

“Утверждаю”
Директор ГБОУ Школа №2053
Гончарова Ю.В. Гончарова Ю.В.
Приказ № 01.10/52-03/26 от 31.03.2026 г.

Согласовано
Педагогическим советом ГБОУ Школа №2053
Протокол № 25 от 30.03.2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
“Школа № 2053”
за 2025 год**

Содержание

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 2053, а также в соответствии с (с учетом изменений и дополнений):

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГБОУ Школа №2053;
- приказом директора ГБОУ Школа №2053 от 16.01.2025 № 01.10-40/25 «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2053» (ГБОУ Школа № 2053)
Руководитель	Гончарова Юлия Всеволодовна
Адрес организации	111674, г. Москва, ул. Покровская, д. 35
Телефон, факс	8 (495) 700-99-77
Адрес электронной почты	2053@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	2012
Лицензия	от 25.12.2015 № 036952, 77 ЛО1 № 0007761
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.03.2016 № 004208, серия 77АО1 № 0004208 Срок действия: бессрочно

Школа расположена в районе Некрасовка Юго-Восточного административного округа города Москвы по адресам:

Таблица 2. Адреса расположения

ул. Покровская, д. 35	1-11 классы
ул. Рождественская, д. 21, к. 3	Дошкольные группы
ул. Сочинская, д. 3, к. 2	

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 2053 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, с задержкой психического развития, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра

- (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2), с умственной отсталостью (вариант 9.1 и 9.2);
- основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7, 7.1, 7.2), с нарушениями слуха (вариант 2.1) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
 - среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих к школе домах.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 3. Органы управления, действующие в ГБОУ Школа № 2053

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работу и развитию материальной базы.
--	---

Функции органов управления закреплены в Уставе.

В 2025 году в административно-управленческий состав Школы входили 4 заместителя директора, прошедшие процедуру аттестации на кандидата на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации.

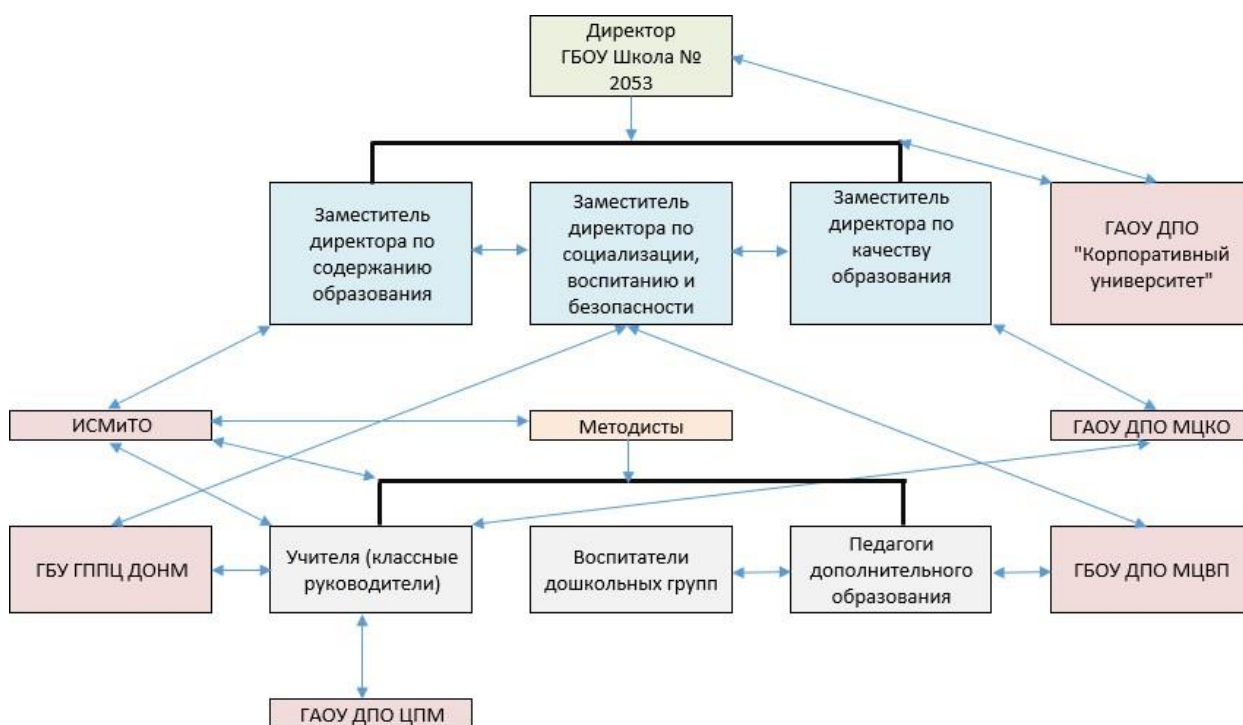
В 2025 учебном году для осуществления учебно-методической работы в Школе работал Методический совет в составе методической службы школы.

В 2025 г. в Школе продолжили работу проектные офисы, объединенные в методическую службу:

- Реализация городского проекта "Математическая вертикаль",
- Реализация городского проекта "Кадетский класс в московской школе".

Методическая работа в образовательной организации реализуется на основе взаимодействия методистов, методических объединений, педагогических работников и административно-управленческой команды по направлениям, отвечающим запросам обучающихся и родителей и стратегическим задачам развития системы образования Москвы.

Схема 1. Функциональная схема организации методической работы Школы.



Методическая служба реализует следующие задачи:

- развитие предметных и метапредметных методических объединений педагогов Школы для разработки эффективных образовательных программ, системного внедрения современных методов обучения и воспитанию обучающихся, формирования среды для самоопределения учащихся, удовлетворения индивидуальных запросов школьников и родителей;
- внедрение в практику работы педагогов актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- интеграция деятельности педагогов, работающих на разных уровнях образования и в различных предметных областях, в форматах междисциплинарных проектных коллективов, открытых рабочих группах сменного состава;
- создание методических материалов для развития профильного обучения и предпрофессионального образования, интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, гибкого планирования учебного времени и учета индивидуальных достижений учащихся (в том числе в области спорта, искусства, науки, социально значимой деятельности);
- применение технологий педагогического дизайна для формирования востребованных учащимися образовательных материалов, новых форматов обучения, коммуникации, сотрудничества между школьниками, педагогами и родителями;
- анализ и адаптация эффективного опыта успешных образовательных организаций для повышения качества работы педагогического коллектива; обеспечение деятельности педагогов в соответствии со стандартами городским образовательных проектов;
- навигация и стимулирование участия педагогических работников в городских образовательных проектах, мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога.

В 2025 году состоялись довыборы в Управляющий совет школы из числа представителей обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

За 2025 год Управляющий совет:

- согласовал плату, взимаемую с родителей (законных представителей) за услугу присмотр и уход в дошкольных группах на 2026 год;
- согласовал ряд изменений, вносимых в локальные акты Школы;
- утвердил календарный учебный график на 2025-2026 учебный год;
- согласовал перечень объединений дополнительного образования и стоимость внебюджетных объединений дополнительного образования;
- обсуждал вопросы, касающиеся профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений совершаемых несовершеннолетними;
- и пр.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования и адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - Уставом и локальными актами школы;
 - расписанием занятий.
- Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.
Язык обучения: русский.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Уровень образования	Количество обучающихся 2024	Из них учащиеся с особыми образовательными потребностями 2024	Количество обучающихся 2025	Из них учащиеся с особыми образовательными потребностями 2025
Дошкольное образование	630	50	625	52
Начальное общее образование	636	74	574	78
Основное общее образование	797	21	766	20
Среднее общее образование	57	1	60	1

Всего в 2024-2025 учебном году в образовательной организации получали образование 2125 обучающихся.

Таблица 5. Динамика численности обучающихся ГБОУ Школа № 2053

Количество обучающихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Дошкольное образование	669	628	625
Начальное общее образование	678	636	577

Основное общее образование	720	797	773
Среднее общее образование	62	57	59
Всего	2140	2125	2034

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, по Стандарту деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту науки и образования города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденному приказом ДОНМ от 14.03.2022 № 144;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования Вариант 2 по ФГОС основного общего образования с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, с задержкой психического развития, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), с тяжелыми множественными нарушениями речи (вариант

6.4.), слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7, 7.1, 7.2), с нарушениями слуха (вариант 2.1) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

100% воспитанников осваивает программу в режиме полного дня. Среди воспитанников 8,3 % имеют особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности имеют 13,2 % обучающихся на уровне начального общего образования, 3,6 % обучающихся на уровне основного общего образования и 1,6 % обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-х, 7-х и 6,8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Профили обучения

В 2024/2025 и 2025/2026 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля обучения, в 11 классе обучающиеся продолжили обучение по двум профилям. Наибольшей популярностью пользовались технологический, социально-экономический и гуманитарный профили. В 10-11-х классах в полной мере реализуется ФОП СОО с учетом ФГОС СОО в рамках профильного обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
10\11	гуманитарный	русский язык литература обществознание	20	15	
10\11	социально-экономический	алгебра геометрия вероятность и статистика обществознание география	9	16	
10\11	гуманитарный	русский язык литература обществознание		19	16

10\11	социально-экономический	алгебра геометрия вероятность и статистика обществознание география		8	9
10	Технологический	Информатика физика алгебра геометрия вероятность и статистика			15
10	Универсальный	История Обществознание География			20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП и ФАОП:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями речи (вариант 6.4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 9.1).

Общее количество обучающихся с ОВЗ в комплексе по состоянию на 31 декабря 2025 года - 135 человек.

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей:

- слабовидящих,
- слабослышащих,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- расстройством аутистического спектра.

С данной группой детей работают высококвалифицированные специалисты; кабинеты, оснащенные ТСО, программами, методической литературой; разработанные и утвержденные АООП с учетом ФАОП.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе представлены в таблице ниже.

Таблица №7. Количество обучающихся с ОВЗ в течение 2025 года

Категории обучающихся с ОВЗ	Школа		Дошкольные группы		Итого	
	I полугодие 2025	II полугодие 2025	I полугодие 2025	II полугодие 2025	I полугодие 2025	II полугодие 2025
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	18	9	23	17	41	26
С задержкой психического развития (ЗПР)	24	29	27	25	51	54
С расстройствами и аутистического спектра (РАС)	17	24	4	5	21	29
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	5	6	2	1	7	7
С умственной отсталостью (УО)	18	16	0	0	18	16

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы/ группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе:

- специализированные компьютерные технологии,
- дидактические пособия,

- визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП всех уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

- «Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;
- «Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;
- «Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;
- «Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;
- «Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;
- «Я и мои возможности» — коррекционные курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы в основных образовательных программах.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- кружки,
- секции,
- студии,
- клуб,
- объединения,
- факультатив,
- научное общество,
- конференция,
- слет,
- игра,
- соревнование,
- турнир,
- встреча,
- концерт,
- спектакль,
- практика,
- экскурсия,

- культпоход,
- туристический поход,
- субботник,
- десант.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности 6-11-х классов включен курс «Россия - мои горизонты». В рамках курса обучающиеся знакомятся с представителями разных профессий, узнают о новейших технологических достижениях и прорывах нашей страны, о том, какие кадры и в каких отраслях нужны сегодня, какие навыки необходимо развивать в себе, чтобы стать успешным и востребованными специалистами.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ Школа № 2053 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный процесс реализуется в соответствии с программой воспитания начального общего, основного общего и старшего общего образования, которые являются частью основной образовательной программы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществляется через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность, в том числе курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- классное руководство;
- основные школьные дела, в том числе церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- внешкольные мероприятия;
- организацию предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- детские общественные объединения (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», школьный медиацентр «Крылья», школьный спортивный клуб «Точка спорта», театральный коллектив студии «Маска», волонтерский отряд «ДоброСовы», актив «Орлята России», школьный туристский клуб «Компас», школьный военно-патриотический клуб «Герои эпохи»; Школьная служба примирения», Отряд ЮИД);
- самоуправление;
- профилактику и обеспечение безопасности;
- социальное партнерство;
- профориентацию, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- волонтерство;
- школьные медиа;
- музейное дело;
- олимпиадное движение и городские значимые мероприятия.

В реализации воспитательного процесса в школе задействована команда воспитания (представленная на схеме):

Схема 2. Команда воспитания ГБОУ Школа № 2053



Классное руководство

Важная роль в реализации воспитательного процесса отведена классным руководителям. В 2025 году работа классных руководителей была направлена на формирование классных коллективов, привитие обучающимся национальных базовых ценностей и формирование традиций класса, создание благоприятного психологического климата в классах.

В рамках реализации классного руководства с обучающимися школы были организованы экскурсии в музеи, посещение памятных мест, театров и кинотеатров, парков, усадеб, выставок.

Основные школьные дела

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, концерты, спектакли и др.

В Школе сформированы следующие воспитательные традиционные мероприятия:

- поднятие Государственного флага и исполнение Государственного гимна на различных торжественных мероприятиях;
- «Цветные галстуки» - все первоклассники, в зависимости от литеры класса, носят цветные галстуки, которые помогают более взрослым участникам образовательных отношений помочь им сориентироваться в здании школы;
- «Фестиваль дружбы народов» - ежегодное мероприятие, приуроченное к Дню народного единства;
- «Церемония награждения «СОБА-ОСКАР» по итогам учебного года»;
- «Ярмарка талантов»; «Фестиваль дополнительного образования»;
- фестиваль «От героев былых времен», приуроченный к Дню Победы;

- дни здоровья;
- предметные недели;
- торжественные линейки, посвященные окончанию учебных периодов.

Детские общественные объединения

В ГБОУ Школа № 2053 создано и функционирует первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - 32%. 21% обучающихся имеют статус «участник» в региональных проектах «Движения».

61% классов начальной школы вступили во Всероссийский проект «Орлята России».

В 2025 учебном году в ГБОУ Школа № 2053 созданы и начали функционировать школьный туристский клуб «Компас» и школьный военно-патриотический клуб «Герои эпохи».

По итогам 2025-2026 учебного года школьный спортивный клуб «Точка спорта» вошел в ТОП-50 лучших спортивных клубов в конкурсе «Лучший спортивный клуб в системе московского образования».

В 2025 году получила свое развития школьная служба примирения. Дети-волонтеры ШСП прошли обучения и активно занимаются проведением кругов сообщества.

Профилактика и обеспечение безопасности, формирование здорового образа жизни

Большое внимание уделяется профилактике негативных проявлений среди обучающихся и формирования здорового образа жизни. Профилактическая работа в 2024 году выстраивалась по следующим направлениям:

- Ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся (тематические классные часы, беседы с инспектором, сотрудниками полиции);
- Организация досуга обучающихся, вовлечение обучающихся в систему школьного дополнительного образования;
- Тематические профилактические недели: («OFFLINE», «Независимое детство», «Здоровье для всех!», «Неделя психологии», «Внимание, дорога!», «Когда чужая боль становится своей...», «Будущее в моих руках», «Единство в многообразии», «Имею право и обязан», «Здоровая семья», «Равноправие»);
- Правовое воспитание. Проведение бесед на классных часах, родительских встречах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, информирование родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми;
- Раннее выявление семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации);
- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска, состоящими на внутришкольном учете и лицами, склонными к совершению антиобщественных действий, правонарушений, имеющими проблемы в социальной адаптации, обучении и развитии;
- Контроль за посещением учебных занятий, успеваемости и дисциплины, досуговой занятости;
- Работа Совета по профилактике.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя комплексное изучение потенциала ребенка специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, социальными педагогами), мониторинг динамики развития обучающихся, исследование процессов адаптации, самоопределения и социализации, обучающихся на разных уровнях образования.

Служба психолого-педагогического сопровождения способствует созданию в школе социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Включаясь в различные формы и виды деятельности, специалисты службы создают развивающую среду для социализации обучающихся и способствуют индивидуализации личности ученика как в урочной, так и внеурочной деятельности.

В ГБОУ Школа № 2053 реализуется комплексная психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детям-инвалидам, нуждающимся в создании специальных образовательных условий, осуществляется специалистами службы.

Специалисты службы обеспечивают своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, мониторинг их состояния в течение года, корректировку/изменение образовательных маршрутов обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения. Целью работы службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, обеспечивающее полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2025 году наши активисты приняли активное участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Участие в проектах и событиях:

1. Слёт регионального отделения
2. Региональный слёт «Хранители истории»
3. Региональный туристический слёт
4. Всероссийский проект «Первая помощь»
5. Спортивный фестиваль «Семейная команда»
6. Региональный проект семейного сообщества «Родные-любимые»
7. Конференция регионального отделения «Движение Первых»
8. Всероссийский проект «Мы — граждане России»
9. Окружной фестиваль «По-ЮВАОвски»
10. Городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда»
11. Городской фестиваль «Азбука школьных талантов»
12. Конкурс «Читаем с Первыми»
13. Конкурс первичных отделений

Участие во Всероссийских акциях:

- «Российский Дед Мороз»
- «Новогодние окна»
- «Вектор дружбы»
- «Лапа помощи»
- «Окна памяти»
- «Дружба едина»

Профориентация

Профориентационная работа в ГБОУ Школа № 2053 реализуется через реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие в чемпионате

«Мастерята», в городском проекте «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь», «Билет в будущее». Обучающиеся проходят профориентационное тестирование на базе центра «Моя карьера», посещают

профессиональные пробы и экскурсии к работодателям. Проводится индивидуальное консультирование (по запросу) психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей и способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии и направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Все мероприятия в 2025 году были проведены в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ Школа № 2053.

Отчеты о проведении мероприятий по вопросам воспитания, социализации и дополнительному образованию размещались в течение года на официальном сайте ГБОУ Школа № 2053.

Дополнительное образование

В ГБОУ Школа № 2053 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;
- социально-гуманитарная.
- туристско-краеведческая

Общий охват дополнительным образованием обучающихся во втором полугодии 2025- 2026 учебного года составил 97%.

Во втором полугодии 2025-2026 года было открыто 103 объединения дополнительного образования, из них 59 объединений на бюджетной основе и 44 - на внебюджетной. Охват составил 100 % по следующим направленностям:

Таблица 8. Объединения дополнительного образования

Направленность	Количество объединений	
	Объединения дополнительного образования (бюджет)	Объединения дополнительного образования (внебюджет)
Естественно-научная	18	12
Социально-гуманитарная	12	10
Художественная	18	15
Физкультурно-спортивная	3	5
Техническая	7	2
Туристско-краеведческая направленность	1	0

	59	44
Всего	103	

В первом полугодии 2025-2026 года было открыто 99 объединений дополнительного образования, из них 68 объединение на бюджетной основе и 31 - на внебюджетной. Охват составит 98% по следующим направленностям:

Таблица 9. Объединения дополнительного образования

Направленность	Количество объединений	
	Дополнительное образование (бюджет)	Платные образовательные услуги (внебюджет)
Естественно-научная	10	2
Социально-гуманитарная	16	13
Художественная	16	10
Физкультурно-спортивная	2	7
Техническая	21	2
Туристско-краеведческая	3	0
	68	31
Всего	99	

Во втором полугодии 2024\2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 41% осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2025/2026 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 4% и составила 45 %.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению технических и естественно-научных дисциплин и необходимости увеличения количества программ данной направленности. Было открыто много новых предметных объединений по математике, химии, геометрии, программированию и т.д.

В рамках дополнительного образования в 2025\2026 году с целью гражданского, патриотического и экологического воспитания были созданы такие объединения дополнительного образования как: «Турклуб «Компас», «Турклуб «Юные туристы» и «Военно-патриотические клубы «Герои эпохи», «Герои нашего времени».

Так же в рамках воспитательной работы с целью повышения процента занятости детей в дополнительном образовании и развития творческих и эстетических способностей было значительно расширено число групп в дополнительном объединении «Содружество школьных театров «Маска».

В соответствии с планом Московского центра воспитательных практик в школе в первом полугодии 2025\2026 учебного года была реализована программа «Каникулы с пользой».

Выводы: для улучшения результатов необходимо:

— расширять спектр дополнительных услуг, особенно делать упор на технические,

- естественно-научные и физкультурно-спортивные направленности;
- разрабатывать новые программы с учетом требований программы воспитания и запросом детей и родителей;
- продолжать увеличивать количество объединений платных образовательных услуг.

1.4. Оценка организации учебного процесса

ГБОУ Школа №2053 работает по «Гибричному режиму обучения», учебная неделя пятидневная, занятия проходят по гибкому графику, продолжительность урока в 1 классах 35-40 минут, во 2-11 классах – 40 минут. В 1-9 классах учебный год делится на триместры, в 10-11 классах – на полугодия.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с графиком проведения ГИА.

Начало учебных занятий зависит от гибридного режима обучения.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольный уровень образования

В 2025 году обучение на дошкольном уровне образования осуществлялось на основе ФГОС ДО с учетом ФОП ДО, Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности работа осуществлялась по программам компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В 2025 учебном году прошел фестиваль дошкольного образования – открытые занятия, мастер-классы для педагогов по цифровой лаборатории «Наураша».

В 2025 году воспитанники дошкольных групп приняли участие в конкурсах:

- «Кроха»,
- Мосприрода,
- «Эколята-друзья и защитники природы»,
- «Знайка»,
- «Мир творчества без границ»,
- «Разделяй и умножай»,
- вернисаж рисунков «Бессмертна память о войне»,
- Конкурс детского рисунка «Леонардо — 2025».
- «Юный шашист»,
- «Веселые старты»,
- «Школа мяча».

Таблица 10. Переход в 1 класс

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	197	161	118

Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации (от общего числа зачисленный в 1 класс)	122	114	79
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей, %	64	71	67

Начальный, основной, старший уровни образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей успеваемости за 2022/2023 год/2023/2024 год/2024/2025 год

№	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1.	Количество детей, в том числе:	1455	1490	1321
	– начальная школа	675	636	628
	– основная школа	719	797	636
	– средняя школа	61	57	57
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9	14	10
	– начальная школа	4	4	1
	– основная школа	5	10	9
	– средняя школа	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	9	5	3
	– об основном общем образовании	9	5	3
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	6	7
	– в основной школе	1	2	6
	– в средней школе	1	4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 2053 учителя работали в 2 проектных офисах.

Задачи:

1. Апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик.
2. Создание и поддержка объединений дополнительного образования, ресурсных центров, творческих мастерских, лабораторий, конструкторских бюро, центров инновационного творчества.
3. Развитие научно-технического и художественного творчества детей и молодежи.
4. Создание безопасной развивающей среды для ведения проектной деятельности на основе горизонтальных связей людей и ресурсов.
5. Профориентация и содействие трудоустройству молодежи.
6. Формирование у школьников навыков ведения бизнеса и проектной работы.
7. Поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций.
8. Содействие повышению мотивации обучающихся к обучению и развитию.

Таблица 12. Проектные офисы

Тема	Направление
Реализация городского проекта "Математическая вертикаль"	Математическая направленность
Реализация стандарта "Кадетский класс в московской школе"	Гражданско-патриотическое воспитание

Проектный офис: «Реализация проекта «Математическая вертикаль»»

Цель:

- повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин;
- развитие доступности математического образования повышенного уровня, для успешности выпускника школы в мегаполисе будущего;
- сдача ОГЭ на уровне, достаточном для успешного продолжения образования в профильных классах;
- успешное прохождение специализированных диагностик МЦКО по математике;
- участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых ГМЦ и ресурсным центром по математике.

Задача проектного офиса:

- Организация подготовки учащихся 6–х классов для успешного прохождения вступительных мероприятий в 7 класс городского проекта «Математическая вертикаль»;
- организация консультаций учителей-предметников по решению задач тренировочных тестов;
- создание для учащихся 7, 8, 9 классов «дорожных карт» с кейсами, которые помогут в подготовке к диагностикам и итоговой аттестации по математике;
- повышение уровня результативности независимых диагностик;
- получение сертификата об обучении в проекте «Математическая вертикаль» по окончании 9 класса - 100% учащихся.

Таблица 13. Перечень мероприятий проекта «Математическая вертикаль»

Дата проведения	Наименование мероприятия
15.01.2025	Диагностическая работа по геометрии для 7 класса Математическая вертикаль. Ресурсный центр «Интеллектуал»
21.01.2025	Диагностическая работа по теории вероятностей и статистике и алгебре для 8 класса

	Математическая вертикаль. Ресурсный центр «Интеллектуал»
28.01.2025	Матпраздник 6-7 классы Площадка школа №2089
28.01.2025	Диагностическая работа по теории вероятностей и статистике для 7 класса Математическая вертикаль. Ресурсный центр «Интеллектуал»
10.02.2025	Лекция 1. «Как работать со сложными задачами Матпраздника» онлайн ГБОУ «Пятьдесят седьмая школа» для учителей на онлайн-интенсивы «Основные идеи и полезные задачи при подготовке Матпразднику»
12.02.2025	Лекция 2 «Кружковые темы в задачах Матпраздника» онлайн ГБОУ «Пятьдесят седьмая школа» для учителей на онлайн-интенсивы «Основные идеи и полезные задачи при подготовке Матпразднику»
16.02.2025	Матпраздник 6-7 классы Площадка школа №2089
04.03.2025	«Геометрические методы решения задач с параметрами» МИСИС
29.03.2025	Мастер-класс «Стратегия победы: как теория игр помогает принимать правильные решения» (МВ) МГТУ им. Н.Э. Баумана очно
23.04.2025	Консультация по диагностической работе» Математика(углубленное изучение)Часть1
03.06.2025	Семинары – тренинги от МГУ «Площади и отношения»
04.06.2025	«Комбинаторика» «Теория чисел»
06.06.2025	«Иррациональные числа и неравенства»
09.06.2025	«Параметры в линейных и квадратных уравнениях и неравенствах»
10.06.2025	«Теория вероятностей»
16.06.2025	«Окружности и треугольники»
29.08.2025	Установочная встреча с куратором проекта 1. Особенности образовательной программы 2. Оценка эффективности реализации проекта 3. Требования к педагогам проекта ИРПО ГАОУ ВО МГПУ
08.10.2025	Тренинг «Иррациональные уравнения и неравенства» Ресурсный центр МГУ имени М.В. Ломоносова
10.10.2025	Тренинг «Метод координат на плоскости» Ресурсный центр МГУ имени М.В. Ломоносова
28.10.2025	Тренинг для учителей МВ «Свойства ряда равных отношений» Ресурсный центр МГУ имени М.В. Ломоносова
28.10.2025	Мастер-класс «Стратегия победы: как теория игр помогает принимать правильные решения» (МВ) МГТУ им. Н.Э. Баумана
30.10.2025	Мастер-класс «Построение графиков в Python» (МВ) МГТУ им. Н.Э. Баумана Он-лайн

15.11.2025	Лекции МГТУ им. Н.Э. Баумана Очный формат «МЭИ» в рамках профорientационной программы «Один день в университете»
26.11.2025	Семинар «Логарифмические и показательные, тригонометрические уравнения и неравенства»
28.11.2025	Деловая игра «Математическое моделирование. Год защитника Отечества и 80-летия Великой победы 7-8 класс ИРПО ГАОУ ВО МГПУ
1.12-07.12 2025	Олимпиада «Приглашение на Математический праздник» для 6-7 класса(пригласительная работа в проект «Математическая вертикаль») Математическая вертикаль Ресурсный центр «Интеллектуал»
11.12.2025	Промежуточная работа по алгебре 7 класс Математическая вертикаль. Ресурсный центр «Интеллектуал» РЦ РТУ МИРЭА

Результаты работы проектного офиса:

- в рамках проекта «Математическая вертикаль» учащиеся 7А, 7М, 8А, 9А участвовали в диагностических работах МЦКО;
- учащиеся 6-х классов участвовали в пригласительном тестировании в проект в режиме онлайн;
- все шестиклассники проходили диагностику по математической грамотности, которая рекомендована для набора в 7 класс проекта;
- учащиеся посещали кружки МЦКО дистанционно (кружки по геометрии 7-9 класс), лекции в рамках проекта;
- учащиеся 9-А по окончании обучения получили 23 сертификата, из них 3 сертификата золотых.

Перспективные цели для дальнейшей работы проектного офиса:

- продолжить работу по повышению мотивации к изучению математических и инженерных дисциплин.
- развивать доступность математического образования повышенного уровня как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего.
- развернуть активную кружковую работу в 5-7 классах.
- организовать повышение квалификации учителей математики, участие в мероприятиях

Проектный офис: «Реализация городского проекта «Кадетский класс в московской школе»

Цель:

- подготовка несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе,
- формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учёбы и жизни.

Задачи:

- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и
- физического развития кадет.

Таблица 14. Перечень мероприятий городского проекта «Кадетский класс в московской школе»

Дата проведения	Название мероприятия
-----------------	----------------------

Февраль, 2025	Проведение мониторинга предпочтений родительской общественности с целью выявления уровня запроса по открытию кадетского 7 класса
В течение учебного года	Организация участия обучающихся в профильных олимпиадах школьников, значимых мероприятиях системы Департамента города Москвы
В течение учебного года	Участие обучающихся в творческих конкурсах федерального и регионального уровней
В течение учебного года	Организация сдачи норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
В течение учебного года	Организация внутреннего контроля за качеством реализации Проекта, работа с родителями и законными представителями.
В течение учебного года	Участие обучающихся в творческих конкурсах федерального и регионального уровней
В течение учебного года	Организация сдачи норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
В течение учебного года	Организация внутреннего контроля за качеством реализации Проекта, работа с родителями и законными представителями.
02.08.2025	на Красной площади прошло торжественное мероприятие, посвященное 95 годовщине создания Воздушно - десантных войск Российской Федерации.
21.09.2025	кадеты - юнармейцы нашей школы приняли участие в состязаниях в рамках мероприятия Москомспорта КИБЕРЗАРНИЦА 2025 на стадионе Лужники.
25.10.2025	Сегодня наши ребята встретились с женщиной - Героем СВО Евгенией Крымской. Один день в Институте права и национальной безопасности Президентской академии Участие 8 и 9 кадетских классов в военно-спортивной ИГРЕ «ПОБЕДА»! Дорогие друзья! С гордостью сообщаем, что наши 8 и 9 кадетские классы, состоящие в движении Юнармии, приняли участие в военно-спортивной Игре «Победа
29.10-30.10 2025	КЛАССНЫЙ ПОХОД С 29 по 30 октября кадеты - юнармейцы нашей школы участвовали в социально значимом проекте «Классный поход».
2.11.2025	ВЫСТУПЛЕНИЕ НА КОНЦЕРТЕ "Служим России Сердцем надежды" в Военном университете МО РФ
4.11.2025	4 ноября, в строящемся здании Духовно -просветительского центра Храма Воздушно десантных войск России прошли торжественные мероприятия, приуроченные к Дню народного единства и празднованию Казанской иконы Божией Матери.
7.11.2025	Торжественный марш в честь Парада 7 ноября 1941 года на Красной Площади.
13.11.2025	День войск Радиационной, химической и биологической защиты: Честь и Слава Защитникам Невидимых Угроз!

28.11.2025	28 ноября в нашей школе прошел кадетский бал, посвящённый Дню матери. Это мероприятие наполнило школу атмосферой уюта и уважения к нашим родным традициям.
19.11.025	День ракетных войск и артиллерии: празднуем силу и честь! 19 ноября в России отмечался памятный день – День ракетных войск и артиллерии. Этот праздник корнями уходит в 1944 год, когда он был впервые назван Днем артиллерии в честь значимого события Сталинградской битвы. Именно тогда Красная Армия начала контрнаступление, используя мощный артиллерийский огонь.
04.12.2025	Участие в Всероссийской акции «Военно-патриотический диктант - 2025» Обучающиеся 8 «Г» и 9 «Г», участники школьного Военно-патриотического клуба «Герои Эпохи», приняли активное участие в 4-й ежегодной Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант - 2025».
05.12.2025	Урок мужества «Военные рельсы» 5 декабря в нашей стране каждый год отмечают - День начала контрнаступления советских войск под Москвой.
11.12.2025	Открытие музея СВО в нашей школе Торжественную церемонию открытия музея СВО провели ветераны из ЕАО, Чечни, Ингушетии, Адыгеи, Кузбасса, Луганска и Москвы.
14.12. 2025	X Международный Кремлёвский Благотворительный Кадетский Бал! Международный Кремлевский кадетский бал в этом году прошел в десятый раз, был посвящен 80-летию Победы и традиционно приурочен ко Дню Героев Отечества.
17.12.2025	День ракетных войск стратегического назначения
19.12.2025	Интеллектуальная игра: Защита от экстремизма и терроризма!
21.12.2025	Новогодний квест в Кузьминках

Результаты реализации:

- разработка концепции;
- реализации проекта;
- организация проектной и научно - исследовательской деятельности обучающихся с использованием потенциала системы дополнительного образования
- достижение высокого уровня профориентационной работы, осознанный выбор школьниками будущей профессии
- участие в олимпиаде кадетов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 15. Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет 2021-2025

Классы	Учащиеся обучающиеся на «5»			Учащиеся обучающиеся на «4» и «5»			Не успевающие		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Основное общее образование	22	16	25	230	241	271	21	4	138
Среднее общее образование	4	5	1	12	17	16	2	0	1
всего	26	21	26	242	258	287	23	4	139

Схема 3. Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет 2021-2025

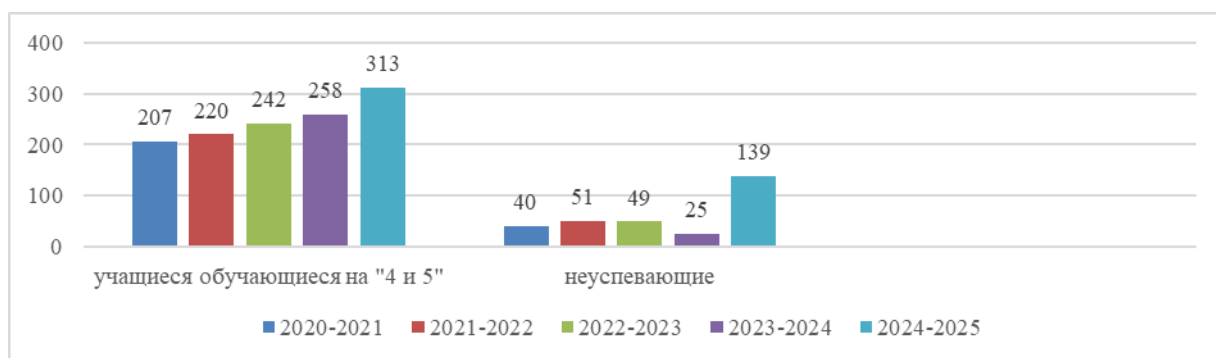


Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	142	134	94	72	51	17	12	5	3,5	2	1,4
3	158	143	91	75	47	19	12	6	3,8	5	3,2
4	160	154	96	62	39	10	6	5	3,1	0	0
Итого	460	431	94	209	45	46	10	16	3,5	7	1,5

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Ко-о	%	Ко- во	%
5	183	159	87	64	35	9	5	24	13	27	15
6	150	129	86	45	30	6	4	21	14	25	17
7	161	129	80	51	32	2	1	32	20	52	32
8	152	106	70	32	21	1	0,6	46	30	33	22
9	145	139	96	53	37	5	3	6	4	10	7
Итого	791	662	84	245	31	23	3	129	16	147	18,5

Схема 4. Успеваемость и качество обучения в 5-6 классах

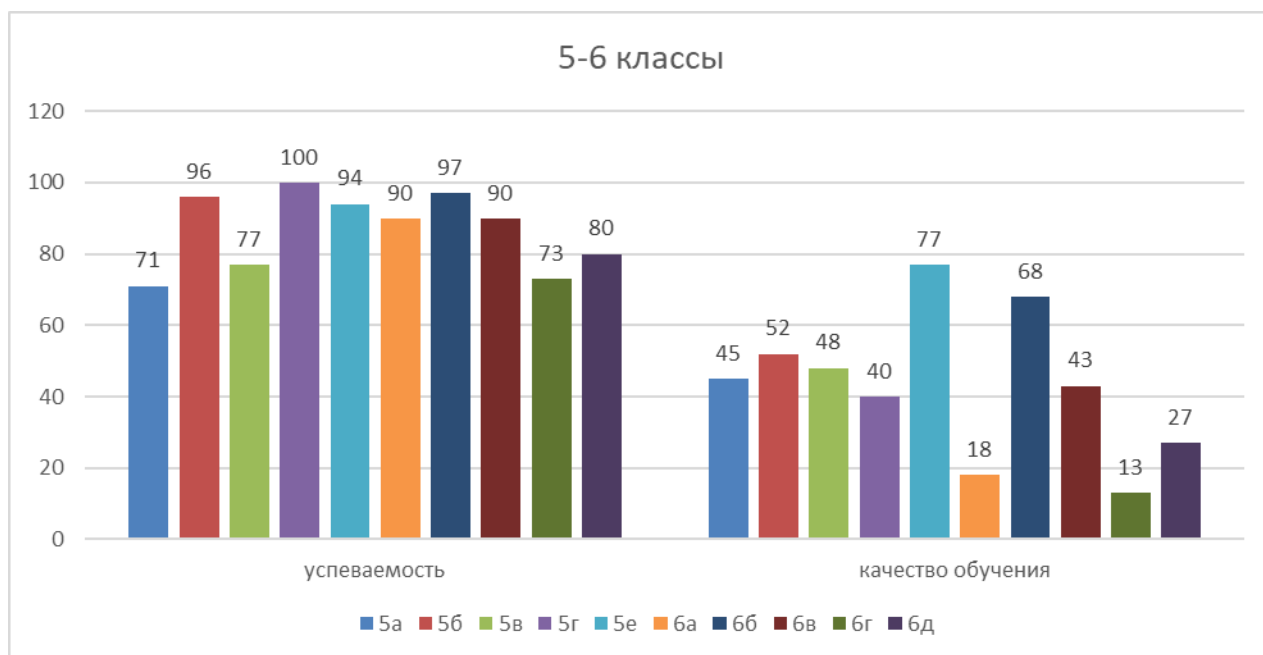
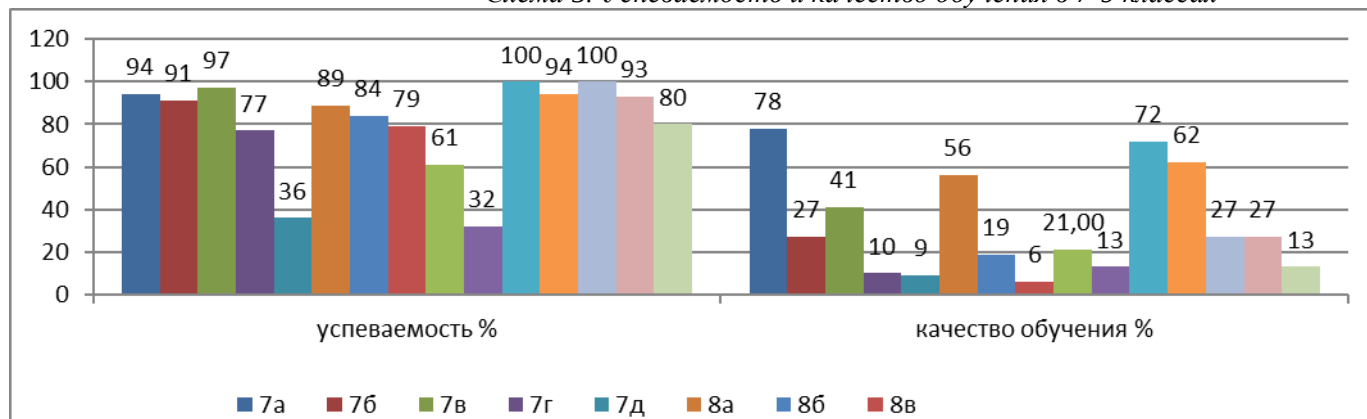


Схема 5. Успеваемость и качество обучения в 7-9 классах



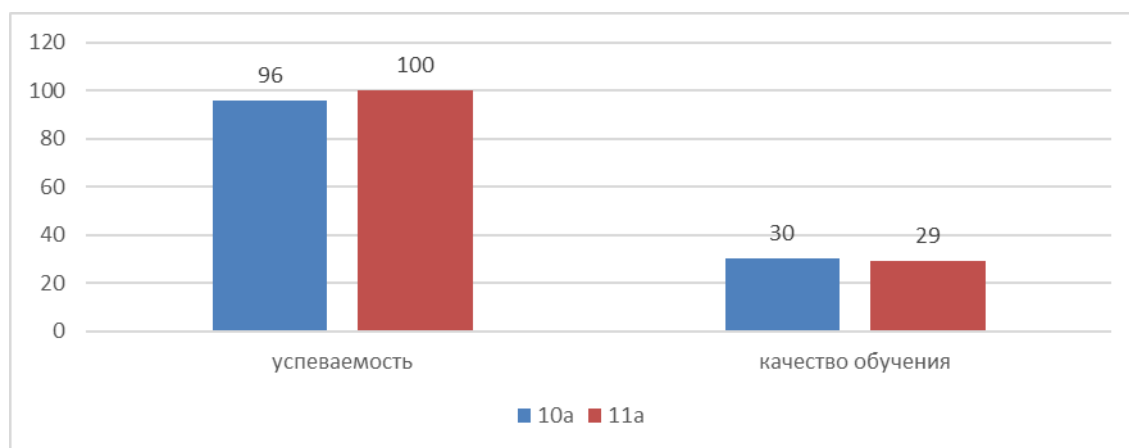
Анализируя качественные и количественные результаты обученности, наблюдается повышение качества обучения. Увеличилось на 12 % количество учащихся окончивших учебный год на отлично, произошел рост количества учащихся обучающихся на «4» и «5».

Успеваемость учащихся основного и среднего уровней обучения в 2024 – 2025 учебном году составляет 79,4%. Качество знаний на основном уровне обучения – 35,8%, на среднем уровне обучения – 29 %. Анализируя количественные и качественные результаты обучения, наблюдается тенденция повышения количества учащихся обучающихся на 4 и 5 на основном уровне обучения на 0.8%.

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Ко- во	
10	27	26	96	8	30	0	0	1	4	1	4
11	31	31	100	8	26	1	3	0	0	0	0
Итого	58	57	98	16	28	1	2	1	2	1	2

Схема 6. Успеваемость и качество обучения в 10-11 классах



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысилась на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 % .

Результаты ГИА-2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

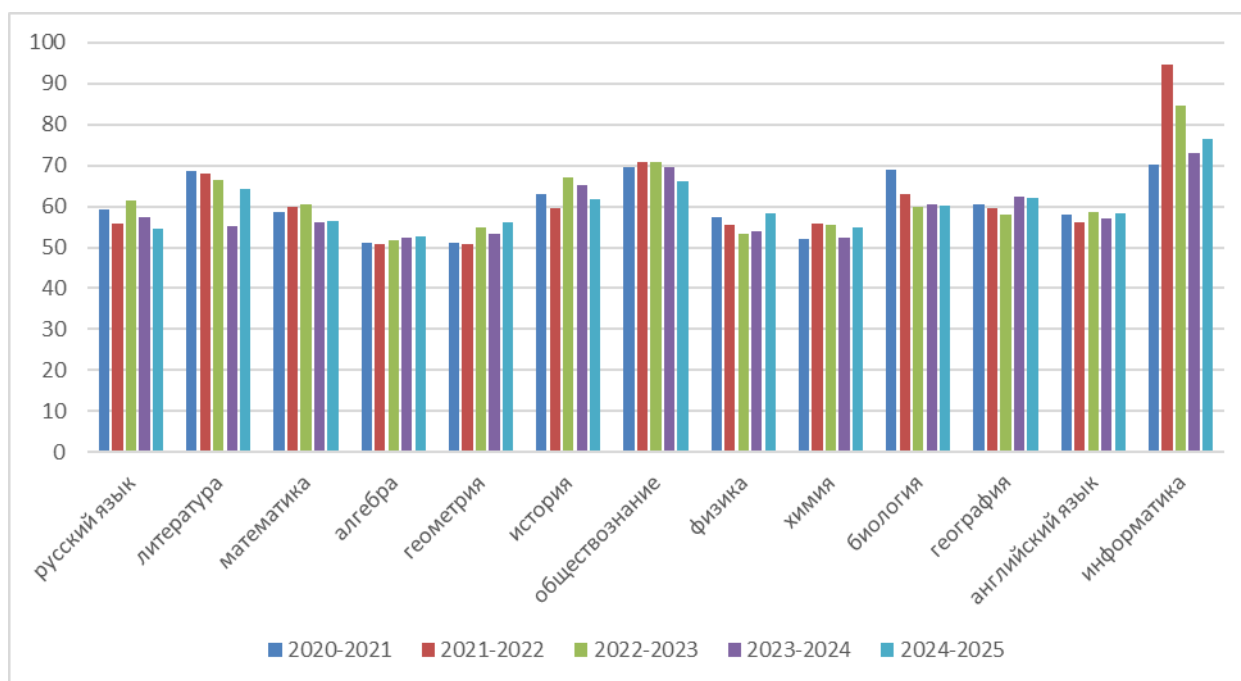
Качество обучения по предметам

Таблица 19. Качество обучения по предметам 2020-2025 учебные годы (основной уровень обучения)

Предметы	Качество обучения				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	59,2	55,7	61,4	57,4	54,7
Литература	68,6	68	66,4	55,2	64,2
Математика	58,6	60	60,6	56	56,5
Алгебра	51,1	50,8	51,6	52,3	52,7
Геометрия	51	50,7	54,8	53,3	56,1
История	62,9	59,6	67,2	65,2	61,6
Обществознание	69,5	70,7	70,8	69,5	66,2
Физика	57,5	55,6	53,3	54	58,2

Химия	52	55,7	55,5	52,5	54,8
Биология	68,9	63	59,9	60,5	60,1
География	60,5	59,6	58,1	62,3	62,1
Английский язык	57,9	56,2	58,5	57	58,4
Информатика	70,2	94,7	84,5	73	76,6

Схема 7. Качество обучения по предметам 2020-2025 учебные годы (основной уровень обучения)



Результатом работы в 2024-2025 является повышение качества обучения по литературе (9%),математика (0,5%),геометрия (2,8%), физика (4,2%), химия (2,3%), информатика (3,6%). Падение качества обучения происходит по русскому языку (2,7%), история (3,6%), обществознание (3,3%). Необходимо усилить контроль преподавания по русскому языку, истории, обществознанию..

Таблица 20. Качество обучения по предметам в 2024-2025 учебном год

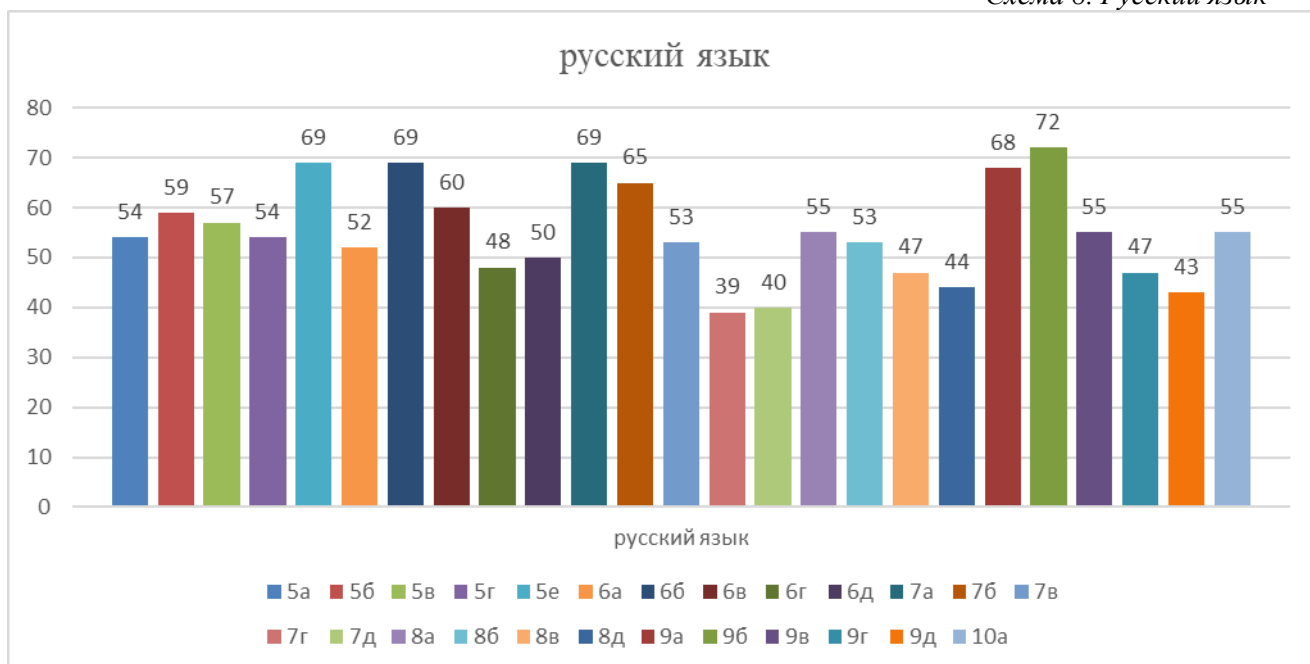
Класс	Английский язык	Биология	История	География	Литература	Математика	Алгебра	Геометрия	Русский язык	Обществознание	Физика	Химия	Информатика	Среднее значение
5а	61	57	68	62	68	56			54				87	64
5б	62	66	68	66	68	59			59				86	67,8
5в	64	62	66	67	76	57			57				83	65,4
5г	63	73	72	66	67	54			54				92	68

5д	61	56	67	58	71	61			52				85	62,5
5е	69	63	70	71	60	72			69				95	73,6
6а	45	53	57	64	80	45			52	63			93	58
6б	63	66	65	73	51	60			69	69			97	70
6в	54	62	61	57	70	61			60	72			91	74
6г	48	52	54	58	76	42			48	58			90	62,5
6д	62	56	55	64	60	56			50	66			88	68
7а	78	72	66	73	56		65	67	69	75	71		80	71
7б	73	60	47	53	82		59	63	65	72	66		69	66
7в	65	69	57	71	69		50	60	53	68	59		67	59
7г	48	46	42	48	68		46	48	39	50	50		43	50
7д	51	45	41	51	57		46	48	40	48	47		45	47
8а	66	64	58	60	51			67	55	66	65	64	74	64
8б	51	64	59	53	61		59	51	53	68	56	56	73	58
8в	40	54	59	57	63		48	54	47	71	47	43	53	54
8г	52	49	57	54	52		51	53	52	56	48	53	57	53
8д	43	43	55	56	51		48	51	44	56	45	47	50	45
9а	75	86	94	74	86		63	64	68	86	79	68	97	78,6
9б	72	73	85	81	81		60	64	72	83	70	59	91	78,8
9в	63	67	73	74	64		52	58	55	73	65	60	90	66
9г	51	59	65	57	58		52	56	47	66	55	50	70	57,7
9д	46	47	54	50	45		41	39	43	55	48	48	55	47,8
итого	52,7	60,1	61,6	62,1	64,2	56,5	52,7	56,1	54,7	66,2	58,2	54,8	76,6	62,7
10а	79		78	65	60		45	47	61	65	47		83	
11а	63		75	67	74		53	50	55	64	61		85	

Содержание образования соответствует требованиям ФГОС в 5 - 11 класс и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе целостного учебного процесса. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на уровне данной ступени обучения, формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций у учащихся 5-11 классах. Среднее значение качества обучения по предметам показывает необходимость поставить на внутри школьный контроль 7г (50%), 7д (47%), 7г(52%), 8г (53%), 8д(45 %).

Русский язык

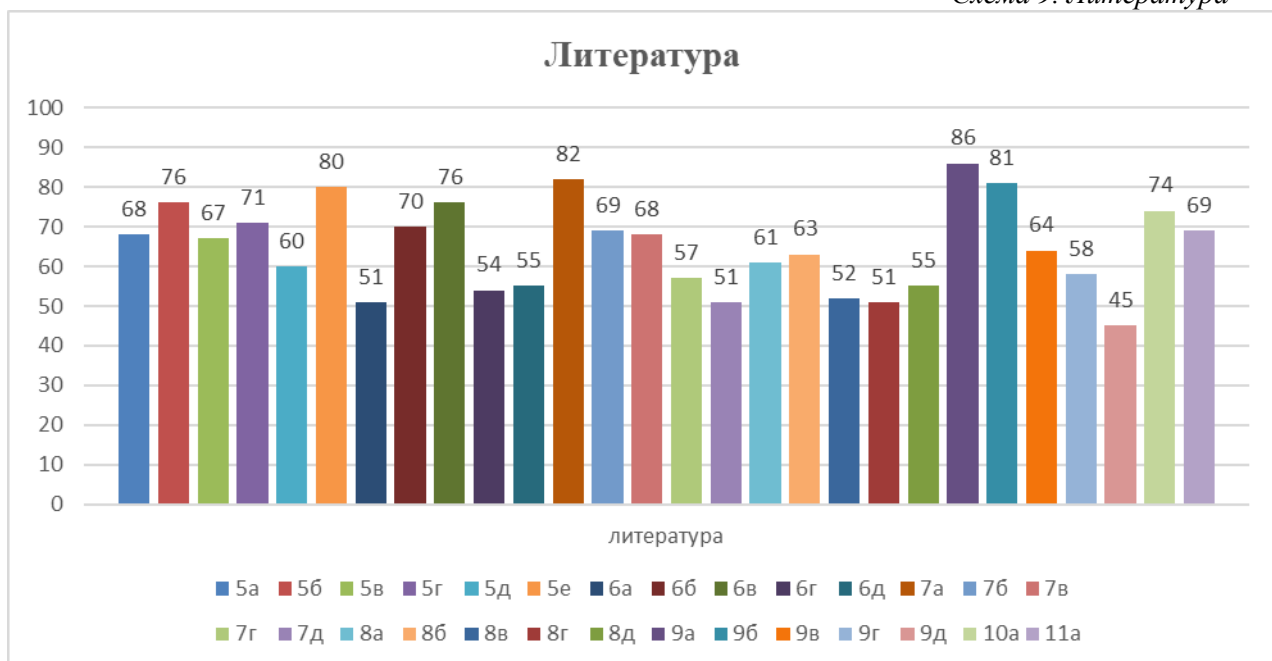
Схема 8. Русский язык



Анализ качества обучения по русскому языку показывает достаточный уровень качества обучения 5е,6б,7а,9а,9б. Низкий уровень подготовки учащихся 6г,7г,7д,8д. В 2025-2026 учебном году учащихся 6г,7г,7д,8д необходимо поставить на внутри школьный контроль.

Литература

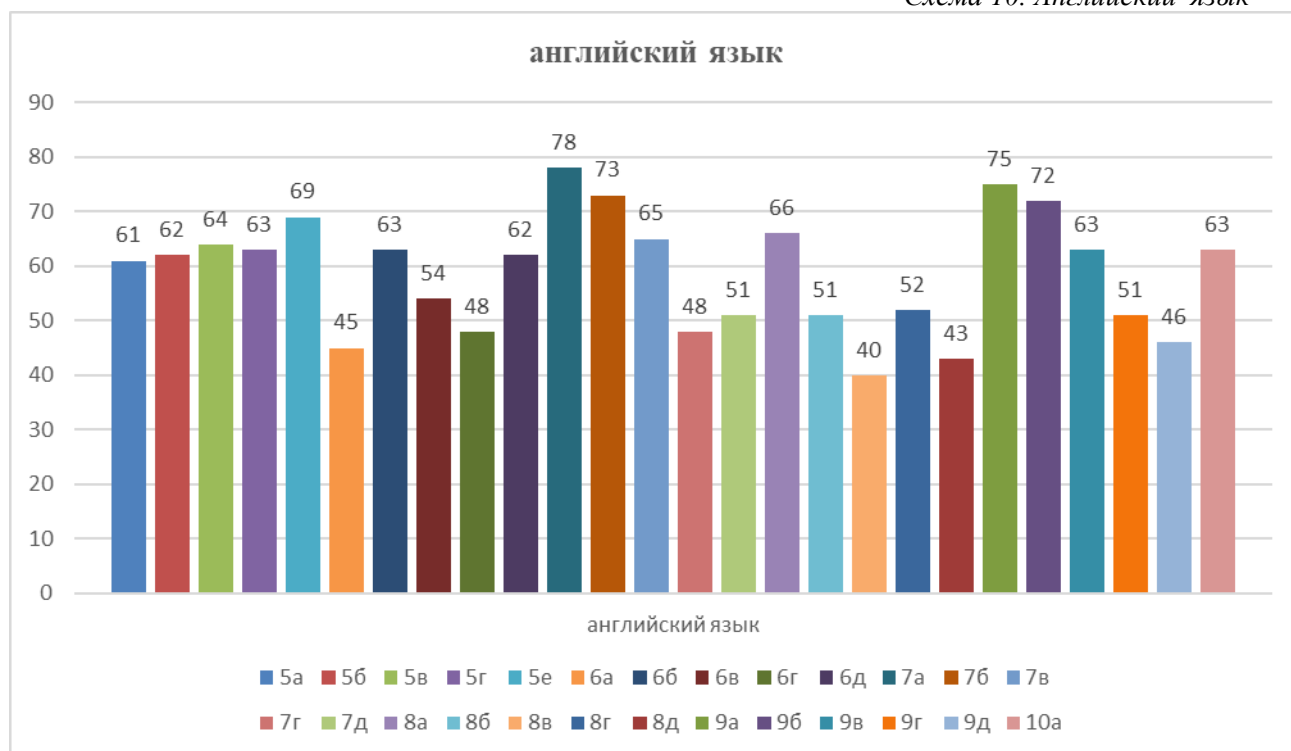
Схема 9. Литература



Анализ качества обучения по литературе показал, что низкий уровень обучения в 6а,7д,8г,9д. Качество обучения в остальных классах показывает достаточный уровень обучения.

Английский язык

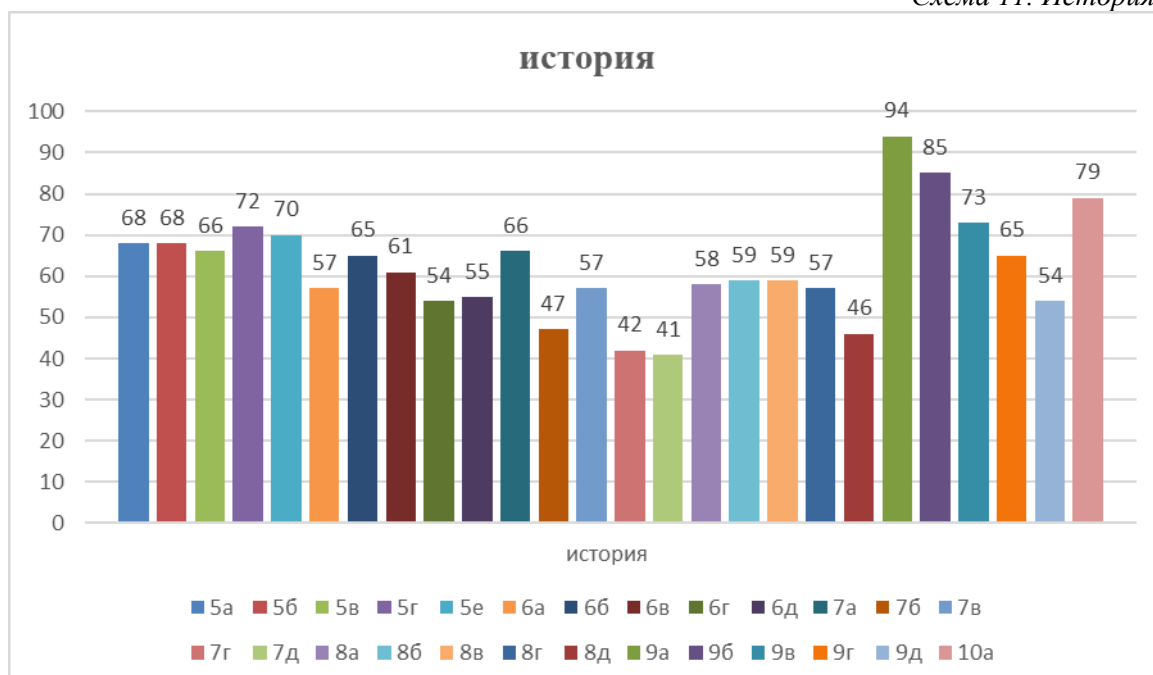
Схема 10. Английский язык



Анализ качества обучения по английскому языку показывает достаточный уровень качества обучения 7а,7б,9а,9б. Низкий уровень подготовки учащихся 6а,6г,7г,8г,8д, 10а. В 2025-2026 учебном году необходимо поставить на внутри школьный контроль 6а,6г,7г,8г,8д,10а.

История

Схема 11. История

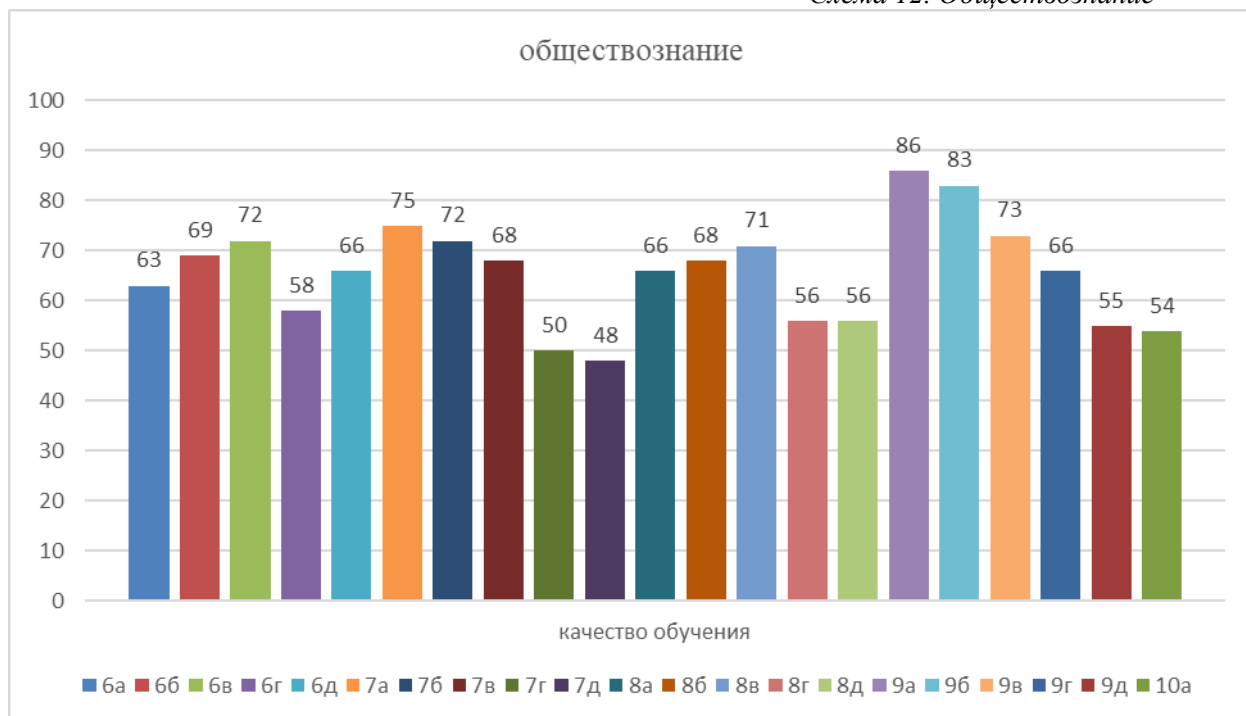


Анализ качества обучения по истории показал, что на высокие результаты

обучения показали следующие классы 5г,5д,9а,9б. На низком уровне обучались 6а,7б,7г,7д,8д.

Обществознание

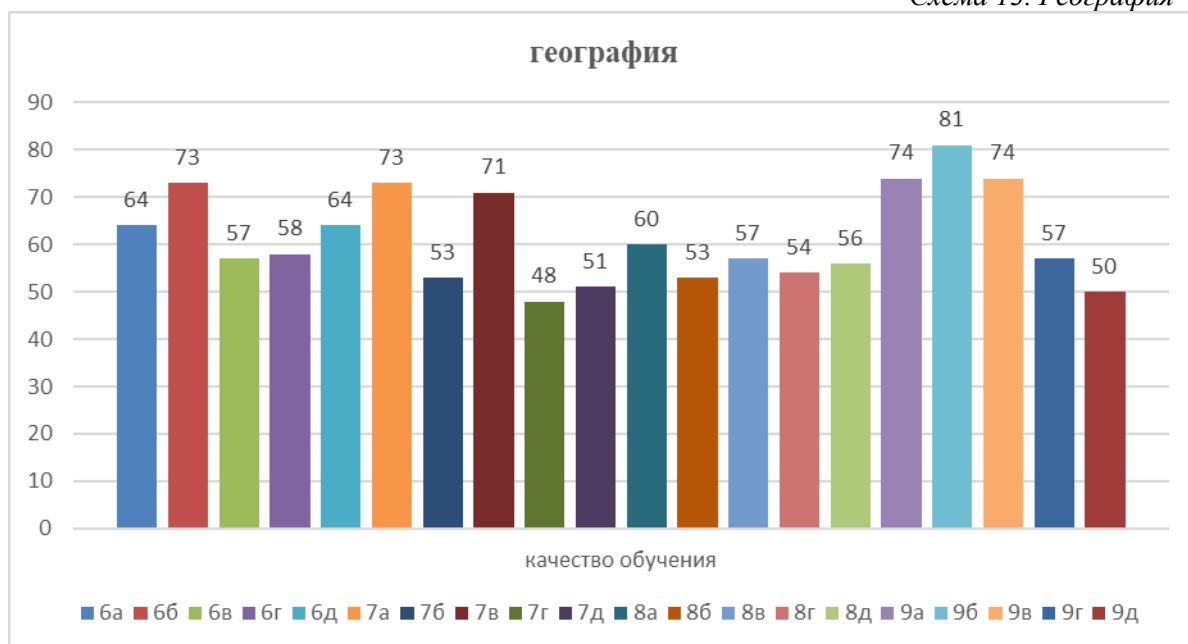
Схема 12. Обществознание



Преподавание обществознания происходит на высоком и достаточном уровне обучения.

География

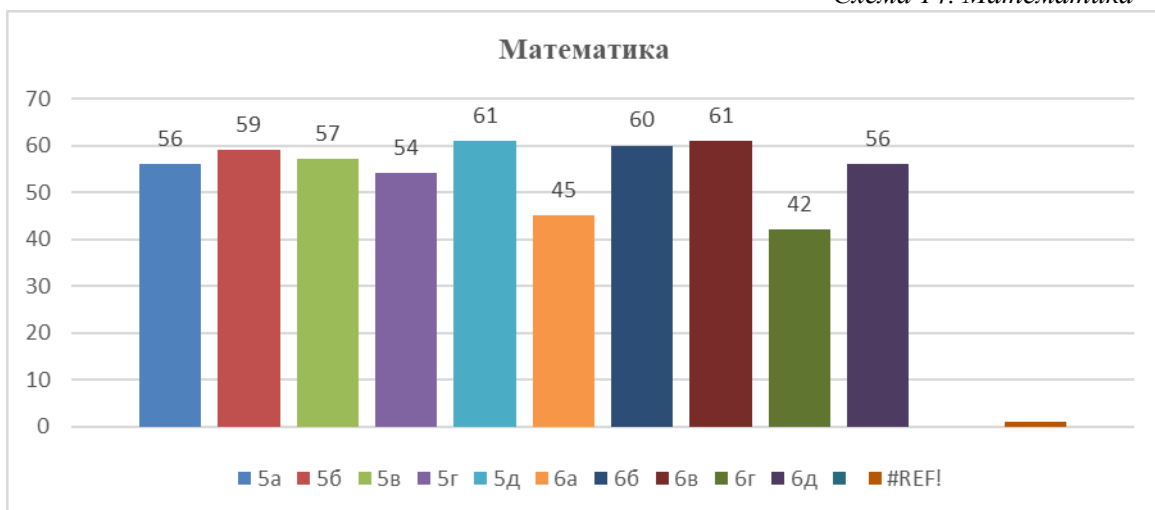
Схема 13. География



Анализ качества обучения показала, что в основном изучение географии происходит на достаточном уровне, высокое качество обучения показал 6б (73%), 7а (73%).

Математика

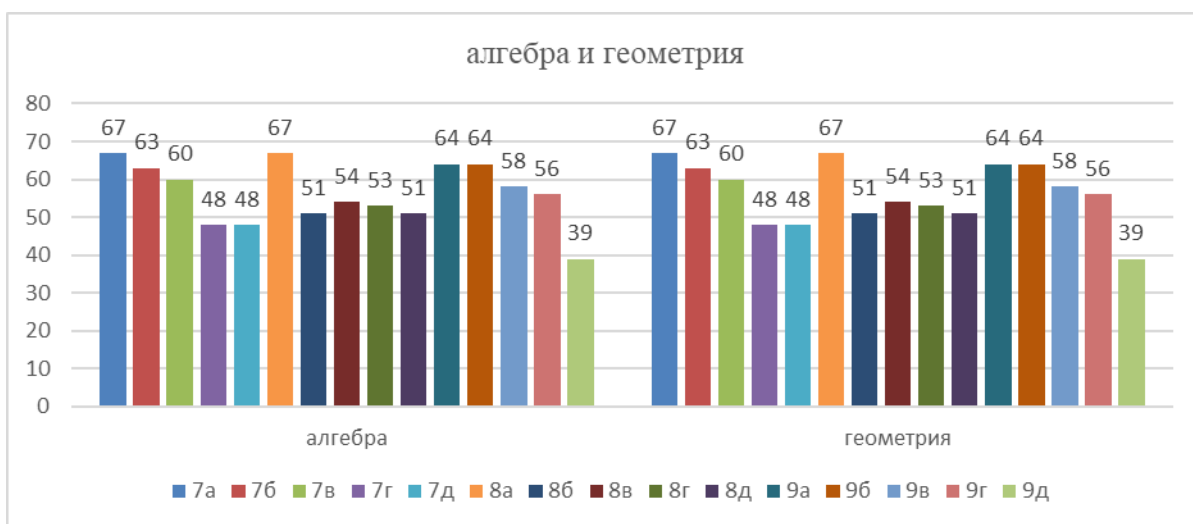
Схема 14. Математика



Высокое качество обучения показали 5д,6в. Низкое качество обучения показали 6а,6г. Необходимо преподавание и изучение математики 6а,6г поставить на внутри школьный контроль в 2025-2026 учебном году.

Алгебра и геометрия

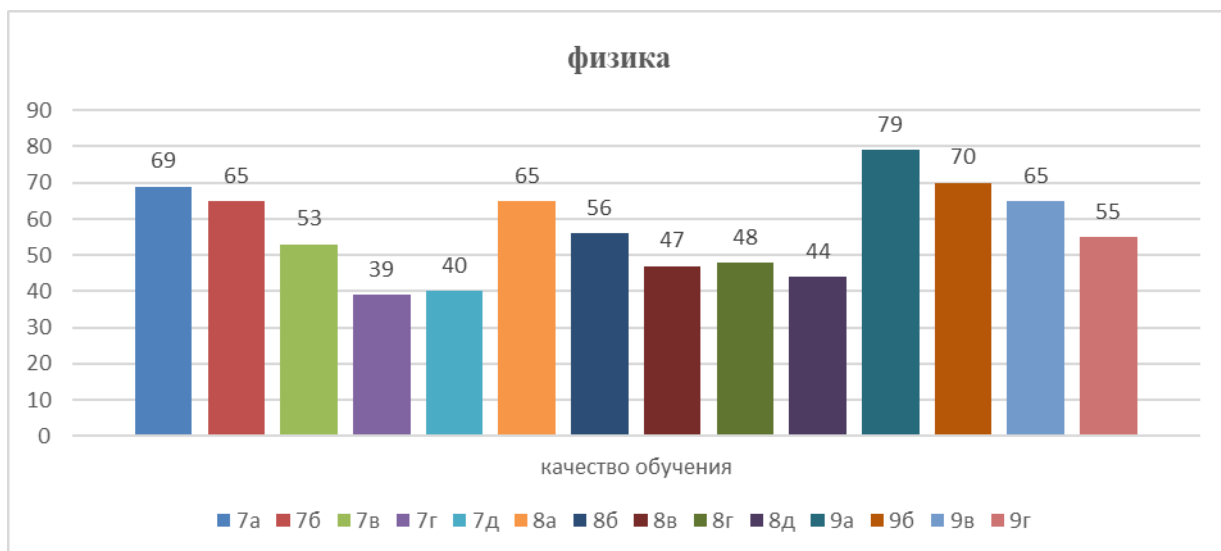
Схема 15. Алгебра и геометрия



Качество обучения по предметам алгебра и геометрии показало, что на достаточном уровне изучили алгебру 7а (67%),8а (67%),9а,9б(64%),по геометрии 7а (67%),8а(67%),9а,9б(64%). Низкое качество обучения по алгебре 7г (48%),7д (48%),9д (39%), по геометрии низкое качество 7г (48%),7д (48%),8д(51%). На внутри школьный контроль в 2025-2026 поставить 7г,7д,8г,8д. Качество преподавания информатики соответствует высокому уровню обучения.

Физика

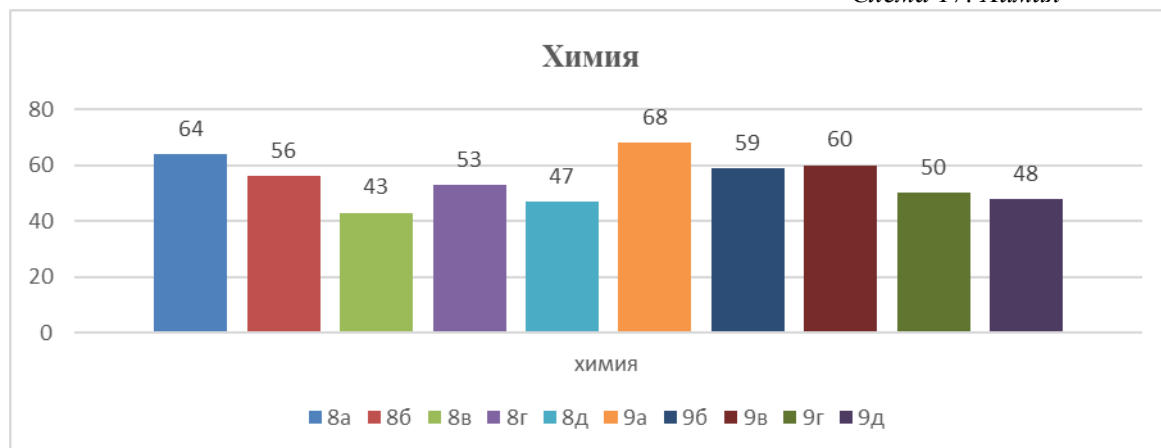
Схема 16. Физика



Анализ качество обучения физики показал соответствие достаточному уровню обучения 7а,8а9а,однако низкое качество обучения по физике показал 7г(39%), 7д (40%),8д (44%).В следующем учебном году 7 класс г,д,8 класс д поставить на внутри школьный контроль.

Химия

Схема 17. Химия



Анализ качество изучения химии показал, что в основном качество обучения соответствует достаточному уровню обучения, однако низкое качество обучения по химии показал 8в(43%),8д(47%),9д(48%).В 2025-2026 году 8 класс Д поставить на внутри школьный контроль.

Выводы:

В 2024-2025 учебном году контроль за знаниями обучающихся осуществлялся в соответствии с Уставом школы, с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся. Полученные результаты выявили проблемы работы педагогического коллектива, направленной на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.

При анализе результатов годовой промежуточной аттестации на основном уровне обучения можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. В 2024-2025 учебном году 100% успеваемости показали 5г,9а,9в,11а. Успеваемость 5б

(96%),66(97%),7в (97%),9г(93%).Низкое качество обучения
5д(33%),6а(18%),6г(13%),6д(27%),7б(27%),7г (10%), 7д(9%), 8в(6%),8д (13%), 9д(13%).
В 2025-2026 учебном году поставить на внутришкольный контроль
5д,6а,6г,6д,7б,7г,7д,8в,8д.

Таблица 21. Качество обученности по классам
2024-2025 учебный год

5 классы

Клас с	Биоло гия (%)	Геогра фия (%)	Английс кий язык (%)	Информаци онные технологии (%)	Исто рия (%)	Литерат ура (%)	Матема тика (%)	Русск ий язык (%)	Качес тво обуче ния (%)
5а	57	62	61	87	68	68	56	54	64
5б	66	66	62	86	68	76	59	59	67,8
5в	62	67	64	83	66	67	57	57	65,4
5г	73	66	63	92	72	71	54	54	68
5д	56	58	61	85	67	60	61	52	62,5
5е	63	71	69	95	70	80	72	69	73,6
5-е клас сы	63	65	63	88	68,5	70	60	57,5	66,9

6 класс

Кл асс	Биол огия (%)	Геогра фия (%)	Английс кий язык (%)	Информац ионные технологии (%)	Исто рия (%)	Литера тура (%)	Матема тика (%)	Общес тво- знание (%)	Русск ий язык (%)	Качес тво обуче ния (%)
6а	53	64	45	93	57	51	45	63	52	58
6б	66	73	63	97	65	70	60	69	69	70
6в	62	57	54	91	61	76	61	72	60	74
6г	52	58	48	90	54	60	42	58	48	62,5
6д	56	64	62	88	55	56	56	66	50	69
6-е	57,8	63,2	54,4	92	58,4	63	53	65,6	56	62,3

7 класс

Кл асс	Алг ебра	Биол огия	Вероя тность и статис тика	Геогра фия	Геом етрия	Англи йский язык	Инфор матика	Исто рия	Литер атура	Обще ство- знани е	Рус ски й язы к	Фи зик а
7а	65	72	78	73	67	78	80	66	82	75	69	71
7б	59	60	87	53	63	73	69	47	69	72	65	66
7в	50	69	85	71	60	65	67	57	68	68	53	59
7г	46	46	59	48	48	48	43	42	57	50	39	50
7д	46	45	56	51	48	51	45	41	51	48	40	47
7-е клас сы	53,2	58,4	73	59	57,2	63	61	51	65	63	53	59

8 класс

Кл	Алг	Биол	Вероя	Геог	Геом	Англи	Инфор	Ист	Литер	Обще	Рус	Фи	Хи
----	-----	------	-------	------	------	-------	-------	-----	-------	------	-----	----	----

асс	ебра	огия	тность и статистика	рафия	етрия	йский язык	матика	ори я	атура	ство- знани е	ски й язык	зик а	ми я
8а	59	64	73	60	67	66	74	58	61	66	55	65	64
8б	48	64	63	53	51	51	73	59	63	68	53	56	56
8в	51	54	68	57	54	40	53	59	52	71	47	47	43
8г	48	49	58	54	53	52	57	57	51	56	52	48	53
8д	50	43	54	56	51	43	50	46	55	56	44	45	47
8-е классы	51,2	54,8	63,2	56	55	50,4	61,4	55,8	56,4	63,4	50,2	52,2	52,6

9 класс

Класс	Алгебра	Биология	Вероятность и статистика	География	Геометрия	Английский язык	Информатика	История	Литература	Общество- знание	Русский язык	Физика	Химия
9а	63	86	83	74	64	75	97	94	86	86	68	79	68
9б	60	73	75	81	64	72	91	85	81	83	72	70	59
9в	52	67	66	74	58	63	90	73	64	73	55	65	60
9г	52	59	64	57	56	51	70	65	58	66	47	55	50
9д	41	47	51	50	39	46	55	54	45	55	43	48	48
9-е классы	53,6	66,4	67,8	67,2	56,2	61,4	80,6	74,2	66,8	72,6	57	63,4	57

10-11 класс

Класс	Алгебра	Английский язык	Вероятность и статистика	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История	Литература	обществознание	Право	Русский язык	физика
10	53	63	58	67	50	67	85	75	74	64	87	55	47
11	45	79	53	65	47	67	83	78	69	65	69	61	61

В 2024-2025 учебном году 100% успеваемости показали 5г,9а,9в,11а. Успеваемость 5б (96%),6б(97%),7в (97%),9г(93%). Низкое качество обучения 5д(33%), 6а(18%), 6г(13%), 6д(27%), 7б(27%), 7г (10%), 7д(9%), 8в(6%),8д (13%), 9д(13%). В 2025-2026 учебном году поставить на внутришкольный контроль 5д,6а,6г,6д,7б,7г,7д,8в,8д.

Контингент 2025

Схема 18. 5-6 классы

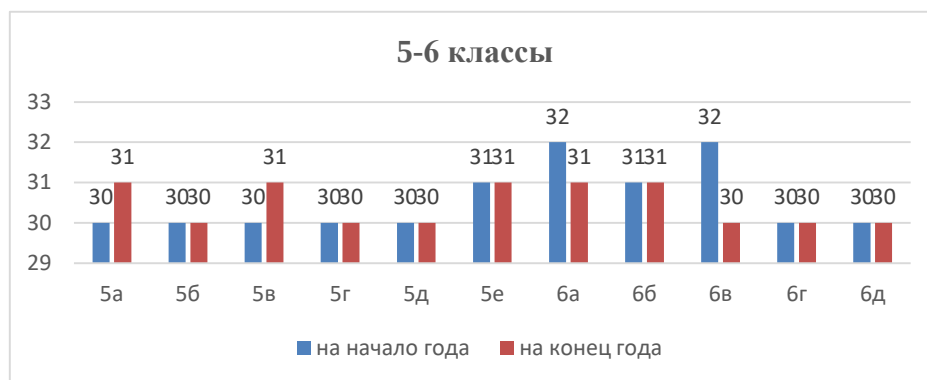


Схема 19. 7-8 классы

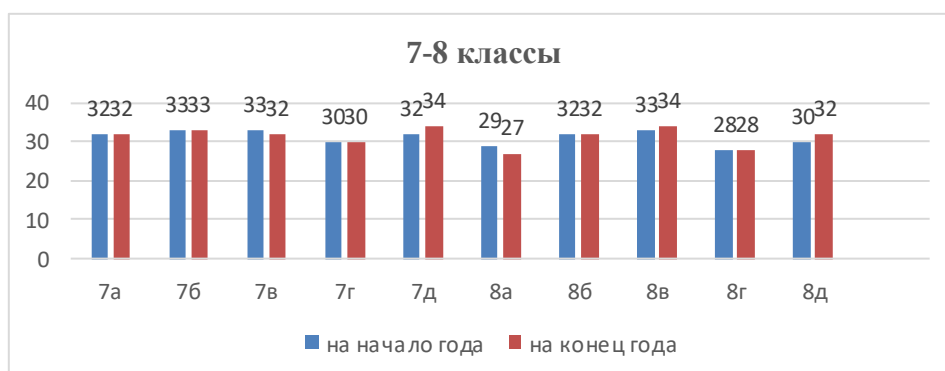
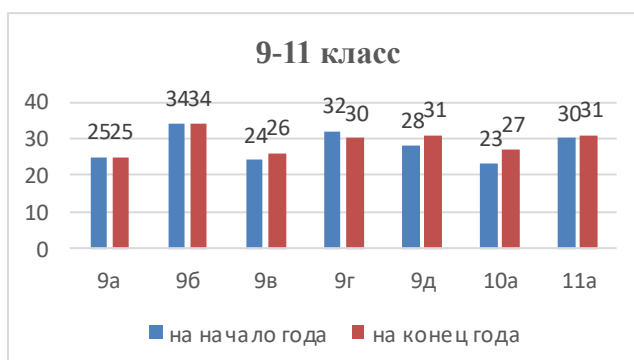


Схема 20. 9-11 классы



Результаты государственной итоговой аттестации 2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому

языку и математике, а также по двум предметам на выбор для тех кто планировал поступить в 10 класс. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 22. Общая численности выпускников

	9-е классы				11-е классы			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество выпускников	100	124	120	142	63	36	33	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	2	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	3	2	2	0	1	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	100	117	115	142	63	36	33	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	7	5	4	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	117	114	138	62	36	33	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93	108	110	131	62	36	33	31

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 года в ГБОУ Школа №2053 в очном формате. В дополнительные сроки: 12.03.2025 года итоговое собеседование сдавали 4 обучающихся, из которых 1 обучающийся отсутствовал в основные сроки по уважительной причине и 3 обучающихся получили «незачет».

В итоговом собеседовании приняли участие 136 учащихся, все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году были допущены 97% выпускников. 97 % выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

преодолели минимальный порог.

В 2024/25 учебному году обучающиеся сдавали два экзамена в формате ОГЭ по русскому языку и математике, те кто планировал поступление в колледж. С этим связано понижение количество выпускников, набравших 16 и более баллов.

Таблица 23. Результаты ОГЭ

Год	Количество выпускников, набравших 16 и более баллов по результатам четырех экзаменов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2021-2022	14	99	14,14
2022-2023	34	117	28,83
2023-2024	45	120	37,5
2024-2025	9	142	6,3

В 2025 году 138 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку повысилась от 97,5% до 98,5%, качество снизилось на 10%, по математике показатели успеваемости повысилось на 5,66% и качество повысилось на 23,14%.

Таблица №24. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	21,4	12,1	100	64,3	24,1
2021/2022	95,9	21	10,5	100	44,4	21,5
2022/2023	92,7	47,36	14	100	58,4	25
2023/2024	98,36	70,5	17	97,5	48,4	22
2024/2025	98,5	53,6	15	98,5	52,2	25

Также 112 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали тенденцию снижения успеваемости учеников по истории, информатике, географии и обществознанию, по остальным предметам – стопроцентную успеваемость, средние показатели качества знаний обучающихся.

Таблица 25. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников 22/23/24/25	Качество 22/23/24/25	Средний первичный балл 22/23/24/25	Успеваемость 22/23/24/25
Обществознание	78/81/73/35	25/49,3/50,7/68,6	17,3/20,2/21,3/25,3	96,1/98,7/97,3/97
Биология	35/22/22/17	80/59,1/68,2/76,5	27,5/26/29,5/32	100/100/100/100

Информатика и ИКТ	30/31/28/23	20/45,2/35,7/82,6	6,3/8,2/8,4/14,9	87/100/96,4/100
География	28/45/55/9	60/64,4/70,9/88,9	21/17/21/25,1	96/97,8/98,2/100
Химия	11/17/16/16	64/47/81,25/93,75	24/20,5/26/28,9	100/100/100/100
Иностранный язык	5/14/9/12	80/100/100/100	53,4/61,5/58/59,9	100/100/100/100
Физика	5/10/4/13	40/80/50/61,5	23/26/29/21	100/100/100/100
Литература	3/3/8/7	67/100/87,5/85,7	23/39,7/28/21	100/100/100/100
История	1/5/4/10	0/80/25/60	3/24/18,5/20	0/100/100/80

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Успешно закончили учебный год и получили аттестаты 131 обучающийся. Аттестат с отличием получил 7 человек, что составило 5 процент от общей численности выпускников.

Таблица 26. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	84	100	100	100	124	100	120	100	138	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,2	1	1,2	3	3	1	0,8	2	1,6	5	3,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	26	19	22,6	20	20	35	28	29	24,1	48	34,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	84	100	99	99	117	95,6	115	95,8	138	97,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1	7	5,1	5	4,2	4	2,8

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 31

обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (31 человека) были допущены и успешно сдали ГИА (31 человека), преодолев минимальный порог. 31 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 31 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 27. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень) 2022	Математика (базовый уровень) 2023	Математика (базовый уровень) 2024	Математика (базовый уровень) 2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	42	31	22	4
Средний балл	15	14	14,5	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18	7	7	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43	22,5	35	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы показал один обучающийся (3,125%).

Таблица 28. Результаты ЕГЭ по русскому языку

	2021/2022		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Критерии	11а	11б	11а	11а	11а
Количество обучающихся	30	33	37	32	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	4	5	1	3
Средний балл	70	62	69	81	91

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. На стабильном уровне результаты по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 29. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	52,7	72,07
2020/2021	41,59	68,33
2021/2022	51	65,5
2022/2023	53	69
2023/2024	66	59
2024/2025	68	60

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 31 обучающихся предмет выбрали 18 человек (58,1%). Английский язык выбрали 5 обучающихся (15%), информатику и ИКТ – 6 (18,18%), историю – 5 (15,15%), литературу – 3 (9%), биологию – 2 (6%), физику – 2 (6%), химию – 0, географию – 3 (9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, за исключением информатики и обществознания. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и ниже среднего.

Таблица 30. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Год	Количество участников ЕГЭ	Мин. балл	Средний балл	Макс. балл
Русский язык	2022	62	39	65,5	98
	2023	37	48	69	95
	2024	32	40	59	81
	2025	31	40	60	97
Математика (базовый уровень)	2022	42	3	4	5
	2023	31	3	4	5
	2024	22	3	3,9	5
	2025	4	4	4	5
Математика (профильный уровень)	2022	20	27	51	78
	2023	6	46	57,6	70
	2024	10	46	66	84
	2025	11	40	68	82
Обществознание	2022	37	32	56	96
	2023	28	28	54,9	88
	2024	24	30	53	72

	2025	18	28	56	96
Английский язык	2022	20	30	65	93
	2023	7	32	56	94
	2024	5	54	73	98
	2025	3	76	82	92
Информатика	2022	9	27	43	67
	2023	2	20	30	40
	2024	6	14	44	62
	2025	2	72	78	85
История	2022	8	28	48	75
	2023	9	44	58	93
	2024	5	32	48	64
	2025	5	44	56	72
Литература	2022	8	42	63	91
	2023	4	45	60	77
	2024	3	54	58	63
	2025	4	60	76	100
Биология	2022	4	30	41	57
	2023	4	23	34,75	47
	2024	2	56	59	61
	2025	0	-	-	-
Физика	2022	2	38	41,5	45
	2023	0	-	-	-
	2024	2	70	70	70
	2025	0	-	-	-
Химия	2022	2	40	41,5	43
	2023	3	30	44,6	68
	2024	0	-	-	-
	2025	0	-	-	-
География	2022	1	54	54	54
	2023	2	61	74,5	88
	2024	3	51	57	62
	2025	1	68	68	68

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3,2% процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 31. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»							
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3	4	0	1	6	1	4	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по информатике, обществознанию, географии, литературе, истории, математике профиль и английскому языку.
2. Снижение среднего балла не наблюдается в 2025.
3. Набрали ниже минимального количества баллов обществознанию – 11,1% от числа сдававших экзамен.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили по всем предметам повысили свои результаты.
2. Учителям-предметникам стоит обратить внимание на качество преподавания.

Следует отметить, что средние результаты ГИА – 2025 обучающихся в целом оказались по некоторым предметам не ниже общегородских результатов.

Успешно закончили учебный год и получили аттестаты 131 обучающихся. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – семь человека, что составляет практически 4,9% процента от общей численности выпускников.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (4,9%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек и медаль «За особые успехи в обучении» – один человек.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие в олимпиадах и в городских значимых мероприятиях позволяет обучающимся раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развить свои способности.

Участие в олимпиадах, как и в любых состязаниях, позволяют воспитывать целеустремленность, учат преодолевать стресс и не бояться неудач. Решение олимпиадных заданий тренирует нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах.

В ГБОУ Школа № 2053 ведется подготовка обучающихся к участию в олимпиадах с целью раскрытия и развития интеллектуального потенциала детей в различных предметных областях, направленность на успешность каждого ребенка.

Подготовка и участие обучающихся в городских значимых мероприятиях, развивающих интеллектуальные способности, навыки коммуникации, креативность, раскрывающие творческий потенциал и направленные на успешность каждого ребенка:

— Всероссийская и Московская олимпиады школьников – ежегодные олимпиады, направленные на развитие потенциала одаренных детей в различных предметных областях, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (формирует

социальную и гражданско-патриотическую позицию и направлены на успешность каждого ребенка);

- городские значимые мероприятия – мероприятия в рамках городского проекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!», проектов Городского методического центра, МЭШ (московская электронная школа), направленные на развитие навыков коммуникации, soft skills, креативность, раскрывающие творческий потенциал, и направленные на успешность каждого ребенка

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 32. Результаты школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году

Класс	Год	Количество участников олимпиады	Призеры	Победители
4-11	2022	801	404	105
4-11	2023	802	320	112
4-11	2024	839	613	230
4-11	2025	752	546	102

Таблица 33. Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году

Класс	Год	Количество участников олимпиады	Призеры	Победители
6-11	2022	125	7	0
6-11	2023	129	7	1
6-11	2024	315	21	1
6-11	2025	211	24	8

В 2024 году обучающиеся Школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам: биология, литература, право, русский язык, экология, обществознание, математика, искусство, география, история.

Распределение участников муниципального этапа ВсОШ по параллелям в 2024/25 учебном году

Схема 17. Участники муниципального этапа ВсОШ

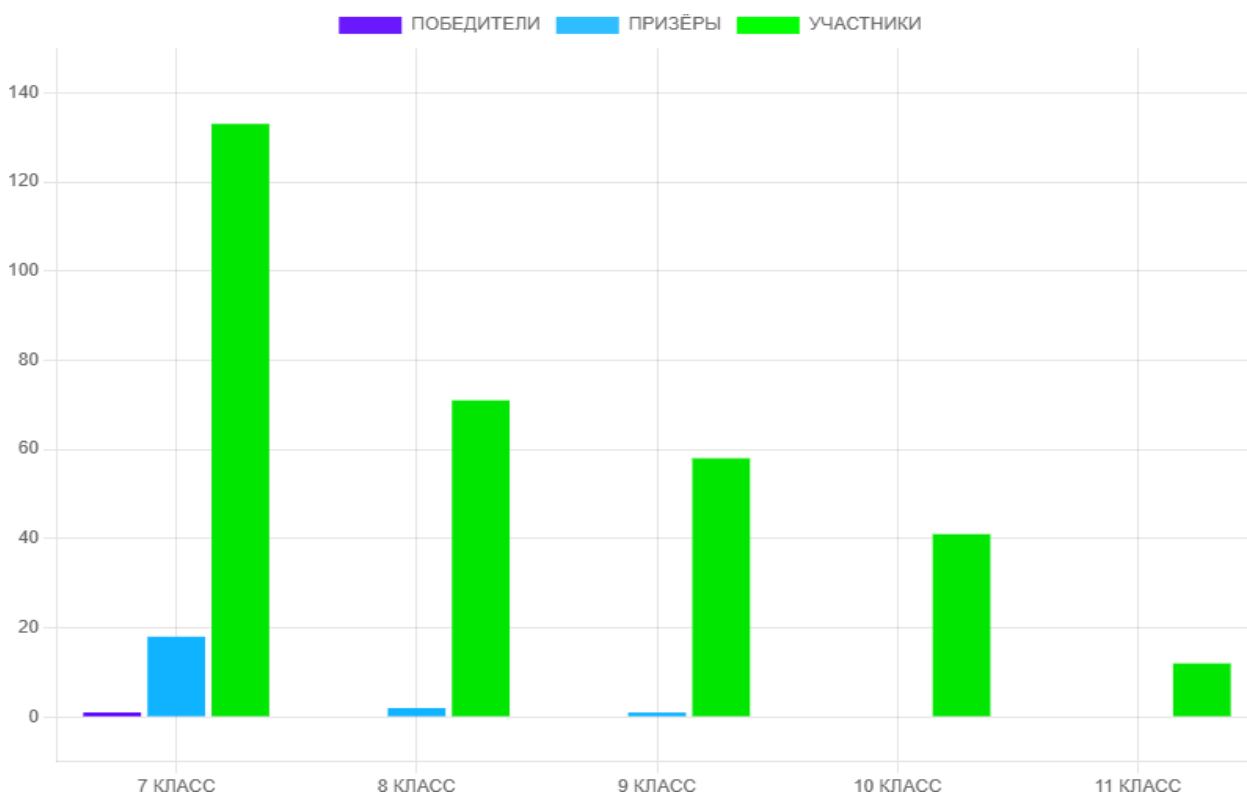


Таблица 34. Результаты регионального этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году

Класс	Год	Количество участников олимпиады	Призеры
9-11	2022	1	0
9-11	2023	5	1
9-11	2024	3	1
9-11	2025	2	1

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали высокий объем участия. В 2025 году был проанализирован объем участия конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. В 2024-2025 обучающиеся приняли активное участие в МОШ (Московской олимпиаде школьников) Впервые ученица 9 кл была приглашена на заключительный этап МОШ на практический тур Технология материалов 8-11 кл.

1.6. Оценка востребованности выпускников

40 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования, 60 % - по программам среднего профессионального образования.

80% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, из них 27% - на бюджетных местах.

В 2025 году выпускники поступили в следующие вузы: Государственный университет управления, РосНОУ, ММУ, РГУ им. Косыгина, РЭУ им. Плеханова, Московский политехнический университет, МГСУ, Московский технологический институт, ГАУГН, Михайловская военная академия, Высшая школа экономики, МГТУ Станкин, РАНХиГС, Росбиотех.

В 2025 году более 987процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что профессиональное обучение высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутришкольном контроле, Положения о порядке ликвидации академической задолженности, Положения о переводе среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания в ГБОУ Школа № 2053.

Продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия своевременных обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В течение 2024 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и тематические контрольные работы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах;
- диагностические работы по материалам МЦКО;
- независимые диагностические работы;
- диагностики функциональной грамотности в 5, 6, 7 классах;
- итоговые контрольные работы;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 5-11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Диагностики учебных достижений обучающихся в 2025 году, проведенные по материалам МЦКО

Исследование функциональной грамотности

Таблица 35. Исследование функциональной грамотности

Кл	Количес	Количес	Процент	Про	5	4	3	2	Успева	Качеств
----	---------	---------	---------	-----	---	---	---	---	--------	---------

асс	тво учащих ся в классе	тво уч- ся писавши х работу	города	цент клас са					еюсть %	о %
ба	31	30	52	40	0	3	20	7	93	10
бб	31	28		45	1	9	17	1	96	36
бв	30	29		49	1	11	15	2	93	41
бг	30	28		38	0	2	18	8	71	7
бд	30	27		48	1	8	15	3	88	33

ба

- определять время по часам со стрелкой ;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 01.01.04 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- решать логические задачи. Решать задачи перебором всех возможных вариантов
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

бб

- определять время по часам со стрелкой;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- решать логические задачи. Решать задачи перебором всех возможных вариантов;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

бв

- определять время по часам со стрелкой;
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты

бг

- определять время по часам со стрелкой;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- решать логические задачи. Решать задачи перебором всех возможных вариантов;
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

бд

- определять время по часам со стрелкой;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Русский язык

Таблица 36. Русский язык 6-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
6а	31	24	64	54	4	8	10	2	92	50
6б	31	27		64	7	11	5	4	85	67
6в	30	30		63	16	6	4	4	87	73
6г	30	33		53	9	5	11	8	76	42
6д	30	30		62	9	8	8	5	83	57

6а

Выполнение морфемного анализа слова.

6б

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- выполнение морфемного анализа слова;
- выполнение словообразовательного анализа слова;
- выполнение морфологического анализа слова.

6в

- соблюдение норм словоизменения имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.

6г

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность сопоставления предложений;
- выполнение морфемного анализа слова;
- выбор предложения, в контексте которого данное многозначное употреблено в другом

значений;

- соблюдение норм словоизменения имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.

6д

- соблюдение норм словоизменения имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.

Русский язык 7 класс

Таблица 37. Русский язык 7-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
7а	32	32	58	75	18	8	6	0	81	100
7б	33	33		51	5	8	16	4	39	88
7в	32	32		54	5	11	11	5	51	84
7г	30	27		31	0	2	5	21	7	22
7д	34	31		32	0	4	9	18	13	42

Выявлены проблемы:

7б

- выполнение морфологического анализа слова;
- распознавание предложений с предлогами;
- правильное написание предлогов;
- обоснование выбора постановки запятой.

7в

- выполнение морфологического анализа слова.

7г, 7д

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность сопоставления предложений;
- смысловой анализ текста;
- выбор предложений, в которых данное многозначное слово употреблено в другом значении;
- выполнение морфологического анализа слова;
- распознавание предложений с предлогами;
- правильное написание предлогов;
- распознавание предложений с союзами;
- правильное написание союзов;
- распознавание предложения с одной запятой;
- обоснование выбора постановки запятой;
- определение вводного слова;
- подбор синонима к вводному слову.

Русский язык 8 класс

Таблица 38. Русский язык 8-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	27	27	60	73	9	13	4	1	81	96

8б	32	29		59	1	12	10	6	45	88
8в	33	21		43	1	7	11	2	38	90
8г	28	26		39	0	5	7	14	19	46
8д		28		45	0	7	11	10	25	64

8б

- определение вводного слова;
- подбор синонима к вводному слову.

8в

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность сопоставления предложений;
- определение словосочетаний;
- определение вида подчинительной связи в словосочетаниях;
- определение грамматической основы;
- определение вида односоставного предложения;
- распознавание по графической схеме простого предложения, осложнённого однородными членами;
- распознавание предложения с обособлением (причастный оборот, обособление условий обособления (полное и неполное);
- распознавание предложения с обособлением (деепричастный оборот);
- обоснование условий обособления;
- определение вводного слова;
- подбор синонима к вводному слову;
- выполнение синтаксического анализа предложения;
- определение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление.

8г

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- определение словосочетаний;
- определение вида подчинительной связи в словосочетаниях;
- определение грамматической основы;
- определение вида односоставного предложения;
- распознавание предложения с обособлением (причастный оборот);
- обоснование условий обособления (полное и неполное);
- распознавание предложения с обособлением (деепричастный оборот);
- обоснование условий обособления;
- определение вводного слова ;
- подбор синонима к вводному слову;
- выполнение синтаксического анализа предложения;
- определение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление.

8д

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- определение грамматической основы;
- обоснование условий обособления (полное и неполное);
- обоснование условий обособления;
- определение вводного слова;
- подбор синонима к вводному слову;

- выполнение синтаксического анализа предложения;
- определение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление.

Русский язык 5 класс

Таблица 39. Русский язык 5-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
5а	31	28	55	53	3	12	8	5	54	92
5б	30	29		53	6	4	15	4	34	86
5в	31	30		47	1	11	10	8	73	73
5г	30	29		53	3	9	16	1	41	97
5д	30	28		47	7	3	11	7	35	75
5е	31	30		54	2	13	14	1	50	97

5а

- информационная переработка текста;
- распознавание слова по лексическому значению.

5б

- информационная переработка текста;
- подбор антонима;
- соблюдение норм постановки ударения.

5в

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- выполнение фонетического анализа слова;
- информационная переработка текста;
- распознавание слова по лексическому значению;
- подбор антонима.

5г

- выполнение синтаксического анализа предложения;

5д

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность сопоставления предложений;
- выполнение синтаксического анализа предложения;
- информационная переработка текста.

5е

- выполнение фонетического анализа слова;
- подбор антонима.

Математика 7 класс

Таблица 40. Математика 6-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
7а	32	31	56	55	4	16	8	3	65	94
7б	33	31		33	0	11	15	5	35	84

7в	32	32		37	2	14	10	6	50	81
7г	30	28		15	0	2	8	18	7	36
7д	34	32		20	1	3	12	16	13	50

7б

- алгебраические выражения: действия с многочленами, нахождение значения многочлена;
- текстовая задача на нахождение суммарной стоимости.

7в

- текстовая задача на "двойные" проценты.

7г

- числа и вычисления: действия с обыкновенными дробями разных знаков;
- числа и вычисления: перевод единиц измерения при движении ;
- алгебраические выражения: действия с многочленами, нахождение значения многочлена;
- уравнения: решение линейного уравнения;
- уравнения: решение системы линейных уравнений;
- координаты и графики. Функции: расположение чисел на числовой прямой;
- координаты и графики. Функции: график движения тел;
- текстовая задача на "двойные" проценты ;
- текстовая задача на числа и рассуждения.

7д

- числа и вычисления: действия с обыкновенными дробями разных знаков;
- числа и вычисления: перевод единиц измерения при движении;
- алгебраические выражения: действия с многочленами, нахождение значения многочлена;
- уравнения: решение линейного уравнения;
- уравнения: решение системы линейных уравнений;
- координаты и графики. Функции: расположение чисел на числовой прямой;
- координаты и графики. Функции: график движения тел;
- текстовая задача на "двойные" проценты;
- текстовая задача на нахождение суммарной стоимости.

Математика 5 класс

Таблица 41. Математика 5-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
5а	31	31	65	58	7	7	13	4	45	87
5б	30	29		60	5	10	11	3	52	90
5в	31	30		59	8	7	8	7	50	77
5г	30	28		57	3	12	9	4	54	86
5д	30	28		66	7	10	9	2	48	93
5е	31	30		54	2	13	14	1	50	97

5а

- натуральные числа и нуль: нахождение неизвестного компонента действия ;
- натуральные числа и нуль: задача на числа;
- решение текстовых задач на части;

- решение текстовых задач арифметическим способом;
- наглядная геометрия: нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.

5б

- решение текстовых задач на части;
- наглядная геометрия: нахождение площади фигуры по клеткам;
- наглядная геометрия: нахождение площади прямоугольника;
- наглядная геометрия: нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.

5в

- решение текстовых задач на части;
- решение текстовых задач арифметическим способом;
- наглядная геометрия: нахождение площади фигуры по клеткам.

5г

- дроби: сравнение обыкновенных дробей;
- решение текстовых задач на части ;
- решение текстовых задач с использованием столбчатых диаграмм;
- решение текстовых задач арифметическим способом;
- решение текстовых задач на части;
- решение текстовых задач арифметическим способом;
- решение текстовых задач на часть от числа;
- решение текстовых задач с анализом представленной ситуации;
- наглядная геометрия: нахождение площади фигуры по клеткам
- наглядная геометрия: нахождение площади прямоугольника;
- наглядная геометрия: нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.

5д

- решение текстовых задач с использованием столбчатых диаграмм;
- наглядная геометрия: нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.

5е

- наглядная геометрия: нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.

Математика 6 класс

Таблица 42. Математика 6-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
6а	31	27	49	28	1	5	8	13	22	52
6б	31	29		42	3	7	11	8	34	72
6в	30	28		46	6	5	9	8	39	72
6г	30	30		19	0	2	10	18	7	40
6д	30	29		38	3	5	9	12	28	59

6а

- дроби: действия с обыкновенными дробями;
- положительные и отрицательные числа: нахождение значения выражения с целыми числами;
- положительные и отрицательные числа;
- буквенные выражения: нахождение неизвестного из равенства;
- решение текстовых задач на движение;
- решение текстовых задач на числа с использованием рассуждения;

- решение текстовых задач, содержащих проценты.

6б

- решение текстовых задач на движение;
- решение текстовых задач, содержащих проценты.

6г

- дроби: действия с обыкновенными дробями;
- дроби: действия с десятичными дробями;
- положительные и отрицательные числа: нахождение значения выражения с целыми числами;
- положительные и отрицательные числа;
- буквенные выражения: нахождение неизвестного из равенства;
- решение текстовых задач на движение;
- решение текстовых задач на числа с использованием рассуждения;
- решение текстовых задач, содержащих проценты.

6д

- положительные и отрицательные числа: нахождение значения выражения с целыми числами;
- положительные и отрицательные числа;
- буквенные выражения: нахождение неизвестного из равенства;
- решение текстовых задач, содержащих проценты.

Вероятность и статистика 7 класс

Таблица 43. Вероятность и статистика 7-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
7а	32	31	55	76	17	14	1	0	97	100
7б	33	29	53	45	0	23	5	1	79	97
7в	32	32		49	2	21	4	5	72	84
7г	30	29		26	0	5	18	6	17	79
7д	34	32		38	1	16	8	7	53	78

7б

- выявление верных высказываний;
- вероятность и статистика: работа с графами;

7в

- вероятность и статистика: нахождение медианы.

7г

- выявление верных высказываний;
- вероятность и статистика: нахождение размаха;
- вероятность и статистика: нахождение медианы.

7д

- вероятность и статистика: нахождение размаха;
- вероятность и статистика: нахождение медианы.

Алгебра 8 класс

Таблица 44. Алгебра 8-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %

8а	27	26	64	68	5	13	7	1	69	96
8б	32	31	47	40	3	10	14	4	42	87
8в	34	32		52	8	14	6	4	69	88
8г	28	26		40	2	8	13	3	38	88
8д	31	27		45	4	11	4	8	55	70

8а

- алгебраические выражения: нахождение значения буквенного выражения, представляющего сумму алгебраических дробей;
- уравнения и неравенства: расположение чисел на числовой прямой с учетом дополнительных условий, заданных неравенствами;
- уравнения и неравенства: решение неравенства, сводящегося к линейному.

8б

- числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего радикалы;
- алгебраические выражения: нахождение значения алгебраической дроби, если значения переменных отрицательны и/или иррациональны;
- алгебраические выражения: решение текстовой задачи с помощью уравнения;
- уравнения и неравенства: решение текстовой задачи с помощью уравнения;

8в

- числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего радикалы;
- Уравнения и неравенства: решение уравнения, представляющего произведение двучленов, равное.

8г

- числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего радикалы;
- алгебраические выражения: решение текстовой задачи с помощью уравнения;
- уравнения и неравенства: решение уравнения, сводимого к квадратному с помощью действий с многочленами.

8д

- расположение чисел на числовой прямой;
- расположение иррациональных чисел на числовой прямой;
- уравнения и неравенства: решение уравнения, сводимого к квадратному с помощью действий с многочленами;
- уравнения и неравенства: решение текстовой задачи с помощью уравнения.

Обществознание 7 класс

Таблица 45. Обществознание 7-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
7а	32	29	58	64	5	10	13	1	52	97
7б	33	33		60	3	13	16	1	48	97
7в	32	32		62	2	16	12	2	56	94
7г	30	28		47	1	5	16	6	21	78,5
7д	34	32		44	1	4	19	8	16	75

7в

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из

адаптированных источников.

7г

- применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности;
- характеризовать конституционные права и обязанности гражданина российской федерации, права ребенка в российской федерации;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников.

7д

- применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать конституционные права и обязанности гражданина российской федерации, права ребенка в российской федерации;
- конституция РФ. Права и обязанности гражданина;
- использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения.

Вероятность и статистика 8 класс

Таблица 46. Вероятность и статистика 8-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	27	27	70	73	18	2	4	3	74	89
8б	32	31	68	70	13	8	9	1	68	97
8в	34	32		55	9	5	14	4	44	88
8г	28	27		64	12	4	7	4	59	85
8д	31	28		73	15	3	10	0	64	100

8в

вероятность и статистика: работа с графами;

вероятность и статистика: нахождение вероятности события.

Геометрия 8 класс

Таблица 47. Геометрия 8-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	27	27	73	83	14	8	3	2	81	93
8б	32	31	49	49	8	16	5	2	77	94
8в	34	32		53	13	9	8	2	66	94
8г	28	27		64	16	6	2	3	81	88
8д	31	28		57	12	9	5	2	75	93

8д

- геометрия: выявление верных геометрических высказываний.

Математика 10 класс

Таблица 48. Математика 10 кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
10а	27	24	49	46	1	12	8	3	54	88

- уравнения и неравенства: решение тригонометрического уравнения;
- начала математического анализа: сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- теория вероятностей и статистика: нахождение вероятности события,

География 7класс

Таблица 49. География 7-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
7а	32	32	60	79	9	21	2	0	94	100
7б	33	31		62	2	14	14	1	52	97
7в	32	30		58	2	11	15	2	43	93
7г	30	27		43	0	6	12	9	22	67
7д	34	31		39	0	5	11	15	5	52

7г, д

- географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия;
- литосфера и рельеф земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса земли. Формирование современного рельефа земли. Внутренние процессы рельефообразования;
- географическая зональность: широтная зональность (природные зоны);
- литосфера и рельеф земли, основные черты рельефа;
- литосфера и рельеф земли, атмосфера и климаты земли, мировой океан и его части, население земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках;
- оболочки земли. Мировой океан и его части;
- оболочки земли. Литосфера и рельеф земли; мировой океан и его части. Северные и южные материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод;
- оболочки земли. Преобладающие ветры: муссоны, пассаты, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы, характер подстилающей поверхности и рельефа территории;
- атмосфера и климаты земли. Климатические пояса земли;
- размещение и плотность населения;
- многообразие стран, их основные типы.

География 6 класс

Таблица 50. География 6-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
6а	31	27	65	56	1	12	12	2	48	93
6б	31	29		56	0	12	15	2	41	93
6в	30	29		72	8	14	7	0	76	100
6г	30	29		48	0	8	15	6	28	79
6д	30	29		54	1	10	13	5	38	83

6а

- человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере;
- газовый состав, строение и значение атмосферы;
- температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение;
- человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере;
- биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане.

6б

- мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод;
- воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование ;
- человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере.

6в

- воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образования;
- человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере;
- газовый состав, строение и значение атмосферы;
- температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение;
- вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков;
- человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере;
- биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане.

6д

- воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование;
- человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере;
- газовый состав, строение и значение атмосферы;
- температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение;
- вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков;
- погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере.

География 5 класс

Таблица 51. География 5-х кл

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
5а	31	29	60	53	1	12	14	2	45	93
5б	30	30		51	2	11	14	3	43	90
5в	31	29		47	0	8	17	4	28	86
5г	30	29		50	0	10	17	2	34	93
5д	30	30		49	1	10	16	3	37	90
5е	31	31		44	0	8	18	5	26	84

5а

- географическое изучение земли. История географических открытий. Сравнивать маршруты великих путешественников, выбирать картографические источники информации;
- изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на карте;
- изображения земной поверхности. Определять направления по плану местности и топографической карте;
- изображения земной поверхности. Определять географические координаты на географической карте;
- литосфера – каменная оболочка земли. Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр и очаг землетрясения» для решения учебных и практико-ориентированных задач.

5б

- литосфера – каменная оболочка земли. Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр и очаг землетрясения» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- географическое изучение земли. История географических открытий. Описывать маршруты путешествий, выбирать картографические источники информации;
- изображения земной поверхности. Применять понятия "план местности" и "масштаб" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- изображения земной поверхности. Определять направления по плану местности и

топографической карте;

- изображения земной поверхности. Определять географические координаты на географической карте;
- изображения земной поверхности. Определять расстояние по географической карте с помощью масштаба и градусной сети;
- оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка земли. Формы рельефа суши: горы и равнины.

5г

- географическое изучение земли. История географических открытий. Описывать маршруты путешествий, выбирать картографические источники информации;
- изображения земной поверхности. Определять направления по плану местности и топографической карте;
- изображения земной поверхности. Определять расстояние по плану местности и топографической карте;
- изображения земной поверхности. Определять географические координаты на географической карте;
- изображения земной поверхности. Определять расстояние по географической карте с помощью масштаба и градусной сети;
- литосфера – каменная оболочка земли. Внутреннее строение земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

5д

- географическое изучение земли. История географических открытий. Сравнить маршруты великих путешественников, выбирать картографические источники информации;
- географическое изучение земли. История географических открытий. Описывать маршруты путешествий, выбирать картографические источники информации;
- изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на карте;
- изображения земной поверхности. Определять направления по плану местности и топографической карте;
- изображения земной поверхности. Определять географические координаты на географической карте;
- литосфера – каменная оболочка земли. Внутреннее строение земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора;
- оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка земли. Формы рельефа суши: горы и равнины.

5е

- географическое изучение земли. География – наука о планете земля. Древо географических наук;
- географическое изучение земли. История географических открытий. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение земли;
- изображения земной поверхности. Применять понятия "план местности" и "масштаб" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на карте;
- изображения земной поверхности. Определять расстояние по плану местности и топографической карте;
- изображения земной поверхности. Определять географические координаты на географической карте;
- земля – планета солнечной системы. Форма и размеры земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности земли;
- географические следствия движения земли вокруг солнца. Смена времён года на земле.

Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния;

- литосфера – каменная оболочка земли. Внутреннее строение земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора;
- оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка земли. Формы рельефа суши: горы и равнины.

Информатика 8 класс

Таблица 52. Информатика 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	2	56	90	1	1	0	0	100	100
8б	3		23	0	0	2	1	50	0
8в	2		85	1	1	0	0	100	100
8г	2		40	0	0	2	0	100	0
8д	1		100	1	0	0	0	100	100

8б

- перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно;
- арифметические операции в двоичной системе счисления;
- логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений;
- разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как робот, черепашка, чертёжник ;
- ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).

8в

- конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла ;
- арифметические операции в двоичной системе счисления.

8г

- алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм;
- конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла;
- перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно;
- арифметические операции в двоичной системе счисления;
- логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений;
- разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как робот, черепашка, чертёжник ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).

Обществознание 8 класс

Таблица 53. Обществознание 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %

	МЦКО								
8б	2	58	66	0	1	1	0	50	100
8г	3		53	0	1	2	0	50	100
8д	13		56	0	5	5	3	38	77

8г

- применять знания об экономической жизни общества.

История 8 класс

Таблица 54. История 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8б	4	49	44	0	1	3	0	25	100
8в	3		39	0	0	3	0	0	100
8г	4		1	0	0	0	4	0	0

8б

- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории 18 в;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории 18в.;
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории 18в. С опорой на фактический материал.

8в

- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории 18 в. ;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

8г

- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории 18в.;
- анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории 18 в.;
- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории 18 в. С опорой на фактический материал.

Биология 8 класс

Таблица 55. Биология 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8б	10	56	56	0	4	6	0	40	100
8в	10		49	0	5	4	1	60	90

8б

- знание основных категорий систематики животных, их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

8в

- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть приёмами работы с биологической информацией;
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть приёмами работы с биологической информацией;
- знание основных категорий систематики животных, их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Химия 8 класс

Таблица 56. Химия 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	7	71	79	1	5	1	0	86	100
8б	4		72	1	1	2	0	50	100
8в	7		69	0	4	3	0	57	100
8г	1		62	0	0	1	0	0	100

8б

- усвоение различий между химическими реакциями и физическими явлениями;
- знание и умение использовать следствие из закона Авогадро;
- умение выявлять признаки химических реакций;
- знание физических и химических свойств веществ и умение идентифицировать вещества по описанию их свойств;
- умение составлять химические формулы предложенных простых и сложных веществ по их названиям;

- знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения веществ из смесей;
- умение производить расчёты с использованием понятий "количество вещества", "моль", "молярная масса".

8в

- знание и умение использовать следствие из закона Авогадро;
- знание физических и химических свойств веществ и умение идентифицировать вещества по описанию их свойств;
- умение составлять химические формулы веществ, участвующих в реакции, и уравнение химической реакции по словесному описанию. Умение определять тип реакции по заданной схеме реакции;
- умение производить расчёты с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе";
- умение производить расчёты массовой доли элемента в сложном веществе;
- умение производить расчёты с использованием понятий "количество вещества", "моль", "молярная масса";
- умение выявлять индивидуальные вещества в составе смесей, знание их химических формул и названий.

8г

- усвоение различий между химическими реакциями и физическими явлениями;
- умение выявлять признаки химических реакций;
- умение определять массу растворённого вещества по известной массе раствора и переводить ответ в другой способ измерения;
- умение составлять химические формулы веществ, участвующих в реакции, и уравнение химической реакции по словесному описанию. Умение определять тип реакции по заданной схеме реакции;
- знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения веществ из смесей;
- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- умение характеризовать положение заданных химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева;
- знание областей применения химических веществ.

География 8 класс

Таблица 57. География 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	4	53	79	2	1	1	0	75	100
8б	7		54	0	3	4	0	43	100
8в	2		50	0	1	1	0	50	100
8г	15		42	0	3	9	3	20	80
8д	12		44	0	2	9	1	17	92

8б

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

8в

- показывать на карте крайние точки и элементы береговой линии России;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;
- проводить классификацию природных ресурсов. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата России ;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям.

8г

- показывать на карте крайние точки и элементы береговой линии России;
- проводить классификацию природных ресурсов. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

8д

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить классификацию типов климата России;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным

основаниям;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий .

Информатика 8 класс

Таблица 58. Информатика 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	5	58	85	2	3	0	0	100	100
8д	4		40	1	0	1	2	25	50

8д

- конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла;
- перевод натуральных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;
- арифметические операции в двоичной системе счисления;
- логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений;
- разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как робот, черепаха, чертёжник ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).

Литература 8 класс

Таблица 59. Литература 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8б	3	61	76	2	0	1	0	67	100
8в	2		74	1	1	0	0	100	100
8г	3		43	0	1	1	1	33	67
8д	1		18	0	0	0	1	0	0

8б

- понимание и знание ключевых тем в ранее изученных поэтических произведениях.

8в

- понимание и знание ключевых тем в ранее изученных поэтических произведениях;
- знание теоретико-литературных понятий.

8г

- понимание и знание ключевых тем в ранее изученных поэтических произведениях;
- знание и понимание содержания прозаического произведения;

- знание теоретико-литературных понятий;
- умение соотнести героев произведения и их сюжетные линии (описание, характеристики и др.) ;
- умение соотнести героев произведения и их речевые характеристики;
- знание и умение определять стихотворный размер (хорей, ямб) и тип рифмовки.

8д

- понимание и знание ключевых тем в ранее изученных поэтических произведениях;
- определение средств художественной выразительности и их соотнесение с примерами из предложенного фрагмента прозаического произведения знание и понимание содержания поэтического произведения;
- знание и понимание содержания прозаического произведения;
- знание теоретико-литературных понятий;
- умение соотнести героев произведения и их сюжетные линии (описание, характеристики и др.);
- умение соотнести героев произведения и их речевые характеристики;
- знание и умение определять стихотворный размер (хорей, ямб) и тип рифмовки.

Обществознание 8класс

Таблица 60. Обществознание 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	10	58	62	0	4	5	1	40	90
8б	18		59	0	5	13	0	28	100
8в	19		57	1	7	6	5	42	74
8г	20		49	0	2	14	4	10	80
8д	8		47	0	1	5	2	12,5	75

8г

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания.

8д

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания.

История 8 класс

Таблица 61. История 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	1	49	56	0	1	0	0	100	100

8б	1		39	0	0	1	0	0	100
8д	1		11	0	0	0	1	0	0

8а

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории 18 в

анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории 18 в.

8б

- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории 18 в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории 18 в.

аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории 18 в. С опорой на фактический материал.

8д

- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории 18 в.;
- анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории 18 в.;
- анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории 18 в.;

- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории 18 в. С опорой на фактический материал.

Биология 8 класс

Таблица 62. Биология 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	6	51	63	0	6	0	0	100	100
8б	4		55	0	2	2	0	50	100
8в	2		62	0	2	0	0	100	100
8г	1		51	0	0	1	0	0	100
8д	7		41	0	1	5	1	14	86

8б

- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение различать отдельные органы и системы органов по схемам, рисункам
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть приёмами работы с биологической информацией.

8в

- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение различать отдельные органы и системы органов по схемам, рисункам

8г

- знания о разделах зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть приёмами работы с биологической информацией
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть приёмами работы с биологической информацией.

8д

- знания о разделах зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, систематических группах животных (простейшие, членистоногие, хордовые, насекомые и млекопитающие)
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть приёмами работы с биологической информацией
- знания о животной клетке, её строения и процессов, происходящих в ней. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение различать отдельные органы и системы органов по схемам, рисункам
- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть

приёмами работы с биологической информацией

- знания о строении и жизнедеятельности организма животного, умение владеть приёмами работы с биологической информацией.

Химия 8 класс

Таблица 63. Химия 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	2	73	90	2	0	0	0	100	100
8г	1		48	0	0	1	0	0	100

8а

- умение выявлять признаки химических реакций;
- знание физических и химических свойств веществ и умение идентифицировать вещества по описанию их свойств.

8г

- умение выявлять признаки химических реакций;
- умение вычислять молярную массу газообразного вещества по его химической формуле;
- умение выявлять формулы высших оксидов для заданных химических элементов;
- знание физических и химических свойств веществ и умение идентифицировать вещества по описанию их свойств;
- умение составлять химические формулы предложенных простых и сложных веществ по их названиям;
- знания о способах собирания газообразных веществ, полученных в лаборатории, и/или способах разделения однородных и неоднородных смесей усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в лаборатории и повседневной жизни;
- умение производить расчёты массовой доли элемента в сложном веществе;
- умение производить расчёты с использованием понятий "количество вещества", "моль", "молярная масса";
- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- умение характеризовать положение заданных химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева;
- усвоение основных представлений о составе и строении атома и о физическом смысле порядкового номера.

География 8 класс

Таблица 64. География 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8б	1	55	50	0	0	1	0	0	100
8в	7		52	0	2	5	0	29	100
8г	1		44	0	0	1	0	0	100
8д	8		25	0	0	4	4	0	50

- показывать на карте крайние точки и элементы береговой линии России;
- использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- проводить классификацию природных ресурсов. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды проводить классификацию типов климата России;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

8в

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

8г

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- проводить классификацию природных ресурсов. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

8д

- показывать на карте крайние точки и элементы береговой линии России;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;
- использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- проводить классификацию природных ресурсов. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать особенности климата отдельных территорий страны. Сравнить особенности морей, крупных рек и озёр России. Объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- проводить классификацию типов климата России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 8.4.1 объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

Иностранный язык 8 класс

Таблица 65. Иностранный язык 8-х кл

Класс	Количество учащихся писавших МЦКО	Процент города	Процент класса	5	4	3	2	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	2	81	88	1	1	0	0	100	100
8б	3		87	2	1	0	0	100	100
8в	3		80	2	1	0	0	100	100

8в

- решение коммуникативной задачи.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 66. Численность работников

Всего работников	204
Педагогических работников	155

Имеют высшее образование	146
Присвоена высшая квалификационная категория	35
Присвоена первая квалификационная категория	24

В 2025 году 6 педагогов успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию: 2 – на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории составляет 38,06%.

Школа ведет целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов. В 2025 году повышение квалификации прошли:

«Реализация программы курса «Математика и окружающий мир» - 9 человек;

Азбука начинающего классного руководителя – 10 человек;

Актуальные вопросы обучения биологии в образовательной организации общего образования – 1 человек;

Актуальные вопросы обучения математике в образовательной организации общего образования – 8 человек;

Деятельность специалиста службы примирения в общеобразовательной организации – 2 человека;

Классный руководитель–организатор взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения успешности каждого ребенка – 2 человека;

Компьютерная 3D программа Blender. Макетирование 3D дизайн-проектов. Модуль 1.

Основы 3D моделирования интерьера в программе Blender – 1 человек;

Методические подходы к обучению учащихся с низкими образовательными результатами – 4 человека;

Организационно–методические основы деятельности школьного театра – 1 человек;

Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования – 1 человек;

Организация наставничества в педагогическом коллективе – 1 человек;

Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве – 51 человек;

Подготовка руководителей и помощников руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 2 человека;

Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и общего образования – 2 человека;

Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве – 4 человека;

Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – 8 человек;

Сложные вопросы программы математическая вертикаль, разделы «геометрия и теория чисел» - 1 человек;

Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет – 1 человек;

Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети

Интернет – 9 человек;

ФОП ДО: реализация федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ) – 3 человека;

1.9. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

В Школе в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. Библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе, ведется постоянная работа по его формированию и тщательная работа с ним.

Учебно-методическое обеспечение отвечает принципам преемственности содержания на всех уровнях общего образования, требованиям к реализации междисциплинарного обучения, к единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Каждый обучающийся 100% обеспечен учебниками из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и детская художественная литература;
- научно-популярная литература;
- справочно-библиографические издания; словари.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.05.2024 №347) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

1.10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями

В школе созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ:

Покровская ул., д. 35:

- 44 учебных кабинета;
- 2 компьютерных класса;
- 3 кабинета с лаборантскими;
- 1 учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ
- 1 актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- 1 столовая-буфет на 200 посадочных мест;
- 1 библиотека и книгохранилище;
- 1 кабинет психолога;
- 3 спортивные площадки (футбольная, волейбольная и баскетбольная);
- 1 площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ;
- 1 спортивная полоса препятствий;
- 1 спортивная площадка с уличными тренажерами.

Рождественская ул., д.21, к.3:

- 2 учебных кабинета;
- 11 дошкольных группы;
- кабинет службы психолого-педагогического сопровождения;
- 1 кабинет логопеда
- 1 кабинет дефектолога
- актовый зал;
- 1 спортивный зал;
- 1 спортивная площадка с МАФ;
- 11 игровых площадок с верандами

Сочинская ул., д.3, к.2:

- 10 дошкольных групп;
- кабинет службы психолого-педагогического сопровождения;
- кабинет логопеда
- 1 сенсорная комната
- 1 спортивный зал;
- 1 спортивная площадка с МАФ;
- 1 музыкальный зал;

- 1 кабинет дополнительного образования;
- 9 игровых площадок с верандами.
- 1 площадка ПДД

В зданиях организован доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Установлены бегущие строки, в наличии ортопедическая мебель для детей с ОВЗ, отдельная раздевалка с индивидуальными шкафчиками для одежды. Установлены пандусы в школьном и дошкольных зданиях для детей, пользующихся колясками.

В школе имеются лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

Все учебные классы оснащены интерактивными досками, медиапроекторами, АРМ учителя, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности

Кабинеты оснащены согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Имеются дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями: игровые наборы психолога “Перспектива”, наборы «Дары Фребеля», напольные панели («Сортер», «Лабиринт», «Ломтик сыра»), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Кооса, доски Сегена, пособия Никитина, иллюстративные и раздаточные материалы, настольные дидактические игры, счетный материал, развивающие лото, природные материалы, кинетический песок, шнуровки, пазлы, домино, наборы конструктора LEGO, магнитные доски, зеркала, различные игры на внимание, наборы для сюжетно-ролевых игр, кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, столы для игр с песком и водой, столы для песочной анимации.

Поставку продуктов питания осуществляет ООО «Верона». Школа располагает собственным пищеблоком и столовой-буфетом. Одновременно в столовой могут разместиться 200 человек для приема горячих завтраков или обедов.

Имеются медицинские и процедурные кабинеты.

Все корпуса подключены к сети Интернет, в здании школы имеется возможность подключения к беспроводному Wi-Fi системы «Московская электронная школа», при прохождении аутентификации в системе. Скорость подключения к сети Интернет составляет до 100 Мбит/с.

В рамках проекта «Московская электронная школа» здание оборудовано высокоскоростным интернетом, установлена 22 интерактивной панели, для работы, учителям выдано 82 ноутбука.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА №2053, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Дошкольное образование

Таблица 67. Данные по дошкольному образованию

№	Показатели	Результат
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе, чел.:	636
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов), чел.	578
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), чел.	58
1.1.3	В семейной дошкольной группе, чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, чел.	120
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, чел.	516
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, чел./%:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов), чел./%:	578/90,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов), чел./%:	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания, чел./%:	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, чел./%:	52/8,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, чел./%:	88/14
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования, чел./%:	4/0,6
1.5.3	По присмотру и уходу, чел./%:	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, %	1,9%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе, чел.:	155
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, чел./%:	146/94
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), чел./%:	129/88
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, чел./%:	9/5,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), чел./%:	9/5,8

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе, чел./%:	59/38
1.8.1	Высшая, чел./%:	35/32
1.8.2	Первая, чел./%:	24/16
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет, чел./%:	
1.9.1	До 5 лет, чел./%:	16/10
1.9.2	Свыше 30 лет, чел./%:	27/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел./%:	23/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел./%:	34/22
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, чел./%:	2/1,4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, чел./%:	10/6,9
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации, чел./чел.:	55/630
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв.м.	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, кв.м.	226,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Начальное, основное и среднее общее образование

Таблица 68. Данные по школьному образованию

№	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, чел.	1409
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	571
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	764
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, чел./%	567/39-2022 593/45,8-2023 581/39-2024 540/43-2025
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/0-2023 0/0-2024 0/0-2025
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	9/7,7-2023 2/1,7-2024 3/2-2025
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0-2022 0/0-2023 0/0-2024 0/0-2025

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0-2022 0/0-2023 0/0-2024 0/0-2025
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	6/6-2022 9/7,7-2023 5/4,2-2024 6/4,2-2025
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0-2023 0/0-2024 0/0-2025
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	1/1-2023 2/2-2024 7/4,9-2025
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	1 /2,7-2023 4/12,12-2024 1/3,2-2025
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, чел./%	801/54-2022 802/55-2023 823/55-2024 836/61-2025
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе, чел./%	432/53,8 - 2023 435/29,2-2024 473/33,6-2025
1.15.1	Регионального уровня, чел./%	1/0,1 -2023 1/0,1-2024 1/0,1-2025
1.15.2	Федерального уровня, чел./%	0/0 -2023 0/0-2024 0/0-2025
1.15.3	Международного уровня, чел./%	0/0-2023 0/0-2024 0/0-2025
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, чел./%	192/13 -2023 256/17-2024 145/10-2025
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	61/4,1 -2023 57/3,8-2024 60/4,2%-2025

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	0/0-2023 0/0-2024 0/0-2025
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, чел./%	0/0-2023 0/0-2024 0/0-2025
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе, чел.:	144
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, чел./%	140/97,22
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./%	12/81,58
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, чел./%	10/6,58
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./%	09/5,92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе, чел./%	74/51,39
1.25.1	Высшая, чел./%	49/66,22
1.25.2	Первая, чел./%	25/33,78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет, чел./%	152
1.26.1	До 5 лет, чел./%	21/13,82
1.26.2	Свыше 30 лет, чел./%	23/15,13
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел./%	25/16,45
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел./%	41/26,97

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, чел./%	100
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, чел./%	100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, ед.	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, ед.	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, чел./%	1488/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв. м.	2,3

2.3. Дополнительные образовательные программы

Таблица 69. Данные по дополнительному образованию

№	Показатели	Количество
---	------------	------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе, чел.	2045
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) , чел.	636
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) , чел.	727
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) , чел.	492
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) , чел.	75
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, чел.	777
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся, чел./%	63
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	1,6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся, чел./%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе, чел./%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, чел./%	3,9
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, чел./%	0,8
1.6.3	Дети-мигранты, чел./%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, чел./%	0,4
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся, чел./%	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе, чел./%	65,8
1.8.1	На муниципальном уровне, чел./%	0
1.8.2	На региональном уровне, чел./%	42,3
1.8.3	На межрегиональном уровне, чел./%	3,5
1.8.4	На федеральном уровне, чел./%	10

1.8.5	На международном уровне, чел./%	10
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе, чел./%	9,2
1.9.1	На муниципальном уровне, чел./%	0
1.9.2	На региональном уровне, чел./%	5,8
1.9.3	На межрегиональном уровне, чел./%	0,8
1.9.4	На федеральном уровне, чел./%	2,6
1.9.5	На международном уровне, чел./%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе, чел./%	0
1.10.1	Муниципального уровня, чел./%	0
1.10.2	Регионального уровня, чел./%	0
1.10.3	Межрегионального уровня, чел./%	0
1.10.4	Федерального уровня, чел./%	0
1.10.5	Международного уровня, чел./%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе, ед.	3
1.11.1	На муниципальном уровне, ед.	3
1.11.2	На региональном уровне, ед.	0
1.11.3	На межрегиональном уровне, ед.	0
1.11.4	На федеральном уровне, ед.	0
1.11.5	На международном уровне, ед.	0
1.12	Общая численность педагогических работников, чел.	144
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, чел./%	140/97,22
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./%	132/91,6
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, чел./%	4/2,78

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./%	4/2,7
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе, чел./%	70/48,6%
1.17.1	Высшая, чел./%	46/31,9%
1.17.2	Первая, чел./%	24/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет, чел./%	12/17,64%
1.18.1	До 5 лет, чел./%	16/11,1
1.18.2	Свыше 30 лет, чел./%	21/14,58%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел./%	18/12,5
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел./%	26/18,06
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, чел./%	1/1,47
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации, чел./%	1/1,47
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации, ед.	13
1.23.1	За 3 года, ед.	13
1.23.2	За отчетный период, ед.	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, ед.	0,043
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе, ед.	49
2.2.1	Учебный класс, ед.	44
2.2.2	Лаборатория, ед.	3
2.2.3	Мастерская, ед.	0
2.2.4	Танцевальный класс, ед.	0
2.2.5	Спортивный зал, ед.	2
2.2.6	Бассейн, ед.	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе, ед.	1
2.3.1	Актовый зал, ед.	1
2.3.2	Концертный зал, ед.	0
2.3.3	Игровое помещение, ед.	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, чел./%	2115/100