

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1231 имени В.Д. Поленова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1231

В.В. Тиунова

Приказ №284-од от 09.04.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Содержание:

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка деятельности
 - 2.1. Оценка системы управления Школой.
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.7. Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования.
 - 2.8. Оценка качества материально-технической базы.
3. Анализ показателей деятельности Школы.

Самообследование ГБОУ Школа № 1231 проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Закон 271–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, Приказа Минобрнауки России № 703, Минпросвещения России № 687 от 23.09.2025, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 17.11.2023));

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее назначение: самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа в соответствии с Положением о проведении самообследования Школы.

1. Аналитическая часть. Общие сведения об организации

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности воспитанника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; адаптацию обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора ими и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей,

на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременное обеспечение базового стандарта образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав ГБОУ Школа № 1231.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес ГБОУ Школа № 1231: 119002 г. Москва, Спасопесковский пер., д. 6, стр.7.

Телефон главного офиса: +7 (499) 241–43–84.

Электронный адрес: 1231@edu.mos.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://sch1231.mskobr.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

В 2015 году ГБОУ Школа № 1231 получила в Департаменте образования города Москвы бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 035891.

ГБОУ Школа № 1231 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам (ООП):

- ООП «Дошкольное образование»
- ООП «Начальное общее образование»;
- ООП «Основное общее образование»;
- ООП «Среднее общее образование».

б) свидетельство о государственной аккредитации:

ГБОУ Школа № 1231 имеет свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 5 февраля 2015 года (серия 77Л901 № 0006690) и зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1037739439319). Школе присвоен ИНН/КПП 7704222926/770401001.

1.4. Учредитель:

Учредителем и собственником имущества Школы является Департамент образования и науки г. Москвы.

ГБОУ Школа № 1231 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность ГБОУ Школа № 1231 регламентируется Основными образовательными программами: дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и дополнительного образования, Программой развития школы «Школа личностного роста» (на период с 2021 по 2025 гг.), локальными актами, а также должностными инструкциями сотрудников.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

№ п/п	Вид локального акта	Наименование локального акта
1	Локальные акты, регламентирующие управление и организационные аспекты деятельности ОО	Положение о профсоюзной организации Положение о педагогическом совете Положение о совете обучающихся Положение об управляющем совете Положение об общем собрании Положение о дошкольном отделении
2	Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Положение о внутришкольном мониторинге качества образовательной деятельности Положение о ВШК Положение о системе оценок и промежуточной аттестации обучающихся Положение о портфолио Положение о проведении самообследования ОО
3	Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	Положение о 5-дневной учебной неделе Положение об учебном кабинете Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся Положение о фонде учебной литературы
4	Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации Положение о защите, хранении, обработке персональных данных сотрудников Порядок пользования учебников и учебных пособий обучающимися, осваивающими учебные предметы,

		курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся Положение об инклюзивном образовании
6	Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения	Положение о конфликтной комиссии
7	Локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение ОП	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Положение о психолого-педагогической службе Положение о Совете по профилактике правонарушений и употребления ПАВ
8	Локальные акты, регламентирующие систему методической работы	Положение о Методическом совете Положение о профессиональном сообществе учителей-предметников Положение о повышении квалификации педагогов Положение о разработке рабочей программы Положение об инновационной деятельности Положение о творческой группе учителей, занимающейся инновационной деятельностью
9	Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	Положение об официальном сайте ГБОУ Школа № 1231
10	Локальные акты, регламентирующие аттестацию (АТ) педагогических работников	Положение о порядке проведения аттестации на соответствие занимаемой должности Положение об аттестационной комиссии Инструкция для педагогического работника, выходящего на аттестацию по установлению квалификационной категории Методические рекомендации для педагога, выходящего на аттестацию

Выводы. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

2. Результаты анализа. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка системы управления Школы.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам (см. табл.).

Таблица 1. Административные обязанности

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Тиунова Виктория Викторовна	директор школы
2	Воробьева Татьяна Анатольевна	заместитель директора школы по содержанию образования
3	Соколова Анна Германовна	заместитель директора школы по оценке качества образования
4	Лабутина Нина Николаевна	заместитель директора школы по ресурсам
5	Алимова Татьяна Григорьевна	заместитель директора школы по воспитательной работе и дополнительному образованию

Система управления в ГБОУ Школа № 1231 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания двух подходов - единоначалия и коллегиальности (ст. 26 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»).

В основу системы управления ГБОУ Школа №1231 положена уровневая структура.

Первый уровень структуры — уровень директора. По основному содержанию деятельности это уровень стратегического управления. Директор школы совместно с Управляющим советом школы определяет/разрабатывает идеологические позиции и основную стратегию развития образовательной организации, формирует и формулирует принципы, выделяет приоритетные направления основной и инновационной деятельности на конкретный период работы образовательной организации. Директор школы представляет интересы коллектива в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, ресурсное жизнеобеспечение и безопасность образовательного процесса, создание благоприятных условий для

образовательной деятельности педагогических работников и обучающихся, развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные для общеобразовательных организаций профессиональные объединения, сообщества заинтересованных субъектов, которые активно участвуют в управлении образовательной организацией, организации и регулировании деятельности и поддержки конструктивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. К этому уровню относятся:

- административный совет, в который входят члены администрации школы (директор школы, заместители директора школы, координаторы зданий, ответственные по направлениям деятельности);

- педагогический совет, являющийся органом коллегиального управления/самоуправления педагогического коллектива школы. Ведущая роль педагогического совета — активное участие в стратегическом управлении образовательным процессом на основе результатов проблемно-ориентированного анализа состояния и образовательной деятельности в организации, а также осмысления стратегии управленческих действий по соответствию трендам и тенденциям современного образования;

- общее собрание коллектива школы, которое образуют работники школы всех категорий и должностей, для которых школа является основным местом работы, в том числе — на условиях неполного рабочего дня.

Полномочия Собрания:

- принимает решение о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора;

- принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор; заслушивает отчет директора Школы о реализации коллективного договора; принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы; определяет тайным голосованием представительный орган для переговоров с работодателем по вопросам заключения коллективного договора, внесения изменений и дополнений в него; определяет меры, способствующие более эффективной работе Школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования Школы, совершенствования трудовых отношений; вносит предложения Совету Школы для включения в Программу развития; осуществляет контроль за выполнением решений органов Собрания, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности Школы и др.

По характеру и содержанию деятельности второй уровень тоже относится к стратегическому управлению. На данном уровне стратегические идеи, цели, подходы преобразуются в разработку и принятие концептуально-методологических основ для определения последующих действий тактического управления ресурсами образования.

Третий уровень структуры управления по содержанию — уровень тактического управления, на котором заместители директора и руководители различных служб и профессиональных объединений осуществляют управление образовательным процессом, качеством образования по конкретным направлениям деятельности. Этот уровень представлен:

— методическим советом — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят председатели профессиональных сообществ педагогических работников школы (методических объединений);

— психолого-педагогическим консилиумом — объединение профессионалов высокого уровня, занимающееся психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса;

— ученическим советом школы.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень различных объединений субъектов образовательного взаимодействия:

— учителей — профессиональные сообщества педагогов, методические объединения, принимающие коллегиально управленческие решения по обеспечению качества образовательного процесса, оказанию психолого-педагогической поддержки /сопровождения обучающихся;

— ученические территориальные советы в школьных корпусах образовательной организации (школьных зданий);

— неформальные объединения школьников – советы школьных музеев, школьный спортивный клуб, отряды юных инспекторов движения (ЮИД), юных пожарников, команда КВН школы и т.п.;

— объединения сотрудников различных служб (финансово-экономической, кадровой, методической, безопасности и т.п.).

Пятый уровень организационной структуры — уровень творческих объединений (команд), занимающихся разработкой различных образовательных проектов и программ, в том числе инновационных, направленных на развитие Школы, и участием в реализации этих проектов. В состав таких команд могут входить представители администрации, учителя, обучающиеся и их родители.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет старшекласников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ Школа № 1231.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, планово-

прогностическую, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основной формой координации деятельности является План работы Школы, включающий:

- план организационных мероприятий;
- план мониторинговых исследований (управление качеством образования);
- план работы по организации образовательного процесса (управление качеством образования);
- план работы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план работы дошкольного отделения;
- план работы по преемственности дошкольного и начального образования;
- план работы по адаптации первоклассников;
- план работы начальной школы;
- план работы по преемственности начального и основного образования;
- план ВШК;
- план работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- план работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- план работы с кадрами;
- план работы по организационно-методическому сопровождению аттестации педагогических кадров;
- план организации информационно-методического сопровождения педагогической деятельности;
- план воспитательной работы;
- план работы по охране жизни и здоровья обучающихся;
- план социальной работы;
- план работы с родителями, общественностью;
- план работы по развитию материально-технической базы ОО;
- план работы школьной библиотеки.

Выводы: По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), на ускоренное обучение на уровне начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), ускоренное освоение на уровне основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

ГБОУ Школа № 1231 — образовательный комплекс, реализующий различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2025 году количество обучающихся и воспитанников достигло 4189 чел., в том числе в дошкольном корпусе (ДК) — 728 чел.

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	На конец 2025 года
1	количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	4841	4516	4189	3797
	дошкольников	1147	906	728	543
	начальная школа	1346	1296	1153	1031
	основная школа	1757	1739	1729	1700
	средняя школа	591	575	579	480
2	количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	не получили аттестата:	4	3	1	1
	об основном общем образовании	1	2	1	1
	среднем общем образовании	3	1	0	0
4	окончили школу с аттестатом особого образца:	74	77	75	75
	в основной школе	20	22	19	19
	в средней школе	54	55	56	56

В 2025 учебном году в дошкольном корпусе в режиме пятидневной рабочей недели функционировало 29 групп (728 детей). Из них:

- 23 группы для детей дошкольного возраста
- 1 группа кратковременного пребывания
- 5 семейных детских садов

Таблица 1. Контингент воспитанников

Адрес ДК	1 младшая группа (1.6-3 лет) Групп/ детей	2 младшая группа (3-4лет) Групп/ Детей	Средняя группа (4-5лет) Групп/ Детей	Старшая группа (5-6 лет) Групп/ детей	Подгот. группа (6-7 л) Групп/ детей	ГКП Групп/ детей	СДС Групп/ Детей	Итого Групп/ детей
Ружейный пер., д.8	-	1/29	-	1/29	1/30	-	-	3/88
7-й Ростовский пер., д.16	-	1/29	1/31	1/35	1/31	-	-	4/126
Ружейный пер., д.3	-	-	1/30	1/30	1/29	1/25	-	4/114
ул. Плющиха, д.16	1/31	1/27	-	1/31	1/26		-	4/115
Плотников пер., д.19/38, стр. 1	1/26		1/25	1/31	2/62	-	5/22	10/166
Сивцев Вражек, пер., д.20	-	1/27	1/28	1/32	1/32	-	-	4/119
ИТОГО	2/57	4/112	4/114	6/188	7/210	1/25	5/22	29/728

Таблица 2. Контингент воспитанников (дети с ОВЗ)

Адрес ДО	2 младшая группа (3-4 лет), детей	Средняя группа (4-5лет), детей	Старшая группа (5-6 лет), детей	Подгот группа (6-7 лет), детей	СДС, детей	Итого детей
Ружейный пер., д.8	1	-	3	2	-	6
7-й Ростовский пер., д. 16	1	2	4	1	-	8
Ружейный пер., д.3	-	2	3	1	-	6
ул. Плющиха, д.16	1	-	1	-	-	2
Плотников пер., д.19/38, стр. 1	-	4	2	5	-	11
Сивцев Вражек пер., д.20	1	-	2	-	-	3
ИТОГО	3	8	15	9	-	36

Таблица 2.1 Распределение детей с ОВЗ по АООП

Кол-во детей ОВЗ АООП	АООП (ТНР)	АООП (ЗПР)	АООП (РАС, нарушения зрения, нарушения слуха, ОДА)
35	43 %	40 %	3 %

Таблица 2.2 Контингент воспитанников (дети, нуждающиеся в коррекции)

Адрес ДО	2 младшая группа (3-4лет), детей	Средняя группа (4-5лет), детей	Старшая группа (5-6 лет), Детей	Подгот группа (6-7 лет), детей	СДС, детей	Итого детей
Ружейный пер., д.8	-	-	2	5	-	7
7-й Ростовский пер., д. 16	-	-	1	7	-	8
Ружейный пер., д.3	-	-	3	7	-	10
ул. Плющиха д.16	-	-	1	4	-	5
Плотников пер., д.19/38, стр. 1	-	-	-	11	-	11

Сивцев Вражек пер., д. 20	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	-	-	7	34	-	41

Согласно закону «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, в которых отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, одной из основных задач является индивидуализация образования, заключающаяся в создании специальных условий обучения в любой образовательной организации.

В дошкольном отделении ГБОУ Школа № 1231 получают образование 35 детей с ОВЗ, из них:

- 1 ребенок с амблиопией и косоглазием;
- 5 детей с РАС;
- 14 воспитанников, которым рекомендована АООП для детей с ЗПР;
- 15 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Более 80 % наших воспитанников с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития (40%) и тяжелыми нарушениями речи (43%), которые получают воспитание в группах общеразвивающей направленности в форме инклюзии, где осуществляется совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Во всех группах воспитание и образование строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО ГБОУ Школа № 1231, в том числе раздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей», на основании которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка с ОВЗ. Усиленная работа проводится по раннему, системному и оперативному выявлению дошкольников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

На основе ИОМ осуществляется тесное взаимодействие специалистов СППС (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателя по развитию готовности детей к школе, личностному развитию.

В течение всего учебного года проводится плановая программа по преемственности между дошкольным уровнем и начальной школой, которая обеспечивается педагогическим наблюдением воспитателей и анализом образовательных результатов детей специалистами, системной работой психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 1231. Важным направлением работы специалистов в сложившихся условиях становится плановое взаимодействие с воспитателями в подготовке характеристик выпускников для эффективной организации адаптационного периода в школе и индивидуального сопровождения семьи с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Таблица 3. Характеристика семей воспитанников

Полная семья	544
Неполная семья	93
Всего	637
Из них: многодетная семья	157

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения построена с учетом требований ФГОС ДО в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социального развития воспитанников.

В 2025 учебном году наша школа продолжила работу в проекте «Дошкольное пространство без границ». Развивающая предметно-пространственная среда группового пространства имеет условные границы, легко трансформируется в зависимости от интересов детей и конкретных задач педагога, помогает привлечь и вовлечь всех детей в текущую образовательную деятельность. Оборудование групп позволяет организовать центры активности, выделять зоны отдыха, трансформировать и расширять за счет спален пространство для свободной самостоятельной деятельности детей. Оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Итого 17 групп (89 %) для старших дошкольников имеют трансформируемую предметно-развивающую среду.

Пространство каждой группы имеет центры активности, оснащенные развивающими материалами, которые меняются в соответствии с планированием образовательного процесса и соответствуют основным направлениям развития детей:

А) социально-коммуникативное развитие:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр труда
- центр безопасности
- уголок природы

Б) познавательное развитие:

- центр математики
- центр экспериментирования
- центр сенсорики

В) речевое развитие:

- центр художественно-речевой деятельности

Г) художественно-эстетическое:

- центр музыкально-театрализованной деятельности

- центр искусства

Д) физическое развитие:

- центр «Здоровье»

- центр физической активности

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной деятельности детей, в том числе и для самостоятельной двигательной активности воспитанников.

В школьных отделениях на конец 2025 г. сформировано 108 классов, что представляется в целом выше проектной мощности школьных зданий. За год удалось практически полностью сохранить контингент обучающихся. Движение обучающихся было связано в основном с переменой места жительства. Средняя наполняемость классов — 28 обучающихся.

Миссия ГБОУ Школа № 1231 состоит в обеспечении оптимальных условий для формирования модели «Школы личностного роста» средствами компетентностного, системно-деятельностного, ресурсного подходов в рамках развития вариативности образовательных услуг, расширения пространства реального выбора для каждого субъекта образовательного процесса как ресурса обеспечения нового качества образования.

Цель работы педагогического коллектива – создание условий для повышения качества образовательных услуг в целях обеспечения личной и социальной успешности обучающихся на всех уровнях общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей, через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Содержание работы педагогического коллектива формируется с учётом государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
 - развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа:
- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
 - обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
 - воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
 - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- заказа родителей:
- возможность получения качественного образования;
 - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС в основе работы педагогического коллектива лежит *системно–деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Школа в своей работе реализует принципы личностно-ориентированной педагогики, предоставляя обучающимся возможность для самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где раскрываются в максимальной степени их возможности и способности.

Учебный план школы, посредством которого реализуется основная образовательная программа, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. Учебный план школы определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между инвариантным и вариативными компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования и является нормативно-правовой основой учебно-воспитательного процесса.

Учебный план направлен:

- на организацию предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся, на возможность самостоятельного выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий как на старшем, так и на основном уровнях образования;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по предметам гуманитарного, естественнонаучного, технического и социально-экономического циклов;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС и представлен предметами обязательной части учебного плана и предметами, формируемыми участниками образовательных отношений. Все предметы ведутся по программам на основе системно-деятельностного подхода, увеличено

количество лабораторных и практических занятий в рамках урочной деятельности. Разработан цикл занятий во второй половине дня, который органично поддерживает и расширяет предметное поле первой половины дня.

В 2025 году в комплексе осуществлялось предпрофильное и предпрофессиональное обучение по следующим направлениям: технологическое, естественнонаучное, социально-экономическое, гуманитарное. Был обновлен перечень учебных курсов по выбору обучающихся для следующих классов: гуманитарные, медицинские, предпринимательские, инженерные, IT-класс, медиакласс.

Углубленное изучение учебных предметов, курсов по выбору обеспечивало обучающимся:

- удовлетворение индивидуальных запросов;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- активную подготовку к ЕГЭ по предметам.

В 2025 году управленческая команда ГБОУ Школа №1231 направила свою работу на дальнейшее развитие предпрофессионального образования школьников через участие педагогического коллектива в городских образовательных проектах и освоение новых стандартов предпрофессиональных классов, участие в проектах для основной школы, связанных с развитием городских образовательных проектов «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль».

В комплексе продолжают развиваться городские проекты для старшеклассников: «Инженерный класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

В комплексе работают следующие «вертикальные классы» основной школы: «Математическая вертикаль», «ИТ –вертикаль». В этом учебном году проведена работа по формированию класса «Естественно-научной вертикали». Школой создано единое мобильное образовательное пространство для обучения в основной и средней школах.

В ГБОУ Школа №1231 были разработаны «дорожные карты» проектов с учетом достижения обновленных результатов стандартов предпрофессиональных классов, меры их поддержки на городском и школьном уровнях. Изменения в структуре и содержании городских образовательных

проектов легли в основу разработки детальных образовательных маршрутов для обучающихся различных предпрофессиональных классов.

Количество обучающихся в 10-11 классах в школе стабильно, в том числе за счет формирования предпрофильных классов основной школы. Это дает возможность обучающимся еще в основной школе выбрать траекторию будущей карьеры и начать углубленно изучать наиболее интересующие их предметы. Обучение в классах образовательных вертикалей помогает ребятам осознанно подойти к выбору направления предпрофессионального образования в старших классах и своей будущей профессии. В классах образовательных вертикалей школьники:

- углубленно изучают ряд профильных предметов, соответствующих направлениям («Математическая вертикаль», «ИТ- вертикаль»);
- знакомятся с современными профессиями;
- посещают дополнительные курсы по выбору;
- проводят исследования и готовят проекты под руководством экспертов-руководителей из профильных вузов;
- посещают мастер-классы ведущих специалистов вузов, представителей научных организаций и крупных компаний;
- осознанно подходят к выбору предстоящего карьерного пути;
- учатся на оборудовании предпрофессиональных классов (в школьных лабораториях).

В каждом здании комплекса создана и продолжает развиваться образовательная среда для старшеклассников и обучающихся образовательных вертикалей, что расширяет потенциальные возможности для выбора спектра предпрофессионального образования.

Педагогический коллектив комплекса поставил перед собой задачу максимально эффективно использовать лабораторно-исследовательские комплексы предпрофессиональных классов в образовательном процессе.

В течение учебного года традиционно в ГБОУ Школа №1231 проходит «Марафон предпрофессиональных классов», на котором педагогический состав и административная команда знакомят обучающихся основной школы и их родителей с дальнейшими образовательными возможностями в комплексе и участием школы в городских образовательных проектах.

Таблица № 4

Показатели участия ГБОУ Школа №1231 в образовательных проектах

Профиль	Название проекта	Партнеры школы	Статус проекта	Лабораторный комплекс	Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Естественнонаучный	Медицинский класс в	1.ФГАОУ ВО Первый МГМУ	участник	1-й Неопалимовс	10	1	23

	московской школе	им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) 2. ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России		кий пер., д.10, стр.10; Спасопесков ский пер., д.6, стр.7			
	Естественнонаучный класс				11	1	31
Технологический	Инженерный класс в московской школе	1.ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» 2. ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»	участник	Спасопесковский пер., д.6, стр.7; 1-й Неопалимовский пер., д.10, стр.10	11	1	24
					10	1	23
	Математическая вертикаль				9	поток	73
					8	поток	82
					7	поток	51
Гуманитарный	Кадетский класс в московской школе	1.ФГКВБОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»; 2.ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	участник	Кропоткинский пер., д.10	11	1	25
					10	1	25
Социально-экономический	Предпринимательский класс в	1.ФГАОУ ВО «Московский государственный	участник	Неопалимовский пер. д.10, стр.10;	11	1	34

	московской школе	институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» 2.ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» 3. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 4. ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»		Спасопесковский пер., д.6, стр.7	10	2	33 21	
Технологический	ИТ класс в московской школе	1. ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 2. ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет» 3.ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	участник	Спасопесковский пер., д.6, стр.7 1-й Неопалимовский пер. д.10, стр.10	11	1	22	
					10	1	26	
	ИТ - вертикаль				9 кл.	1	22	
					8 кл.	1	25	

Гуманитарный	Медиакласс в московской школе	1. ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»	участник	1-й Неопалимовский пер. д.10, стр.10; Спасопесковский пер., д.6, стр.7	11	1	27
					10	1	27

Весь процесс обучения в профильных и предпрофессиональных классах сосредоточен на окончательном результате работы педагогического коллектива: осознанном выборе обучающимися дальнейшей стратегии образования и получения специальности. Вся работа ученика и учителя сосредоточена на подготовке к ГИА-11 и участию в предпрофессиональных пробах: получении первой специальности в рамках сотрудничества с московскими колледжами, участии в предпрофессиональных конференциях, успешной сдаче предпрофессионального экзамена и поступлении в ВУЗ.

Таблица №5 Итоги обучения обучающихся в проекте «Профессиональное обучение без границ» за 2025 год

Учебное заведение	Специальность	Класс	Кол-во (обуч-ся)	Итого (обуч-ся)
Медицинский колледж № 6	Младшая медицинская сестра	10	25	25
ГБПОУ КМБ № 4	Агент банка (коммерция по отраслям)	10	53	53
ГБПОУ КБТ	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10	27	27
ГБПОУ МТК	Чертежник-конструктор	10	24	24
ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	Фотограф	10	12	12
ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	Оператор видеозаписи	10	15	15
ГБПОУ Колледж Московского транспорта	Ассистент экскурсовода (гида)	9	24	24
Всего:				180

Обучающиеся 9-х классов в 2025 году принимали участие в городском проекте «**Мастерство начинается здесь**», направленный на знакомство с миром востребованных профессий, колледжами города, современным рынком

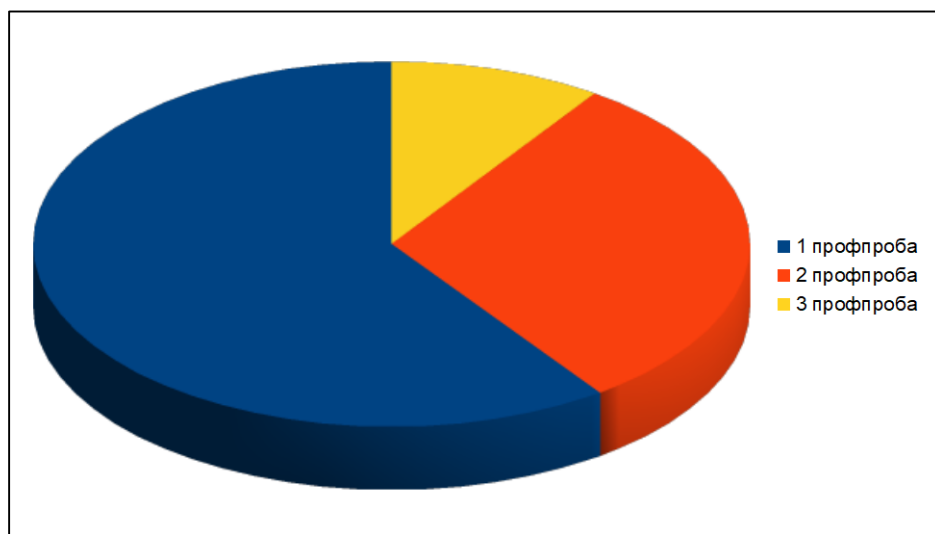
труда с посещением площадок работодателя. На первом этапе участники прошли профориентационное тестирование и узнали, какие направления деятельности им подходят. На втором этапе ребята принимали участие в профессиональных пробах, которые помогают на практике узнать профессию или специальность.

172 обучающегося 9 классов посетили центр профориентации и прошли диагностику, на основе которой эксперты определили склонности и способности ребят к работе в различных отраслях экономики, а также шкалу их интересов.

Все обучающиеся приняли участие в Московском форуме колледжей, который состоялся с 19 по 22 марта 2025 года в Гостином дворе. Ребята приняли участие в профориентационных лекциях, мастер-классах.

С февраля по май 2025 года обучающиеся 9 классов посетили 11 мероприятий партнеров-работодателей и 167 профессиональных проб, предполагающих практические занятия в современных лабораториях и мастерских на базе колледжей.

Количество профессиональных проб, назначенных учащимся 9-х классов — участниками проекта (1 профпроба — 59%, 2 профпроба — 28%, 3 профпроба 11%)



Частота назначения проб по основным отраслям



Таблица № 6. Критерии Московского конкурса межпредметных навыков для обучающихся 10-11 классов, участников городских образовательных проектов

Название проекта	Предпроф. обучение (не менее 80% обуч-ся)		Московский конкурс межпредметных на а в ы 11класс (%участия)	Статус призера или победителя
	10 кл	11 кл		
Естественно-научный класс	100%	100%	100 %	1 победитель 9 призеров
Инженерный класс в московской школе	100%	100%	100 %	1 призер
Предпринимательский класс в московской школе	100%	100%	100%	1 победитель 4 призера
ИТ- класс в московской школе	100%	100%	100%	2 победителя и 5 призеров
Медиакласс в московской школе	100%	100%	100%	1 призер
Всего:	4 победителя и 20 призеров			

Подготовка к участию в Московском конкурсе межпредметных навыков в профильных классах ведется в течение 2 лет работы. Для этого в сетке часов учебного плана отведены специальные часы урочной и внеурочной деятельности для обучающихся. Целью конкурса является независимая оценка качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования. Конкурс проводится на добровольной основе.

Выполнили критерии участия в московском конкурсе межпредметных навыков обучающиеся медицинского, инженерного, ИТ- класса, медиакласса, предпринимательского классов.

А

- н 1. успешность сдачи теоретической части экзамена заметно отстаёт от выработки практических навыков;
- л 2. невысок процент учащихся во всех проектах, получивших 61 и более баллов;
- з 3. призеры и победители московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» есть во всех предпрофессиональных классах, их количество повысилось в 2024-25 учебном году 4 победителя и 20 призеров (в 2023-24 учебном году: 3 победителя и 10 призеров).

е 4. 100% обучающихся предпрофессиональных классов получили свою первую профессию на базе московских колледжей.

и Обучение школьников в профильной школе проектной и исследовательской деятельности является важнейшей составляющей образовательного процесса. А подготовка к предпрофессиональным конференциям - одной из составляющих первых предпрофессиональных проб. На основании учебного плана и традиций школы в проектно-исследовательской деятельности массово участвуют прежде всего учащиеся 10 профильных классов.

о В 2024-25 учебном году увеличилось количество работ школьников, поданных на предпрофессиональные конференции и прошедших все стадии отбора: 66 работ прошли заключительный отбор в 2023-24 учебном году; 72 работы было отобрано на заключительном этапе в 2024-25 учебном году.

В 2024-25 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой задачу качественного участия всех обучающихся предпрофессиональных классов в конференциях. Высокий процент участия показали классы различных проектов: 87% учащихся смогли представить свои работы на городские конференции.

г

о

к

О Диаграмма 1. Количество работ, допущенных до участия в заключительном туре

н

к

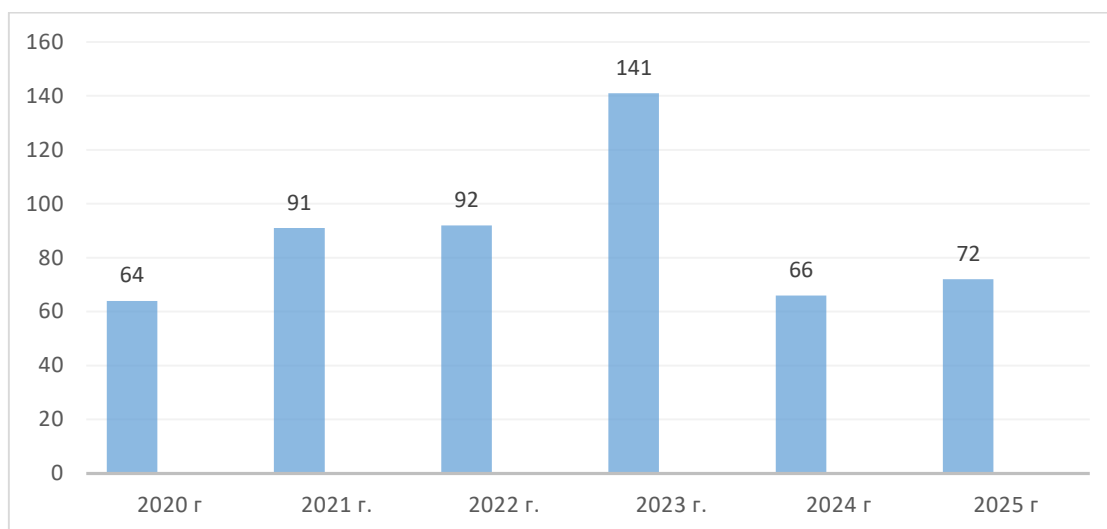
у

р

с

а

предпрофессиональных конференций (2020-2025 учебные годы)



Большинство обучающихся старшей ступени образования являются активными участниками предпрофессиональных конференций. На этих конференциях они демонстрируют результаты проектно-исследовательской деятельности. В этом учебном году сохраняется тенденция к защите на городском уровне работ междисциплинарного и практического характера.

В 2024-25 учебном году все работы выполнены на базе научно-исследовательских лабораторий и технопарков Высшей школы. Одним из основных партнеров ГБОУ Школа №1231 в этой области является РТУ МИРЭА и детский технопарк при университете. Школа является «Базовой школой РТУ МИРЭА». Высокую активность в данном направлении работы показывают медицинский, ИТ-классы, инженерные классы.

В истекшем учебном году увеличилось количество победителей и призеров предпрофессиональных конференций (1 победитель и 12 призеров в 2023-24 учебном году и 6 победителей и 14 призеров в 2024-25 учебном году).

Таблица 7. Критерии предпрофессиональной подготовки учащихся 10-11 классов, участников городских образовательных проектов в 2024-2025 учебном году

Название проекта	Предпрофессиональные конференции 10-11 кл		
	Старт в медицину	Наука для жизни	Инженеры будущего
Медицинский класс	2 победителя 2 призера	нет	нет
Инженерный класс	Нет	нет	1 победитель и 2 призера
ИТ- класс	Нет	нет	4 призера

Предпринимательский класс	Нет	3 победителя и 5 призеров	нет
Медиакласс	Нет	1 призер	нет
Всего	2 победителя 2 призера	3 победителя 6 призеров	1 победитель 6 призеров

Задача учителя-предметника и классного руководителя предпрофессионального класса состоит в том, чтобы найти ученику ВУЗ и куратора высшей школы, которые помогут ему реализовать проект или исследование. Учитель должен стать навигатором и помощником в выполнении исследовательской работы или проекта.

Профильная школа и городские образовательные проекты подразумевают работу высокотехнологичного и готового к вызовам нового времени педагогического коллектива. Неоднократное повышение квалификации в течение одного учебного года для таких учителей – нормальные условия работы. Регулярная сдача различных экзаменов, тестов, участие в деловых играх и выполнение заданий ГИА-11 в рамках инициатив Департамента образования и науки города Москвы улучшают профессиональную компетенцию учителей, повышают их функциональную грамотность. В этом учебном году педагоги выбирали курсы повышения квалификации, связанные с междисциплинарной деятельностью и подготовкой к ГИА-11.

Таблица 8. Сведения о повышении квалификации педагогов ГБОУ Школа №1231 в рамках проектов предпрофессионального образования (2024-2025 учебный год).

Название проекта	Наименование программы повышения квалификации	Наименование образовательной организации, реализующей программы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации
Медицинский класс в московской школе	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по биологии (слушателям с опытом работы в ПК не более 2-х лет)	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	3

	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по химии (слушателям с опытом работы в ПК не более 2-х лет)	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	1
	«Медицинский английский» (10 класс) для учителей в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	ФГБОУ ВО «Российский университет медицины»	1
	Итого повышений квалификаций по классу		5
Предпринимательский класс в московской школе	Курс ГИА-9. Обществознание. Подготовка экспертов предметной комиссии в 2025 году	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	2
	Курс ГИА-11. Обществознание. Подготовка экспертов предметной комиссии в 2025 году	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	1
	Курс ГИА-11. Английский язык. Подготовка экспертов предметной комиссии в 2025 году	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	1
	Итого повышений квалификаций по классу		4
ИТ- класс в московской школе	Программа подготовки педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций города Москвы в области управления беспилотными	ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»	1

	воздушными судами		
	Итого повышений квалификаций по классу		1
Медиакласс в московской школе	Медиакоммуникации в Москве	НИУ ВШЭ	1
	Формирование текстового кода бренда в новых медиа	РУДН	1
	Итого повышений квалификаций по классу		2

На 2025-2026 учебном году запланировано повышение профессиональной компетенции учителей, работающих в городских проектах, разработанных для ООО.

По требованиям обновленного Стандарта все учителя, работающие в классах городских проектов и преподающие профильные учебные предметы, должны проходить диагностику в формате ЕГЭ на «высокий» и «экспертный» уровень не реже 1 раза в 3 года. Результаты диагностики и даты их прохождения должны размещаться на сайте школы.

В 2025-2026 учебном году административная команда школы будет активно работать с педагогическим коллективом над повышением профессиональной компетентности и выполнением Стандарта, добиваясь высоких профессиональных результатов в работе.

Таблица № 9

Сведения о лабораторных исследовательских комплексах ГБОУ Школа № 1231, оборудованных в целях реализации проектов предпрофессионального образования

№ п/п	Название проекта	Лабораторный исследовательский комплекс	Адрес фактического расположения лабораторного исследовательского комплекса
1	Инженерный класс в московской школе	Инженерный лабораторный комплекс	г. Москва, Спасопесковский переулок, д.6, стр.7
		Астрономический лабораторный комплекс	г. Москва, 1-й Неопалимовский пер., д.10, стр.10
2	Медицинский класс в московской школе	Медицинский лабораторный комплекс	г. Москва, 1-й Неопалимовский пер., д.10, стр.10
3	Академический класс в московской школе	Конвергентная лаборатория	г. Москва, Спасопесковский переулок, д.6, стр.7
		Информационно-технологический	г. Москва, Спасопесковский переулок, д.6, стр.7

		комплекс	
		Биохимический комплекс	г. Москва, Спасопесковский переулок, д.6, стр.7
4	Медиакласс в московской школе	Медиацентр	г. Москва, 1-й Неопалимовский пер., д.10, стр.10

Краткие выводы:

1. За 2024-2025 учебный год в рамках работы профильной школы была проведена работа по расширению спектра городских образовательных проектов. Школа готовится открыть новый городской проект: «Естественно-научная вертикаль», работает над программами ранней профориентации в ООО.

2. Школа активно осваивала новые Стандарты предпрофессиональных классов: обновила рабочие программы по предметам, ввела в учебный план предпрофессиональных классов элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, рекомендованные Стандартом.

3. В каждом здании комплекса продолжает развиваться образовательная среда для предпрофессионального образования на уровнях ООО и СОО.

4. 100% обучающихся предпрофессиональных классов получили первую профессию на базе московских колледжей.

5. Призеры и победители московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» есть во всех предпрофессиональных классах, их количество повысилось в 2024-25 учебном году 4 победителя и 20 призеров (в 2023-24 учебном году: 3 победителя и 10 призеров)

6. Необходимо направить усилия педагогического коллектива в 2025-26 учебном году на повышение результатов обучающихся, участвующих в Московском конкурсе междисциплинарных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

7. Расширился спектр изучаемых школьниками научных направлений в рамках проектной деятельности: все предпрофессиональные классы выполняют проектные работы на базе лабораторий высшей школы.

8. Учащимися предпрофессиональных классов было подготовлено 158 проектных работ, 81% (128 проектов) работ прошли отборочный этап конференций, 46% (72 проекта) прошли на заключительный этап конференций; 12% из всех созданных проектных работ заняли призовые места.

9. Профессиональное повышение квалификации учителей в 2024-2025 учебном году было направлено на поддержку новых направлений и проектов, на работу по подготовке к ГИА-11 и ГИА-9.

10. Дальнейшее развитие профильной школы управленческая команда и педагогический коллектив ГБОУ Школа №1231 видят в развитии

предпрофильных вертикалей на уровне ООО, дальнейшем выполнении Стандартов городских образовательных проектов.

Реализуемое профильное образование расширяет возможности выстраивания личностью индивидуальной образовательной траектории. Школа работает по индивидуальным учебным планам, предоставляет возможность получения образования в очной, очно–заочной, заочной форме.

На сегодняшний день школа ставит целью создание уникального образовательного и социокультурного образовательного комплекса «Школа личностного роста», который обеспечит доступность и вариативность качественного дошкольного и школьного образования.

2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует система оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО на протяжении 2025 года являлись:

- контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- контроль уровня достигнутых условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;
- контроль уровня реализации требований к структуре ООП.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся с одной «4»	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Кол-во обучающихся с одной «3»	Количество неуспевающих	% качества
1-е классы	216						
2-е классы	263	54	27	171	18	2	86%
3-и классы	359	65	37	194	34	9	72%

4-е классы	315	53	23	156	23	1	66%
2-4 классы	937	172	87	521	75	12	74%
2-4 классы	100%	18,4%	9,2%	56%	8%	1,3%	74%
44 класса							

Отличников - 172, что составляет 18,4%, 521 обучающихся учатся на «4» и «5», что составляет 56%. С одной четверкой закончили 87 обучающихся, что составляет 9,2%. С одной «3» закончили 75 обучающихся, что составляет 8%.

В начальной школе 4 обучающихся переведены психолого-педагогическим консилиумом школы на безотметочное обучение в связи с получением ими АООП. Программу эти обучающиеся осваивают в своем индивидуальном темпе. 3 обучающихся имеют академическую задолженность по предметам.

Таким образом, за счет резерва из обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» и с одной «4», прогноз повышения качества знаний по образовательному комплексу на уровне начального общего образования составляет 17%. Качественный показатель по уровню начального общего образования составляет **74%**, что выше прошлого года на 3%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся с одной «4»	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих	% качества
5-е классы	368	23	20	189	44	55	58%
6-е классы	339	31	11	136	30	68	49%
7-е классы	322	12	9	126	19	35	43%
8-е классы	389	14	5	106	32	65	31%
9-е классы	311	17	2	93	35	2	35%
5-9-е классы	1729	97	47	650	160	225	43%

Отличников – 97, что составляет 6 %, 650 обучающихся учатся на «4» и «5», что составляет 37%. С одной четверкой закончили 47 обучающихся, что составляет 3%. С одной «3» закончили 160 обучающихся, что составляет 9%.

По итогам года в комплексе 225 неуспевающих обучающихся 5-9 классов, переведенных в следующий класс условно, до ликвидации академической задолженности. С данной категорией обучающихся будут организованы дополнительные занятия по индивидуальным графикам для снятия тревожности и преодоления неуспешности.

Таким образом, за счет резерва из обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» и с одной «4», прогноз повышения качества знаний по образовательному комплексу на уровне основного общего образования составляет 12%. Качественный показатель по уровню основного общего образования составляет **43%**, что ниже прошлого года на 2%. Прогноз повышения качества знаний – **12%**.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся с одной «4»	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих	% качества
10-е классы	261	20	3	62	22	30	31%
11-е классы	318	37	9	87	20	0	39%
10-11-е классы	579	57	12	149	42	30	36%

Отличников - 57, что составляет 10%, 149 обучающихся учатся на «4» и «5», что составляет 26%.

С одной четверкой закончили год 3 обучающихся 10 класса, что составляет 1%. С одной «3» закончили год 22 обучающихся 10 класса, что составляет 8%.

Качество образования по уровню среднего общего образования составляет 36%, что выше прошлого года на **1%**.

Таким образом, за счет резерва из обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» и с одной «4», прогноз повышения качества знаний по образовательному комплексу по уровню среднего общего образования составляет **9 %**.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется за счет реализации внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и итоговой

(государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов. Внешний мониторинг осуществляется путем диагностирования обучающихся через систему МЦКО. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности обучающихся ГБОУ Школа № 1231. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных предметных сообществ, выносятся соответствующие управленческие решения.

Анализ мониторинговых независимых исследований качества знаний в 2025 году показал удовлетворительный уровень базовых знаний по предметам. В течение года школа участвовала в запланированных диагностиках и показала следующие результаты.

Результаты независимого мониторинга МЦКО в 4 классах
Русский язык 16.04.2025

№ п/п	Класс	Кол-во обуча-ся	Выполн-яло работу	Справил-ось с работой (обуч-ся)	Уровень достижений				% выполн-ения класса	% город
					Высо-кий	Повышен-ный	Базов-ый	Ниже базового		
1	4 А	26	26	25	3	13	9	1	70	65
2	4 Б	27	22	21	5	7	9	1	69	65
3	4 Г	24	18	17	2	10	5	1	69	65
4	4 Е	22	21	21	5	9	7	0	72	65
5	4 З	35	32	26	2	13	11	6	60	65
6	4 Л	37	33	32	3	14	15	1	65	65
7	4 Р	36	33	32	1	15	16	1	64	65
8	4 С	30	23	20	0	6	14	3	56	65
9	4 Т	30	27	25	0	13	12	2	63	65
10	4 Ю	22	22	22	5	12	5	0	74	65
11	4 Я	25	23	22	2	10	10	1	62	65
Ит-ого	11	311	280	263	28	122	113	17	65,4	65

Русский язык АООП 16.04.2025

№ п/п	Класс	Выпол-няло работу	Справил-ось с работой (обуч-ся)	Уровень достижений				% выполне-ния класса	% город
				Высокий	Повыше-нный	Базо-вый	Ниже базово-го		
2	4 Б	1	1	1	-	-	-	82	69
3	4 Г	1	1	-	1	-	-	77	69

8	4 С	1	1	1	-	-	-	82	69
Итого	3	3	3	2	1	-	-	80	69

Результаты по математике и по русскому языку практически совпали со средними по городу. При этом были выявлены классы, нуждающиеся в особом внимании. Ребята с АООП показали высокий и повышенный уровень достижений.

Математика 22.04.2025

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполнило работу (обуч-ся)	Справилось с работой (обуч-ся)	Уровень достижений				% выполнения класса	% город
					Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового		
1	4 А	26	26	26	12	12	2	0	74	64
2	4 Б	27	19	19	10	8	1	0	75	64
3	4 Г	24	17	17	9	8	0	0	74	64
4	4 Е	22	20	20	11	9	0	0	78	64
5	4 З	35	32	31	7	16	8	1	61	64
6	4Л	37	34	31	5	15	11	3	53	64
7	4 Р	33	30	29	7	17	5	1	61	64
8	4 С	29	25	25	5	15	5	0	62	64
9	4 Т	31	26	26	6	13	7	0	61	64
10	4Ю	22	22	21	6	13	2	1	65	64
11	4 Я	25	24	23	3	13	7	1	55	64
Итого	11	311	275	268	81	139	48	7	64,33	64

Математика АООП 22.04.2025

№ п/п	Класс	Выполнило работу	Справилось с работой (обуч-ся)	Уровень достижений				% выполнения класса	% город
				Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового		
2	4 Б	1	1	-	1	-	-	70	48
8	4 С	1	1	1	-	-	-	80	48
Итого	2	2	2	1	1	-	-	75	48

Окружающий мир 29.04.2024

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполни-ло работу (обуч-ся)	Справил-ось с работой (обуч-ся)	Уровень достижений				% выполн-ения класса	% город
					Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового		
1	4 А	26	25	25	13	12	0	0	83	76
2	4 Б	27	23	23	16	5	2	0	85	76
3	4 Г	24	18	18	8	9	1	0	80	76
4	4 Е	22	20	20	9	11	0	0	81	76
5	4 З	35	32	32	8	22	2	0	73	76
6	4 Л	37	32	32	5	24	3	0	71	76
7	4 Р	33	24	24	7	15	2	0	76	76
8	4 С	29	24	24	2	22	0	0	73	76
9	4 Т	31	28	28	7	20	1	0	75	76
10	4 Ю	22	22	22	11	10	1	0	79	76
11	4 Я	25	23	23	7	14	2	0	75	76
Итого	11	311	271	271	93	164	14	0	76,9	76

Около 88% третьеклассников приняли участие в диагностике читательской грамотности. 70% из них показали высокий и повышенный уровень достижений.

Диагностика читательской грамотности обучающихся 3 классов

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполня-ло работу	Справил-ось с работой (обуч-ся)	Уровень достижений				% выполн-ения класса	% город
					Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового		
1	3 А	34	34	34	8	18	8	0	80	76
2	3 Б	34	24	22	2	8	12	2	70	76
3	3 В	32	29	27	10	12	5	2	81	76
4	3 Е	32	29	29	11	16	2	0	87	76
5	3 З	23	20	20	6	11	3	0	83	76
6	3 И	24	23	21	6	8	7	2	76	76
7	3 Л	22	18	16	6	6	4	2	78	76
8	3 Н	26	25	24	4	14	6	1	77	76
9	3 Р	26	24	23	12	7	4	1	84	76
10	3 С	30	28	25	5	12	8	3	72	76
11	3 Т	31	22	22	3	11	8	0	76	76
12	3 Ю	16	14	12	1	5	6	2	67	76
13	3 Я	25	22	19	3	7	9	3	67	76
Итого	13	355	312	294	77	135	82	18	77,3	76

Результаты мониторинга в целом соответствуют уровню, который показывают учащиеся школ города.

**Функциональная грамотность
среди 5 классов (по городу – 64%)**

Блоки универсальных учебных действий

I - Познавательные базовые логические действия

II - Познавательные базовые исследовательские действия

III - Познавательные действия по работе с информацией

IV - Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Кол-во участников	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Результат класса
5 А	36	7	14	14	1	70%
5 Б	24	5	6	9	4	62%
5 В	18	3	6	6	3	59%
5 Е	27	3	11	8	5	60%
5 З	24	2	9	8	5	57%
5 Л	34	5	19	8	2	71%
5 Р	26	3	10	9	4	63%
5 Т	25	1	7	10	7	50%
5 Ю	26	5	9	12	0	68%
5 Я	21	1	7	9	4	59%

**Функциональная грамотность
среди 6 классов (по городу – 52 %)**

Класс	Кол-во участников	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Результат класса
6 А	26	3	14	9	0	63%
6 Б	22	1	12	8	1	55%

6 В	17	0	7	10	0	55%
6 З	31	5	9	16	1	57%
6 И	24	1	11	11	1	55%
6 Л	25	1	9	12	3	51%
6 Н	31	1	16	13	1	56%
6 Р	13	3	5	4	1	62%
6 С	15	0	5	9	1	52%
6 Т	20	0	5	12	3	48%
6 Ф	22	1	5	12	4	48%
6 Ю	22	1	11	10	0	59%
6 Я	22	3	7	8	4	52%

**Предметные: обязательные и тематические диагностические работы
МЦКО 2025 год:**

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во участников	Результат класса	Результат города
1	Математика	5 А	34	67%	65%
2		5 Б	26	69%	65%
3		5 В	20	69%	65%
4		5 Е	26	70%	65%
5		5 И	28	60%	65%
6		5 Л	25	68%	65%
7		5 Н	21	57%	65%
8		5 П	21	64%	65%
9		5 Р	24	69%	65%
10		5 С	23	51%	65%
11		5 Т	27	53%	65%
12		5 Ф	28	72%	65%

13		5 Я	28	73%	65%
14	Русский язык	5 А	34	58%	55%
15		5 Б	27	52%	55%
16		5 В	18	50%	55%
17		5 Е	26	61%	55%
18		5 И	27	51%	55%
19		5 Л	26	59%	55%
20		5 Н	21	53%	55%
21		5 П	22	51%	55%
22		5 Р	25	62%	55%
23		5 С	23	43%	55%
24		5 Т	27	52%	55%
25		5 Ф	33	46%	55%
26		5 Я	32	58%	55%
27	География	5 А	34	64%	60%
28		5 Б	25	62%	60%
29		5 В	22	60%	60%
30		5 Е	24	60%	60%
31		5 И	28	57%	60%
32		5 Л	27	52%	60%
33		5 Н	17	57%	60%
34		5 П	23	56%	60%
35		5 Р	25	63%	60%
36		5 С	26	43%	60%
37		5 Т	26	51%	60%
38		5 Ф	32	56%	60%
39		5 Я	33	56%	60%
40	Математика	6 А	27	62%	49%
41		6 Б	18	42%	49%
42		6 В	21	47%	49%

43		6 З	29	48%	49%
44		6 И	19	45%	49%
45		6 Л	24	48%	49%
46		6 Н	32	48%	49%
47		6 Р	31	58%	49%
48		6 С	21	43%	49%
49		6 Т	20	33%	49%
50		6 Ф	20	47%	49%
51		6 Ю	20	77%	49%
52		6 Я	23	47%	49%
53	Русский язык	6 А	24	69%	64%
54		6 Б	21	64%	64%
55		6 В	21	66%	64%
56		6 З	31	72%	64%
57		6 И	23	65%	64%
58		6 Л	24	67%	64%
59		6 Н	34	63%	64%
60		6 Р	32	73%	64%
61		6 С	22	63%	64%
62		6 Т	23	56%	64%
63		6 Ф	21	54%	64%
64		6 Ю	21	79%	64%
65		6 Я	21	70%	64%
66	География	6 А	26	75%	65%
67		6 Б	21	70%	65%
68		6 В	17	68%	65%
69		6 З	30	67%	65%
70		6 И	22	64%	65%
71		6 Л	24	68%	65%
72		6 Н	33	68%	65%

73		6 Р	33	68%	65%
74		6 С	23	57%	65%
75		6 Т	22	62%	65%
76		6 Ф	15	59%	65%
77		6 Ю	16	70%	65%
78		6 Я	23	70%	65%
79	Алгебра	7 Б	29	38%	37%
80		7 В	21	46%	37%
81		7 З	25	27%	37%
82		7 И	25	37%	37%
83		7 Л	23	36%	37%
84		7 Н	26	32%	37%
85		7 П	17	30%	37%
86		7 Т	19	33%	37%
87		7 У	17	24%	37%
88		7 Ф	24	29%	37%
89		7 Ю	10	25%	37%
90	Алгебра (углубленный уровень)	7 А	29	46%	56%
91		7 Е	21	50%	56%
92		7 И	1	17%	56%
93		7 П	3	56%	56%
94		7 У	2	67%	56%
95	Геометрия	7 Б	23	44%	49%
96		7 В	19	51%	49%
97		7 З	24	45%	49%
98		7 И	24	54%	49%
99		7 Л	23	53%	49%
100		7 Н	25	42%	49%
101		7 П	18	63%	49%
102		7 Т	20	48%	49%

103		7 У	16	41%	49%
104		7 Ф	21	41%	49%
105		7 Ю	13	34%	49%
106	Геометрия (углубленный уровень)	7 А	26	26%	46%
107		7 Е	21	46%	46%
108		7 П	3	17%	46%
109		7 У	2	50%	46%
110	Вероятность и статистика	7 Б	23	50%	53%
111		7 В	19	61%	53%
112		7 З	24	64%	53%
113		7 И	24	57%	53%
114		7 Л	23	64%	53%
115		7 Н	25	48%	53%
116		7 П	18	74%	53%
117		7 Т	20	56%	53%
118		7 У	16	50%	53%
119		7 Ф	21	52%	53%
120		7 Ю	13	60%	53%
121	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	7 А	26	47%	55%
122		7 Е	21	50%	55%
123		7 П	3	33%	55%
124		7 У	2	58%	55%
125	Русский язык	7 А	30	67%	58%
126		7 Б	24	46%	58%
127		7 В	22	62%	58%
128		7 Е	21	71%	58%
129		7 З	25	64%	58%
130		7 И	24	56%	58%
131		7 Л	22	62%	58%
132		7 Н	25	59%	58%

133		7 П	22	67%	58%
134		7 Т	20	58%	58%
135		7 У	19	54%	58%
136		7 Ф	24	44%	58%
137		7 Ю	15	66%	58%
138	Обществознание	7 А	26	57%	58%
139		7 Б	23	60%	58%
140		7 В	24	57%	58%
141		7 Е	21	60%	58%
142		7 З	23	59%	58%
143		7 И	23	54%	58%
144		7 Л	22	64%	58%
145		7 Н	27	60%	58%
146		7 П	19	65%	58%
147		7 Т	20	57%	58%
148		7 У	18	59%	58%
149		7 Ф	22	53%	58%
150		7 Ю	13	70%	58%
151	География	7 А	29	70%	60%
152		7 Б	24	57%	60%
153		7 В	23	68%	60%
154		7 Е	21	71%	60%
155		7 З	25	59%	60%
156		7 И	25	49%	60%
157		7 Л	22	64%	60%
158		7 Н	25	55%	60%
159		7 П	22	62%	60%
160		7 Т	20	46%	60%
161		7 У	18	51%	60%
162		7 Ф	25	51%	60%

163		7 Ю	16	61%	60%
164	Алгебра	8 А	13	38%	47%
165		8 Б	3	36%	47%
166		8 Г	13	44%	47%
167		8 З	24	51%	47%
168		8 И	22	59%	47%
169		8 Л	20	50%	47%
170		8 Н	15	69%	47%
171		8 О	18	41%	47%
172		8 П	23	36%	47%
173		8 Р	15	43%	47%
174		8 С	23	30%	47%
175		8 Т	22	43%	47%
176		8 Ф	29	49%	47%
177		8 Ю	28	44%	47%
178	Алгебра (углубленный уровень)	8 А	22	52%	68%
179		8 Б	5	42%	68%
180		8 Г	10	69%	68%
181		8 З	7	65%	68%
182		8 И	2	58%	68%
183		8 Л	1	25%	68%
184		8 Н	8	75%	68%
185		8 П	7	45%	68%
186		8 Р	9	82%	68%
187	Геометрия	8 А	13	52%	49%
188		8 Б	14	40%	49%
189		8 Г	13	37%	49%
190		8 З	23	67%	49%
191		8 И	20	60%	49%
192		8 Л	17	53%	49%

193		8 Н	15	67%	49%
194		8 О	18	54%	49%
195		8 П	23	43%	49%
196		8 Р	16	70%	49%
197		8 С	20	36%	49%
198		8 Т	23	37%	49%
199		8 Ф	28	57%	49%
200		8 Ю	29	37%	49%
201	Геометрия (углубленный уровень)	8 А	21	59%	72%
202		8 Б	12	50%	72%
203		8 Г	10	57%	72%
204		8 З	7	86%	72%
205		8 И	2	67%	72%
206		8 Л	1	33%	72%
207		8 Н	7	81%	72%
208		8 П	7	60%	72%
209		8 Р	7	83%	72%
210	Вероятность и статистика	8 А	13	76%	68%
211		8 Б	14	67%	68%
212		8 Г	13	56%	68%
213		8 З	23	77%	68%
214		8 И	20	80%	68%
215		8 Л	17	68%	68%
216		8 Н	15	80%	68%
217		8 О	18	67%	68%
218		8 П	23	55%	68%
219		8 Р	16	66%	68%
220		8 С	20	69%	68%
221		8 Т	23	42%	68%
222		8 Ф	28	58%	68%

223		8 Ю	29	63%	68%
224	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	8 А	21	49%	70%
225		8 Б	12	40%	70%
226		8 Г	10	66%	70%
227		8 З	7	86%	70%
228		8 И	2	60%	70%
229		8 Л	1	60%	70%
230		8 Н	7	71%	70%
231		8 П	7	49%	70%
232		8 Р	7	77%	70%
233	Русский язык	8 А	35	63%	60%
234		8 Б	28	70%	60%
235		8 Г	26	57%	60%
236		8 З	30	68%	60%
237		8 И	23	72%	60%
238		8 Л	22	68%	60%
239		8 Н	24	76%	60%
240		8 О	18	47%	60%
241		8 П	30	60%	60%
242		8 Р	24	73%	60%
243		8 С	23	47%	60%
244		8 Т	22	48%	60%
245		8 Ф	29	58%	60%
246		8 Ю	29	45%	60%
247	Биология (1-й предмет по выбору)	8 З	3	79%	56%
248		8 И	1	43%	56%
249		8 Л	6	67%	56%
250		8 О	6	54%	56%
251		8 П	2	78%	56%
252		8 Р	1	66%	56%

253		8 Т	1	57%	56%
254		8 Ф	4	58%	56%
255	География (1-й предмет по выбору)	8 А	1	44%	53%
256		8 Б	2	53%	53%
257		8 Л	1	33%	53%
258		8 Н	1	33%	53%
259		8 О	7	40%	53%
260		8 П	6	33%	53%
261		8 С	3	26%	53%
262		8 Т	1	22%	53%
263		8 Ф	21	48%	53%
264		8 Ю	24	50%	53%
265	Информатика (1-й предмет по выбору)	8 А	3	67%	56%
266		8 Г	5	54%	56%
267		8 Л	1	20%	56%
268		8 Н	1	40%	56%
269		8 С	1	20%	56%
270		8 Т	2	10%	56%
271	История (1-й предмет по выбору)	8 А	1	72%	49%
272		8 Г	1	56%	49%
273		8 З	3	54%	49%
274		8 И	4	63%	49%
275		8 Н	2	100%	49%
276		8 О	1	56%	49%
277		8 Р	3	91%	49%
278		8 Ю	3	52%	49%
279	Литература (1-й предмет по выбору)	8 Б	13	64%	65%
280		8 Л	5	62%	65%
281		8 Н	3	88%	65%
282		8 П	4	65%	65%

283		8 Р	2	71%	65%
284		8 С	1	71%	65%
285		8 Т	5	41%	65%
286	Обществознание (1-й предмет по выбору)	8 А	24	66%	58%
287		8 Б	8	64%	58%
288		8 Г	11	57%	58%
289		8 З	19	69%	58%
290		8 И	12	59%	58%
291		8 Р	9	66%	58%
292		8 С	2	64%	58%
293	Физика (1-й предмет по выбору)	8 А	2	69%	74%
294		8 Б	3	38%	74%
295		8 З	3	85%	74%
296		8 И	1	85%	74%
297		8 Н	4	63%	74%
298		8 П	3	64%	74%
299		8 Р	1	54%	74%
300		8 Ф	3	85%	74%
301		8 Ю	1	77%	74%
302	Химия (1-й предмет по выбору)	8 Б	3	87%	71%
303		8 Г	5	86%	71%
304		8 И	2	84%	71%
305		8 Л	1	83%	71%
306		8 Н	2	88%	71%
307		8 О	2	64%	71%
308		8 П	3	85%	71%
309		8 Р	2	91%	71%
310		8 С	9	58%	71%
311		8 Т	12	50%	71%
312	Английский язык	8 З	1	84%	83%

313	(1-й предмет по выбору)	8 Л	3	85%	83%
314		8 Н	2	92%	83%
315		8 О	4	81%	83%
316		8 П	8	82%	83%
317		8 Р	1	96%	83%
318		8 С	5	85%	83%
319		8 Т	2	78%	83%
320		8 Ф	1	88%	83%
321	Французский язык (1-й предмет по выбору)	8 З	1	96%	79%
322		8 И	1	80%	79%
323		8 Л	2	86%	79%
324		8 П	1	88%	79%
325		8 Р	1	88%	79%
326	Информатика (углубленный уровень) (1-й предмет по выбору)	8 А	4	58%	75%
327		8 Б	1	27%	75%
328		8 Г	5	65%	75%
329		8 Л	2	70%	75%
330		8 Р	2	70%	75%
331	Физика (углубленный уровень) (1-й предмет по выбору)	8 Н	7	38%	37%
332		8 П	1	32%	37%
333		8 Р	1	21%	37%
334	Биология (2-й предмет по выбору)	8 Б	3	55%	51%
335		8 Г	1	40%	51%
336		8 И	2	53%	51%
337		8 Л	2	51%	51%
338		8 Н	2	63%	51%
339		8 О	2	53%	51%
340		8 П	2	72%	51%
341		8 Ю	1	53%	51%

342	География (2-й предмет по выбору)	8 А	2	61%	55%
343		8 Б	2	58%	55%
344		8 З	1	67%	55%
345		8 П	1	39%	55%
346		8 Р	2	53%	55%
347	Информатика (2-й предмет по выбору)	8 А	4	58%	58%
348		8 Б	2	30%	58%
349		8 Г	1	30%	58%
350		8 З	2	50%	58%
351		8 И	1	70%	58%
352		8 Н	2	35%	58%
353		8 О	1	50%	58%
354		8 П	1	70%	58%
355		8 Р	1	30%	58%
356		8 С	1	40%	58%
357		8 Т	4	20%	58%
358	История (2-й предмет по выбору)	8 А	2	50%	49%
359		8 Б	1	56%	49%
360		8 З	1	72%	49%
361		8 Л	1	33%	49%
362		8 Н	1	39%	49%
363		8 П	1	78%	49%
364		8 Р	1	50%	49%
365		8 Ю	1	67%	49%
366	Литература (2-й предмет по выбору)	8 А	2	79%	61%
367		8 Г	1	82%	61%
368		8 З	8	75%	61%
369		8 И	3	71%	61%
370		8 П	1	59%	61%
371		8 Р	6	57%	61%

372	Обществознание (2-й предмет по выбору)	8 Б	1	55%	58%
373		8 Г	4	50%	58%
374		8 И	1	73%	58%
375		8 Л	10	57%	58%
376		8 Н	12	75%	58%
377		8 О	8	51%	58%
378		8 П	14	55%	58%
379		8 Р	5	77%	58%
380		8 С	16	51%	58%
381		8 Т	14	50%	58%
382		8 Ф	20	61%	58%
383		8 Ю	22	56%	58%
384	Физика (2-й предмет по выбору)	8 А	3	72%	67%
385		8 Б	4	48%	67%
386		8 Г	3	92%	67%
387		8 З	4	64%	67%
388		8 И	3	72%	67%
389		8 Л	2	65%	67%
390		8 О	3	59%	67%
391		8 Р	2	73%	67%
392		8 С	1	54%	67%
393		8 Т	2	69%	67%
394		8 Ф	1	54%	67%
395		8 Ю	2	77%	67%
396	Химия (2-й предмет по выбору)	8 Б	1	83%	73%
397		8 З	5	83%	73%
398		8 И	1	83%	73%
399		8 О	2	53%	73%
400		8 Р	1	100%	73%
401		8 Т	1	72%	73%

402		8 Ф	5	69%	73%
403	Английский язык (2-й предмет по выбору)	8 А	17	81%	81%
404		8 Б	16	87%	81%
405		8 Г	10	85%	81%
406		8 З	3	87%	81%
407		8 Л	3	89%	81%
408		8 Н	1	80%	81%
409		8 П	1	84%	81%
410		8 Р	4	84%	81%
411		8 С	3	88%	81%
412		8 Т	2	82%	81%
413	Французский язык (2-й предмет по выбору)	8 З	6	85%	86%
414		8 И	1	80%	86%
415		8 Л	1	96%	86%
416	Информатика (углубленный уровень) (2-й предмет по выбору)	8 Н	7	64%	69%
417		8 Р	1	67%	69%
418	Физика (углубленный уровень) (2-й предмет по выбору)	8 А	4	29%	37%
419		8 Г	4	25%	37%
420		8 Л	3	23%	37%
421		8 Р	2	42%	37%
422	Информационная безопасность	8 Е	21	61%	67%
423		8 З	24	67%	67%
424		8 И	17	52%	67%
425		8 Л	15	61%	67%
426		8 Н	11	59%	67%
427		8 П	10	59%	67%
428	Вероятность и статистика	9 А	11	70%	77%
429		9 Б	3	54%	77%

430		9 В	1	38%	77%
431		9 Л	8	88%	77%
432		9 Н	5	65%	77%
433		9 П	8	66%	77%
434		9 З	28	70%	67%
435	Информационная безопасность	9 И	29	66%	67%
436		9 Л	22	65%	67%
437		9 Н	23	68%	67%
438		9 П	19	67%	67%
439		9 Р	19	71%	67%

К факторам, отрицательно влияющим на качество знаний школьников, можно отнести:

- низкую мотивацию классов к обучению;
- низкий уровень сформированности организационных умений у части обучающихся данных классов в связи с проблемами в развитии.

Предметные обязательные и тематические диагностические работы МЦКО, 2025 год (СОО)

№п/п	Предмет	Класс	Кол-во участников	Результат класса	Результат города
1	Русский язык (1 комплект)	10 А	27	68%	63%
2		10 Б	19	54%	63%
3		10 З	17	57%	63%
4		10 И	36	68%	63%
5		10 М	32	55%	63%
6	Русский язык (2 комплект)	10 В	39	62%	58%
7		10 С	18	43%	50%

8	Биология	10 И	14	47%	49%
9		10 М	19	41%	49%
10	Английский язык	10 Б	8	56%	51%
11		10 В	19	51%	51%
12	Немецкий язык	10 В	1	33%	46%
13	Французский язык	10 В	9	61%	66%
14	Информатика	10 И	20	25%	32%
15		10 М	14	19%	32%
16		10 З	19	26%	44%
17	Литература	10 Б	7	33%	51%
18	Обществознание	10 А	26	75%	65%
19		10 Б	9	66%	65%
20		10 В	34	61%	65%
21		10 С	21	61%	65%
22	Физика	10 И	19	46%	52%
23		10 М	6	31%	52%
24		10 З	17	36%	44%
25	Химия	10 И	17	70%	50%
26		10 М	20	34%	50%
27	Информационная безопасность	10 И	30	76%	76%
28	Информационная безопасность	11 З	20	74%	76%
29		11 И	14	74%	76%

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личных результатов высокая. Однако есть классы, которые требуют повышенного внимания и контроля.

В течение года была проведена работа с мотивированными детьми. Обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Результаты участия обучающихся школы в ВСОШ

№п/п	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Степень диплома
3 этап ВСОШ					
1	А	Григорий	11	Английский язык	3
2	В	Варвара	11	Французский язык	3
3	Г	Афанасий	10	Итальянский язык	3
4	Д	Никита	11	Труд (Технология)	3
5	Д	Алина	9	Французский язык	3
6	Е	Мария	9	Французский язык	3
7	Л	Ева	9	Итальянский язык	1
8	М	Варвара	6	Французский язык	3
9	М	Светлана	10	Биология	3
10	Н	Иван	10	Обществознание	3
11	Н	Амалия	11	Французский язык	3
12	П	Софья	10	Французский язык	3
13	П	Клара	9	Французский язык	1
14	С	Андрей	11	Труд (Технология)	3
15	С	Егор	10	Французский язык	3
16	С	Михаил	11	Французский язык	3
17	Ч	Василиса	11	Французский язык	3
18	Ш	Александр	9	Французский язык	3
4 этап ВСОШ					
1	А	Григорий	11	Английский язык	1
2	Г	София	11	Французский язык	1
3	Л	Ева	9	Итальянский язык	3
4	М	Елисавета	11	Французский язык	1

По результатам анкетирования 2025 г. на официальном сайте для размещения информации о государственных учреждениях (<https://bus.gov.ru/independentRating/details/76645>) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, достаточно высокое.

2.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Итоги выпускных экзаменов в 11 классах показали, что учащиеся достаточно серьезно подошли к государственной аттестации.

Выпускники 11 класса (323) сдавали экзамены в форме ЕГЭ (323). Результаты следующие: 305 обучающихся сдавали ЕГЭ по русскому языку и сдали без «2», 137 обучающихся сдали профильную математику, 155 обучающихся имеют положительный результат по базовой математике, 2 обучающихся имеют неудовлетворительный результат по базовой математике.

ЕГЭ проводился с использованием заданий стандартизированной формы контрольных измерительных материалов. Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ была организована и проведена Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI классы не ниже удовлетворительных. Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации было принято педагогическим советом ГБОУ Школа № 1231.

Для сдачи ЕГЭ по выбору учащиеся подали заявления с указанием следующих предметов:



В среднем по результатам Роспотребнадзора: средний балл по русскому языку – 60,7; по профильной математике - 62.

Результаты ЕГЭ по выбору свидетельствуют о достаточной подготовке выпускников к экзаменам.

Сводная таблица по общим баллам по школе (в соотв. со шкалами)	160-189	190-219	220-249	250-300
Кол-во человек (2021-2022)	40	43	47	40
Кол-во человек (2022-2023)	41	62	59	53
Кол-во человек (2023-2024)	34	45	47	36
Кол-во человек (2024-2025)	76	65	57	29

138 обучающихся получили более 140 баллов за 2 экзамена.

Двенадцать обучающихся сдали единый государственный экзамен на 100 баллов по русскому языку (3), литературе (6), информатике (1), профильной математике (1) и химии (1).

По результатам из статистических данных видно:

№п/п	Предмет	РФ – 2025	Москва -2024	Школа 1231
1.	русский язык	60,7	68,55	65
2.	математика (проф)	62	70,31	68
3.	биология	54,5	61,25	62
4.	химия	58,1	68,09	60
5.	английский язык	64,1	73,23	77
6.	французский язык	-	73,99	70
7.	история	55,8	66,15	60
8.	обществознание	53,6	61,59	60
9.	физика	61,7	72,68	70
10.	литература	61,9	71,50	71
11.	информатика	55,9	65,11	72
12.	география	54,8	61,88	62

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Обучающиеся 9-х классов обязательные экзамены сдали на достаточно высоком уровне. Результаты экзамена по математике выпускников 9-х классов в форме ГИА-9 (ОГЭ): 296 уч.: «5» - 61; «4» - 149; «3» - 84; «2» - 2. В форме ГВЭ - 4 чел. («5» - 1; «3» - 1; «2» - 2). Средний балл по комплексу - 4.

Результаты экзамена по русскому языку выпускников 9-х классов в форме ГИА-9 (ОГЭ) 295 уч.: «5» - 73; «4» - 130; «3» - 89; «2» - 3. В форме ГВЭ - 4 чел. («4» - 3; «3» - 1). Средний балл по комплексу – 4.

Русский язык ГИА-9 (ОГЭ)

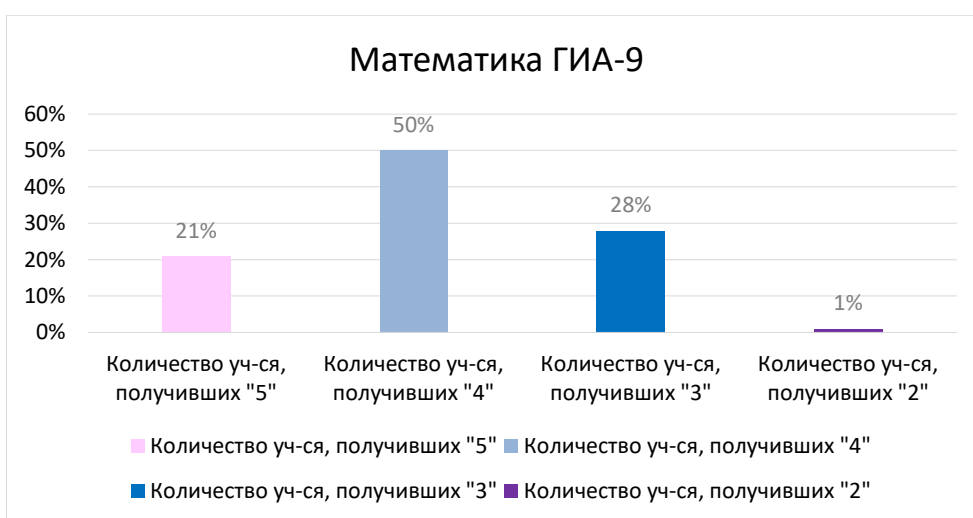
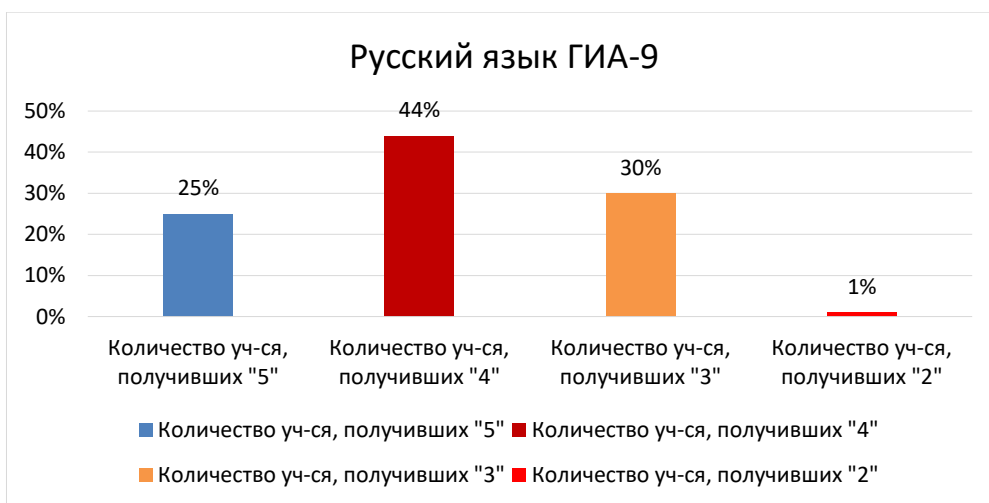
Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на								
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
			количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
		295	73	25%	130	44%	89	30%	3	1%	69%
9 А	Шевлякова Н.В.	28	7	25%	13	46%	8	28%	0	0%	71%
9 Б	Гавриленко А.В.	18	5	28%	10	56%	3	17%	0	0%	83%
9 В	Попова Л.В.	25	10	40%	9	36%	6	24%	0	0%	76%
9 Л	Карпова И.И.	35	10	29%	17	49%	8	23%	0	0%	77%
9 Н	Дубровина Е.Ф.	36	9	25%	18	50%	9	25%	0	0%	75%
9 О	Штейнбах Е.В.	27	8	30%	13	48%	5	19%	1	4%	78%
9 П	Филипчук Л.Н.	30	7	23%	13	43%	9	30%	1	3%	67%
9 Т	Саулина Н.Ф.	37	11	30%	13	35%	13	35%	0	0%	65%
9 Ф	Оводова С.А.	37	3	8%	16	43%	18	49%	0	0%	51%
9 Ш	Казимилова Н.Г.	20	3	15%	8	40%	8	40%	1	5%	55%
9 сем		2	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0%

Алгебра ГИА-9 (ОГЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся, сдавших	Число учащихся, сдавших экзамен на								
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
			количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
		296	61	21%	149	50%	84	28%	2	1%	71%
9 А	Балашова И.С.	29	8	28%	13	45%	8	28%	0	0%	72%
9 Б	Смирнова М.Э.	18	4	22%	8	44%	6	33%	0	0%	67%
9 В	Саленкова Т.А.	25	5	20%	15	60%	5	20%	0	0%	80%

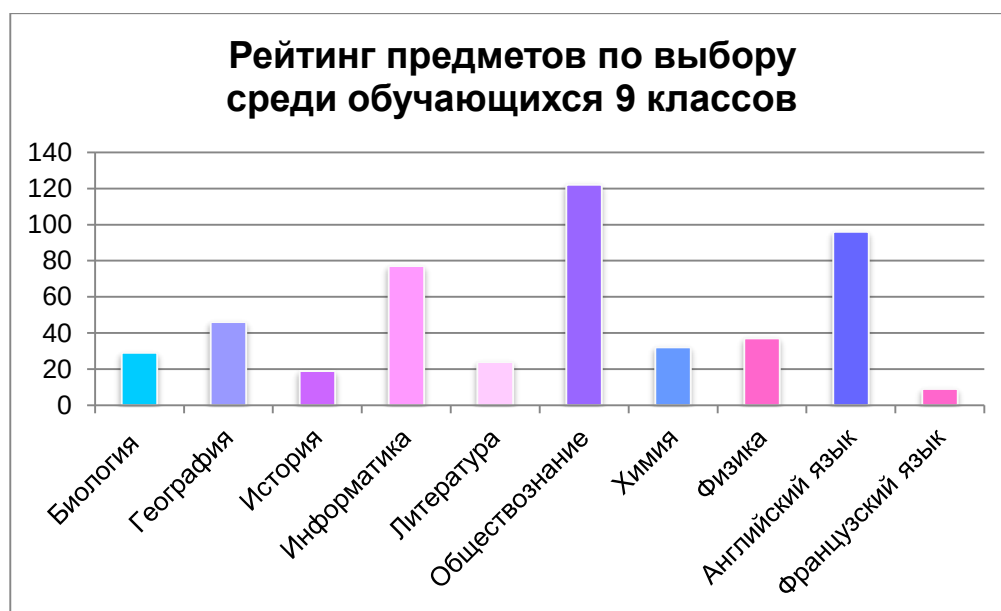
9 Л	Каширская А.Ю. Сорокина Л.В. Афонасова И.О.	35	13	37%	16	46%	6	17%	0	0%	83%
9 Н	Сорокина Л.В. Афонасова И.О.	36	5	14%	18	50%	13	36%	0	0%	64%
9 О	Мантурова И.Г. Палачева Д.К.	27	9	33%	14	52%	4	15%	0	0%	85%
9 П	Афонасова И.О. Чепурнова Е.С.	30	8	27%	17	57%	5	17%	0	0%	83%
9 Т	Булаева Л.Б.	37	1	3%	19	51%	16	43%	1	3%	54%
9 Ф	Мантурова И.Г.	37	2	5%	22	59%	13	35%	0	0%	65%
9 Ш	Палачева Д.К.	20	6	30%	7	35%	7	35%	0	0%	65%
9 сем		2	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0%

Качество знаний на экзаменах в 9 классах



Предметы по выбору

п/п	Название предмета	Количество сдававших	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	Средний балл по комплексу
1.	Биология	29	5	20	3	1	4
2.	География	46	13	26	7	0	4
3.	История	19	6	8	5	0	4
4.	Информатика	77	25	36	16	0	4
5.	Литература	24	16	6	2	0	4,6
6.	Обществознание	122	19	65	38	0	3,8
7.	Химия	32	11	12	8	1	4,5
8.	Физика	37	8	22	7	0	4
9.	Английский язык	96	59	33	4	0	4,6
10.	Французский язык	9	4	1	4	0	4



Выводы и рекомендации: государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Понизился средний балл по обществознанию. По остальным предметам результаты стабильные.

Учителям-предметникам: совершенствовать методику поведения различных типов уроков при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Разнообразить методы организации учебной деятельности обучающихся на уроке с целью активизации обучающихся. Расширить систему индивидуальных консультаций. Поддерживать на уроках атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения посредством активизации и дифференциации форм опроса.

Одним из показателей качества образования является готовность школьника продолжать образование в вузе. Выпускники нашей школы продолжают обучение в престижных вузах Москвы и других городов РФ, а

также за рубежом (МГУ, МГИМО, МГТУ им. Баумана, ГУ Высшая школа экономики, Московский архитектурный институт, МПГУ, РГГУ, МАИ и др.).

Увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования. Это связано с тем, что в школе открыты классы по всем профильным направлениям.

Анализ проведенного мониторинга трудоустройства выпускников демонстрирует стабильно высокие результаты поступления выпускников школы в вузы на протяжении пяти учебных лет: 2021 – 85%, 2022 – 85%, 2023 – 76%, 2024 – 86%, 2025 - .

Сведения о трудоустройстве и поступлении выпускников школы своевременно публикуются и систематически обновляются на официальном сайте школы: <https://sch1231.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/trudoustroystvo-vyipusknikov>

№п/п	Сведения	Кол-во выпускников	%
1	2	3	4
1	Количество выпускников	318	100%
2	Поступили в образовательные организации высшего образования (далее ОО ВО)	291	91,5%
	В том числе:		
3	Поступили в ОО ВО Москвы	273	94%
	Из них поступили в:		
	МИРЭА	21	8%
	Финансовый университет при Правительстве РФ	11	4%
	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	14	5,1%
	Московский государственный институт международных отношений	9	3,3%
	Московский государственный университет имени М.В Ломоносова	16	6%
	РЭУ им. Г.В. Плеханова	13	5%
	Московский государственный лингвистический университет	9	3,3%
	МГТУ имени Н.Э. Баумана	12	4,4%
	МПГУ	1	0,4%
	МППУ	4	1,5%
	РАНХиГС	11	4,0%
	НИУ МЭИ	2	0,7%
	МТУСИ	2	0,7%
	НИУ МГСУ	1	0,4%
	МАРХИ	4	1,5%
	РХТУ им. Д.И. Менделеева	2	0,7%
	РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	6	2,2%

	РГУ им. Косыгина	7	3%
	МГМУ им. И.М. Сеченова	5	2%
	РНИМУ им. Н. Пирогова	6	2,2%
	МГМСУ имени Евдокимова	1	0,4%
	РГГУ	9	3,3%
	Российский университет дружбы народов	12	4,4%
	РосНОУ	1	0,4%
	МГЮА	7	3%
	РГСУ	6	2,2%
	ИМЭС	2	0,7%
	МГТУ-МАСИ	1	0,4%
	РУТ (МИИТ)	5	1,8%
	МАИ	8	3%
	Московская академия предпринимательства	3	1,1%
	Московский политехнический университет	5	1,8%
	РНИЦХ им. акад. Б.В. Петровского	4	1,5%
	МИИГАиК	1	0,4%
	Московская школа Нового кино	1	0,4%
	ВУМО	2	0,7%
	Центральный университет	1	0,4%
	МГТУ Станкин	3	1,1%
	МГРИ	4	1,5%
	Институт современного искусства	1	0,4%
	Московская международная академия	2	0,7%
	Дипломатическая академия МИД РФ	1	0,4%
	Университет «Синергия»	5	1,8%
	НИЯУ МИФИ	3	1,1%
	НИТУ МИСИС	7	3%
	Московское высшее общевойсковое командное училище	1	0,4%
	Академия ФСО России	3	1,1%
	ВА РВСН	1	0,4%
	РГУ нефти и газа им. Губкина	7	3%
	Московский юридический институт	1	0,4%
	Российский университет медицины	2	0,7%
	МГУТУ им. Разумовского	3	1,1%
	Университет прокуратуры Российской Федерации	2	0,7%
	Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева	1	0,4%
	Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя	1	0,4%
4	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ	6	2,1%
5	Поступили в ОО ВО других государств	12	4,1%
6	Поступили в профессиональные образовательные организации	12	3,8%
7	Служат в рядах Российской Армии	-	

8	Работают (будут трудоустроиваться)	8	2,5%
9	Не работают и не учатся	7	2,2%

Вывод. В результате проделанной работы в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования наблюдается не только положительная динамика качества знаний обучающихся, повышение среднего балла ЕГЭ, но и увеличение среди обучающихся количества как участников, так и победителей различных предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Высокое качество обучения, стабильно высокие показатели поступления выпускников школы в высшие учебные заведения являются итогом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. В школе эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Однако есть необходимость в корреляции внутреннего оценивания и оценки за ЕГЭ.

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется. Отличительной особенностью школы на протяжении последних лет является стабильность педагогического коллектива. Сохраняются и развиваются необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

В ГБОУ Школа №1231 работают 322 педагогических работника (средний возраст – 49 лет), из них:

Предметная специализация		Квалификационные категории (кол-во)		Награды, звания		Молодые специалисты (кол-во)
Предмет	Кол-во учителей	Высшая	Первая			
Начальных классов	46	34	6	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7	2
				Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	3	

				Кандидат педагогических наук	1	
				Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации	10	
				Медаль «В память 850-летия Москвы»	1	
Английского языка	33	20	6	-	-	1
Немецкого языка	4	2	0	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	
				Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации	2	
Французского языка	7	5	1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	
				Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	
				Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации	2	
Математики	20	16	0	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	3
				Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	3	
				Почетная грамота Министерства образования РФ	7	

Русского языка и литературы	22	16	3	Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	2	
				Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации	2	
				Кандидат педагогических наук	1	
				Кандидат филологических наук		
Истории	12	7	3	Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	1	
				Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	
				Почетная грамота Министерства образования РФ	3	
Информатики	8	4	1	-	-	
Физики	4	3	1	Почетное звание «Почетный работник образования города Москвы»	1	
				Почетная грамота Министерства образования РФ	1	
Химии	4	3	0	-	-	
Географии	4	2	0	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	
				Кандидат географических наук	1	

Биологии	4	2	0	Почетный работник образования города Москвы Благодарность Мэра Почетная грамота Министерства образования РФ Кандидат педагогических наук	1 1 1 1	
ИЗО	3	1	1	-	-	
Физической культуры	13	10	0	-	-	
Музыки	3	2	1	-	-	
Преподаватель -организатор основ безопасности и защиты Родины	2	2	0	-	-	
Педагог дополнительн ого образования	29	5	12	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» Почетная грамота Министерства образования РФ	1 4	
Педагог- библиотекарь	5	3	0	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	
Старший воспитатель	2	2	0	Почетный работник образования города Москвы Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 1	
Воспитатели дошкольного корпуса	42	30	10	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	

				Почетная грамота Министерства образования РФ	1	
Методист	5	3	0	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	
				Почетный знак «Заслуженный учитель города Москвы»	1	
				Кандидат педагогических наук	2	
				Почетная грамота Министерства образования РФ	4	
				Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	
Педагог- организатор	7	1	1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	1
				Кандидат технических наук	1	
				Почетная грамота Министерства образования РФ	1	
Социальный педагог	6	1	0	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	
				Благодарность Мэра	1	
				Кандидат педагогических наук	1	
				Почетная грамота Министерства образования РФ	1	
Педагог- психолог	12	4	0	Нагрудный знак «Почетный работник	1	1

				общего образования Российской Федерации» Почетная грамота Министерства образования РФ Кандидат педагогических наук	1	
Учитель-логопед	10	10		Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1
Музыкальный руководитель	5	3	1	-	-	
Тьютор	5	0	0	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	
Учитель-дефектолог	5	0	1	-	-	1

99 педагогических работников имеют почетные звания, отраслевые награды, **7 сотрудников** - ученую степень, что составляет 25,85 % от общего числа педагогических работников:

Почетное звание	Количество педагогических работников
Государственные награды:	
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
Медаль «В память 850-летия Москвы»	2
Отраслевая награда:	
Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации	38
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	7
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	13
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2

Знаки отличия города Москвы:	
Почетный знак «Заслуженный учитель города Москвы»	4
Благодарность Мэра Москвы	2
Почетное звание «Почетный работник образования города Москвы»	4
Ученые степени:	
Кандидат филологических наук	1
Кандидат педагогических наук	4
Кандидат географических наук	1
Кандидат технических наук	1
Кандидат исторических наук	1

Педагогический состав по квалификационным категориям:

Работники	Всего	Высшая кв. категория		1-я кв. категория		Соответствует	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего							
Педагогические работники	322	191	59,3	48	14,9	-	-
Учителя (всего)	187	127	67,9	23	12,3	-	-
Из них учителя 1-4 классов	46	34	73,9	6	13	-	-
Воспитатели	44	32	72,7	10	22,7	-	-
Прочий педагогический персонал	91	32	35,16	15	16,48	-	-

Вся работа по сопровождению аттестации педагогических кадров школы в 2025 году проводилась в соответствии с положениями Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196).

Воспользовались своим правом в течение учебного года и успешно прошли аттестацию на установление квалификационной категории 20 педагогов. Более подробная информация представлена в таблице:

Педагогические работники:	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
	П К К	В К К	П К К	В К К	П К К	В К К	П К К	В К К	П К К	В К К	П К К	В К К	П К К	В К К	П К К	В К К	П К К	В К К
Воспитатель																		
Методист																		
Муз. руководитель																		
Педагог ДО																		
Педагог-библиотекарь																		
Педагог-организатор																		
Социальный педагог																		
Старший воспитатель																		
Учитель НШ. Учитель (преподающий предметы, которые не входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)				1				1				3						
Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)				1				2		2		7						1
Учитель ФК								1		1								
Педагог-психолог																		
Учитель-логопед																		
Учитель-дефектолог																		
Тьютор																		
Итого:				2				4		3		10						1
Всего:				2				4		3		10						1

Следует отметить, что 20 заявлений педагогов на установление квалификационной категории по решению городской аттестационной комиссии получили статус «Аттестовано». В статистических показателях МЭШ зафиксирован статус «Не аттестовано» у одного педагога, два «Снято с рассмотрения» по личному заявлению педагогов.

Вся процедура сопровождения аттестации педагогических и руководящих кадров школы осуществлялась в информационной системе «Московская электронная школа» (МЭШ). Методическое сопровождение по вопросам аттестации педагогических кадров на протяжении всего 2024-2025 учебного года проводилось ответственными педагогическими работниками своевременно и качественно, с использованием различных форм взаимодействия: дистанционное общение, консультации, собеседование. В приоритете - выбор педагога, выходящего на аттестацию.

Также в соответствии с приказом директора школы на протяжении всего отчетного периода в школе функционировала комиссия по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Кадровый потенциал ГБОУ Школа № 1231 соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии и выполнять задачи, стоящие перед современной московской школой.

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях реализации новых образовательных программ развитие школьной библиотеки становится насущной и первостепенной задачей. Информационно-образовательная среда школы включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Основные задачи и направления работы школьной библиотеки:

- * Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.
- * Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- * Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- * Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, любви к своей Родине.
- * Информационное обеспечение программных занятий школьников и их самообразования за счет полноценного комплектования фондов и повышения эффективности организации их использования.
- * Всестороннее содействие повышению профессионального мастерства педагогов.
- * Воспитание у школьников информационной культуры, постоянного стремления к поиску информации, формирование навыков систематизации информации и их применение в повседневной деятельности.

* Создание комфортной библиотечной обстановки, стремление превратить библиотеку в территорию, где бы сочетались традиционные носители информации с современными мультимедийными технологиями.

* Работа с фондом.

Библиотека – это не просто хранилище книг, а информационный центр, друг и помощник всего учебного процесса и воспитательной работы. Поэтому вся работа библиотеки школы «основана» на фонде, ее качество зависит от его полноценной сформированности, оперативного его отображения и всестороннего раскрытия в справочно-поисковом аппарате, надлежащей организации фонда, включая расстановку, сохранность и использование.

Для наиболее полного «раскрытия» библиотечного фонда в библиотеку было закуплено необходимое оборудование и программное обеспечение для работы по созданию электронного каталога.

Основной фонд учебных документов	77 593
Обеспеченность обучающихся учебным фондом	100% (таблица обеспеченности учебной литературой)
Дополнительный фонд худож.-познават. документов	33 208
Книгообеспеченность худож.-познават. фонда	8,93

Библиотека работает в новой системе закупок учебной литературы. В результате были оформлены заявки на учебники, которые входят в Федеральный перечень учебных изданий и рекомендованы к использованию при реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС. В соответствии с циклограммой работы с учебным фондом проводится совместная работа с преподавателями по оформлению закупок учебных пособий и дидактических материалов.

Необходимо отметить, что кроме массовой, групповой работы библиотека уделяет большое внимание и индивидуальной работе с читателями. Кроме того, библиотека является постоянным участником всех педагогических советов, семинаров, совещаний при директоре, конференций. Это способствует тому, что коллектив библиотеки постоянно находится в курсе всех текущих задач и проблем, стоящих перед учебным заведением, а это, в свою очередь, дает возможность строить работу качественно, эффективно, на достаточно высоком профессиональном уровне. Об этом свидетельствуют итоговые показатели работы сотрудников библиотеки.

Основные показатели деятельности за 2025 год:

Всего зарегистрированных пользователей – 3 717 человек, из них:
 Преподаватели – 250 человек;
 Обучающиеся – 3 467 человек

	Б. Афанасьевски й пер., д.27, стр.1	ул. Пречистен ка д.12/2, стр.8	Спасопеск овский пер., д.6, стр.7	Кропотки нский пер., д.10	ул. Плющих а, д.39	1-й Неопал имовски й пер., д.10, стр.10	Итого
Посещен.	2656	1174	1251	10570	2442	2899	20992
Книгов.	8903	5162	11881	7661	9163	24219	66989

В библиотеке:

1. Постоянно организованных выставок: 77

- тематических – 19
- персональных – 58

2. Проведено мероприятий: 208

- библиотечных уроков – 28
- встреч с современными писателями и иллюстраторами книг – 40
- часов информации – 18
- обзоров – 25
- литературных уроков – 4
- бесед – 66
- викторин – 17

- библиографических справок по поиску литературы выполнено – 135

- презентаций – 6
- конкурс чтецов – 3
- КВИЗ – 1

- презентаций – Проект (совместно с библиотекой им. Н.А. Добролюбова) с презентацией не закончен. Будет продолжена работа в следующем учебном году.

- проведены 2 конкурса чтецов в Гербовом зале в библиотеке им. Н.А. Добролюбова: 1. «Осенний калейдоскоп» (читали стихи об осени); 2. Конкурс стихов, посвящённый 80-летию Победы.

- 28 апреля 2025 г. проведена автобусная экскурсия совместно с библиотекой им. А. Гайдара «Литературное путешествие по Садовому кольцу. Принял участие 5 класс.

- конкурс «Самый талантливый читатель» – 9 участников: 5 победителей, 4 призёра; «Лоцманы книжных морей» – 2 команды: 1 команда – победитель, 1 команда – участник.

В рамках социального партнерства школьная библиотека эффективно сотрудничала с городскими библиотеками: Библиотекой семейного чтения на Новом Арбате, Библиотекой «Дом А.Ф. Лосева», Городской библиотекой им. А.П. Гайдара, Центральной городской деловой библиотекой, Библиотекой №3 им. Н.А. Добролюбова (отдел семейного чтения), Библиотекой №6 им. В.В. Вересаева, Московским Домом книги на Новом Арбате.

Материально-техническая база библиотеки в значительной степени влияет на уровень ее деятельности, на обеспечение надлежащего качества учебного процесса, воспитания обучающихся и имиджа учебного заведения.

Оснащение библиотеки:

Компьютер – 6 шт.

Принтер – 6 шт.

Сканер – 2 шт.

Ксерокс – 1 шт.

Важным элементом информационной среды образовательного учреждения, способным решить проблему открытости информационной среды, в которой идет образовательный процесс, в настоящее время является сайт образовательного учреждения. Официальный Интернет-сайт школы расположен по адресу: <https://sch1231.mskobr.ru/> - и включает чёткую структуру, удобную навигацию, содержит контактный телефон, факс, почтовый и электронный адрес образовательного учреждения. Разработаны и утверждены необходимые локальные акты. Обновление сайта осуществляется два-три раза в неделю. Являясь в некотором смысле визитной карточкой образовательного учреждения, сайт реализует его представительские функции в сети Интернет. Сайт отражает специфику учебных планов, направления развития образовательного учреждения, финансовую деятельность, интересные события из жизни учреждения, используемые образовательные технологии. На сайте отражены исторические справки, информация о культурной жизни, творчестве обучающихся и педагогов и др. Регулярно обновляемый школьный сайт стал своеобразным пространством профессиональной рефлексии для школы. Так, новостная лента стала летописью жизни взрослого и детского коллектива. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернета (возможно, будущих учеников и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.) и т. д.

В течение учебного года сформированы и систематически пополняются разделы:

«Профессиональное обучение без границ»:
<https://sch1231.mskobr.ru/proekty/moskovskie-proekty/prof-obuchenie-bez-granic> ,
 «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»»:
<https://sch1231.mskobr.ru/proekty/vserossijskie-i-mezhdunarodnye-proekty/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov> ,
 «Школьный туристский клуб»»: <https://sch1231.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/shkolnyiy-turistskiy-klub> ,
 «Учебный день в музее, театре, библиотеке»:
<https://sch1231.mskobr.ru/proekty/moskovskie-proekty/uchebnyj-den-v-muzee-teatre-biblioteke> ,
 «Школьная служба примирения»»: <https://sch1231.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/shkolnaya-slujba-primireniya> ,
 «Сотрудничество с НИУ ВШЭ»»: <https://sch1231.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/sotrudnichestvo-s-niu-vshe> ,
 «Театр в школе»»: <https://sch1231.mskobr.ru/proekty/moskovskie-proekty/teatr-v-schkole> ,
 «Московское кино в школе»:
<https://sch1231.mskobr.ru/proekty/moskovskie-proekty/moskovskoe-kino-v-shkole> ,
 «Школьный спортивный клуб»»: <https://sch1231.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/sport-club> ,
 «Школьная газета - Московское время 12:31»:
<https://sch1231.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/shkolnaya-gazeta---moskovskoe-vremya-12-31> ,
 «Профсоюзная организация»:
https://sch1231.mskobr.ru/pedagogam/labor_organization ,
 Дошкольное образование»:
<https://sch1231.mskobr.ru/roditelyam/doshkolnoe-obrazovanie> ,
 «Готов к труду и обороне (ГТО)»»: <https://sch1231.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/gotov-k-trudu-i-oborone-gto> ,
 «Психологическая поддержка ребенка»:
<https://sch1231.mskobr.ru/roditelyam/psiholog-podderzhka-rebenka> ,
 «Совет ветеранов педагогического труда»:
<https://sch1231.mskobr.ru/pedagogam/sovet-veteranov-ped-truda> ,
 «Каникулы с пользой»»: https://sch1231.mskobr.ru/dop-obr/useful_holidays ,
 «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия»»: <https://sch1231.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/vserossiyskoe-detsko-yunosheskoe-voenno-patrioticheskoe-obschestvennoe-dvijenie-yunarmiya>

Выводы: в школе выстроена эффективная информационно-образовательная среда. Наблюдается положительная динамика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школьников.

2.7. Оценка качества воспитательной работы и системы дополнительного образования.

Цели и задачи воспитательного процесса ГБОУ Школа № 1231 имени В.Д. Поленова соотнесены с Программой развития школы «Школа личностного роста» на 2021-2025 гг. и проектами «Школа – территория формирования традиций и уклада» и «Школа – территория национальной элиты». Миссия Школы заключается в создании мотивирующего образовательного пространства, которое позволяет обеспечить полноценную подготовку обучающегося к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей. В основу воспитательного процесса положены ФГОС и требования к дополнительному образованию обучающихся, в которых предусмотрено развитие обучающегося и его личностный рост на всех этапах образования.

Цель воспитательной работы состоит в создании условий для воспитания и развития социально зрелой личности, ориентированной на нравственные и гражданские ценности, необходимость здорового образа жизни, способной к сотрудничеству и самореализации.

Основные задачи воспитательной работы школы в текущем году:

1. Совершенствование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрирования воспитания, обучения и дополнительного образования); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
2. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин с целью освоения ценностей общества и культуры, в которых живут обучающиеся, способов самоопределения.
3. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.
4. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, дополнительного образования, повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с обучающимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.
5. Активизация взаимосотрудничества школы, семьи и общественности.
6. Использование воспитательного потенциала школьных музеев.
7. Организация воспитательной работы обучающихся кадетских классов.

В целях пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2025 года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания» и т.п. Обучающиеся принимали участие в различных спортивных соревнованиях. Были оформлены стенды и выставки. Обучающиеся приняли участие в дистанционных олимпиадах по физической культуре. Были организованы систематические беседы и инструктажи по технике безопасности (правила поведения на дорогах, в школе, при проведении мероприятий и т.д.). Ведется журнал инструктажа.

В течение года были организованы и проведены недели профилактики:

- Неделя профилактики беспризорности и терроризма;
- Неделя профилактики курения;
- Неделя профилактики употребления психотропных веществ;
- Неделя профилактики употребления алкоголя;
- Неделя добрых дел.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, как никогда, особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. Важность гражданско-патриотического воспитания обусловлена падением в последние годы уровня духовной культуры общества и подрастающего поколения, снижением интереса к истории, углублением противоречий между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без проведения системной работы по формированию интереса к истории своей страны. Центром проведения такой работы становится школьный музей.

Цель музейной исследовательской деятельности: воспитывать человека, равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- формирование уважительного отношения к вооружённым силам страны, к историческому прошлому России, нашей столице, школе, любовь к Родине;
- развитие социальной активности обучающихся, их творческой инициативы;
- привитие общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей,

воспитание музейной культуры;

сотрудничество с организациями, осуществляющими задачи гражданско-патриотического воспитания.

Основные методы работы:

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн;

экскурсии по музейным выставкам;

экскурсионная деятельность;

подготовка экскурсоводов;

оформление тематических выставок, проведение общешкольных линеек, посвященных памятным датам;

работа над созданием электронного музея.

Деятельность школьного музея в 2025 году велась в следующих направлениях:

1. Продолжалась регистрация музейных предметов в книге учета в соответствии с предъявляемыми требованиями. Была сделана полная инвентаризация музея, каждый из экспонатов был описан и теперь имеет свой регистрационный номер. Создана электронная версия музейной базы.

2. Музей участвовал в следующих мероприятиях городского значения: «Музейная суббота», «Урок в школьном музее», «Письмо ветерану», «Усадьбы. Парки. Музеи».

3. С помощью архива музея удалось организовать стенды, посвященные истории школы, которые теперь украшают рекреации школы.

5. В течение года прошло несколько встреч актива музея в рамках занятий по дисциплине «Музейное дело». Через методическое объединение руководителей школьных музеев продолжено сотрудничество с музеями города. В течение года мы сотрудничали с руководителями и участниками Совета музея, Гайдаровской библиотеки (эта организация вносит большой вклад в работу с ветеранами в районах Хамовники и Арбат), Совета ветеранов. Продолжено комплектование библиотеки музея, появились новые интересные экспонаты. Руководители музеев участвовали в заседаниях городского совета руководителей музеев образовательных учреждений ОНМЦ и ЦОУО, Совета ветеранов, советов ветеранов педагогического труда.

В течение 2025 учебного года осуществлялась деятельность по духовно-нравственному и патриотическому развитию личности обучающихся:

– организация работы кадетского класса на базе подразделения Школы в рамках проекта «Школа – территория национальной элиты»;

– работа Музея истории школы, где организовывались музейные субботы, экскурсии для обучающихся, встречи с ветеранами, мероприятия к памятным датам и ко Дню Победы, выставки, участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»;

– сотрудничество с Советом ветеранов;

– системная работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию, выражающаяся в проведении еженедельных тематических классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном» изучении исторических, культурных, национальных традиций России, знакомстве обучающихся с выдающимися людьми Отечества;

– посещение музеев и выставок;

– поездки в малые города России, позволившие обучающимся изучить основы производства и традиционных русских промыслов, а также организовать работу над исследовательскими проектами в области ресурсосбережения, науки и культуры.

В рамках данного направления была организована работа кружков «Уроки русской словесности», «Секреты русского языка», «Юный турист», «Топография», «Военное дело», «Поют кадеты» и «Танцуют кадеты», что способствовало формированию духовности и нравственности обучающихся через изучение жизни народов России, их языка и культуры, истории предков и военной истории защитников своего Отечества.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне был составлен план мероприятий, который реализовывался в течение всего учебного года.

Была организована экскурсионная работа, нацеленная на развитие у обучающихся познавательных способностей, интереса к изучению истории родного края, на формирование осознанных знаний и устойчивых качеств личности.

Социальная деятельность в 2025 учебном году была нацелена на включение обучающихся в социум, развитие их социальных навыков и компетенций. Данное направление работы предполагало не только воспитательную работу конкретных подразделений школы, но и совместную деятельность различных структур комплекса, включенность каждого здания в общие мероприятия, работу с семьей и социальными партнерами школы, развитие самоуправления.

Реализация волонтерской работы (отряд «Капелька добра») в 2025 году

Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе.

Основная цель волонтерской деятельности в Школе №1231 – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции;
- формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Основными направлениями волонтерской деятельности в Школе являются:

- разработка и реализации волонтерских проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;

- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность;

- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в школе, городе, области, и т.д.;

- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;

- взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;

- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения.

- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

Для волонтеров-активистов разработана система поддержки:

- награждение грамотой, дипломом, благодарностью, памятным подарком;

- публикация информации о достижениях участников волонтерского движения;

- участие в выездных семинарах, профильных сменах.

В состав волонтеров в 2024–2025 учебном году входили обучающиеся с 7 по 11 класс в количестве 241 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. План работы был принят и утвержден на собрании.

Проекты, которые были реализованы волонтерским отрядом в 2024-2025 учебном году:

Направление «Событийное волонтерство». К данному направлению относится разработка и реализация школьных мероприятий, среди которых: Подготовка и проведение мероприятия, посвященного празднику «День

Знаний», Конференция Первичного отделения Движения Первых, Фестиваль первичных отделений Движения Первых, Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок – 2025», государственные праздники (День Героев Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Направление «Экологическое волонтерство»: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево», акция по уходу за памятниками и мемориальными досками, акция по сбору батареек, акция по сбору крышечек, субботники.

Направление «Социальное волонтерство»: Новогодняя Благотворительная ярмарка, подготовка и проведение Благотворительных Масленичной и Пасхальной ярмарок, акция «Международный день «Спасибо», акция «Книга – лучший подарок другу», участие в проекте для участников московского долголетия «Добру все возрасты покорны»

Направление «Зооволонтерство»: мастер-класс по созданию игрушек для бездомных животных, организованного ресурсным центром «Мосволонтёр», помощь животным в муниципальных приютах, например как приют «Искра» и в Центре реабилитации временно бездомных животных «Юна».

Направление «Медиаволонтерство»: наши медиаволонтеры помогают освещать школьные и городские события, в которых принимают участие волонтеры школы, создают тексты, фоторепортажи и видеоролики о деятельности волонтерского отряда.

Ключевые достижения:

- верифицирована и активно работает страница школы на платформе «Добро.ру»

(https://dobro.ru/organizations/10087611/info?utm_source=dobroru&utm_medium=organic&utm_campaign=pagerepost&utm_content=organization);

- реализация добровольческих коллективных творческих дел;

- разработаны и внедрены системы мероприятий, направленные на поддержку инициатив волонтеров;

- задействован широкий охват направлений волонтерской деятельности, проводится активная работа на мероприятиях разного уровня;

- создана система взаимодействия участников волонтерского движения в школе;

- волонтеры отряда «Капелька добра» вовлечены во внутришкольные события, городские и всероссийские акции/проекты.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Капелька добра» выполнили. Реализованы все мероприятия.

Наши обучающиеся активно принимают участие в деятельности «Движения Первых». Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего

поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. В школе открыто первичное отделение «Движение Первых». Были проведены медиауроки. Активно принимали участие в выездных образовательных программах, съездах, форумах, организованных Московским региональным отделением «Движение Первых».

Во всех подразделениях школы проводилась работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы; работа с трудными детьми с целью их дальнейшей успешной социализации в обществе.

Была организована работа с обучающимися, состоящими на внутриклассном и внутришкольном контроле, а также с обучающимися, состоящими на учете в комиссии ПДН.

Осуществлялась работа с родителями по обеспечению получения обучающимися школы современного качественного образования и развития духовно-нравственной, интеллектуальной, культурной, творческой личности. Перед классными руководителями была поставлена задача организовать сотрудничество и сохранить связи с родителями обучающихся 5-6 классов (после перехода на вторую ступень обучения), в начальной школе – вовлечь как можно больше родителей в активную жизнь класса. Классные руководители старшей ступени активно взаимодействовали с родителями для совместного решения проблем подростков, проводились тематические родительские собрания. Была организована работа педагогического лектория, приглашались специалисты по различным проблемам. С родителями старшеклассников решались вопросы профориентации обучающихся и предпрофильной подготовки.

Взаимодействие с членами семей обучающихся осуществлялось в следующих направлениях:

- изучение семей обучающихся,
- педагогическое просвещение родителей.

Были выявлены семьи группы риска и проблемные семьи, поставлены на постоянный контроль администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних.

Анализ показывает, что в работе с родителями обучающихся в большинстве подразделений школы имеются трудности: у некоторых родителей отсутствует понимание значимости совместной работы со школой, имеет место сознательное уклонение от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Данные вопросы необходимо взять на контроль в рамках ВШК качества работы классных руководителей.

Система дополнительного образования

В отчетном году активно функционировала система дополнительного образования: количество учащихся, включенных в систему ДО, остается стабильно высоким (98%). Дополнительное образование позволяет учащимся реализовать индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Результативность дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных мероприятиях.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-технической оснащенностью Школа предлагала 387 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей, из них 266 на бюджетной основе и 121 – на внебюджетной.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались:

- по 6 направленностям: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая;

- по трем уровням: ознакомительный, базовый, углубленный;

- по источнику финансирования для детей в возрасте от 5 до 18 лет:

- за счет субсидии на выполнение государственного задания;

- за счет средств физических лиц.

Сведения о реализуемых программах дополнительного образования представлены на официальном Сайте школы **sch1231.mskobr.ru**.

Одной из особенностей обучения в сфере дополнительного образования Школы является возможность получить несколько услуг одновременно. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, посещают одно объединение, немногим менее трети осваивают одновременно 2 программы; 16% обучающихся посещают на базе школы 3 и более кружка.

Показатели реализации дополнительных общеразвивающих программ представлены в таблицах.

Раздел 1. Количество групп обучения по типам финансирования

№ п/п	Направленность ДООП	Кол-во групп <i>бесплатно</i>	Кол-во групп <i>платно</i>	Всего групп
1.	Техническая	68	0	68
2.	Естественнонаучная	59	24	83
3.	Физкультурно-спортивная	65	21	86
4.	Художественная	94	16	110

5.	Туристско-краеведческая	26	0	26
6.	Социально-гуманитарная	113	76	189
	Итого:	425	137	562

Раздел 2. Сведения о численности обучающихся, человеко/кружки

№	Направленность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Техническая	2186	2262	2563	1048
2.	Естественнонаучная	1009	1011	1373	987
3.	Туристско-краеведческая	438	306	428	411
4.	Художественная	1388	1469	1838	1518
5.	Физкультурно-спортивная	1026	1328	1711	1158
6.	Социально-гуманитарная	2656	2653	2976	1989

Раздел 3. Возрастной состав обучающихся, человек

Направленность дополнительных программ	Число полных лет обучающихся												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническая	158	101	43	46	57	63	53	57	46	62	46	131	73
Естественнонаучная	0	1	119	135	126	122	40	53	56	62	64	14	17
Туристско-краеведческая	0	0	9	11	16	13	71	65	55	54	47	34	29
Социально-гуманитарная	55	28	135	142	149	124	163	172	119	169	116	183	137
Художественная	9	16	193	186	172	128	87	79	64	78	90	83	34
Физкультурно-спортивная	11	16	101	103	78	99	103	112	107	90	80	34	68

Раздел 4. Распределение обучающихся по направленностям программ и формам обучения, человек

Техническая	Естественнонаучная	Туристско-краеведческая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Всего
Всего обучающихся						
1048	987	411	1518	1158	1989	
<i>обучались в сетевой форме</i>						
0	0	0	0	0	0	30
<i>обучались с применением дистанционных образовательных технологий</i>						
0	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья						
<i>обучались с применением дистанционных образовательных технологий</i>						
21	14	2	35	16	39	127
Дети-инвалиды						
<i>обучались с применением дистанционных образовательных технологий</i>						
7	2	3	9	5	19	45

Раздел 5. Распределение групп объединений дополнительного образования по адресам проведения занятий и типам финансирования

№ п/п	Адрес проведения занятий	Бесплатно	Платно	Всего
1.	Спасопесковский пер., д. 6, стр.7	44	4	48
2.	Большой Афанасьевский пер., д.27, с.1	130	59	189
3.	Кропоткинский пер., д. 10	59	3	62
4.	1-й Неопалимовский пер., д. 10, стр. 10	49	2	51
5.	улица Плющиха, д. 39	69	11	80
6.	Плотников переулок, д. 19/38, стр. 1	8	7	15
7.	улица Плющиха, д. 16, стр. 3	2	7	9
8.	7-й Ростовский переулок, д. 16	3	6	9
9.	Ружейный переулок, д. 3	3	7	10
10.	Ружейный переулок, д. 8	3	11	14
11.	переулок Сивцев Вражек, д. 20	6	8	14
12.	1-я Фрунзенская улица, д. 6а	40	28	68
Итого:		416	153	569

Раздел 6. Распределение педагогических работников по уровню образования на конец 2024-2025 учебного года, человек

Наименование показателей	Всего работников	Имеют образование		Кол-во внешних совместителей
		высшее	среднее профессиональное образование	
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по ДООП - всего	162	155	7	10
из них педагогов доп. образования	38	36	2	10

Новые направления Программ дополнительного образования предполагают наличие у педагогов особых знаний и навыков в области педагогики (организация проектной и исследовательской деятельности, игровые методики и др.) и технологий (в том числе цифровых). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» формулирует требования к педагогическому или профильному образованию по направлениям дополнительного образования детей.

Всего в отчетном учебном году в системе ДО работало 162 педагогических работников, реализующих дополнительные программы для детей, из них 38 педагогов дополнительного образования (23,5% от общей численности педагогических работников).

Среди педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по Дополнительным общеобразовательным программам, преобладает возрастная категория от 35 лет и старше. Доли работающих педагогов пенсионного возраста и молодых сотрудников в возрасте до 35 лет практически одинаковы.

Педагоги дополнительного образования систематически участвовали в онлайн семинарах и вебинарах по вопросам методического сопровождения деятельности педагога в контексте качественных изменений системы дополнительного образования детей, проводимых Ассоциацией руководителей образовательных организаций.

Дополнительное образование — самая динамичная, самая меняющаяся система, поскольку оно не ограничивается рамками ФГОС. Поэтому в плане цифровизации оно должно идти даже впереди всей системы образования. Здесь есть реальная возможность для внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Применение цифровых технологий наиболее активно идет в рамках технической и естественнонаучной направленностей.

Школа оснащена 3D-принтерами, плоттерами, наборами по робототехнике, мехатронике, лазерными станками, оптическими и аудиоустройствами, цифровым оборудованием для проведения исследовательской деятельности и др.

Онлайн-среда для проектной деятельности, симуляторы, тренажеры, виртуальная и дополненная реальность — эти инструменты расширяют возможности использования технологий проектной и исследовательской деятельности, повышают технологичность педагогических и психологических инструментов.

Другие направленности процесс цифровизации затронул в несколько меньшей степени, однако у педагогов дополнительного образования есть понимание того, в каком направлении двигаться.

Так, в физкультурно-спортивной направленности широко используются электронные средства фиксации и обработки результатов, наглядно-информационное оборудование.

Специфика Дополнительных общеразвивающих программ технологического и естественнонаучного профиля, реализуемых в нашей школе, заключается в том, что каждая из них связана, как правило, не с одной областью деятельности, а с несколькими.

В Программах технической и естественнонаучной направленностей особое внимание уделено метапредметному и конвергентному подходам.

В центре внимания — индивидуальные образовательные маршруты по стандартам WorldSkills.

Одна из задач для реализации поставленной цели ДО — внедрение и укрепление взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами

(вузами, общественными, государственными, муниципальными организациями и др.) для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов в систему дополнительного образования Школы.

Дополнительное образование расширяет рамки реализации основной образовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала обучающихся, способствует их социализации.

По итогам 2024-2025 учебного года количество обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий различных уровней, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 17%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Основные показатели дополнительного образования в 2025 году

1. Увеличен охват детей качественным доступным дополнительным образованием. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, – 98%, в том числе технической направленности – до 69 % от общего числа детей соответствующего возраста.

2. Обеспечена доступность дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3. Развивается система сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, располагающими необходимыми материально-техническими ресурсами для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

4. Отмечается рост цифровой компетентности сотрудников, активное участие педагогов в проектах, использование технологий персонализации в планировании и организации учебно-познавательной деятельности на всех ступенях обучения и во внеурочной деятельности для начальной и основной школы.

5. Сформированы условия для личностного роста, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

6. Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов через систему конкурсов и мероприятий.

7. Обеспечена доступность информации о возможностях дополнительного образования посредством сайта школы, публикаций в социальных сетях, проведения мастер-классов, ежегодного Фестиваля дополнительного образования.

8. Апробированы такие варианты, как создание сети федеральных инновационных площадок, конкурсная поддержка организаций, реализующих пилотные проекты обновления содержания, конкурсы программ, формирование банков программ и лучших практик.

9. В два раза увеличилось количество участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций разных уровней, победителей и призеров.

Творческие достижения обучающихся

№ п/п	Наименование детского объединения	ФИО педагога ДО	Мероприятие / уровень	Результат
1.	Баскетбол	Байкова Е.Н.	ШСЛ по баскетболу «Победный мяч»	Участие
2.	«Поем на французском»	Тимофиевская Е.Б.	Голоса Мира.	Лауреаты 3 степени
3.	«Олимпиадный французский язык» (5-7 кл)	Молодцова Е.Б.	1) Всероссийская олимпиада школьников. Школьный уровень. 2) Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный уровень.	1 победитель
4.	Настольные игры	Копылова Е.А.	Школьный турнир для 5-ых классов (Кругосветная экспедиция) Школьный турнир для 6-ых классов (Зельеварение)	Проведение и участие при поддержке издательств
5.	Волшебный мир кулис (группа Первых классов)	Хомич Т.М.	Внутригрупповой/показ мини-спектакля «Театральная азбука».	Содружество школьных театров Фестиваль «Живая сцена» в Направлении «Благосклонная Талия» 15 баллов на портале Содружества.
6.	Волшебный мир кулис (Юнармейская группа)	Хомич Т.М.	Внутришкольный/Показ речевого спектакля «Честное слово» по мотивам одноименного рассказа Леонида Пантелеева и песен Булата Окуджавы на концерте, посвященному Дню	Содружество школьных театров Фестиваль «Живая сцена» в направлении «Благосклонная Талия» 25 баллов

			театра 27 марта.	на портале Содружества.
7.	Волшебный мир кулис (группа первых классов) и Школа юного актера (группы 2-3 кл. и 4-6 кл.)	Хомич Т.М.	Внутришкольный/ Открытое занятие посвященное 165-летию А.П. Чехова и показ спектакля- сторителлинга «Веселый день рождения».	Содружество школьных театров Фестиваль «Живая сцена» в направлении «Благосклонная Талия» 20 баллов на портале Содружества.
8.	Школа юного актера (группа 2-3 классы)	Хомич Т.М.	Показ спектакля- фантазии «Багаж», созданного по мотивам одноименного стихотворения Самуила Яковлевича Маршака на концерте 27 марта, посвященному Дню театра.	Содружество школьных театров Фестиваль «Живая сцена» в направлении «Благосклонная Талия» 25 баллов на портале Содружества.
9.	Школа юного актера (группа 4-6 классы)	Хомич Т.М.	Показ спектакля «Баллада о королевском бутерброде», созданного по мотивам одноименного стихотворения Самуила Яковлевича Маршака на концерте 27 марта, посвященному Дню театра.	Содружество школьных театров «Живая сцена» в направлении «Благосклонная Талия» 25 баллов на портале Содружества.
10.	Школа юного актера (группы первых и вторых классов)	Хомич Т.М.	Показ спектакля «Театр от А до Я», созданного по Мотивам одноименной книги Андрея Усачева и Галины Дядиной на концерте 27 марта, посвященному Дню театра.	Содружество школьных театров Фестиваль «Живая сцена» в направлении «Благосклонная Талия» 20 баллов

				на портале Содружества.
11.	Школа юного актера (Юнармейская группа)	Хомич Т.М.	Подана видеозапись композиции «Журавли» на патриотический конкурс для жителей Центрального административного округа города Москвы # Я ГОРЖУСЬ.	Победители заочного этапа в номинации «Театральная постановка».
12.	«Учись с увлечением» 4 «Г»	Каюмова Э.А.	Конкурс чтецов «Дорогами победы» Школьный уровень	Два призера
13.	Аудиоинженерия	Колесникова М.Ю.	Городской / Демонстрационный экзамен «Воробьевы горы»	Диплом победителей
14.	Робототехнические системы	Колесникова М.Ю.	Городской / Московская олимпиада школьников по робототехнике	Участие
15.	Образовательная робототехника	Колесникова М.Ю.	Городской / Московская олимпиада школьников по робототехнике	Участие
16.	Общая физическая подготовка	Кожина З.М.	Президентские соревнования по бадминтону	Участие
17.	Общая физическая подготовка	Кожина З.М.	Президентские соревнования по волейболу	Участие
18.	Общая физическая подготовка	Кожина З.М.	Сдача нормативов ГТО	Участие
19.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Регион, Чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс 1 человек	2 место
20.	Соревновательная робототехника	Колесникова А.Я.	Регион, Чемпионат профессионального мастерства «Мастерята» Интернет вещей 3-4 класс 2 человека	2 место
21.	Соревновательная робототехника	Колесникова А.Я.	Регион, Чемпионат профессионального мастерства «Мастерята» Интернет вещей 1-2 класс 2 человека	2 место

22.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Регион, ВСОШ Робототехника. Региональный этап 5 человек	Участие
23.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Регион, ВСОШ Информационная безопасность. Региональный этап 3 человека	Участие
24.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Межрегион, ВСОШ Информационная безопасность Заключительный этап 2 человека	Участие
25.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Регион, МОШ Робототехника Заключительный этап 4 человека	Участие
26.	Соревновательная робототехника	Колесникова А.Я.	Регион, Чемпионат Робостеп. 2 человека	2 место
27.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Регион, Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы 2025» Интернет вещей 14+ 2 человека	1 место 2 место
28.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Регион, Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы 2025» Интернет вещей 11-13 2 человека	3 место
29.	Соревновательная робототехника	Колесникова А.Я.	Регион, Олимпиада ЦПМ по робототехнике. 5 человек	Призеры Участие
30.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Национальный. Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы 2025» Интернет вещей 14+ 1 человек	1 место
31.	Соревновательная робототехника	Колесникова А.Я.	Регион, Чемпионат Робостеп 10 человек	Победители
32.	Инженерная графика	Колесникова А.Я.	Регион, Олимпиада «Потенциал»	Победители Призеры
33.	«Зеленая лаборатория»,	Холоимова А.С	Всероссийский/Диктант Здоровья	Дипломы участников

	«Живая планета», «Школа экологической грамотности»			
34.	«Школа экологической грамотности»	Холоимова А.С.	Окружной/Окружной этап Экологического Форума	Участие в научной конференции
35.	«Зеленая лаборатория», «Живая планета», «Школа экологической грамотности»	Холоимова А.С.	Международный/Между народный Экодиктант	Дипломы I, II, III категории, дипломы участников
36.	«Зеленая лаборатория», «Живая планета», «Школа экологической грамотности»	Холоимова А.С.	Всероссийский/ Российский Географический диктант	Дипломы призеров, участников
37.	«Зеленая лаборатория», «Живая планета», «Школа экологической грамотности»	Холоимова А.С.	Окружной, городской/ Эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	2 победителя окружного этапа
38.	«Зеленая лаборатория», «Живая планета»	Холоимова А.С.	Окружной, городской/ Зеленая олимпиада юных экологов и натуралистов	Сертификаты участников
39.	«Зеленая лаборатория», «Живая планета», «Школа экологической грамотности»	Холоимова А.С.	Всероссийский/Всерос сийский степной диктант	Сертификаты участников
40.	Юные знатоки	Фролова Е.В.	Школьный поэтический конкурс «Дорогами Победы»	1 место 3 место Призёр
41.	Арт-студия «Радость творчества»	Зайцева Г.А.	Артакиада «Изображение и слово» (городской)	Диплом призера 2 степени
42.	«Художественное слово»	Оводова С.А.	«Уникальные документы. Взгляд нового поколения»/городской	Участник
43.	Курс «Основы журналистики»	Мягкова Л. А.	Московский медиафестиваль	Участие
44.	Курс «Основы журналистики»	Мягкова Л. А.	Всероссийский конкурс школьных	Участие

			журналистских работ «Человеку нужен человек»	
45.	Курс «Основы журналистики»	Мягкова Л. А.	Публикации в проекте «Пресса в образовании» (газета «Вечерняя Москва»)	Участие
46.	Курс «Основы журналистики»	Мягкова Л. А.	Публикации детей на школьной странице «ВКонтакте», «Телеграм»	Участие
47.	Курс «Основы журналистики»	Мягкова Л. А.	Выпуски школьной газеты «Московское время 12:31»	Участие
48.	Курс «Основы журналистики»	Мягкова Л. А.	Фестиваль школьных СМИ и конференция юных журналистов и педагогов	Участие
49.	Курс «Основы журналистики»	Мягкова Л. А.	Петербургский международный юридический форум. WBC- дети	Участие

Служба психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа №1231 в 2025 году представляла собой команду специалистов, которая состоит из учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов. Командной работой охвачены все воспитанники и обучающиеся с ОВЗ при реализации АОП ДО, АООП НОО и АООП ООО.

В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса принимают участие воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основной вектор работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках Стандарта деятельности с обучающимися с ОВЗ и ФАООП (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.)

Ключевые направления деятельности службы психолого – педагогического сопровождения:

- *диагностическая работа:* обеспечивает проведение диагностических мероприятий, которые позволяют выявлять обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и социальной адаптации;

- *коррекционно-развивающая работа:* обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающихся в условиях образовательной организации. Направлена на формирование

предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа*: обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и других;

- *информационно-просветительская работа*: направлена на повышение компетентности участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, воспитания и особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью;

- *профилактическая работа*: направлена на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение дезадаптации обучающихся, предупреждения появления вторичных нарушений в развитии.

Служба психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа №1231 осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

В 2025 году работа велась со следующими категориями обучающихся:

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- дети и /или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети и / или семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- обучающиеся «группы риска».

Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении ООП в 2025 году организовано в соответствии с единой структурой работы – территориальные психолого – педагогические консилиумы (тППк).

Это обеспечило работу всех тППк по принципу создания профессионального диалога участников образовательных отношений по поводу образовательных ситуаций обучающихся, имеющих трудности обучения и социализации, освоению системного сотрудничества с ЦПМПК г. Москвы, созданию специальных условий обучения для дошкольников и обучающихся школы соответственно их образовательным потребностям.

На начало 2025 года специальные условия обучения на основании заключений ЦПМПК были предоставлены: 33 дошкольникам и 43 школьникам.

Количество детей на конец 2025 года специальные условия обучения и воспитания составило 42 дошкольника и 51 школьник.

Системную долгосрочную коррекционную помощь (логопедическую и психологическую) на основе ООП получали 17 дошкольников, 14 школьников, на основе решения территориальных психолого – педагогических консилиумов (тППк) получали 65 школьников и 43 дошкольника.

В 2024-2025 учебном году были реализованы следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП/АОП):

1. АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
2. АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
3. АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
4. АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, О5);
5. АООП НОО/АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2, О6)
6. АООП НОО/ АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 О7);
7. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2, 8.3)
8. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 1)

Обучающиеся участвовали в различных городских конкурсах и олимпиадах, организованных Всероссийскими организациями, поддерживающими детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся приняли участие в творческом фестивале – конкурсе для людей с ОВЗ «Мир внутри нас», во «Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «Звенит Победный Май» к 80-летию Победы, во Всероссийском творческом конкурсе «Пасха – Праздников праздник».

В 2025 году специалисты, воспитатели, учителя смогли познакомиться с широким спектром актуальных профессиональных вопросов на площадках ГБУ ГППЦ ДОНМ.

Специалисты службы психолого – педагогического сопровождения приняли участие в семинарах и всероссийских онлайн консультациях по следующим темам:

- семинар по работе в сервисе «Конструктор рабочих программ»;
- обучение детей с РАС. Тема: «У ребенка трудности с освоением образовательной программы»;
- обучение детей с РАС. Тема: «Ребенок, использующий АДК в образовательной организации»;
- семинар по теме: «Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Тема: Стратегии работы с агрессивным поведением»
- семинар по теме: «Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Тема: Стратегии работы с поведением ребенка с РАС, направленным на самостимуляцию»;

- обучение детей с РАС. Тема: «Адаптация обучающегося с РАС в детском коллективе»;
- обучение детей с РАС. Тема: «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»;
- обучение детей с РАС. Тема: «Адаптация контрольно-измерительных материалов»;
- семинар по теме «Типичные ошибки при осуществлении процедур ВСОКО в рамках реализации АООП»; и др.

Участвовали в экспертных встречах в рамках проекта «Ресурсная школа» МРСД №1 «Романовская школа»:

- 1) Нормативно-правовая база Школы, регламентирующая создание специальных условий обучения;
- 2) Алгоритм деятельности административной команды при персонификации образовательной траектории обучающегося с ОВЗ;
- 3) Инструктивный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: алгоритм составления психолого- педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ»
- 4) Роль психолого-педагогического консилиума в создании ИОМ: рекомендации по реализации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- 5) Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуальный план коррекционно-развивающей работы как инструмент персонификации образовательного маршрута на дошкольном уровне образования»;
- 6) Модели тьюторского сопровождения;
- 7) Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуальный планируемый результат по образовательным областям на дошкольном уровне образования»;
- 8) Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: организация обучения на дому
- 9) Инструктивный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуализация содержания коррекционно-развивающей работы при реализации АООП ДО»;
- 10) Инструктивный семинар «Адаптация контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ»;
- 11) Инструктивный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: эффективность реализации ИОМ»;
- 12) Экспертная встреча «Конструктивный разговор с родителями по вопросам обучения детей с ОВЗ».

Специалисты ГБОУ Школа №1231 провели:

- акцию «Зажги синим», в рамках международного дня распространения информации про аутизм;

- акцию «Оранжевое настроение», посвященную дню поддержки людей с синдромом Дауна;

А также проведены циклы мероприятий «Неделя психологии».

Школьники активно участвовали в оформлении плаката «Мое настроение в понедельник», «Мой друг», «Как быть счастливым», желали друг другу хорошего настроения. С интересом приняли участие в акциях «Селфи - зарядись позитивом», «Твоё мнение», «Слова доброты», «Дарю тебе радость». Обучающиеся получали добрые пожелания от своих одноклассников.

Проведенные мероприятия способствовали психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки.

Весной систематически проводились мероприятия, направленные на повышение уровня психологической и коммуникативной культуры, формирование стрессоустойчивости обучающихся, развитие и совершенствование навыков общения, а также на формирование благоприятного психологического климата в рамках цикла мероприятий «Неделя психологии».

Результатами работы службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения, определение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- увеличение воспитанников и обучающихся, имеющих статус ОВЗ;
- повышение компетентности участников образовательных отношений на основе системного взаимодействия со специалистами службы психолого – педагогического сопровождения;
- применение эффективного опыта по реализации алгоритма создания специальных условий обучения, с учетом достижений коллег ресурсных школ города.

На протяжении отчетного периода в школе работали 5 социальных педагогов.

Цель работы социально-педагогической службы - социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, осуществление социальной защиты и поддержки детей, организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, результатом которой является создание благоприятного социально-психологического климата как важного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в наше время – одно из важнейших направлений работы школы. Эта деятельность регламентируется Федеральным законом «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и предполагает реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (п.5 ст. 14 ФЗ №120 РФ).

Профилактическая работа в нашей школе носит системный характер:

- организация и проведение мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и т.д.);

- включение в учебный план дополнительного образования школы занятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

- использование педагогами школы технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр;

- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выпуск школьных стенгазет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Специалисты ГБОУ Школа №1231 взаимодействуют с органами системы профилактики района и города:

- ОДН ОМВД по районам города Москвы;

- КДН и ЗП по районам города Москвы;

- территориальными отделами по вопросам опеки и попечительства города Москвы;

- с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»;

- с ГБУ «Мой семейный центр «Семья»;

- с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы;

- с Городским психолого-педагогическим центром Департамента образования и науки города Москвы, осуществляющим консультативную и психолого-педагогическую помощь детям и семьям в территориальных отделениях. Осуществляет организационно - методическое сопровождение

образовательных организаций по широкому спектру вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Является городским координатором профилактической работы в школе.

В течение 2025 года системно осуществлялась работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении:

- постановка на внутришкольный профилактический учет обучающихся, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение диагностики обучающихся;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, психологов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка учителями (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ (планов) для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочную и волонтерскую деятельность;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением ими учебных занятий, освоением образовательных программ.

На каждого обучающихся, состоящего на учете, заведена учетная карточка, составлен план индивидуально-профилактической работы, по итогам работы каждые три месяца составляется отчет о проделанной работе.

На профилактическом учете состоит 32 обучающихся. В КДН и ЗП состоят 8 учеников (районы Арбат, Хамовники, Фили - Давыдково»).

В связи с положительной динамикой в течение учебного года сняты с профилактического учета – 9 обучающихся:

ВШУ – 9 чел., КДНиЗП – 3 чел.

Постановка и снятие обучающихся с различных видов профилактического учёта происходит по согласованию с Управляющим советом школы.

Проведен анализ социального паспорта школы, сформирован банк данных количества детей разных социальных категорий: количество многодетных семей - 252; малообеспеченных семей - 96; обучающихся находятся под опекой – 23.

В школе сформировалась система мониторинга (программно-методический комплекс «Социомониторинг»), которая позволяет своевременно выявить проблемы: в социализации обучающегося, уровне успеваемости, уровне учебной мотивации, в удовлетворенности пребывания в школе.

Информация, собранная в результате мониторинговых наблюдений, позволяет выделить группу риска учащихся и комплексно спланировать дальнейшее психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение ребенка.

Сопровождение несовершеннолетних включает в себя:

- индивидуальную работу социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя с обучающимися группы риска;
- консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников;
- взаимодействие социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя с ребенком, родителями и педагогами школы;
- взаимодействие с КДН и ЗП по районам г. Москвы, ОДН ОМВД по районам г. Москвы, ГППЦ ДО г. Москвы;
- объединение усилий всех специалистов в создании оптимальных социально-педагогических условий для развития и обучения ребенка.

Большую роль в профилактической деятельности выполняет совместно с которым в течение года были организованы профилактические недели «Когда чужая боль становится своей», «Неделя психологии», «Будущее в моих руках!», «Единство в многообразии», «OFFLINE», «Здоровая семья», «Равноправие», «Здоровье для всех», «Имею право и обязан», «Забота о себе и других», «Независимое детство», «Внимание, дорога!».

В 2025 учебном году проведено 14 заседаний Совета профилактики. Председателем Совета профилактики является директор школы, который координирует деятельность всех членов Совета, проводит заседания. Заседания Совета проводятся один раз в месяц, оформляются протоколом с принятием решения по каждому вопросу. Также проходят внеплановые заседания Совета профилактики.

Специалистами «ЦПЗП наркологии ДЗМ» были проведены лекции: «Последствия употребления ПАВ», «Никотиносодержащие ПАВ. Опасности и риски», «Психоактивные вещества. Опасности для здоровья», «Профилактика потребления ПАВ», «Профилактика вредных привычек», «Мотивация на здоровый образ жизни», «Основы здорового образа жизни». Всего проведено 12 лекций.

Инспекторами ОДН проведены беседы на правовые темы, по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, о вреде потребления алкогольной продукции, наркотических средств, психоактивных веществ и иных потенциально опасных психоактивных веществ, об ответственности несовершеннолетних за нарушение антиалкогольного и антинаркотического законодательства и др.

В социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, приняли участие ученики 7-11 классов.

Региональный оператор Городской психолого-педагогический центр ДОНМ обеспечил образовательной организации возможность проведения социально-психологического тестирования по единой методике. Прошли тестирование: 91% обучающихся 7-11 классов.

В ГБОУ Школа №1231 несовершеннолетние обучающиеся 7,8,9 и 10 классов прошли медицинский профилактический осмотр: 7 класс – 64 %, 8 класс – 100%; 9 класс – 70,6 %; 10 класс – 48,6 %. Прошли осмотр 154 обучающихся.

В течение учебного года проходили встречи с экспертами Лиги безопасного интернета. На встречах обсуждали разные вопросы, как сохранить свои персональные данные, чем опасно общение с незнакомцами в сети интернет, почему цифровая зависимость – это не миф, а серьезная проблема. Также говорили о том, что необходимо соблюдать цифровую гигиену в сети. Разбирали понятие цифрового следа и его влияния на будущее обучающихся, говорили о защите мессенджеров от взломов и на практике применили настройки «двухфакторной аутентификации». Эксперты рассказывали обучающимся, что любое действие в интернете может иметь последствия, поэтому необходимо обдумывать свои шаги, прежде чем публиковать информацию, общаться с незнакомыми людьми или переходить по подозрительным ссылкам. Педагогический коллектив уверен, что полученные знания помогут нашим обучающимся лучше ориентироваться в виртуальном мире.

Наша школа является опорной площадкой в МРСД №1 в рамках проекта «Городская служба примирения».

Школьная служба примирения является объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.

В 2025 году наши волонтеры приняли активное участие в Третьем форуме волонтеров школьных служб примирения г. Москвы. Вместе с куратором обучающиеся посещали встречи городского клуба юных волонтеров «Диалог дружбы». Также волонтеры ШСП участвуют в проекте «Клуб юных медиаторов».

Работа социально-педагогической службы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является важным направлением в воспитательной работе школы.

Работа с многодетными и малообеспеченными семьями

Многодетных – 696, социально незащищенных – 119.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся – сбалансированное питание. Питание обучающихся

организуется в специально оборудованных помещениях в соответствии с Положением об организации питания и графиком, определенным общеобразовательным учреждением. Ответственные за организацию питания ведут ежедневный учет обучающихся, получающих питание за счет средств бюджета г. Москвы, по общеобразовательному учреждению для достоверного и своевременного предоставления отчетов. Проверка качества пищи, соблюдение технологии приготовления осуществляется бракеражной комиссией. Выдача готовых блюд и кулинарных изделий осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией, до приема детьми. Результаты проверки вносятся в бракеражный журнал. Основным принципом организации рационального питания обучающихся является правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свёклы, винегреты, фрукты. Охват горячим питанием в начальной школе – 100%, в средней, старшей школе — 22%. Обеспечены одноразовым горячим питанием за счет средств бюджета города Москвы (завтрак) 1153 обучающихся начальной школы, двухразовым горячим питанием за счет средств бюджета города Москвы (завтрак, обед) 302 обучающихся начальной школы, 513 обучающихся средней, старшей школы.

Охрана жизни и здоровья обучающихся, предупреждение детского травматизма

В течение 2024– 2025 учебного года оформлены 38 актов:

- ослабление контроля за поведением обучающихся – 8.
- недостатки (нарушение) в организации и проведении урока физической культуры – 3;
- неосторожность – 27.

Работа с родителями

Важной задачей в реализации данного направления является организация сотрудничества, диалога с родителями, так как именно семейные обстоятельства, нестабильные детско-родительские отношения во многих случаях являются факторами риска, причинами психологического неблагополучия личности, и если это звено не будет задействовано в системе работы службы, то положительный результат может быть лишь временной «переменной».

Школа объединяет свои усилия с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы (ЭКС РО при ДОНМ <http://roditel.educom.ru/>) по организации и ведению профилактики негативных проявлений среди детей и подростков.

Выводы: Все образовательные и коррекционно-развивающие программы выполняются своевременно и в полном объеме. Расписание учебных занятий

составляется строго в соответствии с СанПиН. Во всех зданиях образовательного комплекса обеспечена охрана жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, педагогических работников ОУ. Повысился уровень деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей. Наблюдается положительная динамика работы по сопровождению участников образовательного процесса: снизились показатели тревожности, агрессивности и неадекватного поведения у обучающихся, посещающих занятия и тренинговые группы. Выросли показатели рефлексивности, произвольности, критичности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерные классы, пищеблоки, столовые, читальные и спортивные залы, музеи во всех школьных зданиях.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническая база школы соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Эксплуатация зданий осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования.

В целях создания необходимых условий для осуществления образовательного процесса школой заключены необходимые договора на обслуживание материально-технической базы, которые позволяют избегать аварийных ситуаций, нарушающих учебный процесс.

Систематически в плановом порядке производится мониторинг состояния зданий школы, результаты мониторинга отражаются в «Техническом журнале по эксплуатации здания и сооружений», незначительные дефекты исправляются в короткие сроки, а требующие значительных финансовых затрат включаются в план текущего ремонта. Школа организует заключение договоров на текущий ремонт в соответствии с требованиями 44-ФЗ. Данные расходы направлены на поддержание имущественного фонда и вызваны большим сроком эксплуатации зданий школы.

В 2025 году выполнены следующие мероприятия, направленные на поддержание материально-технической базы:

1. Спасопесковский пер., д. 6, стр. 7 - проведен косметический ремонт стен коридоров и классов, осуществлена частичная замена потолочной плитки.

2. ул. Плющиха, д. 39: проведен косметический ремонт стен коридоров и классов.

3. Кропоткинский пер., д. 10: проведен косметический ремонт общественных мест и туалетов.

4. Б. Афанасьевский пер., д. 27, стр.1: проведен косметический ремонт стен коридоров и классов, замена плинтусов, частичная замена потолочной плитки.

5. 1-й Неопалимовский пер., д. 10, стр.10 - проведен косметический ремонт стен коридоров и классов, осуществлена частичная замена потолочной плитки. Проведен ремонт детских туалетов и перегородок в них.

6. 1-я Фрунзенская ул., д. 6А – здание перепрофилировано из дошкольного учреждения в начальную школу, в связи с чем были проведены косметический ремонт, организована внутришкольная сеть интернет, изменена схема освещения помещений, организовано пространство для приема пищи, все учебные помещения оснащены современным оборудованием.

6. По мере выхода из строя проходит замена светильников в помещениях на современные энергосберегающие, замена сантехнического оборудования. Регулярно проводятся закупки расходных материалов для обеспечения функционирования школы.

Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20°C. В учебных помещениях полы покрыты линолеумом на утепленной основе, в рекреациях – керамической напольной плиткой, соответствующей требованиям СанПиН. Во всех помещениях образовательного учреждения ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Для соблюдения СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» уборка производится персоналом клининговой компании, контролируется наличие инвентаря для уборки помещений и территории школы. Для вывоза бытового мусора заключен договор.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное и светодиодное. Уровень освещенности в норме. В кабинетах над классными досками установлены софиты. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СанПиН. Каждый

из обучающихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха, что способствует сохранению и коррекции осанки детей. Столы расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена цветовая маркировка столов и стульев. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования.

В школе создана система профилактических работ, которая включает в себя следующие мероприятия:

1. Опрессовка и промывка системы отопления.
2. Своевременная поверка теплосчетчиков и манометров, счетчиков воды и электричества.
3. Обработка штор актовых залов и чердачных помещений огнезащитным составом.
4. Проведение замеров сопротивления и зануления электрооборудования.
5. Перезарядка первичных средств пожаротушения и в случае необходимости замена.
6. Заключение договоров на техническое обслуживание инженерных систем.
7. Дезинфекция, дератизация и дезобработка пищеблоков, подвальных и др. помещений и территорий.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов высок и соответствует современным требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы). Учебные кабинеты и библиотеки оснащены компьютерами или ноутбуками, электронными мультимедийными досками, электронными учебными пособиями и пр.

Территория всех отделений школы огорожена, на территории расположены спортивные сооружения, детские игровые площадки, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов.

Выводы: Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять инновационную деятельность, удовлетворять запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Анализ показателей деятельности Школы

Показатели деятельности демонстрируют уровень качества знаний обучающихся, итоги ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), рост количества участников и победителей обучающихся в различных предметных олимпиадах,

интеллектуальных конкурсах, значимых мероприятиях, а также положительную динамику показателей эффективности создания условий организации учебного процесса. Все результаты участия школьников и воспитанников школы в конкурсных мероприятиях, рекомендуемых ДОНМ, представлены на сайте школы в разделе «Наши достижения»: <https://sch1231.mskobr.ru/o-nas/nashi-dostizheniya/uchashchiesya>

Полученные результаты являются итогом слаженной работы всего педагогического коллектива школы по созданию мотивирующего образовательного пространства, которое позволяет обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования, то есть в создании новой модели *школы – школы личностного роста*.

На протяжении многих лет ГБОУ Школа № 1231 - в рейтинге московских школ, показавших высокие, стабильные образовательные результаты:

2022-2023 учебный год – школа вошла в топ-300 лучших школ города Москвы,

2023-2024 учебный год – Грант II степени,

по итогам 2024-2025 учебного года – школа вошла в топ-300 лучших школ города Москвы.

Последние два года официальный сайт школы, имея высокое качество информационного наполнения, становится победителем общероссийского рейтинга школьных сайтов, набирая 100 баллов из 100 возможных.

Анализ показателей деятельности школы за 2025 год по сравнению с показателями предыдущего года позволяет сделать вывод о том, что школа функционирует стабильно, есть незначительное снижение качества образования. По ряду предметов, таких, как математика (профильный уровень), история, обществознание, физика, английский язык, показатели повысились. Организация учебного процесса соответствует уставным требованиям. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Наблюдается положительная динамика результативности предпрофессионального образования как следствие повышение уровня эффективности образовательной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Школа формирует у выпускников высокий уровень базовых, фундаментальных, системных знаний. Наряду с этим, при сохранении знаниевой парадигмы, школа выходит на уровень активного формирования у школьников метапредметных компетенций. Для этого в учебном плане идет интеграция программы общего образования и

дополнительных образовательных программ. Учебный план становится более гибким, персонифицированным для каждого обучающегося.

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1231 по итогам 2025 года
Форма отчета (справки) о результатах самообследования
образовательной организации с учетом интеграции показателей
федерального и регионального значения

Разделы формы отчета о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)).

2. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

Общие показатели самообследования.

1. Оценка образовательной деятельности

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	728
	- В режиме полного дня (8 -12 часов)	681
	- в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25
	- В семейной дошкольной группе	22
	- В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек	57
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	624
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	728/100%
	в режиме полного дня (8 -12 часов)	681/94%

	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
	в режиме круглосуточного пребывания	0
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/5%
	- по освоению образовательной программы дошкольного образования	35/5%
	- по присмотру и уходу	-
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1153
	в том числе: - численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	8
	численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1729
	в том числе: - численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	20
	численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	579
	в том числе: - численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	4
	численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	215
	в том числе: - численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	146
	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах	68%

	образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	
--	--	--

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2997
	Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	5.3
	Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	66.8
	Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	11.5
	Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	19.3
	Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	17.2
	Доля фонда оплаты труда учителей и воспитателей в общем фонде оплаты труда общеобразовательной организации, % **расчет по учебному году	61.6
	Доля стимулирующей части фонда оплаты труда учителей за счет нормативно-подушевого финансирования на реализацию образовательных программ и финансирования на реализацию городских проектов и выполнение мероприятий в рамках государственных работ, % **расчет по учебному году	10
	Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед.	3.44

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Вклад образовательной организации в качественное образование

Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Общая численность обучающихся образовательной организации (чел.)	4189
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без начальной школы)	799/35%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19/6%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	56/18%
	Количество переведенных из 4 классов в 5 класс данной ОО (чел) / Доля переведенных из 4 классов от общего количества выпускников 4 классов (%)	258/82%
	Количество выпускников, награжденных московской медалью «За особые успехи в обучении»	56
	Динамика рейтинга образовательной организации за время работы в ней аттестуемого руководителя	215,717 баллов

Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3246/94%

Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	579/17%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3461/100%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3461/100%

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	16
	в том числе: - Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2
	в том числе: - Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	-
	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1
	в том числе: - Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	-

	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в том числе:	3
	- Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	-
	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	-
	в том числе: - Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	-
	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	11
	в том числе: - Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	-
	Количество победителей и призеров Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» (чел.)	1

Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (чел.)	26
	Количество обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата «Молодые профессионалы»/ «Профессионалы»/ «Чемпионат высоких технологий», чел.	1
	Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» (чел.)	180

Массовый любительский спорт

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	448

образовательной организации	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	0
	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	5
	Количество команд – победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0
	Количество команд – победителей и призеров всероссийского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0

Результаты независимой диагностики

Документ	Показатели	2025
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	560
	в том числе: - Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	-
	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	-
	в том числе: - Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	-

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире
Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»), кол-во классов/учеников	12/316
	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	да

4. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Поступление в вузы	91,5%

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	164
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	4

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	316
	в том числе: - Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	93
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	65

	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	76
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0
	Доля выпускников, набравших 250 и более баллов по любым трем предметам ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	29/9%

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Общая численность педагогических работников, в том числе:	322
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	322/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	322/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	239/74 %
	Высшая	191/59,3 %
	Первая	48/14,9 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	16/5%
	Свыше 10 лет	281/87,2%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	108/33%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	322/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	322/100%
	Музыкального руководителя	5
	Инструктора по физической культуре	1
	Учителя-логопеда	10
	Учителя-дефектолога	5
	Педагога-психолога	12
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	Численность работников образовательной организации	391/379
	в том числе:	
	- Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	322
	из них:	
	- Численность учителей	187
	- Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	135
	- Численность административно-управленческого персонала	5
	- Численность прочих работников	52
	из них:	
	- Численность финансово-экономических работников	-
	- Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	379

	- Численность внешних совместителей	12
	- Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	10,7
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.	4
	Подготовка управленческого кадрового резерва за время работы руководителем данной ОО	-
	Количество назначенных на должность руководителя ОО, чел.	1
	Количество назначенных на должности заместителей руководителей ОО, подведомственных ДОНМ, чел.	2

Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	2

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Количество / Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	226/80%
	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году, %	91%

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77 593

№442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»		
--	--	--

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
	С медиатекой	нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

7. Дополнительное образование

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	96%
	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей (%)	49%
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	4021
	в том числе: - обучающиеся данной образовательной организации	4021

образования и науки города Москвы	- обучающиеся иных образовательных организаций	0
	- численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	30
	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	99%
	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	-
	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	-

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2025
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1601
	в том числе: - Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, из числа детей-инвалидов	21
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года	19
	в том числе: - Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года, из числа детей-инвалидов	0
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	4
	в том числе: - Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, из числа детей-инвалидов	0

8. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2025
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 №442 (ред. 17.11.2023)) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,0
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м)	1818
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3461/100%
Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	40617,9
	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	19,8
	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0