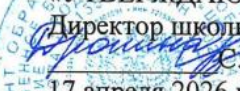


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1554"

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

С.Б. Дронова
17 апреля 2026 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2025 года

Москва, 2025

Оглавление

1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	3
2.	Структура образовательной организации	5
3.	Реализуемые образовательные программы.....	5
4.	Характеристика контингента обучающихся	7
5.	Дошкольное образование.....	8
6.	Начальное образование в школе	12
7.	Основное общее образование в школе	12
8.	Результаты единого государственного экзамена.....	22
9.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	25
10.	Участие учащихся в олимпиадном движении	27
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	37
12.	Воспитательная работа и дополнительное образование	38
13.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	53
14.	Финансово-экономическая деятельность	66

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

С 11 ноября 2011года Государственное образовательное учреждение Гимназия №1554 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Гимназию №1554. (Распоряжение № 928 от 11.11.2011г. Департамента образования города Москвы)

Приказ от 25 мая 2012 года №357 О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназии №1554 в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы прогимназии №1709

Приказ от 4 июня 2013 года №251 о реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы (присоединение к ГБОУ Гимназии №1554 ГБОУ Средней общеобразовательной школы №258)

Приказ от 19 мая 2014 года №395 о реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы (присоединение к ГБОУ Гимназии №1554 Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детско-юношеского центра «Отрадное»)

Приказ от 17 декабря 2014 года № 921 о реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы (присоединение к ГБОУ Гимназии №1554 ГБОУ Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением экономики №240)

Приказ от 19 мая 2014 года № 395 (Приказ Департамента образования города Москвы) с 15.09.2014 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназия № 1554 реорганизовано с последующим переименованием в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1554».

На основании Распоряжения Департамента образования города Москвы № 246р от 16 июня 2017 года «Об изменении наименования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия №1554» и утверждении устава указанного образовательного учреждения», 15.08.2017 года произошла смена наименования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия №1554» на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1554» (Сокращенное наименование – ГБОУ Школа № 1554).

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1554»
Место нахождения юридического лица	127490, г. Москва, улица Пестеля, д.5
Фактический адрес	127490 г. Москва, улица Пестеля, дом 9А; г. Москва, Северный бульвар, дом 4А; г. Москва, улица Мусоргского, дом 11Г; г. Москва, улица Мусоргского, дом 11А; г. Москва, улица Пестеля, дом 8Г; г. Москва, Северный бульвар, дом 10А;

	г. Москва, улица Пестеля, дом 8Д; г. Москва, улица Мусоргского, дом 3А; г. Москва, улица Декабристов, дом 35Б; г. Москва, улица Пестеля, дом 2Б; г. Москва, улица Пестеля, дом 3Б; 127566 г. Москва, улица Бестужевых, дом 10А; г. Москва, Северный бульвар, дом 17А.
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
ФИО руководителя школы	Дронина Светлана Борисовна
Устав ГБОУ Школы № 1554	Редакция № 4 Устава утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 16 июня 2017 г. № 246р
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01298-77/00184272 от 30 октября 2017г. Срок действия: бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер А007-01298-77/01191680, от 08 декабря 2017 года. Срок действия: бессрочно
Экономические и социальные условия территории нахождения	ГБОУ Школа № 1554 расположена на территории субъекта Российской Федерации — г. Москва (Северо-Восточный административный округ) по адресу: 127490, г. Москва, ул. Пестеля, д.5. Имущество школы, относящееся к государственной собственности, закреплено за ней на праве оперативного управления. Земельные участки площадью 62,2 га, занимаемые зданиями Школы, переданы в бессрочное пользование.
Руководство, органы государственного управления и самоуправления	Учредителем Школы является город Москва. Вышестоящая организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя — Департамент образования и науки города Москвы. Единоличным исполнительным органом Школы является прошедший аттестацию директор Дронина Светлана Борисовна , заслуженный учитель города Москвы, Почетный работник общего образования РФ, Приказ Минобрнауки. Органы государственно-общественного управления — Управляющий совет Школы (УС), прошедший добровольную аккредитацию 30 ноября 2018 года. Председатель УС — Бельцева Ольга Александровна

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией и законами Российской

Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы. Все сотрудники соблюдают Конвенцию о правах ребенка.

2. Структура образовательной организации

Организационная структура управления представляет состав, взаимодействие, соподчиненность, распределение обязанностей по подразделениям и управленческим органам, между которыми формируются отношения, связанные с реализацией властных полномочий, потоков информации и распоряжений.

В состав образовательной организации входят шесть дошкольных отделений, расположенных в 6 зданиях, восемь школьных отделений, расположенных в 8 зданиях, и одно здание дополнительного образования.

Для руководства конкретными направлениями деятельности, управление структурировано по десяти взаимосвязанным модулям:

- 1) комплексная безопасность;
- 2) финансово-хозяйственная деятельность;
- 3) кадровое и правовое обеспечение;
- 4) закупочная и хозяйственная деятельность, развитие инфраструктуры;
- 5) дошкольное образование;
- 6) информационное обеспечение;
- 7) содержание и конвергенция основного и дополнительного образования;
- 8) контроль, содержание и качество образования;
- 9) воспитательная работа;
- 10) социально-психологическая служба.

В штатном расписании школы предусмотрено введение должностей, обеспечивающих реализацию управленческих функций; компетенции, обязанности и ответственность должностных лиц определены инструкциями и положениями.

3. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») в Школе реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их

практического применения, укрепление духовных и физических сил школьников, формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. ГБОУ Школа № 1554 (далее- Школа) - общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование, программы дополнительного образования для детей и взрослых (таблица № 1). Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах интеграции обучения и воспитания, непрерывности, преемственности и личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Содержание обучения и воспитания детей в дошкольных группах Школы в 2025 году велось в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии требованиям ФГОС дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица №1

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	основная	5 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
5	Дополнительное образование для детей и взрослых	Общеразвивающие программы дополнительного образования	дополнительная	В соответствии с программой

Содержание обучения и воспитания детей на уровне начального общего образования Школы в 2025 году велось в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, составленной в соответствии требованиям

ФГОС начального общего образования, на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.) ст. 23 (ч.6) особенностью осуществляемой образовательной деятельности Школы в реализации ФГОС основного и среднего общего образования является углубленное изучение некоторых предметов и профилизация образования. В Школе с 7-го класса предоставлялась возможность изучать на углубленном уровне информатику и математику (проект «ИТ-вертикаль»).

На уровне среднего общего образования в 2025 году ГБОУ Школа № 1554 обеспечивала углубленную подготовку обучающихся по предметам, выбранного ими профиля - технологический профиль(углубленное изучение математики, физики), естественно- научный профиль (углубленное изучение химии и биологии), гуманитарный (углубленное изучение английского языка и литературы/истории, социально-экономический профиль (математика, обществознание) и «ИТ- класс в московской школе»- (углубленное изучение математики, информатики и физики), расширяющими содержание образования предметных дисциплин и приоритетных направлений работы Школы, ориентирующих обучающихся на самостоятельную проектно-исследовательскую работу, обеспечивающих условия для самоопределения обучающихся, готовящих их, в том числе, к поступлению в высшие учебные заведения.

Образовательные программы реализовывались Школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (городские проекты «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь», «Юные мастера» и т.д.), Важнейшей особенностью Школы является тесное сотрудничество с различными вузами, колледжами и социальными партнерами. Главной целью развития в Школе профессионального самоопределения старшеклассников является формирование у них внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности к саморазвитию и самостоятельному поиску личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. В этой связи особую роль играли городские профориентационные проекты: «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ»; а также активное участие в проекте «Билет в будущее».

4. Характеристика контингента обучающихся

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось **5 446** учащихся, из них: 1127 детей дошкольного возраста, 4319 школьников.

Всего открыто 150 классов, средняя наполняемость по школе – 28 человек.

Уровень образования	Количество					
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
<u>Дошкольное</u> воспитанников / групп	1484 / 57	1469 / 60	1415 / 59	1286 / 53	1210 / 52	1127 / 47
<u>Общее</u> учащихся / классов	4139 / 145	4229 / 152	4300 / 156	4325 / 156	4371 / 157	4319 / 154
<i>1-4 классы</i>	1816 / 63	1841 / 65	1851 / 67	1842 / 67	1809 / 66	1746 / 62
<i>5-9 классы</i>	1907 / 68	1993 / 72	2069 / 74	2064 / 74	2138 / 76	2168 / 78
<i>10-11 классы</i>	416 / 14	395 / 15	380 / 15	419 / 15	424 / 15	405 / 14
всего обучающихся	5623	5698	5715	5611	5581	5446

Образовательное учреждение посещают 1127 воспитанник. Из них 96 детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). В учреждении функционируют 47 групп. Из них: 36 групп общеразвивающей направленности, 2 группы для детей с ОВЗ, 4 группы кратковременного пребывания, 5 семейных детских садов.

В 2024-2025 учебном году из 267 обучающихся подготовительных групп, 14 человек остались в дошкольном отделении ещё на один год, 222 ребёнка переведены в 1 класс Школы № 1554, что составило 82%. Прослеживается положительная динамика увеличения перевода детей-дошкольников в школу, что свидетельствует об эффективной работе по преемственности и адаптации дошкольной ступени и начального общего образования.

5. Дошкольное образование

Образовательное учреждение посещают **1 127** воспитанников. В учреждении функционируют 47 групп. Из них: 34 группы общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с ОВЗ, 4 группы кратковременного пребывания, 6 семейных детских садов. Количество воспитанников дошкольных групп в 2024-2025 учебном году снизилось по сравнению с предыдущими годами. Это связано с общей тенденцией снижения количества детей дошкольного возраста.

В этом учебном году дошкольные группы работали в режиме пятидневной рабочей недели: 37 групп - в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 4 группы - кратковременного пребывания (3,5 часового пребывания).

В рамках реализации программы преемственности дошкольных программ и программ начального общего образования перед педагогическим коллективом школы стояла задача по обеспечению оптимального развития ребенка, формирование положительных взаимоотношений, развитию умений взаимодействия в группе, положительной мотивации для дальнейшего обучения в начальной школе образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году из 258 обучающихся подготовительных групп 26 детей остались в дошкольном отделении еще на один год, 220 детей переведены в 1 класс Школы № 1554 на основании заявлений родителей (законных представителей), что составило 85,3%. Данные показатели подтверждают стабильную, эффективную работу школы по обеспечению преемственности в работе двух первых уровней общего образования.

Организация педагогического процесса дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1554 строилась в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. С 01 сентября 2023 г. дошкольное отделение начало работать в соответствии с этой программой. Главной задачей программы является – разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, духовно-нравственных ценностей Российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основной ориентир педагогическим коллективом был сделан на воспитание и развитие ребенка, как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям Российского народа. Федеральная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагогический коллектив в 2024-2025 уч. году ставил следующие задачи:

- Приобщение детей к базовым ценностям Российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и др.;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Перечень видов непосредственно образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие ребенка, определялся учебным планом, составленным в соответствии с современными требованиями.

При составлении плана были учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Укрепление здоровья детей являлось одним из приоритетных направлений работы дошкольного отделения. Режим каждой возрастной группы был гибким. В нем предусматривалось оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Всем детям, имеющим заключение ЦПМПК, были созданы специальные условия обучения в соответствии с заключениями.

Образовательный процесс осуществлялся на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных формах работы. В основу организации образовательного процесса положены принципы развивающего обучения с ведущей игровой деятельностью, поддержки детской инициативы и календарно-тематическое планирование. Решение программных задач осуществлялось в познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, в партнерских отношениях взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, а также через интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, способностями и особенностями воспитанников.

Результаты освоения программы представлены целевыми ориентирами (социально-возрастными характеристиками возможных достижений ребенка), обозначающими направленность воспитательной деятельности педагогов. В ходе внутреннего мониторинга в дошкольном отделении, на основе педагогической диагностики, осуществлялась оценка развития

воспитанников. Полученные результаты мониторинга используются для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, оптимизации образовательной работы дошкольных групп и решения задач индивидуализации образования, построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дошкольного отделения полностью соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольных группах организована с учетом потребностей и интересов воспитанников, в т. ч. детей с ОВЗ, и отличается динамичностью, привлекательностью и доступностью для детей тем самым, обеспечивая игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность. Содержание среды варьируется, обогащается, обеспечивая «зоны ближайшего развития». В каждой группе созданы «познавательные центры», уголки по основам безопасности жизнедеятельности, художественного творчества, двигательной активности, отдыха и др. Особое внимание педагогический коллектив уделял развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, уважение к традиционным ценностям, активная жизненная позиция и др. В течение года воспитанники дошкольного отделения принимали активное участие в социальных, экологических проектах таких, как: «Добрые крышечки», акции по сбору макулатуры, благотворительной акции в поддержку приюта бездомных животных «Искра».

В течение учебного года воспитатели дошкольных отделений приняли активное участие в городских мероприятиях: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», на котором педагогами дошкольного отделения были проведены мастер-классы, проводили интересные по форме и содержанию мероприятия: «Неделя науки», фестивале «Юный Шашист», «Всей семьей на старт», «Школа мяча», «Веселые старты» и др.

В дошкольном отделении созданы условия для творческого развития педагогов. Были проведены следующие семинары: «Патриотическое воспитание дошкольников в современной ситуации инновационного развития образования», «Народная игрушка и её педагогическое значение», «ТРИЗ-педагогика в практике современного учителя и воспитателя», «Психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ».

В течение всего учебного года для родителей воспитанников дошкольного отделения были проведены открытые занятия во всех возрастных группах, круглый стол «Скоро в школу», викторины для родителей, драматизации сказок, показ театральных постановок, мастер-классы по музыкальному воспитанию.

В дошкольном отделении организовано непрерывное повышение квалификации, 100% педагогов прошли обучение по различным программам. Система повышения квалификации педагогических кадров образовательной организации положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса: позволяет обеспечить реализацию образовательных задач, внедрить современные образовательные технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания, совершенствовать проектирование педагогического процесса.

6. Начальное образование в школе

В начальной школе обучение строится на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Цели обучения:

Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В 2024 -2025 учебном году классы комплектовались по программам:

✓ Общеобразовательный класс 1-4 (срок обучения – 4 года).

7. Основное общее образование в школе

В основной школе обучение строится на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

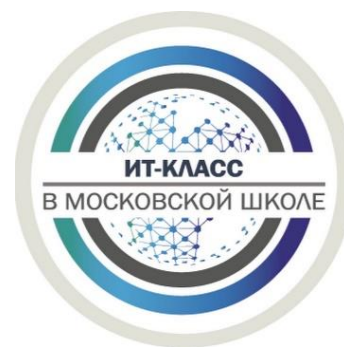
создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная общая школа представлена:

- общеобразовательными классами с 5 по 9 класс;
- гуманитарными классами с изучением второго языка (испанский, китайский, немецкий, французский) с 5 по 9 класс;
- Кадетскими классами 8 классы;
- классами Математическая вертикаль 9 классы;
- классами ИТ вертикаль 7-9 класс

ИТ-класс в московской школе

Проект «ИТ-класс в московской школе» реализуется совместно с организациями высшего образования – лидерами в подготовке ИТ-специалистов, а также ведущими ИТ-компаниями – будущими работодателями обучающихся. Проект позволяет создать условия для развития предпрофессионального образования в области информационных технологий, помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессии, а вузам и ИТ-компаниям — создать платформу для подготовки специалистов. Наша школа в рамках Проекта ведет предпрофессиональную подготовку обучающихся школы с 2019 года. В классах организовано изучение предметов «Математика», «Информатика», «Физика» на углубленном уровне, также обучающиеся осваивают программы спецкурса «Программирование», программы внеурочной, проектной деятельности и программу дополнительного профессионального образования «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».



Целевая модель проекта «ИТ-класс в московской школе»

Основные участники	Школы	• Формируют классы по направлениям; • Реализуют программы обучения; • Обеспечивают среду обучения; • Обеспечивают кадровый ресурс; • Участвуют в «календаре ИТ-мероприятий».
	Колледжи	• Обеспечивают реализацию программы профессиональной подготовки; • Взаимодействуют с ВУЗами и ИТ-компаниями в сфере реализации практической части программы профессиональной подготовки.
	ВУЗы	• Формируют рабочие программы и программы дополнительного образования; • Организуют курс проектной деятельности; • Обеспечивают мероприятия «ИТ-календаря»;

		• Участвуют в системе повышения квалификации учителей.
	ИТ-компании	• Формируют программы внеурочной деятельности; • Обеспечивают формирование пакетов программного обеспечения направлений; • Обеспечивают стажировку школьников; • Участвуют в системе повышения квалификации учителей.

Курс «Программирование» и курсы внеурочной деятельности, реализуемые в нашей школе, нацелены на построение целостной системы профессионального образования в сфере информатики и информационных технологий:

- формирование у обучающегося алгоритмического мышления и, соответственно, необходимых знаний и умений, необходимых для успешного развития в направлении дальнейшей деятельности в области программирования;
- получение целостного представления об актуальных технологиях производства и эксплуатации приборов, машин, устройств обработки информации;
- формирование необходимых компетенций по следующим направлениям информационных технологий: основы технологий искусственного интеллекта, создание цифровых двойников, программирование микроконтроллеров, информационной безопасности и технологий связи;
- развитие навыков индивидуальной работы и работы в команде (рабочей группе);
- практическая реализация этапов выполнения проекта или исследования;
- синтез знаний и умений предметных дисциплин с современными технологиями производства.



Также, для обучающихся были организованы экскурсии, мастер-классы и семинары на базе вузов и ИТ-компаний. Занятия проводили ведущие преподаватели высшей школы и специалисты-практики. В нынешнем учебном году все мероприятия проводились как в очной, так и в дистанционной форме.

НИУ «МЭИ» (Московский энергетический институт)

- Практическое занятие «Реализация базовых элементов интегральных микросхем»;
- Мастер-класс «Технологии дополненной реальности»;
- Мастер-класс «Умная техника – промышленная автоматизация»;
- Мастер-класс «Умные инженерные системы»;
- Осенние каникулы в НИУ «МЭИ»

НИУ «МИСиС» (Московский институт стали и сплавов)

- Лекция «Мечта москвича»
- ИТ-каникулы в НИУ «МИСиС»

НИУ «ВШЭ» (Высшая школа экономики)

- ИТ-каникулы «Информационная безопасность: как сохранить свои секреты»;

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации:

- ИТ-каникулы Финуниверситета;

Московский Политех:

- Ознакомительная встреча с Московским Политехом;

Инжиниринг МГТУ им. Н.Э. Баумана:

- Ознакомительная встреча с Университетом;
- Лекция «Основы программирования глубоких нейронных сетей».

Московский технический университет связи и информатики:

- Ознакомительная встреча с Университетом;
Российский университет транспорта (РУТ МИИТ):
- Учебный день в Университете;

ИТ-компании:

- Ознакомительная лекция «Нейросети Яндекса»
- Мастер-класс «Мир цифры» (VK);
- Практикум в АО «СЕТ-1»
- Экскурсия в АО «Российские космические системы»;
- Экскурсия в ООО «1С».

В 2020 году заключен договор сотрудничества с Московским техническим университетом связи и информатики. На базе университета ребята получают дополнительное образование в области прикладной математики и информатики, также, преподавателями МТУСИ организованы очные семинары и лекции по практической реализации алгоритмов на языке Python. Кроме того, на базе университета реализуются программы проектной и исследовательской деятельности; предпрофессионального практикума; предпрофессиональных каникул.

С 2023-2024 учебного года ученики ИТ-классов изучают информационные технологии в рамках программы дополнительной профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». Данный практико-ориентированный курс направлен на развитие умений ИКТ-компетентности, навыков работы с прикладным программным обеспечением (редакторы электронных таблиц, системы управления базами данных).

В нынешнем 2024/2025 учебном году состоялся пятый выпуск проекта. ИТ-классы закончили 57 выпускников, 6 из них – с медалями «За особые успехи в учении» I и II степеней. Все участники проекта приняли участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах: либо в рамках научно-практической конференции «Инженеры будущего» (сдача предпрофессионального экзамена в формате представления проектной/исследовательской работы), либо в рамках предпрофессионального/демонстрационного экзамена, либо в рамках проекта «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Формат предпрофессионального экзамена	Участники	Из них	
		Победители	Призеры
«Инженеры будущего»	7	0	1
Предпрофессиональный/	9	2	5

Демонстрационный экзамен			
«Интеллектуальный мегаполис»	67	1	2

Все выпускники сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), 52 – по информатике, 19 – по физике. Более половины выпускников ИТ-класса показали высокие результаты по профильным дисциплинам на Едином Государственном экзамене (75 баллов и выше).

Также, учащиеся принимали участие во внешкольных учебных активностях, помогающих им выбрать будущую профессию, связанную с информационными технологиями:

- Всероссийская олимпиада школьников по информатике, технологии (курсы «Информационная безопасность», «Робототехника»);
- московская олимпиада школьников;
- олимпиады ВУЗов;
- открытая олимпиада школьников «Информационные технологии»;
- участие в национальном чемпионате «Профессионалы»;
- выступление на научных конференциях.

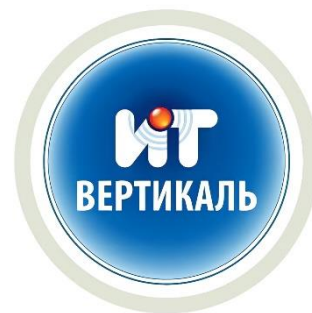
Кроме того, наши десятиклассники приняли участие в отборочных этапах московского чемпионата «Кибербой. Инженеры против IT», в рамках которого обучающиеся выполняют практические задания по схемотехнике, робототехнике, электронике и системам управления с помощью инструментов Московской электронной школы. По результатам более половины участников проекта в нашей школе успешно прошли отбор на очный (заключительный) этап чемпионата, который состоится осенью 2025 года.

Большие возможности по реализации образовательных программ технологического профиля и направления информационных технологий открывает *ИТ-полигон*. Он оснащен самым современным оборудованием, что позволяет учащимся сформировать предпрофессиональные навыки в процессе обучения на практике.

Сегодня нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Поэтому мы ставим перед собой **задачи интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности** и нахождения конкретных формы их взаимодействия. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. А интеграция образования с внеурочной деятельностью позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

ИТ-вертикаль

Проект «ИТ-вертикаль» был инициирован в 2022 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7-9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.



Наша школа является участником проекта с начала его реализации, в 2023-2024 учебном году учились ребята 7-го, 8-го, 9-го классов ИТ-вертикали. В классах организовано изучение предметов «Математика», «Информатика», «Физика» на углубленном уровне, в рамках предмета «Технология» проводится изучение модулей направления «Информационные технологии»; кроме того, обучающиеся проекта осваивают программы курса «Программирование» (язык Python и реализации языка C) и различных курсов внеурочной деятельности по ИКТ-направлению.

Структура учебного плана



Также, в проекте организовано большое количество мероприятий, где ребята-участники могут продемонстрировать свои знания и умения в решении задач прикладного характера в программировании, робототехнике, электронной и микропроцессорной технике.

Обучающиеся участвуют в образовательных чемпионатах, направленных на реализацию практических навыков в информационных технологиях, математике, физике с использованием цифровых образовательных и профессиональных ресурсов города Москвы (Московская электронная школа и Российское сообщество разработчиков программного кода).

ИТ-марафон

Соревнование среди школ-участников проекта «ИТ-вертикаль». Организатором является Институт развития профильного обучения Московского городского педагогического университета. ИТ-марафон направлен на создание равных возможностей демонстрации результатов освоения нового содержания образовательной программы для участников проекта «ИТ-вертикаль», повышение интереса и мотивации школьников к изучению информационных технологий через соревновательную механику, развитие и совершенствование диагностических материалов по проверке ИТ-компетенций на базе виртуальных лабораторий МЭШ.

Марафон по программированию

Соревнование-фестиваль среди школ-участников проекта «ИТ-вертикаль». Марафон по программированию направлен на создание равных возможностей демонстрации результатов освоения нового содержания образовательной программы для участников проекта «ИТ-вертикаль», повышение интереса и мотивации школьников к изучению информационных технологий через соревновательную механику, а также развитие и совершенствование диагностических материалов по проверке ИТ-компетенций.

Физико-математический марафон

Физико-математический марафон направлен на создание равных возможностей демонстрации результатов освоения нового содержания образовательной программы для участников проекта «ИТ-вертикаль», повышение интереса и мотивации школьников к изучению физики и математики через соревновательную механику.

Мероприятия ВУЗов-партнеров проекта и ИТ-компаний, олимпиады

- Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» в рамках олимпиады «Искусство — Технологии — Спорт» (команда-призер заключительного этапа);
- Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» города Москвы;
- Хакатон «КОД РОК»;
- Всероссийская олимпиада школьников по информатике, технологии (курсы «Информационная безопасность», «Робототехника»);
- Московская олимпиада школьников;
- Международный фестиваль науки «Festival of Communications and Informatics Science — ComInfFest 2025»;
- ИТ-интенсив НИУ ВШЭ «Исследование Земли из Космоса»;

- Фестиваль «Наука 0+»;
- Мастер-классы «ИТ-тренажерка» и «Школа 21» (ПАО «Сбербанк»).

В 2025 году состоялся первый выпуск проекта. 94% выпускников 9П класса, выбравших для Государственной итоговой аттестации 4 предмета, сдавали физику, информатику или оба этих предмета. Качество результатов на основном государственном экзамене составило:

- математика: 83, 3%
- физика: 75 %;
- информатика: 100 %.

Оптимальное сочетание учебной деятельности и внеурочных мероприятий, комплексный подход к раскрытию талантов ребята позволяют получать не только значимые результаты в проектах и олимпиадах, но и достигать высоких уровней на независимых предметных диагностиках, проводимых Московским центром качества образования:

- математика (7В, 7И и 7М классы) – повышенный уровень, результаты выше среднегородских на 22%;
- математика (8А класс) – повышенный уровень, результаты выше среднегородских на 20 %;
- информатика (7В, 7И и 7М классы) – высокий уровень, результаты выше среднегородских на 32%;
- информатика (8А класс) – повышенный уровень, результаты выше среднегородских на 8%;
- функциональная грамотность (7В, 7И и 7М классы) – повышенный уровень, результаты выше среднегородских на 19 %;
- информационная безопасность (8А и 9П классы) – повышенный уровень, результаты выше среднегородских на 11% (8А) и 20% (9П).

8. Результаты единого государственного экзамена

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников 11-х классов школы в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования.

Обучающиеся 11-х классов школы успешно прошли аттестацию и получили аттестаты установленного образца.

Учащиеся школы сдавали ЕГЭ по 12 предметам. Наибольший процент выбора и сдачи ЕГЭ учащимися традиционно приходится на такие предметы учебного плана как: обществознание, математика профильная, физика, информатика и ИКТ, английский язык. Менее активно учащиеся выбирают сдачу ЕГЭ по литературе, истории, химии, географии.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам

	русский язык	математика профильная	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература	математика базовая
Всего сдавало	202	123	27	19	69	26	21	3	45	78	31	79
Среднее	66,9 2	68,46	60,56	67,58	65,67	61,54	66,33	70,67	68,69	55,38	74,13	4,46
Минимум	29	27	39	23	20	33	20	61	27	22	38	3
Максимум	100	92	80	100	95	85	97	86	98	100	100	5
Популярность	99,5 1%	60,59 %	13,30 %	9,36 %	33,99 %	12,81 %	10,34 %	1,48 %	22,17 %	38,42 %	15,27 %	38,92 %
100-83	26	12	0	6	20	1	5	1	6	5	13	
73-82	46	47	7	4	8	7	6	0	17	3	4	42
72-63	56	28	6	0	9	5	0	1	9	15	2	31
62-51	51	21	5	5	16	7	5	1	7	23	8	6
50-порог	23	15	9	3	10	5	4	0	6	19	4	0

Сумма баллов (лучшие 3 предмета)	Количество обучающихся	Процент обучающихся
>=250	24	11,82%
220-249	49	24,14%
190-219	40	19,70%
160-189	39	19,21%
150-159	11	5,42%
<150	39	19,21%

Обучающиеся получили 100 баллов по следующим предметам:

Предмет	Количество человек
Русский язык	1
Химия	1
Обществознание	1
Литература	4

В рамках проведения ЕГЭ обучающиеся школы сдавали экзамены по широкому спектру учебных предметов. Численность участников по предметам варьировалась от 3 до 202 человек. Наибольшую долю составили экзамены по обязательным дисциплинам: русскому языку (202 участника) и математике профильной (123 участника).

Анализ средних баллов по предметам позволяет выделить группы дисциплин с различной результативностью освоения. К числу предметов с наиболее высокими средними результатами отнесены литература (74,13 балла), география (70,67 балла), английский язык (68,69 балла) и математика профильная (68,46 балла). Стабильно высокие результаты продемонстрированы также по русскому языку (средний балл — 66,92).

Вместе с тем по ряду предметов зафиксированы показатели ниже среднего уровня по школе. В частности, средний балл по обществознанию составил 55,38 балла — это один из наиболее низких показателей среди сдаваемых дисциплин. Требуется проведение углублённого анализа причин такой результативности и корректировка методической работы по данному предмету.

Распределение результатов по интервалам баллов свидетельствует о достаточной устойчивости подготовки основной массы выпускников. В интервале 100–83 балла наибольшее число выпускников зафиксировано по русскому языку (26 человек), информатике (20 человек) и литературе (13

человек). В диапазоне 73–82 балла высокие показатели отмечены по русскому языку (46 человек) и математике профильной (47 человек).

Особого внимания заслуживают результаты выпускников, набравших максимальные баллы. В отчётном периоде 7 обучающихся стали стобалльниками: 1 — по русскому языку, 1 — по химии, 1 — по обществознанию, 4 — по литературе. Данный факт подтверждает наличие в школе потенциала для подготовки высокомотивированных и одарённых обучающихся, способных достигать предельных результатов на ЕГЭ.

Оценка конкурентоспособности выпускников при поступлении в вузы проведена на основании суммы баллов по трём лучшим предметам. Результаты распределились следующим образом:

- 24 выпускника (11,82 %) набрали 250 и более баллов — показатель, соответствующий уровню абитуриентов ведущих вузов страны;
- 49 выпускников (24,14 %) показали результат в диапазоне 220–249 баллов — достаточный для поступления в большинство высших учебных заведений;
- 40 выпускников (19,70 %) набрали 190–219 баллов;
- 39 выпускников (19,21 %) имеют суммарный балл менее 150, что свидетельствует о необходимости усиления адресной поддержки данной категории обучающихся.

Выводы и направления совершенствования образовательной деятельности

1. ГБОУ Школа № 1554 обеспечивает достижение обучающимися стабильных результатов на государственной итоговой аттестации. Доля выпускников с высокими суммарными баллами (220 и более) составляет 35,96 %, что характеризует школу как учреждение, готовящее конкурентоспособных абитуриентов.
2. Выявлена положительная динамика по ряду гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, подтверждаемая наличием стобалльников и высокими средними баллами.
3. Требуется проведение углублённого анализа причин относительно низких результатов по обществознанию и усиление методической поддержки педагогов, преподающих данный предмет.
4. Для повышения общего уровня подготовки целесообразно усилить систему адресной поддержки обучающихся с низкими и пограничными результатами, включая внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и дополнительных форм сопровождения.

5. Необходимо сохранить и развивать практики работы с высокомотивированными обучающимися, обеспечивающие достижение максимальных результатов на ЕГЭ.

Обучающиеся 11-х классов школы успешно прошли аттестацию и получили аттестаты установленного образца.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2025 году:

Получили аттестат красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени: 14 выпускников.

Получили аттестат сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении»

II степени: 15 выпускников.

Награждены московской медали «За успехи в обучении» в 2025 году 19 человек.

9. Результаты государственной итоговой аттестации

[illegible]

В итоговой аттестации приняли участие обучающиеся по 13 учебным предметам, включая экзамены в формате ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по русскому языку и математике.

Ключевой показатель — успеваемость — по большинству предметов составляет 100 %, за исключением математики (99,2 %), где 3 обучающихся получили отметку «2». Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по обеспечению освоения образовательных программ всеми категориями обучающихся.

Обязательные предметы (русский язык и математика). По русскому языку качество подготовки находится на приемлемом уровне (70,1 %), доля двоек отсутствует. По математике качество ниже (63,8 %), при этом зафиксирован единственный случай неудовлетворительного результата (0,8 % обучающихся). Это требует точечной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении курса математики.

Предметы естественно-научного цикла. Высокие результаты по химии и физике свидетельствуют о качественной предметной подготовке и эффективности методик преподавания.

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины. Английский язык демонстрирует выдающиеся результаты (94,8 % качества), что говорит о высоком уровне языковой подготовки. В то же время обществознание, несмотря на 100 % успеваемость, имеет относительно низкую долю высоких отметок (68,4 % качества) и самый низкий средний балл (3,8), что требует методической проработки.

ГВЭ (для отдельных категорий обучающихся). Результаты ГВЭ по русскому языку и математике сопоставимы с основными экзаменами: качество подготовки составляет 70 % и 63,7 % соответственно, успеваемость — 100 %. Это подтверждает эффективность адаптированных образовательных программ.

Школа обеспечивает высокий уровень освоения образовательных программ: успеваемость по большинству предметов достигает 100 %, а по ряду дисциплин (литература, химия, английский язык) зафиксировано высокое качество подготовки (более 90 %).

Выявлены зоны роста: необходимо усилить методическую поддержку по обществознанию (низкий средний балл и значительная доля троек) и математике (наличие неудовлетворительных результатов и относительно невысокое качество).

Подтверждена эффективность работы с особыми категориями обучающихся: результаты ГВЭ демонстрируют, что адаптированные программы позволяют достигать планируемых образовательных результатов.

Рекомендовано внедрение адресных мер поддержки: для обучающихся с пограничными результатами целесообразно разработать индивидуальные образовательные маршруты, дополнительные консультации и систему мониторинга динамики успеваемости.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах отражают стабильную работу школы по обеспечению качества образования, при этом отдельные предметы требуют целенаправленного внимания для повышения образовательных результатов.

10. Участие учащихся в олимпиадном движении

Участие наших обучающихся в олимпиадах, конкурсах, как интеллектуальных, так и творческих – неотъемлемая часть деятельности нашей школы, потому что для педагогического коллектива важно направить каждого ученика не только на получение определённого объёма знаний, но и воспитать способность мыслить самостоятельно, находить нестандартные решения, уходя от шаблонного мышления на основе знаний, полученных на уроках и научить учиться.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Всероссийская олимпиада школьников — это ежегодная олимпиада для учащихся 4–11 классов, осуществляемая в течение всего учебного года по 28 общеобразовательным предметам, особенностью которой является системный подход в организации, где все даты и процедуры регламентированы. В 2025–2026 учебном году ВсОШ проходила в нашей школе по трём этапам: школьному (16 сентября – 26 октября), муниципальному (24 октября – 17 декабря) и региональному (12 января – 28 февраля).

В этом учебном году школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по большинству предметов проводились дистанционно с использованием тестирующей системы и ресурсов МЭШ.

Школьный оргкомитет олимпиад организовывал проведение всех этапов олимпиады и сопровождал участников на протяжении всей олимпиады: знакомил с графиком проведения этапов олимпиады, координировал работу классных руководителей, отвечал на все вопросы участников.

Всероссийская олимпиада школьников покоряется талантливым и целеустремленным, поэтому учителя начинают готовить своих учеников к участию во ВсОШ с младших классов, чтобы ребята за годы обучения могли наработать обширную базу знаний, выбрать понравившиеся предметы для их углубленного изучения и определиться к 10 классу с выбором будущей профессии и безошибочно выбрали нужный профиль обучения в старшей школе.

С каждым этапом на ВсОШ повышается сложность заданий и уровень конкуренции между участниками.

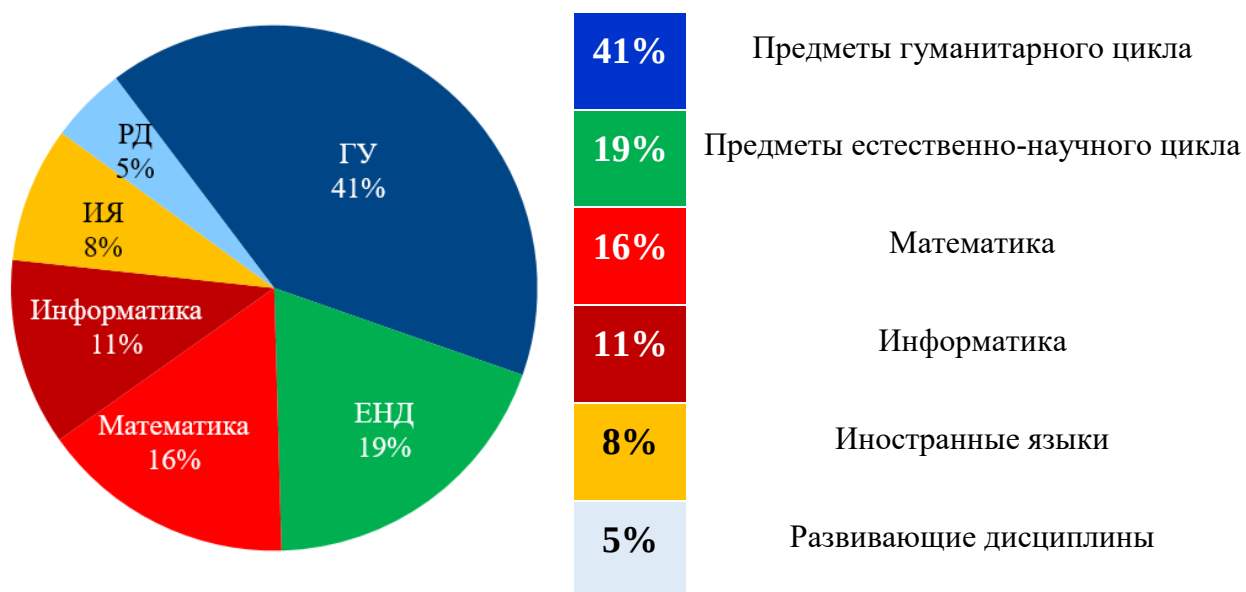
I этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025–2026 учебном проводится в два независимых тура — пригласительный (проведение онлайн в мае 2025 года) и школьный (проведение онлайн в сентябре – октябре

2025 года). Участники выполняют олимпиадные задания теоретических туров дистанционно в электронной форме в тестирующей системе по заданиям, разработанным Городскими предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада. Практические туры по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» проводились в очной форме.

Всего обучающихся в 4–11 классах школы **3013** человек (в том числе **457** обучающихся 4-х классов). Приняли участие в олимпиаде **1035** обучающихся (в том числе **147** обучающихся 4-х классов). Победителями и призёрами в первом этапе олимпиады стали **599** человек, получив **1255** грамот.

Выбор предметов по направлениям



Выбор предметов по параллелям обучения

- Предметы гуманитарного цикла

Предметы	Количество выборов	
Русский язык	415	38%
Литература	241	22%
Обществознание	209	19%
История	130	12%
Право	50	5%
Экономика	44	4%
МХК	8	1%
Итого по выбору предметов гуманитарного цикла	1097	41%

Выбор предмета по параллелям обучения			
4	5-6	7-8	9-10
29%	33%	16%	22%
	31%	12%	57%
	12%	9%	79%

11%	32%	20%	38%
-----	-----	-----	-----

Предметы естественно-научного цикла

Предметы	Количество выборов	
Биология	139	27%
Физика	137	26%
География	115	22%
Химия	55	11%
Экология	52	10%
Астрономия	20	4%
Итого по выбору предметов естественно-научного цикла	518	19%

Выбор предмета по параллелям обучения			
4	5-6	7-8	9-10
	8%	8%	84%
		12%	88%
	8%	8%	84%

0%	16%	29%	55%
----	-----	-----	-----

• Математика и информатика

Предметы	Количество выборов	
Математика	422	16%
Информационная безопасность	146	47%
Программирование	103	33%
Искусственный интеллект	48	15%
Робототехника	14	5%
Итого по предмету информатика	311	12%

Выбор предмета по параллелям обучения			
4	5-6	7-8	9-10
25%	28%	20%	26%

Выбор предмета по параллелям обучения			
4	5-6	7-8	9-10
0%	30%	49%	21%

• Иностранные языки

Предметы	Количество выборов	
Английский язык	190	7%
Второй иностранный язык	35	1%

Выбор предмета по параллелям обучения			
4	5-6	7-8	9-10
0%	13%	12%	75%
0%	0%	0%	100%

• Развивающие дисциплины

Предметы	Количество выборов	
ОБЗР	53	17%
Технология (КД и ТиТ)	21	7%
Физическая культура	52	17%
Итого по выбору предметов развивающего цикла	126	5%

Выбор предмета по параллелям обучения			
4	5-6	7-8	9-10
	25%	26%	49%
	52%	48%	0%
	3%	5%	50%

II этап (муниципальный) всероссийской олимпиады школьников

По Положению всероссийской олимпиады школьников в муниципальном (окружном) этапе олимпиады принимают участие:

- обучающиеся 7–11 классов, ставшие призерами и победителями I этапа (школьный и пригласительный туры) текущего года;
- победители, призеры муниципального этапа прошлого года.

Теоретические туры муниципального этапа проводятся очно с использованием информационно-коммуникационных технологий на базе школ с использованием тестирующей системы и ресурсов Московской электронной школы. Каждый участник олимпиады обязан иметь собственный аккаунт в Московской электронной школе отличный от родительского. Практические туры муниципального этапа «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» проводились в очной форме.

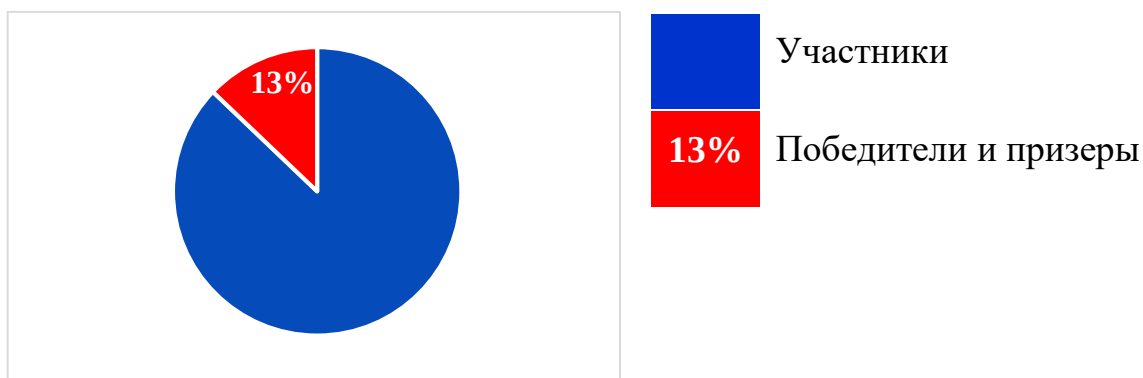
Наши ученики участвовали в муниципальном этапе олимпиады по **26** предметам, включённым в олимпиаду.

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

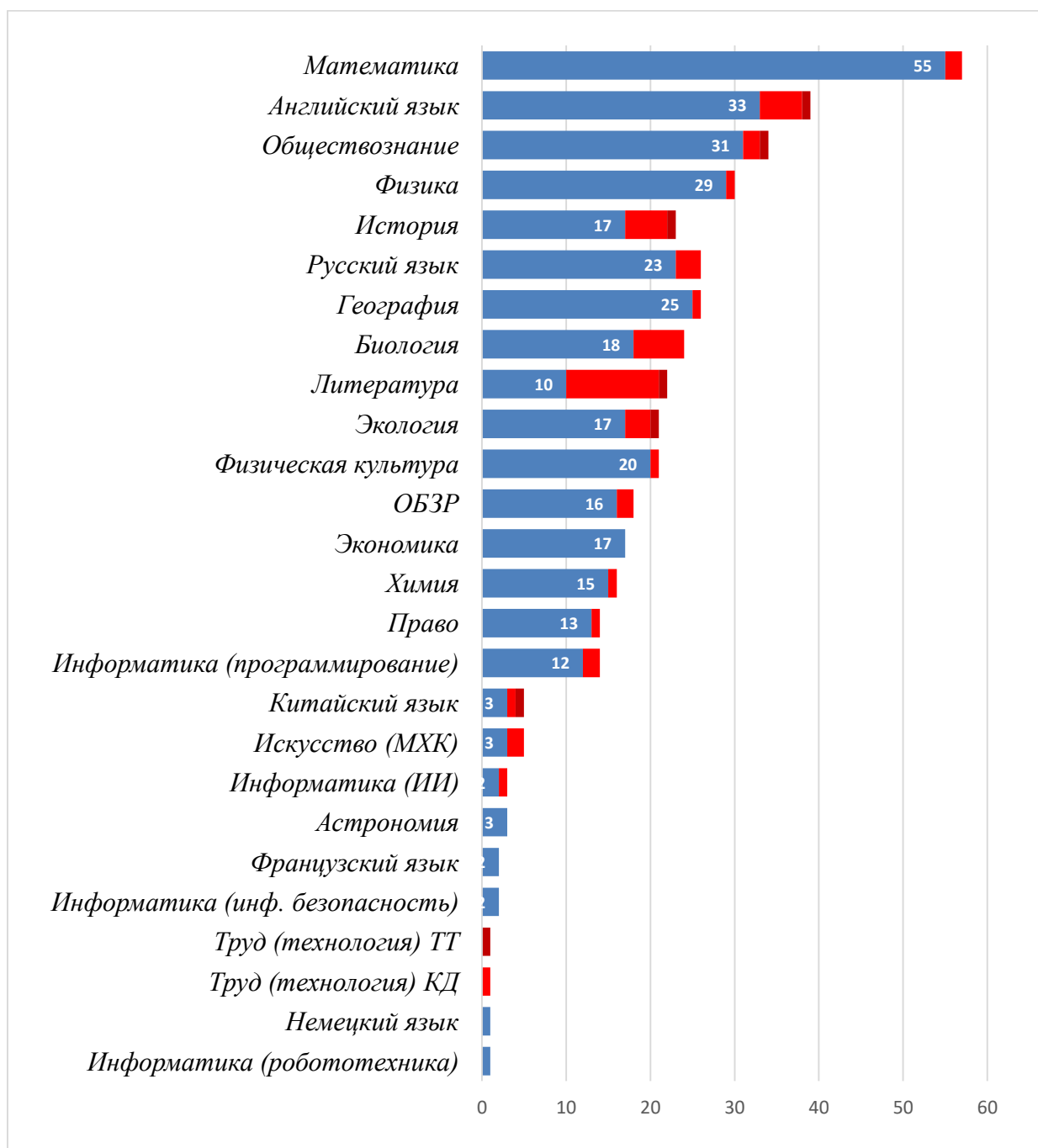
Итоги муниципального этапа — это результат большого совместного труда обучающихся, учителей и родителей. Муниципальный этап в нашей школе рассматривается как мотивация для всех ребят углублённо заниматься учебными предметами, что позволяет развить способности и сформировать интерес к науке и творчеству.

На муниципальный этап олимпиады было получено **812** приглашений для **325** участника, из которых **48** человек получили **58** грамот по 20 предметам, в том числе:

- **7** грамот победителей по семи предметам: английскому языку, экологии, литературе, история, китайский язык, обществознание, технологии и техническому творчеству;
- **51** грамота призеров по шестнадцати предметам.



Результативность муниципального этапа



Наибольшее количество грамот победителей и призёров во всех параллелях получили участники МЭ по предметам: «Литература» (12), «Английский язык» (6), «Биология» (6), «История» (6), «Экология» (4). По остальным предметам учителям-предметникам следует осуществлять более качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, вести работу по индивидуальной подготовке мотивированных и заинтересованных учащихся к ВсОШ.

**Количество грамот победителей и призёров
муниципального этапа ВсОШ**

Учебный год	количество			% от числа призёров I этапа	по параллелям обучения					
	всего	победителей	призёров		5–6	7	8	9	10	11
2025/2026	58	7	51	8	-	17	17	9	6	9

**Количество победителей и призёров (уникальных участников)
муниципального этапа ВсОШ**

год	количество			
	учащихся 7-11 классов	уникальных участников	победителей и призёров	грамот
2025/2026	1642	250	48	58

**III (региональный) и IV (заключительный)
этапы всероссийской олимпиады школьников**

На региональный этап ВсОШ получили 31 приглашение 28 обучающихся 9-11-х классов нашей школы, 19 человек приняли участие. 6 человек получили 8 грамот призёров по 6 предметам: «Английский язык» (2), «Биология» (1), «История» (2), «Русский язык» (1), «Техника и техническое творчество» (1), Искусство (МХК) (1).

При рассмотрении результатов регионального этапа (см. таблицу ниже) в динамике видно, что количество призёров и победителей РЭ уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Для улучшения результатов следующем учебном году необходимо всем учителям-предметникам:

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Результативность участия школы в региональном и заключительном
этапах всероссийской олимпиады школьников**

ГОД	Региональный этап				Заключительный этап			
	учащих ся 9-11 классов	уникаль ных участни ков	победит елей и призеро в	грамот	учащихс я 9-11 классов	уникаль ных участни ков	победит елей и призеро в	грамот
2025/2026	775	19	6	8	775	0	0	0
2024/2025	802	47	15	15	802	1	0	0
2023/2024	854	30	9	9	854	1	0	0
2022/2023	758	48	5	6	758	1	0	0
2021/2022	745	31	8	10	745	0	0	0
2020/2021	735	62	8	9	735	0	0	0

**Динамика достижений учащихся ГБОУ Школы №1554
во всероссийской олимпиаде школьников**

ГОД	КОЛИЧЕСТВО ДИПЛОМОВ			
	Школьный этап (I)	Муниципальный этап (II)	Региональный этап (III)	Заключительный этап (IV)
2025/2026	1255	58	8	0
2024/2025	1495	101	15	0
2023/2024	1654	92	9	0
2022/2023	1711	152	6	0
2021/2022	1237	131	10	0
2020/2021	2179	242	9	0

Результаты участия школы во ВсОШ в 2025-2026 уч. году показали необходимость работы над увеличением процента победителей и призёров от числа участвующих по всем предметам олимпиады. Для этого предметным кафедрам следует выстроить системную работу:

- проводить раннюю диагностику сильных сторон учеников, не ограничиваясь только отличниками;

-

искать мотивированных ребят, которым не хватает именно олимпиадной практики. Для этого необходимо включать в урок задания из базы данных по олимпиадам прошлых лет.

Архив заданий прошлых лет Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам можно найти по ссылке:

<https://vos.cpm.moscow/main/table/tasks/#table>

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе качества образования и положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования. Реализуется и совершенствуется в школе внутренняя система оценки качества образования (ВСКО). Внутренняя система оценки качества образования - это одно из важнейших механизмов реализации программы развития школы. Внутришкольная система управления качеством образования предусматривает прежде всего создание условий, обеспечивающих образовательные результаты. Важнейшим показателем в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Школы - целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

ВСОКО в школе решаются несколько фундаментальных задач:

- 1) формирование стратегии диагностик (в каких классах, в какие сроки, когда проводить диагностические работы);
- 2) разработка, составление КИМов полным пакетом (демоверсия, кодификатор, спецификация);
- 3) осуществление мониторинговых процедур в соответствии с заданным регламентом;
- 4) обработка полученной информации и ее представление в заданном формате.

ВСОКО складывается из внешних (обязательных процедур ГИА, участие в независимых диагностик) и внутришкольных диагностик, материалы к которым разрабатываются школьной Службой качества образования

или привлекаются материалы МЦКО.

ВСОКО - это информация, являющаяся основой управленческих решений руководителя для обеспечения выполнения образовательной организацией государственного задания, для аттестации педагогических кадров, для распределения педагогической нагрузки, для расстановки и ротации кадров.

12. Воспитательная работа и дополнительное образование

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**: Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- проводить в течение учебного года по понедельникам торжественную церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации и спуск флага по пятницам с привлечением обучающихся с 1 по 11 класс к проведению торжественной церемонии.
- реализовывать программу внеурочных занятий для обучающихся 1-11 классов по понедельникам на 1 уроке после торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- создавать условия для формирования спортивных навыков и навыков здорового образа жизни обучающихся путем развития деятельности «Школьного спортивного клуба «Феникс»

- создавать условия для формирования творческих навыков обучающихся путем развития деятельности школьных театральных студий в рамках городского проекта «Школьный театр»
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы и района;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать работу первичного отделения Российского движения детей и молодежи на базе школы;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять комплексную профориентационную работу со школьниками используя ресурсы школьного урока, школьной среды, среды района и города;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- выстроить партнерские отношения с родителями
- развивать детскую инициативу, используя ресурс советников директора по воспитанию и развитию детских общественных объединений.

В процессе воспитания обучающихся большое значение имеет партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации школьников. Ведущая роль в организации социального партнерства на всех уровнях образования принадлежит педагогическому коллективу Школы и особенно институту классного руководства.

В рамках реализации федеральных и городских проектов «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями», внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Кадетский класс», «Профессиональное обучение без границ», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб «Феникс» и др. организовано партнерство:

- ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет;
- ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет;
- Гуманитарно-правовой колледж института права и управления при ГАОУ ВО МГПУ;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж архитектуры и градостроительства»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж сферы услуг № 10»;
- Акционерное общество «Научно-исследовательский институт точных приборов» (АО «НИИ ТП») и другие социальные партнеры;
- АНО «Корпорация «Московский Институт Теплотехники» (Корпорация «МИТ»);
- ГАУ «Парк Яуза» и Экоцентр «Яуза»;
- Молодежная палата района Отрадное;
- АНО Центр поддержки и развития социально-ориентированных проектов «Молодежь Столицы»;
- ГБУ города Москвы «Мосволонтер».

Развитие Совета Активистов Школы 1554 (далее СОВА 1554)

Советники директора с начала учебного года продолжили работу с участниками Совета Активистов Школы. К июню 2025 года активистами школы является более 200 обучающихся. Именно эти ребята придумывали, организовывали и помогали проводить мероприятия в течение учебного года.

• Общешкольные мероприятия

Большое дело «Фестиваль социальных роликов» – событие для учеников 8-й параллели, направленное на создание социальных роликов на заранее заданную тему.

Большое дело «Гонка Героев» – событие для учеников 7-й параллели, посвященное основам безопасности и жизнедеятельности, популяризации спорта и здорового образа жизни.

Викторина «Защитники Отечества» – событие для учеников 6-ой параллели, посвященное памяти подвигам героев Великой Отечественной войны.

Большое дело «Театральный фестиваль» – событие для учеников 5-ой параллели, направленное на раскрытие творческого потенциала учеников.

Большое дело «Дворовые игры» – мероприятие для учеников 1й и 2й параллели. Активисты играли с ребятами в традиционные народные игры на пришкольных территориях разных ШО.

Большое дело «Масленица» – мероприятие для воспитанников детских садов и учеников 1-ых классов. Активисты играли с ребятами в традиционные масленичные игры на пришкольных территориях разных ШО.

- **Детские инициативы**

Благотворительная ярмарка «Благо дарю» – ученики нашей школы создали уникальные изделия специально для этого события. Все желающие смогли их купить, а вырученные средства пошли на покупку медикаментов, одежды, игрушек и других необходимых вещей для детей из Луганской Народной Республики.

Патриотический проект «Книга Памяти» – в преддверии 80-летия Великой Победы волонтеры нашей школы совместно с активистами «Движения первых» создали уникальную «Книгу памяти», в которую вошли истории героев войны — родственников учащихся.

Акция «Мастерская Деда Мороза» – семьи нашей школы сделали новогодние игрушки и украсили ими ёлку в Парке Яуза.

Акция «День любимой игрушки» – активисты нашей школы сохраняют добрую традицию празднования Дня смеха общешкольным флешмобом «День любимой игрушки».

Акция «Маментинки» – активисты «Движения первых» распространили теплые и милые открытки среди учеников, призывая всех нас не забывать о важном событии — Дне Матери.

Акция ко Дню Отца – в нашей школе прошла акция «Добрые открытки», где ребята написали самые трогательные слова для своих пап.

- **Результаты участия в федеральных и городских мероприятиях в сфере воспитания в 2024–2025 учебном году**

«Движение Первых» стартовало в нашей школе 30 января 2023 года и к концу мая этого же года в движение вступило 30 человек. К концу 2024-2025 учебного года, благодаря активной деятельности управляющего совета, советников директора и ученикам школы, в первичное отделение Движения Первых нашей школы вступила более 800 человек.

Программа «Орлята России» стартовала в нашей школе 30 января 2024. В 2024-2025 учебном году в «Орлята России» были посвящены 16 классов, то есть вся 3-я параллель.

В этом году была проведена масштабная работа по выбору новых кандидатур для участия в городском конкурсе «Успешная молодёжь 4.0» на базе Московского Центра Качества Образования (МЦКО). Все задачи решали и выполняли вместе. Посещали различные городские площадки, на которых работали над конкурсными заданиями. Снимали видеоролики и создавали проекты на тему “Профориентация” и “Использование ИИ в общеобразовательной организации”, выезжали на командные игры в МЦКО совместно с другими школами и демонстрировали свои знания.

- **Туристская деятельность**

В нашей школе активно развивается туризм. В этом году был торжественно открыт туристский клуб «Экипаж 13». Учащиеся совместно с педагогами и советниками директора организовали 6 походов, три из которых были продолжительностью 2 суток и три продолжительностью 4 суток.

В этом учебном году наша школа присоединилась к проекту «Маршрут построен». Более 50 учеников приняли участие в таких мероприятиях как:

форум школьного туризма «Маршрут построен»; Географический диктант; Полярный диктант; проект «Юный Полярник»; Всероссийский конкурс «Открывай страну».

Деятельность первичного отделения Движение Первых

ГБОУ Школа № 1554

В этом году мы успешно приняли участие в крупных проектах Движения Первых.

Зарница 2.0 – ученики с 1-го по 11-е классы с энтузиазмом объединились в команды, чтобы принять участие в захватывающей военно-патриотической игре.

Азбука Школьных Талантов – это фестиваль, целью которого является знакомство обучающихся младшего школьного возраста и педагогов начальной школы с современными технологиями воспитания и социализации подрастающего поколения.

Компас Первых – фестиваль, который призван объединить школы СВАО и познакомить участников с современными воспитательными технологиями. Основная цель фестиваля — развитие лидерских и организационных навыков у школьников.

Конкурс первичных отделений Движения Первых нацелен на сплочение первичного отделения и реализацию талантов всех участников. Мы выполнили 21 задание и провели более 60 мероприятий.

Развитие волонтерского движения в Школе 1554

В этом году мы продолжаем наше сотрудничество с такими организациями как интернет-платформа Добро.рф и ресурсный центр «Мосволонтер». Наша большая команда волонтеров (более 200 человек) с удовольствием участвует добровольцами в мероприятиях наших партнеров, развивая и совершенствуя свои навыки. А самое главное – наши более старшие дети привлекают к добровольческой деятельности младших ребят.

В нашей школе традиционно прошли следующие акции: «Добрые крышечки», «Сбереги родной лес!» и «Быть добру». Благодаря участию волонтеров школы, а также труду каждого ученика, нам удалось собрать более 16,5 тонн макулатуры, более 1,3 тонн крышечек и более 1 тонны корма.

Образовательная программа «Каникулы с пользой»

В нашей школе прошла весенняя и летняя программы «Каникулы с пользой» для наших учеников начальной школы. На протяжении всех смен ребят участвовали в насыщенной и увлекательной программе, полной

интересных и развивающих занятий, направленных на всестороннее развитие и активный отдых.

В программе были мастер-классы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры и театральные постановки, способствующие раскрытию талантов и расширению кругозора ребят.

Программа «Каникулы с пользой» ставит перед собой цель сделать весенний и летний отдых школьников не только веселым и запоминающимся, но и максимально полезным, способствуя их личностному росту и развитию ключевых навыков.

Школьная Служба Примирения (далее ШСП)

Цель школьной службы примирения: содействие участникам образовательного процесса в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся.

Задачи школьной службы примирения:

- развитие эмоционального интеллекта у обучающихся через различные командные игры на сплочение и арт-терапевтические техники;
- распространение среди участников образовательных отношений конструктивных форм разрешения споров и конфликтов;
- обучение учащихся и других участников образовательных отношений конструктивным методам урегулирования конфликтов;
- организация просветительских мероприятий, направленных на ознакомление деятельности ШСП.

В этом учебном году программа волонтеров ШСП выпустила семь новых активистов из разных школьных отделений, которые прошли подготовку по оказанию помощи и поддержки ученикам, попавшим в сложные конфликтные ситуации, непонимания с друзьями и одноклассниками, а также в тех случаях, когда сложно найти единомышленников.

Подготовка волонтеров этого года представляла собой разные виды деятельности. Помимо теоретического курса в 60 часов, ученики проходили практико-ориентированную деятельность:

- проводили “Круги Сообщества”;
- проводили “Примирительные уроки” для учеников пятых классов;
- посетили выездные мероприятия от городского сообщества ШСП;
- создавали фото и видеоконтент для школьных медиа;

- создавали плакаты и школьные газеты информирующего характера;
- информировали учеников средней школы о наличии ШСП в нашей школе;
- принимали участие в примирительных беседах совместно с куратором ШСП.

Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую. ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся, сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности. ШСП проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, также обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Между участниками образовательного процесса нашей школы установлены доброжелательные отношения. Практикуется уважительное отношение к друг другу, развиты навыки взаимодействия в команде. При возникновении спорных или конфликтных ситуаций ученики используют конструктивные техники взаимодействия. У волонтеров школьной службы примирения развиты навыки поддержки и готовность оказывать помощь совместно с педагогами-психологами.

Название события	Количество учеников-организаторов	Количество учеников-участников
Федеральные события		
Географический диктант	-	10
Вызов первых	-	12
Орлята России	50	453
Хранители истории	-	9
Конкурс первичных отделений Движения Первых	20	60
Городские события		
Тренатриум	1	7

Форум школьного туризма «Маршрут построен»	-	12
Юный полярник	-	12
Азбука школьных талантов	-	106
Акция «Маментинки» День Матери	41	Вся школа
Конкурс Успешная молодежь 4.0	-	15
Зарница 2.0, муниципальный этап	-	20
Фестиваль «Компас Первых»	-	50
Выезд Движения Первых в ОЦ «Команда»	-	3
Школьные события		
Каникулы с пользой	17	113
Акция «День любимой игрушки»	11	Вся школа
Акция ко Дню Отца	37	Начальная школа
Патриотический проект «Книга Памяти»	47	354
Зарница 2.0, отборочный этап	23	143
Большое дело «Фестиваль социальных роликов»	18	160
Большое дело «Гонка Героев»	28	110
Новогоднее поздравление в Парке Яуза	10	34
День Космонавтики	8	380

Большое дело «Масленица»	61	779
День воссоединения Крыма с Россией	12	412
Большое дело «Театральный фестиваль»	25	102
Обычаи и традиции народов России	-	240
Большое дело «Дворовые игры»	54	845
Большое дело «Викторина Защитники Отечества»	12	87

«Кадетский класс в московской школе».

Сотрудничество с ГБОУ ДПО «Московский центр воспитательных практик», Федеральным государственным казенным образовательным учреждением высшего образования Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Военным комиссариатом (объединенным, Бутырского района Северо-Восточного административного округа г. Москвы), Управой Района «Отрадное» города Москвы, Московской городской общественной организацией пенсионеров, ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов района Отрадное, является мощным фактором развития кадетского движения в ГБОУ Школа № 1554.

Кадетский класс — это не только всестороннее качественное образование, но и система воспитания с учетом детской психологии и педагогики, направленная на развитие в каждом кадете физических способностей, формирование характера, понятия чести и долга, нравственных и духовных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина.

Кроме общеобразовательных предметов предусмотрено изучение дисциплин *кадетского компонента*:

- Духовно-нравственный блок: История Вооруженных сил России.
- Социальный блок: психология общения, профессиональное самоопределение.
- Военно-спортивный блок: огневая и строевая подготовки, военное дело; ОФП с элементами рукопашного боя.

- Общекультурный блок: вокал и хоровое пение, хореографическое искусство.
- Поисково-туристический блок: туристическая подготовка и школа выживания.

В 2024/2025 учебном году в ГБОУ Школа №1554 в рамках проекта «Кадетский класс в Московской школе» функционировал один кадетский класс (8К) в котором прошли подготовку 23 кадета.

Приоритетным направлением работы являлась учебная деятельность кадет, а также получение и закрепление знаний, умений и навыков по всем видам подготовок, предусмотренных учебным планом кадетского образования. Совместно с учителями-предметниками организовывалась помощь кадетам в освоении образовательных и дополнительных программ. Были проведены мероприятия на темы: патриотизма, дружбы, уважения к традициям и истории России.

Необходимо отметить ряд важных событий в кадетском движении нашей школы.

Личный состав 8-го кадетского класса принял участие в демонстрационном экзамене по военной подготовке, где необходимо было показать знание Истории Вооруженных сил России, умения в строевой и огневой подготовках, в том числе по стрельбе из электронного оружия и разборке-сборке АК-74. Все заявленные на экзамен кадеты с поставленной задачей справились, набрав необходимое количество баллов за выполненные нормативы. По итогам сдачи демонстрационного экзамена каждый кадет получил именной сертификат удостоверяющий успешную сдачу экзамена.

В течении учебного года руководители кадетского класса использовали активные формы работы, в том числе экскурсии, встречи с действующими сотрудниками МВД и МЧС, участие в мероприятиях различного уровня.

Успешным было участие кадет в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». В 2024/2025 учебном году 13 кадет стали победителями данной олимпиады, посетив более 10 музеев-площадок.

Кадеты приняли активное участие в Проекте «День кадет на ВДНХ», организованном ГБОУ ДПО «Московский центр воспитательных практик», посетив музеи и павильоны АО «ВДНХ», участвующие в проекте.

Команда 8К участвовала в квизе "Воробьевы горы", в Олимпиаде "Мой героический район". Двое наших кадет участвовали в составе сборной команды школы в Городской командной интеллектуальной игре по краеведению «Брэйн-ринг». В канун Новогодних праздников, кадеты, по собственной инициативе, подготовили викторину для учащихся начальных классов и проводили её на переменах. Также кадеты успешно участвовали в новогоднем КВН, заняв третье место среди сверстников, обучающихся в других классах. На всех школьных праздничных мероприятиях кадеты

выступали с показательными номерами ансамбля барабанщиц и демонстрацией приёмов рукопашного боя.

Программа кадетского образования предполагает усиленную подготовку по физической культуре, занятия военно-прикладными видами спорта и строевой подготовкой. За одну учебную неделю проводились уроки физкультуры, согласно сетки основного расписания, 2 часа военной подготовки, 2 часа занятий спортом (ОФП с элементами рукопашного боя), 2 часа занятий хореографией - тоже серьезная физическая нагрузка.

Регулярные занятия физической культурой способствовали улучшению физической подготовки кадет, что позволило достичь определенных результатов в соревнованиях и мероприятиях в которых кадеты принимали активное участие.

Наиболее значимые мероприятия, завершившегося учебного года:

- обе команды наших кадет заняли I-е места в своих возрастных группах - до 15 лет и старше 15 лет в Межрайонных соревнованиях «Школа безопасности» среди образовательных организаций СВАО города Москвы;
- 3-е место в военно-патриотических соревнованиях по военно-тактической игре Пейнтбол на кубок главы Муниципального округа Отрадное;
- участие кадет 8К в квесте, посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Оружие Великой Победы», проводимого ГБОУ ДПО МЦВП;
- участие кадет 8К класса в написании «Всероссийского кадетского диктанта»;
- участие кадет 8К класса в образовательном проекте ГБОУ ДПО МЦВ «Школа самоката»;
- участие кадет 8К класса в выездном мероприятии - Вахта Памяти у мемориала «Взорванный танк», 114 километр Волоколамского шоссе;
 - неоднократное участие кадет 8К класса в Патриотической акции «Красная гвоздика» (05.12.2024 и 18.02.2025);
- участие кадет 8К класса в Торжественной встрече ветеранов ВОВ, ветеранов боевых действий и военной службы, военнослужащих Московского гарнизона и молодёжи столицы, «Военные династии в строю защитников Отечества», состоявшейся 11.02. 2025 года в Центральном академическом театре Российской Армии;
- участие кадет 8К класса во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;
- участие кадет 8К класса в Патриотической акции, посвященной 80-летию Великой Победы, проведенной 06.05.2025г. в деревне Белый Раст, Дмитровского района;
 - Парад Кадетского движения Москвы «Не прервётся связь поколений» и Фестиваль-Форум кадетского движения Москвы.

Работа восьмого кадетского класса в этом учебном году была насыщенной и продуктивной. Кадеты продемонстрировали достойные

результаты как в учебной деятельности, так и в воспитательных мероприятиях. В результате совместной работы удалось создать дружный и сплоченный коллектив, готовый к новым достижениям.

В будущем планируется продолжить работу по углублению знаний в области военной подготовки, расширению воспитательной работы и активному участию в спортивных мероприятиях.

Содержание дополнительного образования

При организации воспитательной работы в школе пристальное внимание уделяется созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей обучающихся. С этой целью в школе создана система кружковой работы.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработки специальных проектов с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями.

Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа на образование со стороны социума, семьи и ребенка.

Охват обучающихся дополнительным образованием.

Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, составляет 90% от всего контингента.

Возраст обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам от 1 до 18+ лет. Работа объединений дополнительного образования осуществлялась во всех корпусах нашей образовательной организации. Реализовывалось **193 программы** (112 на бюджетной и 81 на платной основе) по шести направленностям: естественно-научная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально- гуманитарная и туристско-краеведческая.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Наименование направленности						ВСЕГО
Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	
Количество обучающихся (человеко-кружки)						
2674	372	1364	944	951	15	
6320						

Количество групп

Наименование направленности						ВСЕГО
Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	
183	24	88	62	61	1	
						419

В объединениях дополнительного образования детей заняты обучающиеся всех ступеней образования, включая дошкольную. В 2024-2025 учебном году дополнительным образованием было охвачено 100% дошкольников в возрасте от 5 до 7-ми лет.

В объединениях занимаются 167 детей с ОВЗ и дети-инвалиды.

С результативностью работы объединений дополнительного образования можно ознакомиться в Приложении №1 и №2.

Школа уделяет большое внимание развитию массового спорта. Результативное участие показывают обучающиеся объединений **физкультурно-спортивной направленности**.

В школе работает Школьный спортивный клуб «Феникс». За 2024-2025 учебный год, согласно утвержденного Календарного плана спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками образовательных организаций Департамента образования города Москвы, ШСК «Феникс» принял участие в 83 мероприятии, организованном Государственным бюджетным образовательным учреждением

дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот.Спорт».

Цели и задачи ШСК «Феникс»:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- повышение интереса к разным видам спорта среди учащихся образовательных организаций;
- привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение спортивного мастерства участников;
- расширение внеклассных и внешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых форм работы;
- дальнейшее совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время;
- развитие соревновательной деятельности обучающихся по различным видам спорта;

Конкурс лучший школьный спортивный клуб ШСК «Феникс»						
Место в МРСД	Место в городе	Бренд года (баллы)	Номинация медиакоманда года (баллы)	Самый активный клуб	Самый спортивный клуб	Итоговый балл
3	74	15 балов	1,25	52,95	19,9	79,1

На базе ШСК «Феникс» работают секции дополнительного образования по футболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону, атлетической гимнастике, шахматам, шашкам, волейболу, рукопашному бою, подвижным играм, флорболу, каратэ, ритмической гимнастике, гандболу. Второй год наша школа принимает активное участие во всероссийском проекте «Футбол в школе», реализуемый совместно с Российский футбольным союзом, ответственным за проект назначен Прокофьев Сергей Викторович.

Оказываем содействие и предоставляем помещение для организации тренировочного процесса ГБУ Московская академия волейбола.

За прошедший учебный год на базе школы состоялось 9 мероприятий по приему норм ВФСК ГТО. Обучающиеся школы в количестве более 700 человек приступили к выполнению нормативов.

На регулярной основе, в течение учебного года, учителя физической культуры и офицеры воспитатели принимали участие в организации и судействе мероприятий по приему нормативов ВФСК ГТО: Абаркин А.С., Юртаев А.В., Оленин А.А., Волощик Е.Д., Прокофьев С.В., Афанасьев М.А., Савин А.В., Лещенко А.И., Гусельников В.Г., Фролов С.А., Федченко Е.И., Котова Н.В., Карпухин А.Г.

Учителя нашей школы сами принимали активное участие в спортивных мероприятиях разного уровня и добивались высоких результатов как в личном, так и в командных зачетах: Спартакиада трудящихся города Москвы, комплекс спортивных мероприятий Про.Спорт, Фестиваль спорта для сотрудников правительства Москвы.

Так же обучающиеся нашей школы активно принимали участие в спортивно-массовых мероприятиях района «Отрадное» и защищали честь района на окружные соревнования в рамках Спартакиады «Московский двор, спортивный двор», Спартакиада молодежи допризывного возраста.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию условий для расширения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;
- повышению количественных и качественных показателей участия школьников и дошкольников в спортивных секциях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- повышению включенности родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- увеличение количества детей, принявших участие в выполнение нормативов ВФСК ГТО.

Перспективы развития дополнительного образования на 2025-2026 учебный год.

Сегодня нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Поэтому мы ставим перед собой задачу максимальной интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения целостного образовательного пространства как условие развития личности ребенка. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Одной из главных задач является повышение результативности работы объединений, через участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется. Отличительной особенностью школы на протяжении последних лет является стабильность педагогического коллектива. Сохраняются и развиваются необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

В ГБОУ Школа №1554 работают 404 педагогических работников из них:

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Отличительной особенностью школы на протяжении последних

лет является стабильность педагогического коллектива.
 Сохраняются и развиваются необходимые условия для труда,
 аттестации, повышения квалификации педагогических
 работников.

**Информация о квалификации педагогических работников школы 1554,
 имеющих поощрения, наградах и квалификациях**

Предметная специализация		Квалификационные категории (кол-во)		Награды, звания		Молодые специалисты (кол-во)
Предмет	Кол-во	Высшая	Первая			
Начальные классы	66	51	5	Почетный работник общего образования РФ	7	
				Отличник народного просвещения	1	
				Почетный работник образования города Москвы	6	
				Заслуженный учитель РФ	1	
				Заслуженный учитель города Москвы	1	
				Грамота Министерства образования РФ	6	
				Грамота Департамента образования города Москвы	35	
				Медаль «Ветеран труда»	3	
				Почетная грамота Министерства просвещения	9	
				Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1	
Английский язык	30	17	4	Почетный работник общего образования РФ	2	1
				Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1	
				Грамота Министерства образования РФ	4	
				Грамота Департамента образования города Москвы	16	
				Кандидат педагогических наук	1	
				Медаль "Ветеран труда"	1	
Французский язык	1			Грамота Департамента образования города Москвы	1	
Иностранный язык (китайский)	1					
Математика	26	13	2	Почетный работник общего образования Российской Федерации	11	1

				Отличник народного просвещения	1	
				Грамота Министерства образования РФ	6	
				Грамота Департамента образования города Москвы	13	
Русский язык и литература	26	16	4	Отличник народного Просвещения	1	
				Почетный работник сферы образования Российской Федерации	5	
				Почетный работник общего образования РФ	3	
				Грамота Министерства образования РФ	3	
				Грамота Департамента образования города Москвы	11	
				Медаль «Ветеран труда»	2	
История	11	8		Отличник народного просвещения	2	
				Почетный работник общего образования РФ	3	
				Грамота Министерства образования РФ	1	
				Грамота Департамента образования города Москвы	5	
Информатика	11	6	1	Грамота Департамента образования города Москвы	6	
Физика	6	3	2	Почетный работник общего образования РФ	2	
				Грамота Министерства образования РФ	1	
				Грамота Департамента образования города Москвы	1	
				Медаль "Ветеран труда"	1	
Химия	3	3		Почетный работник общего образования РФ	2	
				Грамота Министерства образования РФ	2	
				Грамота Департамента образования города Москвы	1	
География	5	4		Грамота Департамента образования города Москвы	4	
				Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	
Биология	5	5		Почетный работник общего образования РФ	4	
				Грамота Департамента образования города Москвы	2	
				Медаль "Ветеран труда"	1	
ИЗО	3	1	2	Грамота Департамента образования города Москвы	2	

Физическая культура	12	11		Грамота Министерства образования РФ Грамота Департамента образования города Москвы Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1 9 1	
Музыка	5	5		Памятный знак "Лучший учитель" Грамота Министерства образования РФ Грамота Департамента образования города Москвы	1 1 6	
Экономика	2	2		Грамота Министерства образования РФ Грамота Департамента образования города Москвы Почетный работник общего образования РФ	1 1 2	
Технология	7	4	1	Грамота Департамента образования города Москвы Почетная грамота Министерства просвещения	4 1	
Воспитатель (кадетский класс)	1	1				
Воспитатель ГПД	7	1	3	Почетный работник общего образования РФ Почетная Грамота Министерства образования РФ Медаль «Ветеран труда»	2 1 1	
Педагог дополнительного образования	5	2	2	Грамота Департамента образования города Москвы	1	
Старший воспитатель	4	4		Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования РФ Заслуженный учитель РФ Грамота Департамента образования города Москвы	3 4 1 1	
Инструктор по ФИЗО	1					
Воспитатели дошкольного корпуса	72	57	8	Почетный работник общего образования РФ Отличник народного	10 1	

				просвещения Грамота Министерства образования РФ Грамота Департамента образования города Москвы Медаль «Ветеран труда»	11 48 10	
Методист	2			Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1 1	
Старший методист	5	2		Почетный работник общего образования РФ Отличник народного просвещения Грамота Департамента образования города Москвы Заслуженный учитель Российской Федерации Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Медаль «Ветеран труда»	2 1 1 1 2 2	
Педагог- организатор	7	3		Грамота Департамента образования города Москвы	4	
Социальный педагог	2	1		Отличник народного просвещения Грамота Департамента образования города Москвы Почетный работник образования города Москвы Медаль "Ветеран труда"	1 1 2 1	
Заместитель директора	3			Заслуженный учитель города Москвы Почетный работник общего образования Почетная Грамота Министерства образования РФ	1 1 1	
Педагог- психолог	11	10	1	Почетный работник общего образования РФ	2	
				Кандидат	1	
				психологических наук		

				Грамота Министерства образования РФ	1	
				Грамота Департамента образования города Москвы	6	
Учитель-логопед	17	14	2	Грамота Департамента образования города Москвы	15	
Учитель-дефектолог	6	1	1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	
				Почетный работник образования города Москвы	1	
				Медаль "Ветеран труда"	1	
				Грамота Департамента образования города Москвы	1	
Музыкальный руководитель	5	5		Грамота Департамента образования города Москвы	4	
Тьютор	4	1		Отличник народного просвещения	1	
				Грамота Департамента образования города Москвы	3	
				Почетный работник общего образования РФ	2	
				Медаль «Ветеран труда»	1	

Курсы повышения квалификации за 2024-2025 учебный год прошел 131 работник из них 120 педагогических работников.

Курсы переподготовки за 2024-2025 учебный год прошли 10 человек из них 8 педагогических работников.

288 педагогов имеют почетные звания, отраслевые награды, 2 сотрудника - ученую степень, что составляет 75,52 % от общего числа педагогических работников:

Почетное звание:	Количество педагогических работников
Заслуженный учитель Российской Федерации	7
Заслуженный учитель Москвы	3
Отличник народного просвещения	8
Почетный работник общего образования Российской Федерации	39
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	8
Медаль «Ветеран труда»	24
Кандидат психологических наук	1

Кандидат педагогических наук	1
Отраслевая награда:	
Грамота Министерства образования	154
Почетная Грамота Министерства образования РФ	45

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

Работники	Всего	Высшая кв. категория		1-я кв. категория		Соответствует		Без статуса	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	482								
Педагогические работники	384	250	65,1	37	9,63	38	9,89	59	15,36
Учителя (всего)	221	149	67,4	20	9,04	23	10,04	29	13,12
Из них учителя 1-4 классов	66	51	77,27	5	7,57	5	7,57	5	7,57
Воспитатели	85	59	69,41	11	12,94	5	5,88	10	11,76
Прочий пед. персонал	78	42	53,84	6	7,69	5	6,41	25	32,05

Одним из критериев уровня профессионализма является *аттестация педагогических кадров*.

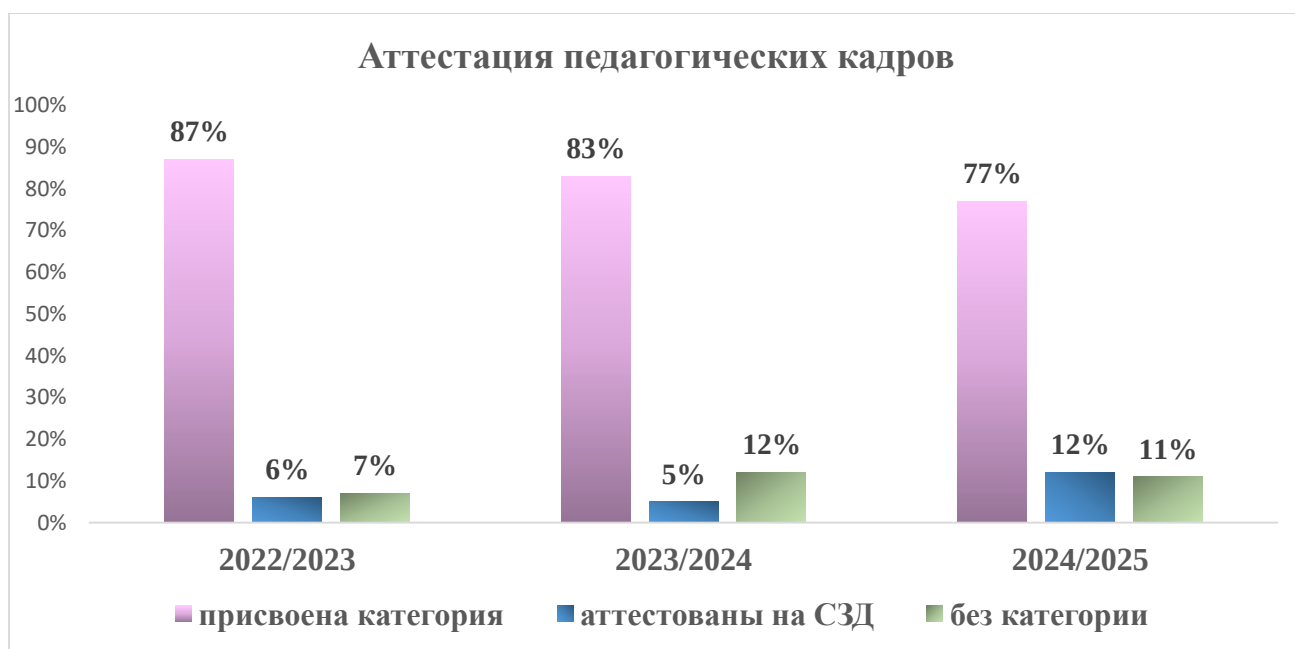
На конец 2024 - 2025 учебного года **79% учителей** и **83% воспитателей дошкольных отделений** имеют высшую и первую квалификационные категории.

Уровень квалификации

Основные сотрудники	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего
Учителя	146	19	28	15	208
Воспитатели ДО	58	7	9	4	78
Иные педагогические работники	37	11	7	19	74
ИТОГО	241	37	44	38	360

В сравнении с прошлым учебным годом процент учителей, имеющих категорию снизился. Это связано с тем, что учителя не подают заявление в ГАК и проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности по графику школьной аттестационной комиссии.

Посмотрим аттестацию за три последних года. Количество педагогических работников, проходящих аттестацию на категорию падает, но более, чем в 2 раза возросла аттестация на соответствие занимаемой должности.



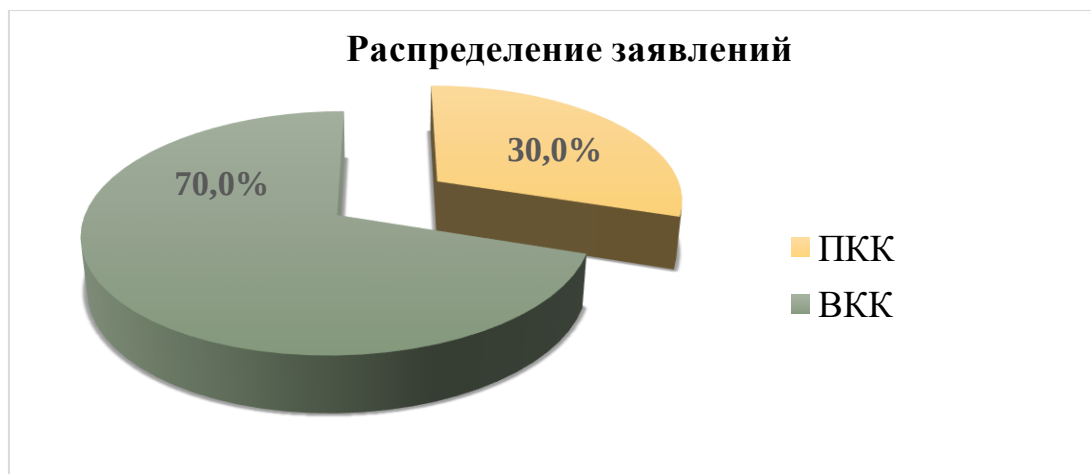
Уже два года аттестацию на категорию сотрудники проходят по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация на категорию проводится на основании заявлений, подаваемых непосредственно в городскую аттестационную комиссию через личный кабинет. Проведение аттестации осуществляется с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности сотрудника, которую они отражают в таблицах за межаттестационный период.

До сих пор сложности у сотрудников возникают при заполнении таблиц о результатах своей профессиональной деятельности, где необходимо представить сведения за межаттестационный период, подтвердив все свои результаты ссылками.

В 2024 - 2025 учебном году у **79 сотрудников** заканчивались сроки окончания категории, **5 педагогов** уже подали заявление в прошлом учебном году. Итак, 84 сотрудника должны были пройти аттестацию. **11 педагогов**, проанализировав свою деятельность, решили не подавать заявление и соответственно не проходить аттестацию на имеющуюся у них категорию по новому Порядку.

В целях установления квалификационной категории по должности в городскую аттестационную комиссию было подано **73 заявления:**

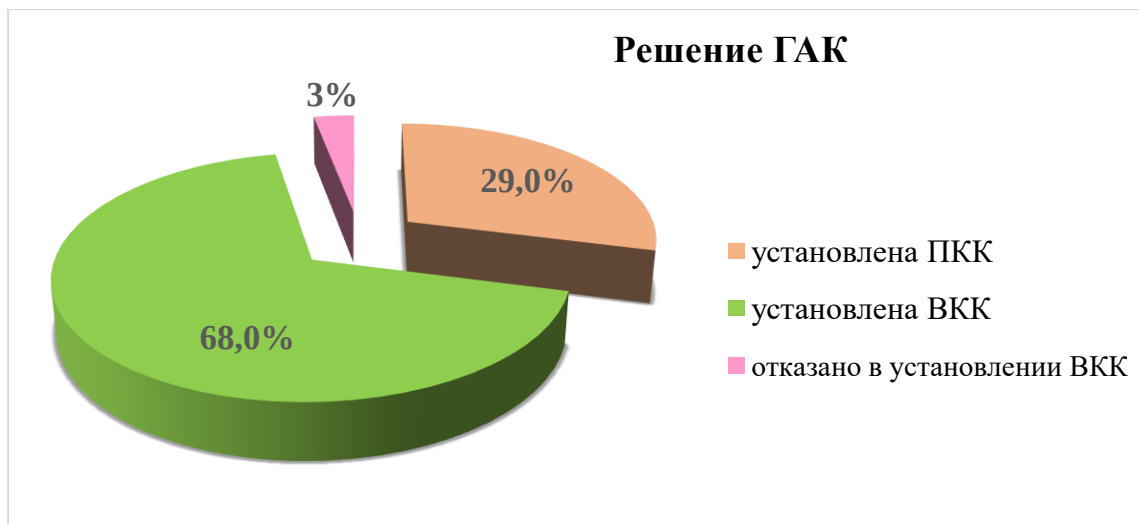
- на первую квалификационную категорию – 22 заявления.
- на высшую квалификационную категорию - 51 заявление.



Из 22 человек, подавших на первую категорию, 11 педагогов имели высшую категорию.

Из **73 педагогов**, которые написали заявления и должны были аттестоваться на категорию, **7 педагогов**, не заполнив таблицы, не отправили заявление в ГАК, **1 учитель** отозвал заявление, а **65 оставшихся педагогических работников** на основании решения ГАК распределились следующим образом:

- установлена первая квалификационная категория – 19 человек,
- установлена высшая квалификационная категория – 44 человека.
- отказано в установлении высшей квалификационной категории – 2 человека.



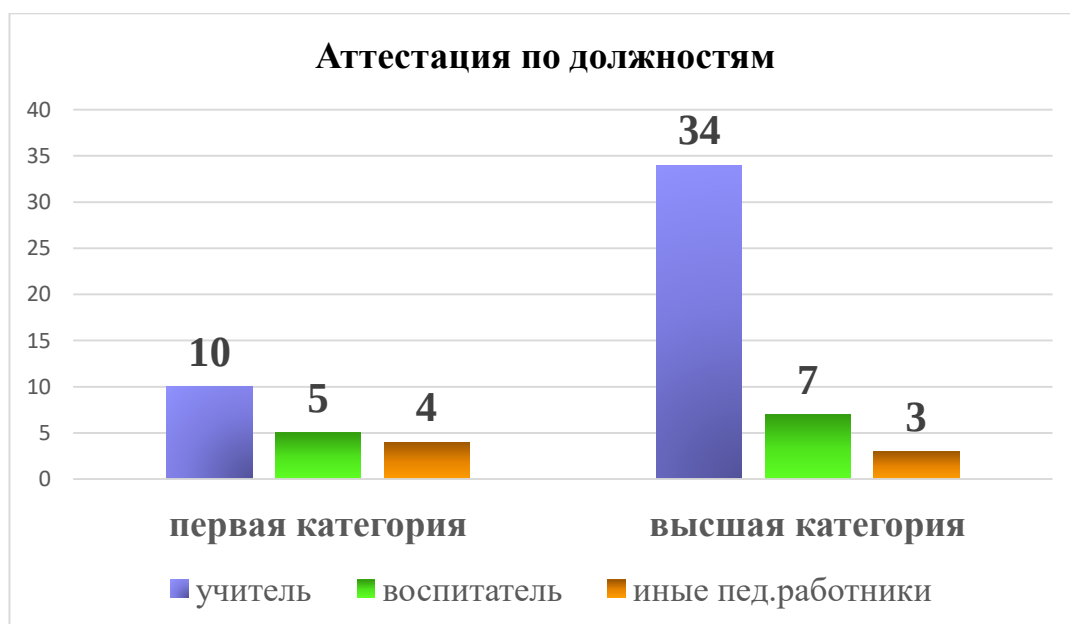
Причина отказа в установлении ВКК – низкие образовательные результаты учащихся, которые городская аттестационная комиссия смотрит по результатам диагностических работ МЦКО и результатам ГИА.

Из 63 педагогических работников, аттестованных на категорию - 44 чел. - это учителя, 12 - воспитатели и 7 чел. - другие пед. работники, к которым относятся: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор.

Аттестация педагогических кадров по должностям



В этом учебном году на ПКК было аттестовано 10 учителей, 5 воспитателей и 4 педагогических работника. На ВКК соответственно: 34 учителя, 7 воспитателей и 3 иных педагогических работника.



В 2024 - 2025 учебном году активно работала школьная аттестационная комиссия, которая провела 3 заседания. На **соответствие занимаемой должности** – был аттестован **31 педагог** (в прошлом году - 6 человек).

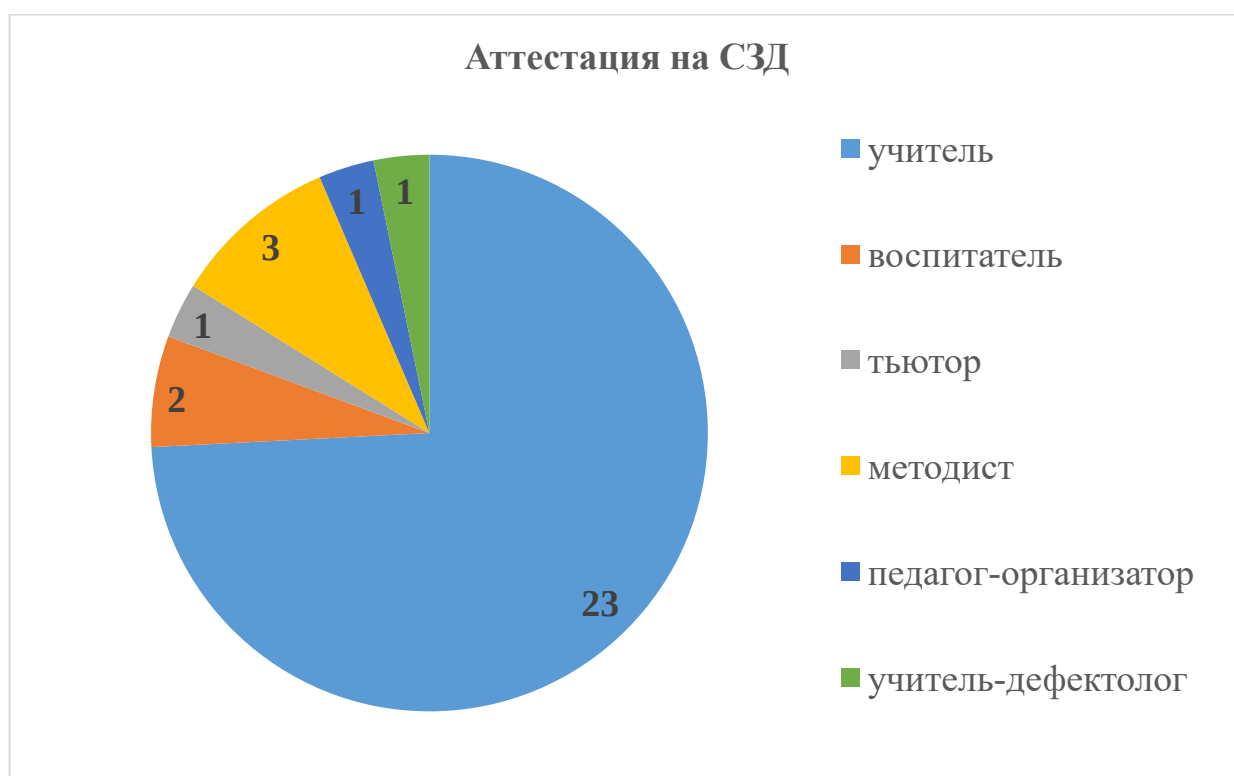
Основной целью школьной аттестационной комиссии является проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

В комиссию было направлено 31 представление, которое содержало общие сведения, сведения об образовании и повышению квалификации, а также мотивированную и всестороннюю оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Члены школьной аттестационной комиссии, состоящей из 7 человек, за месяц до заседания могли знакомиться с представлениями от работодателя на аттестуемых сотрудников и при необходимости подготовить вопросы для педагогов.

На соответствие занимаемой должности было аттестовано: 23 учителя, 2 воспитателя дошкольных отделений и 6 иных педагогических работников.



В новом 2025 - 2026 учебном году предстоит большая работа по проведению аттестационной кампании. У 41 педагога заканчивается срок действия категории и 22 сотрудника обязаны пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В условиях модернизации российского образования безусловно возрастает роль методической работы, основной задачей которой является совершенствование качества и эффективности образовательной деятельности. Методической работой в школе руководит методический совет

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета, на которых:

- утверждён план работы на 2024 - 2025 учебный год

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

- обсуждался ход его реализации,
- определены направления методической работы на 2025 - 2026 учебный год.

Методическая работа в школе в 2024 - 2025 учебном году была направлена на включение педагогов в творческий поиск, на повышение уровня профессионального мастерства, на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

С этой целью была организована работа

- семинаров «Основные функции и содержание деятельности классного руководителя в современной школе» (4 тематических занятия), «Современный урок: практика достижения образовательных результатов» (4 тематических занятия для учителей НОО по обновлённым ФГОС), «Психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ» (4 тематических занятия для воспитателей ДО),
- практикумов по реализации ФОП по дошкольному образованию (3 тематических занятия),
- мастер-класса «Современный урок технологии в начальной школе» (3 тематических занятия).

Творческой площадкой для обмена опытом и мотивации педагогов стал Фестиваль педагогического мастерства. В рамках Фестиваля было дано 30 открытых уроков и 13 занятий в ДО. 156 педагогов посетили уроки и занятия и приняли участие в их обсуждении.

В течение года продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым педагогам. Созданы пары наставник-молодой специалист. Организовано взаимопосещение уроков. Проведены консультации по следующим вопросам: методические требования к современному уроку, самоанализ урока. Крушедольская П.Ф. стала победителем в конкурсе «Педагогический старт».

Традиционной стало проведение научно-исследовательской конференции «Знание и реальность». К работе конференции в качестве членов жюри были привлечены 32 преподавателя комплекса и доцент Института экономики и финансов Российского университета транспорта Е.А. Иванова. Всего к процедуре защиты было допущено 57 работ, что почти вдвое превышает результат прошлого года. Победителями и призёрами признаны 36 работ. Второй год подряд в конференции принимали участие дошкольники, представив 7 групповых работ.

В этом учебном году стартовал проект «Читаем всей семьёй». Проект направлен на популяризацию чтения, укрепление семейных связей и

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

всестороннее развитие детей. Инициатором проекта выступила группа учителей начальных классов, которая изучила и подобрала литературу по теме и возрасту обучающихся, разработала план мероприятий и буклет с заданиями, сценарии заключительных мероприятий. Проект вызвал большой интерес у обучающихся и получил высокую оценку у родителей.

Среди мероприятий, организованных методическим советом, стоит отметить проведение круглого стола «Ценность и актуальность педагогического наследия В.А. Сухомлинского». Учителя и воспитатели поделились своим опытом использования идей В.А. Сухомлинского в практической педагогике.

Среди проблем стоит отметить:

1. Слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности.
2. Небольшое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
3. Проблемы профессионального выгорания.

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
2. Создать творческую атмосферу в школе путём организации творческих микрогрупп.
3. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации образовательной деятельности.

14. Финансово-экономическая деятельность

В настоящее время в административный состав ГБОУ Школа № 1554 входят директор, 4 заместителя директора (все заместители директора аттестованы на должность руководителя образовательной организации). Выстроены вертикальные и горизонтальные взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы направлений. Постоянно ведется работа по совершенствованию организационно-штатной структуры ГБОУ Школа № 1554.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Заседания управляющего совета проводятся не реже, чем 1 раз в квартал.

Активно ведется работа в части обеспечения безопасного пребывания обучающихся на территории школы, а также включения в школьную жизнь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

организация учебно-воспитательной, организационной работы и формирования материально-технической базы.

Доля фонда оплаты труда организации составляет 71,03% от всех расходов учреждения, от эффективности его использования зависит деятельность образовательных учреждений. Это один из ключевых механизмов, позволяющих повысить мотивацию персонала в оказании качественных услуг.

В 2025 году учителя, работающие не менее чем на ставку, обеспечены заработной платой не ниже оптимального значения среднего месячного дохода: 91,1 тыс. рублей, непедагогические работники – не ниже 60,4 тыс. рублей. Для обеспечения эффективности использования финансовых ресурсов постоянно ведется контроль со соотношений численности работников НОУВП и прочего персонала, а также количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации и их фонда заработной платы, в 2025 году оно составляет 63,5 % и 66,77 % соответственно, эти значения являются оптимальными (аттестационная справка руководителя государственной образовательной организации).

Усилен контроль оформления первичных учетных документов, контроль соблюдения нормативных требований, требований законодательства Российской Федерации, города Москвы и Департамента образования и науки города Москвы.

Важным направлением работы является увеличение поступлений от приносящей доход деятельности: контроль ценообразования, открытие новых курсов и привлечение обучающихся в дополнительные образовательные программы.

Обеспечение финансовой устойчивости учреждений одна из ключевых целей Школы в текущем и последующих периодах, для этого permanently производится анализ бюджета учреждения и финансово-экономических показателей, в том числе осуществляется контроль расходования средств организации, контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, контроль остатков, выявление факторов дефицита и превышения расходов над доходами, контроль кредиторской и дебиторской задолженности, контроль исполнения показателей государственного задания, в том числе соответствие фактического контингента прогнозной численности обучающихся, контроль соотношения численности обучающихся и работников Школы, а также обеспечение сохранности вверенного имущества.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

№ п/п	Показатели		2025
1.	Объем доходов образовательной организации (тыс. руб.)		1 298 339,79
1.1.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося (тыс. руб.)		243,18
1.2.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника (тыс. руб.)		2 992,00
1.2.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, (тыс. руб.)	1 123 228,18
		<i>из них:</i>	
	-	на оказание государственных услуг	1 093 318,61
	-	на выполнение государственных работ	6 471,54
	-	на содержание имущества	23 438,04
1.2.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	91 254,03
1.2.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	83 857,58
1.3.	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (%)		7,47
		<i>из них:</i>	
1.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	46,41
1.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0,27
1.3.2.1	-	объем поступлений от участия в пилотном проекте Московское долголетие	0,50
1.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг, прочие поступления	1,61
1.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	30,28
1.3.5.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня	10,23
1.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров	0,00
1.3.7.	-	грант МЭРА	10,71
1.4.	Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии, без учета Гранта), %		6,30
2.	Объем расходов образовательной организации (тыс. руб.)		1 240 093,12
	<i>в том числе:</i>		
2.1.	-	фонд оплаты труда	880 885,42
2.2.	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации (%)		71,03
		<i>из них:</i>	

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

№ п/п	Показатели		2025
2.2.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) (тыс. руб.)	588 142,80
		<i>в их числе:</i>	
		заработная плата (тыс. руб.)	452 744,57
		начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	135 398,23
		Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников (%)	66,77
2.2.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (тыс. руб.)	116 365,16
		<i>в их числе:</i>	
		заработная плата (тыс. руб.)	89 374,16
		начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	26 991,00
		удельный вес фонда оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, %	13,21
2.2.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала (тыс. руб.)	39 620,06
		<i>в их числе:</i>	0,00
		заработная плата (тыс. руб.)	30 430,16
		начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	9 189,91
		Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников (%)	4,50
2.2.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников (тыс. руб.)	136 757,40
		<i>в их числе:</i>	
		заработная плата (тыс. руб.)	105 036,40
		начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	31 720,99
		Удельный вес фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда работников (%)	15,52
2.2.5.	-	в т.ч. фонд оплаты труда финансово-экономических работников (тыс. руб.)	89 321,46
		<i>в их числе:</i>	
		заработная плата (тыс. руб.)	68 603,27
		начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	20 718,19

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

№ п/п	Показатели		2025
		Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников (%)	10,14
2.3.	-	приобретение основных средств (тыс. руб.)	12 907,88
2.4.	-	оплата коммунальных услуг (тыс. руб.)	48 753,25
2.5.	-	текущий ремонт и содержание имущества (тыс. руб.)	32 439,75
2.6.	-	прочие расходы (тыс. руб.)	236 120,89
3.	Объем неиспользованного остатка средств (тыс. руб.)		151 367,35
	<i>в том числе:</i>		
3.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (руб.)	132 083,48
3.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	566,45
3.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности (руб.)	18 717,42
4.	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации (тыс. руб.)		120 805,00
	<i>в том числе:</i>		
4.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников (руб.)	122 799,10
4.2.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) (руб.)	126 477,80
	<i>в их числе:</i>		
	-	Средняя месячная заработная плата учителей (руб.)	142 360,80
	-	Средняя месячная заработная плата воспитателей (руб.)	85 522,97
4.3.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (руб.)	107 163,26
4.4.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала (руб.)	563 521,41
4.5.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников (руб.)	91 654,80
	<i>из них:</i>		
	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников (руб.)	117 875,04
	<i>в том числе:</i>		
4.6.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода (руб.)	61 320,02
4.7.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода (руб.)	248 959,28

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1554

№ п/п	Показатели	2025
4.8.	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода (децильный коэффициент)	4,06