

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 937 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.В. ПЕРОВА»

ОГРН 1037739261340, ИНН 7737106756, КПП 772401001
115569, г. Москва, ул. Маршала Захарова, д.25, корп.2, тел./факс: 8 (495) 392-28-39,
эл. почта: 937@edu.mos.ru, веб-сайт: <https://sch937u.mskobr.ru>

Подготовлен при участии
управляющего совета*
(в соответствии с п.3.5.16.11. Устава)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 937
имени Героя Российской Федерации А.В. Перова»
за 2025 год

г. Москва, 2026 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
4. Организация образовательного процесса.....	22
5. Кадровое обеспечение.....	26
6. Учебно-методическое обеспечение.....	28
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
8. Оценка воспитательной работы.....	47
9. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	84

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова» (далее - Школа), в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Перечня показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы;
- Аттестационной справкой руководителя образовательной организации.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. материально-технического обеспечения.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательной организацией самостоятельно, согласно Порядка проведения самообследования образовательной организации.

Участие управляющего совета заключается в обсуждении сведений аналитической части и части показателей на заседаниях управляющего совета в течение года.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 937.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчёт о самообследовании ГБОУ Школа № 937 формируется ежегодно и публикуется в открытых источниках не позднее 20 апреля текущего года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова» представляет собой современный образовательный комплекс и включает в себя 5 зданий дошкольного образования и 4 школьных здания компактно расположенных в районе Орехово-Борисово Северное.

<i>Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова» (ГБОУ Школа № 937)
<i>Руководитель</i>	Дмитриева Наталия Николаевна
<i>Адрес организации</i>	115569, г. Москва, улица Маршала Захарова, дом 25, корпус 2
<i>Адреса мест осуществления образовательной деятельности:</i>	Дошкольное образование: – улица Маршала Захарова, дом 14, корпус 3 – Каширское шоссе, дом 84, корпус 2

	– улица Маршала Захарова, дом 11, корпус 2 – улица Маршала Захарова, дом 15 – улица Маршала Захарова, дом 6, корпус 2 <i>Общее образование:</i> – улица Шипиловская, дом 11, корпус 2 – улица Маршала Захарова, дом 25 – улица Маршала Захарова, дом 25, корпус 2, строение 2 – улица Маршала Захарова, дом 25, корпус 2
Окружное расположение	Южный административный округ
МРСД	29
Район	Орехово-Борисово Северное
Телефон, факс	8-495-392-28-39
Адрес электронной почты	937@edu.mos.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.
Дата создания	1984 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам	Серия 77ЛО1 № 0002750, регистрационный номер № 035317 от 25 июля 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам	Серия 77401 № 0003748, регистрационный номер № 003748 от 05 июня 2015г.

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 937 является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.

Реализация адаптированных образовательных программ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует следующим документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Данная инфраструктура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Территория, прилегающая к школьным зданиям благоустроена. Оборудованы спортивные и детские игровые площадки, беседки, зоны отдыха, школьный стадион. Территория и здания оборудованы системой круглосуточного видеонаблюдения.

Миссия школы: «Создание условий для:

- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентноспособными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Миссия школы заключается по отношению:

- **к обучающимся** - в создании обучающимся условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой и конкурентоспособной личности, стремящейся к различным видам деятельности, владеющей нормами этикета, демонстрирующей адекватную самооценку, умеющей делать обоснованный выбор, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни, принимать решения и нести за них ответственность;
- **к педагогам** в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации своих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;
- **к родителям** обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося; вовлечение их в совместную со школой деятельность.

В школе 2079 обучающихся и воспитанников, из них школьников - 1627 человек, дошкольников - 452 человек. Общая численность работников образовательной организации составляет 198 человек, из них педагогических работников - 147 человек.

Уровень образования	Количество обучающихся
Дошкольное образование	452 человек
Начальное общее образование	673 человека
Основное общее образование	842 человека
Среднее общее образование	112 человека
Всего	2079 человека

В школе обучаются дети с ОВЗ:

- на дошкольном уровне образования – 65 человек
- на уровне начального общего образования – 37 человек
- на уровне основного общего образования – 25 человек
- на уровне среднего общего образования – 0 человек

Для обучающихся с ОВЗ созданы условия обучения в соответствии с заключениями ЦППМК и их обучение осуществляется в соответствии с Московским Стандартом деятельности Школ по созданию специальных условий для получения образования.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

№ п/п	Управленческие кадры	ФИО	Образование
1.	Директор	Дмитриева Наталия Николаевна	Высшее
2.	Заместитель директора	Тюгалева Оксана Алексеевна	Высшее
3.	Заместитель директора	Елкина Мария Павловна	Высшее
4.	Заместитель директора	Цыганков Илья Олегович	Высшее
5.	Заместитель директора	Матвеевкова Елена Николаевна	Высшее

Директор школы – Дмитриева Наталия Николаевна, осуществляет общее руководство по всем направлениям деятельности, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Заместители руководителя аттестованы на соответствие должности «руководитель» и согласованы с заместителями Руководителя ДОНМ.

Среди членов администрации распределение обязанностей осуществляется по следующим направлениям:

- управление ресурсами - заместитель директора Тюгалева О.А.;
- контроль качества образования - заместитель директора Елкина М.П.;
- содержание образования - заместитель директора Цыганков И.О.;
- воспитательная работа, дополнительное образование, социализация и безопасность - заместитель директора Матвеевкова Е.Н.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Деятельность Управляющего совета представлена на сайте школы: https://sch937u.mskobr.ru/onas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet	
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогическая деятельность учителей осуществляется в системе предметных кафедр. Методическая работа в ГБОУ Школа № 937 реализуется на основе взаимодействия педагогических работников и административно-управленческой команды по направлениям, отвечающим запросам обучающихся и родителей и стратегическим задачам развития системы образования Москвы.

Так же для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Школа № 937 созданы предметные кафедры:

- кафедра языкознания и литературы: русский язык и литература;
- кафедра технических наук: математика, информатика, физика;
- кафедра общественных/естественных наук: история, обществознание, биология, география, химия;
- кафедра иностранных языков: английский язык;
- кафедра искусства, технологии и спорта: ИЗО, музыка, труд (технология), физическая культура;
- кафедра начального образования: все предметы начального образования.

С целью централизации и структурирования эффективного управления проектами, реализуемыми в Школе, функционирует проектный офис. Проектный офис – группа работников Школы, созданная на время реализации проектов, обеспечивающая функцию поддержки управления, анализа и контроля хода реализации проекта.

Методическая служба ГБОУ Школа № 937 функционирует в формате предметных кафедр, проектных офисов и рабочих групп, формируемых по мере возникновения новых задач, требующих профессионального обсуждения с участием представителей разных

уровней образования и предметных областей для выработки новых образовательных решений.

В целях учёта мнения обучающихся в Школе действует **совет обучающихся**.

Действующие детские общественные объединения — это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. У нас в школе ярким представителем такого объединения является волонтерский отряд «Твори добро». **Ученическое самоуправление** современная форма работы с детьми, позволяющая им отстаивать свои права и приобретать навыки делового общения. Это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются (закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34). В сфере интересов ученического самоуправления благотворительные акции, организация досуговой деятельности.

Школьная служба примирения (ШСП) — это команда участников образовательного процесса, созданная для урегулирования спорных и конфликтных ситуаций в школе.

Целью школьной службы примирения является:

- разрешение конфликтов в образовательном учреждении;
- профилактика правонарушений детей и подростков;
- улучшение отношений в образовательном учреждении.

В целях обеспечения соблюдения трудового законодательства и прав работников безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает **первичная профсоюзная организация** (далее - ППО). ППО совместно с администрацией школы участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением положений Коллективного договора (зарегистрирован в Департаменте труда и социальной защиты населения города Москвы № 511 от 25.08.2022 г.), трудового законодательства и выполнением внутреннего трудового распорядка школы и норм охраны труда, организует культурно-массовую работу, осуществляет меры социальной поддержки.

Основные реализуемые принципы управления: принцип делегирования прав и определения зон ответственности, принцип прозрачности и открытости, принцип государственно-общественного управления.

Деятельность ГБОУ Школа № 937 регламентируется локальными актами, ознакомиться с которыми можно на официальном сайте школы: https://sch937u.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

Управление школой осуществлялось в соответствии с Уставом, образовательной программой школы, функциональными обязанностями педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с Учредителем.

Администрация школы в своей работе учитывает запросы населения на образовательные услуги, направляет работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: административное совещание, заседание Педагогического совета, заседание Управляющего совета, приказы и распоряжения директора школы и вышестоящих инстанций, интерактивное взаимодействие с использованием возможностей локальной сети школы и электронной почты.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации,

собеседования, совещания при директоре. Администрация все шире включает педагогов в процесс управления школой. Актуальные вопросы, важнейшие для деятельности коллектива, решаются совместно с учителями.

Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и всегда поощряет тех, кто вносит вклад в развитие школы, делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Администрация школы работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации учителями образовательных программ. Для этого в школе оказывается всесторонняя помощь учителям в повышении квалификации, росте профессионализма.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Вывод:

Действующая система управления школы позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы. Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы, образовательными программами по уровням обучения, внутренней системой оценки качества образования, а также должностными обязанностями администрации и членов педагогического коллектива, годовым планом работы. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Управленческий аппарат школы сформирован, должностные обязанности оптимально распределены между его членами.

Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт)

Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <https://sch937u.mskobr.ru/>

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Перечень реализуемых образовательных программ. Соответствие содержания образования ФГОС. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность	Численность обучающихся
Программа дошкольного образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям, ФГОС ДО, ФОП ДО			452 чел.
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям,	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ФГОС НОО, верно обозначены части учебного плана.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направления	673 чел.

	ФГОС НОО, ФООП НОО разработана на 4 года		м. В различных формах внеурочной деятельности и занято 100% обучающихся.	
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям, ФГОС ООО, ФООП ООО разработана на 5 лет	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ФГОС ООО, верно обозначены части учебного плана.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям. В различных формах внеурочной деятельности и занято 100% обучающихся.	842 чел.
Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями, ФГОС СОО, ФООП СОО разработана на 2 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов, профилей полностью соответствуют ФГОС СОО. Реализуется предпрофильное/профильное обучение.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям. В различных формах внеурочной деятельности и занято 100% обучающихся.	112 чел.
Адаптированные образовательные программы для дошкольного и начального, основного и	Основные образовательные программы по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ОВЗ Нормативный срок освоения - в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.			127 чел.

среднего уровней образования		
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого положительного отношения к учебе, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании, обеспечения их самореализации как члена общества с устойчивой гражданской позицией.	

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОД (вариант 6.1, 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОД (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	92 %	35 %	3,33	98 %	66 %	3,8
2023/2024	97 %	66 %	3,8	97 %	58 %	3,7
2024/2025	100 %	64 %	3,9	100 %	69 %	3,9

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выбравших к сдаче предмет			Качество			Средний балл			Успеваемость		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обществознание	82	95	20	62 %	33 %	75 %	3,7	3,3	3,9	98 %	97 %	95 %
История	4	5	3	75 %	60 %	66 %	4	3,6	4	100 %	100 %	100 %
Иностранный язык	25	32	14	88 %	97 %	100 %	4,4	4,7	4,7	100 %	100 %	100 %
Биология	16	24	8	81 %	71 %	100 %	4	4	4,1	100 %	100 %	100 %
Информатика и ИКТ	50	42	15	34 %	48 %	100 %	3,36	3,7	4,5	94 %	93 %	100 %
Литература	4	7	5	50 %	86 %	80 %	3,35	4,3	4,6	100 %	100 %	100 %
Физика	14	13	8	50 %	69 %	88 %	3,64	3,9	4,1	100 %	100 %	100 %
География	41	67	5	61 %	54 %	78 %	3,65	3,6	4	95	100 %	100 %
Химия	20	22	13	70 %	86 %	84 %	4	4,4	4,6	100 %	100 %	100 %

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	130	100 %	160	100 %	137	100 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	130	100 %	158	99 %	137	100 %
Количество выпускников 9-х	0	0 %	2	1 %	0	0%

классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты	119	92 %	150	95 %	137	100%
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	9	7 %	2	1 %	7	5%
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты	4	3 %	8	5 %	0	0

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся, выбравших к сдаче предмет			Успешность			Средний балл		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	72	55	63	100%	100%	100%	72,94	66	58
Физика	11	9	11	100%	100%	100%	56,63	75	63
Математика (базовый уровень)	28	28	29	100%	100%	100%	4,39	4,2	4,2
Математика (профильный уровень)	24	27	34	100%	100%	91%	61,37	60	61
Химия	4	3	4	100%	33%	75%	47,5	30	40
Биология	7	4	6	86,5%	50%	50%	46,28	43	42
История	15	8	10	100%	100%	80%	60,81	67	53
Обществознание	41	31	34	76%	87%	83%	57,85	61	57
Английский язык	23	17	10	100%	100%	90%	75,69	70	69
Информатика	15	6	13	87%	83%	70%	55,66	49	59
География	5	10	3	100%	100%	100%	55,4	70	63
Литература	12	3	4	100%	100%	100%	66,58	69	74

Результаты МЦКО в 2025 г.

Зеленым цветом выделены результаты больше средних результатов по городу Москва

Месяц	Предмет	Класс	% Выполнения	Город	Качество
Февраль	МГЧ	3 класс	70%	77%	-
Март	Функциональная грамотность	6 класс	46%	46%	32%
Апрель	Русский язык	10 класс	65%	61%	66%
Апрель	Русский язык	6 класс	58%	54%	54%
Апрель	Русский язык	7 класс	48%	54%	38%
Апрель	Русский язык	4 класс	62%	65%	45%
Апрель	Русский язык	8 класс	55%	60%	47%
Апрель	Русский язык	5 класс	55%	48%	48%
Апрель	Алгебра базовый уровень	7 класс	26%	31%	17%

Апрель	Алгебра углубленный уровень	7 класс	51%	47%	78%
Апрель	Математика	5 класс	58%	58%	51%
Апрель	Математика	4 класс	62%	64%	76%
Апрель	Математика	6 класс	42%	49%	39%
Апрель	Геометрия базовая	7 класс	38%	42%	43%
Апрель	Статистика базовая	7 класс	35%	53%	48%
Апрель	Геометрия углубленная	7 класс	50%	39%	66%
Апрель	Статистика углубленная	7 класс	58%	55%	89%
Апрель	Алгебра базовый уровень	8 класс	43%	41%	41%
Апрель	Алгебра углубленный уровень	8 класс	68%	57%	65%
Апрель	Обществознание	7 класс	54%	59%	42%
Апрель	Математика	10 класс	53%	49%	60%
Апрель	Окружающий мир	4 класс	74%	76%	93%
Апрель	Статистика базовая	8 класс	70%	60%	63%
Апрель	Геометрия базовый	8 класс	46%	63%	53%
Апрель	Статистика углубленный уровень	8 класс	82%	63%	88%
Апрель	Геометрия углубленный уровень	8 класс	78%	52%	79%
Май	Информатика	8 класс	38%	56%	45%
Май	Литература	8 класс	67%	65%	82%
Май	Обществознание	8 класс	70%	58%	60%
Май	История	8 класс	83%	49%	100%
Май	Биология	8 класс	44%	56%	13%
Май	Химия	8 класс	76%	71%	81%
Май	География	8 класс	47%	53%	26%
Май	Физика	8 класс	39%	74%	17%
Май	Английский язык	8 класс	87%	60%	100%
Май	География	6 класс	62%	63%	60%
Май	География	7 класс	56%	58%	46%
Май	География	5 класс	54%	57%	45%
Май	Информатика	8 класс	53%	56%	40%
Май	Обществознание	8 класс	58%	58%	34%
Май	История	8 класс	61%	49%	67%
Май	Биология	8 класс	47%	56%	11%
Май	Химия	8 класс	79%	71%	79%
Май	География	8 класс	41%	53%	0%
Май	Физика	8 класс	75%	74%	85%
Май	Английский язык	8 класс	79%	83%	88%

Май	Информатика	10 класс	36%	55%	11%
Май	Биология	10 класс	63%	61%	50%
Май	Физика	10 класс	68%	70%	40%
Май	Литература	10 класс	64%	67%	0%
Май	История	10 класс	56%	63%	50%
Май	География	10 класс	55%	62%	20%
Май	Английский язык	10 класс	82%	83%	100%
Май	Информатика	10 класс	14%	55%	0%
Май	Химия	10 класс	40%	59%	0%
Май	Физика	10 класс	52%	70%	64%
Май	Обществознание	10 класс	67%	62%	62%
Май	История	10 класс	68%	63%	100%

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2025 г.

Общая статистика и ключевые показатели

В 2025 году школьный этап ВсОШ проводился по 28 дисциплинам, что демонстрирует широкий охват предметных областей и предоставляет учащимся разнообразные возможности для интеллектуальной самореализации.

- **Общее число учащихся:** 1172 человека.
- **Общее число участия:** 1861 (в среднем 1 предмет на ученика).
- **Общее количество победителей и призёров:** 621 человек (172 победителя и 449 призёров).
- **Процент успешности** (доля победителей и призёров от общего числа участников): 52,9%.
- **Самый массовый предмет:** математика (423 участника).
- **Наименее популярными предметами** являются: Информационная безопасность, искусственный интеллект, МХК.

Таблица 1.1. Участие по параллелям

Параллель	Кол-во классов	Численность	Участия (заявки)	Уникальные Участники	% участия*	Поб.	Приз.	Эфф-ть
4	8	212	150	83	39,1	33	60	43,8
5	6	159	233	78	49,0	46	96	89,3
6	6	183	246	64	34,9	23	67	49,1
7	6	178	446	102	57,3	28	77	59,0
8	6	168	507	90	53,6	32	88	71,4
9	6	162	164	46	28,4	5	44	30,2
10	2	52	68	21	40,4	3	11	26,9
11	2	59	47	15	24,4	2	6	13,6
Итого	42	1174	1861	499	42,5	172	449	

*Процент участия рассчитан как $\frac{\text{уникальные участники}}{\text{численность}} * 100\%$

Таблица 1.2. Наиболее популярные предметы по параллелям и активность классов

Параллель	Наиболее популярные предметы (помимо математики и русского языка)	Активность
4	Только математика и русский язык	
5	География, литература	Высокая

6	История, Английский язык	высокая
7	Лидер по разнообразию: английский язык, география, биология, технология, программирование	Очень высокая
8	Обществознание, биология, английский язык	Очень высокая
9	Английский язык, физика	Низкая (снижение активности)
10	Математика, Литература	Очень низкая
11	Обществознание	Низкая

- Пик активности наблюдается в 5-8 классах. Учащиеся пробуют себя в разных предметах.
- 8 класс показывает высокую активность в социально-гуманитарных и естественных науках (обществознание, биология).
- Критическое падение активности в 9-11 классах. Это может быть связано с сосредоточенностью на ГИА и профильных предметах. Также имеет место «естественный отбор» - участвуют только мотивированные ученики.

Результативность по предметам

Математика и русский язык не только самые массовые, но и самые результативные. Это говорит о хорошей базовой подготовке и эффективной работе предметных кафедр.

Основной вклад в высокий процент успешности вносят 4-е классы, где участие носит массовый характер и задания адаптированы. В средней и старшей школе процент увеличивается, но он стабилен.

В математике эффективность остается высокой. Явные лидеры по количеству призёров классы проекта «Математическая вертикаль», все указывает на работу учителей в данном направлении.

Обществознание и английский язык показывают хороший баланс между количеством участников и качеством результатов.

Абсолютное лидерство математики и русского языка. Эти предметы формируют ядро олимпиадного движения в школе. На их долю приходится 345 дипломов из 621 общих, то есть более 55% всех успешных результатов.

Стабильная гуманитарная группа: английский язык, обществознание и литература показывают устойчивые результаты, формируя вторую группу лидеров.

Выявлены предметы-аутсайдеры по числу дипломов (менее 5): Программирование (1), МХК (1), Информационная безопасность (1), Немецкий язык (1), Искусственный интеллект (0). Это узкоспециализированные или новые направления. Этим объясняется низкое значение.

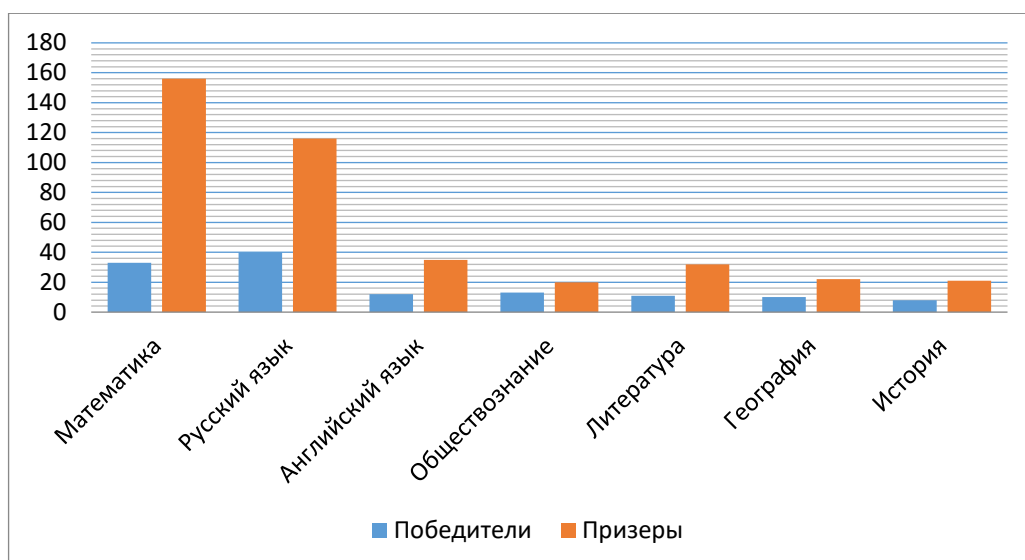


Диаграмма 1.1. Топ-7 предметов по количеству победителей и призёров на школьном этапе ВсОИ 2025-2026

Наиболее массовые олимпиады (по количеству участников):

1. Математика - 423 участника
2. Русский язык - 333 участника
3. Литература - 196 участников
4. Английский язык - 178 участников
5. Обществознание - 113 участников
6. История - 110 участников.

Результативность всех классов (4-11)

Таблица 2.1. Предметы с наивысшей эффективностью (все классы)

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Эффективность
Русский язык	333	40	116	46,8
Математика	423	33	156	44,7
Обществознание	113	13	20	29,2
Английский язык	178	12	35	26,4
География	100	10	22	32
История	110	8	21	26,4
Биология	71	9	16	35,4

Результативность всех классов (5-11)

Таблица 2.1. Предметы с наивысшей эффективностью (без 4 классов)

Предмет	Участники	Победители+ призёры	Эффективность	Изменение по сравнению с табл 2.1
Русский язык	250	121	48,4	↑
Математика	356	133	37,4	↓
Биология	71	25	35,4	
География	100	32	32	
Обществознание	113	33	29,2	
Английский язык	178	47	26,4	
История	110	29	26,4	

Анализ показывает, что:

- русский язык – абсолютный лидер по качеству результатов, как с 4 классами, так и без них. Эффективность в средней и старшей школе выше.
- математика – на втором месте. При анализе только 5-11 классов качество результатов снижается с 44,7 до 37,4%. Это объясняется усложнением учебного предмета и усложнением заданий в олимпиадах.
- биология, география, обществознание, английский язык и история демонстрируют стабильное качество подготовки участников.

Анализ динамики за несколько лет

Таблица 3.1. Сравнительные показатели 2023-2025 гг.

Параметр	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Тренд
Общее количество участий	1782	997	1861	↗ +87%
Количество победителей	131	116	172	↗ +48,3%
Количество призеров	591	339	449	↗ +29,5%
Количество предметов	23	24	28	

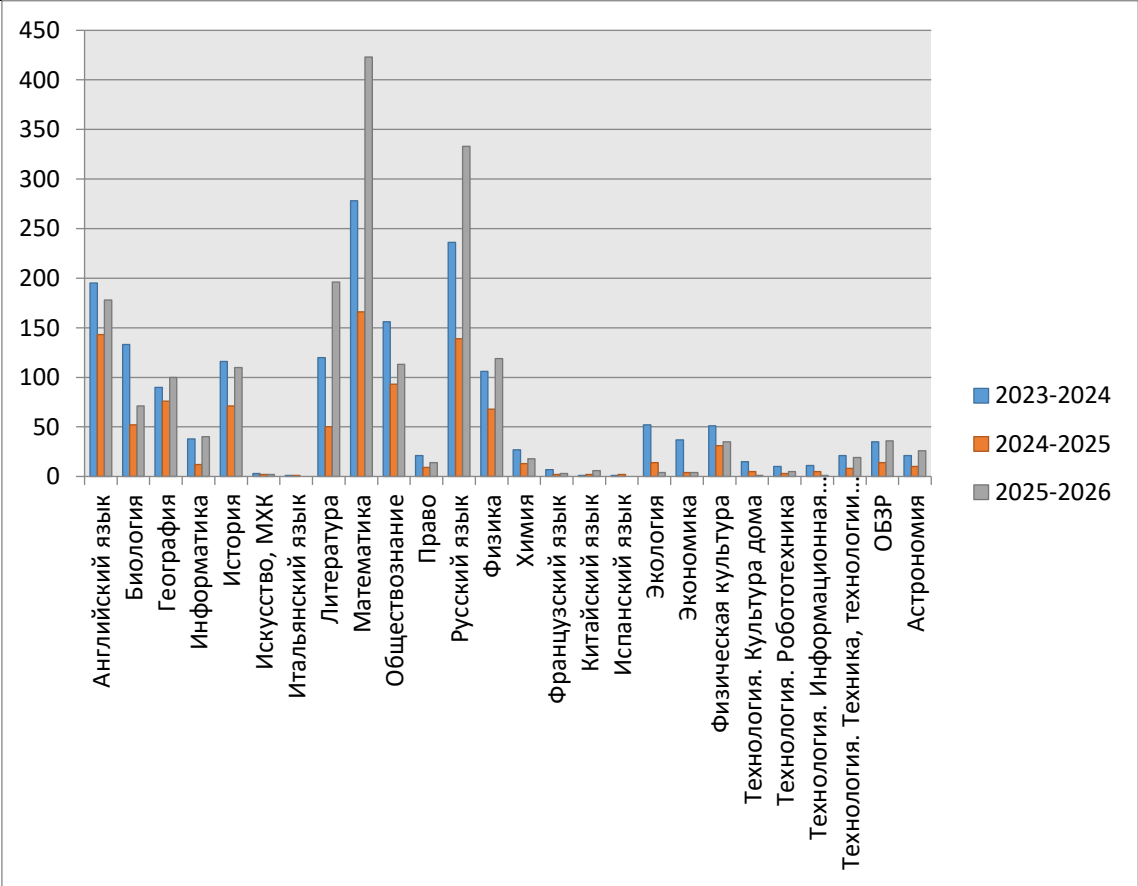


Диаграмма 2. Тенденция участия в течение трех лет по каждому предмету

Таблица 4.1. Топ-5 предметов по росту участия (2024/25 → 2025/26)

№	Предмет	2024/25	2025/26	Абс рост	Отн рост	Комментарий
1	Математика	166	423	+257	+155%	Феноменальный прорыв. Стала абсолютно доминирующим предметом
2	Русский язык	139	333	+194	+140%	Второй по масштабу роста, подтверждает статус ключевого предмета
3	Литература	50	196	+146 %	+292%	Самый высокий относительный рост. Ренессанс интереса.
4	Информатика	12	40	+28	+233%	Выход из кризиса, но абсолютные цифры еще малы
5	Английский язык	143	178	+35	+24%	Стабильный рост после прошлогоднего спада.

Таблица 5.1. Предметы с наиболее тревожной отрицательной динамикой

№	Предмет	2023/24	2024 /25	2025/2 6	Тренд	Проблема
1	Экология	52	14	4	Обвал (-92% за 2 года/)	Практически полностью потерян интерес
2	Экономика	37	4	4	Стагнация на минимуме	Не удастся восстановить позиции после прошлогоднего падения
3	Биология	133	52	71	Частичное восстановле ние	После резкого падения рост есть, но до прежних значений далеко

Таблица 6.1. Сводная таблица динамики по группам предметов

Группа предметов	Тренд 2025/26	Ключевые представители	Вывод
ЯДРО (Массовые)	Резкий рост	Математика, Русский, Литература	Школа делает ставку и успешно развивает основные дисциплины
Гуманитарный блок	Стабильность/рост	История, Обществознание, Право	Удерживают позиции, некоторые показывают рост
Естественно-научный	Восстановление	Физика, Химия, Биология	После прошлогоднего спада начинают возвращать участников.
Технологии/Инженери я	Стагнация/спад	Все предметы "Технология", Информатика (мала)	Несмотря на рост инф- ки, в целом направление не популярно
Нишевые/Языковые	Кризис	Все вторые языки,	Теряют последних

		Экология, Экономика	участников. Требуют перезапуска
--	--	---------------------	---------------------------------

Главные выводы:

1. Успех: школа демонстрирует прогресс в основных дисциплинах (математика, русский, литература). Это результат целенаправленной работы методических объединений и, возможно, изменений в системе мотивации.
2. Образовалась резкая диспропорция между горсткой мега-популярных предметов и остальными. Это создает риски: перегрузка учителей-предметников по математике/русскому, "вымывание" талантов из других научных областей.
3. Потеря целых предметных областей. Экология, экономика, технология (кроме робототехники), вторые иностранные языки находятся в состоянии глубокого кризиса. Без вмешательства они могут исчезнуть из олимпиадной карты школы.

Проблемы организации школьного этапа

Выявленные системные проблемы:

- классные руководители: только 75% своевременно доносили информацию до учащихся;
- выдача кодов: в некоторых 8 классах коды не выдавались вовремя или не выдавались вообще;
- наблюдалась низкая активность в параллелях 5-6 классов.

Имеет место быть разобщенность в работе педагогического коллектива

Стратегия на 2026 год по развитию олимпиадного движения

1. Закрепить успех: проанализировать и формализовать методики, приведшие к взрывному росту в математике и литературе. Распространить успешные практики на другие предметы.
2. Программа «Перезагрузка»: для предметов в кризисе (Экология, Экономика, Технология) разработать точечные пилотные проекты: тематические недели, приглашение внешних экспертов, межпредметные проекты с лидерами (например, «Математика в экономике»).
3. Система наставничества: закрепить успешных учителей-предметников из основной группы за учителями предметов, теряющих популярность, для обмена опытом мотивации учеников.
4. Продвижение нишевых предметов: рассмотреть возможность точечной работы с 1-2 наиболее перспективными классами для возрождения интереса к вторым языкам или технологиям через систему дополнительного образования.
5. Проблема «резкое падение активности в 9-11 классах»: ввести систему индивидуальных образовательных траекторий, где олимпиадные успехи учитываются как альтернативная форма аттестации или дают бонусы. Проводить целевые беседы с мотивированными учениками 8-х классов о важности олимпиад для портфолио.
6. Отсутствие четкой преемственности результатов из начальной школы в среднюю. Необходимо внедрить систему наставничества: учителя-предметники средней школы могут проводить консультации для заинтересованных четвероклассников.
7. Развитие олимпиадного движения в начальной школе.
8. Внедрение системы наставничества, привлечение учащихся успешных классов как кураторов для младших параллелей.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для многократных победителей.

10. Обобщение и трансляция опыта учителей, подготовивших победителей.
11. Проведение школьных туров для 4-6 классов для повышения мотивации.
12. Проведение мотивационных мероприятий, таких как: система поощрения для учителей и учащихся, организация церемонии награждения с приглашением родителей, создание доски почета олимпиадников.

На данный момент школа находится в точке стратегического выбора. Можно продолжать укреплять монополию 3-4 предметов, но более устойчивой стратегией является использование их успеха как трамплина для комплексного развития всего олимпиадного движения школы.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В ГБОУ Школа № 937 реализуется традиционный режим обучения по четвертям, учебная неделя 5-ти дневная, с шестым развивающим днем. В субботу организуется проведение выездных мероприятий, участие в городских образовательных проектах, консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дошкольное образование

Режим работы зданий, реализующих программы дошкольного образования: понедельник - пятница: с 7:00 до 19:00, суббота, воскресенье – выходной. В учебном плане дошкольных групп соблюдается максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной деятельности.

Начальное общее образование

Реализуются программы: «Школа России».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план НОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

В соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком учебный план в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели. Учебный план во 2 – 4 классах рассчитан на 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов. Занятия в 1-4 классах ведутся в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: в 1 классах - русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание («окружающий мир»), искусство, технология, физическая культура.

Во 2-4 классах - русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание («окружающий мир»), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Обязательная часть учебного плана полностью обеспечивает реализацию содержания основных образовательных программ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений: 1 час в неделю во всех 1-х классах, используется для увеличения учебных часов на изучение учебного предмета обязательной части «Физическая культура», а во 2-4-х классах – для увеличения учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части «Математика» и «Иностранный язык (английский язык)» по выбору обучающихся.

Основное общее образование

На данном уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей. Школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

В соответствии с реализуемыми образовательными программами и действующим учебным планом в школе изучаются иностранные языки - английский язык на базовом и углубленном уровнях, как второй иностранный для классов углубленного изучения иностранного языка был введен немецкий язык и французский языки.

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями ФГОС ООО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы, позволяющие расширить содержательную составляющую отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана и, позволяющие участвовать в реализации городского образовательного проекта «Математическая вертикаль», а также функционировать классам гуманитарной и естественно-научной направленности.

Годовой учебный план учитывает требование ФООП ООО об объеме количества учебных занятий за 5-летний период освоения ООП ООО, который не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

Расчет часов занятий за 5 лет освоения ООП ООО произведен с учетом СП 2.4.3648-20, к режиму образовательной деятельности обучающихся, прежде всего, к продолжительности учебной недели и учебного года. Продолжительность учебного года составляет – 34 недели.

Среднее общее образование

Школа реализует образовательные программы, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся, углубленное, профильное изучение отдельных учебных предметов.

Созданы все необходимые условия для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов.

Образовательный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Федеральным календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 недели, каникулы – 29 дней.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

На уровне среднего общего образования в образовательном процессе школы реализуется профильное обучение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебные предметы на профильном уровне - учебные предметы ФГОС СОО, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов. Продолжительность учебного года составляет – 34 недели.

Образовательная программа среднего общего образования реализует целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации

обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению. На уровне среднего общего образования в образовательном процессе школы реализуется профильное обучение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание образования в классах определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами профильного обучения.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Технологический	Математика, информатика/физика
Социально-экономический	Математика, обществознание
Гуманитарный	Иностранный (английский) язык, обществознание
Универсальный	Информатика, обществознание

С 2025/2026 учебного года на базе ГБОУ Школы №937 реализуется проект предпрофессионального класса «Инженерный класс», который направлен на развитие технологического профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся интереса к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и становлении, социальной и психологической адаптации. Созданы все необходимые условия для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Информационное обеспечение 2025 г.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютерных классов	3
2.	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах (учебных помещениях)	60
3.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	40
4.	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	449
5.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	449
6.	Количество интерактивных досок	109
7.	Количество принтеров и МФУ	159
8.	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	20
9.	Количество сканеров	32
10.	Телевизоры	12
11.	Фотоаппараты	10
12.	Видеокамеры	3
13.	Музыкальное оборудование в актовом зале (колонки, сабвуфер, микшерный пульт, усилитель, световое оборудование, микрофоны)	25
Доступ в Интернет		
1.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	504
3.	Вид подключения:	Проводной, Wi-Fi

5. Кадровое обеспечение

Показатели	2025 год
Общая численность работников образовательной организации (дошкольники + школа)	198 чел.
Дошкольники	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел./98%
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел./96%
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./0,02%
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./0,02%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 чел.
До 5 лет	0 чел.
Свыше 30 лет	17 чел./36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./0,06%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./29%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./30%
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников, реализующих дошкольное образование:	
- музыкального руководителя	2 чел.
- инструктора по физической культуре	3 чел.
- учителя-логопеда	3 чел.
- логопеда	0 чел.

- учителя-дефектолога	4 чел.
- педагога-психолога	1 чел.
Школа	
Общая численность педагогических работников, <i>в том числе:</i>	100 чел.
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96чел. /96%
-численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94 чел./94%
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./0,04%
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./0,04%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, <i>в том числе:</i>	79 чел.
Высшая	30 чел.
Первая	49 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	17 чел./17%
Свыше 30 лет	19 чел./19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./14%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	124 чел./62%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	124 чел./62%
Дошкольники и школа	
Сохранность педагогических работников, вновь принятых на работу в	

образовательную организацию	
Количество принятых двумя ранее, чел.	16 чел.
Количество продолжающих работать на текущий момент (через 2 года), чел.	8 чел.
Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.	4 чел.
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), <i>из них:</i>	143 чел.
численность учителей	79 чел.
численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	112 чел.
численность административно-управленческого персонала	5 чел.
Численность прочих работников, <i>из них:</i>	46 чел.
- численность финансово-экономических работников	4 чел.
Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	194 чел.
Численность внешних совместителей	4 чел.
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	11 чел.

6. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 55502 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 41500 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Эффективность использования библиотечно-информационных ресурсов.

Обеспеченность учебниками на 100% во всех классах

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество учащихся на 31.12.2025	673	842	112
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего кол-ва единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	10+5	14+6	24+18
Общий фонд (количество)	18979	22521	
Из них учебники (количество)	7051	11935	2786
Из них учебные пособия (количество)	3314	5734	2066
Из них худ. литература (количество)	8614	5388	

Обеспеченность учебниками по предметам образовательной программы (%)	100%	100%	100%
Востребованность фонда художественной литературы (книговыдача) кол-во	2019	2526	336
Средняя посещаемость библиотеки в %	46	33	48

Состав фонда и его использование

Перечень учебников и учебных пособий для использования в 2025-2026 учебном году для НОО.

Предмет	Класс	Наименование	Автор	Издательство	номер ФПУ
Русский язык	1	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16 изд, переработанное	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	Просвещение	1.1.1.1.1.1.
	1	Русский язык: 1-й класс: учебник; 15 изд, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.2.
	2	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 ч; 14 изд, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.3.
	3	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 ч. 14 изд, переработ	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.4.
	4	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 ч.; 14 изд, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.5.
	4	Русский язык (в 2-х частях) 21 век	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.; под ред Иванова С.В.	Просвещение	1.1.1.1.1.2.
	1	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16 изд., перераб.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Просвещение	1.1.1.1.2.1.
	2	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15 изд, переработ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Просвещение	1.1.1.1.2.2.
	3	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14 изд, переработ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Просвещение	1.1.1.1.2.3.
	4	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 ч.; 13 изд., переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Просвещение	1.1.1.1.2.4.

	4	Литературное чтение (в 2-х ч.) 21 век	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В.	Просвещение	1.1.1.1.2.1 1.2.
Иностранный язык (английский язык)	2	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е изд, переработанное	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Просвещение	1.1.1.3.1.1. 1.
	3	Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е изд, переработанное	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Просвещение	1.1.1.3.1.1. 2.
	4	Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 ч; 18 изд, перераб.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Просвещение	1.1.1.3.1.1. 3.
	2	Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 ч, 14 изд. переработ	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	Просвещение	1.1.1.3.1.2. 1.
	3	Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 ч; 13-е изд, переработанное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	Просвещение	1.1.1.3.1.2. 2.
	4	Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12 изд, переработанное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	Просвещение	1.1.1.3.1.2. 3.
Математика	1	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15 изд, переработанное	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	1.1.1.4.1.1. 1.
	2	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15 изд, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Просвещение	1.1.1.4.1.1. 2.
	3	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14 изд, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Просвещение	1.1.1.4.1.1. 3.
	4	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13 изд, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Просвещение	1.1.1.4.1.1. 4.
	4	Математика (в 2-х частях) 21 век	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Просвещение	1.1.1.4.1.1 1.2
Окружающий мир	1	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 ч.; 16 изд., переработ	Плешаков А.А.	Просвещение	1.1.1.5.1.1. 1.
	2	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 ч; 15 изд, переработ	Плешаков А.А.	Просвещение	1.1.1.5.1.1. 2.
	3	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 ч; 14 изд, переработ.	Плешаков А.А.	Просвещение	1.1.1.5.1.1. 3.
	4	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 ч; 14 изд., перераб.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	1.1.1.5.1.1. 4.

	4	Окружающий мир (в 2-х частях) 21 век	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Просвещение	1.1.1.5.1.1.2.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 ч; 1 изд.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под научной редакцией Васильевой О.Ю.	Просвещение	1.1.1.6.1.1.1.
	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник; 10 изд., переработ	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Просвещение	1.1.1.6.1.2.1.
	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник; 8 изд. переработ	Чимитдоржиев В.Л.	Просвещение	1.1.1.6.1.3.1.
	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4-й класс: учебник; 7 изд., переработ.	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Просвещение	1.1.1.6.1.4.1.
	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник; 10 изд., переработ.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	Просвещение	1.1.1.6.1.5.1.
	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11 изд. переработ.	Шемшурин А.И. Шемшурин А.А.	Просвещение	1.1.1.6.1.6.1.
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14 изд., переработ.	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.1.7.1.1.1.
	2	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14 изд., переработ	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.1.7.1.1.2.
	3	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14 изд, переработ	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.; под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.1.7.1.1.3.
	4	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14 изд, переработ	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.1.7.1.1.4.
	4	Изобразительное искусство, 4класс	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Просвещение	1.1.1.6.1.5.2

Музыка	1	Музыка: 1-й класс: учебник; 15 изд.,переработ	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.1.7.2.1. 1.
	2	Музыка: 2-й класс: учебник; 15 изд.,переработ	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.1.7.2.1. 2.
	3	Музыка: 3-й класс: учебник; 15 изд.,переработ.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.1.7.2.1. 3.
	4	Музыка: 4-й класс: учебник; 14 изд., переработ.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.1.7.2.1. 4.
	4	Музыка, 4 класс	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Просвещение	1.1.1.6.2.6. 1
Труд (технология)	1	Технология: 1-й класс: учебник; 12-е изд., переработ	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	1.1.1.8.1.1. 1.
	2	Технология: 2-й класс: учебник;12-е изд., переработ	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	1.1.1.8.1.1. 2.
	3	Технология: 3-й класс: учебник; 11 изд, переработ	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	1.1.1.8.1.1. 3.
	4	Технология: 4-й класс: учебник;11-е изд.,переработ	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	1.1.1.8.1.1. 4.
	4	Технология 21 век	Лутцева Е.А.	Просвещение	1.1.1.7.1.3. 2.
Физическая культура	1	Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14 изд., переработ.	Матвеев А.П.	Просвещение	1.1.1.9.1.2. 1.
	2	Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13 изд., переработ.	Матвеев А.П.	Просвещение	1.1.1.9.1.2. 2.
	3	Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5 изд, переработ.	Матвеев А.П.	Просвещение	1.1.1.9.1.2. 3.
	4	Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5 изд., переработ.	Матвеев А.П.	Просвещение	1.1.1.9.1.2. 4.

**Перечень учебников и учебных пособий
для использования в 2025-2026 учебном году для ООО, СОО.**

Предмет	Класс	Наименование	Автор	Издательство	номер ФПУ
Русский язык	5	Русский язык. 5-й класс: учебник: в 2 ч. учебник; 5-е издание, переработанное	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	1.1.2.1.1.1.1

	6	Русский язык. 6-й класс: учебник: в 2 ч. учебник; 6-е издание, стереотипное	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	1.1.2.1.1.1.2
	7	Русский язык. 7 класс. Учебник в 2 ч. 5-е издание, стереотипное	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	1.1.2.1.1.1.3
	8	Русский язык. 8 класс 2-е издание	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение	1.1.2.1.1.3.2
	9	Русский язык. 9 класс 3-е издание	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение	1.1.2.1.1.3.3
	10-11	Русский язык 10-11 4-е издание, стереотипное	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Просвещение	1.1.3.1.1.1.1
Литература	5	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях 14-е издание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.1.2.1.2.1.1
	6	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях 15-е издание, стереотипное	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение	1.1.2.1.2.1.2
	7	Литература (в 2 частях) 7 класс 13-е издание, стереотипное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.1.2.1.2.1.3
	8	Литература (в 2 частях) 8 класс 10-е издание	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.1.2.1.2.2.2
	9	Литература (в 2 частях) 9 класс 9-е издание	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение	1.1.2.1.2.2.3
	10	Литература (в 2 частях) 10 класс 10-е издание, стереотипное	Лебедев Ю.В.	Просвещение	1.1.3.1.2.1.1
	11	Литература (в 2 частях) 11 класс 10-е издание, стереотипное	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.; под ред. Журавлева В.П.	Просвещение	1.1.3.1.2.1.2
Иностранный язык (английский)	5	Английский язык. 5 класс. Учебник Базовый уровень 15-е издание, переработанное	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.1.1
	5	Английский язык. 5 класс. Учебник.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.2.1

		Углублённый уровень 13-е издание, переработанное	др.		
	6	Английский язык. 6 класс. Учебник Базовый уровень 15-е издание, переработанное	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.1.2
	6	Английский язык. 6 класс. Учебник. Углублённый уровень 13-е издание, переработанное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.2.2
	7	Английский язык. 7 класс. Учебник Базовый уровень 17-е издание, стереотипное	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.1.3
	7	Английский язык. 7 класс. Учебник. Углублённый уровень 13-е издание, стереотипное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.2.3
	8	Английский язык. 8 класс. Базовый уровень 12-е издание	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.4.2
	8	Английский язык. 8 класс. Углублённый уровень. 10-е издание, стереотипное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.2.2
	9	Английский язык. 9 Базовый уровень 13-е издание, стереотипное	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.4.3
	9	Английский язык. 9 класс. Учебник. Углублённый уровень 12-е издание, стереотипное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение	1.1.2.3.1.2.3
	10	Английский язык. 10 Базовый уровень 12-е издание, стереотипное	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Просвещение	1.1.3.3.1.1.1
	10	Английский язык. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень 11-е издание, стереотипное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение	1.1.3.3.1.2.1

	11	Английский язык. 11 Базовый уровень 12-е издание, стереотипное	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Просвещение	1.1.3.3.1.1.1
	11	Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень 10-е издание, стереотипное	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение	1.1.3.3.1.2.2
Второй иностраннный язык (немецкий)	5	Немецкий язык. Второй иностраннный язык. 5 класс. Учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Просвещение	1.1.2.3.2.2.1
	6	Немецкий язык. Второй иностраннный язык. 6 класс. Учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Просвещение	1.1.2.3.2.2.2
	7	Немецкий язык. Второй иностраннный язык. 7 класс. Учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Просвещение	1.1.2.3.2.2.3
	8	Немецкий язык. Второй иностраннный язык. 8 класс. Учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Просвещение	1.1.2.3.2.2.4
	9	Немецкий язык. Второй иностраннный язык. 9 класс. Учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др	Просвещение	1.1.2.3.2.2.5
Второй иностраннный язык (французский)	5	Французский язык. Второй иностраннный язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч.	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Просвещение	1.1.2.3.2.3.1
	6	Французский язык. Второй иностраннный язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Просвещение	1.1.2.3.2.3.2
	7	Французский язык. Второй иностраннный язык. 7 класс. Учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Просвещение	1.1.2.3.2.3.3
	8	Французский язык. Второй иностраннный язык. 8 класс. Учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Просвещение	1.1.2.3.2.5.2
	9	Французский язык. Второй иностраннный язык. 9 класс. Учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Просвещение	1.1.2.3.2.3.5
Математика	5	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Просвещение	1.1.2.4.1.1.1
	6	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Просвещение	1.1.2.4.1.1.2

		4-е издание, стереотипное			
	7	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработ.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Просвещение	1.1.2.4.1.1.3
	8	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 17-е изд., переработ.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Просвещение	1.1.2.4.1.1.4
	9	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник 17-е изд., стереотип.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Просвещение	1.1.2.4.1.1.5
	7-9	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник в 2 частях 2-е издание, стереотипное	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	Просвещение	1.1.2.4.1.3.1
	7-9	Математика. Геометрия базовый уровень: учебник 15-е издание, стереотипное	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Просвещение	1.1.2.4.1.2.1
	10 - 11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс 10-е изд, стереотип.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Просвещение	1.1.3.4.1.2.1
	10 - 11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс 10-е издание, стереотип.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и другие	Просвещение	1.1.3.4.1.1.1
	7	Математика. Алгебра. 7 класс. Углублённый уровень Учебное пособие	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение	Нет
	8	Математика. Алгебра. 8 класс. Углублённый уровень Учебное пособие	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение	Нет
	9	Математика. Алгебра. 9 класс. Углублённый	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков	Просвещение	Нет

		уровень Учебное пособие	К.И. и др.		
	7	Геометрия 7 Математическая вертикаль. Учебное пособие	Волчкевич М.А.	Просвещение	Нет
	8	Геометрия 8 Математическая вертикаль. Учебное пособие	Волчкевич М.А.	Просвещение	Нет
	9	Геометрия 9 Математическая вертикаль. Учебное пособие	Волчкевич М.А.	Просвещение	Нет
	7-9	Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7-9 класс. В 3 ч. Ч.1. Алгебра	Шестаков С.А., Яценко И.В.	Просвещение	Нет
	7-9	Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7-9 класс. В 3 ч. Ч.2. Геометрия	Волчкевич М.А., Ивлев Ф. А., Яценко И.В.	Просвещение	Нет
	7-9	Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7-9 класс. В 3 ч. Ч.3. Статистика. Вероятность. Комбинаторика. Практические задачи	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Просвещение	Нет
	10- 11	Алгебра и начала мат.анализа. Универсальный многоуровневый сборник задач.	Шестаков С.А., Яценко И.В.	Просвещение	Нет
	10- 11	Геометрия. Универсальный многоуровневый сборник задач.	Шестаков С.А., Яценко И.В.	Просвещение	Нет
	10	Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и	Бунимович Е. А., Булычев В. А.	Просвещение	Нет

		углублённый уровни. Учебное пособие			
	11	Математика. Вероятность и статистика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие	Бунимович Е. А., Булычев В. А.	Просвещение	Нет
Информатика	7	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	1.1.2.4.2.1.1
	8	Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 6-е издание, стереотипное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	1.1.2.4.2.1.2
	9	Информатика. 9-й класс: базовый уровень: учебник 7-е издание, стереотипное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	1.1.2.4.2.1.3
	10	Информатика 10 класс. (в 2 частях) Базовый и углубленный уровень. 5-е издание, стереотипное	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Просвещение	1.1.3.4.2.2.1
	11	Информатика 11 класс. (в 2 частях) Базовый и углубленный уровень 5-е издание, стереотип.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Просвещение	1.1.3.4.2.2.2
Биология	5	Биология: 5-й класс: базовый уровень: Учебник 1-е издание,	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	1.1.2.6.3.1.1
	6	Биология: 6-й класс: базовый уровень: Учебник 2-е издание, стереотипное	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В.	Просвещение	1.1.2.6.3.1.2
	7	Биология: 7-й класс: базовый уровень: Учебник 2-е издание, стереотипное	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В.	Просвещение	1.1.2.6.3.1.3
	8	Биология: 8-й класс: базовый уровень: Учебник 3-е издание, стереотипное	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В.	Просвещение	1.1.2.6.3.1.4

	9	Биология: 9-й класс: базовый уровень: Учебник 3-е издание, стереотипное	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	1.1.2.6.3.1.5
	10	Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 6-е издание, стереотипное	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	1.1.3.5.3.1.1
	11	Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень 7-е издание, стереотипное	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	1.1.3.5.3.1.2
География	5-6	География: 5-6-е классы Учебник. Базовый уровень 12-е 3 изд., переработ.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Просвещение	1.1.2.5.3.1.1
	7	География: 7-й класс: Учебник. Базовый уровень 13-е издание, стереотипное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Просвещение	1.1.2.5.3.1.2
	8	География 8 класс Учебник. 10-е издание	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просвещение	1.1.2.5.3.1.2
	9	География 9 класс. Учебник. Базовый уровень 12-е издание, стереотипное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просвещение	1.1.2.5.3.1.2
	10	География 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 5-е издание, переработанное	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение	1.1.3.6.3.1.1
	11	География 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни 2- е издание	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение	1.1.3.6.3.1.2
Физика	7	Физика: 7-й класс: базовый уровень: 3-е издание, переработанное	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	1.1.2.6.1.1.1
	8	Физика: 8-й класс: базовый уровень: 4-е издание, стереотипное	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	1.1.2.6.1.1.2
	9	Физика: 9-й класс: базовый уровень: 4-е	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	1.1.2.6.1.1.3

		издание, стереотипное			
	10	Физика 10 класс 10-е издание, стереотипное	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	Просвещение	1.1.3.5.1.1.1
	11	Физика 11 класс 13-е издание, стереотипное	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под редакцией Парфентьевой Н.А.	Просвещение	1.1.3.5.1.1.2
	7-9	Физика 7-9 сборник задач и задачник	Авторский коллектив	Просвещение	нет
	10-11	Задачник по физике	Рымкевич А.П.	Просвещение	нет
Химия	7	Химия. 7 класс. Вводный курс. Учебное пособие	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Ахлебинин А.К.	Просвещение	нет
	8	Химия. 8 класс. Учебник. Базовый уровень 6-е издание, стереотипное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	1.1.2.6.2.1.1
	9	Химия 9 класс 7-е издание, стереотипное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	1.1.2.6.2.1.2
	10	Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 6-е издание, стереотипное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	1.1.3.5.2.1.1
	11	Химия 11 класс 7-е издание, стереотипное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	1.1.3.5.2.1.2
Всеобщая история	5	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	1.1.2.5.1.1.1
	6	История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	1.1.2.5.1.1.2
	7	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	1.1.2.5.1.1.3
	8	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник 2-е издание, стереотипное	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение	1.1.2.5.1.7.2
	9	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред.	Просвещение	1.1.2.5.1.7.3

		Учебник 2-е издание, стереотипное	Искендерова А.А.		
	10	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	1.1.3.6.1.2.1 .
	11	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	1.1.3.6.1.2.2 .
	6	История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение	1.1.2.5.1.1.6 .
	7	История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение	1.1.2.5.1.1.7 .
	8	История. История России. 8 класс. Учебник 2-е издание, стереотипное	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред.Торкунова А.В.	Просвещение	1.1.2.5.1.5.1
	9	История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. 4-е издание, стереотипное	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В.	Просвещение	1.1.2.5.1.5.2
	9	История. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебник	Рудник С.Н.	Просвещение	2.1.2.5.1.1.1
	10	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение	1.1.3.6.1.1.1 .;
	11	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение	1.1.3.6.1.1.2 .
Обществознан ие	8	Обществознание. 8 класс. Учебник 3-е издание, переработ.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	Просвещение	1.1.2.5.2.1.3
	9	Обществознание. 9 класс. Учебник 2-е издание, стереотипное	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др.	Просвещение	1.1.2.5.2.1.4

	10	Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 4-е издание, стереотипное	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Просвещение	1.1.3.6.2.1.1
	11	Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень 4-е издание, стереотипное	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Просвещение	1.1.3.6.2.1.2
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник 16-е издание, стереотипное	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М.	Просвещение	1.1.2.7.1.1.1
	6	Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник 14-е издание, стереотипное	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М.	Просвещение	1.1.2.7.1.1.2
	7	Изобразительное искусство. 7 кл. Учебник 14-е издание, стереотип.	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ под ред. Неменского Б. М	Просвещение	1.1.2.7.1.1.3
	5	Музыка. 5 класс. Учебник 14-е издание, переработанное	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	1.1.2.7.2.1.1
	6	Музыка. 6 класс. Учебник 14-е издание, переработанное	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	1.1.2.7.2.1.2
	7	Музыка. 7 класс. Учебник 14-е издание, переработанное	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	1.1.2.7.2.1.3
Труд (технология)	5	Технология: 5-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное 5 класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Просвещение	1.1.2.8.1.1.1
	6	Технология. 6 класс. Учебник 5-е издание, стереотипное	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Просвещение	1.1.2.8.1.1.2
	7	Технология. 7 класс. Учебник 5-е издание, стереотипное	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Просвещение	1.1.2.8.1.1.3
	8-9	Технология. 8-9 классы. Учебник 2е издание, стереотипное	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Просвещение	1.1.2.8.1.2.2
Физическая культура	5	Физическая культура. 5 класс. Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	1.1.2.9.1.1.1

	6-7	Физическая культура. 6-7 классы. Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	1.1.2.9.1.1.2
	8-9	Физическая культура. 8-9 классы. Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	1.1.2.9.1.1.3
	10-11	Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень	Лях В. И.	Просвещение	1.1.3.7.1.1.1
ОБЗР (ОБЖ)	8	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс 2-е издание, стереотипное	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И. и другие; под ред. Егорова С.Н.	Просвещение	1.1.2.10.1.2. 2
	9	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс 2-е издание, стереотипное	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И. и другие; под ред. Егорова С.Н.	Просвещение	1.1.2.10.1.2. 3
	10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс 2-е издание, стереотипное	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И. и другие; под ред. Егорова С.Н.	Просвещение	1.1.3.8.1.1.1
	11	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс 3-е издание, стереотипное	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И. и другие; под ред. Егорова С.Н.	Просвещение	1.1.3.8.1.1.2
	10-11	Армия России на защите Отечества. Книга для учащихся	Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М. и др./ Под редакцией Тимошева Р.М.	Просвещение	нет

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденного приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Также в 2025 году продолжена работа по переходу на новый ФГОС, был принят обновленный ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025г.), согласно которого будет произведена закупка учебников.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Списано в отчетном году 23714 учебников и учебных пособий, ветхих и устаревших по содержанию. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить для работы в 2026-2027 учебном году. Также составлен список ветхой и устаревшей по содержанию учебной литературы, которую нужно будет списать.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о графике работы и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд художественной литературы оцифрован не полностью.

Используются сетевые библиотеки свободного доступа (Библиотека МЭШ, НЭБ-Свет).

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке Московской электронной школы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

**Методические материалы по сопровождению
реализации образовательной программы в помощь педагогам**

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Страница проекта «Осмысленное чтение»	Страница городского проекта «Осмысленное чтение», на котором опубликованы разработки для организации образовательных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и критического мышления обучающихся: методические рекомендации, инфографика, примеры текстов и заданий, обучающие видеоматериалы	https://clck.ru/sZgWu
Сайт проектов предпрофессионального образования	На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научно-практических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы	https://profil.mos.ru
Проект «Учебный день в музее»	На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся	https://museumday.mosmetod.ru
Проект «Московское кино в школе»	Онлайн-ресурс проекта «Московское кино в школе», направленного на изучение наследия отечественного кинематографа, а также формирование зрительской культуры, уважительного отношения и интереса к достижениям российского кино	https://kino.mosmetod.ru

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Ресурс «Вместе о Победе»	Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности	https://pobeda.mosmetod.ru
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" — в помощь учителю»	В данном разделе собраны методические материалы школ, участниц городского проекта «Ресурсная школа», по различным вопросам обучения детей с ОВЗ. Для педагогов размещены методические рекомендации по адаптации контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, по адаптации учебных материалов для учеников и пр.	https://clck.ru/sZgxp
Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел «Информационная база»	На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации коррекционно-развивающей деятельности	https://clck.ru/sZgyV
Страница ресурса «Разработки ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ»	Онлайн-ресурс разработок института, на котором размещены методические рекомендации по сопровождению реализации основной образовательной программы	http://ismto.tilda.ws/
Страница проекта «МЭШ-обзоры»	На сайте представлены тематические подборки с подробным описанием электронных образовательных материалов МЭШ, которые помогут в реализации основной образовательной программы	http://mesh-obzor.ru/
Сайт ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ, раздел «Видеоматериалы»	В данном разделе представлены записи предметных вебинаров, мастер-классов по работе с сервисами МЭШ, авторских мастерских, методических клубов, рекомендации для школьных административных команд, которые помогут в организации образовательной деятельности	https://clck.ru/NzKw0
Сетевое издание	На сайте Корпоративного университета	https://clck.ru/sZgv4

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Корпоративного университета	собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий	
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение», «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др.	https://www.dpomos.ru/selector/
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы	https://clck.ru/YVNH5

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 937 реализуется на основании разработанного локального нормативного акта Положения о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Школы № 937 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ Школы № 937. Все документы размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы». Подробная информация системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в целевых разделах основных образовательных программах. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- качества содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимой диагностических работ МЦКО;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты предпрофессиональных экзаменов;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проективных работ, спортивных соревнований;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- данные электронного журнала успеваемости;
- результаты независимой диагностических работ МЦКО.

Всего в рамках ВСОКО в 2024-2025 учебном году проведено:

- оценка учебных достижений
- оценка метапредметных результатов
- оценка к готовности к ЕГЭ
- оценка готовности к ОГЭ
- обязательные диагностики МЦКО
- оценка метапредметных результатов
- оценка социальных и психологических показателей учащихся

8. Оценка воспитательной работы

Анализ воспитательной работы ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова за 2025 год составлен с учетом требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями предметниками, советниками по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениях, социальными педагогами; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по **следующим модулям:**

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные организации»;
- «Волонтерство»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,
- «Школьное медиа»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Планы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- традиционные мероприятия.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся рассматривались следующие критерии:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета;
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации;
- применение интерактивных форм работы учащихся;
- применение цифровых технологий;
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе;
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения;
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации:

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025 году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельностью педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и путей её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025 учебного года в школе сформировано 62 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разрабатывали календарные план графики воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. По окончании четверти анализировали свою деятельность, анализ работы сдавали заместителю директора.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы воспитательной работы;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана школы;
- организация и проведение регулярных родительских встреч;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Выводы:

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

Направление	Количество общешкольных мероприятий	Количество обучающихся
Гражданское воспитание	72	1665
Патриотическое воспитание	78	1723
Духовно-нравственное	32	1437
Эстетическое	129	1567
Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	121	1777
Трудовое воспитание	21	1749
Экологическое	19	1725

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в члены «Движения Первых»;
- конкурс строя и песни;
- новогодние мероприятия;

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности:

- еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом /выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Качество проведения общешкольных дел проанализировано по следующим показателям:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами;
- воспитательные события интересны обучающимся - участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой.

Вывод:

Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий актив школьного самоуправления.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах, конкурсах и т.п. различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях принимают участие не только обучающихся школы, но и родители. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анализ показал, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т. ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники «Движения Первых» принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена, тематические выставки.

В 2025 уч. году был открыт музейный уголок посвященный 80- летию Великой Поебды 1941-1945 гг., открыта Парта Героя и стенд, посвященный героям СВО «Лица героев».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе «В Контакте».

Вывод:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Рекомендации:
3. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
4. Включить в план реализации данного модуля событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Встречи с родителями проводились как в онлайн формате, так и в очном формате. Тематика классных родительских встреч разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками, социально-психологической службой, представителями администрации школы.

Представители родителей принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе «Родительского контроля»,

общешкольного родительского комитета. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления, который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Ученическое самоуправление работало в соответствии с планом, который был составлен совместно с куратором и заместителем директора, советником директора по воспитанию. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, квест для учителей к 8 марта, смотр строя и песни для обучающихся начальной школы. Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к новогодним праздникам, проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника», по проверке учебников (совместно с педагогом-библиотекарем), «Дни без формы» ярмарка «Твори Добро».

Активисты ученического самоуправления принимали участие в организации предметных недель, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы. В рамках работы ученического самоуправления в прошедшем учебном году начался реализовываться курс внеурочной деятельности «Школа лидеров» (10-11 классы).

Цель - научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах. Кроме этого, обучающиеся 7-8 классов в рамках программы «Орлята России» организовали шефство над обучающимися начальной школы.

В целом внешнее наблюдение за работой ученического актива позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
2. Ребята не всегда выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, но эту работу необходимо контролировать.
3. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе, практически не развито взаимодействие с активами других школ.
4. Активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в классах по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Рекомендации:

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в ГБОУ Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А. В. Перова успешно функционирует первичное отделение Движения Первых.

Каждый из ребят самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение «Движение Первых», «Орлята России»

Участники Российского движения детей и молодежи нашей школы, за 2025 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

Дата	Событие
05.09.25	Проведение общего собрания первичного отделения
05.09.-30.09.25	Проведение коллективного планирования года. Формирование актива первичного отделения «Движения первых»
01.10-31.10.25	Проведение Школы актива для участников первичного отделения. Оформление стенда «Движения первых»
01.10.25	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей
03.10.25	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»
10.10.25	Региональный конкурс «Шеврон форму красит»
15.10.25	Всероссийская акция, посвященная Дню отца
01.10-31.10	Заседание и посвящение новых членов «Совета Первых»
01.11-30.12.25	Конференция регионального отделения Движения Первых
26.11.25	Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери
05.11.25	Проведение конференции первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
01.12-10.12.25	Народное голосование первичных отделений относительно объектов, номинированных летучими командами Первых

01.12-31.12.25	Проведение коллективного анализа деятельности первичного отделения, сказать спасибо всем, кто был активным участником
01.12-31.12.25	Постановка и презентации новогоднего спектакля/шоу для младших школьников на базе первичных отделений
30.11-12.01.26	Акция «Российский детский Дед Мороз» Акция «Волшебные варежки» Акция «Новогодние окна»
28.01-31.01.26	Выезд педагогов и детей ЮАО в ОЦ Команда
22.12.25	Утверждение плана работы Совета обучающихся на 2 полугодие
10.01-31.01.26	Фестиваль первичных отделений
14.02.26	Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения
15.02-01.03.26	Всероссийский проект «Благо твори» Всероссийский проект 3 сезон «Школы Безопасность в Движении»
19.02.26	Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества для участников первичного отделения
02.03-06.03.26	Организация и проведение акции, посвященной 8 марта для участников первичного отделения, мам и учителей

Вывод: Проанализировав работу активистов «Движения Первых» за 2025 год можно сделать вывод, что деятельность обучающихся эффективна, разнообразна и популярна.

Присутствует низкий показатель участия в региональных проектах "Движение Первых" (7% вместо требуемых 20%) он обусловлен несколькими причинами, включая нехватку мотивации у учащихся и, возможно, сложности в организации участия в этих проектах. Планируется проведение информационных кампаний, мотивационные мероприятия, а также оптимизация процесса регистрации и участия в проектах для повышения показателей до конца учебного года. Не все ученики заинтересованы в участии в дополнительных проектах, требующих дополнительных усилий. Процесс регистрации и участия может быть сложным и непонятным, что отпугивает потенциальных участников.

Действия по устранению недостатков:

1. Информационная кампания: Проведение презентаций для учеников и педагогов о преимуществах участия в "Движении Первых". Организация стендов и баннеров в школе, рассказывающих о проектах. Создание информационных материалов на сайте школы и в соцсетях.

2. Мотивационные мероприятия (до конца учебного года): Участие в региональных мероприятиях, связанных с "Движением Первых", для привлечения внимания к ним. Представление успешных историй участия учеников в проектах. Внедрение системы поощрений за активное участие.

3. Оптимизация процесса участия (до конца учебного года): Упрощение процесса регистрации и получения статуса участника. Оказание помощи ученикам и их родителям в выборе проектов и регистрации. Организация встреч с представителями региональных проектов для разъяснения всех вопросов.

Помимо всего прочего, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» служит формой досуговой занятости подростков. Это, активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Детская и взрослая библиотеки регулярно проводят библиотечные уроки для учеников школы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-11 классов совершали пробу пера в профессию. Обучающиеся 9-х классов в рамках проекта «Мастерство начинается здесь» посещали слоты по знакомству с востребованными профессиями.

Реализация вариативного модуля «Движение Первых»

В 2025 г. было проведено более 12 «Классных встреч», 17 мастер-классов по проектам:

- «Движения Первых»;
- Семейная команда;
- Марафон истории и традиций;
- Взрослеем вместе;
- Здоровье Первых;
- «Мы — граждане России»;
- Инициатива=возможность;

- Добровольческие отряды;
- Медиа Притяжение;
- Большая перемена.

Деятельность Движения Первых в ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова в 2025 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»;
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»;
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

В 2025 году параллели 1-3-х классов стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В 2026-2027 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движения Первых; программ «Орлята России».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих в школе;
- формировать единую информационную среду первичного отделения Движения Первых и включиться в единую информационную среду Движения Первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движения Первых.
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения Движения Первых

Реализация вариативного модуля «Дополнительное образование»

В концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, определены основные цели и задачи, новые требования к дополнительному образованию.

Основной целью дополнительного образования является создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации. На основании п. 2.3. Устава ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова осуществляется образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Согласно приложению 1.1. к действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности учреждение вправе осуществлять дополнительное образование детей и взрослых. В образовательной организации сложилась развитая система дополнительного образования, максимально удовлетворяющая интересы учащихся.

Система дополнительного образования детей ориентирована на реализацию прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова обеспечивало занятость обучающихся во внеурочное время.

Блок дополнительного образования расширяет воспитательные возможности и культурное пространство школы, способствует социализации и самореализации личности, дает актуальные прикладные навыки, создает возможности сознательной профориентации.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова осуществляется в рамках утвержденного учредителем в установленном порядке государственного задания за счет средств бюджета, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Система дополнительного образования в ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова выполняет следующие функции:

1. образовательную – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательную – формирование, обогащение и расширение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. креативную – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. компенсационную – освоение ребенком новых направлений деятельности, создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. рекреационную – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
6. профориентационную – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофильную ориентацию (при этом школа способствует не только осознанию дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать направление дополнительного образования, где с помощью специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие);
7. интеграционную – создание единого образовательного пространства школы;
8. функцию социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. функцию самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие. Цель системы дополнительного образования: переход от разрозненного набора воспитательных мероприятий, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного образовательного пространства, развитие мотивации к познанию, творчеству, формирование позитивно созидательной личности, повышение качества образовательной подготовки учащихся.

На достижение заявленных целей, было направлено решение следующих задач дополнительного образования:

- территориальная доступность дополнительного образования;
- массовый охват и занятость детей во второй половине дня;
- создание условий для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей;
- формирование воспитательного пространства школы как ближайшей среды жизнедеятельности ребенка;
- создание условий для персонализированного обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации детей. Деятельность дополнительного образования создавала реальные условия для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования, которая способствовала обеспечению:

- целостности всей образовательной системы;
- определенной стабильности и постоянного развития образовательной системы;
- необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств;
- поддержки существующих школьных традиций и поиску новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранения лучших сил педагогического коллектива и привлечения квалифицированных кадров, готовых работать с учащимися.

Дополнительное образование» является важной составной частью образовательного процесса, которое включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование).

В 2025 году в школе реализовано 164 общеразвивающих программ дополнительного образования по направленностям.

Из них: **35 программ на бюджетной основе и 129 на внебюджетной.**

Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), 2032 человек (98%). Дополнительное образование обучающихся школы осуществляется на основе различных уровней (вводный, ознакомительный, базовый и углубленный), сроки освоения программ от одного года до пяти лет.

Направленность программ ДО	Кол-во программ по виду обучения		Кол-во обучающихся п
	Бесплатно	Платно	
Техническая	3	7	121
Естественнонаучная	10	20	1078
Физкультурно-спортивная	5	49	377
Художественная	9	17	44
Туристско-краеведческая	1	0	15
Социально-педагогическая	7	36	397
ИТОГО	164		2032 (88 -ОВЗ; 134 – инвалидов)

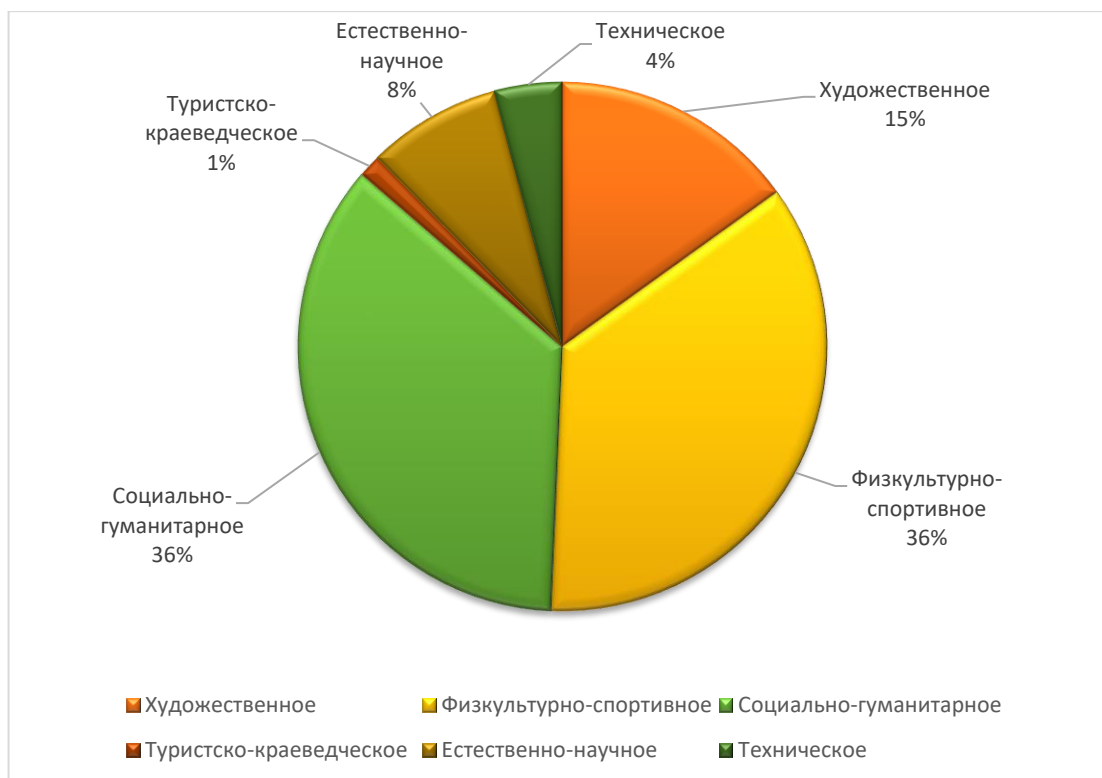
В первом полугодии 2025/26 учебного года Школа реализовывала **164** дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- **Художественное:** Класс-Театр "Конфетти"/ Театр-студия "Конфетти" / Современный танец / ТСК "Мелодия" хореография / ТСК "Мелодия" МС (младшие) / ТСК Мелодия МС / ТСК Мелодия СПОРТ/СПОРТ+ / Разноцветный мир / Изостудия "Юный художник" / Хореография для Юнармии / Вокально-эстрадная студия "КЛАСС"
- **Физкультурно-спортивное:** Футбол для дошкольников / Футбол для первоклассников / Футбол для 2-4 классов / Баскетбольная Академия (младшие/старшие) / Футбол / "Каратэ 16+" / "Каратэ" / Каратэ для первоклассников / Каратэ для дошкольников / Художественная гимнастика (3 раза в неделю) / Художественная гимнастика (юношеские разряды) / "Вперед со

спортом" / "Малыши крепыши" / Художественная гимнастика (индивидуально) / Армейский центр боевых искусств. Кобудзюцу / Кобудо / Волейбол. Серебряный мяч / «Юные шахматисты» / Школа мяча / Развивающая физкультура "Крепыши" / Софтбол/лапта / Здоровая спина 18+ / Волейбол 5 - 7 классы / Волейбол 8 - 11 классы / Шахматы / "ОФП для дошкольников"

- **Социально-гуманитарное:** "Первые шаги в английском языке" / "Занимательный английский" / "Занимательная грамматика" / Французский язык (для начинающих) / Французский язык (для продолжающих) / Подготовка к школе "Росток" / Cambridge Movers / Cambridge Starters / Cambridge KET / Cambridge Flyers / Cambridge PET / Cambridge FCE / Китайский язык / Смышленок / "Мой английский" / Логоритмика / Cambridge Beginners / Шаг к 5-ке для 4 классов / «Нейропсихологическая коррекция дошкольников» / «Нейропсихологическая коррекция школьников» / Мой друг - английский язык / Школьный хор "Ассорти" / «Школьный музей имени Героя Российской Федерации А.В. Перова» / «Сказочные лабиринты игры в играх В.В.Воскобовича» / "Военная история России" / "Курс по обществознанию"
- **Туристско-краеведческое:** Школьный туристский клуб "Путеводитель"
- **Естественно-научное:** "Знайка узнай-ка" / Образовательный блок "Мэри Поппинс" для 2 "Д" / "Математическая шкатулка" для 2 "Д" / Олимпиадная математика " / "Домой без рюкзака" для 2 "А" / «В мире веселых чисел» (Ментальная арифметика)
- **Техническое:** Увлекательная математика для дошкольников "Декарт" / "Школа Молодого IT инженера!" / «Военно-патриотический клуб Надежда»

Данные о количестве направленностей дополнительного образования представлены в гистограмме.



Анализ по направленности за 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 уч. года

2023-2024 учебный год

- ▶ Количество групп: **146**
- ▶ Количество программ: **631**, из них:
 - бесплатные – 403
 - платные - 228
- ▶ Количество обучающихся по программам (человеко-кружки): **2 012**, из них:
 - бесплатные – 1 051
 - платные - 961
- ▶ Количество обучающихся по программам (человеко-направленности): **1 162**, из них:
 - бесплатные - 626
 - платные - 720

2024-2025 учебный год

- ▶ Количество групп: **172**
- ▶ Количество программ: **809**, из них:
 - бесплатные - 441
 - платные - 368
- ▶ Количество обучающихся по программам (человеко-кружки): **3 471**, из них:
 - бесплатные – 2 234
 - платные – 1 237
- ▶ Количество обучающихся по программам (человеко-направленности): **2 111**, из них:
 - бесплатные – 1 473
 - платные – 843

2025-2026 учебный год

- ▶ Количество групп: **164**
- ▶ Количество программ: **975**, из них:
 - бесплатные - 472
 - платные - 503
- ▶ Количество обучающихся по программам (человеко-кружки): **3 386**, из них:
 - бесплатные – 1 898
 - платные – 1 488
- ▶ Количество обучающихся по программам (человеко-направленности): **2 107**, из них:
 - бесплатные – 1 343
 - платные – 916

Школа принимает активное участие в масштабном проекте «Содружество Школьных Театров». В Школе с 1 сентября 2024 года организованы объединения дополнительного образования "Класс-Театр" и "Конфетти" на бюджетной и внебюджетной основе. Для каждого объединения разработаны программы дополнительного образования, которые содержат в себе все необходимые компоненты, которые помогают нашим юным артистам раскрыть свой неповторимый талант.

Руководителем театральной студии является учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Бирюкова С.Н. Светлана Николаевна имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова, что помогает в обучении и передачи своих навыков и опыта детям. Для работы объединения дополнительного образования выделено помещение, всё необходимое техническое оборудование и ресурсы для успешной реализации программы дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году Театр-студия «Конфетти» принял участие в Третьем Московском фестивале школьных театров «Живая сцена - 2025», организованном Содружеством школьных театров в направлениях «Школьная Мельпомена» и «Благосклонная Талия»:

1. Класс-театр «Конфетти» вошёл в число ПОБЕДИТЕЛЕЙ фестиваля в номинации «Театральный Олимп» (короткие спектакли) с мюзиклом «Репка», занял II МЕСТО и награждён Грантом мэра Москвы II степени в размере 550 000 рублей.
2. Группа «Конфетти плюс» стала ЛАУРЕАТОМ фестиваля «Живая сцена», участвовала в очных показах фестиваля в номинации «Драматический спектакль» со спектаклем «Принцесса, Ведьма и Кольцо».
3. В направлении Благосклонная Талия театр-студия «Конфетти» набрал 725 баллов (план от Содружества школьных театров – не менее 100 баллов).

В течение года театр-студия «Конфетти» принял участие в трёх фестивалях различных уровней и стал победителем и призёром в данных мероприятиях:

1. ДИПЛОМАНТ - VI Московский Международный детско-юношеский фестиваль-конкурс театрального искусства "Начало - 2025» в номинации «Музыкальный спектакль», группа «Конфетти плюс» со спектаклем «Принцесса, Ведьма и Кольцо».
2. ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ - XII Открытый Музыкально-театральный Фестиваль "Звуки Музыки - 2025" в номинации «Музыкальный спектакль», класс-театр «Конфетти» с мюзиклом «Репка» .
3. ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ - XVI Открытый фестиваль «Волшебный занавес - 2025» в жанре «Театральное искусство», группа «Конфетти плюс» со спектаклем «Принцесса, Ведьма и Кольцо».

В 2025/2026 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 1% и составила 52%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Победа». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Школьный спортивный клуб. Волейбол
- Школьный спортивный клуб. Футбол
- Школьный спортивный клуб. Баскетбольная Академия
- Школьный спортивный клуб. Волейбол. Серебряный мяч.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 296 обучающихся (15% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, компьютер, микрофоны, проектор);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

«Московское долголетие»

Реализованные группы 2024-2025 гг.:

1. Изучение английского языка.
2. Аэробика.
3. Пилатес.
4. ИЗО.
5. Танцы для всех.
6. Музыка

Функционирующие группы с сентября 2025 года в рамках проекта:

1. Музыка
2. Каратэ
3. Скандинавская ходьба
4. Различные техники рисования
5. Пилатес
6. Английский язык

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках блока дополнительного образования проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Каратэ-до (Клуб Ронин), Чеклин Иван Михайлович Учебно-практический семинар под руководством А.В.Дорменко (8 Дан ISKF). Участники.	27 сентября 2025	Чеклин Иван Михайлович Шуянцева Максим, Макодаев Иван, Чеклин Дмитрий, Лаштун Артем, Чернышев Ярослав, Васин Александр, Штабкина Алина, Селиверстов Елисей, Селиверстов Мирослав
2.	Каратэ-до (Клуб Ронин) Чеклин Иван Михайлович	5 октября 2025	Селиверстов Елисей Чеклин Дмитрий Селиверстов Мирослав

	4й Кубок Асаи по традиционному Шотокан Каратэдо Призеры и победители		Пахомов Михаил Штабкина Алина Шуянцев Максим Митяев Дмитрий Александрович Чеклин Иван Михайлович
3.	Каратэ-до (Клуб Ронин) Чеклин Иван Михайлович Чемпионат и Первенство России по традиционному Шотокан каратэдо Чемпионы и призеры	9 ноября 2025	Селиверстов Елисей Чеклин Дмитрий Митяев Дмитрий Александрович
4.	Каратэ-до (Клуб Ронин) Чеклин Иван Михайлович UNIVERSAL KARATE CUP Чемпионы и призеры	7 декабря 2025	ЧЕКЛИН ДМИТРИЙ СЕЛИВЕРСТОВ МИРОСЛАВ ШУЯНЦЕВ МАКСИМ ПРОКОФЬЕВ ЛЕОНИД КОРОТКОВ АЛЕКСАНДР СИЛАНТЬЕВ АРСЕНИЙ ВАСИН АЛЕКСАНДР
5.	Студия танца «Звезда» Ворончихина Екатерина Максимовна Отчетный зимний концерт студии танца «Звезда» Участник	14 декабря 2025	Доценко Виктория Попеску Самира Пахомова Дарья Пашолок Анастасия Гопай-Гора Вероника Шевченко Андрей Копцова Полина Кузнецова Анна Кузнецова Арина Рожнова Наталья Карпова Маргарита Водолагина Юлия
6.	Школьный хор "АССОРТИ" Белясова Елена Геннадьевна Видеопоздравление ко Дню матери.	25, 26, 27 ноября 2025	Ученики 3-Б, 3-З, 4-А, 4-Б, 4-К.
7.	Школьный хор "АССОРТИ" Белясова Елена Геннадьевна День открытых дверей в начальной школе.	06 декабря 2025	Ученики 3-Б, 3-З, 4-А, 4-Б, 4-К.

8.	Баскетбольная Академия Соломенников Данила Александрович Баскетландия (детские баскетбольные праздники) 1-2 класс	14 декабря 2025	ВСЕ дети 1-2 класса
9.	Баскетбольная Академия Соломенников Данила Александрович Баскетландия (детские баскетбольные праздники) 3-4 класс	21 декабря 2025	Баскетландия (3-4 классы) Михайлов Семен Михайлович Драгунов Александр Речменский Михаил Сазонов Тимофей
10.	Баскетбольная Академия Соломенников Данила Александрович Женский КЭС	Декабрь 2025	Вероника Блохина Ирина Зуева Гриценко Мария Милосердова Полина Алиса Газина
11.	Баскетбольная Академия Соломенников Данила Александрович Внутренняя лига Айбаскет	Декабрь 2025	Блохина Вероника Зуева Ирина Козулин Дмитрий Макаров Степан
12.	Изостудия "Юный художник" Бронштейн Светлана Евгеньевна Выставка рисунков: ко Дню города; Выставка рисунков: ко Дню пожилого человека Выставка рисунков: ко Дню матери Выставка рисунков: Синичкин день Выставка рисунков: ко Дню медведя	Сентябрь-декабрь 2025	Группа учеников
13.	Театр-студия "Конфетти" Бирюкова Светлана Николаевна День пожилого человека,	26 октября 2025	Коллектив старшей группы - 12 человек: 1. Альбертян Анна Павловна

	музыкальный спектакль "Солдат и Змей"		2. Афанасьева Вероника Сергеевна 3. Бирюков Андрей Андреевич 4. Быкова Ирина Валерьевна 5. Бондарюк Михаил Владимирович 6. Конищев Владимир Александрович 7. Корчагина Софья Кирилловна 8. Левинштейн Марк Александрович 9. Полякова Таисия Дмитриевна 10. Радченко Дарья Сергеевна 11. Рушев Степан Сергеевич 12. Толорая Николоз Гочаевич
14.	Театр-студия "Конфетти" Бирюкова Светлана Николаевна VII МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА «НАЧАЛО» - участие в номинации "Драматический спектакль"	15 декабря 2025	Коллектив старшей группы - 12 человек: 1. Альбертян Анна Павловна 2. Афанасьева Вероника Сергеевна 3. Бирюков Андрей Андреевич 4. Быкова Ирина Валерьевна 5. Бондарюк Михаил Владимирович 6. Конищев Владимир Александрович 7. Корчагина Софья Кирилловна 8. Левинштейн Марк Александрович 9. Полякова Таисия Дмитриевна 10. Радченко Дарья Сергеевна 11. Рушев Степан Сергеевич 12. Толорая Николоз Гочаевич
15.	Футбол Климов Евгений Юрьевич Осенний чемпионат L-Liga	С 30 августа 2025 по 26 октября 2025	1. Викулин Николай 2. Карпенко Николай 3. Самойленко Матвей 4. Радашкевич Артём 5. Лемещук Арсений 6. Фоменко Владислав 7. Кутузов Александр 8. Смирнов Дмитрий 9. Домнин Иван 10. Каменштейн Игорь 11. Храпцов Георгий

			12. Редколис Вячеслав 13. Попов Игорь 14. Иващенко Александр 15. Дмитрий Романов Результаты: 13 г.р., итоговое 3 место в ОЧ, 15 г.р., итоговое 2 место в ОЧ, 13 г.р. итоговое 3 место в НЧ, 15 г.р. итоговое 4 место в НЧ, Матвей Самойленко в НЧ стал лучшим игроком и бомбардиром чемпионата
16.	Новогодний чемпионат L-Liga	со 2 ноября 2025 по 20 декабря 2025	1. Викулин Николай 2. Карпенко Николай 3. Самойленко Матвей 4. Радашкевич Артём 5. Лемещук Арсений 6. Фоменко Владислав 7. Кутузов Александр 8. Смирнов Дмитрий 9. Домнин Иван 10. Каменштейн Игорь 11. Храмцов Георгий 12. Редколис Вячеслав 13. Попов Игорь 14. Иващенко Александр 15. Дмитрий Романов Команда: 13 г.р., итоговое 3 место в ОЧ, 15 г.р., итоговое 2 место в ОЧ, 13 г.р. итоговое 3 место в НЧ, 15 г.р. итоговое 4 место в НЧ, Матвей Самойленко в НЧ стал лучшим игроком и бомбардиром чемпионата
17.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Экскурсия в Театр РОСТА "Цвет волшебства"	05 сентября 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
18.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна День пожилого человека -	26 сентября 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра

	выступление с поздравлением		
19.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна День учителя - выступление с поздравлением	03 октября 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
20.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Посещение камерного спектакля и мастер-класса в Театре РОСТА "Матушкина куколка"	18 октября 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
21.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Взаимообучение школ: открытый урок + показ мюзикла "Репка"	21 октября 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
22.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Посещение камерного театра "Дети Йорика", спектакль "Сказки страны Эйре"	11 ноября 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
23.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Посещение Театра РОСТА - спектакль и обсуждение с театральным педагогом "Цветик-семицветик"	29 ноября 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
24.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Выездной образовательный тренинг для педагогов театров образовательных организаций	01-03 декабря 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
25.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Мастер-класс от Содружества школьных театров "Освобождение голоса. Основные приёмы техники владения	13 декабря 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра

	голосом"		
26.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Участие в VII Московском международном детско-юношеском интернет-конкурсе театрального искусства «Начало» с мюзиклом "Кто сказал мяу?"	15 декабря 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра
27.	Театр-студия "Конфетти", класс-театр Бирюкова Светлана Николаевна Личное участие: Курсы повышения квалификации от Государственного университета управления "Организационное и нормативно-правовое сопровождение деятельности театра"	01-03 декабря 2025	Бирюкова Светлана Николаевна 26 членов коллектива Класса-театра

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием упал на 1% по сравнению с 2024 годом и составляет 98%.

Показатели	2025 год
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%), <i>из них:</i>	2032 чел./98 %
- на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	421 чел.
- на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	665 чел.
- на основном общем уровне образования (5-9 классы)	834 чел.
- на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	112 чел.
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленности (%), из них:	1078 чел./52%
- на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	171 чел.
- на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	229 чел.
- на основном общем уровне образования (5-9 классы)	678 чел.
- на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	120 чел.
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, из них:	2032 чел.
- в данной образовательной организации	2032 чел.
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	29 чел.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по профилактике противоправного поведения подростков:

- Реализуется программа «Профилактика правонарушений, употребления наркотиков, вейпа, алкоголя и других веществ»;
- Реализуется программа «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»;
- План совместной работы с ОДН ОМВД.

Анализ правонарушений

Показатели	2025 г.
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	585
- численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	14
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	3
- численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	0
- численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе систематически проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Работа строится на основании окружной и муниципальной программы, задачами которых являются:

- активизация взаимодействия всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства;
- правонарушений, наркомании;
- организация работы по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов;
- активизация работы по воспитанию здорового образа жизни,
- внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости;
- активизация индивидуальной и профилактической работы с обучающимися и воспитанниками;
- активизация проведения психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- активизация профориентационной работы с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Для реализации этих задач проводится постоянная работа по направлениям:

- работа с документацией;
- работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- работа в области повышения квалификации социального педагога.

Особое внимание в школе уделяется составлению социального паспорта класса и школы. Трижды в году проводятся запланированные собеседования с классными руководителями по изучению классного коллектива. В результате проводимой работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах по оказанию им психологической помощи, взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными руководителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов, ведется тесное взаимодействие, ОДН ОМВД России района «Орехово-Борисово Северное», комиссией по делам несовершеннолетних при Управе района «Орехово-Борисово Северное».

В школе организован строгий учет несовершеннолетних:

- не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- детей, совершающих противоправные деяния;
- детей с девиантным поведением.

Ежемесячно социальной службой школы анализируется посещаемость учащихся. По каждому конкретному случаю ведется целенаправленная работа. В целях повышения результативности деятельности в данном направлении в школе создан профилактический совет по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся.

Главными задачами профилактического совета являются:

- координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы;
- принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

На заседаниях профилактического совета проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними нарушителями общественного порядка и дисциплины с участием законных представителей обучающихся. Обсуждаются пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся, приглашаются родители детей «группы риска» для бесед в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. В этой работе школа постоянно контактирует и взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по району Орехово-Борисово Северное.

Привлечение обучающихся «группы риска» к общешкольным и окружным мероприятиям — это одна из главных задач педагогического коллектива. Проведение анкетирования учащихся, классных часов по правовой тематике, Дней правовых знаний — это традиционные мероприятия в нашей школе. Проводимая работа позволила достичь положительной динамики по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Статистика по отсутствию правонарушений учащихся 7-11-х классов

Параллель	Количество обучающихся	Не совершали
-----------	------------------------	--------------

		правонарушений
7-е классы	173	172
8-е классы	164	164
9-е классы	139	138
10-е классы	55	55
11-е классы	57	56
Итого:	588	585

Статистика правонарушений учащихся, состоящих на ВШУ

Параллель	Количество обучающихся	Не совершали правонарушений
7-е классы	173	172
8-е классы	164	164
9-е классы	139	138
10-е классы	55	55
11-е классы	57	56
Итого:	588	55

Статистика правонарушений учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОМВД района Орехово-Борисово Северное

Параллель	Количество обучающихся	Не совершали правонарушений
7-е классы	173	173
8-е классы	164	164
9-е классы	138	138
10-е классы	58	58
11-е классы	63	61
Итого:	596	594

Общее количество обучающихся			Обучающиеся на ВШУ		Обучающиеся на учёте в ОДН ОМВД	
Параллель	Количество учащихся	Не совершали правонарушений	Количество учащихся	Не совершали правонарушений	Количество учащихся	Не совершали правонарушений
7-е классы	173	172	1	172	0	173
8-е классы	164	164	0	164	0	164
9-е классы	139	138	1	138	0	139
10-е классы	55	55	0	55	0	55
11-е классы	57	56	1	56	0	57
Итого	588	585	3	585	0	588

В результате проводимой работы:

Учебный год	Стоят на внутришкольном учёте	Стоят на учёте в ОДН ОМВД	Стоят на учёте в КДН и ЗП
2025	2	0	1

За последние три года в школе при общем снижении числа детей, поставленных на ВШУ (35), уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете ОДН ОМВД (2), увеличилось количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (2).

В образовательной организации ведется профилактическая работа, разработаны программы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся, ребятам предоставляется возможность найти занятие по интересам в системе дополнительного образования, усиливаются меры по взаимодействию с семьями детей.

К положительным тенденциям можно отнести изменение отношения педагогического коллектива к проблемам детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

В течение года значительно усилился контроль педагогического коллектива и особенно классных руководителей процессов обучения и воспитания учащихся. Отмечается повышение активности педагогов в направлении профессионального самоопределения учащихся и деятельности, направленной на общий рост гражданской ответственности и правосознания. Система работы с такими детьми в рамках образовательной организации требует серьезного продолжения в новом учебном году.

Взаимодействие с семьями учащихся

С целью обеспечения полноценного развития детей педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения работают в тесном контакте с родителями обучающихся и воспитанников.

В практику работы школы вошло проведение родительских собраний как в режиме офлайн, так и в онлайн встречах с родителями. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы.

Цель: активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Тематика родительских собраний

Период	Классы	Тематика
Сентябрь	1-4 классы	Особенности развития младшего школьника
	5-8 класс	Психофизиологические особенности пубертатного периода. Эти трудные подростки.
	9-11 класс	ФГОС. Готовность личности к самоопределению
Декабрь	1-4 классы	Адаптационный период. Режим дня младшего школьника
	5-8 класс	Типы семейного воспитания. Влияние семейной ситуации на успешность ребенка
	9-11 класс	Здоровый досуг-здоровый образ жизни
Апрель	1-4 классы	Наши успехи и достижения
	5-8 класс	Свободное время подростка. Самоорганизация досуга
	10-е классы	Контакты и конфликты
	9-11-е классы	Экзамен, стресс и поддержка взрослых

В ходе родительских собраний ведется просветительская работа, представляются результаты групповых психологических диагностик.

Для решения проблемы взаимодействия с учетом высокой занятости родителей в 2025 году в образовательной организации продолжилась практика проведения консультативных дней, во время которых любой желающий родитель мог в режиме онлайн посетить классного руководителя, учителей-предметников, воспитателей ДО, психолога, логопеда, социального педагога, администрацию школы.

Введение подобной формы работы позволило организовать более открытое взаимодействие между семьей и школой.

Социально-психологическое сопровождение.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует социально-психологическая служба, включающая работу педагогов-психологов, социального педагога, логопедов, дефектологов, тьюторов.

Основная цель службы **социально-психологическое сопровождение** – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

- выявление психологической готовности детей к обучению в школе, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию образовательного процесса и осуществление их коррекции;
- диагностико-развивающая работа со слабоуспевающими и дезадаптированными детьми;
- разработка совместно с учителями или родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе; контроль переходных, переломных моментов в жизни детей;
- выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений всех участников образовательного процесса;
- консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа;
- развитие психологической культуры участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности службы:

- диагностическая работа (диагностика интеллектуально-познавательной, мотивационной сфер учащихся, развивающая диагностика свойств личности, профессиональной ориентации, способностей подростков (8-9-е классы), решение проблем в области семейных взаимоотношений;
- определение причин школьной дезадаптации;
- решение проблем в области межличностных, семейных взаимоотношений;
- профориентационная работа;
- мониторинг комфортности образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

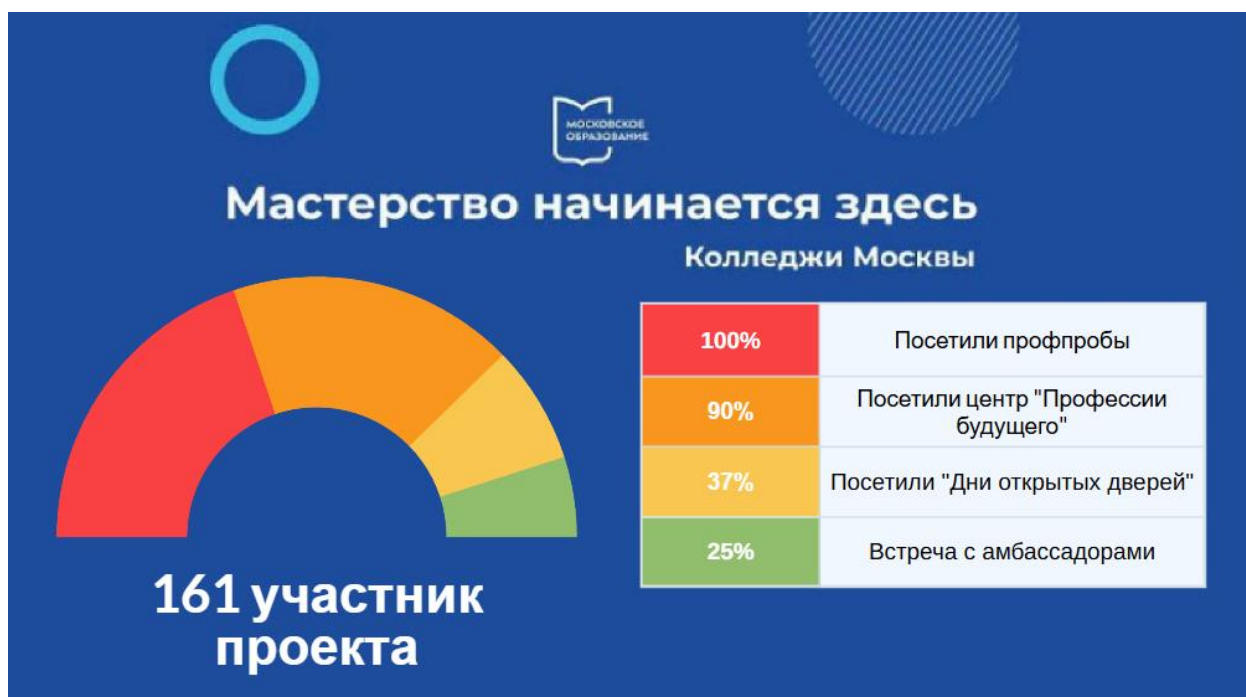
Профориентационная работа является одним из приоритетных направлений деятельности социально-психологической службы.

Целью профориентационной работы является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению – выбору сферы профессиональной деятельности, с одной стороны – оптимально соответствующей личностным особенностям, с другой – запросам рынка труда в кадрах.

Задачи профориентационной работы:

- информационно-справочная работа;
- диагностика способностей и склонностей учащихся;
- психологическая поддержка учащихся к принятию конкретного решения.

«Мастерство начинается здесь» — масштабный городской проект, направленный на учащихся 9 классов. Его цель — познакомить старшеклассников с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы, повысить престиж среднего профессионального образования. Участие школы в профориентационном проекте «Мастерство начинается здесь», где, по информации за 2025 г., были следующие результаты:



Большое внимание уделяется психологической поддержке учащихся. Психологи школы ведут активную работу по развитию познавательных процессов детей. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей младших классов для выявления учащихся с низким уровнем развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве, мышления с целью отбора детей для дополнительных индивидуальных занятий. С детьми ведутся регулярные занятия по развитию коммуникативных навыков, где большое внимание уделяется формированию толерантности, т.к. в нашей школе учатся дети 26 национальностей.

Во второй половине дня дети посещают занятия по развитию психомоторной сферы (мелкая и крупная моторика). В средней и старшей школе особое внимание уделяется личностной направленности ребенка, его профориентации, т.к. в будущем это напрямую связано с успешностью подрастающего школьника. Одним из приоритетных направлений деятельности службы является оказание помощи и поддержки учащимся выпускных классов при подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, включающее: составление плана подготовки к итоговой аттестации, рекомендации по организации самостоятельной работы выпускников, беседы по правилам поведения до

и в момент экзаменов, тренинги по снятию психологической напряженности, тревожности.

Психологическая помощь детям, родителям, педагогам осуществляется и на регулярных психологических консультациях, куда каждый может обратиться со своей проблемой. Выступления психолога на педсоветах, родительские собрания, выпускаемые газеты, доклады, диспуты всегда имеют тематическую направленность: «Темперамент и характер», «Психофизиологические особенности детей подросткового возраста», «Толерантность», «Особенности развития познавательных процессов школьников», «Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий» и т.д.

Результатом работы социально-психологической службы является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды;
- снижение уровня тревожности школьников;
- сохранение адекватной самооценки учащихся и воспитанников в процессе обучения;
- успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников;
- уменьшения числа детей, имеющих школьную неуспешность;
- оптимизация самоопределения учащихся;
- увеличение контингента обучающихся.

Наличие медицинского обслуживания

В образовательной организации созданы условия для медицинского обслуживания. В каждом отдельно стоящем здании в наличии имеются оборудованные медицинские блоки (кабинет врача, процедурный кабинет, в каждом школьном здании стоматологический кабинет, в здании начальной школы и дошкольных отделений – изолятор).

Согласно статье 8. «Сохранение здоровья обучающихся» закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»:

- созданы необходимые условия для обучения и осуществления образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования (формы работы-уроки ОБЖ, тематические классные часы, лекции о недопустимости вредных привычек, просмотр специальных фильмов, активная пропаганда здорового образа жизни);
- организован текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся (согласно договору, совместно с детской городской поликлиникой проводятся систематические прививочные мероприятия и плановая диспансеризация, в школе работает медицинская сестра, проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия;
- в плановом порядке работники школы проходят повышение квалификации и аттестацию в области охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- в школе действуют «Правила внутреннего распорядка», где строго запрещено курить, употреблять алкоголь и наркотические вещества в помещении школы;
- администрация школы привлекает родителей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, к формированию у обучающихся и воспитанников привычек здорового образа жизни;
- за образовательной организацией специально закреплен органами здравоохранения медицинский персонал;
- педагогические работники школы проходят периодические бесплатные медицинские обследования. В соответствии с договором с детской поликлиникой № 12, и взрослой поликлиникой № 214 проводится ежегодная диспансеризация учащихся, воспитанников и сотрудников.

Всем обучающимся и воспитанникам, с выявленной специалистами патологией, назначено соответствующее лечение, даны рекомендации учителям для организации работы с детьми. В классных журналах заполнены листки здоровья. В течение года медицинской сестрой и врачом проводится вакцинация обучающихся и воспитанников, в том числе и против гриппа; все дети регулярно раз в месяц осматриваются на педикулез. Ведется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебного процесса, созданием оптимальных режимов обучения и воспитания, психогиены и психопрофилактики образовательного процесса, созданием внутри образовательного учреждения «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок.

Результаты контроля показала, что учебные помещения постоянно проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков, после окончания занятий осуществляется сквозное проветривание помещений; во всех кабинетах проводится ежедневная влажная уборка помещений после окончания занятий. Эффективность проводимой работы оценивается через анкетирование учащихся и родителей.

Результативность работы по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

Согласно закону города Москвы «О развитии образования в городе Москве» в школе ведется постоянная работа по защите обучающихся от перегрузок.

Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Проведение комплексного мониторинга физического, соматического и психического развития обучающихся и воспитанников необходимо не только для получения объективной картины о состоянии ребенка, но и для получения индивидуальной программы развития каждого школьника. Работа включает в себя использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса

Наличие данных о состоянии здоровья учащихся за три года: динамика по группам здоровья и по группам занятия физической культурой учащихся.
Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	Группы здоровья (человек)				
	I	II	III	IV	V
2025	741	758	187	15	7

Динамика пропущенных уроков детей с хроническими заболеваниями

Уровень обучения	2025
Начальная школа	71 %
Средняя школа	74 %
Старшая школа	29 %

Наблюдается положительная динамика уровня заболеваемости обучающихся начальной и основной школы. Вместе с тем, достаточно высокий % заболеваемости негативно сказывается на результативности обучения.

В новом учебном году работая над проблемой успешного усвоения программного материала обучающимися, не посещающими учебные занятия по болезни, педагогическому коллективу необходимо продолжить активное использование технологий дистанционного обучения и возможностей общегородской образовательной платформы МЭШ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ОВЗ:

- на дошкольном уровне образовании – 65 человек
- на уровне начального общего образования – 37 человек
- на уровне основного общего образования – 25 человек
- на уровне среднего общего образования – 0 человек

Для обучающихся с ОВЗ созданы условия обучения в соответствии с заключениями ЦПМПК и их обучение осуществляется в соответствии с Московским Стандартом деятельности Школ по созданию специальных условий для получения образования.

На дошкольном уровне образования:

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 19 человек
- Дети с задержкой психического развития – 22 человека
- Дети с расстройством аутистического спектра – 14 человек
- Дети слабовидящие – 5 человек
- Дети слабослышащие – 2 человек

На начальном уровне образования:

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 7 человек
- Дети с задержкой психического развития – 18 человек
- Дети с расстройством аутистического спектра – 5 человек
- Дети слабовидящие – 1 человек
- Дети слабослышащие – 4 человек
- Дети с НОДА-3 человек
- Дети с нарушениями интеллекта - 2

На основном уровне образования:

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 3 человек
- Дети с задержкой психического развития – 8 человека
- Дети с расстройством аутистического спектра – 2 человека
- Дети слабовидящие – 1 человек
- Дети слабослышащие – 7 человек
- Дети с НОДА- 4 человека

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей, имеющих проблемы в развитии специалистами, проводится психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Количество детей с ОВЗ по нозологиям:

Наименование нозологии	Количество обучающихся
ТНР	29

ЗПР	48
РАС ЗПР	21
СВ	7
НОДА	6
СЛ	13
УО	3

Мониторинг состояния здоровья.

В школе создана система наблюдений за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских обследований. На основании проведенной диагностики осуществляется психофизическая коррекция состояния здоровья детей. В начале и конце учебного года проводятся тестирования резервов здоровья и функционального состояния здоровья учащихся.

Разработана система оценки эффективности проводимых мероприятий на основании следующих параметров:

- динамика групп здоровья на начало и конец года;
- динамика учащихся в физкультурных группах;
- посещаемость и количество пропущенных по болезни учебных часов;
- сравнительный анализ заболеваемости острыми инфекционными заболеваниями (ОРЗ) среди учащихся школы и по другим учебным заведениям этого района;
- динамика основных заболеваний на конец года в градациях: «улучшение», «без изменений», «ухудшение», «снят диагноз»;
- повышение успеваемости - результат обеспечения благоприятной среды для учащихся и хорошего здоровья.

Функционировали специальные группы для детей с выявленными патологиями опорно-двигательной системы и зрения на базе дошкольных отделений. За образовательным комплексом специально закреплен органами здравоохранения медицинский персонал.

В соответствии с договором с детской поликлиникой № 12, и взрослой поликлиникой № 214 проводится ежегодная диспансеризация учащихся, воспитанников и сотрудников. Всем обучающимся и воспитанникам, с выявленной специалистами патологией, назначено соответствующее лечение, даны рекомендации учителям для организации работы с детьми. В классных журналах заполнены листки здоровья. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников. Система контроля, сложившаяся в школе, дает информацию не только о состоянии здоровья детей, но и о состоянии образовательного процесса.

Воспитательная работа ГБОУ Школа № 937 имени Героя РФ А.В. Перова осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию
- эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника директора по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- в школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Общие выводы воспитательной работы в 2025 учебном году.

1. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
2. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
3. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

9. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1627 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	673 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	842 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 чел.

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./10%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1545/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	961 чел./100%
2.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,03 кв.м.
2.4	Количество компьютерных классов	3
2.5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах (учебных помещениях)	60
2.6	Количество компьютеров, используемых в административных целях	40
2.7	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	449
2.8	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	449
2.9	Количество интерактивных досок	109

2.10	Количество принтеров и МФУ	159
2.11	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	20
2.12	Количество сканеров	32
2.13	Телевизоры	12
2.14	Фотоаппараты	10
2.15	Видеокамеры	3
2.16	Музыкальное оборудование в актовом зале (колонки, сабвуфер, микшерный пульт, усилитель, световое оборудование, микрофоны)	25
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников, <i>в том числе:</i>	100 чел.
3.2	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 чел./96%
3.3	-численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94 чел./94%
3.4	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./0,04%
3.5	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./0,04%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, <i>в том числе:</i>	
	Высшая	30 чел.
	Первая	49 чел.
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	17 чел./17%
	Свыше 30 лет	19 чел./19%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./11%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./14%
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических и	124 чел./62%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	124 чел./62%