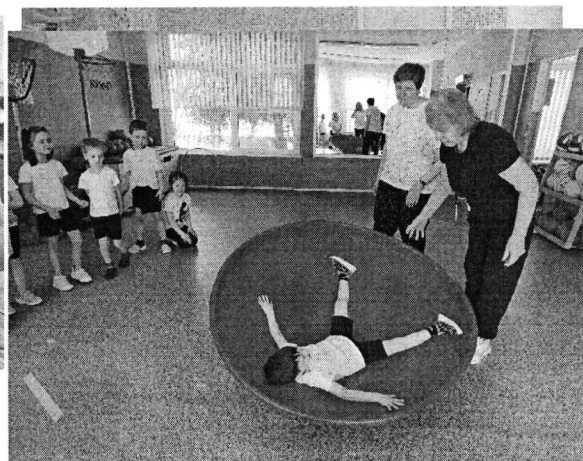
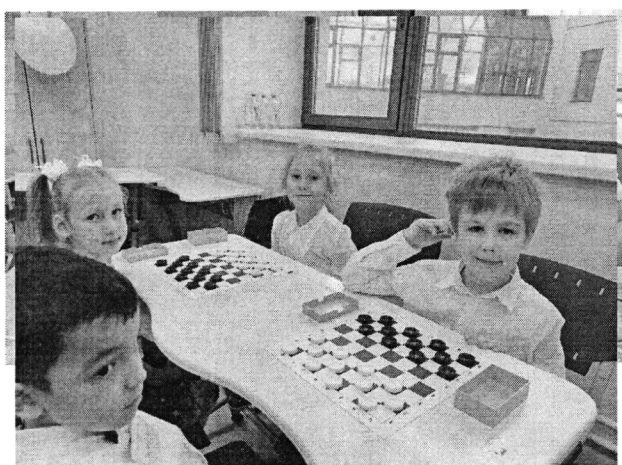
Развивающий курс для дошкольников	197	197
-----------------------------------	-----	-----

Система дополнительного образования охватывает **1106** обучающихся от 3 до 7 лет, что составляет 84 % от количественного состава детей этого возраста.

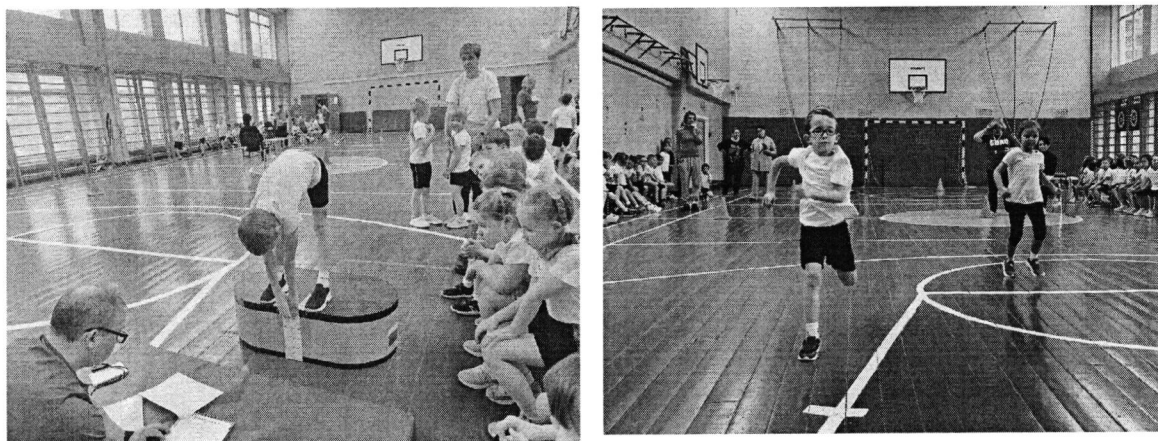
Программы дополнительного образования представлены по трем направлениям:

- **Социально-гуманитарное** /Английский язык, развитие речи, логопедия, ментальная арифметика, занимательная сенсорика, основы естествознания/
- **Художественное** /Изобразительная, театрализованная деятельность, квиллинг, детский дизайн, хореография, ритмика, вокал, сольфеджио для малышей/
- **Физкультурно-спортивное** /Дзюдо, футбол, шашки, Школа мяча, ОФП/

Все 3 направления реализуются в семи зданиях с дошкольными группами. Для работы кружков созданы все необходимые условия.



В 2025-2025 учебном году на площадке Школы 125 воспитанников дошкольного образования приняли участие в сдаче испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3.2 Оценка системы управления организации

Управление ГБОУ Школа № 962 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Функции управления выполняет директор ГБОУ Школа № 962. Для обеспечения эффективного управления образовательной деятельностью функционирует коллегиальный, совещательный орган управления: Управляющий совет, Педагогический совет.

ГБОУ Школа № 962 самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной и финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: система управления соответствует требованиям действующего законодательства и обеспечивает реализацию заявленных программ.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Формы организации:

- * режимные моменты; игровая деятельность;
- * организованная образовательная деятельность
- * самостоятельная деятельность детей;
- * индивидуальная и подгрупповая работа;
- * опыты и экспериментирование.



С целью обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам и адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, РАС, ОДА, нарушением речи, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников / Пункт 4.3 ФГОС ДО/

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Финальная педагогическая диагностика позволила выявить особенности и динамику развития детей, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Вывод: организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

3.4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2025 году, составила 1459 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ГБОУ Школа № 962 функционирует 41 группа общеразвивающей направленности и 6 групп для детей с ОВЗ, 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы кратковременного пребывания и 3 семейных детских сада.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностноориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Работа в группе организуется на основе комплексно - тематического планирования и календарного планирования, разработанного педагогами группы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольных групп.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В основе воспитательно - образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.



Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач дошкольников используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах ГБОУ Школа № 962 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в 2025 году обеспечивали 142 педагога среди них 92 воспитателя.

Категория			Образование			Педагогический стаж		
Высшая	113	79,5%	Высшее проф.	111	78%	До 5 лет	5	3,5%
Первая	19	13,3%	Среднее проф.	31	22%	Более 30 лет	41	29%

Коллектив работников дошкольного образования стабильный, работоспособный, творческий. В дошкольных группах работают опытные педагоги, профессионалы, наряду с которыми трудятся начинающие и молодые воспитатели. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег на методических площадках г. Москвы.

В 2024-2025 учебном году 38 педагогических работников получили удостоверение о повышении квалификации по различным программам обучения в объеме 72 и 144 ч.

В 2025 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

ДО	Значимые мероприятия
ДО-1	- Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества "Я+мои друзья" - Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству "Нет краше Родины нашей", - Творческо-образовательный проект "Ступени Олимпа" - Конкурс чтецов в районе Отрадное "СТИХиЯ" - Большая игра им. Л.С. Выготского
ДО-2	- Городской смотр -конкурс на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь- враг» - Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей» - Городской фестиваль «Таланты и поклонники» - Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я+мои друзья» - Фестиваль «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография!» - Международный конкурс – фестиваль декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2025» - Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей!» - Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» Спортивные мероприятия ГБОУ ДПО МЦВП

	• - «На старт, внимание, квест!» • - «Юный шашист» • - «Всей семьей на старт!» • - «Школа мяча»
ДО-3	• Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в 2025 году .Воспитатель года • Московский городской фестиваль «Таланты без границ» • Московский городской фестиваль «Таланты без границ» для детей с ментальными нарушениями • Московский городской фестиваль «Таланты без границ» для детей с ОВЗ • «Олимпиада Музеи, Парки и усадьбы» • Московский городской фестиваль «Таланты без границ» для детей с ОВЗ • Городской этап тематике «Огонь-друг, огонь-враг» смотра-конкурса по противопожарной безопасности • Конкурс чтецов «СТИХиЯ» в районе Отрадное номинация «К 80-летию ПОБЕДЫ В ВОВ»
ДО-4	• Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» • Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей» • Городской смотр -конкурс на противопожарную тематику «Огонь друг. Огонь враг» Спортивные мероприятия ГБОУ ДПО МЦВП • «Дельфиненок» • «Всей семьей на старт»
ДО-5	• Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» • Открытый городской фестиваль Поколение созидателей при ДОГМ и Цента творчества им. Косарева А. В. • Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике "Огонь - друг, огонь- враг" • Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества "Я+Мои друзья»
ДО-6	• Городской смотр -конкурс на противопожарную тематику "Огонь друг-огонь враг" • Районный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному, изобразительному и литературному творчеству «Самородок земли Русской! "



В 2025 году дошкольные отделения ГБОУ Школа № 962 сотрудничали с ДМШ им. А. Гречанинова, организуя для детей концерты живой классической музыки, приобщая воспитанников к искусству, что способствует повышению музыкального и общекультурного развития детей и их дальнейшему самоопределению.



Вывод: Педагоги дошкольного образования ГБОУ Школа № 962 постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег. Все это в комплексе дает хороший результат для организации педагогической деятельности и улучшения качества воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

3.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах и представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В дошкольных группах созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы, справочная и художественная литературой. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой, имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.



Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.7 Оценка материально-технической базы

Пять зданий по адресам: ул. Санникова, д.5, к.2; ул. Декабристов, д.8 к.2, Алтуфьевское шоссе, 12А; Алтуфьевское шоссе д.11, к.4; Алтуфьевское шоссе, д.18Б находятся в жилом массиве, в отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту.

Два здания - ул. Каргопольская, д.15, к.1; Алтуфьевское шоссе 24Б расположены в жилом массиве в отдельно стоящих трехэтажных зданиях, построенных по типовому проекту с бассейном. Все здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Для организации и ведения образовательного процесса в каждом здании для дошкольников по количеству групп оборудованы и функционируют следующие помещения и территории:

Наименование	Функциональное использование, назначение	Санникова 5-2	Декабристов 8-2	Каргопольская 15-1	Алтуфьевское ш. 24Б	Алтуфьевское ш. 12А, 11к.4	Алтуфьевское ш. 18Б	Алтуфьевское ш. 11-4
Кабинет ответственного за здание	- проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогами, сотрудниками и родителями - повышение профессионального уровня педагогов - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - подписания договоров с родителями, поставщиками и подрядчиками - подготовка и утверждения локальных актов - работа с документами, изучение нормативно-правовых актов - хранение нормативно-правовых документов, книги приказов, методической литературы	+	+	+	+	+	+	+
Методический кабинет	- организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, ППК - удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов - организация нормативно-правового обеспечения - организация деятельности творческих групп - самообразование педагогов. - выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. - индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение - осуществление электронного документооборота - разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. - создание мультимедийных презентаций, слайд - программ, видеофильмов - редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДО, подготовка статей к публикациям в СМИ. - аналитическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+

	- изучение и обобщение передового педагогического опыта - обработка и хранение различных документов (архив) - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста							
Музыкальный зал	- проведение утренней гимнастики; - проведение ООД по музыкальному развитию; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию творческих способностей - проведение театрализованной деятельности - коррекционно-педагогическая работа с группами детей с нарушением речи: развитие двигательной активности, логоритмика - организация общих и групповых праздников и досугов (в том числе с участием родителей) - проведение музыкальных гостиных - релаксация - организация просмотров презентаций и видеофильмов - частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей - проведение коллективных мероприятий сотрудников (педагогические советы, производственные совещания, методические мероприятия) - проведение родительских собраний и других коллективных форм взаимодействия с родителями (семейные клубы, гостиные, выставки и т.д.) - кружковая работа	+	+	+	+	+	+	+
Спортивный зал	- проведение утренней гимнастики; - проведение ООД по физическому развитию; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (в том числе с одаренными); - организация спортивных праздников, досугов и соревнований (в том числе с участием родителей) - релаксация; - проведение мастер-классов для дошкольников с участием мастеров спорта и воспитанников спортивных школ и секций - кружковая работа	+	+	+	+	+	+	+
Бассейн	- проведение ООД по обучению детей плаванию; - организация праздников и досугов; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (в том числе с одаренными); - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - кружковая работа			+	+			

Кабинет педагога-психолога	- коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа с детьми - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (в том числе с одаренными) - индивидуальные консультации, беседы с педагогами, сотрудниками ДО и родителями	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет учителя-дефектолога	- коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа с детьми - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (в том числе с одаренными) - индивидуальные консультации, беседы с педагогами, сотрудниками ДО и родителями			+		+		
Кабинет учителя-логопеда	- проведение психолого-педагогического обследования - коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи - развитие психических процессов и речи детей - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи - развитие мелкой моторики детей. - подготовка воспитанников к обучению грамоте - консультативная работа с родителями и педагогами	+	+	+	+	+	+	+
Логопункт		+	+	+	+	+	+	+
Медицинский и процедурный кабинеты	- профилактический осмотр детей - изоляции заболевших детей и оказание первой медицинской помощи - консультации врача и мед. сестры - профилактическая и оздоровительная работа с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами; - проведение плановых вакцинаций - проведение диспансерных обследований - проведения антропометрических измерений - Антропометрические измерения - мониторинг заболеваемости - хранение документов (архив)	+	+	+	+	+	+	+
Групповые помещения	- проведение непосредственно образовательной деятельности, - индивидуальной работы с детьми, - проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий - свободная деятельность детей	+	+	+	+	+	+	+

Тематические выставки холлах (рекреациях коридорах)	- образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству - формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности - проведение экскурсий по ознакомлению детей с разными жанрами живописи, различными изобразительными материалами - организация выставок художественного творчества дошкольников (в том числе совместных детско-родительских) - выставка работ воспитанников и педагога кружка дополнительного образования - выставка и конкурсные материалы по реализации семейных проектов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мини-музей народных промыслов	-организация занятий по музейной педагогике в рамках работы по социализации детей дошкольного возраста - формирование представлений об окружающем мире - образовательная деятельность по расширению представлений дошкольников о истории и культуре своей родины, о жизни людей в разных странах мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лаборатория	- организация элементарной познавательно экспериментальной деятельности дошкольников -расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук - развитие умения пользоваться различными приборами и оборудованием для проведения игр-экспериментов - формирование способов действия детей дошкольного возраста путём сенсорного анализа и накопления эмпирического опыта - частичное замещение прогулок в непогоду, мороз - кружковая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет конструирования	- проведение НОД по конструированию из различных материалов и видов конструктора - организация самостоятельной творческой конструктивной деятельности детей		+			+								
Изостудия	- проведение НОД по изобразительной деятельности - совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству - организация тематических выставок и проведение экскурсий; - проведение мастер-классов по изобразительной деятельности для дошкольников, школьников и педагогов образовательного комплекса -организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд). - индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. - кружковая работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

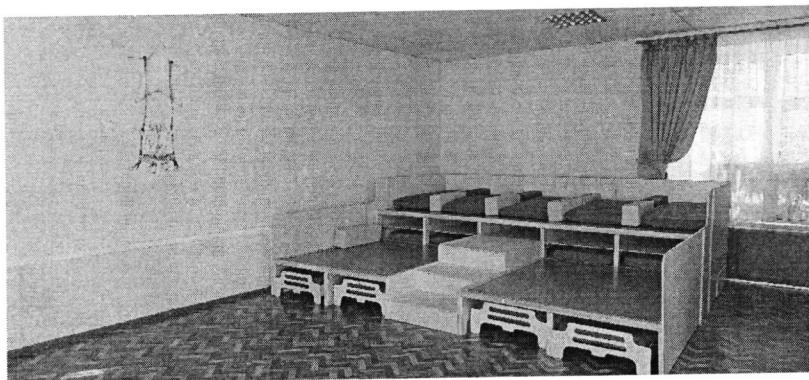
Костюмерная	-хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров, декораций для организации театрализованной и досуговой деятельности	+	+		+			
Кабинет ИКТ	-проведение образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми с использованием ИКТ -создание мультимедийных презентаций, слайд - программ, видеофильмов				+			

Прилегающая территория

Игровые участки	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной - свободная деятельность детей - экологические мероприятия - проведение досугов, праздников - развитие познавательной, трудовой деятельности. - индивидуальная работа с детьми (в том числе и по закреплению основных движений) - проведение закаливающих процедур детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны (в теплое время года)	+	+	+	+	+	+	+
Спортивная площадка	- проведение ООД по физической культуре на свежем воздухе -организация спортивных праздников, досугов и соревнований (в том числе с участием родителей) Спортивные праздники, досуги и развлечения. - совместная с взрослым и свободная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (в том числе с одаренными)	+	+	+	+	+	+	+
Зона зеленых насаждений, цветники, травяные «островки», огороды	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской - формирование основ экологической культуры дошкольников: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги - экспериментальная и опытническая деятельность (в том числе и индивидуальная) -психологическая разгрузка детей и взрослых	+	+	+	+	+	+	+

Метеостанция	- получение естественнонаучных знаний в процессе практического общения с объектами неживой природы посредством приборов и специальных приспособлений - проведение опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы - наблюдение за изменениями погоды и фиксация результатов наблюдений, составление прогноза погоды	+	+					
--------------	--	---	---	--	--	--	--	--

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.



Охрана в зданиях для дошкольников

Организованы: 1 круглосуточный стационарный охранный пост.

У службы охраны имеется 1 ручной металлоискатель, кнопка экстренного вызов полиции.

Организация пропускного режима

Порядок допуска на Объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание осуществляется постоянно силами ЧОО.

Вход на территорию образовательной организации через главную калитку и главный вход здания.

Вывод: Инфраструктура зданий дошкольного образования ГБОУ Школа № 962 сформирована с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Министерства Просвещения РФ от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03).

Материально-техническое состояние групповых помещений и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и правилам пожарной безопасности.

3.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы для обеспечения качества образовательного

процесса. Используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический
- контроль состояния здоровья детей
- социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой
- изучения отношения родителей к работе ОО
- выявление сильных и слабых сторон работы ОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу дошкольных групп удовлетворительной: полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	1459
в режиме полного дня (8–12 часов)		9
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		78
в семейной дошкольной группе		9
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	1308
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		1459 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		136 (9,3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1459(100%)
присмотру и уходу		1459 (10%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	142
с высшим образованием		111
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		111
средним профессиональным образованием		31
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		31
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		113
первой		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5
до 5 лет		
больше 30 лет		41
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2
от 55 лет		43
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	156
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	142

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	92/1450
Наличие специалистов.:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	
ДО-1	Кв. м	7,6
ДО-2	Кв. м	4,92
ДО-3	Кв. м	5,1
ДО-4	Кв. м	3,72
ДО-5 Алтуфьевское шоссе, 12а/Алтуфьевское шоссе, 11 к.4	Кв. м	6,2/8,5
ДО-6	Кв. м	5,19
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	
ДО-1 Санникова, д.6, корп.2	Кв. м	106
ДО-2 Декабристов, д.8, корп.2	Кв. м	208
ДО-3 Каргопольская, д.15, корп.1	Кв. м	383
ДО-4 Алтуфьевское шоссе, д.24Б	Кв. м	612,6
ДО-5 Алтуфьевское шоссе, 12а/Алтуфьевское шоссе, 11 к.4	Кв. м	221/103
ДО-6 Алтуфьевское шоссе, д.18Б	Кв. м	295,5
Наличие в здании физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да/нет	да

5. Выводы

1. Образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
2. Система управления ГБОУ Школа № 962 соответствует требованиям действующего законодательства и обеспечивает реализацию заявленных программ.
3. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.
4. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах ГБОУ Школа № 962 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
5. Педагоги дошкольного образования ГБОУ Школа № 962 постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег. Все это в комплексе дает хороший результат для организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГБОУ Школа № 962 достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
7. Инфраструктура зданий дошкольного образования ГБОУ Школа № 962 сформирована с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
Материально-техническое состояние групповых помещений и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и правилам пожарной безопасности.
8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.