



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы

«Московская международная школа»

111123, г. Москва, 3-я Владимирская ул., д. 5, тел. +7 (495) 304-37-94, e-mail:
gymmg@edu.mos.ru, <http://gymmg.mskobr.ru>
ИНН 7720086251, КПП 772001001, ОКПО 40450865, ОГРН 1027739756340

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

ГБОУ «Московская международная школа»

М.В. Лопухина

Протокол № 9 от 16 апреля 2026г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «Московская международная школа»

Д.А. Мелентьев

Приказ № 15/3 от 17 апреля 2026г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ «МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2025 ГОД

Оглавление

1.	Общая характеристика образовательной организации	3
2.	Контингент образовательной организации	3
2.1.	Состав обучающихся и воспитанников	3
2.2.	Кадровый состав образовательного учреждения	6
3.	Анализ качества организации образовательного процесса	7
3.1.	Начальное общее образование	7
3.2.	Основное общее образование	7
3.3.	Среднее общее образование	9
3.3.1.	Классы предпрофессионального образования	9
3.3.2.	Классы городского проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС»	10
3.4.	Анализ качества организации проектно-исследовательской деятельности в школе	11
3.5.	Реализация городского проекта «Мастерство начинается здесь».	11
3.6.	Оценка специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с ОВЗ	122
4.	Анализ результативности образовательной деятельности	17
4.1.	Результативность ВСОКО в части качества образовательных результатов	17
4.1.1.	Результаты промежуточной аттестации, независимые диагностики	17
4.1.2.	Результаты ГИА-9 2025	18
4.1.3.	Результаты ГИА-11 2025	19
4.1.4.	Результаты участия в Московских и Всероссийских олимпиадах и конкурсах	21
4.2.	Анализ результативности образовательной деятельности дошкольных групп	22
4.3.	Анализ востребованности выпускников	23
5.	Анализ работы по воспитанию и социализации обучающихся	24
5.1.	Анализ результативности службы психолого-педагогического сопровождения	23
5.2.	Основные направления и задачи профилактической работы	31
5.3.	Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием	32
5.4.	Анализ воспитательной деятельности в рамках театральной и музейной педагогики	33
5.5.	Анализ результативности деятельности школьного ученического самоуправления, воспитательной работы в направлениях «Движения первых», «Орлят России», волонтерства и патриотического воспитания	36
5.6.	Анализ воспитательной работы в рамках деятельности классных руководителей	42
5.7.	Анализ результативности работы школьного спортивного клуба и туристско-спортивной деятельности	42
6.	Анализ условий реализации образовательного процесса	44
6.1.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	44
6.2.	Оценка материально-технической базы	45
7.	Оценка функционирования ВСОКО	47
8.	Показатели деятельности ГБОУ «Московская международная школа»	48

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное юридическое наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Московская международная школа».

Сокращенное юридическое наименование: ГБОУ «Московская международная школа».

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Директор: Мелентьев Дмитрий Андреевич.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01298-77/00182029 от 16.01.2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01298-77/01191714 от 15.02.2017.

Место в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников:

- по итогам 2024-2025 учебного года является школой, внесшей заметный вклад в качественное образование московских школьников;
- по итогам 2023-2024 учебного года получен грант Мэра третьей степени;
- по итогам 2022-2023 учебного года получен грант Мэра Москвы;
- по итогам 2021-2022 учебного года получен грант Мэра Москвы;
- по итогам 2020-2021 учебного года получен грант Мэра третьей степени;
- по итогам 2019-2020 учебного года получен грант Мэра третьей степени;
- ГБОУ «Московская международная школа» (далее – Школа) является партнером Университета Правительства Москвы в области образования детей, популяризации перспективных образовательных проектов, развития предпрофессионального образования, профессионального образования управленцев общеобразовательных учреждений.

В Школе организовано взаимодействие с НИУ «Высшая школа экономики», ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, РХТУ имени Д.И. Менделеева, Национальным исследовательским технологическим университетом МИСиС, Московским Городским Педагогическим Университетом, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, учреждениями среднего профессионального образования, библиотеками города, учреждениями культуры, органами социальной защиты.

2. Контингент образовательной организации

2.1. Состав обучающихся и воспитанников

В состав ГБОУ «Московская международная школа» входят 7 учебных корпусов дошкольных групп по адресам: 3-я Владимирская ул., дом 14, 2-я Владимирская ул., дом 33А, шоссе Энтузиастов, дом 76/1, Федеративный проспект, дом 5А, ул. Metallургов, дом 16, ул. Metallургов, дом 28А, ул. Новогиреевская, дом 6А.

Дошкольные группы ГБОУ «Московская международная школа» функционируют в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7:00 до 19:00 при 5-дневной рабочей неделе.

Распределение контингента на конец 2025 календарного года по дошкольным отделениям, возрастам и группам представлен в таблицах ниже.

3-я Владимирская, д.14		
Группа	Воспитанников	Возраст
№1	29	1,5-3
№2	32	3-4

2-я Владимирская, д.33А		
Группа	Воспитанников	Возраст
№14	30	4-5
№15	22	4-5

ш. Энтузиастов, д.76/1		
Группа	Воспитанников	Возраст
№7 ГКП	23	1,5-3
Федеративный пр-т, д.5А		

3-я Владимирская, д.14		
№3	30	4-5
№ 4	31	6-7
№ 5	30	5-6
№ 6	35	6-7
СДС	4	от 2м до 7 лет
Итого	191	

2-я Владимирская, д.33А		
№16	28	3-4
№17	33	6-7
№18	31	5-6
№19	30	5-6
Итого	174	

ш. Энтузиастов, д.76/1		
№1	37	
№2	33	
№3	34	
того	104	

ул. Новогиреевская, д.6а		
Группа	Воспитанник ов	Возраст
№1	37	3-4
№2	34	4-5
№3	30	5-6
№ 4	26	6-7
№ 5	26	6-7
№ 6	27	6-7
№7	26	6-7
Итого	205	

ул. Metallургов, д.28А		
Группа	Воспитанник ов	Возраст
№1	37	3-4
№2	30	4-5
№3	32	5-6
№5 ГКП	22	1,5-3
Итого	121	

ул. Metallургов, д.16		
Группа	Воспитанники	Возраст
№1	34	6-7
№2	34	3-4
№3	34	разн овоз раст ная
№№5	32	6-7
№№7	34	5-6
№8	34	5-6
Итого	202	

На конец 2024 календарного года контингент составил 448 воспитанников, из них 3- инвалида с заключениями ЦПМПК, 1 - инвалид без заключения ЦПМПК, 15 - детей имеет статус ОВЗ.

На конец 2023 календарного года контингент составил 442 воспитанника, из них 1- инвалид без заключения ЦПМПК, 13 – воспитанников имеют статус ОВЗ.

На конец 2022 календарного года контингент составил 485 воспитанников, из них 2 –инвалида без заключения ЦПМПК, 11 детей ОВЗ.

В состав ГБОУ «Московская международная школа» входят 10 школьных учебных корпусов.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются в корпусах по адресам: Федеративный проспект, дом 1А строение 1, Федеративный проспект, дом 8А, Федеративный проспект, дом 11, 3-я Владимирская ул., дом 30А, Новогиреевская ул., дом 22А.

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются в корпусах по адресам: 3-я Владимирская ул., дом 5, 3-я Владимирская ул., дом 12А, 3-я Владимирская ул., дом 30А, шоссе Энтузиастов, дом 72, Федеративный проспект, дом 1А, Новогиреевская ул., дом 22А, Зеленый проспект, дом 14.

Основные образовательные программы среднего общего образования реализуются в корпусах по адресам: 3-я Владимирская ул., дом 5, 3-я Владимирская ул., дом 12А, Федеративный проспект, дом 1А, Зеленый проспект, дом 14.

Распределение контингента по школьным корпусам

№ п/п	Адрес	Проектная я мощность, мест	Наполняемо сть	Загрузка, %	Дефицит / профицит %
1	г. Москва 3-я Владимирская улица, дом 5	550	506	92%	-8%
2	г. Москва Федеративный проспект, дом 8А	280	256	91,4%	-8,6%
3	г. Москва Федеративный проспект, дом 11	550	298	54,2%	-45,8%
4	г. Москва 3-я Владимирская улица, дом 30А	550	561	102%	+2%
5	г. Москва шоссе Энтузиастов, дом 72	400	444	111%	+11%
6	г. Москва Зеленый проспект, дом 14	550	471	85,6%	-14,4%
7	г. Москва Федеративный проспект, дом 1А, стр. 1	300	317	105,7%	+5,7%

8	г. Москва Федеративный проспект, дом 1А	550	567	103,1%	+3,1%
9	г. Москва Новогиреевская улица, дом 22А	550	554	100,7%	+0,7%
10	г. Москва 3-я Владимирская улица, дом 12А	550	425	77,3%	-22,7%

На конец 2025 календарного года в ГБОУ Школа «Московская международная школа» контингент составил 4418 обучающихся. Из них: на уровне начального общего образования – 1600, на уровне основного общего образования – 2269, на уровне среднего общего образования – 549. Из них 50 детей-инвалидов.

На конец 2024 календарного года контингент составил 2656 обучающихся. Из них: на уровне начального общего образования – 1007, на уровне основного общего образования – 1331, на уровне среднего общего образования – 306. Из них детей-инвалидов: 21.

На конец 2023 календарного года контингент составил 2777 обучающихся. Из них: на уровне начального общего образования – 1123, на уровне основного общего образования – 1358, на уровне среднего общего образования – 289. Из них 21 детей-инвалидов: 21.

2.2. Кадровый состав образовательного учреждения

Общая численность работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Московская международная школа» составила 508 человек, из них педагогических работников – 388 (76,4%).

Более 95,3% педагогических работников имеют высшее образование, в т.ч. 94,6 % – педагогической направленности. Четыре сотрудника имеют ученую степень кандидата наук. 192 педагогических работников имеют квалификационную категорию, из которых высшую – 136 чел. В течение 2025 года на высшую категорию аттестованы 32 человека, на первую – 11 человека. Имеют статус «молодой специалист» – 10 человек.

Работники ГБОУ Школа «Московская международная школа» имеют следующие отраслевые награды:

- Отличник народного просвещения – 7 чел.;
- Почетные звания «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 30 чел.;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная Грамота Министерства просвещения РФ – 45 чел.;
- Грамота Департамента образования и науки города Москвы – 77 чел.

Все сотрудники ежегодно проходят медицинский осмотр в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся

обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62277). При приеме на работу все кандидаты предоставляют справку об отсутствии судимости.

3. Анализ качества организации образовательного процесса

3.1. Начальное общее образование

На уровне начального общего образования организовано обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

В ГБОУ «Московская международная школа» на уровне начального общего образования у обучающихся в учебных корпусах «Юпитер» и «Сатурн» наряду с традиционной формой обучения реализуется **предметное обучение со второго класса** и программа **углубленного изучения иностранного языка** (английского). Изучение иностранного языка интегрируется ресурсами урочной и внеурочной деятельности («Лингвистический практикум» и «Практикум на иностранном языке»), курсами дополнительного образования «Little English stars» два раза в неделю с делением на подгруппы.

С учетом запроса родителей ГБОУ «Московская международная школа» продолжает реализовывать **проект «Эффективная началка» («Московская началка»)**. На базе учебных корпусов «Сатурн», «Юпитер», «Каллисто». В 2025 году в учебных корпусах «Сатурн» и «Каллисто» были открыты два 1-х класса с ускоренным освоением основной образовательной программы начального общего образования в течение 3-х лет, с использованием индивидуального учебного плана. В ходе реализации данного проекта создаются индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей, обеспечивается выполнение в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся. Активно используются ресурсы дополнительного образования разных направлений: естественно – научное («Проектная и исследовательская деятельность»), художественное («Основы театрального и музыкального творчества», «Живопись, графика»), техническое («Предметная область информатики»), социально – гуманитарное («LEGO-робототехника для обучающихся»), физкультурно–оздоровительное («Шашки»). В данных классах работают учителя, успешно сдавшие комплексную независимую диагностику для педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Во внеурочную деятельность включены «Вводный курс иностранного языка», «Каллиграфия», «Мир профессий», «Моя Москва, горжусь тобой», «Моя Москва. Дом, в котором я живу», «Занимательная математика», «Методы познания окружающего мира». Обучающиеся класса погружаются в процесс профессионального самоопределения в части формирования общих представлений о мире природы, значении труда в жизни человека и общества, развитие устойчивой мотивации к обучению, развитию и социализации.

3.2. Основное общее образование

На уровне основного общего образования организовано обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (9 классы)

и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (5-8 классы, 7-8 классы городских образовательных вертикалей).

В ГБОУ «Московская международная школа» на уровне основного общего образования у обучающихся в зданиях учебных корпусов «Плутон», «Эрида», «Солнце» реализуется программа **углубленного изучения иностранного языка** (английского или немецкого).

Для обучающихся 5 классов в 2024 году созданы условия **выбора направления** обучения за счёт программ элективных курсов: гуманитарное или технологическое.

ГБОУ «Московская международная школа» является участником городского проекта **«Математическая вертикаль»**. Проект «Математическая вертикаль» реализуется в учебных корпусах «Солнце», «Венера», «Уран», «Эрида», «Меркурий» – всего 13 классов. Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям. В учебный план внеурочной деятельности классов входят курсы «Решение олимпиадных задач по математике», «Дополнительные главы алгебры»

В 2025 году обучающиеся классов «Математическая вертикаль» приняли участие в традиционном мероприятии «Математическая регата», «Математический праздник», стали участниками Всероссийской и Московской олимпиад школьников.

На базе ГБОУ «Московская международная школа» была организована и проведена традиционная ежегодная Олимпиада по математике на английском языке.

Учителя классов «Математическая вертикаль» регулярно повышают свою квалификацию, в 2025 году были успешно пройдены курсы: «Актуальные подходы к решению планиметрических задач повышенного уровня сложности» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Алгебра и начала анализа на перечневых олимпиадах» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Решение планиметрических задач с использованием векторной алгебры и метода координат» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Основы менеджмента для организации и ведения учебно-исследовательской деятельности в школе» (МГУ им. М.В. Ломоносова).

ГБОУ «Московская международная школа» продолжает участие в городском проекте предпрофессионального образования **«Кадетский класс в московской школе»**. В рамках проекта в учебном корпусе «Венера» в параллелях 8-х классов открыт кадетский класс. Всего в кадетских классах обучаются 27 обучающихся.

У обучающихся кадетских классов ежедневно проходят занятия по строевой подготовке, огневой подготовке, военной топографии, тактической подготовке, военной истории; ежемесячно проходят уроки мужества.

В 2025 учебном году обучающиеся кадетского класса приняли участие в проекте «День кадета на ВДНХ», Образовательном проекте «Историческое путешествие в Музее Победы», в Городском конкурсе «Тебе Россия- юные таланты!», уроках мужества памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также Дням Воинской Славы в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ, кадеты школы принимают активное участие в помощи бойцам СВО.

В 2025 году Школа продолжает реализацию городского образовательного проекта на уровне основного общего образования **«ИТ-вертикаль»**. Класс проекта **«ИТ-вертикаль»** открыт в учебных корпусах «Эрида», «Солнце», «Меркурий». Целями проекта являются: формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7–9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач. В рамках проекта школьники осваивают углубленные курсы математики, информатики и физики, проходят обучение по курсу внеурочной деятельности «Программирование». Партнерами проекта являются ведущие вузы: МИСИС, МГПУ,

на базе которых учащиеся осваивают программы дополнительного образования по направлениям Электроника и Программирование, посещают тематические мастер-классы. В 2025 году обучающиеся приняли участие в ИТ-марафоне.

Классы лингвистической направленности с углубленным изучением английского или немецкого языков и второго иностранного языка (французского, немецкого, испанского, китайского) открыты в учебных корпусах «Уран», «Солнце», «Эрида». Целями школьного проекта являются знакомство обучающихся с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов, мотивация обучающихся к освоению профессий в области лингвистики и межкультурной коммуникации, которые будут востребованы на рынке труда мегаполиса в ближайшие 5–10 лет; формирование у обучающихся мотивации к дальнейшему обучению в предпрофессиональных классах, прикладных умений, необходимых для учебы и жизни.

Гуманитарные классы с углубленным изучением английского языка открыты в учебных корпусах «Уран» и «Солнце». В учебном плане в данных классах включен элективный курс «Основы устного и письменного перевода», «Технологии аналитики СМИ и социальных сетей».

Партнерами являются ведущие вузы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный педагогический университет», НИУ «Высшая школа экономики».

3.3. Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования организовано обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (10-11 классы).

В 2025 году в ГБОУ «Московская международная школа» открыты 10-11 классы технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей. Школа является участником проекта **«Математическая вертикаль ПЛЮС»** и городских проектов предпрофессионального образования: **«Инженерный класс в московской школе»**, **«Предпринимательский класс в московской школе»**.

3.3.1. Классы предпрофессионального образования

ГБОУ «Московская международная школа» является участником проекта **«Предпринимательский класс в московской школе»**. Проект реализуется в учебных корпусах «Солнце» (11 класс), «Эрида» (10 класс). Обучение в предпринимательском классе позволяет учащимся погрузиться в современную инновационную среду, познакомиться с востребованными специальностями, развить навыки критического мышления и креативности, что необходимо для решения реальных бизнес-задач. В рамках предпрофессионального образования обучающиеся получают возможность приобрести специальность «Агент банка» на базе ГБПОУ КС № 54. В предпринимательском классе на углубленном уровне изучаются такие предметы, как математика, иностранный язык, обществознание; в учебный план включены курсы: «Экономика», «Основы предпринимательства», «Лидерство и командообразование». Активно ведётся проектно-исследовательская деятельность под руководством ведущих преподавателей Московского городского университета управления Правительства Москвы им. Ю.М. Лужкова.

В 2025 году обучающиеся 10-го класса проекта «Предпринимательский класс в московской школе» приняли активное участие в городских и университетских мероприятиях: «Фестиваль

финансовой грамотности и предпринимательской культуры» от ДОНМ г. Москвы, бизнес-тренинги формата встречи с ведущими предпринимателями г. Москвы от НИУ ВШЭ. Обучающиеся приняли участие в научно-практических конференции «ШАГ в бизнес», чемпионате предпринимательских идей «Business Skills».

ГБОУ «Московская международная школа» является участником проекта **«Медицинский класс в московской школе»**. Проект реализуется в учебном корпусе «Полярная звезда». Медицинские классы позволяют учащимся, решившим в будущем работать в сфере здравоохранения, погрузиться в профессиональную среду, познакомиться с востребованными специальностями и современным учебно-лабораторным оборудованием, освоить предпрофессиональные навыки, которые в дальнейшем позволят им осознанно выбрать специализацию в профильном вузе и уверенно чувствовать себя на рынке труда. В медицинском классе на углубленном уровне изучаются предметы химия и биология, в учебный план включены такие курсы как: «Шаг в медицину», «Медицинский английский», тренинги по отработке практических навыков в рамках программ профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра» и «Основы сестринского дела» и др.

Партнерами проекта являются ведущие вузы: ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), РНИМУ им. Н.И. Пирогова, ФГБУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова», ФГАОУ ВО «РУДН».

3.3.2. Классы городского проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС»

Проект **«Математическая вертикаль ПЛЮС»** реализуется в корпусах «Солнце» и «Венера» – всего 3 класса. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 10-11 классов в области математики для эффективной подготовки к профильному экзамену по математике и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий. Операторами проекта являются Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы и ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства. В учебный план классов входят такие элективные и курсы внеурочной деятельности как: «Решение уравнений, неравенств и систем с модулем и параметрами», «Практикум по физике».

В 2025 году обучающиеся классов «Математическая вертикаль ПЛЮС» приняли участие в Онлайн-олимпиаде «РИТМ МИЭТ», «Математических регатах – 2024-2025», семинарах «Координатно-векторный метод. Нахождение углов между прямыми и плоскостями», «Модуль, аргумент и приложения комплексных чисел», практикумах «Решение экономических оптимизационных задач средствами линейного и нелинейного программирования (задание №16 ЕГЭ, профильный уровень)», «Нахождение экстремальных значений функций при решении практических инженерных задач», консультациях для учащихся 11-х классов и учителей по содержанию заданий ТВиС, интенсивах по математике, отборе в «Проектную школу математических исследований», олимпиаде МГТУ им. Н.Э. Баумана "Шаг в Будущее", олимпиаде школьников «Математический бриз», деловой игре по математике для 9-11 классов «Математическое моделирование. Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы», мастер-классах «Матрицы и системы линейных уравнений: решаем вместе», «Аналитические методы решения задач с параметрами», «Геометрические методы решения задач с параметрами».

В 2025 году выпускники классов проекта успешно сдали ЕГЭ и стали студентами таких ВУЗов, как МГУ, МИСИС, МИРЭА, МГТУ им. Баумана, МАДИ и другие.

Педагоги классов проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС» успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации: «Актуальные подходы к решению планиметрических задач повышенного уровня сложности» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Алгебра и начала анализа на

перечневых олимпиадах» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Решение планиметрических задач с использованием векторной алгебры и метода координат» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Основы менеджмента для организации и ведения учебно-исследовательской деятельности в школе» (МГУ им. М.В. Ломоносова).

3.4. Анализ качества организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

В 2025 году в ГБОУ «Московская международная школа» велась работа по популяризации проектно-исследовательской деятельности среди школьников. Обучающиеся участвуют в городских научно-практических конференциях «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату».

№	Показатели	2023/2024	2024/25
1	Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	12	11
2	Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	23	31

Перспективы развития проектной деятельности в ГБОУ «Московская международная школа»:

- внедрение проектной деятельности в ДОО;
- преемственность между уровнями образования;
- модернизация существующей системы в ООО и СОО с большим углублением в профилизацию проектной деятельности.

3.5. Реализация городского проекта «Мастерство начинается здесь».

Городской проект «Мастерство начинается здесь» направлен на учащихся 9 классов и призван познакомить их с востребованными профессиями будущего, современными колледжами и рынком труда Москвы. Основные цели проекта:

- повышение престижа среднего профессионального образования;
- помощь школьникам в выборе перспективных специальностей;
- обеспечение кадрами ключевых отраслей экономики города;
- проведение мотивационных и профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей.

В рамках проекта учащиеся школы прошли профориентационное тестирование, по результатам которого были рекомендованы профессиональные пробы. По результатам работы в проекте более 87 обучающихся поступили в колледж по своим приоритетам.

3.6. Оценка специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Создание в ГБОУ Школа «Московская международная школа» специальных условий для получения образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- обеспечение доступа в учебные корпуса, адаптивное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ: пандусы, сенсорные комнаты, специальное оборудование и технические средства, такие как аудио- и видео аппаратура, компьютерные программы, устройства для улучшения коммуникации и обучения и т.д.);
- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с НОДА необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с требованиями уровневых ФГОС не менее 5 КРЗ по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Для различных категорий обучающихся с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий реализуется в различной степени выраженности, в разном качестве и объеме, обеспечивая реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей. При создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного обучающегося с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута лежит в основе деятельности школьного консилиума, определяющего образовательный маршрут, порядок и условия его реализации.

В соответствии с Приказом ДОНМ № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении Стандарта деятельности ОО по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ» специалисты службы психолога-педагогического и социального сопровождения проводят коррекционно-развивающие занятия с учетом нозологической и возрастной группы детей с ОВЗ, психофизическим и личностными особенностями каждого ребёнка.

На каждого ребёнка коллегиально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, где в течении всего периода обучения отражена динамика коррекционного обучения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья **на уровне дошкольного образования** в нашей школе реализуются программы для детей с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра. По указанным программ в 2024 году занимаются *4 ребенка-инвалида, 15 детей с ОВЗ и 11 воспитанников, испытывающих трудности в обучении и воспитании по рекомендации ЦПМПК г. Москвы.*

Оценка специальных образовательных условий (по нозологиям)

Общая динамика

Показатель	На начало года	Присоединилось	На конец года (всего)
Всего детей с ОВЗ	16	3	19

**Распределение по нозологиям.
Общие данные по всем корпусам.**

Нозология	Начало года	Присоединилось	Всего
ЗПР (задержка психического развития)	5	2	6
ТНР (тяжелые нарушения речи)	29	10	38
РАС (расстройства аутистического спектра)	4	7	11
УО (умственная отсталость)	6	5	11
НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	3	6	9
СС (слабослышащие)	3	1	4

Оценка специальных образовательных условий (по нозологиям)

А) ЗПР (64 детей). Данная нозологическая группа включает 65 обучающихся, и является самой многочисленной от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении. Большое количество обучающихся данной категории требует системного подхода к организации образовательной среды.

Организационно-педагогические условия

В ГБОУ «Московская международная школа» создана и успешно функционирует многоуровневая система поддержки обучающихся с ЗПР:

Обучение осуществляется строго в соответствии с разработанной и утвержденной Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для детей с ЗПР. Содержание программы учитывает психофизические особенности обучающихся и направлено на минимизацию дефицитов развития.

Реализован щадящий темп подачи учебного материала, обеспечивающий профилактику переутомления и способствующий более качественному усвоению знаний.

Обеспечено тьюторское сопровождение процесса реализации АООП, что позволяет оперативно корректировать образовательный маршрут каждого ребенка.

Коррекционно-развивающий блок

Для компенсации нарушений и социализации обучающихся организованы регулярные занятия со специалистами службы сопровождения:

1. Учитель-дефектолог: работа над восполнением пробелов в знаниях и развитии когнитивных функций.
2. Учитель-логопед: коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков.
3. Педагог-психолог: эмоционально-волевая регуляция и поддержка мотивации к обучению.

По результатам проведенной оценки подтверждается, что все необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР соблюдены в каждом корпусе ГБОУ «Московская международная школа». Материально-техническая база и кадровое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ и гарантируют доступность образовательной среды на всех площадках школы.

Б) Категория обучающихся дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

В ГБОУ «Московская международная школа» на конец 2025 г. обучалось 38 детей с ТНР. Данная категория обучающихся требует специфической организации учебного процесса, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним психологических особенностей.

Реализуемые специальные условия

Для обеспечения качественного образовательного процесса в школе внедрены и функционируют следующие компоненты:

- Обучение ведется по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с ТНР. Программа адаптирована с учетом необходимости коррекции всех компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики) и развития коммуникативных навыков.
- Специальные методы обучения:
 - Приоритетное использование наглядных и практических методов.
 - Специальный речевой режим (контроль за произношением, повторение инструкций).
 - Особый порядок оценивания письменных работ, учитывающий специфические ошибки (дисграфические).
- Техническое оснащение: Кабинеты логопедов укомплектованы необходимым оборудованием для коррекции звукопроизношения, развития речевого дыхания и мелкой моторики.

Служба сопровождения и коррекционная работа

В штате учреждения работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие комплексную поддержку:

1. Учитель-логопед: Ведущий специалист для данной категории. Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.
2. Педагог-психолог: Работает над развитием высших психических функций (память, внимание, мышление), которые часто имеют особенности при ТНР, а также над профилактикой речевой тревожности.

Образовательная среда полностью соответствует нормативным требованиям ФГОС ОВЗ, обеспечивая доступность и эффективность обучения для данной категории школьников на всех образовательных площадках.

В) Категория обучающихся дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Количество обучающихся: 11 человек. Учитывая сложность и неоднородность данной категории, образовательный процесс выстроен с опорой на индивидуализацию и создание предсказуемой, структурированной среды, что является критически важным для успешной адаптации и обучения таких воспитанников.

Организационно-педагогические условия. Для данной группы обучающихся в школе реализован комплекс специальных мер:

- Обучение проводится по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с РАС (варианты программ подбираются в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).
- В соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и заключениями комиссии, для части обучающихся обеспечено индивидуальное тьюторское сопровождение. Тьютор помогает ребенку в навигации по школьному пространству, организации коммуникации и удержании учебного алгоритма.
- В учебных помещениях используются элементы визуальной поддержки (визуальные расписания, маркеры рабочих зон), что снижает уровень тревожности и повышает самостоятельность детей.

Комплексное сопровождение

Коррекционная работа ведется междисциплинарной командой специалистов:

1. **Педагог-психолог:** Работа над развитием навыков социальной коммуникации, коррекцией деструктивного поведения и формированием эмоционального контакта.
2. **Учитель-дефектолог:** Академическая поддержка, адаптация учебных материалов под сенсорные и когнитивные особенности обучающихся.
3. **Учитель-логопед:** Работа над альтернативной коммуникацией (при необходимости) и развитием понимания речи.

Школа обеспечивает необходимый уровень поддержки, включая тьюторское сопровождение и адаптацию среды, что соответствует требованиям ФГОС ОВЗ и гарантирует соблюдение прав обучающихся на качественное образование в каждом структурном подразделении.

Г) Категория обучающихся дети с интеллектуальными нарушениями (УО)

Количество обучающихся: 11 человек. Работа с данной категорией учащихся строится на приоритете социальной адаптации и формирования жизненных компетенций, необходимых для максимально независимой жизни в обществе.

Организационно-педагогические условия

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализованы следующие условия:

- Обучение ведется по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с УО (вариант 1). Программа ориентирована на практическую применимость знаний.
- Особое внимание уделяется допрофессиональной подготовке и развитию ручного труда. Материально-техническая база школы позволяет формировать базовые трудовые навыки в доступных формах.
- Специальные методы: используется пошаговая подача материала, многократное повторение и опора на практическую деятельность. Учебная нагрузка строго регламентирована для предотвращения истощаемости нервной системы.

Служба сопровождения и коррекционный блок

Комплексная поддержка осуществляется междисциплинарной командой специалистов:

1. **Учитель-дефектолог:** Основная работа направлена на формирование элементарных математических представлений, навыков чтения и письма, а также на коррекцию познавательной сферы.
2. **Педагог-психолог:** Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, формированию навыков самообслуживания и адекватного социального поведения.

3. **Учитель-логопед:** Работа над системным недоразвитием речи, расширением активного и пассивного словаря, развитием связной речи.

Все необходимые условия для качественного образования и социализации детей с УО соблюдены в каждом корпусе ГБОУ ММШ.

Д) Категория обучающихся: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Количество обучающихся 9 человек. Для данной категории приоритетным условием является не только адаптация учебного плана, но и создание беспрепятственной архитектурной среды, позволяющей обучающимся максимально самостоятельно перемещаться и участвовать в школьной жизни.

Организационно-педагогические условия

- Обучение реализуется по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с НОДА с различными вариантами программы, что позволяет максимально точно соответствовать психофизическим особенностям каждого ребенка.

- **Вариант 6.1 и 6.2:** Предназначен для детей с НОДА, имеющих сохранный интеллект или задержку психического развития (ЗПР). Обучающиеся осваивают цензовый уровень образования в те же или пролонгированные сроки. Основной упор делается на техническую поддержку письма и передвижения.

- **Вариант 6.3:** Применяется для обучающихся с НОДА в сочетании с легкой умственной отсталостью. Программа носит практико-ориентированный характер.

- Для обучающихся предусмотрены специальные технические средства (при необходимости): специализированные кресла, подставки, адаптированные компьютерные устройства (клавиатуры с крупными клавишами, джойстики), что позволяет минимизировать влияние двигательных нарушений на учебный результат. В расписание включены необходимые динамические паузы и контроль за правильной позой ребенка во время занятий.

Служба сопровождения и коррекционная работа

Комплексная реабилитационно-образовательная поддержка обеспечивается специалистами:

1. **Педагог-психолог:** Работа по формированию адекватной самооценки, развитию пространственных представлений и навыков социального взаимодействия.
2. **Учитель-логопед:** Коррекция речевых нарушений
3. **Учитель-дефектолог:** Развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации и коррекция когнитивных функций.

В учреждении обеспечена полная доступность зданий и помещений (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специально оборудованных санитарных зон), а кадровое обеспечение соответствует стандартам ФГОС ОВЗ на всех образовательных площадках.

Е) Категория обучающихся: Слабослышащие и позднооглохшие дети (СС)

Количество обучающихся 4 человека. Для данной категории учащихся приоритетным является создание качественной звуковой среды и развитие слухового восприятия, что критически важно для понимания устной речи и успешной интеграции в общеобразовательный процесс.

Образовательный процесс для слабослышащих детей в учреждении выстроен следующим образом:

4. Обучение ведется по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты программ подбираются индивидуально в зависимости от уровня речевого развития и сохранности интеллекта).
5. **Специальная организация среды:**
Соблюдение правил расположения обучающегося в классе (первая парта в прямой видимости артикуляции учителя).

Активное использование визуальных опор: опорных конспектов, схем, субтитров к видеоматериалам и наглядных пособий.

6. Учебные места и кабинеты специалистов позволяют использовать индивидуальные слуховые аппараты и, при необходимости, звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования.

Служба сопровождения и коррекционный блок

Работа со слабослышащими детьми координируется специалистами:

7. **Учитель-дефектолог:** проводит специализированные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
8. **Учитель-логопед:** работает над коррекцией грамматического строя речи, расширением лексического запаса и преодолением специфических речевых нарушений.
9. **Педагог-психолог:** оказывает поддержку в преодолении коммуникативных барьеров и способствует психологическому комфорту ребенка в слышащей среде.

В учреждении создана коррекционно-развивающая среда, позволяющая компенсировать дефициты слуховой функции, а кадровый состав готов к реализации АООП СС в полном объеме на всех образовательных площадках.

Анализ подтверждает, что в образовательной организации создана целостная система инклюзивного образования. Используемые технологии (щадящий режим, индивидуальные маршруты, технические средства коррекции) позволяют достигать планируемых результатов освоения АООП и обеспечивают успешную социализацию обучающихся. Все необходимые специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников с ОВЗ различных категорий соблюдены в каждом корпусе ГБОУ «Московская международная школа».

4. Анализ результативности образовательной деятельности

4.1. Результативность ВСОКО в части качества образовательных результатов

4.1.1. Результаты промежуточной аттестации, независимые диагностики

В 2024-2025 учебном году 86% обучающихся 2-10-х классов ГБОУ «Московская международная школа» закончили обучение без академических задолженностей и непрохождения промежуточной аттестации, из них 10% получили годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ «Московская международная школа» прошли 61 независимые диагностики «Московского центра качества образования» (далее - МЦКО) во 2-10-х классах 4 видов:

- предметные диагностики,
- метапредметные диагностики,
- диагностики для классов городских проектов «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС»
- единые контрольные работы для обучающихся из группы городского проекта поддержки обучающихся с низкими образовательными результатами.

В диагностиках приняли участие 93% обучающихся 2-10-х классов, что является весомым вкладом в систему оценки качества образовательных результатов Школы.

87% обучающихся смогли успешно пройти диагностики, из них 23% достигли повышенного уровня, 11% - высокого. 29% обучающихся воспользовались возможностью принять участие в независимой диагностике повторно в резервную дату, что позволило повысить результаты у 36% участников.

Независимые диагностики МЦКО по предметам «Русский язык» и «Математика» прошли в 4-10-х классах в ГБОУ «Московская международная школа». Наиболее высоких результатов диагностики (высокий и повышенный уровни) в 2024-2025 учебном году по математике смогли добиться: 72% 4-классников, 76% 5-классников, 59% 6-классников, 62% 7-классников, 69% 8-классников, 46% 10-классников.

Доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем независимой диагностики МЦКО по русскому языку составляет: 46% у 4-классников, 58% у пятиклассников, 79% у 6-классников, 72% у 7-классников, 51% у 8-классников, 57% у 10-классников.

Независимые диагностики МЦКО по функциональной грамотности показали, что повышенным и высоким уровнем освоения метапредметных умений обладают 60% 5-классников и 49% 6-классников.

4.1.2. Результаты ГИА-9 2025

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ «Московская международная школа» в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 263 обучающихся.

Наиболее популярными предметами по выбору для сдачи среди выпускников 9-х классов стали «Обществознание», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «География», наблюдается динамика в росте интереса к выбору предметов «Биология» и «Химия».

256 чел. 9-классников получили аттестат об основном общем образовании, 27 обучающихся сдали каждый из 4-х предметов ОГЭ на высший балл (20 баллов), 169 9-классников набрали более 12 баллов по 4-м предметам.

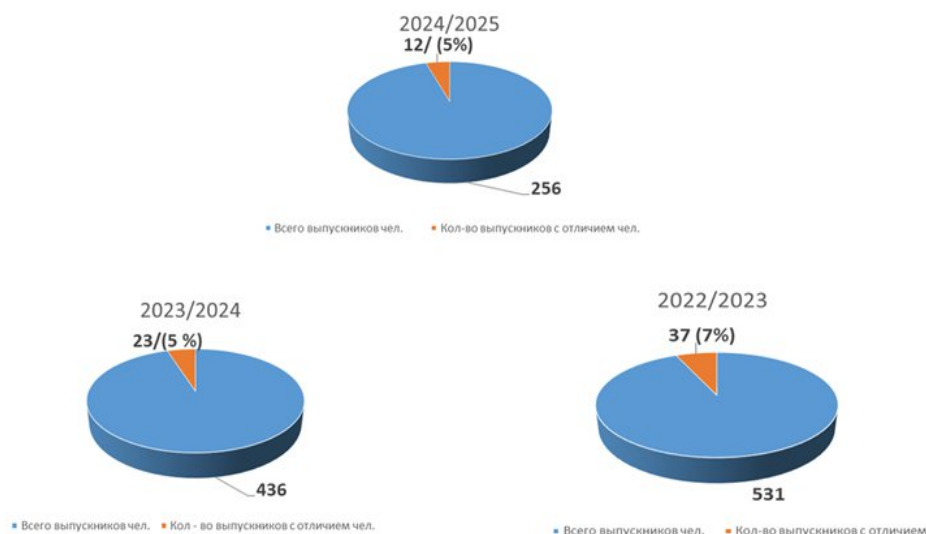
В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества высокобалльных результатов по русскому языку (+ 1,3%) и математике (+ 2,2%). 5% выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

В 2024-2025 учебном году доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, по сравнению с прошлым годом уменьшилась и составила 1,7 %.

Увеличилось количество выпускников, которые сдают информатику и историю. Выбор второго иностранного языка при сдаче ГИА-9 уменьшается. Увеличилось количество выпускников, выбирающих физику и информатику при сдаче ОГЭ.

Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ составила 47,9 %, что является оптимальным показателем.

Результаты ГИА-9

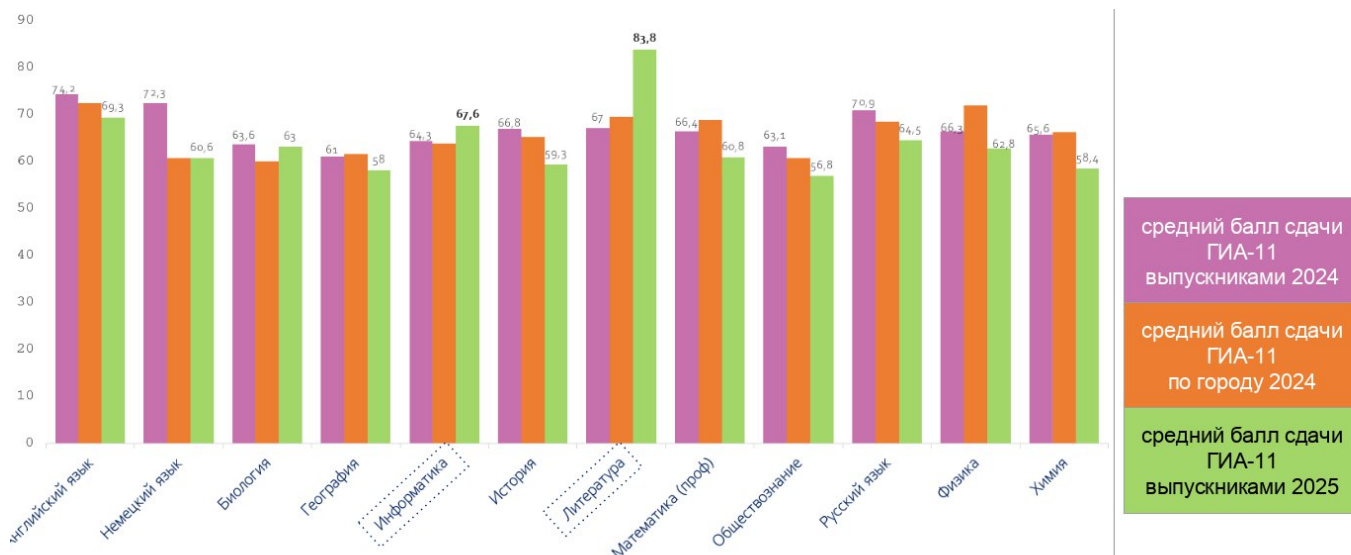


Динамика результатов выпускников 9-х классов ГБОУ «Московская международная школа» по Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования за 3 учебных года

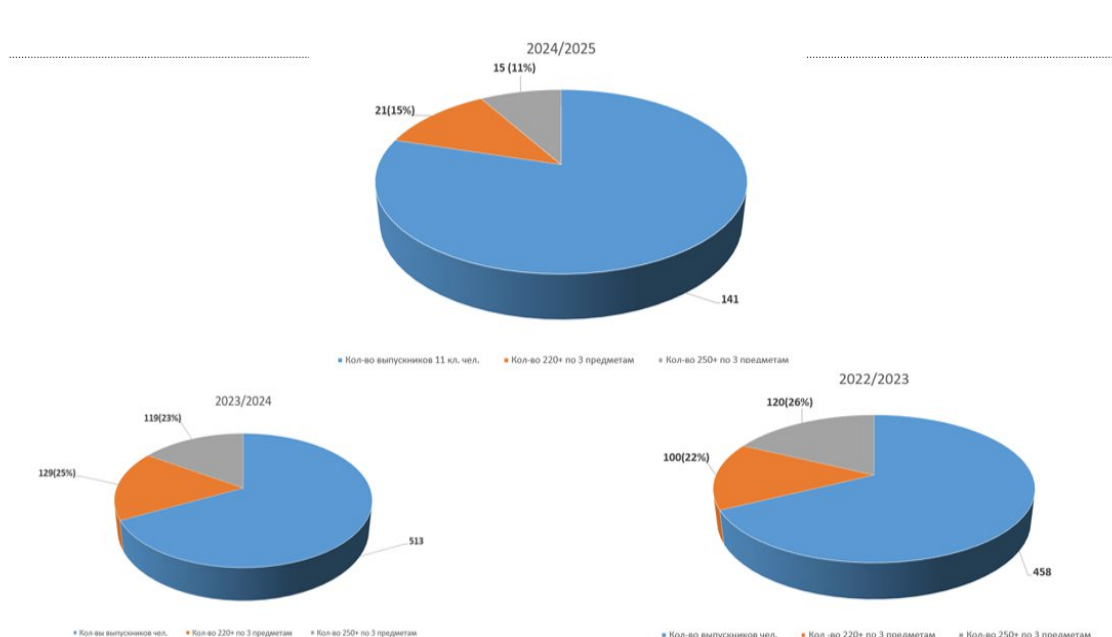
4.1.3. Результаты ГИА-11 2025

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в ГБОУ «Московская международная школа» приняло участие 139 обучающихся. Из них **15** обучающихся (10,4 %) получили в сумме более 250 баллов на ЕГЭ. По результатам ГИА-2025 двое выпускников 11-х классов ГБОУ «Московская международная школа» получили 100 баллов по литературе.

В 2025 году значительно увеличилось количество выпускников, которые сдают математику профильного уровня и информатику, при этом снизился средний тестовый балл. По предметам обществознание и английский язык так же наблюдается снижение среднего тестового балла. Предмет «история» пользуется меньшей популярностью при выборе предметов ЕГЭ.



Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Сравнительный анализ результатов среднего балла по предметам в 2023-2024, 2024-2025 учебные годы



Динамика результатов выпускников 11-х классов ГБОУ «Московская международная школа» по Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования за 3 учебных года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы).

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2025 учебном году наблюдается положительная динамика показателя среднего тестового балла: по «математике базового уровня» (+0,076.), по «информатике» (+3,3 б.), значительная динамика по «литературе» (+16,83 б.)

По предмету «литература» результаты сдачи выпускниками 11-х классов ГБОУ «Московская международная школа» выше средних значений по городу на 12,71 б.

Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов на Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по учебным предметам, в 2024-2025 учебном году составила на 4,7%.

21 выпускник 11-х классов ГБОУ «Московская международная школа» в 2025 году получили аттестат с отличием и московские медали «За особые успехи в обучении».

4.1.4. Результаты участия в Московских и Всероссийских олимпиадах и конкурсах

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) принял участие каждый третий учащийся 4-11-х классов ГБОУ «Московская международная школа». Обучающиеся Школы получили 90 дипломов победителей и призеров на муниципальном этапе. Предметный охват на муниципальном этапе составил – 9 предметов.

Из 90 дипломантов муниципального этапа на региональном этапе ВсОШ получено 5 дипломов победителей и призеров.

Дипломантом Заключительного этапа ВсОШ стала обучающаяся 9 класса по испанскому языку.

Сравнительный анализ результативности по предметам и этапам за последние три года представлен в таблице.

Предмет	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	МЭ (побед. / приз.)	РЭ (побед. / приз.)	ЗЭ (побед. / приз.)	МЭ (побед. / приз.)	РЭ (побед. / приз.)	ЗЭ (побед. / приз.)	МЭ (побед. / приз.)	РЭ (побед. / приз.)	ЗЭ (побед. / приз.)
Английский яз.	7/39	0/3		12/19	0/2		1/6	0/1	
Биология	0/9	0/3		1/3	0/2		1/10		
География	0/1	-	-	0/2			0/6	0/1	-
Информатика	-	-	-	0/4			-	-	-
Испанский яз.	-	-	-	0/2			0/1	0/1	0/1
Итальянский яз.	0/1	-	-	0/4	0/1		0/2	1/0	0/1
История	1/8	1/4	-	5/8	1/4		0/10		
Искусство МХК	4/16	0/1	-	0/12	0/2		0/2		
Китайский яз.	-0/2	-	-	0/1			0/2		
Литература	0/31	0/6	-	0/38	1/6	0/1	0/9		
Математика	4/8	-	-	6/13			-	-	-
Немецкий яз.	1/1	1/0	0/1				3/14	0/1	
Обществозна	2/25	0/3	-	2/18	0/2		2/1		

ние									
ОБЖ	0/2	-	-	0/3			-	-	-
Право	2/3	0/3	1/0	1/8	0/2		4/3		
Русский язык	0/21	-	-	0/14	0/2		0/6		
Технология.	0/3	-	-	1/1			0/1		
Физика	0/1	-	-	0/2			-	-	-
Физкультура	0/3	-	-	0/5	0/1		0/2		
Французский яз.	4/10	1/6	0/2	1/11	1/2	1/2	-	-	-
Химия	1/1	0/1	-	0/1			-	-	-
Экология	1/8	-	-	0/6			0/4		
Экономика	0/6	1/0	0/1	1/5	0/1		-	-	-

В Московской олимпиаде школьников (далее - МОШ) участвовало более 200 обучающихся. Из них 124 учащихся были приглашены на Заключительные этапы МОШ по филологии, химии, лингвистике, робототехнике, астрономии, биологии, экологии, экономике, финансовой грамотности, физике, географии, истории искусств, обществознанию, праву и на Математический праздник. 2 учащихся стали дипломантами Московской олимпиады школьников по истории.

Результативность участия в МОШ представлена в таблице.

Предмет	2024/2025 учебный год (победители/призеры)
МОШ по истории	0/2

4.2. Анализ результативности образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей, в том числе и детей с ОВЗ (НОДА, РАС, ЗПР, ТНР, УО) с 1,5 лет до достижения детьми школьного возраста и с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение ФОП ДО позволяет воспитанникам, в том числе воспитанникам с ОВЗ успешно обучаться в первых классах, включая «Эффективную начальную школу» в учебных корпусах Школы.

Мониторинг уровня умственной работоспособности воспитанников на этапе подготовки к поступлению в школу в 2024 году показал следующие результаты:

- высокий уровень – 31%;
- выше среднего – 45%;
- средний уровень – 21%;
- ниже среднего уровня – 3%.

Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика развития воспитанников в указанных направлениях проводится в виде мониторинга, который предполагает процесс наблюдения, а также учёт критериев и показателей. Фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Показатели развития воспитанника с помощью наблюдения, выражающаяся в словесной (опосредованной) форме: «не сформирован»; «в стадии формирования»; «сформирован».

Наблюдение осуществляется при организованной деятельности и режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, непосредственно образовательной деятельности. Результаты освоения воспитанниками ФОП ДО по каждой образовательной области представлены в таблице ниже.

Область/ параметры	Познаватель ное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникатив ное развитие	Художественн о - эстетическое развитие	Физическ ое развитие
Не сформирован	4%	5%	3%	4%	5%
В стадии формирования	13%	15%	12%	12%	11%
Сформирован	83%	80%	85%	84%	84%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Процент перехода первоклассников из дошкольных групп в 1-ые классы Школы составил 78%.

4.3. Анализ востребованности выпускников

В 2024-2025 учебном году 11-й класс ГБОУ «Московская международная школа» окончили 212 обучающихся.

Среди выпускников 2024-2025 учебного года 86% обучающихся продолжили обучение в ВУЗе, 5% начали работать, взяв «год самоопределения» для взвешенного выбора дальнейшей траектории обучения, 3% обучающихся переехали в другие страны и регионы Российской Федерации и поступили в ВУЗы и колледжи.

Каждый шестой выпускник ГБОУ «Московская международная школа» поступил в топовые ВУЗы страны: 18% стали студентами НИУ ВШЭ, 7% - РАНХиГС, 6% - МГУ им. Ломоносова, 5% - Финансовой академии при Правительстве РФ, 4% - РТУ МИРЭА, 3% - РЭУ им. Плеханова, 3% - МГЮА им. Плеханова, 3% - МГТУ им. Баумана, 3% - РГГУ, 2% - РУДН, 2% - РГУ им. Косыгина, 2% - МЭИ, 2% - МГПУ, 2% - РУТ МИИТ, 2% - НИТУ МИСИС.

Выпускники ГБОУ «Московская международная школа» чаще всего поступали на востребованные специальности по направлениям: ИТ-технологии, право и юриспруденция, экономика, инженерия, дизайн и реклама.

95% выпускников 11-х предпрофессиональных классов городских проектов ГБОУ «Московская международная школа» продолжили обучение по направлению, в том числе, в ВУЗах-партнерах Школы. 48% выпускников класса городского проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС» стали студентами РТУ МИРЭА, МЭИ и Московского Политеха, 45% выпускников класса «Предпринимательского класса» продолжили обучение по экономическим специальностям в РЭА Плеханова, РУДН, РГАУ-МСХА им. Тимирязева.

ГБОУ «Московская международная школа» несколько лет подряд входит в образовательный рейтинг консорциума RAEX. Так, по результатам 2024-2025 учебного года ГБОУ «Московская международная школа» заняла 218 место в рейтинге лучших московских школ Российской Федерации, а также 216 место в рейтинге школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

5. Анализ работы по воспитанию и социализации обучающихся

В 2025 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с актуальными рабочими программами воспитания на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, обеспечивая формирование ценностных ориентиров и социального опыта обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Она охватывает ключевые направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, а также ценность научного познания. В 2025 году работа велась с учетом федеральных и городских приоритетов, а также динамики изменений и развития воспитательной системы, что способствовало развитию воспитательной системы и повышению вовлеченности участников образовательного процесса.

В 2025 году особое внимание уделялось интеграции федеральных и городских воспитательных инициатив, что позволило усилить содержательную и событийную составляющую школьной жизни.

Динамика развития воспитательной системы в 2025 году

Основными направлениями реализации программы стали:

- развитие школьного ученического самоуправления (ШУС),
- ранняя профилактика и психолого-педагогическое сопровождение,
- развитие школьных медиа,
- музейная и театральная педагогика,
- деятельность школьного спортивного клуба,
- воспитательная работа классных руководителей,
- развитие туристской активности,
- реализация федеральных и городских проектов.

Ключевым нововведением, значительно повлиявшим на обновление воспитательной системы, стало расширение роли **советников директора по воспитанию**. В 2025 году в ГБОУ «Московская международная школа» работали 2 советника директора, а с декабря 4, что позволило усилить воспитательную работу по всем направлениям.

Роль и эффекты работы советников директора по воспитанию в 2025 году

<i>Направление деятельности</i>	<i>Основные достижения</i>
<i>Взаимодействие с обучающимися</i>	• Рост числа участников ШУС и детских объединений • Развитие сообщества активистов • Снижение числа правонарушений за счет активной внеурочной занятости обучающихся группы риска
<i>Взаимодействие с коллективом</i>	• Создание новых детских объединений и проектных групп • Включенность в реализацию федеральных и городских инициатив • Методическая поддержка педагогов и классных руководителей
<i>Взаимодействие с родителями</i>	• Повышение вовлеченности родителей в воспитательное пространство школы • Активность родителей в рамках родительского клуба, совета отцов • Укрепление доверия к Школе через открытость информации о проектах и мероприятиях

Итоги и перспективы

Благодаря системной воспитательной работе в 2025 году достигнуты следующие результаты:

- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проекты, детские общественные объединения, самоуправление
- снижение уровня правонарушений, результативность профилактической работы,
- рост родительской вовлеченности в проекты школы и повышение доверия,
- появление новых воспитательных практик и проектов.

Служба советников директора по воспитанию, педагогов организаторов и вожатого в тесном взаимодействии с психолого-педагогической службой и классными руководителями; педагогами театральной, музейной, туристской педагогики и Школьного спортивного клуба способствовали расширению воспитательных пространств, обновлению тематики мероприятий и внедрению инновационных форм работы с детьми. В перспективе планируется дальнейшее развитие воспитательной системы в соответствии с федеральными и городскими ориентирами, усиление межведомственного взаимодействия и масштабирование успешных практик.

Таким образом, в 2025 году воспитательная работа в школе демонстрирует **положительную динамику**, что подтверждает эффективность выбранных подходов и их соответствие актуальным образовательным тенденциям.

5.1. Анализ результативности службы психолого-педагогического сопровождения

Цель деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ «Московская международная школа» заключается в обеспечении единства образовательного пространства через создание системы условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, их успешной социализации, профилактики девиантного поведения, а также реализации индивидуальных образовательных траекторий (включая работу с детьми с ОВЗ) с учетом требований ФГОС.

Для достижения поставленной цели в 2025 календарном году службой решались следующие задачи:

1. Проведение плановых и внеплановых психолого-педагогических консилиумов (ППк) для своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
2. Реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) и программ коррекционно-развивающей работы.
3. Организация системной работы по социально-психологической адаптации обучающихся (1-е, 5-е, 10-е классы).
4. Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактику буллинга и аутодеструктивного поведения.
5. Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и защиты прав детей.

Кадровое обеспечение службы психолого-педагогического и социального сопровождения

В 2025 году деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ «Московская международная школа» осуществлялась специалистами, распределенными по структурным отделениям (школьное и дошкольное) с учетом зон ответственности.

Состав и численность специалистов службы менялся с учетом присоединения школ-корпусов в течение 2025 календарного года.

Категория специалистов	На начало 2025 года	Присоедине но в ноябре 2025	Итого на конец 2025 года
Педагоги-психологи	6	2	10
Учителя-логопеды	7	3	13
Учителя-дефектологи	2	2	6
Социальные педагоги	1	1	3
Тьюторы	1	2	9
Итого специалистов	17	10	41

Распределение специалистов по отделениям (на конец 2025 года)

Отделение	Педагоги-психологи	Учителя-логопеды	Учителя - дефектологи	Социальные педагоги	Тьюторы	Всего
Школьное	8	5	2	3	9	27
Дошкольное	2	8	4	0	0	14
Итого	10	13	4	2	3	41

Все специалисты службы (100%) подтвердили высокий и экспертный уровень профессиональной компетентности по результатам диагностики МЦКО, что свидетельствует о высоком кадровом потенциале службы и соответствии профессиональным стандартам.

Специалисты службы систематически повышают свою профессиональную компетенцию, проходят курсы повышения квалификации и участвуют в мероприятиях профессионального развития. Кроме того, специалисты на регулярной основе повышают свою квалификацию, осваивая программы дополнительного профессионального образования и принимая активное участие в профессиональных мероприятиях.

Анализ результативности деятельности

Диагностическая и аналитическая деятельность

В 2025 году диагностическая деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения была направлена на своевременное выявление особенностей психического развития, эмоционального состояния и социальной адаптации обучающихся, а также на определение факторов риска, требующих психолого-педагогического вмешательства.

Особое внимание уделялось адаптационным периодам, являющимся наиболее значимыми этапами в образовательном процессе: поступление ребенка в первый класс, переход из начальной школы в основную (5-е классы) и из основной в старшую (10-е классы). Для этих категорий обучающихся диагностическая работа строилась в соответствии с рекомендованными программами Городского психолого-педагогического центра (ГППЦ) Департамента образования и науки города Москвы.

Организация адаптационных занятий

В начале 2025 календарного года, в соответствии с планом работы службы, для обучающихся первых, пятых и десятых классов были организованы систематические адаптационные занятия, направленные на:

- снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;
- развитие коммуникативных навыков и сплочение классных коллективов;
- знакомство с правилами и нормами школьной жизни;
- создание благоприятного психологического климата в классах.

Занятия проводились педагогами-психологами службы в рамках реализации программ, рекомендованных ГППЦ, с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики каждого уровня образования. Программно-методическое обеспечение включало как групповые формы работы (тренинги, игровые занятия, классные часы с элементами психологической практики), так и индивидуальные консультации по запросу.

Диагностический этап

По окончании цикла адаптационных занятий специалистами службы была проведена плановая диагностика, направленная на оценку эффективности проведенной работы и выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации.

Диагностические мероприятия включали:

- наблюдение за поведением обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализ эмоционального состояния и уровня тревожности;
- оценку сформированности учебной мотивации;
- изучение социально-психологического климата в классных коллективах;

Психодиагностическая работа в отчётный период носила системный и целенаправленный характер, обеспечивала своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, и позволила выстроить адресную коррекционно-развивающую работу.

1. Выявление групп риска и коррекционная работа

В ходе диагностики были выявлены обучающиеся, демонстрирующие признаки дезадаптации: повышенную тревожность, трудности в установлении контактов со сверстниками и педагогами, сниженную учебную мотивацию, эмоциональную нестабильность. Данные категории обучающихся были отнесены к группам риска и взяты на индивидуальное сопровождение специалистами службы.

Для обучающихся, вошедших в группу риска, были разработаны индивидуальные рекомендации, включающие:

- включение в групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции;
- взаимодействие с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам создания адаптивной образовательной среды;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам поддержки ребенка в адаптационный период.

Результативность диагностической работы

По итогам адаптационных мероприятий и последующей коррекционной работы была отмечена положительная динамика в эмоциональном состоянии и социальной адаптации обучающихся, составивших группы риска. Большинство из них успешно интегрировались в образовательный процесс, продемонстрировали снижение уровня тревожности и улучшение межличностных отношений в классных коллективах.

В течение всего календарного года диагностическая деятельность продолжалась в формате плановых и внеплановых обследований, направленных на:

- выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ;
- определение актуального уровня развития познавательных процессов;
- оценку психоэмоционального состояния обучающихся в кризисные периоды.

Результаты диагностики систематически обсуждались на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК), что позволяло своевременно корректировать индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения.

2. Коррекционно-развивающая работа

В 2025 году коррекционно-развивающая работа осуществлялась с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающимися с трудностями в обучении, а также с детьми, отнесенными к группам риска по результатам диагностики.

Работа строилась в следующих формах:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами;
- групповые развивающие занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции;
- реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

По результатам коррекционно-развивающей работы у большинства обучающихся отмечена положительная динамика в развитии познавательных процессов, речевом развитии, эмоционально-волевой сфере и социальной адаптации.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк):

В 2025 году деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, определение индивидуальных образовательных маршрутов, а также координацию взаимодействия специалистов службы и педагогов.

На заседаниях ППк рассматривались вопросы:

- адаптации обучающихся на ключевых этапах обучения;
- динамики развития детей с ОВЗ;
- необходимости корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;
- определения дальнейшей образовательной траектории;
- организации взаимодействия с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).
- Все решения ППк фиксировались в протоколах и доводились до сведения педагогов и родителей (законных представителей).

Количественные показатели деятельности ППк за 2025 год

Показатель	Значение	Комментарий
Общее количество заседаний	13	Из них 3 плановых и 10 внеплановых
Общий охват учащихся	154	Дети с ОВЗ, трудности в обучении и социализации
Получившие ЦПМПК	29	Первичное выявление и подтверждение статуса
Прошли диагностику	125	Учащиеся с уже имеющимся статусом ОВЗ и испытывающие трудности.

Социальное сопровождение и профилактическая работа

Социальное сопровождение обучающихся осуществлялось социальными педагогами службы во взаимодействии с классными руководителями, администрацией школы, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (ПДН), а также другими организациями системы профилактики.

Основные направления социального сопровождения:

- выявление и учет обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении;

- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- участие в заседаниях советов профилактики;
- оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их семьям.

Профилактическая работа включала проведение классных часов, бесед, тренинговых занятий по следующим направлениям:

- профилактика буллинга и конфликтного поведения;
- формирование навыков безопасного и здорового образа жизни;
- профилактика аутодеструктивного поведения;
- правовое просвещение несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения.

В течение года специалистами службы организованы и проведены профилактические мероприятия для обучающихся разных возрастных групп, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам социальной адаптации и воспитания детей.

Консультативная деятельность

Консультативная деятельность службы осуществлялась по запросам родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах, очно и дистанционно.

Наиболее частые темы обращений:

- детско-родительские отношения;
- трудности обучения и школьная неуспешность;
- вопросы профориентации;
- возрастные кризисы и особенности развития;
- поведенческие трудности, конфликты;
- вопросы взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- эмоциональные состояния (тревожность, стресс, переживания).

Удовлетворенность получателей услуг качеством консультативной работы оценивалась в ходе анкетирования и устных обратной связи; отмечался высокий уровень удовлетворенности родителей и педагогов.

Анализ результативности деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ «Московская международная школа» за 2025 календарный год позволяет сделать следующие выводы:

Цель и задачи, поставленные на 2025 год, выполнены в полном объеме. Деятельность службы осуществлялась системно, в соответствии с планом работы и запросами участников образовательных отношений.

Система сопровождения обеспечивает стабильный уровень психологического комфорта и безопасности образовательной среды, о чем свидетельствуют положительная динамика адаптации обучающихся на ключевых этапах обучения и своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Адаптационная работа, организованная в соответствии с рекомендованными программами ГППЦ, позволила эффективно поддержать обучающихся первых, пятых и десятых классов в наиболее значимые периоды образовательного процесса. Своевременное выявление групп риска и проведение коррекционной работы способствовали успешной интеграции обучающихся в образовательную среду.

Инклюзивная практика реализуется эффективно: все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечены необходимым психолого-педагогическим сопровождением, адаптированными образовательными программами и индивидуальными маршрутами развития.

Межведомственное взаимодействие с ЦПМПК, органами опеки, ПДН, социальными службами позволяет оперативно решать вопросы защиты прав детей и профилактики социального неблагополучия.

Учет специфики образовательной организации: эффективно выстроена система сопровождения детей-инофонов и обучающихся из семей мигрантов, что способствует их успешной социализации в поликультурной среде Московской международной школы.

Профессиональный уровень специалистов подтвержден результатами независимой диагностики МЦКО: все специалисты имеют высокий и экспертный уровень профессиональной компетентности, систематически повышают квалификацию по актуальным направлениям деятельности.

Задачи на 2026 год

1. Внедрение цифровых инструментов мониторинга психологического здоровья обучающихся для повышения оперативности выявления факторов риска.
2. Расширение спектра групповых тренингов для подростков по формированию стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и навыков бесконфликтного общения.
3. Организация системной профориентационной работы с обучающимися 8–11 классов с использованием ресурсов социальных партнеров и вузов г. Москвы.
4. Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки семей, принявших на воспитание детей (опека, приемные семьи).
5. Продолжение работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах цифровой безопасности, профилактики зависимого поведения и детско-родительских отношений.
6. Совершенствование системы сопровождения детей-инофонов с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

5.2. Основные направления и задачи профилактической работы

Одним из приоритетных направлений деятельности службы психолого-педагогического сопровождения является ранняя социально-профилактическая работа, которая ведется в тесном сотрудничестве социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

Ключевые задачи:

профилактика правонарушений и устранение причин девиантного поведения подростков; защита прав, свобод и законных интересов обучающихся, выявление семейного неблагополучия; оказание адресной помощи детям и их законным представителям в тяжелых жизненных ситуациях

Межведомственное взаимодействие

Для профилактики безнадзорности и правонарушений школа активно сотрудничает с: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП района Перово); Отделами по делам несовершеннолетних (ОДН ОМВД) района Перово; ГБУ «Мой семейный центр» (в рамках Регламента межведомственного взаимодействия по работе с семьями в социально опасном положении).

Просветительские мероприятия

Профилактические недели совместно с Городским психолого-педагогическим центром: «Будущее в моих руках!» (профилактика алкоголизма и табакокурения), «OFFLINE» (профилактика интернет-зависимости), «Независимое детство» (профилактика употребления ПАВ), «Внимание,

дорога!» (предупреждение ДТП), *«Единство в многообразии»* (Неделя профилактики экстремизма и терроризма);

Лекции *Лиги безопасного интернета* (7–8 классы) по медиаграмотности;

Профилактические беседы с представителями ОДН ОМВД России по району Перово города Москвы (4–11 классы).

Марафон профилактики экстремизма и терроризма

Участие в городских мероприятиях

Обучающиеся, в том числе состоящие на профилактическом учете, вместе с родителями приняли участие в:

мероприятии к *Международному дню борьбы с наркоманией* (организатор — КДНиЗП района Перово).

Индивидуальная работа с обучающимися группы риска

Для подростков, имеющих признаки деструктивного поведения, нарушающих правила внутреннего распорядка обучающихся, имеющих академические задолженности и пропуски занятий без уважительной причины в рамках Совета профилактики ведется системная работа по разработке индивидуальных планов профилактической работы, включающей психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, дополнительное образование.

Профилактика буллинга

Для профилактики буллинга и конфликтов среди обучающихся, в школе функционирует Школьная служба примирения. Классные руководители и специалисты обучены методам медиации и восстановительному подходу для эффективного разрешения возникающих конфликтов и предотвращения ситуаций травли в классах.

С обучающимися проводятся игры, тренинги и классные часы, направленные на сплочение коллективов, создание благоприятного климата в классе и обучение навыкам эффективного и бесконфликтного взаимодействия.

Профилактика зависимостей и раннее выявление незаконного потребления НС и ПАВ

Лекции специалистов *ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ* по мотивации к ЗОЖ и профилактике ПАВ;

Социально-психологическое и медицинское тестирование на раннее выявление потребления НС и ПВ.

Динамика охвата тестированием:

2024 год: 41 классов (98% обучающихся);

2025 год: 42 классов (98% обучающихся).

Рост участия связан с эффективной разъяснительной и мотивационной работой с родителями.

Благодаря системной профилактической работе мы своевременно выявляем и минимизируем риски, связанные с социальным неблагополучием обучающихся и способствуем созданию безопасной среды в стенах Школы.

5.3. Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием

Процент охвата обучающихся дополнительным образованием в 2025 стабильно высокий и составляет 96% обучающихся.

В 2025 году в школе функционировало 351 объединений дополнительного образования, на которые были записаны 2430 обучающихся (человеко-кружки). Из них на бюджетной основе - 1628 обучающихся, на внебюджетной - 1304 обучающихся.

Обучение по бюджетным дополнительным общеразвивающим программам проводится с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Программы на внебюджетной основе разработаны для всех возрастов и

оплачиваются заказчиками платных образовательных услуг на основании заключенных договоров. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по шести направлениям (человеко-кружки):

- техническая - 410 обучающихся;
- естественнонаучная - 298 обучающихся;
- физкультурно-спортивная - 1363 обучающихся;
- художественная - 28 обучающихся;
- туристско-краеведческая - 471 обучающихся;
- социально-гуманитарная - 1083 обучающихся.

В связи с открытием множества разнообразных и интересных кружков, к концу 2025 года, по сравнению с 2024 годом, удалось значительно увеличить численность обучающихся в кружках технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

На протяжении последних трех лет в рамках дополнительного образования в школе активно развивается языковое направление, продолжают свою работу объединения «International English», «Китайский язык».

Большое внимание в школе уделяется двигательной активности обучающихся, в связи с этим открыто большое количество объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

- игровые виды спорта: Волейбол, Баскетбол, Футбол, Настольный теннис, Бадминтон, Шахматы;
- секции боевого искусства: Каратэ, Бокс, Тхэквондо, Дзюдо;
- спортивно-художественные секции: Спортивные бальные танцы, Чирлидинг, Акробатика, Ритмическая гимнастика, Акробатический рок-н-ролл.

Школа организует досуговые занятия для граждан старшего поколения, имеющих регистрацию в городе Москве. За 2025 год в рамках проекта «Московское долголетие» было открыто 11 новых объединений. Данные объединения пользуются большим спросом среди граждан, что позволяет повысить жизненную активность, развивать внутренние ресурсы и давать возможность для самореализации у старшего поколения. Особенно востребованы следующие направления:

- иностранные языки (английский, испанский языки);
- информационные технологии;
- гимнастика;
- литературная мастерская.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся во всех учебных корпусах школы. В организации занятий заняты как учителя школы, так и педагоги дополнительного образования.

5.4. Анализ воспитательной деятельности в рамках театральной и музейной педагогики

Музейная педагогика

Музейная педагогика в «Московской международной школе» является важным инструментом патриотического воспитания и исторического просвещения, объединяя обучающихся разных корпусов через исследовательские и интерактивные проекты. В 2025 году музейная работа вышла на новый уровень благодаря масштабным мероприятиям, обновлению экспозиций и активному вовлечению школьников в сохранение культурного наследия.

Общие мероприятия музейного комплекса

В 2025 году музейный комплекс школы провёл ряд значимых мероприятий, объединяющих учеников разных корпусов:

1. Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений».
2. Реализация проекта «Музей в чемодане» – интерактивные передвижные выставки.

Ключевые направления:

- Проведение экскурсий и квестов.
- Разработка новых форматов популяризации музейных материалов.
- Обновление экспозиции и вовлечение учеников в музейную деятельность.

Музей Боевой Славы 307 Гвардейского минометного Верхнеднепровского орденов Кутузова и Александра Невского полка (УП «Эрида», Зеленый пр-т, 14). Музея Боевой Славы 31 Висленского Краснознаменного орденов Суворова и Кутузова танкового корпуса (УП «Плутон», 3-я Владимирская, 30А). Музея Боевой Славы 9 механизированного Киевско-Житомирского Краснознаменного орденов Суворова и Кутузова корпуса 3 Гвардейской танковой армии (УП «Церера», 3-я Владимирская 26А). Музей русского фольклора «Возвращение к истокам» (УП «Церера», 3-я Владимирская 26А). Фольклорный музей «Духовные истоки русского народа» (УП «Уран», Шоссе Энтузиастов, 72). Мемориального музея "Вечные 20 лет" /Памяти Евгении Коваленко/ (УП «Церера», 3-я Владимирская дом 26А).

Таким образом в 2025 году музейный комплекс школы активно развивался, вовлекая учеников в исследовательскую, экскурсионную и проектную деятельность. Мероприятия способствовали сохранению исторической памяти и укреплению связей между корпусами.

Театральная педагогика

«Стать другим, оставаясь собой» — этот принцип К.С. Станиславского стал путеводной звездой для наших юных актёров. Театр — это всегда диалог: с персонажами, с историей, с самим собой. А театральная педагогика в «Московская международная школа» превращает этот диалог в мощный инструмент развития личности, где через игру раскрываются таланты, укрепляется уверенность и рождается настоящая магия.

С 2022 года сценическая студия «Родник» вошла в Содружество школьных театров Москвы, принимая участие в фестивале «Живая сцена». Изучая актерское мастерство, мы все вместе учимся переживать то, что происходит с персонажами, стараемся, чтобы эмоции на сцене были подлинными, жизненными. Опыт приходит с годами и время дает свои результаты.

Главные события театрального года

«Дети войны» -постановка к 80-летию Великой Победы

В качестве литературной основы спектакля были взяты фронтовые письма, архивные материалы, воспоминания детей войны. Ребята 5-6 классов (10 актёров) постарались показать все те переживания, которые легли на плечи юного поколения Великой Отечественной и те, страшные испытания через которые им пришлось пройти от Блокадного Ленинграда и немецких концлагерей до мирного дня Победы.

Эмоция которые испытали сами ребята: сильно, страшно, больно.

«Русская сторонushка» - спектакль сказка

Младшая группа студии «Родник» (ребята 2-5 классов), сыграла сказку о русском царе, который решил поменять свое место жительства, где его постоянно слуги поучали, уехать в другую страну и жить, как захочется, и делать, что захочется. Созванные по его указу послы разных стран старались перед русским царем показать все прелести жизни в их странах. Каждый актёр попробовал передать характер героя и колорит той страны, которую представлял. Однако царь приходит к выводу, что ничего лучше нет в мире, чем русская сторонushка с ее природой, душистым караваем, прекрасными песнями и народной мудростью «Где родился там и пригодился».

Спектакли к зимним праздникам:

«Волшебное зеркало» и «Новогодние страсти»

- Спектакли были подготовлены силами младшей и старшей группы театра «Родник» и были представлены ребятам начальной школы.
- Сказку «**Волшебное зеркало**» малыши (20 актёров) сыграли два раза. Вместе с ними на сцене Деда Мороза сыграл выпускник нашей школы, который стоял у истоков создания студии «Родник» более 10 лет назад.
- В одном спектакле собралась вся лесная нечисть. И чтобы попасть на праздник к Деду Морозу им всем пришлось постараться измениться, чтобы с добрыми намерениями прийти к ребятам.

«Новогодние страсти» - сказка с добрым концом.

Стало уже доброй традицией, что для малышей на Новый год непременно подготовят свой сюрприз старшие ребята. Этот год не стал исключением.

- Спектакль подготовлен старшим коллективом театра «Родник». Сказку сыграли ребята 5-8 классов (13 актёров)
- В Новогодней сказке силы зла всегда стараются испортить праздник. Но добро восторжествует. И Лешим и Кикиморам, Кощеям и Бабкам Ёжкам придется просить прощение, чтобы дружно вместе со всеми веселиться у Новогодней ёлки.
- Главным же для юных актёров являются горящие глаза зрителей. И если ребята выходят на сцену, значит это кому-то нужно: нужно им – начинающим актёрам, нужно милым зрителям, которые ждут, переживают, грустят и радуются. вместе с героями сказки (а значит с нами).

«Сказка о попе и работнике его балде»

- По мотивам сказки А.С.Пушкина. Автор Олеси Емельяновой.
- Этот спектакль мы взяли на Пушкинскую неделю, которая каждый год проходит в «Московской международной школе»
- Спектакль был заявлен на фестиваль Содружества школьных театров г. Москвы.
- Возрастная категория: учащиеся 5-8 классов 19 актёров
- С творчеством А.С. Пушкина каждый знаком с самого детства. А сказки его актуальны в любое время и с радостью воспринимаются в любом возрасте. И данная сказка с серьезным и глубоким содержанием. Нам показалось, что она менее читаема детьми, чем все остальные. Но в нашей сказке мы изменили развязку.
- Наш спектакль – это веселая музыкальная сказка.
- Тема сказки актуальна в наши дни. Кроме того, хотелось показать традиционную народную ярмарку, напомнить ребятам о скоморохах, сделать их и торговцев рассказчиками и свидетелями всего происходящего в спектакле.
- На премьере спектакля были члены жюри Фестиваля «Живая сцена», родители и педагоги-ветераны педагогического труда.

В 2026 году мы планируем развитие театральных проектов Школы:

- Увеличить число студий с профессиональными педагогами.
- Запустить межшкольный театральный фестиваль.
- Вовлечь больше родителей в совместные постановки.

5.5. Анализ результативности деятельности школьного ученического самоуправления, воспитательной работы в направлениях «Движения первых», «Орлят России», волонтерства и патриотического воспитания

Деятельность школьного ученического самоуправления (далее – ШУС) в 2025 году стала одним из ключевых направлений воспитательной работы школы «Московская международная школа». Направление курировали советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы и вожатые при поддержке классных руководителей. Такой комплексный подход позволил увеличить охват учащихся, вовлеченных в общешкольные и городские мероприятия.

Основные задачи и направления работы

В 2025 году ключевыми задачами развития ШУС были:

- популяризация самоуправления среди всех участников образовательного процесса;
- расширение деятельности творческих и общественных объединений;
- формирование и развитие компетенций обучающихся через традиционные и новые воспитательные практики.

Работа с учениками была направлена на развитие:

- коммуникативных и лидерских качеств;
- организаторских способностей и навыков командной работы;
- проектной деятельности в социально значимых сферах;
- ответственности, самостоятельности, патриотизма, инициативности и креативности.

Взаимодействие с другими структурами и организациями

Деятельность ШУС в 2025 году осуществлялась в тесном сотрудничестве с:

- школьным спортивным клубом (ШСК);
- волонтерским отрядом;
- службой психолого-педагогического сопровождения;
- городскими проектами и операторами («Движение первых», «Орлята России», Московский центр воспитательных практик).

Это способствовало:

- росту вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность;
- созданию эффективной системы самоуправления;
- повышению уровня комфорта и безопасности в школе;
- успешной реализации масштабных проектов.

Проект «Орлята России»

В 2025 году 100 % классов начальной школы присоединились к проекту «Орлята России». Это позволило:

- структурировать внеурочную воспитательную работу;
- обеспечить классных руководителей методическими материалами;
- повысить вовлеченность младших школьников в общественную жизнь.

Внутришкольные мероприятия

Школа реализовала множество собственных проектов, включая:

- тематические балы (2 раза в год);
- конкурс проектных инициатив (улучшение школьного пространства);
- интеллектуальные игры, квизы, квесты;
- благотворительная ярмарка;
- театральные постановки и концерты к памятным датам.

Ученический совет «Млечный путь»

Проведено 2 официальных заседаний лидеров ученического самоуправления и неофициальные встречи с активом школы (не менее 2 раз в месяц). Прошли выборы за кандидатов в Ученический совет 2023-2024 среди 9-11 классов. Проведены Дни самоуправления, приуроченного к Дню учителя. Было организовано шефство над младшими классами (игры с группой продленного дня и просветительские занятия для дошкольной группы и начальных классов)

Участие:

- Московская делегация Всероссийского форума «МедиаЛаборатория» для активистов Центрального федерального округа – 3 активиста школы;
- Конференции регионального отделения Движения Первых Москвы «Поехали!»;
- Выездная образовательная программа Движения Первых «Благо твори»;
- Проведение НаСТОящего фестиваля Движения Первых (фестиваль первичных отделений Движения Первых);
- Конкурса Движения Первых («Лидер будущего» – 2 участника городского полуфинала, «Вожатый и его команда» и др.);
- Акции Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» «Мы – граждане России!»;
- Мероприятия МРСД № 13 от советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Посвящение обучающихся начальной школы в «Орлята России»;
- Региональная конференция Движения Первых делегатами московских школ;
- Городском конкурсе «Успешная молодежь 3.0»;
- Кинолектории «Детский взгляд» ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;
- Открытие клуба юных натуралистов (Юннаты Московской международной школы);
- Проведение квеста Движения Первых для средней школы, тематических недель;
- Лекции и торжественной линейки ко Дню Победы от Движения Первых и АНО Дирекции Выставки Достижений «Россия»;
- Поздравление педагогического коллектива на 23 февраля и 8 марта;
- Помощь в организации выпускного праздника в дошкольных группах, фестивалей, концертов, итоговых линеек по итогам года;
- Итоговая конференция Восточного административного округа г. Москвы по самоуправлению

Волонтерская деятельность

Развитие волонтерского движения в ГБОУ «Московская международная школа» стало одним из ключевых направлений воспитательной работы в 2024–2025 и 2025–2026 учебных годах. За период 2025 года количество обучающихся, вовлеченных в добровольческие инициативы, увеличилось в несколько раз, что свидетельствует о росте социальной активности школьников.

В течении 2025 года классные коллективы школы активно принимали участие в волонтерском движении. В этом году охват разного формата волонтерских акций охватил все 100% классных коллективов. В этом учебном году, поскольку волонтерский отряд в школе не был развит ранее, его необходимо было собрать с нуля и организовать знакомство детей с деятельностью волонтеров. Ранее большинство детей не были знакомы с данной сферой деятельности.

В начале 2024-2025 учебного года были собраны активисты ученического самоуправления для объявления начала нового учебного года. Были представлены направления детского движения в школе: культурно-массовое, медиа, волонтерство, учебные, творческие. Позднее каждый из секторов был собран вновь, с представителями классов, которые были заинтересованы в отдельных направлениях внеучебной деятельности. Волонтерское направление, в частности. Деятельность направлений была организована так, что в каждом классе разного рода направлениями был ответственным один человек (итого 5 представителей актива от каждого классного коллектива). В течение года проводились массовые волонтерские мероприятия, охватывающие все классные коллективы школы (см. таблица 1).

Таблица 1. Массовые внутришкольные волонтерские мероприятия, проводимые в 2025 учебном году:

№	Название	Срок	Описание	Участники	Примечания
1	Сбор гуманитарной помощи солдатам СВО	В течение года.	Патриотическое воспитание	1-11 классы	Участвовали в подготовке к отправке
2	Сбор макулатуры	апрель 2025 г.	Сбор макулатуры направлен на формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, экологическое воспитание	1-11 класс (все классы)	В погрузке макулатуры на адреса задействованы обучающиеся 9е классы
3	Благотворительная ярмарка «БлагоДарю»	Декабрь 2024г.	Благотворительная выставка-ярмарка «БлагоДарю» направлена на поддержку юных талантов и помощь детям. Основной целью нашего доброго дела является не только сбор средств, но и создание атмосферы единства,	1-11 класс (все классы)	

			поддержки и мотивации среди подростков в возрасте 12-17 лет.		
4	«Письмо солдату»	В течение года	Участие в акции РДДМ «Движение Первых», воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, уважение и гордости за своих соотечественников	2-10 классы	
5	«Окна победы»	Май 2025 г.	Участие в акции РДДМ «Движение Первых». Патриотическое воспитание, дань памяти событиям военных лет. Оформление окон в школе и дома	1-11 классы	
6	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май 2025 г.	Сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества, и приурочена к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-11 классы	

Данные мероприятия проводились по направлениям: патриотическое, социальное, экологическое, культурное, медиаволонтерство, событийное. Далее подробнее по направлениям информация представлена в таблице 2 (см. таблица 2).

Таблица 2. Направления деятельности волонтерской деятельности

Направление	Описание	В школе	Участники
-------------	----------	---------	-----------

Социальное	Волонтеры социального направления помогают людям в трудной жизненной ситуации, а также нуждающимся в постоянном уходе и внимании: пожилым, людям с инвалидностью, многодетным семьям, бездомным.	В рамках данного направления проведены мероприятия «Сбор гуманитарной помощи», сборы помощи детским центрам	Охвачены 100% классов коллективов, около 20 человек участников - личный вклад отдельных обучающихся. 1-11 классы
Экологическое	Волонтеры экологического направления помогают оберегать окружающую среду и формируют важные экологические привычки. Активисты занимаются озеленением городских и заповедных территорий, транслируют культуру осознанного потребления и информируют о правилах раздельного сбора мусора.	Сборы макулатуры, высадка аллеи памяти	Охвачены 100% классов коллективов, около 15 человек - личный вклад отдельных обучающихся. 1-11 классы
Культурное	Активисты этого направления помогают формировать культурную идентичность и сохранять богатое культурное наследие нашей страны. Добровольцы проводят экскурсии, поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия.	Акция «Буккроссинг», помощь библиотеке с организаций выставок и экспозиций	Охвачено около 12 человек. Личный вклад отдельных обучающихся 5-11 классы
Событийное	Добровольцы помогают в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней.	На каждом школьном мероприятии были задействованы помощники-организаторы	Около 45 человек - личный вклад отдельных обучающихся, 7-11 классы
Патриотическое	Волонтеры патриотического направления организуют и участвуют в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и	Акции сбора гуманитарной помощи участникам СВО, письма	Охвачены 85% классов коллективов, около 15 человек - личный вклад отдельных

	сохранению исторической памяти.	солдатам	обучающихся 1-11 классы
Медиаволонтерство	Медиаволонтеры помогают освещать события, социальные проекты и инициативы школы, занимаются продвижением контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создают тексты, фоторепортажи и видеоролики о деятельности некоммерческих организаций и благотворительных фондов.	На каждом школьном мероприятии были задействованы помощники-организаторы, организовано школьное радио, газета	В общей сложности задействовано около 80 человек обучающихся 5-11 классов - личный вклад отдельных обучающихся

За текущий 2025 год была продолжена работа по формированию детского волонтерского движения. Были проведены мероприятия и акции, в которых смогли принять участие желающие классные коллективы и обучающиеся лично. Знакомство с деятельностью волонтера проведена в полной мере. Результаты на текущий год достаточно высокие, но требуется сделать больший упор на создание волонтерского отряда в школе. Необходимо задействовать не только классные коллективы, но и отдельных заинтересованных обучающихся.

Поскольку данное направление в школе ранее было организовано в недостаточной мере, результатами этого года можно считать знакомство детей с деятельностью волонтера, участие в мероприятиях, повышение уровня вовлеченности в общешкольные дела, результаты приведены в диаграммах:

Регулярные мероприятия военно-патриотической направленности

В соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» в школе ежемесячно проводились «Уроки мужества», на которых учащиеся встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими и участниками боевых действий.

Ключевые мероприятия года:

1. Проект «Страна героев. Герои страны» – цикл занятий о подвигах россиян в разные исторические периоды.
2. Встреча с ветераном, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда – живой диалог о стойкости и мужестве защитников города.
3. Урок мужества «День Неизвестного Солдата» – память о павших героях, чьи имена остались неизвестными.
4. Квест-экскурсия «Вера в победу» – интерактивное погружение в историю Великой Отечественной войны.
5. Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества и контрнаступлению под Москвой – встречи с ветеранами района Текстильщики.
6. Акция «Не прервется связь поколений» – участие школьников в сохранении исторической памяти.

Таким образом, в 2025 году работа школьного ученического самоуправления, волонтерского движения и патриотического воспитания в «Московской международной школы» вышла на новый уровень. Увеличилась вовлеченность учащихся, укрепилось взаимодействие с городскими и федеральными проектами.

Активное участие в «Движении первых» и «Орлятах России» позволило структурировать воспитательную работу, а волонтерские инициативы способствовали развитию социальной ответственности. Патриотическое направление, включая уроки мужества и сохранение исторической памяти, сформировало у школьников осознанное отношение к гражданскому долгу.

5.6. Анализ воспитательной работы в рамках деятельности классных руководителей

В 2025 году воспитательная работа в корпусах координировалась советниками директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями при участии педагогов-организаторов, вожатого. Такой подход позволил наладить более тесный контакт этих педагогов с каждым из классных руководителей. Благодаря такому взаимодействию и сотрудничеству заметно улучшилось информирование о проводимых в Школе воспитательно-образовательных мероприятиях и городских возможностях и конкурсах. В результате повысился процент участия в них обучающихся, значительно увеличилось количество ребят, вовлеченных в деятельность школьного ученического самоуправления, классные руководители стали организовывать больше выездных мероприятий: экскурсий, походов, выходов в театры и музеи.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся ежемесячно принимали участие в 26 организованных в школе мероприятиях, в сумме по всем корпусам в прошлом году было 230-240 мероприятий, как корпусных, так и общешкольных. При этом важно подчеркнуть, что мероприятия носили тематический характер, имели образовательную ценность, перекликались с памяtnыми датами, тематическими неделями, значимыми государственными праздниками.

Отмечается также увеличение количества участников метапредметных олимпиад и конкурсов. По итогам 2024-2025 учебного года наши обучающиеся под руководством классных руководителей приняли участие и стали победителями и призерами в следующих олимпиадах и конкурсах:

- социокультурная олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы»;
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»;
- Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы»;
- городской образовательный проект «Мой героический район».

Таким образом, анализ воспитательной работы, проводимой классными руководителями в 2024-2025 учебном году, позволяет сделать вывод о ее значительной роли в формировании благоприятной образовательной среды и развитии личности каждого ученика. Благодаря целенаправленной работе классных руководителей, поддержке администрации и реализации внутришкольной системы повышения квалификации, удалось не только решить ряд важных задач, таких как профилактика девиантного поведения и формирование здорового образа жизни, но и создать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества в классных коллективах.

5.7. Анализ результативности работы школьного спортивного клуба и туристско-спортивной деятельности

Созданный в 2020 году Школьный Спортивный Клуб «Планета спорта» в 2025 году продолжил развивать и популяризировать физкультурно-спортивное направление в ГБОУ «Московская международная школа»

- 3 место в составе команды ВАО в городском соревновании «Фестиваль ГТО»
- 4 место в городских соревнованиях «Президентские спортивные игры 2006-07 г.р.

- Межрайонный этап:
- Шахматы «Черные диагонали» 2 место
- Шахматы «Московский гамбит» 1,1,3 места
- Президентские спортивные игры 2007-08 г.р. – 1 место
- Президентские спортивные игры 2009-10 г.р. – 2 место
- Президентские состязания 4 классы – 1 Место
- Президентские состязания 6 классы – 1 место
- Президентские состязания 5 классы - 1 место
- Волейбол(юноши) 2006-07г.р. – 1 место Волейбол (девушки) 2010-11 г.р. – 3 место
- Баскетбол 3х3 (юноши) 2006-07 г.р. – 2 место, 2008-09 г.р. - 3 место

В течение учебного года 614 учащихся выполняли нормативы ГТО. Более 400 выполнили нормативы на знаки отличия.

Туристское направление

В 2025 году в школе произошло значительное расширение туристско-краеведческой работы благодаря участию в проекте «Маршрут построен», созданию турклуба и назначению турóрга. Эти меры позволили систематизировать туристскую деятельность и увеличить вовлеченность обучающихся.

Ключевые достижения:

Создание инфраструктуры:

- Организован турклуб

Участие в проекте «Маршрут построен»:

- Обучающиеся регулярно участвуют в этом проекте, совмещая спортивный туризм с краеведческой деятельностью.

Перспективы развития:

Продолжение работы по расширению турклуба, увеличению числа многодневных походов и повышению спортивных результатов через системное участие в проекте «Маршрут построен» и других городских инициативах.

Данное направление планируется развиваться через систему развития спортивного и туристского направления:

- создание инфраструктуры (ШСК, турклубы);
- введение института турóргов;
- участие в значимых городских проектах;
- системную подготовку к соревнованиям;
- вовлечение всех участников образовательного процесса.

6. Анализ условий реализации образовательного процесса

6.1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В каждом учебном корпусе Школы есть библиотека (абонемент, читальный зал, книгохранилище). Работа библиотеки направлена на обслуживание обучающихся и педагогического

коллектива в соответствии с учебными программами и личными интересами читателей. Режим работы библиотеки соответствует времени работы общеобразовательного учреждения.

Библиотечный фонд школы обновляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 05 ноября 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%. В рамках подготовки к 2025-2026 учебному году были закуплены через систему ЕКИС учебники, соответствующие ФГОС 3:0 (для 3-х, частично – для 5-х,6-х, 7-х ,8-х,9-х классов), частично обновлены учебники для старшей школы. Учебный фонд расположен отдельно от художественного фонда. Расстановка учебников произведена по классам. Отдельно выделены учебники для слабовидящих детей, учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учебники, предназначенные для списания.

В школе проводится системная работа по списанию учебников и учебных пособий из библиотечного фонда (по причине частичной или полной утраты потребительских свойств, ветхости, устарелости по содержанию). В 2025 году было списано 19070 экземпляров учебных пособий (подготовлены акты списания, организована работа по выбытию этой литературы в учетных документах и картотеках).

Фонд художественной литературы в библиотеке находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с «Таблицами ББК для детских и школьных библиотек». Ценная литература и книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах.

В соответствии с регламентом проводится работа по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов» (оформляются акты актуализации и акты сверки библиотечного фонда с ФСЭМ).

Состояние библиотечного книжного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров в за отчетный год	Выбыло экземпляров в за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	1	16308	19070	121583
из него: учебники	2	15621	0	74354
учебные пособия	3	682	19070	20326
художественная литература	4	5	0	22716
справочный материал	5	0	0	4187
Из строки 01: печатные издания	6	16308	19070	121583
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

6.2. Оценка материально-технической базы

ГБОУ «Московская международная школа» имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Каждое школьное здание оснащено компьютерным классом:

3-я Владимирская улица, д. 5 – 4 класса (3 стационарных и 1 мобильный);
Федеральный проспект, д. 8А – 2 класса (1 стационарный);
Федеральный проспект, д. 11 – 1 класс (1 стационарный);
Шоссе Энтузиастов, д. 72– 3 класса (2 стационарных и 1 мобильный);
3-я Владимирская улица, д. 30А - 3 класса (2 стационарных и 1 мобильный);
Зеленый проспект, д. 14– 6 классов (5 стационарных, 1 мобильный);
3-я Владимирская д. 12А - 3 класса (2 стационарных и 1 мобильный);
ул. Новогиреевская д. 22А - 3 класса (2 стационарных и 1 мобильный);
Федеративный проспект д. 1А - 4 класса (3 стационарных и 1 мобильный);
Федеративный проспект д. 1А стр. 1 - класс (стационарный).

В ГБОУ «Московская международная школа» улучшается обеспечение средствами вычислительной техники, в частности приобретены 8 гигабитных интернет-центров с Mesh Wi-Fi 5 AC1200, Keenetic Viva (KN-1913), 4-портовым Smart-коммутатором и многофункциональным портом USB, 159 x 110 на сумму 51300 руб., 8 коммутаторов TP-LINK LS1008G на сумму 10944 руб., приобретено МФУ HP Enterprise M430f за 39126,93 руб. Для поддержания в работоспособном состоянии компьютерного оборудования и оргтехники школы были приобретены запчасти и расходные материалы на сумму 609581,70 руб.

В рамках подготовки к новому учебному году от АНО "ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ" получены в безвозмездное пользование 65 интерактивных панелей ICL InfoRay IR38604 с встроенным компьютером OPS ThinRay, 5 3D принтеров FullHt, 1 3D сканер Plnt3D Prf Ultimt в комплекте с поворотным столом для сканирования и фотосъёмки D200, интерактивные панели размещены в учебных классах по адресам:

- Шоссе Энтузиастов, д. 72– 4 шт.;
- Федеральный проспект, д. 11– 9 шт.;
- 3-я Владимирская улица, д. 26А – 23 шт.;
- Зеленый проспект, д. 14- 1 шт.;
- 3-я Владимирская улица, д. 30А – 15 шт.;
- Федеральный проспект, д. 8А – 13 шт.

Для поддержки качественного ведения образовательного процесса и своевременного информирования родителей и учащихся создан и обновляется интернет-сайт. Школа активно представлена в социальных сетях – Сферум, Telegram, VK.

Каждый кабинет школьных зданий оснащён доступом к широкополосной сети Wi-Fi и к проводному интернету на базе сервера МЭШ. Каждое дошкольное отделение оснащено беспроводной сетью Wi-Fi, основные кабинеты также имеют доступ к проводному интернету. Это позволяет обеспечивать педагогическому составу и учащимся, в том числе детям с ОВЗ, доступ к ресурсам сети Интернет, включающим фильтрацию на уровне серверов МЭШ.

В образовательной организации налажен пропускной и внутриобъектовый режимы. Охрану осуществляет общество с ограниченной ответственностью ЧАСТНОЕ ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "СТАРК-АГЕНТСТВО БЕЗОПАСНОСТИ". Установлена внутренняя и внешняя система видеонаблюдения в зданиях школ, интегрированная в общегородскую сеть (ЕЦХД). Все посты охраны

оснащены системами экстренного вызова полиции, системой противопожарного водоснабжения, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и системой вывода сигнала на пульт «01» без участия работников объекта или транслирующей организации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»). Все запасные выходы оснащены электронными замками, интегрированы с системой автоматической пожарной сигнализации. Школа ежегодно проводит мероприятия по модернизации системы видеонаблюдения, устанавливая дополнительные видеокамеры в раздевалках, лестничных маршах, коридорах (рекреациях). В школьных зданиях имеются столовые, число посадочных мест в которых соответствуют установленным нормам СанПиН, залы для приготовления пищи обеспечены современным технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиН.

ГБОУ «Московская международная школа» полностью укомплектовано учебной литературой (в рамках подготовки к новому 2025-2026 учебному году были осуществлены закупки учебных пособий в количестве 3574 штук на сумму 822980,40 руб.. учебников в количестве 11160 штук на сумму 6917154,75 руб.).

Проведена закупка комплектов ученической мебели по адресам:

-3-я Владимирская улица, дом 5 приобретены ученические столы и стулья на 146 учащихся на сумму 335896,59 руб.;

- Федеративный проспект, д. 11 приобретены ученические столы и стулья на 128 учащихся на сумму 267207,72руб.;

- Зеленый проспект, д. 14 приобретены ученические столы и стулья на 64 учащихся на сумму 138347,80 руб..

Закуплено 18 лингафонных кабин на общую сумму 65917,80 руб. Для проведения лабораторных занятий приобретались реактивы и расходные материалы в кабинеты химии и физики. В рамках оснащения кабинетов технологии получено безвозмездно от Государственного автономного учреждения города Москвы "ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ" оборудование на сумму 785310,72 руб., что позволило создать по адресу 3-я Владимирская улица, д. 26А современные кабинеты технологии для мальчиков и девочек.

В целях улучшения материально-технического обеспечения дополнительного образования, в бассейн ФОКа «Нептун» приобретены 2 автоматические станции Etatron Pool Guard 3 PH/CL (SCL), 0-2 ppm, QPT6Q10327AM, 450x600x160 мм, позволяющие значительно улучшить качество воды, на эти цели израсходовано 608384 руб., для улучшения качества оказания услуг в объединениях по плаванию закуплено 6 современных фенов на сумму 46935 руб. Для проведения занятий с дошкольниками по подготовке к школе за счет поступлений от приносящей доход деятельности приобретено 628 единиц учебных пособий, а также дидактический материал на 137777,50 руб. Для расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг заключены договоры на проведение занятий со сторонними организациями на сумму 590514 руб.

В летний период проведены ремонтные работы силами подрядных организаций :

- замена оконных блоков по адресу: Зеленый проспект, д. 14 – 94 шт на сумму 5'857'130,55 руб
- ремонт входных групп и пандуса для инвалидов по адресу: 3-я Владимирская улица, д. 14 на сумму 1'509'366,95 руб.

-модернизация автоматической пожарной сигнализации по адресу: 3-я Владимирская улица, д. 14 на сумму 1'297'779,05 руб.

- ремонт двух укрытий по адресам: Шоссе Энтузиастов, д. 72 и Федеральный проспект, д. 11 на сумму 3'499'998,00 руб.;

- ремонт актового зала и рекреаций по адресу: Шоссе Энтузиастов, д. 72 на сумму 539'550,00 руб. В это же время проведён косметический ремонт учебных классов в зданиях школ и дошкольных отделениях. Для осуществления ремонтных работ хозяйственным способом приобретено строительных материалов на сумму 1'012'775,76 руб.

В каждом здании ГБОУ «Московская международная школа» находятся следующие объекты спортивной инфраструктуры: современные спортивные залы, зал для занятий единоборствами, все они оснащены необходимым спортивным инвентарём, видеонаблюдением. Кроме того, в школе имеется современный ФОК «Нептун» с тренажерным залом и плавательным бассейном. В каждом школьном здании оборудованы и функционируют медицинские кабинеты (кабинет врача и процедурный), оснащённые всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. В дошкольных отделениях имеются медицинские кабинеты, в состав которых включены помещения изолятора.

7. Оценка функционирования ВСОКО

Система внутренней оценки качества образования в ГБОУ «Московская международная школа» направлена на выполнение следующих задач:

1. Постоянный контроль и анализ состояния образовательного процесса в школе для разработки обоснованных и оперативных управленческих решений, способствующих повышению качества образования и достижению запланированных результатов.
2. Минимизация влияния неполной информации о качестве образования как на стадии планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности работы школы в достижении требуемого уровня качества.

Основные цели и направления оценочной деятельности в школе включают в себя 3 вида оценок:

1. Оценка учебных достижений учащихся на разных этапах обучения.
2. Оценка результатов работы педагогического состава.
3. Оценка результатов деятельности всей образовательной организации.

Основными методами оценки образовательных достижений обучающихся служат:

- стартовая диагностика и входной контроль;
- текущая и тематическая оценка образовательных результатов;
- электронное портфолио учащихся в «Московской электронной школе»;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

С апреля 2025 года для решения задач внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ «Московская международная школа» были внедрены система дашбордов по качеству образования - интерактивных инструментов визуализации данных, предназначенных для мониторинга и анализа ключевых показателей, связанных с образовательным процессом. Используемые дашборды в ГБОУ «Московская международная школа» позволяют эффективно управлять качеством образования, своевременно выявлять дефицитные зоны и разрабатывать стратегии для положительной динамики роста образовательных результатов.

Основными элементами используемых дашбордов являются:

- общие показатели успеваемости в динамике за 2 учебных года;
- анализ результатов независимых диагностик МЦКО, ОГЭ и ЕГЭ;
- данные о посещаемости обучающихся;
- корреляция результатов независимых диагностик, пройденных обучающимися, с результатами комплексного ознакомительного тренинга учителей;

- результаты участия в конкурсах и олимпиадном движении, в том числе, количество участников, призеров и победителей ВсОШ и МОШ;
- возможность фильтрации и сортировки данных в разных разрезах;
- прогнозирование результатов.

8. Показатели деятельности ГБОУ «Московская международная школа»

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1021 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	975 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	43 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	975 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1021 чел / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	975 чел / 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 чел / 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 чел / 50%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 чел / 50%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 чел / 50%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48 чел / 70,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	48 чел / 70,5%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 чел / 29,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 чел / 29,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел / 67,64%
1.8.1	Высшая	30 чел./ 44,12%
1.8.2	Первая	16 чел. / 23,52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	68
1.9.1	До 5 лет	0 чел.
1.9.2	Свыше 30 лет	24 чел. /35,29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. / 23,52%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел. /88,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. /66,17%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел.

1.15.3	Учителя-логопеда	8 чел.
1.15.4	Учителя- дефектолога	4 чел.
1.15.5	Педагога-психолога	2 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3518
2.3	Наличие физкультурного зала	имеются
2.4	Наличие музыкального зала	имеются
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	4418 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1600 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2269 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	549 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1282 чел. / 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	60,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0(2) чел. / 0% (1,4%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел. / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 чел. 15 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3358 чел. / 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 чел. / 0,5 %
1.19.1	Регионального уровня	20 чел. / 0,45 %
1.19.2	Федерального уровня	3 чел. / 0,004%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1810 чел / 33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	683 чел / 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	314 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	306 чел. / 97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	303 чел. / 96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./ 2,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	150 чел./ 47,8%
1.29.1	Высшая	110 чел./ 35%
1.29.2	Первая	40 чел./ 12,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	58 чел./ 18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	95 чел./ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	52 чел./ 16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	86 чел./ 27,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	263 чел. / 66%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4418 чел. / 1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.43 кв.м.