

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ШКОЛА №183

И.Г. Ермакова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа №183»**

2025 год

Оглавление

Общая информационная характеристика образовательной организации – ГБОУ Школа № 183.....	4
1.1. Правоустанавливающие документы.....	4
1.2. Место осуществления образовательной деятельности.....	4
(полное и сокращенное наименование Школы)	4
1.3. Место нахождения Учреждения.....	4
1.4. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности.....	4
Система управления ГБОУ Школа №183.....	5
Управляющий совет.....	5
Педагогический совет.....	5
Общее собрание работников.....	5
2.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации.....	6
Организация учебного процесса	7
3.1 Регламентирование образовательного процесса на учебный день.....	8
3.2. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю	9
3.3. Продолжительность уроков.....	10
3.4 Календарно-учебный график	10
Оценка образовательной деятельности.....	11
Нормативная база образовательной деятельности ГБОУ Школа №183.....	12
Реализации федеральных инициатив.....	16
Контингент образовательной организации	18
Анализ преемственности между уровнями образования.....	18
Задача на 2026 год.....	19
Оценка системы управления образовательной организации.....	20
Вклад образовательной организации в качественное образование.....	24
Обеспечение массового качественного образования.....	24
Анализ успеваемости в начальной школе	25
Анализ качества усвоения учебных программ в основной и старшей школе.....	26
Анализ обеспечения массового качественного образования.....	26
Динамика по выпускным классам в средней школе в период 2024-2025 г.....	26
Задача на 2026 год.....	27
6.2 Результаты ОГЭ	28
6.3 Результаты ЕГЭ.....	29
Задача на 2026 год.....	31
6.4. Результаты независимой диагностики	31
Анализ прохождения независимых диагностик	32
среди обучающихся 4-х, 6-х, 7-х классов за 2025 г.	32

6.5 Обеспечение условий для развития таланта	32
Результаты участия в проектах в 2025 году	35
Задача на 2026 год	35
6.6. Развитие профессиональных умений	37
Задача на 2026 год	39
Массовый любительский спорт	40
Задача на 2026 год	41
Обеспечение безопасности образовательной организации	41
Анализ правонарушений	42
Задачи на 2026 год	43
Оценка организации учебного процесса	44
Дополнительное образование	45
Задача на 2026 год	46
Реализация городских проектов	47
Задача на 2026 год	47
Оценка востребованности выпускников	48
Оценка качества кадрового обеспечения	49
Возрастной состав сотрудников 2025г.	51
Задача на 2026 год	51
Московская электронная школа	52
Задача на 2026 год	53
Оценка учебно-методического обеспечения	53
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	54
Оценка материально-технической базы	55
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
Выводы по результатам проведения самообследования	57



РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая информационная характеристика образовательной организации – ГБОУ Школа № 183

1.1. Правоустанавливающие документы

Школа функционирует на основании лицензии (Лицензия №035511 от 14 октября 2014 года серия 77Л01 № 0006304, выдана бессрочно) и Свидетельства об аккредитации (№ 004015 от 14 декабря 2015 года серия 77А01 №0004015, срок действия свидетельства до 14 декабря 2027 г.), Уставом образовательной организации (Утверждён распоряжением ДОГМ от 19 июня 2017 г. № 396 р).

1.2. Место осуществления образовательной деятельности (полное и сокращенное наименование Школы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №183», (ГБОУ Школа № 183).

1.3. Место нахождения Учреждения

127474, г. Москва, ул. Дубнинская, д.41

Телефон 8 (499) 480-61-12

Электронный адрес (e-mail): 183@edu.mos.ru

Адрес официального сайта: <http://sch183.mskobr.ru/>

1.4. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности

ул. Дубнинская, д.41

ул. Дубнинская, д.59

ул. Дубнинская, д. 33А

ул. Дубнинская, 49А

ул. Дубнинская, д. 51

ул. Дубнинская, д. 63, к. 6

ул. Бескудниковский пр., д. 2А



РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ « ШКОЛА №183»

Система управления ГБОУ Школа №183

Управляющий совет

Представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности и открытости.

https://sch183.mskobr.ru/sostav_soveta/

Педагогический совет

Создан для руководства педагогической деятельностью в школе. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, выбора учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности предметных кафедр.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами, обеспечивая эффективное управление образовательным процессом и развитие школы как современного образовательного учреждения.

Деятельность Педагогического совета строится на принципах коллегиальности, открытости и прозрачности принимаемых решений, что способствует повышению качества образования и развитию государственно-общественного управления в образовательной организации.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями

работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

С целью учета мнения учащихся по вопросам, затрагивающим права и интересы учащихся ежегодно формируется Ученический совет школы (Ученическое самоуправление), в который входят обучающиеся 5-11 классов.

2.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации

Директор: Ермакова Ирина Германовна

В административный состав ГБОУ Школа № 183 входят 3 заместителя директора:

Шишкина Полина Ивановна, заместитель директора по ресурсам.

Исаева Мария Александровна, заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности.

Рыканов Степан Викторович, заместитель директора по качеству образования.

В соответствии с Приказом Департамента образования города Москвы все заместители директора аттестованы на соответствие должности «руководитель».

Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы и ответственные за направления работы.

Существующая система управления в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение функционирует в режиме развития. Представленная структура управления обеспечивает целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности, в соответствии региональными и федеральными индикаторами качества оценки образовательных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. https://sch183.mskobr.ru/info_edu/education/#/

Учебный план разработан на основе требований ФГОС, СанПина, рекомендаций по организации профильного обучения. Учитывает социальный заказ и реальные возможности школы.

В школе реализуются образовательные программы: программы дошкольного (включая адаптивную), начального общего (включая адаптивную), основного общего (включая адаптивную) и среднего общего образования (включая адаптивную), образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Организация образовательной деятельности в ГБОУ Школа № 183 осуществляется по «гибридному режиму обучения».

Класс	Начало учебного года	Завершение учебного года
1 классы	01 сентября 2025 года	22.05.2026 года (33 учебные недели)
2-8 классы		29.05.2025 года (34 учебные недели)
10 классы		
9 и 11 классы		В соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом ГБОУ Школа № 183 на 2025-2026 учебный год

3.1 Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Режим работы дошкольных отделений

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	07.30 – 21.00
Суббота	Развивающий день
Воскресенье	Выходной

Режим работы школьных отделений

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	08.00 – 21.00
Суббота	Развивающий день
Воскресенье	Выходной

3.2. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность рабочей недели для дошкольников и 1–11 классов составляет 5 рабочих дней.

Суббота – развивающий день (экскурсии, школьные и городские мероприятия, участие в городских образовательных и просветительских проектах, конкурсах, олимпиадах).

Учебный процесс организован в гибридную смену. Начало занятий в школе в 8 часов 20 минут.

Группы по присмотру и уходу организованы для обучающихся 1–4 классов; начинают работу в 14 часов 00 минут и работают до 19 часов 00 минут.

С 19.00 до 21.00 в зданиях школы функционирует проект «Московское долголетие» для жителей района.

3.3. Продолжительность уроков

Класс	Продолжительность	Общий объем нагрузки
1 класс (сентябрь–октябрь)	35 минут	3 урока
1 класс (ноябрь–декабрь)	40 минут	4 урока в неделю и один раз 5 уроков
1 класс (второе полугодие учебного года),	45 минут	4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
2–4 классы		4 урока и 5 уроков три раза в неделю
5–11 классы		не более 7 уроков

3.4 Календарно-учебный график

<https://sch183.mskobr.ru/uchashimsya/raspisanie-kanikuly>

Режим работы образовательной организации составлен с учетом мнения родителей (законных представителей) и является удобным для большинства родителей и детей.

Результат проделанной работы – это продуманный и удобный график, который получил одобрение большинства участников образовательного процесса. Мы гордимся тем, что смогли создать такой формат работы, который действительно отвечает интересам всех сторон и способствует успешному развитию каждого ребенка в комфортной для семьи обстановке.



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБОУ Школа №183 ориентировано на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №183 организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред. с изменениями на 01.01.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.);

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015 г. ;

– Постановление от 08.08.2016г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». 9 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ДО, НОО, ООО и СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ДО, НОО, ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Нормативная база образовательной деятельности ГБОУ Школа №183

- Основные документы:

Устав образовательной организации - основополагающий документ, определяющий правовой статус и основные направления деятельности учреждения

- Организационные документы:

Правила внутреннего распорядка обучающихся - регламентируют внутренний распорядок и правила поведения учащихся.

Правила внутреннего трудового распорядка - устанавливают режим работы сотрудников.

Коллективный договор на 2025-2028 годы - определяет социально-трудовые отношения в организации.

- Документы по организации учебного процесса:

Порядок приема на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о ВСОКО - определяет критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

- Финансовые документы

Положение об оплате труда

Все документы регулярно актуализируются и подписываются директором образовательной организации в установленном порядке.

	Показатели	2023	2024	2025
4.1	Общая численность учащихся и воспитанников	2594	2356	2177
4.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	960	848	728
4.3	Общая численность учащихся	1524	1508	1449
4.3.1	Количество классов	57	56	52
4.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	648	660	618

4.5	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	757	726	700
4.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119	122	131
4.2.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	176	97	119
4.2.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	766	751	609
4.2.3	В режиме полного дня (8-12 часов)	911	809	712
4.2.4	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	49	39	16
4.2.5	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
4.2.5	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
4.2.6	В семейной дошкольной группе	0	0	0
4.2.7	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на	0	0	0

	базе дошкольной образовательной организации			
4.2.8	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	109	127	112
4.2.9	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	36	39	37
4.4.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального образования	15	23	29
4.4.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья.	29	32	34
4.5.1	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья	8	11	12
4.5.2	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	11	10	11
4.6.1	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	0	0	1

4.6.2	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	1	2	1
-------	--	---	---	---

Реализации федеральных инициатив

Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага.

С начала учебного года в 2025 году в учреждении еженедельно производится торжественная церемония поднятия Государственного флага. В конце августа был утвержден Регламент торжественной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага, составлен график участия классов в составе знаменных групп, установлены флагштоки во всех школьных зданиях. В течение учебного года в составе знаменных групп приняли участие все классы 5-11 параллелей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Каждый понедельник на первом уроке классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном». За первое полугодие посещаемость занятий сохраняется в среднем на уровне 85-90%. Также не выявлено обучающихся, систематически пропускающих занятие. Занятия проводятся в форматах бесед, круглых столов, квизов, квестов и других.

Школьный спортивный клуб

В рамках деятельности Школьного спортивного клуба обучающиеся школы совместно с учителями провели кампанию по повышению мотивации участия в движении ГТО. Участники Школьного спортивного клуба являются участниками сборных команд школы для участия в городских турнирах. В 2025 году Школьный спортивный клуб получил приз «Прорыв года».

Школьный театр

Театральное объединение в учреждении существует с 2019 года. Участники школьного театра не раз выступали на городских конкурсах, занимали призовые места. Результаты деятельности школьного театра (постановки, концерты и т.д.) входят в календарный план воспитательной работы школы.

Российское движение детей и молодежи

Развитие ученического самоуправления в 2025 году.

Формирование новых объединений.

В текущем 2025 году система ученического самоуправления претерпела значительные изменения. В образовательном учреждении были созданы ранее и успешно функционируют следующие детские общественные объединения:

«Движ183» - творческое объединение, направленное на развитие креативного мышления и современных форм самовыражения;

«Ш.О.В.» (школьный отряд волонтеров) - волонтерское движение, занимающееся благотворительной деятельностью и социальными проектами;

«Азбука спорта» - спортивный клуб, популяризирующий здоровый образ жизни и спортивные достижения;

«Юнармия» - военно-патриотическое объединение, развивающее патриотическое воспитание;

«Орлята России» - младшее звено системы ученического самоуправления, работающее с учащимися начальных классов.

Важным шагом в развитии ученического самоуправления стало открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Все созданные общественные объединения вошли в его структуру, что позволило:

- Расширить возможности для развития участников;
- Получить доступ к дополнительным образовательным ресурсам;
- Участвовать в масштабных всероссийских проектах;
- Организовывать совместные мероприятия.

За учебный год обучающиеся школы приняли участие в 19 образовательных выездах, организованных РДДМ. Эти мероприятия включали:

- Образовательные интенсивы;
- Творческие мастерские;
- Военные сборы;
- Спортивные соревнования;
- Волонтерские акции.

Подобная активная интеграция в общероссийское движение и создание собственной системы ученического самоуправления позволили значительно

расширить возможности для развития учащихся и реализации их потенциала в различных направлениях деятельности.

Контингент образовательной организации.

Работа дошкольных групп ГБОУ Школа №183 в 2025 году была направлена на создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий школы и детского сада. Большое внимание в дошкольных отделениях отводилось оценке индивидуального развития детей, которое заключалось в анализе усвоения содержания образовательных областей. Мониторинг в форме регулярных наблюдений воспитателей и специалистов за детьми проводился в течении всего года и позволил использовать для оптимизации образовательной работы и решения задач индивидуализации образования, построения образовательной траектории каждого ребенка, в том числе с особыми потребностями.

Педагоги и специалисты дошкольных групп включены в систему работы по эффективному переходу воспитанников в первый класс. При этом основной акцент в работе был поставлен на комфортной адаптации и работе с семьей будущих первоклассников. Результат психолого-педагогического мониторинга показал, что 93 % от числа всех выпускников готовы к усвоению школьной программы, 7 % - условно готовы.

В школе реализуется принцип преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования. Знакомство дошкольников и их родителей со школой, ее программой развития позволяет сделать осознанный выбор и выстроить дальнейшую траекторию развития и образования детей.

Анализ преемственности между уровнями образования.

Стабильность контингента и успешность внутреннего перевода обучающихся между уровнями образования являются ключевыми индикаторами качества образовательных услуг и доверия родительской общественности к учреждению. Эти показатели наглядно демонстрируют востребованность образовательной программы школы и эффективность её работы.

Анализ статистических данных показывает положительную динамику в сохранении контингента на разных уровнях обучения. Дошкольное образование

демонстрирует стабильные результаты по переводу воспитанников в начальную школу, сохраняя набранный темп развития образовательной системы.

Процент перехода обучающихся из начальной школы в основную ступень образования остается на стабильно высоком уровне 60%, что свидетельствует о системном подходе к организации образовательного процесса и преемственности образовательных программ. При этом важно отметить, что по сравнению с 2024 годом не произошло снижения данного показателя, что говорит о сохранении высокого качества образовательных услуг и доверия родительской общественности.

Такая стабильность показателей является результатом комплексной работы педагогического коллектива, направленной на создание комфортной образовательной среды и обеспечение качественного образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Задача на 2026 год:

Стратегическое развитие образовательной экосистемы предполагает дальнейшее совершенствование программы преемственности между дошкольными отделениями и школой. Ключевым направлением станет укрепление профессионального диалога между педагогами дошкольных образовательных учреждений и школьного звена, что обеспечит плавный переход воспитанников на следующую ступень обучения.

Особое внимание будет уделено модернизации образовательной среды в дошкольных группах.

Наша цель — чтобы родители становились увереннее в вопросах воспитания и обучения, а также активно включались в школьную жизнь на равных с учителями.

Важным элементом развития станет профессиональное сотрудничество с Центром педагогического мастерства. Данное партнерство позволит организовать системное повышение квалификации педагогических кадров, внедрение передовых образовательных практик и методик, что в конечном итоге обеспечит высокое качество образовательного процесса на всех его этапах.



РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Оценка системы управления образовательной организацией

	Показатели	2023	2024	2025
5.1	Объем финансирования образовательной организации, млн. руб.	571,8	519,5	584,3
5.1.1	Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, млн. руб.	487,8	430,7	494,2
5.1.2	Объем целевых субсидий, млн. руб.	51,8	51,8	43,9
5.1.3	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности, млн. руб.	32,2	37,0	46,2
5.1.4	Объем финансирования образовательной организации на одного обучающегося, тыс. руб.	215,3	220,5	261,3
5.2	Объем финансирования образовательной организации на одного работника, тыс. руб.	2278,1	2229,6	2936,2
5.3	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений их бюджета, %	6,6	8,6	9,3
5.4	Объем расходов образовательной организации, млн. руб.	549,3	555,4	541,5
	В них:			
5.4.1	Фонд оплаты труда работников образовательной организации, млн. руб.	364,2	366,9	359,6

5.4.2	Доля фонда оплаты труда работников в общем объеме расходов образовательной организации, %	66,3	66,1	66,4
	Из них:			
5.4.1.1	Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс(учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	229,7	229,5	222,2
	В их числе:			
5.4.1.1.1	Заработная плата, млн. руб.	176,4	176,3	170,7
5.4.1.1.2	Начисления на выплаты по оплате труда, млн. руб.	53,3	53,2	51,5
5.4.1.1.3	Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников образовательной организации, %	63,1%	62,6%	62%
5.4.1.1.4	Фонд оплаты труда иных педагогических работников не осуществляющих основной учебный процесс, млн. руб.	51,8	48,8	52,2
	В их числе			
5.4.1.1.6	Заработная плата, млн. руб.	39,8	37,5	40,1

5.4.1.1.7	Начисления на выплаты по оплате труда, млн. руб.	12	11,3	12,1
5.4.1.1.8	Заработная плата, млн. руб.	9,8	12,4	14,6
5.4.1.1.9	Начисления на выплаты по оплате труда, млн. руб.	3	5,4	6
5.4.1.1.10	Фонд оплаты труда прочих работников, млн. руб.	69,9	70,8	64,6
	В их числе:			
5.4.1.1.10.1	Заработная плата, млн. руб.	54,3	54,4	49,6
5.4.1.1.10.2	Начисления на выплаты по оплате труда, млн. руб.	15,6	16,4	15
5.5	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	104,7	108,7	117,2
5.6	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели), тыс. руб.	105,3	109,9	116,3
	В их числе:			
5.6.1	Средняя месячная заработная плата учителей, тыс. руб.	128,9	135,1	141,6
5.6.2	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, не	88,7	80,8	96

	осуществляющих педагогический процесс, тыс. руб.			
5.6.3	Средняя месячная заработная плата прочих работников, тыс. руб.	68,9	76,0	89,7
5.7	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3,09	3,1	3,1

https://sch183.mskobr.ru/info_add/teachers_salary/



РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Вклад образовательной организации в качественное образование.

Обеспечение массового качественного образования.

	Показатели	2023	2024	2025
6.1.1	Численность учащихся начального образования, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48	51	59
6.1.2	Численность учащихся начального образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251	273	258
6.1.3	Численность учащихся среднего образования, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39	35	21
6.1.4	Численность учащихся среднего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218	253	227
6.1.5	Численность учащихся среднего общего образования, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12	7	11

6.1.6	Численность учащихся среднего общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58	34	23
-------	---	----	----	----

Анализ успеваемости в начальной школе.

Итоги учебного года демонстрируют положительные результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы. Поставленные на 2025 год образовательные задачи были не только выполнены, но и превзойдены по ряду ключевых показателей.

Профессиональный рост педагогов получил яркое подтверждение в ходе независимой диагностики МЦКО. Примечательно, что все без исключения учителя начальной школы приняли активное участие в оценке, при этом три четверти педагогического состава продемонстрировали высокий и экспертный уровень владения профессиональными компетенциями.

Качество образования в учреждении оценивается через систему комплексного мониторинга учебных достижений обучающихся. В течение года проводилась многоуровневая диагностика (стартовая, рубежная и итоговая), которая осуществлялась как в рамках внешнего контроля, так и посредством внутренней системы оценки качества образования.

Особого внимания заслуживают результаты выпускников начальной школы. Обучающиеся 4-х классов ГБОУ Школа № 183 показали хорошие результаты при выполнении единых итоговых работ. Качество освоения программы превысило 67% по таким ключевым предметам как русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир. Данный факт убедительно свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников начальной школы и их готовности к дальнейшему образовательному пути.

Системный подход к организации образовательного процесса, профессионализм педагогического коллектива и комплексный мониторинг качества обучения позволили достичь хороших результатов, которые могут служить примером успешной реализации образовательных программ начального общего образования.

Анализ качества усвоения учебных программ в основной и старшей школе.

Анализируя итоги 2025 года, следует отметить, что качество образования в 5–9 и 10–11 классах осталось на прежнем уровне по сравнению с 2024 годом. Качество обученности выпускников основной школы также не изменилось по сравнению с предыдущим годом. За 2024 год была доработана система внутренней оценки качества образования, началось использование методов критериального оценивания, проведение независимых и внутренних диагностических работ, привлечение независимых наблюдателей позволили обеспечить объективность при оценивании обучающихся.

Анализ обеспечения массового качественного образования

На 2% уменьшилось количество обучающихся имеющих одну оценку «4» по окончании класса, а также имеющими по одной оценки «3» (увеличилось на 3% по сравнению с 2024 годом), данная категория обучающихся является скрытым резервом повышения качества образовательного процесса.

По итогам 2025 года 99% обучающихся 2-11 классов освоили программу соответствующего класса и переведены в следующий класс. 49 % обучающихся закончили на «4» и «5», менее 0,5% обучающихся не освоили программу класса и в соответствии с нормативными документами переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности. (на декабрь 2025 73% всех академических задолженностей погашены).

Динамика по выпускным классам в средней школе в период 2024-2025 г.

Образовательная деятельность в основной и старшей школе была направлена на повышение качества образования. В целях постоянного контроля качества образования обучающихся, школа работала в соответствии с разработанной и утвержденной программой и планом внутришкольного контроля качества образования. Школа стремится к соответствию результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образования и результатов независимой оценки качества с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Мониторинг проводился как внешний независимый с привлечением экспертов МЦКО, так и внутренний с использованием собственных материалов и материалов МЦКО по промежуточным и итоговым результатам. Мониторинг включал в себя стартовую, промежуточную и итоговую оценку количественного сопоставления полученных результатов, а также и определение качественных показателей обученности. Прогнозирование результатов государственных

итоговых экзаменов, составление планов индивидуальной работы позволило сократить расхождения внутренней и внешней оценки.

Задача на 2026 год:

Ключевые направления развития.

Критериальное оценивание будет продолжено с использованием современных методик и инструментов для обеспечения прозрачности и справедливости оценки учебных достижений.

Независимая оценка качества будет проводиться с привлечением квалифицированных экспертов из числа педагогов и представителей родительской общественности для объективного анализа результатов обучения.

Психолого-педагогическая поддержка будет усилена через:

- Регулярные консультации для обучающихся с низкой мотивацией;
- Индивидуальные программы развития;
- Работу социальных служб с семьями;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Дорожная карта развития ВСОКО (2024-2027).

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка локальных актов по ВСОКО;
- Создание методических рекомендаций;
- Внедрение единых критериев оценивания;
- Формирование базы оценочных материалов.

Развитие профессиональных компетенций:

- Проведение регулярных семинаров для педагогов;
- Организация стажировок на базе успешных образовательных учреждений;
- Создание системы наставничества;
- Внедрение современных образовательных технологий.

Объективность оценки результатов

- Разработка системы критериального оценивания;
- Внедрение цифровых инструментов мониторинга;

- Создание базы контрольно-измерительных материалов;
- Организация независимой экспертизы результатов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образовательных результатов;
- Увеличение прозрачности системы оценивания;
- Рост профессиональной компетентности педагогов;
- Усиление взаимодействия с родительской общественностью;
- Формирование устойчивой системы контроля качества образования.

Реализация данной стратегии позволит создать эффективную систему оценки качества образования, обеспечивающую объективность результатов и непрерывное развитие образовательного процесса.

6.2 Результаты ОГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, организуемая территориальными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации, представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников 9 классов. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к Государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9 классов по результатам итогового собеседования допущены к ГИА.

	Показатели	2023	2024	2025
6.2.1	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	129	138	134
6.2.2	Численность обучающихся, удаленных с ОГЭ	0	0	0

6.2.3	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11	14	15
6.2.4	Количество выпускников набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов	48	69	63

Основной государственный экзамен состоит из двух обязательных предметов по русскому языку и математике и двум по другим общеобразовательным предметам на выбор обучающегося – литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, обществознанию, информатике.

В 2025 году позитивные результаты были получены по предмету русский язык, 80% обучающихся подтвердили годовую отметку. Результаты по математике имели расхождение с внутренней системой оценивания. В связи с чем, с сентября 2025 года был усилен контроль за преподаванием предмета, педагоги направлены на курсы повышения квалификации, прохождение независимой диагностики; в части организации учебного процесса был составлен индивидуальный маршрут на каждого обучающегося. Традиционно востребованными оказались предметы: информатика, обществознание, биология что позволило обучающимся поступить в 10 класс на информационно-технологический, естественно-научный и социально-экономический профиль.

6.3 Результаты ЕГЭ

Для обучающихся 11 классов проведено итоговое сочинение. 100% выпускников успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к Государственной итоговой аттестации.

	Показатели	2023	2024	2025
6.3.1	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	56	55	61

6.3.2	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0	1
6.3.3	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
6.3.4	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	12	9
6.3.5	Численность обучающихся, получивших медаль РФ «За особые успехи в учении», человек	3	12	9
6.3.6	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	8	6	5
6.3.7	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	17	15	16
6.3.8	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	-	0	0
6.3.9	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	7	6	5
6.3.10	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	-	0	0
6.3.11	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 190 и более баллов	22	24	29

6.3.12.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 и более баллов	40	43	47
---------	---	----	----	----

Задача на 2026 год:

В рамках развития образовательной системы на 2026-2027 год приоритетным направлением становится активное участие в масштабных столичных образовательных инициативах, включая программы «Профессиональное обучение без границ» и «Мастерство начинается здесь». Особое внимание будет уделено модернизации образовательной инфраструктуры: оснащению классов современным оборудованием, внедрению цифровых технологий и формированию межшкольных образовательных кластеров, что позволит создать максимально комфортные условия для обучения и развития учащихся.

Важнейшим аспектом работы станет интеграция уникального социокультурного потенциала Москвы в образовательный процесс через сотрудничество с ведущими музеями, вузами и культурными учреждениями столицы. Параллельно будет продолжаться разработка индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, включая создание персонализированных учебных планов, внедрение гибких образовательных программ и формирование системы отслеживания личных достижений, что обеспечит максимально эффективное развитие способностей и талантов каждого обучающегося

6.4. Результаты независимой диагностики

	Показатели	2023	2024	2025
6.4.1.	Удельный вес численности обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения 4-х классах	86%	88%	91%
6.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения 7-х классах	64%	62%	67%

6.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения 6-х классах. Из них:			
6.4.2.1.	Математическая грамотность	73%	71%	69%
6.4.2.2.	Читательская грамотность	81%	79%	71%
6.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения 8-х классах Диагностика функциональной грамотности	61%	67%	64%

Анализ прохождения независимых диагностик среди обучающихся 4-х, 6-х, 7-х классов за 2025 г.

В 2025 году в компьютерной форме проводилась диагностика функциональной грамотности для обучающихся 6-х классов. 96% обучающихся приняли участие в диагностике читательской и математической грамотности, показав результаты, приближенные к общегородскому уровню. 60% обучающихся преодолели минимальный порог. Обучающимся, показавшим «высокий» и «повышенный» уровень была предоставлена возможность зачисления в класс проекта «математическая-вертикаль».

6.5 Обеспечение условий для развития таланта

С целью развития мотивации к учебно-познавательной деятельности, творческих способностей, обучающихся ГБОУ Школы № 183 учителя, проводят работу с мотивированными и одаренными детьми на уроках, во внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования. В 2025 году обучающиеся школы принимали участие в предметных, метапредметных олимпиадах, конкурсах различного уровня и становились призерами и победителями.

	Показатели	2023	2024	2025
6.5.1	Численность численности учащихся участников олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	1230	1250	1230
6.5.2	Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	490	465	435
6.5.2.1	Регионального уровня	106	130	112
6.5.2.2	Федерального уровня	0	0	0
6.5.2.3	Межрайонного уровня	390	410	310
6.5.3	Численность/удельный вес численности посещающих мероприятия проводимые «Ассоциацией олимпиад», в общей численности учащихся	350	407	215
6.5.4	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	27	24	18
6.5.5	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	4	5	2
6.5.6	Численность призеров и победителей Московской олимпиады	0	0	2

6.5.7	Численность призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	39	41	29
6.5.8	Численность призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	4	5	6
6.5.9	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
6.5.10	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе: из числа детей-инвалидов	23	36	41
6.5.11	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Не прервется связь поколений»	0	2	4
6.6	Численность участников предпрофессионального экзамена	0	29	0

Развитие таланта каждого учащегося остается одним из важнейших направлений работы педагогов школы. Цель данной работы – выявление, поддержка и дальнейшее развитие талантливых учащихся. Результат – победы учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, значимых интеллектуальных соревнованиях города Москвы.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025 уч. году: 36 призеров и победителей, предметный охват составил 73%, что говорит

о недостаточной динамике участия в олимпиадном движении по сравнению с прошлыми годами.

Обучающиеся школы активно принимают участие в движениях «Профессионалы», «Абилимпикс», «Мастерята». Основная миссия движения - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Результаты участия в проектах в 2025 году

Показатели	2023	2024	2025
Численность участников Kidskils. Джуниор, Мастерята, количество компетенций	5/4		2
Численность участников Kidskils. Джуниор , Мастерята, вышедших в полуфинал	0		0
Численность участников Абилимпикс	1		0
Численность участников WordSkils. Профессионалы.	2/1		0
Численность призеров и победителей WordSkils, Профессионалы Чемпионат Москвы	1/0		0
Орлята России		350	370
Движение Первых		150	170
Мосволонтер		170	210
СТОлица		70	95

Задача на 2026 год

Одной из главных задач на 2025 год является организация работы по подготовке обучающихся к предпрофессиональным экзаменам, олимпиадам и конференциям.

Для дальнейшего увеличения количества призеров и победителей МОШ, ВОШ в 2026 году необходимо:

Раннее выявление одаренных учащихся с 4-5 класса и формирование системы их сопровождения на всех этапах обучения.

- Организация систематической подготовки;
- Создание профильных групп по предметам олимпиады;
- Проведение регулярных тренировочных занятий;
- Работа с заданиями прошлых лет;
- Использование специальных пособий для подготовки.

Развитие олимпиадного движения:

- Организация внутришкольных олимпиад;
- Проведение тематических конкурсов и турниров;
- Создание системы наставничества старшеклассников над младшими.

Методическое обеспечение:

- Разработка индивидуальных планов подготовки;
- Создание базы олимпиадных заданий;
- Организация консультаций с привлечением опытных педагогов;
- Проведение диагностических работ.

Работа с родителями:

- Информирование о этапах олимпиады и сроках проведения;
- Консультации по организации домашней подготовки;
- Привлечение к участию в олимпиадных мероприятиях.

Мотивационные мероприятия:

- Система поощрений участников и победителей;
- Организация встреч с успешными выпускниками;
- Проведение тематических вечеров и конференций;
- Создание портфолио достижений учащихся.

Расширение кругозора:

- Организация экскурсий в научные центры;

- Посещение музеев и выставок;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Развитие межпредметных связей.

Работа с документацией:

- Своевременное информирование участников о результатах;
- Подготовка материалов для апелляций;
- Ведение базы данных участников и их достижений;
- Формирование портфолио победителей.

Координация работы:

- Создание школьного оргкомитета;
- Распределение обязанностей между педагогами;
- Планирование мероприятий на учебный год;
- Мониторинг эффективности подготовки.

Анализ результатов:

- Оценка эффективности применяемых методик;
- Корректировка программ подготовки;
- Выявление проблемных зон;
- Формулировка задач на следующий учебный год.

6.6. Развитие профессиональных умений

	Показатели	2023	2024	2025
6.6.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	220	220	210

6.6.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116	120	96
6.6.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением электронных и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1230	1670	1500
6.6.4	Численность учащихся, получающих образование в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», в общей численности учащихся	40	45	37
6.6.5	Количество обучающихся успешно сдававших предпрофессиональный экзамен	0	0	0
6.6.6	Численность учащихся, призеров и победителей в конкурсах проектно-исследовательской деятельности	0	1	2

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к сознательному профессиональному выбору человека, появляются новые профессии, требующие особых компетенций. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим большое внимание в 2025 году было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников. Профориентационная работа реализовывалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

ГБОУ Школа №183 сотрудничает с колледжами города Москвы:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж сферы услуг № 10»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова»;
- Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова.;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»

В 2025 году 29 обучающихся получили свидетельство о профессии по двум специальностям: «Мастер маникюра», «Бариста».

Задача на 2026 год

Необходимо акцентировать внимание на выстраивание системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональной олимпиаде, чемпионатах продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия и участия в проекте «Профессиональное обучение без границ» и «Мастерство начинается здесь».



РАЗДЕЛ 7. МАССОВЫЙ ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ СПОРТ.

Массовый любительский спорт

	Показатели	2023	2024	2025
7.1	Численность учащихся принимавших участие в «Президентских соревнованиях»	132	160	75
7.2	Численность учащихся принимавших участие в «Белая ладья»	28	35	12
7.3	Численность учащихся принимавших участие в сдаче норм ГТО, от общего количества учащихся.	577	630	540
7.4	Численность учащихся, получивших «золотой» значок	42	134	145
7.5	Численность учащихся, получивших «серебряный» значок	205	229	250

В 2025 году было уделено особое внимание развитию движения ГТО в школе. Особую роль в этом сыграл Школьный спортивный клуб, участники которого совместно с учителями провели большую кампанию по мотивации обучающихся к участию в сдаче норм ГТО. В результате численность участников движения ГТО увеличилась, что не могло не сказаться на результатах. Также с 2022 года школа является опорной площадкой для сдачи норм ГТО.

Также, деятельность Школьного спортивного клуба отразилась и на количестве участников таких городских соревнований, как «Президентские состязания» и «Белая ладья». Однако, в этих показателях оптимальный результат еще не достигнут.

<https://sch183.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/sport-club>

Задача на 2026 год

Приведенные данные показывают, что потенциал в области развития массового любительского спорта далеко не исчерпан и необходимо совершенствование работы для достижения высоких результатов. Учителям физической культуры необходимо разработать меры, обеспечивающие рост результативности участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся.



РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Обеспечение безопасности образовательной организации

	Показатели	2023	2024	2025
8.1	Показатель отсутствия травм (1-количество травм/контингент обучающихся в сотнях человек)	0	0	0

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом. Посты охраны ЧОП оборудованы автоматической пожарной, охранной сигнализациями, средствами связи, пультами экстренного вызова сотрудников национальной гвардии, переносными кнопками тревожной сигнализации, металлодетекторами. Кроме того, на пульт охраны выведены изображения с систем видеонаблюдения, как городской системы ЕЦХД, так и локальных систем. Всего на зданиях установлено 30 камер системы ЕЦХД и 78 камер локальных. Разработан, согласован и утвержден план действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций ГБОУ Школа № 183. На всех объектах установлены системы АПС, состоящие из приборов контроля, управления, а также различных извещателей.

В каждом здании в зависимости от размера здания установлено, как правило, от 12 до 25 огнетушителей, от 134 до более 300 пожарных дымовых извещателей, от 3 до 40 ручных извещателей, а также звуковых и световых извещателей согласно нормам. В пищеблоках установлено от 4 до 6 тепловых извещателей. Охрана организации и антитеррористическая защищенность ГБОУ Школа № 183 осуществляется ООО ЧОП «Юг-Дельта».



РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

Анализ правонарушений

	Показатели	2023	2024	2025
9.1	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	17	21	15
9.2	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0	0	0
9.3	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	526	572	550

Наблюдается положительная динамика в снижении роста числа обучающихся, не совершивших правонарушений. За 2025 год было проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики. Количество участников профилактических и индивидуально – развивающих занятий и бесед уменьшилось с прошлого года. В 2025 году школа продолжала совершенствовать структуру и содержание воспитательной деятельности по воспитанию и развитию функционально грамотной личности культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и

способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Воспитательная работа в школе строилась на основе динамического мониторинга, диагностики, коррекции деятельности, реализации наиболее действенных форм воспитательной работы, профилактического педагогического воздействия на обучающихся: вовлечения в кружки, секции, организации досуга детей, воспитания познавательных интересов обучающихся.

Воспитательная система включала в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- возможности дополнительного образования.

Система воспитательной работы школы органично встроена в процесс обучения, внеурочную деятельность, проектную, внеклассная деятельность, работу с родителями. Внеклассные мероприятия проводятся в форме классных часов, лекций, не формальных встреч, деловых поездок, экскурсий, посещения мастер-классов, участия в волонтерской деятельности, походы в театр, экспедиционные поездки, различные сборы и т.д.

Задачи на 2026 год.

Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений через усиление индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства, наставничества и социального предпринимательства.



Оценка организации учебного процесса

	Показатели	2023	2024	
10.1	Удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%	100%	100%
10.2	Численность учащихся по индивидуальному учебному плану, в общей численности учащихся	124	94	73
10.3	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	240	247	270
10.4	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117	92	130

В отчетном периоде продолжил работу городской образовательный проект «Университетские субботы». Школа приняла участие в проекте – «Мастерство начинается здесь». За отчетный период в очном и дистанционном формате обучающиеся посетили более 30 мероприятий. Увеличилось и количество учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ по сравнению с 2024 годом.



РАЗДЕЛ 11. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Дополнительное образование

	Показатели	2023	2024	2025
11.1	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, чел., в том числе:	1494	1690	1750
11.1.1	Обучающиеся данной образовательной организации, чел.	1443	1550	1690
11.1.2	Обучающиеся иных образовательных организаций, чел.	51	85	60
11.2	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в своей образовательной организации в общей численности в ОУ	100%	100%	100%

По сравнению с 2024 годом увеличился охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в дополнительном образовании. Дополнительное образование остается востребованным обучающимися ГБОУ Школа 183. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организованы группы присмотра и ухода за детьми.

Дополнительное образование в школе встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. В школе реализуются дополнительные образовательные программы по следующим направленностям:

- Техническая;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- туристско-краеведческое.

Наиболее популярные среди обучающихся направления – социально-гуманитарное, естественно-научное и техническое.

В учреждении реализуется как бюджетные, так и внебюджетные программы.

Наиболее популярные направления в разрезе внебюджетных программ – социально-гуманитарное, художественное и туристско-краеведческое.

Задача на 2026 год.

В новом отчетном периоде необходимо направить ресурсы дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования на поддержку качества образования. Обеспечить динамику широты возможностей учащихся в выборе и реализации программ дополнительного образования.



Реализация городских проектов.

	Показатели	2023	2024	2025
12.1	Количество классов «Математическая вертикаль»	3	2	1
12.2	Количество классов «Математическая вертикаль плюс»	1	1	1
12.3	Количество классов, участников проекта «Эффективная начальная школа»	3	3	3
12.4	Количество классов «Естественно-научная вертикаль»	2	2	0
12.5	Количество классов «ИТ-вертикаль»	2	2	2

Задача на 2026 год.

Обеспечить выбор для обучающихся при реализации программ основного общего образования за счет вступления в проекты «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль. Плюс», «Естественно- научная вертикаль», «Предпринимательский класс», «ИТ-вертикаль»

https://sch183.mskobr.ru/info_add/uskorennoe-obuchenie-v-nachalnoy-shkole

https://sch183.mskobr.ru/info_add/proekt_matematicheskaya_vertikal



РАЗДЕЛ 13. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования работы ГБОУ Школа № 183. В школе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, которая направлена на формирование готовности их к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Основной целью данной работы, является привлечение педагогического коллектива школы и учреждений профессионального образования, обучающихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда. Осуществляется взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования на основе договора о сотрудничестве. Работа по профессиональной ориентации реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования. Оценивая результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа по профессиональной ориентации, предпрофильная подготовка в 9-х классах, профильное обучение в 10-11-х классах способствуют формированию готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии и способствуют их успешной социализации. 100% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования. 94% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования.

	Показатели	2023	2024	2025
13.1	Общая численность выпускников	55	55	61

13.2	Численность/удельный вес численности выпускников поступивших в ВУЗ	96%	98%	100%
------	--	-----	-----	------



РАЗДЕЛ 14. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Оценка качества кадрового обеспечения.

	Показатели	2023	2024	2025
14.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	180	167	143
14.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	150/83%	141/84%	126/88%
14.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	150/83%	137/82%	123/86%
14.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/14%	26/16%	17/12%

14.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/13%	25/15%	16/11%
14.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	141/78%	130/78%	90/63%
14.2.1	Высшая	93/52%	87/52%	52/36%
14.2.2	Первая	48/27%	43/26%	38/27%
14.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
14.3.1	До 5 лет	20/11%	17/10%	20/14%
14.3.2	Свыше 30 лет	34/19%	32/19%	29/20%
14.3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/13%	20/12%	22/15%
14.3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	37/21%	40/24%	32/22%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
14.4	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
14.4.1	Музыкального руководителя	4	3	3
14.4.2	Инструктора по физической культуре	6	6	5
14.4.3	Учителя -логопеда	8	7	7
14.4.4	Учителя-дефектолога	3	3	2
14.4.5	Педагога-психолога	7	6	5
14.4.6	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	3	0	2

Возрастной состав сотрудников 2025г.

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы школы обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных управленческих принципах работа педагогического коллектива и административного аппарата. Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровая ситуация является стабильной.

Повышается уровень квалификации педагогов: численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория и категория «педагог-наставник» увеличилась.

Задача на 2026 год.

Для обеспечения развития системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских метапредметных олимпиадах для учителей, транслировании позитивного опыта в педагогическом сообществе

города, России, в том числе в рамках реализации проектов «Взаимообучение московских школ», «Гостеприимная школа», необходимо направить усилия на совершенствование системы повышения квалификации педагогов, использование возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей.



РАЗДЕЛ 15. МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (МЭШ).

Московская электронная школа

	Показатели	2023	2024	2025
15.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, использующих МЭШ, получающих городскую надбавку за вклад в развитие в МЭШ	120	94	69
15.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, разместивших материалы в МЭШ	24	18	14
15.3	Численность педагогических и административных работников - грантополучателей.	0	0	0

Уменьшилось количество разработчиков контента для МЭШ, для учителей были организованы курсы повышения квалификации, проводились мастер-классы и обучающиеся занятия для педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал Школы

динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задача на 2026 год.

Учитывая низкую положительную динамику, необходимо продолжить обучение педагогов, в рамках курсов повышения квалификации, участия и проведения в мастер-классов, участия в проекте «Взаимообучение Московских школ», по созданию и размещению атомарных материалов и уроков для МЭШ.



РАЗДЕЛ 16. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Оценка учебно-методического обеспечения.

	Показатели	2023	2024	2025
16.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	27	27

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-техническая база библиотеки находится на уровне, достаточном для обеспечения реализации требований ФГОС.



РАЗДЕЛ 17. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

	Показатели	2023	2024	2025
17.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,6	0,7
17.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
17.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
17.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
17.5	С медиатекой	нет	нет	нет
17.6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
17.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
17.8	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Материально-техническое обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать Основные образовательные программы каждого уровня образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-

образовательной средой в виде городских информационных систем. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно - коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа», информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, кадры и т. д.) Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых программа, материально-техническом обеспечении.



РАЗДЕЛ 18. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Оценка материально-технической базы.

Все здания школы расположены в территориальной близости друг к другу. Имеются спортивные и актовые залы; учебные кабинеты для школьников; игровые комнаты и спальни для дошкольников. Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, интерактивные доски и панели и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актов залов, в каждом здании есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi-Fi.

	Показатели	2023	2024	2025
18.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 8	4,8	4,8
18.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

18.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		2,4	2,4
18.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
18.5	Наличие мобильных компьютерных классов	2	4	4

В настоящее время школа оснащена всем необходимым оборудованием для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса.



РАЗДЕЛ 19. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

	Показатели	2023	2024	2025
19.1	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление, тыс. кв. М	32,98	32,98	32,98
19.2	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в аренду другим организациям, тыс. кв. м	0	0	0
19.3	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	15,9	16,1	16,3
19.4	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0



ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Выводы по результатам проведения самообследования.

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в целом выполнены. Выявленные дефициты будут положены в основу образовательной работы Школы в 2026 году с целью их компенсации.

Деятельность в текущем периоде необходимо направить на решение следующих задач:

1. Направить ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования на поддержку качества образования. Обеспечить динамику широты возможностей учащихся в выборе и реализации программ основного образования за счет участия в проектах: «Медиавертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Математическая вертикаль плюс»;

2. Обеспечить развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:

- использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;
- развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах, в том числе с использованием возможностей формата «Кружок от чемпиона» сотрудничества с «Ассоциацией победителей олимпиад», выездных тренировочных предметных лагерей и др.;
- предоставление возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах;

3. Обеспечить рост качества предпрофильного, профильного обучения и эффективности профессиональной ориентации и мотивации, в том числе через формирование современной высокотехнологичной предпрофессиональной среды в старшей школе. Акцентировать внимание на выстраивание системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональной олимпиаде, чемпионатах.

4. В области профессионального развития учителей и воспитателей:

–направить усилия на совершенствование системы повышения квалификации педагогов, используя возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей, участие в независимых диагностиках МЦКО формата ЕГЭ, ОГЭ;

–обеспечить развитие системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских метапредметных олимпиадах и конкурсах для учителей, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе города, России, в том числе в рамках реализации проектов «Взаимообучение московских школ», «Гостеприимная школа».

5. Продолжить реализацию программы преемственности между дошкольными отделениями и школой через систему взаимодействия между педагогами ДООУ и школы. Обновление предметно-развивающей среды в дошкольных группах, поиск новых, эффективных методов взаимодействия педагогов с родителями, направленные на повышение компетенции и активности родителей, как полноправных участников образовательного процесса. Сотрудничество с Корпоративным университетом Московского образования и Центром современной методики дошкольного и начального общего образования ГБОУ ГМЦ ДОНМ для повышения квалификации педагогических кадров.

6. Реализовать Федеральные инициативы в области воспитания: еженедельное проведение классных часов «Разговор о важном», Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

Продолжить активную работу Школьного спортивного клуба и Школьного театра. Формировать активную жизненную позицию и реализовывать инициативы Ученического Совета школы, первичной ячейки Российского движения детей и молодежи.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.