



Общеобразовательная автономная некоммерческая
организация
Средняя общеобразовательная школа

«Виктория - 2000»

Хамовнический вал, д.4, Москва, 119270 Тел./факс: (499) 242-30-59, vktr-2000@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
СОШ «Виктория-2000»
(протокол от «10» 04 20 25 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ «Виктория-2000»
Барканова С.Б.
Барканова С.Б.
«11» 04 20 25 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СОШ «Виктория-2000» ЗА 2025 ГОД**

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

- Итоги обучения
- Итоги ГИА
- Инклюзивное образование
- Воспитательная работа
- Дополнительное образование

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.5. Оценка востребованности выпускников

2.6. Оценка кадрового обеспечения

- Методическая работа

2.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Введение

Процедура самообследования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

При проведении самообследования решаются следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике;
- установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности СОШ «Виктория-2000» за 2024 календарный год.

2. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Школа «Виктория-2000» - одна из "старых" негосударственных школ Москвы, она была учреждена еще в 1992 году. "Виктория 2000" - школа психологического комфорта.

Основа работы школы заключается в том, что у каждого ребенка своя траектория психического, физического и умственного развития, но каждый ребенок обучаем. При необходимости проводится индивидуальная работа, как с продвинутыми и одаренными учениками, так и с теми, чей уровень пока ниже, чем у сверстников.

Наименование образовательной организации	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация Средняя общеобразовательная школа «Виктория-2000» (СОШ «Виктория-2000»)
Руководитель	Барканова Светлана Борисовна
Адрес организации	119270, г. Москва, ул. Хамовнический вал, д. 4
Телефон, факс	(499)242-30-59; (985)244-43-87
Адрес электронной почты	vktr-2000@mail.ru
Официальный сайт	http://dskv1951.mskobr.ru/
Учредитель	Собрание учредителей
Дата создания	1992 год
Устав	Устав ОАНО СОШ «Виктория-2000», утвержден решением Учредителя от 22.10.2013 года и зарегистрирован в Главном управлении Министерства юстиции РФ по Москве от 13.11.2013 года, ГРН 2137799194729
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности бессрочная от 16.01.2014года № 034582 по следующим программам: • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 11.02.2014 года № 001378 сроком до 19.03.2024 года.

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Организации формируются коллегиальные органы управления: Собрание Учредителей, Общее собрание работников Организации, Педагогический совет.

Формами самоуправления Организацией являются: Методический совет, Родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Собрание учредителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии программы развития школы • участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет*	К компетенции Методического совета отнесены следующие вопросы: • обсуждение, выбор и утверждение учебных программ, методов реализации образовательного процесса;

	• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • представление педагогических работников Организации к различным видам поощрений; • принятие иных решений в соответствии с локальными нормативными актами Организации.
Родительский комитет	Содействует Организации в выполнении образовательной программы Организации, в решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств

* *Методический совет школы состоит из методобъединений:*

- *методобъединение педагогов начального образования*
- *методобъединение педагогов иностранного языка*
- *методобъединение педагогов гуманитарных и социально-экономических дисциплин*
- *методобъединение педагогов естественно-математических дисциплин*

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещание при директоре
- административное и оперативное совещания
- заседание педагогического совета
- заседание методических объединений

Кроме того в школе создана и эффективно работает психологическая служба.

В управлении подразделениями применяются информационно-компьютерные технологии, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

В 2025 году школа полностью перешла на электронный документооборот, в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». На сегодняшний день в электронную форму переведен весь электронный документооборот школы. Это позволило добиться увеличения эффективности работы школы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10. 2024 № 704, действующими с 01 сентября 2025 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- в ФОП СОО скорректированы изучаемые темы и результаты освоения истории;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Структура СОШ «Виктория-2000» представлена двумя подразделениями:

Основной модуль:

- начальное (общее) образование – 1 - 4 классы (учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)); в 1, 2-х классах с сентября 2022 года реализуется ФОП.
- основное (общее) образование – 5 - 9 классы (учебный план на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)); в 5, 6-х классах с сентября 2022 года реализуется ФОП.
- среднее (полное) общее образование – 10 - 11 классы (учебный план на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)), в которых организовывается индивидуальная

профилизация по запросу родителей и учащихся. В 2018 году организовано обучение по следующим профилям: 10 класс – социально-экономический;

11 класс – социально-гуманитарный, физико-математический; гуманитарный.

Сопутствующий модуль:

- дополнительное образование: кружки, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам, театр, музей;
- медико-психологическая служба (сотрудничество с Центром психолого-педагогической помощи и Городской медико-педагогической комиссией)

Контингент образовательного учреждения.

1. Общая численность обучающихся в СОШ «Виктория-2000» на 31.12.2025 года

1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
44	37	22	103

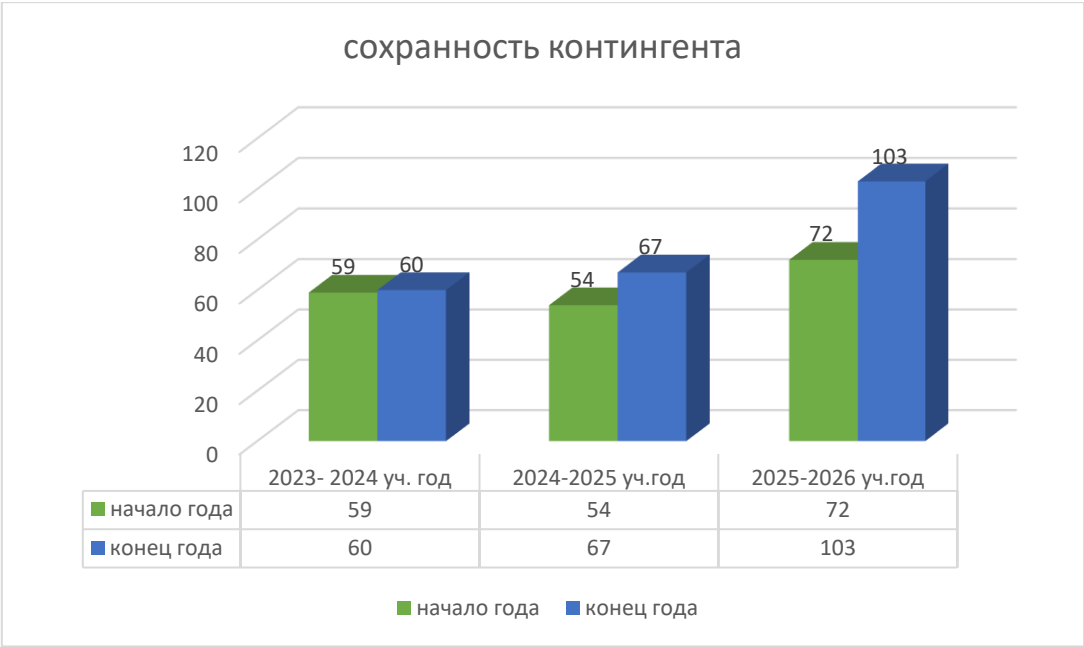
2. Наличие и комплектование классов:

Класс		Кол-во учащихся	Классный руководитель
1	Общеобразовательный	13	Ефимова Елена Анатольевна
2	Общеобразовательный	9	Колосова Наталья Генриховна
3	Общеобразовательный	10	Токмакова Галина Николаевна
4	Общеобразовательный	12	Казакова Олеся Аркадьевна
5	Общеобразовательный	5	Лапина Татьяна Вячеславовна
6	Общеобразовательный	3	Коновалова Анастасия Вячеславовна
7	Общеобразовательный	7	Черкашневa Екатерина Ивановна
8	Общеобразовательный	14	Казакова Олеся Аркадьевна
9	Общеобразовательный	8	Числова Софья Александровна
10	Профильные (инд)	6	
11	Профильные (инд)	16	

3. Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на:	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 на 31.12.2025
начало учебного года	38	59	54	72
конец учебного года	43	60	67	103
Зачислено в течение года	5	1	13	31
Оставлены на 2-й год	0	0	0	0

Отчисления учащихся в течение учебного года.	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Отчислено всего	1	2	0	0	0	0	0	0
Причины отчисления:								
Продолжили образование в проф. ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0
По семейным обстоятельствам	0	0	1	2	0	0	0	0
По болезни	0	0	0	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ	7	11.8	1	2	0	0	0	0
Закончили экстерном 11 класс	0	0	0	0	0	0	0	0
По неуспеваемости	0	0	0	0	0	0	0	0
По совершению правонарушения	0	0	0	0	0	0	0	0
Другие причины	0	0	0	0	0	0	0	0



3. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

1 ступень		II ступень		III ступень		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Всего учащихся в 2025-2026 учебном году на 31.12.2025	44	43	37	36	22	21	103	100
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из многодетных семей								
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: численность контингента школы в этом году выросла, причем, по сравнению с предыдущим учебным годом довольно серьезно. Следовательно, работа по привлечению учеников принесла свои результаты.

Для увеличения контингента используются следующие приемы: расширение перечня предполагаемых услуг, увеличение уровня активности при освещении школьных событий в социальных сетях, сотрудничество с дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования района.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, системы ВСОКО.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа и носят рекомендательный характер. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни и каникулы домашние задания не задаются.

Анализ качества образовательного процесса

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников, выполнения тестовых заданий и контрольных работ.

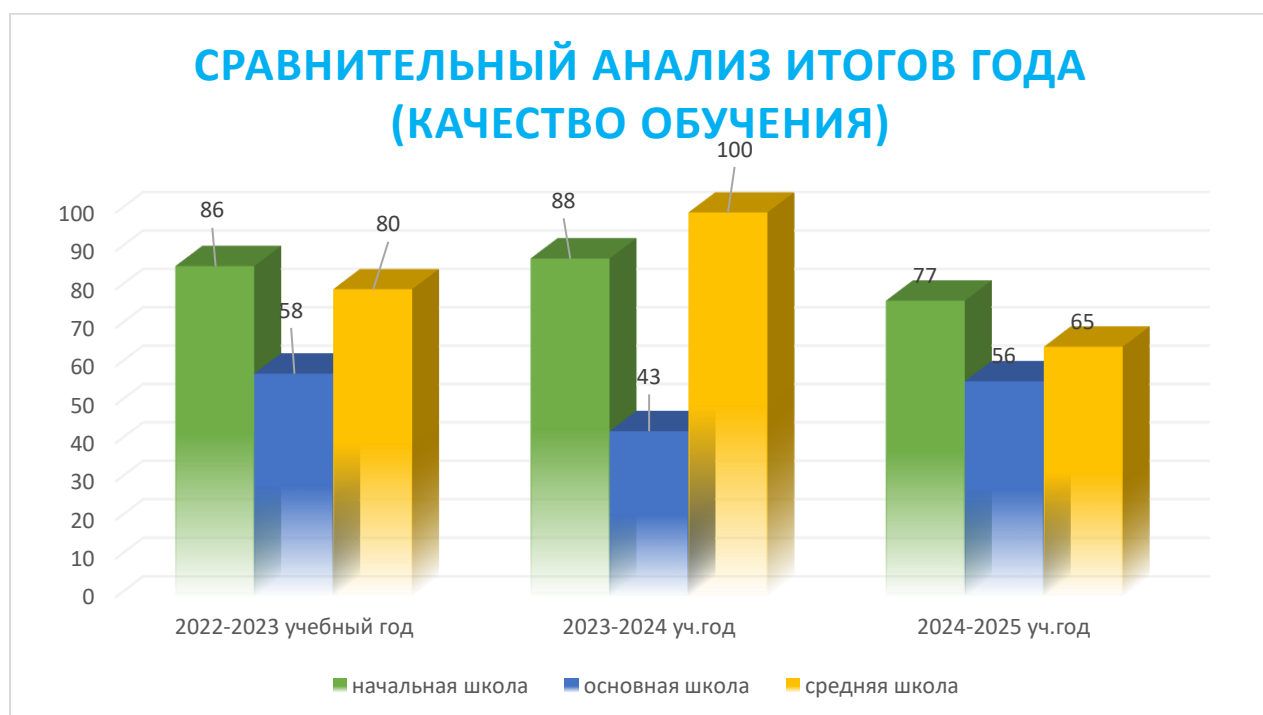
Оценка качества обучения осуществляется согласно положениям о промежуточной аттестации и о системе оценки качества образования (приняты и утверждены 30.08.2019 года и дополнены 08 февраля 2023 года)

Оценка функционирования ВСОКО: к 2025/2026 году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06. 2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавлены следующие мероприятия:

- Составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе:
- Оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана
- Корректировку используемых учителями форм, методов и средств обучения и воспитания
- Усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности:
- Разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году и сравнительный анализ за три года



Обязательные стандарты (обязательного минимума содержания образования) по итогам 2024-2025 учебного года учащимися школы освоены полностью, программа пройдена. Уровень качества обучения вырос в основной школе, небольшое снижение уровня качества обучения в начальной школе связано с появлением новых учеников с определенными проблемами в обучении.

Итоги успеваемости за первое полугодие 2025-2026 учебного года
(2 – 9 класс по итогам 1 триместра; 10-11 классы по итогам 1 полугодия)

Класс	К-во уч-ся на начало года	К-во уч-ся на конец полугодия (31.12.2025)	Успевают на				Н/а	% успеваемости	% качества
			«5»	«4/5»	«3»	«2»			
1	10	13	Безотметочное обучение						
2	5	9	-	6	3	-	-	100	67
3	7	10	-	6	4	-	-	100	60
4	8	12	-	8	4	-	-	100	67
НОО	30	44	-	20	11	-	-	100	64,5
5	5	5	-	3	2	-	-	100	60
6	2	3	-	1	2	-	-	100	33
7	7	7	-	3	4	-	-	100	43
8	8	14	-	1	13	-	-	100	7
9	6	8	-	4	4	-	-	100	50
ООО	28	37	-	12	25	-	-	100	32,4
10	7	6	-	3	3	-	-	100	50
11	7	16	-	12	4	-	-	100	75
СОО	14	22	-	15	7	-	-	100	68
Всего	72	103	-	47	43	-	-	100	52

По сравнению с концом 2024-2025 учебного года можно сделать следующие выводы:

- Первая и вторая ступень обучения – процент качества понизился; но это не конец года, поэтому понижение в допустимых границах
- Третья ступень – процент качества обучения повысился

Результаты независимой экспертизы качества образования, проводимой МЦКО.

В 2024/2025 учебном году СОШ «Виктория-2000» принимала активное участие в различных видах мониторинга успеваемости учащихся в первой половине учебного года, что отражено в отчете за 2024 год. В 2025/2026 учебном году школа продолжает участие в независимых диагностиках, в таблице приведены результаты диагностик, пройденных с января по декабрь 2025 года.

Дата проведения	Класс	Предмет	Коэффициент результативности
16.04	4	русский язык	1,04
29.04		математика	0,8
19.05		окружающий мир	0,9
18.04	5	русский язык	1,1
22.04		математика	1,3
15.04	6	русский язык	0,9
23.04		математика	0,7
16.04	7	русский язык	0,6
21.04		математика (алг)	1,4
24.04		математика (геом+вероятн.)	0,9+1,4
17.04	8	русский язык	0,7
25.04		математика (алг)	1,1
30.04		математика (геом+вероятн.)	0,6+0,9
14.04	10	русский язык	1,1
29.04		математика	1,1

Весной 2025 года школа принимала участие в проведении Всероссийских проверочных работ 5 – 8 классов, учащиеся показали хорошие результаты. Обученность 100% по всем предметам диагностики, уровень качества не ниже 57%.

В целях подготовки к ГИА в 9, 11 классах ученики постоянно пишут тренировочные работы в системе СтатГрад по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме того ученики проходят диагностику в формате ОГЭ и ЕГЭ на базе МЦКО и принимают участие в ЕГКР.

Профилизация

Старшая школа (10-11 классы) работает по индивидуальным программам профильного обучения, что обусловлено социальным заказом родителей учащихся. Профили обучения определяются с помощью анкетирования родителей учащихся.

В 9 классе ведется работа по предпрофильной подготовке учащихся. Кроме того, психологическая служба школы ведет активную работу по профориентации учащихся, начиная с 7 класса, используя современную систему тестирования и обработки данных.

Профильная направленность осуществляется в основном за счет работы элективных и спецкурсов, введения расширенных программ и дополнительных предметов. Учащиеся успешно занимаются по данным предметам проектной деятельностью, показывая высокие результаты при проведении контрольных и других проверочных работ на школьном, окружном и городском уровне. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

В 2024-2025 и в начале 2025-2026 учебного года продолжена работа с мотивированными учащимися: они привлекались к работе над проектами, участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах.

Количество участников:

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников - 69 чел.

ОКРУЖНОЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников – 23 чел.

РАЗЛИЧНЫЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КОНКУРСЫ:

- ОЛИМПИС – начальная школа – 17 человека
- КЕНГУРУ – математика со 2 по 6 класс – 17 человека
- РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК – русский язык со 2 по 6 класс – 17 человек
- КАКАДУ – иностранные языки со 2 по 8 класс – 23 человек.

Итоги государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

В итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году участвовали 7 выпускников 9-го класса и 10 выпускников 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах:

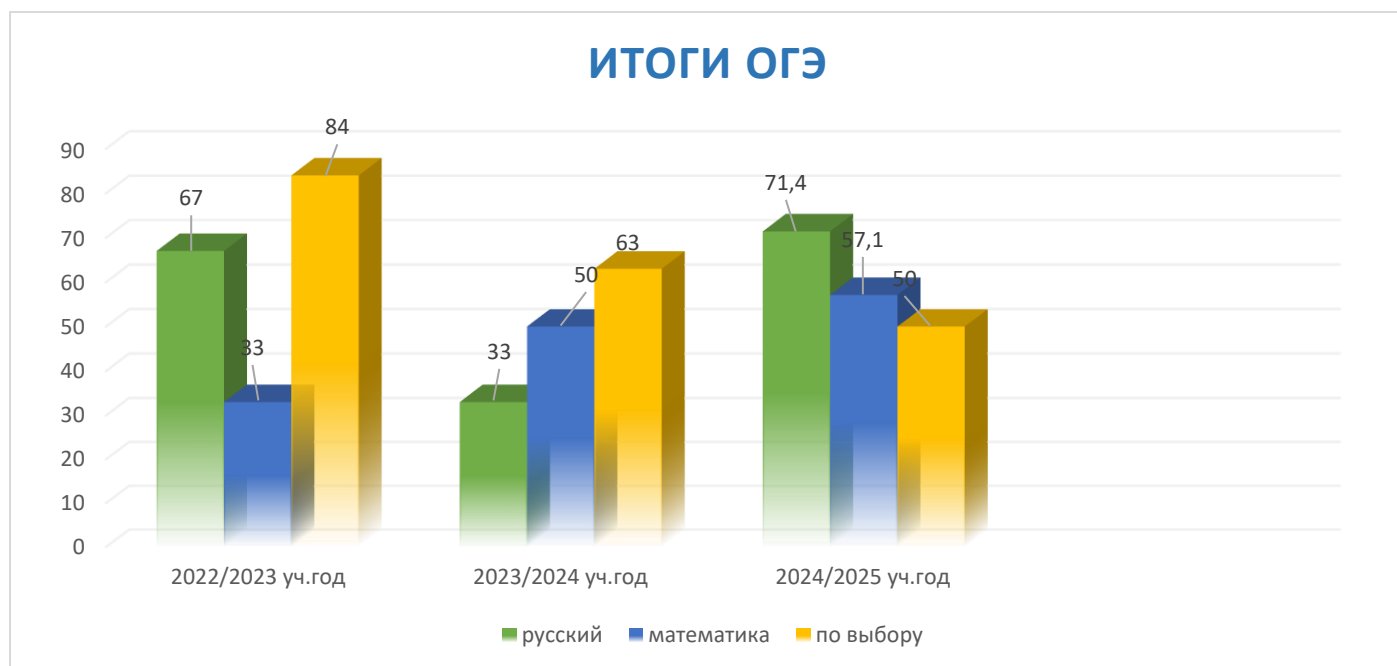
Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математику, русский и предметы по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	% качества
Русский яз.	7	-	5	2	71,4 %
Математика	7	1	3	3	57,1 %

Сравнительная таблица результатов ГИА - 9 за 5 лет.

Предмет	Качество				
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	24-25 уч.год
Русский язык	60 %	67 %	67 %	33 %	71,4 %
Математика	50 %	67 %	33 %	50 %	57,1 %

Анализ итогов ГИА 9 за три года



Результаты ЕГЭ

В 2025 году базовую математику сдавали 3 человека все ученики 10 класса .

1. Анализ результатов по русскому языку:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	0	8	1	1	0
%	0 %	0 %	80 %	10 %	10 %	0 %

Сравнение результатов за 5 лет

Параметры	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Всего сдавали экзамен	11	11	7	9	10
% сдавших экзамен	100	100	100	100	100
минимальный балл учащихся	51	49	61	34	41
максимальный балл учащихся	100	94	91	94	94
минимальное кол-во баллов, уст. Рособрнадзором	24/36*	24/36*	24/36*	24/36*	24/36*
Средний балл	78	70	75	68	55

* Для получения аттестата по русскому языку необходимо было набрать 24 балла, а для поступления в ВУЗ – 36 баллов

2. Анализ результатов ЕГЭ по математике

Базовый уровень

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	% качества
3	2	-	1	67 %

Профильный уровень

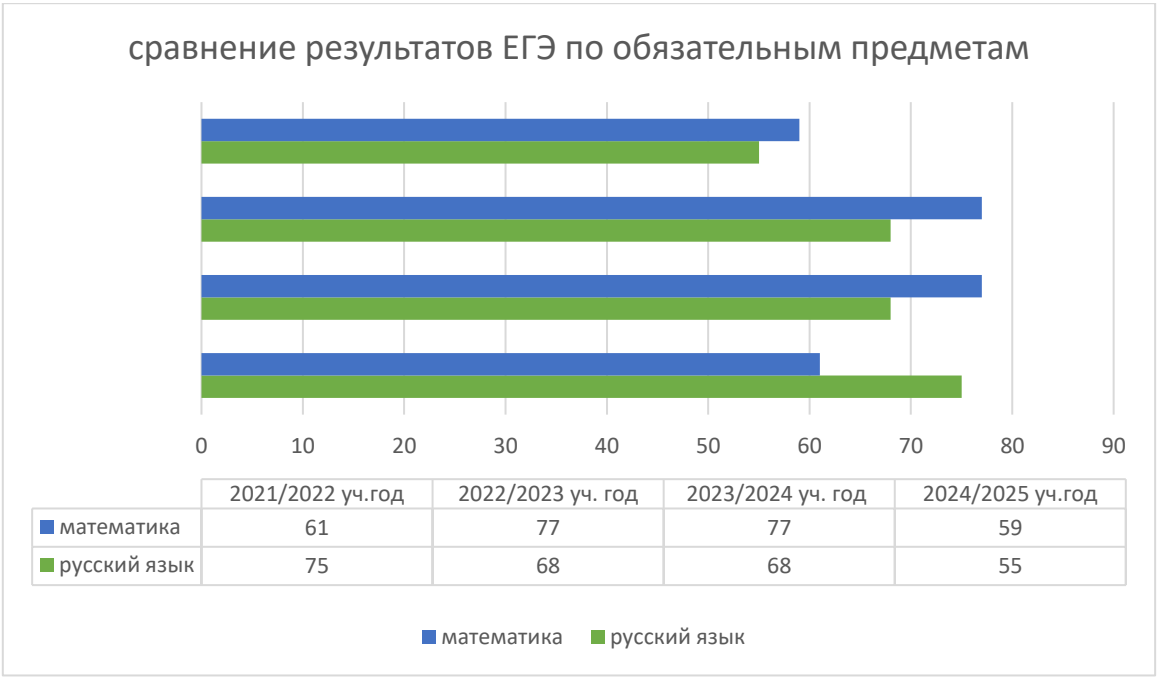
Математику на профильном уровне сдавало 9 человек

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	2	1	6	0	0
%	0 %	22 %	11 %	67 %	0 %	0 %

Сравнение результатов за 5 лет

Параметры	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Всего сдавали экзамен	8	8	4	3	9
% сдавших экзамен	100	100	100	100	100
минимальный балл учащихся	27	34	34	72	27
максимальный балл учащихся	98	82	72	86	70
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27	27	27
Средний балл	66	62	61	77	59



3. Анализ экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.

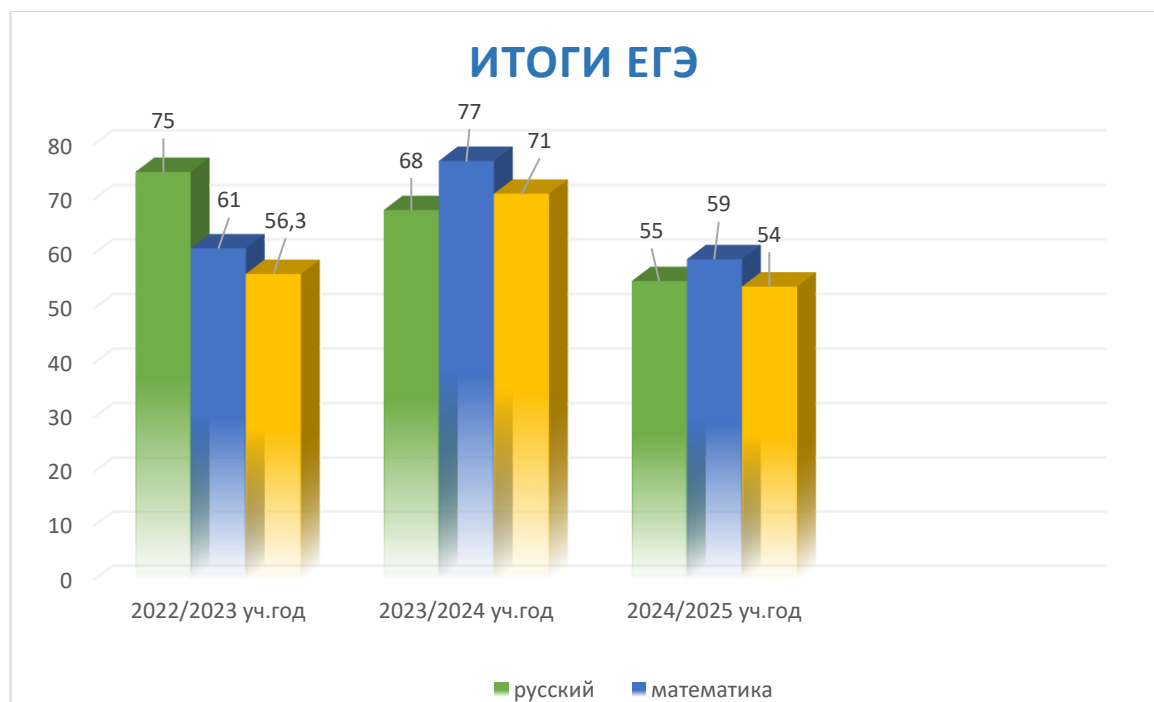
Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации в 2024 году:

Всего уч-ся сдававших ЕГЭ	Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзоро м	Средний балл
------------------------------------	---------	---	-----------------

3 (30 %)	Физика	36	58
1 (10 %)	Английский яз.	18	32
5 (50 %)	Информатика	40	43
5 (50 %)	Обществознание	42	49
2 (20 %)	Литература	32	87

Анализ итогов ЕГЭ за последние три года (по среднему баллу)

	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год
Русский язык	75	68	55
Математика	61	77	59
Экзамены по выбору	56,3	71	54



Исходя из результатов ЕГЭ можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году была менее эффективной и дала понижение результатов, что можно связать с необъективной оценкой способностей учеников к профильным предметам. Все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

На основании вышеизложенного руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем;

определить пути развития дистанционного обучения и направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

Инклюзивное образование

Особенностью работы СОШ «Виктория-2000» является обеспечение возможности обучения для детей с разными особенностями развития. Не секрет, что в современном мире становится все больше детей, которые по тем или иным причинам не способны к обучению в массовой школе, таким детям нужен индивидуальный подход, осуществить который в рамках общеобразовательной школы бывает достаточно сложно.

В нашей школе сильная психологическая служба, задачей которой является определение необходимых условий для обучения детей с теми или иными психологическими особенностями и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. В школе работают квалифицированные дефектологи и логопеды. Стабильно используются здоровье-сберегающие технологии. Кроме того, весь педагогический коллектив мотивирован на работу как с одаренными, так и с трудно обучаемыми детьми.

С самого начала своей деятельности школа уделяет огромное внимание инклюзивному образованию. Подтверждением успешности работы в данном направлении можно считать обучение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях города Москвы.

Дети-инвалиды, обучающиеся в данный момент в нашей школе показывают высокие результаты по итогам внешней оценки качества образования, проводимой МЦКО.

Концепция деятельности школы

«Каждый ребенок обучаем, но у каждого своя траектория развития»

Миссия школы как общеобразовательного учебного учреждения, состоит в создании условий для осуществления:

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей свободную нравственно ориентированную личность как носителя духовной культуры, свободно адаптирующуюся в современном обществе;
- доступного качественного обучения на базовом и профильном уровне, формирования у учащихся целостной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- создание оптимальных условий для полноценного развития личности, способной к реализации своих задатков и возможностей в учебной, практической и творческой деятельности на основе психолого-педагогических особенностей с использованием личностно-ориентированного подхода;
- создание условий обучения ребенка:
 - самостоятельно мыслить
 - организовывать свою деятельность
 - добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике,
 - ставить перед собой цели и добиваться их,

- адекватно оценивать свою деятельность,
- уметь жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Концепция деятельности школы основана не только на необходимости удовлетворения познавательных интересов различных групп школьников, но и на решении комплекса задач по формированию их личностных качеств и нравственных приоритетов.

С самого начала своей деятельности школа уделяет огромное внимание инклюзивному образованию. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы остается одним из важных направлений работы.

В СОШ «Виктория-2000» образовательная деятельность ведётся по следующим направлениям:

- создание у учащихся целостной картины мира;
- формирование толерантного сознания, гражданственности, патриотизма и устойчивых нравственных ориентиров у детей и подростков;
- обеспечение непрерывности образования, определение дальнейшей образовательной траектории, повышение мотивации к обучению, профориентация;
- обеспечение комфортного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для социализации данной группы детей
- следование международным требованиям к построению программ для учащихся с высокими интеллектуальными способностями (расширенное содержания, развитие мыслительных процессов и способностей);
- сохранение психологического и физического здоровья учащихся.

В рамках своей деятельности достигнуты результаты, значимые для процесса развития образовательного пространства школы и позволяющие перейти на новую качественную ступень, приступив к реализации данной Программы развития.

Педагогический коллектив школы готов к продолжению инновационной деятельности. По результатам собеседований, опросов, педагогических советов и советов школы отмечается высокая заинтересованность педагогов, родителей школьников и учащихся в реализации имеющейся модели школы как единого, толерантного, информационно-образовательного пространства, интегрированного в систему профильного обучения.

Условиями реализации поставленной цели являются: целенаправленное развитие школы, осуществление социального проекта, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся. комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми, имеющими разные возможности обучения с целью создания условий для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является внедрение новых образовательных технологий как в процесс обучения, так и воспитания. Совершенствуя связи в системе «ученик — учитель — родители», влияющие на духовный мир ребенка, создающие благоприятный климат в коллективе, оказывающие психологическую поддержку, школа осуществляет подготовку учащихся к достойному вступлению в жизнь.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в СОШ «Виктория – 2000»

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование представляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В целом, психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования в массовой общеобразовательной школе заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Зачастую в силу указанных причин эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения массовой школы представляется практически невозможной. Однако, вне общения сверстников (принцип воспитания в коллективе) так же невозможно полноценная социализация и адаптация к жизни в обществе детей с ОВЗ. Оптимально это возможно в условиях образовательной среды малокомплектной школы, которой и является НОУ «Виктория – 2000».

Малокомплектность школы делает возможным проводить более глубокую индивидуализацию и дифференциацию образования таких детей.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в школе «Виктория – 2000» является системность и комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов. Структура такого подхода включает в себя:

- **Категории участников** инклюзивного образования:
 - дети с ОВЗ;
 - нормативно развивающиеся сверстники;
 - педагоги, администрация школы;
 - родители детей с ОВЗ;
 - родители нормативно развивающихся сверстников.
- **Обучение** по программам, соответствующим возможностям ребёнка;
- **Кадровые условия:**
 - мотивация педагогического коллектива
 - обучение, повышение квалификации педагогов;

- наличие тьютеров, психологов, логопеда, медицинского работника;
- **Организационно-педагогические условия:**
 - учебный план, индивидуализированные программы, тематическое планирование;
 - психолого-педагогические консилиумы;
 - совместная деятельность детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников
- **Психолого-педагогические условия:**
 - психологический комфорт в школе и в классе;
 - толерантное отношение к детям с ОВЗ;
 - разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребёнка с ОВЗ;
 - коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом;
 - здоровьесберегающие занятия (лфк, массаж, кислородный коктейль и др.)
- **Сопровождение детей с ОВЗ:**
 - психолого-медико-педагогический консилиум (определение образовательной среды, учебного плана, программ обучения);
 - психолого-педагогическая (логопедическая) и медико-социальная диагностика;
 - психолого-педагогические и лечебно-профилактические мероприятия в соответствии с индивидуальной программой развития;
 - коррекционно-развивающие и логопедические занятия.
- **Сопровождение нормативно развивающихся детей:**
 - развивающие занятия;
 - совместная деятельность (творческие дела, социально-культурные мероприятия и др.)
 - оказание социально-психологической помощи и др.
- **Сопровождение педагогов:**
 - Консультирование (индивидуальное и групповое);
 - Информационно-просветительская и профилактическая работа (семинары, совещания, занятия в активных формах и др.)
- **Сопровождение родителей:**
 - Консультирование (индивидуальное и групповое);
 - Информационно-просветительская и профилактическая работа (лектории, тематические собрания)

Важнейшим звеном в этой системе является психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, которое в целом включает в себя:

- диагностику уровня психического (личностного) развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение характера образовательной среды и сопровождение индивидуального образовательного маршрута;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, социальной адаптации и личностном росте.

Это сопровождение обеспечивает команда специалистов:

- детский психолог по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- педагог-психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- сурдопедагог.

Специалисты имеют большой опыт работы с детьми, имеют научные публикации и авторские методические разработки.

Кабинет психологии оснащён необходимым инструментарием. Большое внимание уделяется релаксации. На основе компьютерной программы «Экватор» фирмы «Амалтея» происходит обучение учащихся (на принципах обратной связи) саморегуляции своего психического состояния.

Проводится мониторинг сердечно-сосудистой системы и на её основе выявляется уровень стресс-факторов.

Особо следует подчеркнуть внедрение в практику работы школы методологию соционики. Соционика существенно развивает идеи К.Юнга с позиций теории информационного метаболизма (А. Кемпинский, А. Аугустинавичюте) и позволяет психологическое сопровождение, педагогическое взаимодействие в инклюзивном образовании основывать на **ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ПСИХИКИ** конкретных участников педагогического процесса, действительно соединить (взаимосвязать) педагогику и психологию (дефектологию). Кроме того, соционическая типология – единственная из существующих типологий в психологии позволяет вскрыть объективно существующие закономерности межтипных (интертипных) отношений. Именно на её основе и возможен целостный, «природосообразный» подход к ребёнку, что позволяет в большей степени индивидуализировать педагогический процесс.

В школе накоплен значительный опыт психологического сопровождения педагогического процесса на основе соционики. С позиций этого опыта можно утверждать, что соционическая технология очень эффективна и результативна в образовании и развитии как нормативно развивающихся детей, так и детей с ОВЗ. Она позволяет так же существенно оптимизировать работу педагогического коллектива в команде.

Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/25 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

По рекомендации Минпросвещения в школе проводится работа по знакомству детей с государственными символами. Для этого в предмет «история» в основной и средней школе и в предмет «окружающий мир» в начальной школе выделено 2 занятия в полугодии на разговор о государственных символах.

На 2025/26 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания, дополненную программой проведения классных часов «разговоры о важном», которые проводятся на первом уроке в понедельник.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, школьные выезды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- экскурсии, выезды

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).
- экскурсионная работа

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Воспитательный план школы разработан на основе закона «Об образовании», федерального учебного плана Министерства образования Российской Федерации.

Цель воспитательной работы – «Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальных, творческих способностей школьника, ведущего здоровый образ жизни».

Воспитательные задачи:

- активное включение классных руководителей в педагогический поиск и творчество;
- создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально-адаптированной личности;
- способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования школы;
- создать оптимальные условия для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни;
- повысить уровень воспитанности школьников;
- организовать совместную работу школы, семьи, представителей микросоциума, подростков, юношей;
- повысить эффективность инновационной работы школы.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу системы воспитания. Вышеуказанные ценности прививались классными руководителями учащимся нашей школы в этом учебном году. Педагогический коллектив в своей работе с учащимися основывался на **следующих принципах:**

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт;
- адаптивность («Школа - мой дом!»).

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно - ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- во внешкольной деятельности.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Для успешного решения воспитательных задач выделены следующие **приоритетные направленности:**

- духовно-нравственное;
- художественно - эстетическое;
- патриотическое;
- интеллектуальное;
- работа с семьей;
- работа с классными руководителями;
- спортивно – массовое;
- толерантность;
- экскурсионное.

Мероприятия 2025 календарного года

Мы возобновили поездки по городам России. В мае 2025 года проведена выездная экскурсия Москва – Санкт Петербург – Москва.

В декабре 2025 года состоялась поездка в Чебоксару и Йошкар Олу для знакомства с регионами России

Патриотическое воспитание

Основная **цель** данного направления – создание условий для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в социальных условиях.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- повышение качества патриотического воспитания;
- развитие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему ДО.

Формы реализации:

- посещение музеев г. Москвы;
- во время туристических поездок по городам России и зарубежья планируется посещение военно-исторических музеев и мемориалов;
- совместная работа с советом ветеранов г. Москвы;
- участие в акциях и конкурсах военно-патриотической направленности.

Проблема формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России - одна из актуальных проблем воспитания. В прошедшем учебном году школа продолжала работать по программе патриотического воспитания «Растим патриотов». Работа по этой программе позволяет учителям и педагогам дополнительного образования работать с детьми последовательно и по всем направлениям. Это тимуровская помощь ветеранам и вдовам ВОВ, заочные экскурсии по боевым местам, вечера-встречи с участниками ВОВ. Проводились также:

- конкурсы патриотической песни,
- конкурсы стихов, рисунков на военную тему,
- чтение и обсуждение книг на военную тему,
- классные часы, посвящённые Дню Победы и Дню защитников Отечества.

В классах проведены классные часы, уроки мужества, посвящённые 70-летию Победы.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить, что назрела необходимость в создании и внедрении новых технологий, способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Здоровье-сберегающие технологии

Цель: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Учитель физкультуры, медицинский работник систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Врач строго контролирует режим питания и отдыха учеников.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний, с помощью кислородного коктейля.

На уроках и в ГПД для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Раз в триместр организуются дни здоровья.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Секции, работающие во второй половине дня:

- Подвижные игры
- Мини-футбол
- Современные танцы
- Хореография
- Поинг

Интеллектуальное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализация.

Осуществляя данное направление, педагогический коллектив повышает интеллектуальный уровень учащихся, проводя предметные декады, познавательные игры, олимпиады по предметам, турниры эрудитов. Мы уверены, что развивающаяся личность должна обладать высоким интеллектуальным уровнем, чтобы всецело осознавать богатое многообразие культуры нашей страны, наших форм самовыражения, способов проявления человеческой индивидуальности. А этому способствуют знания. Педагоги помогают раскрыть личность каждого ребенка, проявить свои способности. Педагогическим коллективом разработано правило

"Три О":

- общение с хорошей литературой, искусством, природой;
- общение с интересными людьми (любовь, дружба);
- общение с самим собой, саморазвитие (творчество, размышление)

В процессе обучения воспитывается все: мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей.

Проводились заранее запланированные предметные недели, тематические часы, интеллектуальные игры в каждом классе.

Учащиеся нашей школы участвовали на предметных и на дистанционных олимпиадах; проводились исследовательские работы, создавались проекты.

Немало мероприятий, праздников, концертов, конкурсов, деловых игр, развлекательных программ мы провели во внеурочное время.

В течение года классные руководители совместно с родителями организовывали экскурсии в музеи и города России.

Вывод: продолжать развивать данное направление, выявлять одаренных детей на ранних этапах и способствовать их развитию».

Работа с классными руководителями.

Одна из первых задач – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара и творческой лаборатории классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организовывается в тесном сотрудничестве с районным и городским УВД.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составление памяток, загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители и учителя предметники проводят открытые внеклассные мероприятия, классные часы, организуют поездки в музеи и театры.

Основные направления деятельности классных руководителей

- Работа с родителями
- Развитие творческих способностей учащихся
- Работа над сплочением классного коллектива
- Организация дежурства по классу.
- Изучение личности воспитанников.
- Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- Координация деятельности учителей-предметников
- Оказание психологической поддержки ученикам
- Создание благоприятного микроклимата в классе.

- Организация коллективных творческих дел.
- Профориентационная работа.
- Работа с неблагополучными учащимися.
- Индивидуальная работа с учениками.
- Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в познании своего “Я”
- Формирование культуры общения учащихся
- Организация экскурсий, посещения театров, концертов, выставок
- Развитие классного самоуправления
- Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников
- Разрешение межличностных конфликтов
- Организация воспитывающей и развивающей деятельности

Модуль «толерантность»

Главная задача педагогического коллектива – это укоренение в школе духа толерантности, терпимого отношения к окружающему миру. Мы стремимся в школе воспитать чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Учителя нашей школы строят работу таким образом, чтобы предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами. Учителя стараются внедрять новые методики, внедряют новые формы и приемы работы.

Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам. Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал.

Работа с семьей

Основная **цель** данного направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива ОУ,
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Вывод: анализируя работу за 2014-2015 учебный год можно отметить положительные результаты работы по данному направлению, наблюдается повышение активности родителей в участии классных и общешкольных мероприятиях, работает общешкольный родительский комитет. Но надо также отметить, что в средней и старшей школе эта активность спадает.

Профилактика правонарушений

Работа по данному направлению ведется в соответствии с программой школы, разработанной совместно с заместителем директора по социальной защите и заместителем директора по воспитательной работе. Каждый триместр проводятся тематические классные часы, лекции, беседы "Здоровый образ жизни", "Скажем нет наркотикам", "Умей сказать нет", "России нужна здоровая нация".

С целью проведения социально-педагогической и психологической коррекционной работы урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регулируемых российским законодательством, Уставом школы разработан механизм взаимодействия администрации школы, классных руководителей, психолога по работе с учащимися «группы риска».

Администрацией школы, классными руководителями проводится большое количество индивидуальных бесед с учащимися, отдельными родителями, нежелающими контролировать своих детей.

На совещаниях при директоре, зам. директора по ВР, в индивидуальных собеседованиях заслушиваются вопросы персональной ответственности педагогических работников по соблюдению прав ребёнка, должностных обязанностей.

Такая работа дает ощутимый положительный эффект, т.к. не только анализирует возникающие проблемы, но четко определяются пути их решения, вырабатываются психологические рекомендации.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» – художественного направления;
- «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» – технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Основные направления дополнительного образования:

- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- туристическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Школа уделяет большое внимание развитию дополнительного образования детей. В школе уже несколько лет подряд стабильно работают сеть кружков и секций, в которых занимаются до 65% учащихся.

Приоритетные принципы дополнительного и развивающего образования:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в СОШ «Виктория-2000»

п/п	Секция/программа	Классы, в которых реализуется программа	ФИО учителей, реализующих программу
1	Факультатив «Деловой английский»	9-11	Левина М.А.
2	Основы соционики и формирования личности	8-10	Куренков М.И.
3	Факультатив «Развитие речи»	1-4	Федорович Л.О.

4	Секция «Информационно-компьютерные технологии»	5-10	Береславская Н.С.
5	Секция «Робототехника»	1-6	Сухорукова Ю.А
6	Факультатив «Решение олимпиадных задач»	1-4	Колосова Н.Г.
7	Подготовка к школе	0	Колосова Н.Г. Казакова О.А. Полякова О.Ю. Куренков М.И.
8	Секция «Мини футбол»	4-10	Дьяконов М.С.
9	Секция «Подвижные игры»	1-6	Дьяконов М.С.
10	Секция «Шахматы»	1-6	Педагоги Русской шахматной школы
11	Секция «Образовательный туризм»	4-10	Черкашнев Е.И.
12	Студия живописи	1-6	Лапина Т.В.
13	Студия «Хоровое пение»	1-7	Полякова О.Ю.
14	Хореографическая студия	1-4	Кырова П.Н.



В основе деятельности педагогического коллектива в учреждении сложилась целостная система художественного образования и воспитания. Коллектив работает ради одной общечеловеческой **цели**:

- научить наших воспитанников коммуникативным навыкам, уметь общаться, быть понятым и понимать других;
- научить владеть собой, своим телом, речью, мимикой;
- уметь завоевывать себе друзей, знать, как избежать душевного и физического одиночества;
- раскрыть способы самопознания и самосовершенствования;
- сделать нравственное поведение воспитанника нормой его жизни и потребностью.

С учетом данного контингента воспитанников педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

- раскрытие индивидуальных способностей воспитанников и формирование у них различных интересов, как творческих, так и исследовательских, и научных, а так же и формирование здорового образа жизни;

- формирование высококультурной, духовно-нравственной, творческой личности воспитанника, способной к самостоятельному труду в обществе, с высоким потенциалом дальнейшего саморазвития и самообразования;

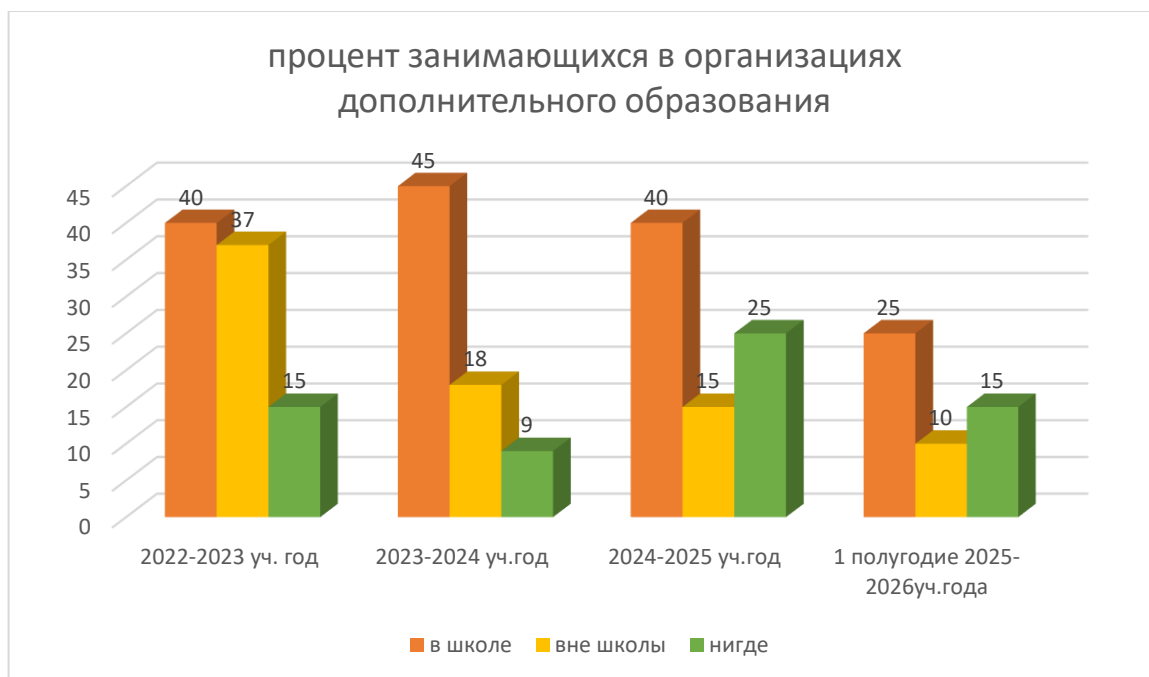
- формирование активной жизненной позиции гражданина;

- предоставление учащимся возможностей широкого выбора реализации в разных областях дополнительного образования. В основе деятельности педагогического коллектива в учреждении сложилась целостная система художественного образования и воспитания. Коллектив работает ради одной общечеловеческой цели:

- научить наших воспитанников коммуникативным навыкам, уметь общаться, быть понятым и понимать других;
- научить владеть собой, своим телом, речью, мимикой;
- уметь завоевывать себе друзей, знать, как избежать душевного и физического одиночества;
- раскрыть способы самопознания и самосовершенствования;
- сделать нравственное поведение воспитанника нормой его жизни и потребностью.

Педагогический коллектив определял такие **задачи развития** дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.



Вывод: работа системы дополнительного образования в школе построено достаточно эффективно, что показывает данная диаграмма – большинство учащихся выбирают занятия в школе

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В связи с переходом на ФГОС оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы
- педагогический совет
- методический совет школы
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий, тематических классных часов
- проверки поурочного планирования учителей
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы
- ведения дневников учащихся
- ведения тетрадей учащихся начальной школы
- Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год:

- продолжить разработку программ предпрофильного обучения для учащихся 8-9 классов
- разработать план работы по улучшению качества обучения в основной и средней школе
- совместно с психологом обсудить и принять план работы с одаренными детьми
- разработать технологию по повышению мотивированности учащихся

2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2023	3	3	0	0	8	8	0	0	0
2024	6	5	0	1	9	8	0	1	0
2025	7	6	1	0	10	9	1	0	0

Вывод: анализ таблицы показывает, что практически все выпускники основной школы предпочитают продолжать обучение в школе, что означает хорошую организацию предпрофильного (9 класс) и профильного (10-11 классы) обучения.

После окончания 11 класса выпускники поступают в ВУЗы, в большинстве своем на бюджетные места.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую

и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

По состоянию на 31 декабря 2025 года:

всего педагогических работников – 30 чел.

- Высшее педагогическое образование – 30 чел. (100 %);
- Учёная степень – 2 чел.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 100 %. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Систематически проводится обновление педагогических кадров, ежегодно в школу приходят молодые специалисты по таким специальностям: математика, английский язык, физическая культура, история и др.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 93,3 %.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

Соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
8 (26,7 %)	7 (23,3 %)	15 (50 %)



Имеет место наличие **плана переподготовки и повышения квалификации** педагогических кадров и его выполнение. За 2024-2025 и за первое полугодие 2025-2026

учебного года 24 педагога повысили свою квалификацию через прохождение различных курсов на базе МИОО, МПГУ, округа. Повышение квалификации проходит в соответствии со школьным планом – графиком.

Большая часть педагогического коллектива (95 %) прошли независимую диагностику на базе МЦКО. Учителя предметники прошли диагностику в формате ЕГЭ по своему предмету, учителя начальной школы прошли диагностику метапредметных умений. Показаны высокие результаты: базовый уровень – 3 %; высокий уровень – 45 %; экспертный уровень – 52 %.

Все педагоги имеют компьютерную подготовку и 100 % из них используют в практике работы информационные технологии. Все педагоги имеют грамоту «Учитель цифрового века» от проекта «Школа цифрового века» Педагогического университета "Первое сентября".

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Цель методической работы

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья учащихся;
- апробация системы мониторинга результативности УВП;

Методическая тема:

Индивидуализация и дифференциация как условие повышения качества образования (КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОБУЧАЕМ, НО У КАЖДОГО СВОЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ). РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП НОО, ООО

В работе школьных методических объединений решались вопросы и проблемы стоящие перед школой

- Понятие педагогической технологии;
- Модульное обучение. Новые педагогические технологии;
- О преемственности начальной и основной школы;;

- Соблюдение техники безопасности на уроках и практических занятиях;
- Работа со школьной документацией.

Один из основных вопросов учебно-воспитательного процесса в школе «Причины неуспеваемости и организационная работа учителя с учащимися, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».

Цели методической службы школы

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
- Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Основные задачи внутришкольной методической службы

- Целенаправленная подготовка руководителей ШМО к работе по созданию системы непрерывного образования педагогов.
- Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.

Содержание методической работы обусловлено:

- Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями ДО города Москвы и Центрального округа, программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий. Знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы (ВМР):

1. Недопустимость сведения ВМР к работе по частным методикам.
2. Отказ от оценки ВМР только по показателю процесса и переход к критериям оценки конечного результата (профессионализм учителя; качество знаний, умений учащихся, уровень индивидуального развития учащихся).
3. Диагностическая основа целей содержания и форм ВМР.

4. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации ВМР.
5. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
6. Последовательное развитие ВМР: от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
7. Выбор оптимальной для своей школы структуры ВМР.
8. Ориентация ВМР на развитие образовательного учреждения.
9. Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающейся в создании условий для реализации собственного «Я».

Направления в деятельности школьной методической службы

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы, которые необходимо реализовать совместно с органами муниципальной методической службы.

1. Информационная деятельность:
 - создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
2. Диагностико-прогностическая деятельность:
 - диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
 - диагностика информационных запросов;
3. В области содержания образования:
 - подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).
4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:
 - управление опытно-экспериментальной работой;
 - овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий
5. В области аттестации педагогических кадров:
 - подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Содержание методической работы школы

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес
2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
4. Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания
5. Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы
6. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

7. Система демонстрации результатов труда учителя

2.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Право владения, использования материально технической и финансовой базы.

Школа имеет право пользования площадью на основании договора аренды нежилого помещения, заключенного с ГБОУ города Москвы «Школа № 171»

Цель использования: Образовательные, учебно-воспитательные цели. Основания:

Площадь помещения 598,8 кв.м., адрес: г. Москва, ул. Хамовнический вал, д. 4.

Вид помещения: нежилое помещение площадью 598,8 кв.м. с отдельным входом, встроенное в жилом доме.

Санитарно-гигиеническое состояние помещения отличное, о чем имеются Заключения:

1) Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) № 77.14.24.000.М.001898.03.14 от 07.03.2014 года

2) Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности (дополнительное образование для детей, в том числе и дошкольного возраста, и взрослых) № 77.14.24.000.М.000874.02.15 от 26.02.2015 года

3) Санитарно-эпидемиологическое заключение для оказания первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи № 77.14.24.000.М.001907.03.14 от 07.03.2014 года.

В школе имеются: 16 учебных кабинетов, 1 кабинет - лаборантская, 1 компьютерный кабинет, 1 спортивный зал, библиотека, буфет-раздаточная, медицинский кабинет, гардероб, административные и подсобные помещения.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- медиапроекторы – 2
- магнитофоны – 7
- музыкальные центры – 3
- телевизоры – 9
- видеоманитоны, DVD – 4
- видеодвойки – 5
- компьютеры – 27
- ноутбуки – 5
- гарнитуры – 8
- web-камеры - 17
- принтеры и сканеры – 7 + 1
- видеокамеры – 1
- фотоаппараты – 1

- интерактивные доски – 1 + портативная

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 10,5 кв.м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническая база пополняется постоянно, в соответствии с планом развития, в августе материально-техническая база была обновлена для расширения возможностей дистанционного обучения.

Информационный ресурс.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, необходимое программно-методическое обеспечение.

На протяжении всего года использовались программно-методические комплексы «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Живая геометрия», «Живая история», «Алгоритмика» и другие по математике, русскому, английскому языкам, информатике, биологии, истории, ОБЖ, а также в начальной школе.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ также активно используются информационные технологии.

Мониторинг учащихся по основным предметам 5 – 11 классов в этом учебном году осуществлялся через независимые диагностики МРКО и систему СтатГрад.

Так же ученики 4 класса принимали участие в независимой оценке МРКО и в ВПР.

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

Циклы дисциплин	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Филология (Русский язык, русская словесность, литература, английский язык, французский язык)	3	3	3	3	5-6	5-6	5-6	5-6	6-7	5	5-6
Математика (Математика, алгебра, геометрия, статистика, задачники)	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2
Естествознание (Окружающий мир, география, физика, химия, биология, задачники)	1	1	1	1	1	2	4	6	6	6	7
Обществознание (История, обществознание)	-	-	1	1	2	2	3	3	4	5	5
Искусство (Музыка, ИЗО, МХК)	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Технология (информатика и информ.технология)	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2
ОБЖ	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: компьютерное место; учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях; игровые обучающие программы по истории и МХК на DVD; хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации по литературе для младшей школы.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<u>Образовательная деятельность</u>		
Общая численность учащихся	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (52 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (67 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(24 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		30 (100 %)
– высшим педагогическим образованием		30 (100 %)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (50 %)

– первой		7 (23,3 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10 %)
– больше 30 лет		11 (36 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (23,3 %)
– от 55 лет		10 (33 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100 %)
<u>Инфраструктура</u>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.