

**Самообследование
Частного образовательного учреждения
«Елизаветинская гимназия»
Департамента образования г. Москвы
по направлениям деятельности**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1.1. Общая характеристика учреждения

Частное образовательное учреждение (далее – ЧОУ) «Елизаветинская гимназия» расположена в Центральном округе города Москвы, районе «Якиманка», рядом с метро «Третьяковская».

Адрес школы: 119017, г. Москва, улица Большая Ордынка, д. 36, (корп.) стр. 1

Адрес электронной почты: elizgim@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: www.eligim.ru

Директор школы: Царёва Наталия Владимировна

Площадь здания: 933 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Договор о безвозмездном пользовании нежилого фонда Департамента имущества города Москвы № 00-00034/10 от 31.08.2010 г., **договор о безвозмездном пользовании** отдельно стоящего здания Марфо-Мариинской Обители милосердия Московской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) № 2/13 от 21.01. 2013 г.

Гимназия поддерживает связь с Префектурой и Управой Центрального административного округа; с детской поликлиникой № 68; Марфо-Мариинской Обителью милосердия.

Миссия ЧОУ «Елизаветинская гимназия» состоит в формировании открытой, доступной, эффективной образовательной среды, адекватной образовательным запросам социума, обеспечивающей каждому гимназисту качественное классическое образование, формирование ведущих компетенций, развитие ценностных ориентаций, способности к самореализации. В гимназии созданы условия для личностного роста учащихся, для обеспечения их системной поддержкой, для управления развитием интеллектуального и творческого потенциала учеников, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

1.2. Наличие свидетельств

ЧОУ «Елизаветинская гимназия» создана 12 августа 2008 г. при Марфо-Мариинской обители милосердия Московского Патриархата Русской Православной Церкви (до 2013 г. – НОУ «Елизаветинская гимназия»). Прежнее название - «Средняя общеобразовательная

православная школа во имя св. блг. кн. Александра Невского». Учредителями являются Царёва Наталия Владимировна и православная религиозная организация Марфо-Мариинская Обитель милосердия Московской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

- **Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации**, выданное Министерством юстиции Российской Федерации 30.06.2013 г. Основной государственный регистрационный номер: 1037739410334.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц**. Основной государственный регистрационный номер: 1037739410334, дата внесения записи 12.08.2008г. ИФНС по г. Москве.
- **Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения** серия 77 № 015114207 от 12 августа 2008 г., выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по г. Москве
- **ИНН юридического лица 7709312355 с кодом причины постановки на учёт 770601001.**

1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения

- Школа осуществляет свою деятельность на основании **Устава (редакция № 4) принятого решением собрания учредителей протокола № 4/р от 07.11.2012 г.**
- Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобразования РФ.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 034931, выдана 26 марта 2014 г., бланк 77Л01 № 0002357, срок действия – бессрочно. В соответствии с приложением №001 к лицензии имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности.

1.5. Наличие заключений

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, бессрочно выданное Федеральной службой по надзору и сбору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Центральному административному округу в г. Москве.

Тип ОУ	Вид ОУ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	ГИМНАЗИЯ

1.6. ЧОУ «Елизаветинская гимназия» руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации « Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции от 22 августа 2004г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа, утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр.-271
- Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. №751
- Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124 ФЗ (редакция от 20 июля 2000г.)
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011г. № 163-р
- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2001 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373.
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. № 1241.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу с 01.09.2013.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821.-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Вступил в силу 1 сентября 2011 г.
- Стратегия в развитии науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15 февраля 2006 г. № 1
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы», утвержденная Правительством города Москвы 27 сентября 2011 г.
- План действия по модернизации общего образования, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

1. 7. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Положение о педагогическом совете Гимназии;
- Положение о методическом совете Гимназии;
- Положение о методическом объединении педагогических работников Гимназии;
- Положение о рабочих образовательных программах Гимназии по предметам;
- Положение об органе ученического самоуправления Гимназии;
- Положение о родительском комитете Гимназии;
- Положение о конфликтной комиссии Гимназии;
- Положение об организации учебной деятельности обучающихся в классах, работающих в условия ФГОС;

- Положение о безотметочной системе оценки результатов обучения и развития учащихся 1-х классов;
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Положение о ВШК Гимназии;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся в переводных классах;
- Правила поведения и внутреннего распорядка для учащихся Гимназии;
- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по охране труда и др.

1.8. Структура образовательного учреждения

В ЧОУ «Елизаветинская гимназия» функционируют следующие структурные подразделения:

- учебно-методической работы I ступени образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальной школы, учителя начальной школы);
- учебно-методической работы II и III ступени образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатели предметных методических объединений, учителя-предметники);
- воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги Гимназии);
- медико-психолого-педагогическая служба (медицинский работник, педагог-психолог);
- административно-хозяйственной работы и безопасности (заместитель директора по АХР).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, образовательной программы и программы развития ЧОУ «Елизаветинская гимназия».

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: родительский комитет школы, родительские комитеты классов, педагогический совет, методический совет.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ЧОУ «Елизаветинская гимназия» являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета Гимназии;
- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- административные совещания;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при завуче.

Характеристика классов

Степень обучения	Характеристика классов	Количество
Начальное общее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка.	6
Основное общее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка.	5
Среднее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка	2

1.9. Содержание сайта образовательного учреждения

Наличие официального сайта образовательного учреждения: **www.eligim.ru**

Работа сайта регламентируется «Положением о школьном сайте ЧОУ «Елизаветинская гимназия».

В соответствии со ст.29 гл.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании» в Российской Федерации **на сайте школы размещена информация:**

- о дате создания образовательной организации, об учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о наличии и об условиях предоставления обучающимся льгот, мер социальной поддержки;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

1.10. Режим работы образовательного учреждения

Годовой календарный учебный график ЧОУ «Елизаветинская гимназия»

(на 2013-2014 учебный год)

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	02 сентября 2013 года					
Продолжительность учебного года	33	34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней				
Итоговый контроль		15-23 мая	23-30 мая	ГИА	23-30 мая	ЕГЭ
Учебные сборы					май	
Промежуточная аттестация	По четвертям				По полугодиям	
Государственная итоговая				Конец мая – июнь в		Конец мая – июнь в

аттестация				со- ответствии с норматив- ными доку- ментами		соот- ветствии с норматив ны-ми докумен- тами
Окончание учебного года	25 мая	30 мая	25 мая	30 мая		25 мая
Летняя практика			По графи- ку, утверж- дённому советом школы		По графику, утверж- дённому советом школы	
Каникулы	1 четверть 02.11.13 – 01.11.2013 – 9 рабочих недель 2 четверть 11.11.13 – 27.12.2013 – 7 рабочих недель 3 четверть 13.01.14 – 21.03.2014 – 10 рабочих недель 4 четверть 31.03.14 – 29. 05.14 – 8 рабочих недель					
Формы работы в каникулярное время	Дополнительное образование по расписанию, внеурочная деятельность, экскурсии по Подмосковию, выезд в страны изучаемого языка.					

2. Кадровое обеспечение.

Гимназия полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

Кадровый потенциал школы соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением с московскими и окружными показателями. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;

- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

На **2013-2014** учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 27 человек (100%)

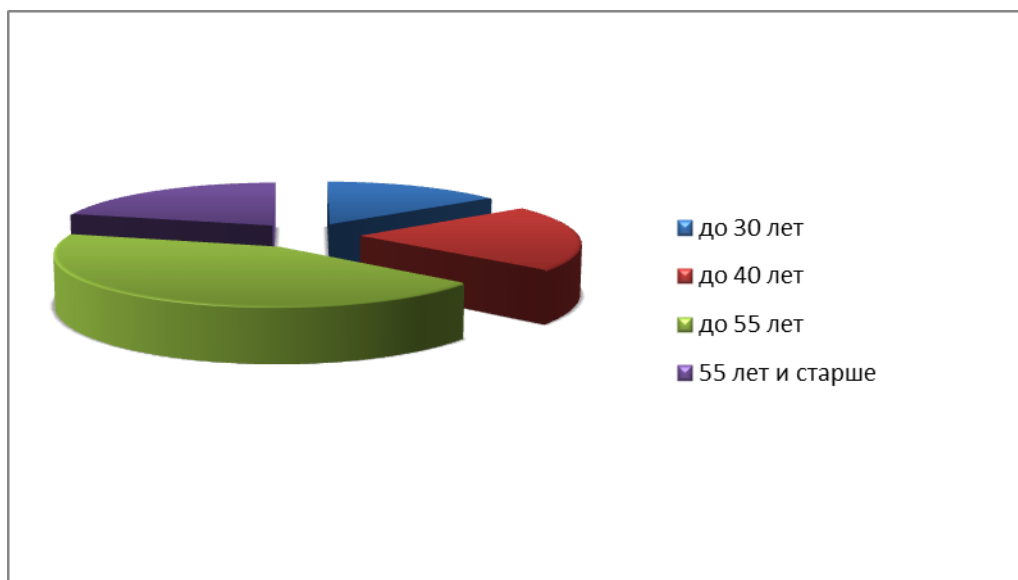
В педагогическом коллективе работают педагоги:

■ Почетные работники общего образования	1 человек	(3,7 %)
■ Награжден медалью Министра обороны за активное участие в возрождении духовно-нравственных основ воинского служения Отечеству.	1 человек	(3,7 %)
■ Награжден орденом святителя Иннокентия III за вклад в дело просвещения детей и молодежи.	1 человек	(3,7 %)
■ Награжден орденом святого благоверного князя Даниила Московского III степени за успехи в области образования и народного просвещения	1 человек	(3,7 %)
■ Кандидаты наук	4 человека	(14,8 %)
■ Имеют звание «Ветеран труда»	2 человека	(7,4 %)
■ Награждены медалью «850 лет Москвы»	2 человека	(7,4 %)
■ Учителя высшей категории	22 человека	(85 %)
■ Учителя первой категории	4 человека	(14,7 %)
■ Аспирант	2 человека	(7 %)

Согласно приказу ДогМ на данный момент в школе 2 эксперта ЕГЭ – английский язык – 1, география, биология – 1.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 99 %

Возрастной состав:



Средний возраст педагогов - 45 лет.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых учителей может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	38	100	37	100	36	100

В том числе:						
Администрация	3	11	3	7	3	8.5
Обслуживающий персонал	6	15	5	13	6	14
Педагогические работники	27	71	28	75	27	73
Внешних совместителей	2	5	2	5	2	5
Количество педагогов, имеющих высшее образование	27	100	27	96	27	99
Из них не имеющих высшего педагогического	2	5	1	2	-	-
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	25	92	26	91	27	100
Высшую	21	77	20	76	22	14
Первую	3	11	4	10	4	14
Без категории	1	3	2	5	1	3

При подборе и расстановке кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Гимназия имеет договор о сотрудничестве с Российским Православным Университетом, МГУ им. М. В. Ломоносова (филологический ф-т). Школа сотрудничает с рядом образовательных центров и университетов Великобритании. Ежегодно группа учащихся Гимназии проходит учебную практику в Belle St. Albans school – город St. Albans. В течение всего прошедшего учебного года в Гимназии преподавали английский язык трое студентов из университета г. Бристоль. Учителя нашей школы, в свою очередь, помогали британским студентам в изучении традиций православной культуры и русского языка.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов ЧОУ «Елизаветинская гимназия» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся.

Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.

Анкетирование учителей (2012-2013 года)

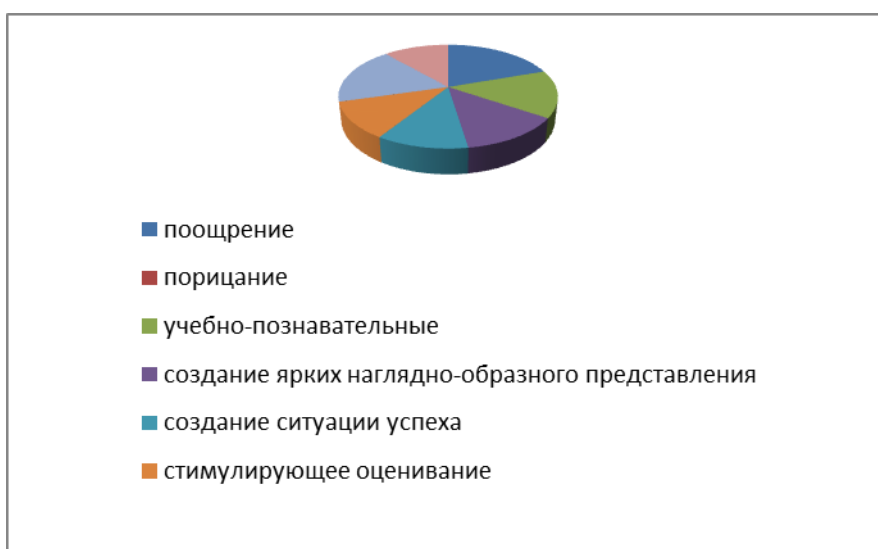
«Выявление навыков по организации мотивационной среды на уроке»

Цель: изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирование деятельности учащихся на уроке.

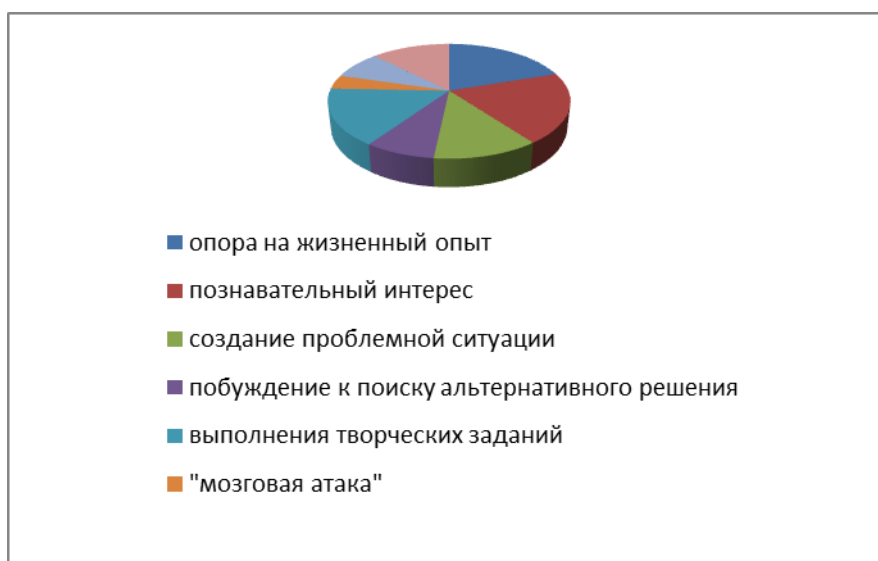
Коллегам предстояло самим оценить уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы обучающихся на уроке. Кол-во анкетированных: 20 человек.

Регулярно в работе используются:

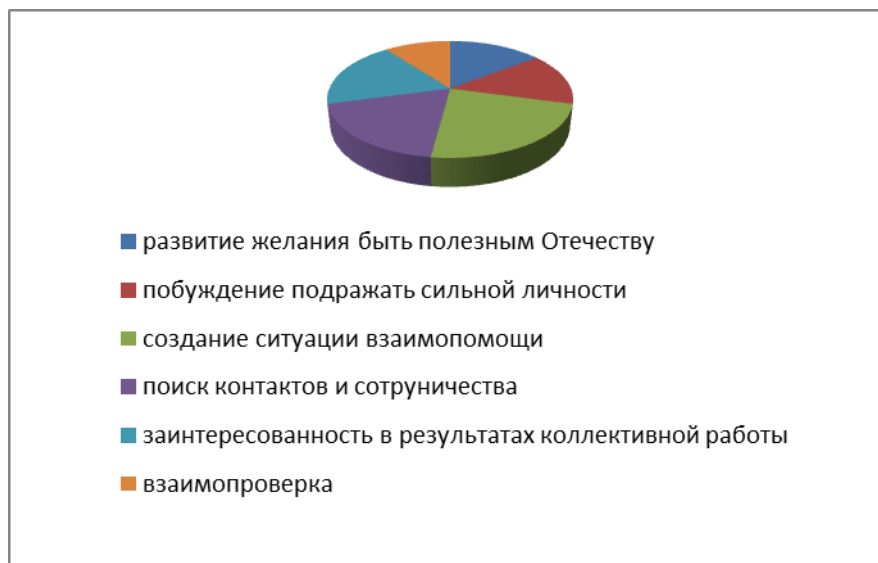
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ



ВОЛЕВЫЕ МЕТОДЫ



СОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ



100 % анкетированных имеют оптимальный уровень применения различных методов мотивации и стимулирования учебной деятельности.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с **приказом от 24.03.2010 № 209 Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011г.**

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава ЧОУ «Елизаветинская гимназия»;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров.

Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем один-два раза в 3 года). Повышение квалификации

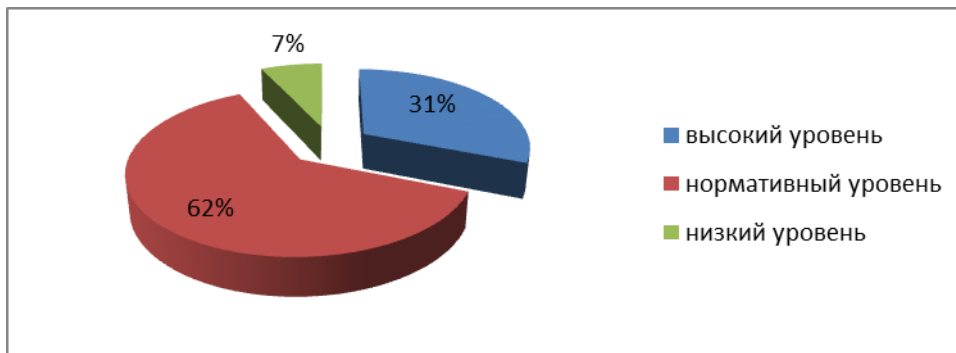
педагогических работников школы происходит на базе **МИОО, МЦКО, МПГУ, ФГОУ «Академия повышения квалификации работников образования»**, в магистратурах и аспирантурах ВУЗов.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе школы. Педагоги школы постоянно повышают ИКТ-компетентность. Учителя активно работают в информационном пространстве: семинары, практикумы для учителей «Использование ИКТ на различных уроках» (начальная школа, физики, химии, литературы и т.д.).

Нововведения в системе образования поставили учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональной компетентности.

Для выявления проблем учителей мы провели внутреннюю аттестацию педагогических кадров, которая проводилась по материалам, находящимся в открытом регистре МЦКО в **2012-2013 учебном году**. Цели рейтинговой оценки – способствовать достижению качественного образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога.

Проведение рейтинговой оценки имеет следующие результаты:



- **высокий уровень** – **31%** (это педагоги, работающие на высоком уровне высокой компетентности; эти педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность учеников для достижения намеченных целей),
- **нормативный уровень** – **62%** (эти педагоги находятся в зоне ближайшего развития и с помощью методической помощи и контроля они смогут достичь более высоких результатов),
- **низкий уровень** – **7%** (эти педагоги испытывают трудности при анализе своей деятельности и нуждаются в методической помощи для корректировки своей работы).

Преподаватели нашей гимназии ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей в период с 2010 по 2014 гг.

№ п\п	ФИО учителя	Предмет	Курсы
1.	Болдина Людмила Николаевна	Учитель географии и биологии	2010 г., АНО ВПО НИЕВ, «Современные технологии педагогики и психологии в образовании» 2012 г., ГАОУ СПО МО "Губернский профессиональный колледж", «Инновационное оборудование (интерактивная доска)», «ИКТ в работе учителя» 2013/2014 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»
2.	Коровина Светлана Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	2010/2011 г., МИОО, «содержание, формы и технологии итоговой аттестации школьников по русскому языку и литературе за курс основной и средней школы» 2013 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному в школе», «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС»
3.	Ламанова Екатерина Алексеевна	Завуч по УВР	2010/2011 г., МИОО, «Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений
4.	Макарова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	2012 г., МИОО, «Технологии использования компьютерных средств при подготовке и проведении уроков и внеклассных меро-

			приятый» 2013 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Использование компьютерных технологий и интернета в учебной деятельности»
5.	Малыхина Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	2013/2014 г., Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова, «Школьные версии международных экзаменов по английскому языку», «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» 2012/2013 г., Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова, «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»
6.	Мудрая Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	2013/2014 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»
7.	Самбор Мария Александровна	Учитель начальных классов	2011 г., МИОО, «Театральное мастерство в работе современного учителя» 2011 г., Свято-Сергиевская православная богословская академия, «Психологическая помощь в принятии травматических обстоятельств» 2012 г., МИОО, «Разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» 2012/2013 г., Федеральный институт разви-

			тия образования (ФИРО), «Понимающая психотерапия. 5 ступень» 2013 г., Высшая школа психологии, «Детская клиническая психология»
8.	Сидоренко Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	2012 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»
9.	Чистякова Галина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	2013/2014 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе: методика и практика», Создание презентаций в программе PowerPoint»
10.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2010/2011 г., МИОО, «Методика формирования языковой, коммуникационной и культуроведческой компетенции учащихся»
11.	Шутомова Наталья Александровна	Учитель английского языка	2012/2013 г., Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова, «Подготовка к кембриджским экзаменам по английскому языку», «Специфика обучения английскому языку в начальной школе» 2013/2014 г., Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова, «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы», «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»

Наблюдается стабильный уровень внедрения ФГОС в ЧОУ «Елизаветинская гимназия». Следует продолжить работу по окончательному оснащению всех кабинетов и продолжить обучение учителей основной школы на курсах по внедрению ФГОС.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Администрация школы организует учебу методических объединений с целью повышения профессионального мастерства учителей и помогает в работе над методической темой школы. Проводятся методические недели: учителей начальной школы, учителей иностранного языка, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла. В методическом центре школы имеется подборка методической литературы, проводятся знакомства с методическими новинками в печатном и электронном виде.

Учитель вовлекается в систему работы, которая включает взаимопосещения уроков, консультации, коллективные творческие проекты, круглые столы, методические семинары, конференции. Анализ результатов своей деятельности осуществляется учителями самостоятельно путем ведения папки Методического объединения, его педагогическая деятельность анализируется и контролируется руководителем МО, администрацией школы, с помощью анализа документов, мониторинга контрольных и срезовых работ, тематического контроля.

Следует отметить, что в школе **создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:**

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;

- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Школа ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы.

Таким образом, кадровый состав ЧОУ «Елизаветинская гимназия» осуществляет цели и задачи школьного образования и воспитывает достойных граждан России. Наш педагогический коллектив – это творческие, креативномыслящие, высокообразованные люди.

Таблица публикаций учителей ЧОУ «Елизаветинская гимназия»

Публикации за период с 2009 по 2013 гг.

2009 – 2013 гг.
➤ Волчкова В. Б. «Заветные мысли» Д. И. Менделеева// Виноград: Православный образовательный журнал. – 2009. - № 5 (31) ➤ Владимиров Артемий, прот. Семицветная радуга человеческого слова.-М: Изд-во «АртосЪ», 2011 ➤ Владимиров Артемий, прот.. Словесный венок на главу российского педагога, или Размышление о нравственном подвиге учителя.-М: Изд-во «АртосЪ», 2011 ➤ Владимиров Артемий, прот. Сказка о трех снежинках. – М.: Изд-во «Благовест», 2011 ➤ Владимиров Артемий, прот. Искусство речи. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. ➤ Владимиров Артемий, прот. С высоты птичьего полета.-М: Изд-во «АртосЪ», 2012 ➤ Шалушкина М. Н. Методическая разработка интеллектуального турнира по русскому языку в 7-8 классах// Дистанционный образовательный портал «Продленка». – 2012 г. - http://www.prodlenka.org ➤ Шалушкина М. Н. Урок-семинар на тему «Обобщение изученного о наречии»// Дистанционный образовательный портал «Продленка». – 2012 г. - http://www.prodlenka.org ➤ Шалушкина М. Н. Методическая разработка урока литературы в 6 классе на тему «Анализ рассказа А. Платонова «неизвестный цветок»// Дистанционный образовательный портал «Продленка». – 2012 г. - http://www.prodlenka.org ➤ Пичугин В. И. Закон и благодать// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2012. - № 4. ➤ Пичугин В. И. Лукавый византиец// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2012. - № 6. ➤ Пичугин В. И. Православие и капитализм // Наследник: Православный молодежный журнал. – 2013. - № 1. ➤ Пичугин В. И. Неизвестный Царь // Наследник: Православный молодежный журнал. – 2013. - № 2.

- Пичугин В. И. Советуем почитать// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2013. - № 3.
- Пичугин В. И. Технологии нашей победы// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2013. - № 3.
- Пичугин В. И. Продюсеры русской классики// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2013. - № 4.
- Пичугин В. И. Очень нужна победа// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2013. - № 6.
- Ламанова Е. А. Образ жизни// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2013. - № 4.
- Царёва И. А. Елизаветинская гимназия. – 2013. - <http://www.pravmir.ru>
- Мкртчян Р. А. Концепции общей и частной природ в христологии халкидонитов и дохалкидонитов// Церковь и время: Научно-богословский и церковно-общественный журнал. – № 2 (63). – М.: ОВЦС МП, 2013. - С. 29-62
- Мкртчян Р. А. Вопрос о принципе индивидуализации в контексте халкидонского богословия// Церковь и время: Научно-богословский и церковно-общественный журнал. - № 3 (64). – М.: ОВЦС МП, 2013. - С. 29-58
- Владимирова Артемий, прот. Мой университет.-М: Изд-во «АртосЪ», 2013
- Болдина Л. Н. «Разработка индивидуальной программы развития учащегося в условиях личностно-ориентированного обучения»// Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»(23.04.2013). – Серпухов, 2013
- Владимирова Артемий, прот. Тридцать три и 1: Сборник стихов.-М.: Изд-во «Антик», 2014

Гимназия ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения. Учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы.

Достижения учителей и учащихся за 2010-2013 учебный год

№ п/п	Ф. И. учащегося/ учителя	Класс/ пред- мет	Достижения	Учитель/ руководитель
<i>2010 год</i>				
1.	Леонова Ольга Вадимовна, учащиеся 7-8 классов	Учащиеся 7-8 классов, учитель английского языка	Грамота за II место в окружном конкурсе театральных постановок на английском языке	Леонова Ольга Вадимовна
2.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого языка	Грамота «За успешную подготовку учащихся к окружной конференции по краеведению «Открываем Москву»	Морозова Александра Александровна
3.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого	Грамота «За успешную подготовку учащихся к	Морозова Александра Александровна

	дровна	языка	окружному конкурсу творческих работ по краеведению «Открываем Москву»	
4.	Усачёва Анна	Ученица 9 класса	Грамота «За успешное участие в конкурсе творческих работ по краеведению «Открываем Москву»	Морозова Александра Александровна
5.	Желтыбкина Злата	Ученица 9 класса	Грамота «За успешное участие в конкурсе творческих работ по краеведению «Открываем Москву»	Морозова Александра Александровна
6.	Токмакова Таисия	Ученица 7 класса	Иместо в окружном конкурсе сочинений на иностранных языках	Малыхина Татьяна Николаевна
2010/2011 учебный год				
7.	Педагогический коллектив Гимназии	Учащиеся 1-9 классов	Сертификат-благодарность «За помощь в организации и проведении международного математического конкурса «КЕНГУ-РУ»	Педагогический коллектив Гимназии
8.	протоиерей Артемий Владимиров	Учитель основ православной культуры	Благодарственное письмо	
9.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого языка	Грамота «За успешную подготовку учащихся к окружному конкурсу творческих работ по краеведению «Открываем Москву»	Морозова Александра Александровна
10.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого языка	Грамота «За успешную подготовку учащихся к окружному конкурсу творческих работ, посвященному Дням славянской письменности и культуры»	Морозова Александра Александровна
11.	Янева Аглая	Ученица 9 класса	Грамота за успешное выступление на окружной ученической конференции по краеведению «Открываем Москву»	Морозова Александра Александровна
12.	Усачёва Анна	Ученица 10 класса	Грамота за успешное выступление на окружной ученической конференции по краеведению «Открываем Москву»	Морозова Александра Александровна

13.	Желтыбкина Злата	Ученица 10 класса	Грамота за успешное выступление на окружной ученической конференции по краеведению «Открываем Москву»	Морозова Александра Александровна
14.	Пронин Артемий	Ученик 7 класса	Диплом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике	Волчкова Вера Борисовна
15.	Кузнецов Ярослав	Ученик 4 класса	Сертификат автора проекта, выдвинутого на конкурс «Грант Префекта ЦАО для школьников»	Фомина Галина Ивановна
16.	Горелова Дарья	Ученица 5 класса	Диплом II степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	прот. Артемий Владимиров
17.	Фокина Елизавета	Ученица 5 класса	Диплом III степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Коровина Светлана Вячеславовна
18.	Макаров Александр	Ученица 6 класса	Диплом I степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	прот. Артемий Владимиров
19.	Нагорных Константин	Ученица 6 класса	Диплом II степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Коровина Светлана Вячеславовна
20.	Фокина Вероника	Ученица 7 класса	Диплом III степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Коровина Светлана Вячеславовна
2011/2012 учебный год				
21.	Макарова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Диплом участника Всероссийской педагогической видеоконференции «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные	Макарова Татьяна Юрьевна

			стандарты»	
	Макарова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Диплом участника Всероссийской педагогической видеоконференции «Современные интерактивные педагогические технологии»	Макарова Татьяна Юрьевна
22.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого языка	Грамота «За успешную подготовку учащихся к окружной конференции по истории науки и техники»	Морозова Александра Александровна
23.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого языка	Грамота «За успешную подготовку учащихся к окружному конкурсу творческих работ по истории науки и техники»	Морозова Александра Александровна
24.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого языка	Сертификат руководителя проекта, выдвинутого на конкурс «Грант Префекта ЦАО для школьников»	Морозова Александра Александровна
25.	Морозова Александра Александровна	Учитель немецкого языка	Благодарность Оргкомитета 5-ой Гуманитарной конференции научно-исследовательских работ учащихся «Грибоедовские чтения» за организацию творческой работы с одаренными детьми	Морозова Александра Александровна
26.	Коровина Светлана Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо «За личный вклад и активное участие в организации и проведении школьного тура Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры»	Коровина Светлана Вячеславовна
27.	Коровина Светлана Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо «За активное участие в организации и проведении школьного тура Открытой всероссийской олимпиады «Наше наследие» («Отечественная война 1812 года»)	Коровина Светлана Вячеславовна
28.	Ананьева Алина	Ученица 8 класса	Диплом III степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по	Коровина Светлана Вячеславовна

			основам православной культуры Диплом I степени регионального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	
29.	Васильченко Александра	Ученица 8 класса	Диплом III степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	прот. Артемий Владимиров
30.	Дрожжин Демид	Ученик 7 класса	Диплом II степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Угроватая Татьяна Юрьевна
31.	Макаров Александр	Ученик 7 класса	Диплом II степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Угроватая Татьяна Юрьевна
2012/2013 учебный год				
32.	Макарова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Диплом участника Всероссийской педагогической видеоконференции «Использование современных образовательных технологий»	Макарова Татьяна Юрьевна
33.	Макарова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Диплом участника Всероссийской педагогической видеоконференции «Информационная компетентность учителя в проектировании уроков»	Макарова Татьяна Юрьевна
34.	Макарова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Сертификат педагога, подготовившего участников Всероссийской олимпиады по литературному чтению «Сказки» (1-4 классы)	Макарова Татьяна Юрьевна
35.	Макарова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Сертификат педагога, подготовившего участников Всероссийской	Макарова Татьяна Юрьевна

			олимпиады «В мире животных» (1-4 классы)	
36.	Коровина Светлана Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо «За личный вклад и активное участие в организации и проведении школьного тура Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры»	Коровина Светлана Вячеславовна
37.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат куратора «За успешную подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу сочинений «Размышления о чести и совести»	Шалушкина Марина Николаевна
38.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат куратора «За успешную подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу сочинений «Моя семья – моя опора»	Шалушкина Марина Николаевна
39.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат куратора «За успешную подготовку учащихся к IV Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку для 7-8 классов»	Шалушкина Марина Николаевна
40.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат куратора «За успешную подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу сочинений «Я – житель планеты Земля»	Шалушкина Марина Николаевна
41.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского творческого конкурса для учащихся 1-11 классов «Родные края»	Шалушкина Марина Николаевна
42.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского творческого конкурса авторских сказок «Жили-были...»	Шалушкина Марина Николаевна
43.	Панкратова Анастасия	Ученица 8 класса	Диплом II степени за участие во Всероссийском творческом конкурсе авторских сказок «Жили-были...» (номи-	Шалушкина Марина Николаевна

			нация «Авторская сказка»)	
44.	Фокина Елизавета	Ученица 7 класса	Диплом II степени за участие во Всероссийском творческом конкурсе авторских сказок «Жили-были...» (номинация «Авторская сказка»)	Шалушкина Марина Николаевна
45.	Панкратова Анастасия	Ученица 8 класса	Диплом III степени за участие во Всероссийском творческом конкурсе для учащихся 1-11 классов «Родные края»	Шалушкина Марина Николаевна
46.	Ананьева Алина	Ученица 9 класса	Диплом I степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Коровина Светлана Вячеславовна
47.	Москаль Алексей	Ученик 7 класса	Диплом I степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	прот. Артемий Владимиров
48.	Лапкин Иван	Ученик 6 класса	Диплом I степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Коровина Светлана Вячеславовна
49.	Казакова Екатерина	Ученица 8 класса	Диплом II степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	Угроватая Татьяна Юрьевна
50.	Нагорных Константин	Ученик 8 класса	Диплом II степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	прот. Артемий Владимиров
51.	Макаров Александр	Ученик 8 класса	Диплом II степени муниципального тура Общероссийской олимпиады для школьников по основам православной культуры	прот. Артемий Владимиров
52.	Нагорных Константин	Ученик 8 класса	Диплом финалистареги-	Пичугин Василий Иго-

	стантин	са	онального тура Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	ревич
53.	Белевич-Оболенская Александра	Ученица 7 класса	Диплом призера муниципального тура Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
54.	Виноградова Анна	Ученица 8 класса	Диплом призера муниципального тура Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Шутепова Наталья Николаевна
55.	Токмакова Ксения	Ученица 8 класса	Диплом призера муниципального тура Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
56.	Белевич-Оболенская Александра	Ученица 7 класса	Диплом призера муниципального тура Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Морозова Александра Александровна
57.	Васильченко Александра	Ученица 9 класса	Диплом призера муниципального тура Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Шалушкина Марина Николаевна
2013/2014 учебный год				
58.	Шалушкина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат куратора «За успешную подготовку трех и более победителей V Всероссийской олимпиаде по русскому языку для 7-8 классов «Вот задачка» (II тур)»	Шалушкина Марина Николаевна
59.	Коровина Светлана Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	Диплом участника Всероссийской педагогической видеоконференции «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Коровина Светлана Вячеславовна

60.	Коровина Светлана Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо «За личный вклад и активное участие в организации и проведении школьного тура Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры»	Коровина Светлана Вячеславовна
61.	Мудрая Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Сертификат куратора, подготовившего участников III Всероссийской дистанционной олимпиады по литературному чтению для 1-2 классов (I тур)	Мудрая Любовь Владимировна
62.	Мудрая Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Сертификат куратора «За успешную подготовку участников VII Всероссийской олимпиады по математике для 1-2 классов «Вот задачка» (II тур)»	Мудрая Любовь Владимировна
63.	Мудрая Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Сертификат педагога, подготовившего участников Всероссийской олимпиады «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет	Мудрая Любовь Владимировна
64.	Мудрая Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Сертификат педагога, подготовившего победителей Всероссийской викторины «Насекомые» для дошкольников и школьников 5-7 лет	Мудрая Любовь Владимировна
65.	Шутова Наталья Александровна	Учитель английского языка	Сертификат куратора, подготовившего трех и более победителей IV Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку для 5-6 классов (I тур)	Шутова Наталья Александровна
66.	Шутова Наталья Александровна	Учитель английского языка	Диплом педагога, подготовившего победителей IV Всероссийской олимпиады «Знатоки английского языка» для 1-4 классов	Шутова Наталья Александровна

67.	Шутова Ната- лья Александров- на	Учитель ан- глийского язы- ка	Диплом педагога, подго- товившего победителей IV Всероссийской олим- пиады по английскому языку для 2-11 классов	Шутова Наталья Александровна
68.	Лапкин Иван	Ученик 7 клас- са	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по истории	Пичугин Василий Иго- рович
69.	Лапкин Иван	Ученик 7 клас- са	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по литера- туре	Шалушкина Марина Николаевна
70.	Белевич- Оболенская Алек- сандра	Ученица 8 класса	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по англий- скому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
71.	Белевич- Оболенская Алек- сандра	Ученица 8 класса	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по немец- кому языку	Морозова Александра Александровна
72.	Горелова Дарья	Ученица 8 класса	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по литера- туре	Шалушкина Марина Николаевна
73.	Кутищева Дарья	Ученица 8 класса	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по англий- скому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
74.	Спижавка Мария	Ученица 8 класса	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по англий- скому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
75.	Фокина Елизавета	Ученица 8 класса	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по биоло- гии	Болдина Людмила Ни- колаевна
76.	Виноградова Ан- на	Ученица 9 класса	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады школьников по англий- скому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
77.	Нагорных Кон- стантин	Ученик 9 клас- са	Диплом призера муни- ципального этапа Все- российской олимпиады	Малыхина Татьяна Николаевна

			школьников по английскому языку	
78.	Токмакова Ксения	Ученица 9 класса	Диплом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
79.	Ананьева Алина	Ученица 10 класса	Диплом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Кузнецова Марина Александровна
80.	Ананьева Алина	Ученица 10 класса	Диплом II степени в установленном конкурсе для школьников 9-11 классов школ ЦАО г. Москвы "CambridgeEnglish: First for the First" (конкурс интервью с кембриджскими экзаменаторами)	Кузнецова Марина Александровна
81.	Каранкевич Елизавета	Ученица 10 класса	Диплом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Кузнецова Марина Александровна
82.	Васильченко Александра	Ученица 10 класса	Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии Диплом призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Болдина Людмила Николаевна
83.	Баскакова Анастасия	Ученица 11 класса	Диплом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Малыхина Татьяна Николаевна
84.	Палладичев Сергей	Ученик 11 класса	Диплом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Малыхина Татьяна Николаевна

Высокая квалификация педагогических кадров обеспечивает достойное качество образования учащихся, что подтверждается их уровнем обученности:

- результатами независимой экспертизы;

- городского мониторинга;
- результатами ГИА и ЕГЭ;
- результатами участия в олимпиадах различного уровня.

Поиск новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания и характера управления школой прежде всего ориентирован на творческую инициативу учителя и школьного коллектива. Это позволяет обучающимся нашей школы занимать призовые места на олимпиадах и конференциях разного уровня.

3. Учебно-материальная база школы:

Общее количество помещений в школе:

- Количество классных комнат – 12;
- Лаборантские – 1;
- Кабинет технологии – 1;
- Кабинет информатики – 1;
- Кабинеты психолога – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Актальный зал – 1;
- Административные и служебные кабинеты – 5;
- Трапезная (буфет) на 80 мест – 1,
- Подсобное помещение – 1.

В распоряжении Гимназии имеется вновь отстроенный трехэтажный особняк - памятник архитектуры, который оснащен всем необходимым оборудованием для полноценного образовательного и воспитательного процесса. Благоустроенная территория Марфо-Мариинской Обители милосердия позволяет в полной мере осуществлять внеурочную работу с обучающимися (предоставление репетиционных помещений, классов).

В рамках деятельности по внедрению ФГОС с 2011 года по 2013 была значительно расширена материально-техническая база школы:

- кабинет информатики, рабочие места учителей, административные кабинеты укомплектованы ПК, отвечающими требованиям современных компьютерных технологий;
- школа подключена к сети «Internet»;

- создана локальная школьная сеть;
- работает школьный сайт www.eligim.ru;
- установлена копировально-множительная техника в административных и учебных кабинетах;
- в 4-х классах установлены интерактивные доски.

В 2013 - 2014 учебном году планируется дальнейшее оборудование школьной информационной системы: замена центрального сервера, полный охват локальной сетью всех учебных и административных помещений школы. Предстоит установка интерактивных досок в двух классах, электронных микроскопов и электронной таблицы Менделеева в кабинете химии.

3.1. Технические средства обучения, имеющиеся в школе

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	20
2	Телевизоры	2
3	DVD-проигрыватели	2
5	Мультимедийные проекторы	4
6	Музыкальные центры	7
7	Ноутбуки	8
8	Сканеры	2
9	Ксероксы, МФУ, принтеры	10
10	Интерактивная доска	4
11	Звуковое оборудование для актового зала	1

С 2012-2013 учебного года учителя используют возможности, которые предоставляет Городская школьная информационная система. В этой системе происходит интерактивное взаимодействие администрации, педагогов, учителей, родителей.

Все учителя регулярно выставляют текущие оценки в электронный журнал, что позволяет родителям оперативно получать информацию об успеваемости своего ребёнка.

Сотрудникам школы с помощью информационно - коммуникационного оборудования предоставлена возможность перенести в электронный вид мониторинги, отчеты, что

экономит их рабочее время, делает документы наглядными и доступными для всех участников учебного процесса.

3.2. Оснащенность учебных кабинетов ЧОУ «Елизаветинская гимназия»

Предметные кабинеты основной и старшей школы (2 и 3 ступень)

Название	Кол-во	Оснащенность
Кабинет физики	1	Интерактивная доска, персональный компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор, раздаточные дидактические материалы, комплект лабораторного оборудования по физике, демонстрационные материалы, таблицы, схемы, набор по статистике с магнитным держателем, комплект цифровых измерителей тока и напряжения, комплект для изучения электромагнитных волн; сборник тестовых заданий, методическая литература, аптечка и другие средства по технике безопасности.
Кабинет математики	1	Персональный компьютер, раздаточные дидактические материалы, комплект плакатов, схемы, таблицы, демонстрационные модули, геометрические фигуры, методическая литература, сборники тестовых задач.
Кабинет химии	1	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы, схемы, весы технические, сборник тестовых заданий, методическая литература, модели кристаллических решеток, приборы для получения газов, прибор для опытов с электричеством, комплект для составления моделей молекул по органической химии – (по 1 шт.), различные коллекции (металлы, волокна, стекло), вытяжной шкаф, аптечка и другие средства по технике безопасности.
Кабинет биологии	1	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, комплект учебных материалов по биологии, комплекты таблиц по биологии, атласы по биологии и зоологии, набор микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования по биологии, зоологии и общей биологии, коллекция растений, микроскопы, скелет, модели цветов, комплект видеофильмов, CD-диски, сборники тестовых заданий, методическая литература.

Кабинет информатики, ИКТ.	1	Персональные компьютеры, серверная станция (1 шт.), сканеры Canon (2 шт.), принтеры 4 HP мультимедийный проектор 1, экран на штативе, компьютерные столы (10 шт.)
Кабинет иностранного языка (английский, немецкий язык)	1	Комплекты электронных словарей, демонстрационный комплекс, таблицы, карты, схемы, иллюстрации (США, Великобритания, Лондон), аудиоматериалы, магнитофоны (1 шт.), сканер (1шт.), ксерокс (2 шт.), телевизор (1 шт.).
Кабинет русского языка и литературы	1	Персональный компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), CD-диски, раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Кабинет истории и обществознания	1	Персональный компьютер (1 шт.), интерактивная доска Smart (1 шт.), раздаточный материал, видеокассеты и CD-диски, наглядные пособия.
Кабинет географии	1	Персональный компьютер (1 шт.) мультимедийный проектор (1 шт.), комплект учебных материалов по географии, комплект карт, CD-диски, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Актальный зал	1	Акустическая звукоусиливающая аппаратура (комплекс: усилитель, колонки, микрофоны и стойки), музыкальный центр (1 шт.).

Учебные кабинеты начальной школы

Кабинет 1 класса	1	Интерактивная доска, персональный компьютер(1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет 2 класса	1	Персональный компьютер (1 шт.) мультимедийный проектор (1 шт.), магнитофон, комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет 3 класса	1	Персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет	1	Интерактивная доска, персональный компьютер (1 шт.), комплект

4 класса		раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература, CD-диски, магнитофон.
----------	--	--

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Из 12 учебных кабинетов 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, подключенным к сети Интернет, позволяющим проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

В межаккредитационный период произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы. Произведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, трапезной. Приобретена новая мебель в учебные и административные кабинеты, а также учебное, технологическое оборудование, компьютерная и оргтехника.

3.3. Динамика материально – технического состояния ЧОУ «Елизаветинская гимназия».

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за три последних года приведена ниже:

Учебный год	Что сделано	Что приобретено
2010	электромонтажные работы в пищеблоке	мультимедийная установка 1 шт.
	ремонт кабинетов (8 каб.)	учебная мебель для кабинетов начальной школы
	замена напольного покрытия (линолеум)	школьные доски (3 и 2 каб.)
2011	ремонт кабинетов (3 этаж)	мультимедийная установка 1 шт.
	модернизация охранной сигнализации	мебель для 2 каб.
2012	ремонт кабинетов администрации	мультимедийная установка 2 шт.
		мебель для учащихся
2013	капитальный ремонт здания после пожара 18 июля 2013 г.	ноутбуки – 5 шт. компьютеры – 5 шт.
	ремонт эл. техники и компьютерного оборудования	классные доски - 2 шт.
2014	профилактика работы интерактивных досок	принтеры – 2 шт.
	ремонт школьной мебели	сканеры – 3 шт.

Отмечается положительная динамика роста материально-технического обеспечения образовательного процесса. Администрация Гимназии систематически поддерживает состояние здания школы и занимается материальным оснащением кабинетов.

Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы все необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

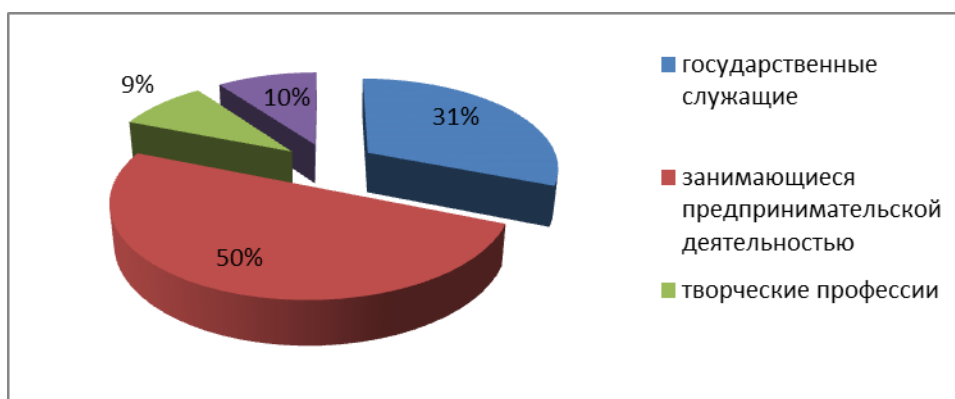
В целом, материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определённых Уставом и Программой развития ЧОУ «Елизаветинская гимназия». Имеются все условия для качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Анализ контингента обучающихся.

Ребёнок школьного возраста, обучающийся в гимназии, как правило, из полной семьи или из семьи, где родители, после развода поддерживают хорошие взаимоотношения, помогают материально, имеют высшее образование, занимают достаточно высокое служебное положение. В школу поступают дети из обеспеченных семей, родители, обычно, занятые люди, но имеют возможность контролировать деятельность своих детей и школы. Жилищные условия у всех учащихся хорошие, практически у каждого ребенка имеется своя отдельная оборудованная детская комната.

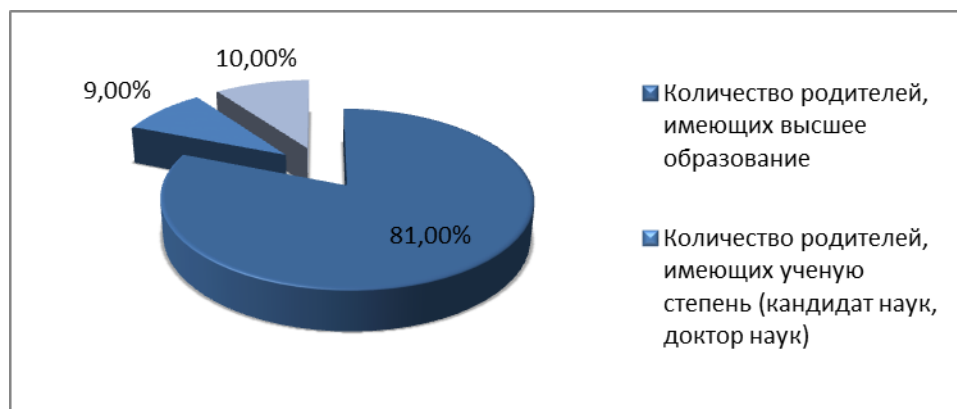
Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего образования, а в дальнейшем на поступление в элитные ВУЗы нашей страны и зарубежья.

Профессиональные ориентации родителей



Уровень образованности родителей

По образованию родители учащихся распределяются следующим образом:



Состав учащихся по социальному статусу их семей достаточно однороден:

- Дети, находящиеся под опекой (в Гимназии обучаются дети из ЧУ дома для девочек при Марфо – Мариинской Обители милосердия) – 9 человек
- Дети из многодетных семей – 84 человека
- Дети из социально незащищенных семей - 24
- Дети – инвалиды детства – 6 человек

процентное соотношение данных категорий учащихся стабильно в течение трех лет.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	207		232		231	
Дети из неполных семей	38	18,3	46	19,8	46	19,8
Дети, находящиеся под опекой	4	0,8	5	2	6	2,5
Дети из социально незащищенных семей	31	14,9	23	9,9	24	10,3
Дети из многодетных семей	72	34,7	83	35,7	85	36,7
Дети, состоящие на учете в отделе полиции	-	0	-	0	-	0

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: в связи с тем, что в школе обучаются дети из социально незащищенных семей, из многодетных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, кото-

рые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Следует отметить, что Гимназия пользуется хорошей репутацией среди родителей в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы, предоставленным спектром образовательных услуг. У многих учеников в школе учатся братья и сестры, что говорит о большом доверии родителей к нашему образовательному учреждению, также следует отметить, что многие сотрудники обучают своих детей в нашей школе.

Число обучающихся на 01.09.2013 года -232 человека, 13 классов.

Комплектование классов по типам

Ступени обучения	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
I	общеобразовательные	6	123
II	общеобразовательные	5	92
III	общеобразовательные	2	16

Контингент обучающихся по годам

	2011–2012	2012–2013	2013–2014
– количество классов	11	13	13
– количество обучающихся	207	232	231
– средняя наполняемость классов	17,2	17,7	17,6

Данные о сохранности контингента обучающихся приведены ниже:

Всего обучающихся на	2011–2012	2012–2013	2013–2014
– количество обучающихся	207	232	231
– зачислены в течение учебного года	46	19	42
– отчислены в течение учебного года	45	18	37
– остались на 2-й год	-	-	-

Причины отчисления:			
– перевод в другое ОУ	45	18	37
– по болезни	-	-	-
– на семейное обучение	-	-	-
– переезд в другой город, страну	-	-	-
– по неуспеваемости	-	-	-
– по совершению правонарушения	-	-	-
– другие причины	-	-	-

Из анализа таблиц можно сделать вывод: в связи с отсутствием большого изменения в движении обучающихся (соотношение количества зачисленных и отчисленных), контингент учащихся достаточно стабилен. В образовательном учреждении на II и III ступенях обучения число обучающихся остается примерно одинаковым, наблюдается повышение количества обучающихся в начальной школе за счет дополнительно набранных классов.

Школа принимает все меры к увеличению числа учащихся, а именно

- планируется открытие профильных классов (10-11 классы);
- проводятся рекламные акции о школе в районных газетах, журналах, на телевидении, в сети Internet;
- проводятся «Дни открытых дверей».

5. Здоровье обучающихся

5.1 Сохранение здоровья обучающихся

В соответствии с законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- питание;
- двигательная активность;
- пребывание на воздухе;
- режим дня;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся:

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недочеты в существующей системе физического воспитания;
- стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

а также:

- нездоровая наследственность;
- воздействие неблагоприятной окружающей среды;
- социальные факторы;
- патология беременности и родов.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями. Поэтому в школе ведутся **мониторинги состояния здоровья детей, относящихся к различным группам здоровья, мониторинг хронических заболеваний.**

Данная информация находится в работе у классных руководителей, администрации и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток, учет группы здоровья на уроках физкультуры, медико-педагогического сопровождения учащихся.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье.

Результаты изучения школьной медицинской документации представлены в следующей таблице:

Показатели	2011-2012 %	2012-2013 %	2013-2014 %
I группа	25,6	22,6	23,1
II группа	53,8	54	53,8
III группа	9,1	9,1	9
IV группа	4,8	4,8	3,9
не имеют пропусков по состоянию здоровья	73,1	76,5	74,1
По хроническим заболеваниям:			
зрение	5,4	5,6	5,5
ревматология	5,9	6,5	6,1
ортопедия	28	28,4	27
органы дыхания и пищеварения	2,4	2,6	2,3
эндокринология	2,2	2,5	2,1

Коллектив школы оказывает психологическую поддержку в развитии образного и логического мышления детей, имеющих слабое здоровье. На уроках физической культуры используются информационно-коммуникационные технологии, дающие возможность обучающимся с 3-ей и 4-ой группой здоровья, проявить свои возможности, приобрести знания и умения для дальнейшей жизнедеятельности.

В школе **выстроена система эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков.**

Решать проблемы позволяет использование **здоровьесберегающих технологий**, которые основаны на базовой программе «Здоровье», **включающие следующие направления деятельности школы:**

- повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развития навыков применения этих технологий;
- защита учащихся от перегрузок;
- мониторинги состояния здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиНов;
- контроль за составлением расписания, факультативов, кружков, элективных курсов;
- контроль за режимом работы группы продленного дня;
- контроль за соблюдением инструкции ТБ на уроках и переменах;
- контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов, за состоянием оборудования в лабораториях по химии, физике;
- контроль за состоянием оборудования в кабинетах биологии, технологии, информатики;
- контроль за пригодностью школьной мебели и расстановкой ее по классам в соответствии с замерами роста детей;
- контроль за подготовкой школы к работе в холодный период, обеспечение комфортной температуры помещения для занятий;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;
- ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, подбор диет в зависимости от заболевания детей;
- контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз;

- проведение разъяснительной работы, оформление стендов по ТБ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- организация здорового питания школьников;
- профилактика простудных заболеваний, детского травматизма;
- проведение профилактических прививок учащимся и сотрудникам, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- мониторинг ежедневной посещаемости;
- организация занятий по ЛФК.

5.2. Мониторинг учебной нагрузки.

В Гимназии осуществляется комплексный подход к вопросу защиты обучающихся от перегрузок. Нами регулярно проводятся мониторинги о влиянии учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников.

Метод проведения мониторинга – анкетирование Год: 2012-2013 учебный год Количество опрашиваемых – 95 чел. Вопросы:	Да	Нет	Не знаю
Отношения в коллективе			
1. Насмешки одноклассников не портят мне настроение;	55%	18%	27%
2. В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно;	86%	8%	6%
3. Меня волнует мое положение в классе;	35%	14%	51%
4. Я конфликтую с одноклассниками, а потом жалею об этом.	21%	18%	61%
5. Микроклимат в классе влияет на мое состояние;	37%	9%	54%
6. После конфликта я долго не могу успокоиться.	50%	20%	30%
Навыки самоорганизации			
1. Мне не требуется времени на обдумывание дополнительных вопросов;	30%	12%	58%

2. Я легко организую свой рабочий день, всегда успеваю сделать все, что я запланировал;	50%	20%	30%
3. Мне трудно удастся сосредоточить внимание на уроке	29%	22%	49
4. Отступление учителя от основной темы урока отвлекает меня	15%	10%	75%
5. Неожиданный вопрос учителя приводит меня в замешательство;	49%	17%	34%
6. Мне трудно сосредоточиться на уроке, это раздражает меня;	41%	12%	47%
7. Я стесняюсь отвечать перед классом;	22%	15%	63%
8. Возможные неудачи в учебе тревожат меня	69%	11%	20%
9. Мое состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий;	70%	6%	24%
Отношение к контрольным работам, зачетам, экзаменам			
1. Невыполненные задания или неудачи на контрольных работах, зачетах не волнуют меня;	25%	10%	65%
2. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед контрольной работой, зачетом, экзаменом, даже если не уверен в своих силах;	39%	8%	53%
3. Я спокойно сплю перед контрольной работой, зачетами, экзаменами;	68%	12%	20%
4. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной работе, зачете, экзамене.	40%	10%	50%
5. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед контрольной работой, зачетом, экзаменом.	49%	11%	40%
Отношение к себе			
1. Мне кажется, что мои знания по предмету ничтожны;	58%	9%	33%
2. Не умея выполнить какое-либо задание, я обычно «опускаю руки»;	25%	18%	57%

3. Я не успеваю усваивать учебный материал, это вызывает у меня чувство неуверенности в себе;	35%	12%	53%
4. Мне неприятны критические замечания учителя;	23%	20%	57%
5. Я безвольный человек, это отражается на моей успеваемости;	25%	24%	51%
6. Мне кажется, я не смогу усвоить весь учебный материал;	59%	13%	28%

Можно сделать вывод, что на состояние здоровья школьника влияет как учебная, так и внеучебная нагрузка. Отрицательное влияние на психическое и физическое здоровье школьников оказывает проведение проверочных работ.

В качестве внеучебной эмоциональной нагрузки больше всего влияют межличностные отношения в коллективе. Большое количество учащихся плохо владеет навыками позитивного мышления, чувствуют себя достаточно неуверенно. После анализа этого анкетирования учителям были даны рекомендации: тщательно готовиться к проведению контрольных работ, проводить подробный анализ выполнения проверочных работ, учитывать способы управления вниманием, способствовать формированию дружеских миролюбивых отношений в классных коллективах, строго соблюдая требования СанПин.

Серьезное внимание в школе уделяется мероприятиям, посвященным защите учащихся от перегрузок:

- регулярное проведение экскурсионных мероприятий (1 предметная экскурсии в месяц на класс);
- проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- реализация принципа интегрированного обучения в средних и старших классах (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
- контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
- создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся;
- наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся.

5.3. Использование здоровьесберегающих технологий.

В школе на уроках постоянно реализуются здоровьесберегающие образовательные технологии:

- **в начальной общей школе** – технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, элементы технологий уровневой дифференциации, технология проектно-исследовательской деятельности, интерактивные технологии;
- **в основной общей школе** – технологии уровневой дифференциации и модульной технологии, педагогика сотрудничества, технология проектно-исследовательской деятельности, интерактивные технологии;
- **в средней общей школе** – педагогика сотрудничества, элементы модульной технологии, элементы уровневой дифференциации, технология проектно-исследовательской деятельности.

Физическое развитие школьника в динамике за 3 года

1-11 классы	2010-2011	2011-2012	2012-2013
среднее	19 (21%)	19 (20%)	18 (18%)
н/среднего	2 (2%)	2 (2%)	1 (1%)
в/среднего	12 (13%)	12 (13%)	12 (12%)
высокое	7 (8%)	8 (8,5%)	8 (8%)
гармоничное	40 (44,5%)	45 (47%)	47(47%)
дефицит массы	3 (3,5%)	3 (3%)	2(2%)
избыток массы	7 (8%)	6(6,5%)	6(6%)

Анализ физического развития детей за последние 3 года показывает, что большинство из них имеет гармоническое физическое развитие – 44% (в среднем). Благодаря рационально-организованному распорядку дня, сбалансированному

питанию, разумному объёму разнообразной двигательной активности достаточно стабилен процент детей с высоким физическим развитием.

В школе проводится активная работа по профилактике травматизма. Все случаи травм доводятся до сведения администрации, обсуждаются, анализируются, даже наличие редких незначительных травм требует работы в данном направлении.

Анализ инфекционных заболеваний учащихся показывает, что в период 3-х лет тяжелых форм инфекционных заболеваний не отмечено, были зафиксированы только заболевания ветряной оспой.

Заболевания	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Ветряная оспа	1	2	2

Все дети лечились амбулаторно, обследованы и выписаны со справкой о выздоровлении. В школе своевременно были проведены карантинные мероприятия, велось наблюдение за контактными детьми.

В целом таблица свидетельствует о хорошей профилактической работе утреннего фильтра, предотвращающего занос инфекционных заболеваний в детский коллектив, своевременную вакцинацию, синергизм в действиях педагогических и медицинских сотрудников, соблюдения противоэпидемиологических мероприятий. Низкой заболеваемости способствует соблюдение санитарных норм, привитие детям гигиенических навыков, режим проветривания и кварцевания помещений.

Можно сделать вывод, что в процессе многолетней работы по основным направлениям здоровьесберегающей программы получены неплохие результаты. Сложившуюся систему нужно поддерживать и сохранять. Повысилась профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Следует отметить поддержку родителей в деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Уровень обеспечения условий безопасности

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество случаев травматизма среди учащихся	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций	0	0	0

Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности	0	0	0
Укомплектованность кабинетов аптечками	100 %	100 %	100 %
% кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ	10 %	15 %	20 %
Средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	45 %	48 %	50 %

Исходя из вышеизложенного, судя по табличному материалу, можно отметить **удовлетворительный уровень условий безопасности в ЧОУ «Елизаветинская гимназия».**

Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики заболеваний и развитию здорового образа жизни.

6. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса

Деятельность работы социально-психологической поддержки образовательного процесса регулируется следующими документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральной программой Министерства образования РФ по организации и содержанию деятельности педагога-психолога службы практической психологии в структуре психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства Образования.
- Инструктивным письмом Главного управления образования “О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении”.
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Сведения о специалистах психологической службы

Должность	Количество (человек)
Педагог-психолог	2

Целями деятельности психологической службы являются:

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;
- создание условий для личностного развития;
- раскрытие эмоционального, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Основным средством деятельности психологической службы ЧОУ «Елизаветинская гимназия» является единая личностно-ориентированная психолого-педагогическая система, которая обеспечивает теоретическую и практическую основу для создания и развития адаптивной социально-образовательной среды. В ней созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. В качестве **субъектов** эта среда включает в себя ученика, коллектив класса, медицинских работников, педагогов, администрацию. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи деятельности психологической службы:

- Участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели.
- Помощь педагогическому коллективу в создании условий, обеспечивающих самопознание и саморазвитие учащихся.
- Реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям и учителям.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений).
- Создание для каждого ребенка на всех этапах развития ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.
- Создание условий для развития способности и готовности к самостоятельным жизненным выборам и самоопределению.

- Участие в организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных детей, построение индивидуальной образовательной траектории.
- Создание единого банка психологических данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, по результатам диагностики, коррекции.
- Психологическое сопровождение формирования и развития ключевых образовательных компетентностей.
- Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

Основные направления деятельности психологической службы:

1. Психологическое просвещение:
■ Знакомство учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития. ■ Формирование потребности педагогов в психологических знаниях, желания использования их в работе. ■ Психологическая профилактика: ■ Предупреждение дезадаптации воспитанников и школьников. ■ Сохранение, укрепление психологического здоровья детей. ■ Психологическое консультирование: ■ Оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения. ■ Консультации с учителями по успешности реализации программ и осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании проблемных детей. ■ Адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и развития, а также социализации в условиях школы (собственно учебные затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера);
2. Психологическая диагностика:
➤ Психолого-педагогическая диагностика развития и обучения воспитанников и учащихся (адекватность поведения, критичность, обучаемость). ➤ Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга.

➤ Составление и реализация индивидуальных образовательных траекторий. ➤ Структурированное наблюдение школьников.
3. Развивающая и коррекционная работа:
➤ Создание социально-психологических условий для целостного развития личности. ➤ Решение конкретных проблем обучения, поведения и психологического самочувствия. ➤ Составление и реализация индивидуальных и коррекционных программ обучения и воспитания.
4. Организационно-методическая работа:
Работа с психолого-педагогической документацией. ■ Проведение, анализ и обработка результатов диагностики, написание заключений. ■ Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария к обследованию и для разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ, для проведения групповой и индивидуальной работы с детьми. ■ Изучение материалов периодической печати с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и педагогов. ■ Подготовка к консультации педагогов с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. ■ Подготовка и оформление информационных стендов, составление рекомендаций для родителей и информационных памяток для родителей.

Основными средствами диагностической работы являются:

- **Изучение документов детей при поступлении в школу.**
- **Анамнестические сведения, собранные со слов родителей;**
- **Экспертные опросы педагогов и родителей;**
- **Структурированное наблюдение школьников;**

Наблюдения позволяют получить дополнительную информацию об особенностях поведения, психического состояния и познавательной деятельности школьника. Психологическое обследование направлено на получение информации об особенностях психолого-педагогического статуса школьника. При этом используются методы экспресс-диагностики (скрининговые методы), ориентированные на индивидуальное и групповое проведение.

Традиционными в ЧОУ «Елизаветинская гимназия» являются психолого-педагогические консилиумы на темы:

- «Диагностика школьной готовности первоклассников»;
- «Психолого-педагогические особенности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе»;
- «Психологические особенности пятиклассников на этапе адаптации к обучению в основной школе»;
- «Проблемы унификации требований при переходе на вторую ступень обучения»;
- «Психологические особенности десятиклассников на этапе адаптации к обучению на III ступени»;
- «Уровень готовности выпускников начальной школы к переходу на II ступень обучения»;
- «Оценка эффективности коррекционных мероприятий».

7. Итоги итоговой государственной аттестации.

На протяжении последних лет успешно освоили программу на базовом уровне все учащиеся школы.

Уровень обученности по школе составляет 100%, остающихся на повторный курс обучения - нет, качество знаний составляет:

	2011–2012	2012–2013	2013–2014
I ступень	69	75	76
II ступень	66,9	69,8	68,3
III ступень	71,3	80,6	89,1

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний (система СтатГрад);
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;

- окружной контроль знаний (окружной мониторинг);
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации обучающихся

Годы	Качество %
I ступень	
2010–2011	75,3
2011–2012	79,2
2012–2013	83,3
2013-2014	81,2
II ступень	
2010–2011	70
2011–2012	71,5
2012–2013	71,2
2013-2014	72,4
III ступень	
2010–2011	70,9
2011–2012	72,5
2012–2013	78,6
2013-2014	81,4

Стабильная работа учителей начальной школы (качество знаний обучающихся 75,9 % при 100%-ном уровне обученности) позволяет переводить в среднюю школу обучающихся с хорошими базовыми знаниями. В течение последних лет снизилось количество обучающихся с одной «3» по таким предметам, как русский язык, чтение, математика.

Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам. Успешность обучения за последние 3 года отличается стабильностью, однако есть еще и резервы (обучающиеся с одной «4» и одной «3»), в связи с чем необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обу-

чения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, реализовывать программы развивающего обучения в начальной школе, активизировать работу с родителями обучающихся.

Количество учащихся, обучающихся на II ступени на «4» и «5», составляет 71,9% от общего числа гимназистов. Данный процент качества знаний обучающихся 5-9 классов связан с неоднородностью качества обучения. Это можно объяснить различным уровнем мотивации обучающихся, приходом новых обучающихся с проблемами в обучении, общим пониманием мотивации у подростков.

Процент качества знаний на III ступени обучения (78%) говорит о необходимости:

- осуществлять по возможности прием на III ступень обучения обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- осуществлять переход на индивидуальные учебные планы для обучающихся;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Об уровне образовательной подготовки обучающихся II и III ступеней обучения можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Результаты итоговой аттестации (ГИА-9) в 2010-2011 учебном году

ГИА-9			
Ф.И. Рус.яз (бал/отметка)		Матем. (бал/отметка)	Истор. (бал/отметка)
1.Вейнгардт Дарья	29/4	9/3	-
2.Докаленко Иван	35/4	26/5	-
3. Михеенкова Диана	31/4	15/4	-
4. Москаль Любовь	37/5	19/4	-
5. Федосеева Полина	31/4	11/3	-
6.Шанин Вла- димир	28/3	13/3	24/4
7. Янева Аглая	36/4	12/3	-

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс)
в 2010-2011 учебном году**

ЕГЭ -2011						
Ф.И.	Рус.яз (первичн. бал/получ. бал)	Матем. (первичн. бал/получ. бал)	Биол. (первичн. бал/ получ.бал)	Химия (пер- вич.бал/ по- луч.бал)	Англ.яз (первич.бал/ получ.бал)	Физика (первич.бал/ получ. бал)
1 .Батенина Ксения	37/56	10/49	41	21/42	-	-
2. Губарь Екатерина	48/67	9/45	43	-	-	-
3.Кузнецов Глеб	50/69	17/70	-	-	54/68	32/61

Результаты итоговой аттестации (ГИА-9) в 2011-2012 учебном году

Предмет	Класс	Число участни-	Резуль- татив-	Качество обу- ченности	Результа- тивность
---------	-------	-------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------

		ков ГИА	ность		
Русский язык	9	7	100 %	64 %	97,8 %
Математика	9	7	100 %	72,0 %	100 %
Химия	9	2	100 %	83 %	100 %
Англ.яз	9	1	100 %	100 %	100 %

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс)
в 2011-2012 учебном году

Предмет	Класс	Количество участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ по 100-бальной шкале										Средний балл
			0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100	
Русский язык	11 "А"	8	-	-	-	-	-	1	3	4	-	-	68,1
Математика	11 "А"	8	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	49,5
Литература	11 "А"	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	62,5
Информатика и ИКТ	11 "А"	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	76,0
Обществознание	11 "А"	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	69,5
Биология	11 "А"	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	42,0
Физика	11 "А"	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	50,0
Английский язык	11 "А"	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	87,0
Химия	11 "А"	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	43,0

**Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классе
в 2012/2013 учебном году**

Ф. И. учащегося	Русский язык	Матем.	Общественн.	Биология	Химия
Ананьева А.	4	4			
Васильченко А.	5	5		5	4
Докаленко Н.	4	4			
Каранкевич Е.	5	5			
Межлумян А.	4	5			
Милкина М.	4	4			
Панина А.	4	4			
Полякова Т.	4	4			
Рахновский С.	4	5	4		
Средний балл	4,1	4,4	4	5	4
% качества	100	100	100	100	100

Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2012/2013 учебном году:

Ф. И. учащегося	Русский язык	Матем.	Информатика	Общественн.	Биология	История	Англ. яз.	Литерат.
Вейнгардт Д.	59	60				51		63
Докаленко И.	82	77	68					
Михеенкова Д.	48	32		40				
Москаль Л.	92	68				70		78
Перевознюк Д.	72	72			96			
Федосеева П.	72	24					60	59

Чанкотадзе И.	67	24						
Шанин В.	63	63		68		71		
Средний балл	69	53	68	54	96	64	60	67

Выпускники ЧОУ «Елизаветинская гимназия» ежегодно поступают в ведущие ВУЗы Москвы и другие города РФ.

2012-2013 учебный год

№ № п/п	Фамилия, имя выпускника	Учебное заведение	Факультет
1.	Вейнгарт Дарья	Российский экономический университет им. Плеханова (РЭУ им. Плеханова)	Общеэкономический
2.	Докаленко Иван	Московский государственный университет приборостроения и информатики (МГУПИ)	Экономический
3.	Москаль Любовь	Академия акварели и изящных искусств им. С. Андряки	Живопись
4.	Михеенкова Диана	Российский государственный социальный университет (РГСУ)	Информационных технологий
5.	Перевознюк Глеб	Московский государственный университет (МГУ)	Фундаментальной медицины
6.	Федосеева Полина	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ)	Филологический
7.	Чанкотадзе Илья	Сретенская духовная семинария	Богословский
8.	Шанин Владимир	Российский Православный Университет им. Иоанна Богослова (РПУ им. И.Богослова))	Экономически и права

Ф.И.	ВУЗ	ФАКУЛЬТЕТ
2011-2012 учебный год		
1.Гончаров Виктор	НИУ МЭИ	Электроники
2.Волков Григорий	МГТУ им. Шолохова	Педагогический
3.Желтыбкина Злата	РГУИТП	Креативные технологии
4. Калакина Виктория	МГАХУ	Живопись
5. Усачева Анна	Свято-Димитриевское училище сестер милосердия	Сестринское дело
6. Кладницкий Николай	МАРХИ	Дизайн архитектурной среды
2010-2011 учебный год		

1.Кузнецов Глеб	МЭИ Московский энергетический исследовательский институт	Автоматика и вычислительная техника (бюджет)
2. Губарь Екатерина	Ветеринарная академия им. К.И. Скрябина	Зоотехнология (бюджет)
3. Батенина Ксения	РУДН Российский университет дружбы народов	Медицинский
2009-2010 учебный год		
1. Дризе Артемий	МГТУ Московский Государственный Технический Университет им. Баумана	Радиотехнический (бюджет)
2. Земцова Екатерина	МАДИ Московский автомобильно-дорожный Государственный Технический Университет	Логистики и общих транспортных проблем
3. Кладницкая Мария	Московский архитектурный институт (МАрхИ) Государственная академия	Специальной подготовки (бюджет)
4. Полный Глеб	МГАТХИ Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова	Естественно-научный (бюджет)
5. Соколова Анастасия	МГПИ Московский Государственный Педагогический институт	Начальные классы (бюджет)
6. Токмаков Александр	Первый Государственный медицинский Университет им. И.М. Сеченова	Лечебный (бюджет)
2008-2009 учебный год		
1.Гришечкин Сергей	Кельнский Университет (Universitat zu Koln)	Менеджмент, экономика и социальные науки (бюджет)
2.Паршин Василий	Московский Государственный Университет МГУ им. Баумана	Экономический (бюджет)
3.Романова Светлана	МГХИ Московский Государственный Художественный Институт им. Сурикова	Теория искусств (бюджет)
4. Рыбаков Леонид	ГУУ Государственный Университет Управления	Международная экономика (бюджет)
5.Смагина Ольга	РГТЭУ Российский государственный торгово-экономический Университет	Бух.учет, анализ, аудит
6.Тотев Иван	РГСУ Российский Государственный социальный Университет	Социальное управление (бюджет)
7. Комов Глеб	МГУ им. Ломоносова	Юридический (бюджет)

17 октября 2012г. в нашей Гимназии, на основании распоряжения Департамента образования города Москвы № 1785р, была проведена плановая выездная проверка качества

образования. Продолжительность проверки: 3 рабочих дня. В ходе проверки нарушений не выявлено (акт проверки № 12-521/ПВ от 17.10 12г.).

8. Содержание образовательной деятельности.

Главной задачей Гимназии является соединение в образовательном процессе лучших традиций русского классического образования, современных технологий и воспитания личности в духе христианской веры и нравственности. Гимназия ориентирована на высокое качество образования и неустанно работает над повышением уровня профессионализма преподавательского состава и уровнем образования учащихся.

Основными направлениями реализации повышенного уровня подготовки учащихся в этом году являются:

- углубленное изучение иностранных языков;
- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла;
- изучение вероучительных дисциплин и предметов духовно-нравственного цикла.

Стабильность результатов учащихся обеспечивается непрерывным профессиональным и личностным ростом учителей. Наши выпускники на протяжении многих лет успешно поступают в выбранные ими Вузы, растут показатели степени обученности и качества знаний. Гимназия является постоянным участником и одним из организаторов международного образовательного форума «Рождественские чтения», принимает активное участие в образовательных конференциях и форумах, наши учащиеся занимают призовые места и побеждают в городских олимпиадах по различным предметам. Ведется активная воспитательная работа (паломнические поездки, благотворительные мероприятия, совершенствуется модуль дополнительного образования).

Ежегодно преподаватели Гимназии повышают свою квалификацию и применяют инновационные методы и технологии в своей педагогической практике.

8.1. Образовательная программа Гимназии и концепция развития образовательного учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования, соответственно ст.9 «Закона об образовании РФ», с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенность учебно-

воспитательного процесса ЧОУ «Елизаветинская гимназия». При разработке данной программы были учтены:

- Утвержденный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и проект ФГОС для основной школы;
- Общие требования и рекомендации федеральной и региональной образовательных программ;
- Общие методические рекомендации ДО г. Москвы и НМЦ ЦАО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Методические рекомендации к созданию образовательных программ для учебных заведений разных типов, в том числе, гимназий.

Ниже приведены запланированные темы Методических Объединений Гимназии:

Основная тема Гимназии:
«Духовно – нравственное воспитание в образовании».
Методическая тема Гимназии
на 2015-2016 учебный год:
<i>«Разнообразие педагогического творчества учителя, как необходимое условие успешного развития личности ученика»</i>
Методическая тема Гимназии
на 2014-2015 учебный год:
<i>«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обучения по ФГОС второго поколения»</i>
Методическая тема Гимназии
на 2013-2014 учебный год:
<i>«Современный урок.</i>
<i>Классические формы и методы обучения в новом информационном пространстве »</i>
Методическая тема Гимназии
на 2012-2013 учебный год:
<i>«Дифференцированное обучение как важнейшее средство повышения качества образования каждого учащегося».</i>

Методическая тема Гимназии
на 2011-2012 учебный год:
<i>«Школа и семья. Развитие интеллектуальных и творческих сил личности ребенка в атмосфере доверия, взаимопонимания, единых устремлений школы и семьи в вопросах воспитания и образования».</i>
Методическая тема Гимназии
на 2010-2011 учебный год:
«Проектная деятельность учащихся как основа системного, научного и личностного подхода к обучению и самообразованию».
ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА 2010-2011 УЧ. ГОД
<i>Вероучительные дисциплины:</i>
«Главная наука – любомудрие души».
<i>Естественные и точные науки:</i>
«Силы природы. Гармония и красота Божьего мира».
<i>Общественные науки:</i>
«Изобразительное искусство как свойство истории».
<i>Словесники:</i>
«Проблема маленького человека в русской классической литературе как духовное явление».
<i>Начальная школа:</i>
«Проектная деятельность. Святыни Москвы».

Подготовке образовательной программы предшествовал анализ:

- Образовательных потребностей контингента учащихся и их родителей;
- Образовательных возможностей ОУ (деятельность на протяжении всех лет существования, достижения, недостатки, перспективы);
- Уровня ЗУН (УУД) и способностей учащихся;
- Уровня профессионализма, компетентности и соответствия общей направленности образовательного учреждения педагогического коллектива.

Образовательная программа направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта РФ (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373). Образовательная программа реализует утвержденный ФГОС для начальной ступени образования.

Образовательная программа отражает потребности обучаемых, направленные на получение начального, среднего общего, общего (полного) образования, что предусмотрено конституцией РФ, Законом об образовании РФ; потребности родителей, направленные на получение их детьми образования высокого уровня в ОУ, одной из главных задач которого является реализация программы «Духовно-нравственное воспитание в образовании», разработанной в 2006 году при поддержке правительства РФ.

Образовательная программа учитывает взаимосвязь современных социальных условий, в которых находится Гимназия, с собственной моделью организации обучения, воспитания и развития школьников (обучение в Гимназии детей из православных семей, дополнение учебной программы дисциплинами духовно-нравственного цикла). В программе также отражено наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися (например, интегрированные уроки по ряду образовательных дисциплин, активное использование ИКТ на уроках, нетрадиционные формы уроков).

В образовательной программе отражены возможности учета индивидуальных особенностей обучающихся (малокомплектные классы позволяют это осуществлять). Отражается также и особенности приемов и методов повышения мотивации образовательной деятельности гимназистов, прогнозируемый педагогический результат (модуль воспитательной работы).

Направления реализации повышенного уровня подготовки (гуманитарная направленность Гимназии) отражены в учебном плане, его методическом обеспечении, модуле воспитательной работы.

8.2. Учебный план

Общие положения.

Принципы составления учебного плана.

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Феде-

рации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- Федерального базисного учебного, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427).

Учебный план обеспечивает преемственность с Московским базисным учебным планом, утвержденным 11 мая 2010г. (приказ № 958), с учетом приказа ДО г. Москвы № 327 от 04 мая 2011г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2011г. №958»

Учебный план для гимназии реализующей общеобразовательные программы определяет:

- перечень предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения проводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994г. №1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216)предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (пп.2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.21178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы – до 5-ти уроков по 35 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).

В соответствии с пп. 2.9.1,2.9.3 Сан ПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут и для 5-11 классов - 45 минут.

Продолжительность учебной недели в Гимназии составляет 5 рабочих дней. Шестой день используется для проведения экскурсий и факультативных занятий и спортивных мероприятий.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимые на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- консультации по выполнению домашних заданий.

Дополнительным резервом увеличения времени реализации московского регионально-го компонента и компонента образовательного учреждения является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах по решению образовательного учреждения. Это время использовано для реализации экскурсионно-краеведческой работы, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в соответствии с образовательной программой Гимназии.

Спецификой учебного плана Гимназии является:

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- поддержка сложившегося уровня вариативности системы образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;

Интегративное преподавание не ведет к снижению качества и отсутствию учета и контроля по данной дисциплине. В связи с этим для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно в классном журнале выделен раздел (страница), в заголовке которого приведено название предмета и указано («интегративно»).

Учебный план строится с учетом утвержденного календарного планирования на текущий учебный год.

Начальное общее образование.

Построение учебного плана начальной ступени образования основано на утвержденном ФОГС начального образования.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, в первом классе составляет 4 часа в неделю (второе полугодие 5 часов в неделю), со 2 по 4 классы – до 5 часов в неделю.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учрежде-

ях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе – не менее 34 недель.

Обязательные предметы для изучения в начальной школе: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и ИКТ, Технология, Физическая культура.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1 - 4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы) и «Иностранного языка» (английского) (1-4 классы). Следуя модели языковой подготовки гимназии (углубленное изучение английского языка) на изучение иностранного языка выделено в 1 классе -2 ч., во 2 - 3 классах - 3 ч., в 4 классе – 4 ч. При изучении всех предметов уделяется особое внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. Цели освоения русского языка и литературного чтения реализуются и в таких областях, как «Окружающий мир», «Искусство, технология», «Музыка».

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Учебный план предусматривает интегративное освоение математических разделов информатики. В первом классе эти разделы играют роль пропедевтики изучения математики. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в курсе математики – не менее 60 часов (в 3-4 классах начальной школы), в том числе по программам, не использующим компьютер.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах допускает интегративное изучение предметов: «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», ОБЖ. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса ОБЖ.

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы в объеме 2 часа в неделю. Предмет «Технология» изучается в начальных классах в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» в 1 - 4 классах предполагает интегрированное изучение предмета «ОБЖ». Занятия по физкультуре проходят в классах начальной школы в объеме 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство, технологии» представлен предметом «Изобразительное искусство» и изучается, как самостоятельный предмет с 1 по 4 классы с учебной нагрузкой 1ч. в неделю.

Учебный предмет «Музыка» выделяется из образовательной области «Искусство, технологии» и изучается с учебной нагрузкой с 1 по 4 классы - 1 час в неделю.

Из школьного компонента ОУ в 1 - 4 классах выделено по одному часу на изучение предметов

Учебный предмет «Технология» изучается как самостоятельный предмет с 1 по 4 классы с учебной нагрузкой 1ч. в неделю.

Основное общее образование.

Обязательные предметы для изучения в основной школе: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В образовательной области «Русский язык и литература» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение «Литература» в 5-9 классах выделяется по 2 часа. Остающиеся часы относятся к предмету «Русский язык». Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является интеграция трех предметов: русского языка, литературы и ИКТ. ИКТ используются при написании проектных и творческих работ. Модель «школы информатизации» реализуется в рецензировании и оценивании учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают при выполнении по различным предметам.

«Иностранный язык» (английский) изучается в соответствии с языковой моделью Гимназии (углубленное изучение языка) в объеме пяти часов в неделю (в 5 - 9 классах - 3 часа из федерального компонента дополнены 2 часами компонента ОУ). Из компонента ОУ в 7 - 9 классах по два часа выделено на изучение латинского языка. Немецкий язык изучается в объеме двух часов в неделю (с 5 по 11 классы).

Образовательная область «Математика» включает в себя кроме традиционных предметов этой области раздел «Теория вероятностей, статистика и информатика». Содержание курса математики расширено фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Планируемый на изучение этих разделов объем учебного времени составляет в средней школе в 5 и 6 классах по 5 часов в неделю, с 7 по 11 классы по 6 часов в неделю.

Образовательная область «История и обществознание» предполагает изучение учебных предметов «История», «Обществознание», «География», включает в себя содержательные разделы: «ОБЖ». Учебный предмет «История» изучается с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю с 5 по 11 класс. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 классы, в объеме по 1 часу в неделю. Учебный предмет «География» изучается с 6 по 10 классы в объеме по 2 часа в неделю. Минимальный суммарный объем изучения предмета «География» в основной школе в рамках областей «Социальные науки» и «Естествознание» - не менее 238 часов.

Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) включает в себя содержательные разделы: «Москвоведение», «ОБЖ». Учебный предмет «Биология» преподается с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю. Минимальные объемы изучения в основной школе для предметов образовательной области «Естествознание» составляют: «Биология» - 238 часов, «Физика» - 204 час, «Химия» - 136 часов.

Образовательная область «Информатика и ИКТ» осваивается интегративно с базовыми учебными предметами других областей в 5-7 классах. С 7 по 11 классы данная учебная дисциплина изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «МХК».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю. «Мировая художественная культура» изучается с 5 по 9 классы, в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет ОБЖ в 5 - 9 классах изучается интегративно с предметами «Биология», «Физическая культура», «Природоведение», общий объем изучения «ОБЖ» не менее 136 часов.

Из компонента ОУ в 5 - 9 классах выделено по одному часу на изучение предметов «Основы православной культуры».

Среднее общее образование.

Обязательные предметы для изучения в старшей школе: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно – научные предметы), Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География.

Учебный план Гимназии для 10-11 классов предполагает дифференцированное обучение, построен по общеобразовательным программам с углубленным изучением дисциплин гуманитарного цикла.

В образовательной области «Математика» выделяются предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и изучаются в объеме 6 часов в неделю.

В предметной области «История» выделены предметы «История России» и «Всеобщая история». Ведется раздельная аттестация учащихся по данным предметам.

Учебный предмет «Экология Москвы и устойчивое развитие» изучается интегративно с учебным предметом «География» и «Обществознание».

В образовательной области «Естествознание» предметы «Физика», «Химия», «Биология» изучаются в рамках отдельных предметов по 2 часа в неделю.

В 10-11 классах предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 68 часов за два года обучения.

Из компонента ОУ в 10- 11 классах выделено по одному часу на изучение предметов «Основы православной культуры ».

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается интегрировано с предметом «Технология».

Образовательная область «Русский язык и литература» представлен предметами «Русский язык» в объеме 3 часа в неделю, «Литература» в объеме 3 часа в неделю в 10 классе, 4 часа в неделю в 11 классе.

Предмет «Английский язык» изучается в старших классах в объеме 5 часов в неделю по программе углублённого изучения языка.

Образовательный процесс в старших классах строится по индивидуальным учебным планам для каждого ученика, с целью создания адаптированных условий для выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования.

Предложенное распределение часов учебной нагрузки, на основании Приказа ДОгМ «Об утверждении Московского базисного учебного плана» от 11.05 2010 г. дает возможность Гимназии перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2013-2014 учебный год)

I ступень

ОБРАЗОВАТ.ОБЛАСТЬ/КЛАСС	1	2	3	4
ФИЛОЛОГИЯ	12	13	13	13
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Английский язык	2	2	2	2
МАТЕМАТИКА	4	4	4	4
Математика/Информатика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Окружающий мир	2	2	2	2
ИСКУССТВО	2	2	2	2
ИЗО	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	2	2	2
Физич.культура/ОБЖ	2	2	2	2
ТЕХНОЛОГИЯ	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Базовый компонент	19	21	21	21
Базовый компонент ОУ(фактическая нагрузка)	22	22	22	22
Английский язык		1	1	2
Закон Божий	1	1	1	1
Шк.компонент	1	2	2	3
Итого	23	24	24	25
Допустимая аудиторная нагрузка	20	25	25	25
Рекомендуемый макс. Объем заданий в день	1	1,5	1,5	2
Всего к финансированию	24	29	29	29

II и III ступени (2013-2014)

ОБРАЗОВАТ. ОБ- ЛАСТЬ\КЛАСС	5	6	7	8	9	10	11
ФИЛОЛОГИЯ	8/5	8/5	7/5	6/5	5/5	13/6	
Русский язык	6	6	5	4	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2	3	4
Английский язык	3	3	3	3	3	3	3
МАТЕМАТИКА	5	5	6	6	6	12	
Математика/ИКТ	5	5					
Теория вероятности и статистика			1	1	1		
Алгебра и начала анализа			3	3	3	4	4
Геометрия			2	2	2	2	2

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	2	4	6	8	6	13	
Природоведение/ОБЖ	2						
Физика			2	2	2	2	2
Химия				2	2	2	2
Биология/ОБЖ		2	2	2	2	2	2
Физическая география		2	2	2			
Экология Москвы и устойчивое развитие							1
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	2	2	3	3	6	12	
История	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание			1	1	2	2	2
Экономическая география					2	2	
ОБЖ						1	1
ИСКУССТВО	2	2	2	2	1	2	
Искусство и МХК/Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1			
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	2	2	2	2	4	
Физ. Культура	2	2	2	2	2	2	2
ТЕХНОЛОГИЯ	2	2	2	2	2	4	
Технология/информатика и ИКТ	2	2	2	2	2	2	2
Базовый компонент	26	27	30	30	28	48	
Базовый компонент ОУ (фактическая нагрузка)	26	28	31	32	31	33/33	
Английский язык	2	2	2	2	2	2	2
Немецкий язык	2	2	2	2	2	2	2
Латинский язык			2	2	2		
Закон Божий	1	1	1	1	1	1	1
Школьный компонент	6	6	7	7	7	10	
Итого	31	33	38	39	38	38/38	
Допустимая нагрузка	29	30	32	33	33	34	34
Рекомендуемый макс. объем	2,5	2,5	3	3	3	3,5	3,5

домашних заданий в день							
Всего к финансированию (макс.)	33	34	36	37	37	92	

9. Обеспечение образовательного процесса

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 -02, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Внутришкольный контроль Гимназии осуществляется по разработанной системе и установленному плану. В первую очередь с целью обеспечения эффективности деятельности Гимназии ВШК осуществляется по основным направлениям:

- контроль документации;
- контроль уровня УУД (ЗУН) учащихся;
- контроль эффективности деятельности педагогических кадров;
- контроль уровня образовательного процесса;
- контроль и анализ качества духовно-нравственного воспитания учащихся.

В Гимназии существует система методических объединений по разным образовательным областям:

- О начальной школы;
- О русской словесности;
- О иностранных языков;
- О точных наук;
- О естественных наук;
- О общественных наук;
- О вероучительных дисциплин.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимо-

помощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. Контроль за деятельностью М/О осуществляется директором Гимназии и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом методической работы школы и планом внутришкольного контроля, утверждаемым директором ОУ. Возглавляет работу М/О председатель, назначаемый директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами М/О; работа организуется на основе годового планирования.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей, то есть один раз в четверть; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде журнала протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед конкретным образовательным учреждением в данный момент.

План работы составляется председателем М/О в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации ОМЦ ЦАО, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании М/О, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Работа М/О строится в соответствии со сквозной темой гимназии «Духовно-нравственное воспитание в образовании».

Содержание папки М/О:

- тема;
- цели и задачи;
- план работы на год;
- тематическое планирование;
- протоколы заседаний;
- график проведения контрольных мероприятий;
- график и планы проведения предметных недель;
- график взаимопосещения уроков;
- отчеты членов МО;

- темы по самообразованию.

Важным направлением деятельности М/О является научно-исследовательская работа, выражающаяся в разработке новых учебных материалов, освоении новейших технологий, разработке авторских программ, методических пособий, школьного журнала, аудио и видеоматериалов.

Заседания М/О проводятся регулярно, не реже 1 раза в месяц. На заседании обязательно присутствует представитель администрации Гимназии, осуществляя контроль за деятельностью объединения. В результате повышается эффективность образовательной деятельности.

Гимназия действует как экспериментальная площадка по программам духовно-нравственного воспитания. Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности осуществляется при помощи ежегодного повышения квалификационных категорий преподавательского состава. Работа М/О подразумевает постоянное повышение уровня педагогического мастерства.

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

Дата проведения	Тема педсовета
Август 2010	Формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности
Ноябрь 2010	Корпоративная этика в ОУ Формирование позитивного имиджа школы
Декабрь 2010	Информатизация образовательного процесса в школе
Март 2011	Приоритетные направления инновационной экспериментальной деятельности коллектива
Июнь 2011	Повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды в школе
Август 2011	Методическая готовность педагогических кадров школы к реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования.
Ноябрь 2011	Формирование учебно-познавательной компетенции в урочной и

	внеурочной деятельности
Декабрь 2011	Новые подходы к итоговой аттестации учащихся основной и старшей школы.
Март 2012	Технология портфолио в условиях реализации ФГОС
Июнь 2012	Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса
Август 2012	Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования. Организационный педсовет. Анализ педагогического коллектива за прошедший учебный год и утверждение ВШК на новый учебный год
Октябрь 2012	Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования.
Январь 2013	Программа ОУ в условиях ФГОС (начальной, основной и старшей школы)
Март 2013	Знакомство с новой редакцией Закона об образовании РФ
Август 2013	Организационный педсовет. Анализ педагогического коллектива за прошедший учебный год и утверждение ВШК на новый учебный год. Задачи на новый учебный год в свете аккредитации школы.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ, ЛЕКЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ

Тема	Форма занятия	Сроки проведения
Современный урок: каким ему быть?	Круглый стол	Ноябрь 2010
Целеполагание в обучающей деятельности учителя	Семинар	Декабрь 2011
Создание портфолио учителей, аттестующихся на высшую и первую квалификационную	Круглый стол	Ноябрь 2011

категорию		
Формы организации познавательной деятельности учащихся, проектная деятельность (опыт учителей, учащиеся которых занимают призовые места в городских и республиканских научно-практических конференциях)	Семинар	Декабрь2012
Информационно-коммуникативные технологии в обучении, инновационные подходы в обучении с помощью ИКТ	Семинар	Март2012
Развитые ценностные ориентации – признак зрелости личности, показатели ее социальности	Лекция	Август 2012
Управление системой качества образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Лекция	Ноябрь2012
Педагогические компетентности и профессионализм учителя в условиях перехода на ФГОС	Лекция	Декабрь2012
Методика подготовки и оценивания результатов ЕГЭ и ГИА	Круглый стол	Январь 2013
Реформа образования в России (стандарты, перспективы, реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов)	Лекция	Март2013
Гуманистическое образование, как основная цель в реализации образовательных стандартов	Лекция	Сентябрь 2013

10. Воспитательная работа Гимназии

Воспитательная работа в ЧОУ «Елизаветинская гимназия» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ № 273 «Об образовании»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;
- Приказ Минобрнауки № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
- Национальная образовательная доктрина;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Программа патриотического воспитания;
- Постановления Правительства РФ;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Программа развития школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Устав школы, локальные акты, должностные инструкции.

10.1. В ЧОУ «Елизаветинская гимназия» имеются все условия для внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся:

- наличие актового зала (на 70 посадочных мест): театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, компьютерные презентации проектов учащихся;
- спортивный зал - спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники;
- кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций;
- кабинет музыки – проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов;
- библиотека, кабинеты для дополнительного образования;
- оборудование предметных кабинетов мультимедиа проекторами и выходами в сеть.

Воспитательная работа в школе актуализируется с помощью ряда подходов: личностного, деятельностного, гуманистического, комплексного.

10.2. Возможности учебно-воспитательного процесса

Для организации воспитательной работы используются все возможности учебно-воспитательного процесса: использование современных воспитательных и здоровьесберегающих технологий, проведение коллективных творческих дел, работа над формированием ученического самоуправления, развитие и функционирование блока дополнительного образования, оснащение современной вычислительной техникой, модернизация материально-технической базы.

Использование в Гимназии здоровьесберегающих технологий:

- малая наполняемость классов;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиНа;
- наличие хорошо оборудованного медицинского кабинета и наличие штатной медицинской сестры;
- организация полноценного двухразового питания свежих сертифицированных продуктов;
- регулярное проведение дней здоровья по выходным дням;

-уроки труда в Марфо-Мариинской Обители Милосердия.

Духовно- нравственная составляющая является основой физического здоровья учащихся: факты курения, пьянства, наркомании не зафиксированы. Состоящих на учете в наркологическом диспансере нет.

Педагог-психолог проводит элективные курсы для старшеклассников и индивидуальные беседы с родителями.

Основополагающей воспитательной формой работы, формирующей и сберегающей духовно-нравственный образ личности ребенка, является духовная практика (участие в богослужениях, исповедь, причастие, уроки Благочестия).

Режим работы Гимназии учитывает психофизиологические особенности всех возрастных групп учащихся и групп здоровья. Количество уроков и домашних заданий не превышает установленных норм. В расписании чередуются занятия различного уровня сложности.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся основана на годовом плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей, планах работы методических объединений, планах дополнительного образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, согласованным с ОМЦ ЦО, и по образовательным программам в системе дополнительного образования, рассмотренным на заседаниях педагогического совета и утвержденным директором школы.

Гимназия работает в первую смену. Вторая половина дня посвящена внеурочной работе (компенсирующие занятия, элективные курсы, кружки, факультативы, экскурсии, памятные поездки).

Главным принципом при осуществлении воспитательной работы является единение всех участников образовательного процесса: детей, родителей, преподавателей. Концепция воспитательной работы содержит объединяющую идею воспитания в молодом человеке нравственной культуры в духе христианской истины, духа патриотизма, высокой нравственности, активной социальной позиции. Эта идея пронизывает собой всю систему обучения и воспитания.

В Гимназии действует внутренний Устав, правила поведения, обязательная для всех школьная форма, еженедельные Богослужения, общегимназические еженедельные линейки (собрания).

В основе концепции воспитательной работы школы лежит идея формирования у детей:	
➤	общей культуры,
➤	верности отечественным культурно-историческим традициям,
➤	ответственности за свою жизнь и жизнь других,
➤	достоинства и доброты,
➤	правосознания,
➤	национальной и религиозной терпимости,
➤	уважения к ценностям демократического общества.

Детей необходимо включать в темы и ритм современной жизни, воспитывать их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей.

Концепция воспитательной работы школы предусматривает создание условий для выбора учащимися: различных видов форм деятельности, своей позиции в работе и направлена на реализацию следующих воспитательных задач:

- формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира через развитие их познавательной активности;
- формирование глубоких мировоззренческих установок и ценностных ориентиров;
- формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности; осуществление инновационной деятельности;
- формирование толерантности и социальной активности учащихся, умение сотрудничать.

В 2012-2013 гг. был юбилей школы «Елизаветинская гимназия.20 лет». Детьми были написаны сочинения о школе, выпущена школьная газета, прошли фотовыставки, конкурс рисунков о школе, были подготовлены презентации и фильм по этой тематике. Итогом всей работы стал большой юбилейный концерт, где

приняли участие весь коллектив школы, дети и их родители. Нам очень хотелось бы, чтобы эта традиция повторялась еще не раз.

10.3. Профилактика безнадзорности обучающихся

Работа по профилактике безнадзорности начинается с первого учебного дня, включает в себя контроль и учет посещаемости уроков учащимися и своевременное информирование родителей об этих пропусках, работа с учащимися «группы риска».

Основные направления работы:
профилактические беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и их родителями;
применение мер общественного и дисциплинарного воздействия на учащихся составляющих «группу риска» по поведению и успеваемости, и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
построение индивидуальной образовательной траектории

Проводятся тематические беседы с учащимися с привлечением специалистов института гигиены, работников детской поликлиники, школьного педагога-психолога.

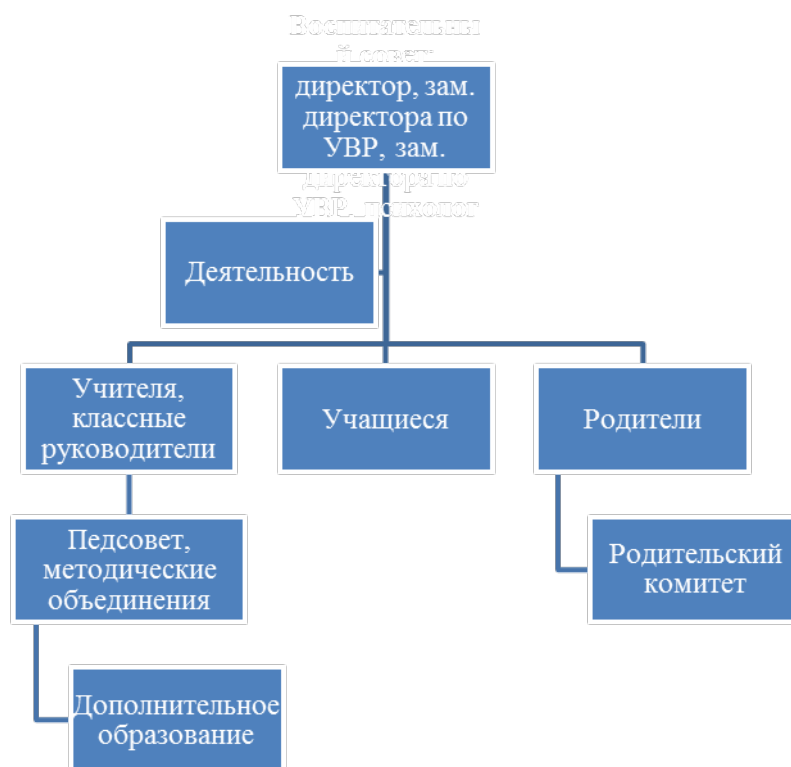
Результативность воспитательной деятельности школы за последние годы стала возможной благодаря четкой организации работы с педагогическими кадрами. Следует отметить стабильное кадровое обеспечение школы.

Вопросы, связанные с воспитательной работой, обсуждаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, административных совещаниях, проводятся семинары и конференции по вопросам воспитания.

В коллективе школы проводится работа по пониманию педагогами категории «воспитания». За основу взято определение «Воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися, содержание деятельности с учетом их интересов, способностей и наклонностей».

Модель воспитательной работы школы

Модель воспитательной работы школы содержит несколько воспитательных блоков: она не является застывшей, она меняется в зависимости от целей, условий, ресурсов.



Анализируя воспитывающую деятельность и воспитательную работу в целом, следует отметить, что основной субъект воспитательной деятельности с учащимися, центральное лицо воспитательного процесса – **классный руководитель**. Классный руководитель является специалистом в области педагогики и психологии, он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия класса в образовательном пространстве школы, взаимодействие школы и семьи в воспитании личности ребенка, помогает родителям в разрешении конфликтных ситуаций в семье, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Работу классного руководителя методически поддерживает объединение классных руководителей.

11. Принцип формирования педагогической системы школы

Основным **принципом** формирования педагогической системы школы стал принцип **единства урочной и внеурочной деятельности**. Центром внеурочной деятельности является блок дополнительных занятий, работа которых направлена на воплощение идеи интеграции базового и дополнительного образования, что составляет неременное условие успешного формирования социально-развивающих компетенций.

Педагогический коллектив постоянно работает над развитием системы внеурочной деятельности.

Разработаны:

- программа развития школы,
- программа духовно-нравственного развития и социализации учащихся на начальной ступени общего образования,
- план воспитательной работы,
- программы коллективных творческих дел,
- положения о конкурсах и фестивалях.

В течение учебного года проводятся тематические семинары, разработаны инструкции и методические рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительных занятий.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора;
2. Формирование позитивного восприятия ценности общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. Включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
4. Развитие социальной значимости и желания реального участия в общественно значимых делах;
5. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействию в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
6. Создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе, это возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, спортивных секций и круглых столов, конференций, викторин, классных часов, олимпиад, проектной деятельности. Посещая кружки и секции по интересам, учащиеся адаптируются в среде сверстников.

Приоритетные направления во внеурочной деятельности школы

Разнообразие дополнительных занятий представлено в таблице:

Математика «АКСИОМА» клуб юных математика				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
«Занимательная физика» 7-11 классы Преподаватель: проф. МГУ Кротов С.С.	14.15 – 15.15		14.15 – 15.15	
«Олимпиадные задания» 5-6 классы Преподаватель: Мкртчян Р.А.		14.15 – 15.15		
«ЕГЭ. Подготовительный курс»9-11 классы Преподаватель: Желтыбкина И.Н.	15.00-16.00			
Русский язык «ЛОГОС» клуб словесников				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
«Секреты орфографии» 2-4 классы Преподаватель: Фомина Г.И.		13.30-14.30		
«Олимпиадные задания» 6-8 классы Преподаватель:			14.15-15.15	

Шалушкина М.Н.				
Клуб естествоиспытателей				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
«Юный натуралист» 3-4 классы Преподаватель: Салова О.Г.	13.30-14.30			
«Занимательная физика» 7-11 классы Преподаватель: Проф. МГУ Кротов С.С.			15.00-16.00	
Химия вокруг нас 8-11 классы Преподаватель: Борисов А.М.		15.00-16.00		
Школьный журнал				
Редакционный совет школы 4-11 классы Руководитель: Шалушкина М.Н.				15.00-16.00
Технический отдел журнала Преподаватель: Шалушкина М.Н.	15.00-16.00			
Студия изобразительных искусств				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
Декоративно-				13.30-15.00

прикладное искусство				млад.гр. 15.10-17.00 стар.гр.
Творческие занятия в Третьяковской галерее (по назначению) Руководитель: Севагина Н.С.		13.30-15.00 млад.гр. 15.10-17.00 стар.гр.		
« Photoshop и анимация» 6-11 классы			14.15 - 15.15	
Музыкальные занятия				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
Церковное пение Преподаватель: Угроватая Т.Ю.	14.15-15.00 с 4 по 6 класс 15.10-16.00 с 7 по 11 класс		14.15-15.00 с 4 по 6 класс 15.10-16.00 с 7 по 11 класс	
Английский язык в современной музыке Преподаватель: Сидоренко Ю.В.				15.00-16.00 (занятия в среду)
Студия художественного слова				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
Техника речи Преподаватель: Ламанова Е.А.	13.30-14.15 1-4 классы	индивид.занятия		
Основы риторики			13.30-14.15 1-4 классы	

Мастерская рукоделия				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
Бисероплетение Преподаватель: Макарова Т.Ю.			13.30-15.00 с 1 по 5 класс	
Кружок «Умелые руки» Преподаватель: Николаева С.К.		13.25-14.25 1-4 классы"		
Психология (элективные курсы)				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
«Я и мой внутрен- ний мир» семина- ры для старше- классников (по записи)	По индивидуаль- ному назначению			
Консультации для родителей Преподаватель: Самбор М.А.	13.00-14.00		13.00-14.00	
Индивидуальные занятия для младших школьников				
дни недели занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
Психологическая адаптация к школе (по записи)				
Базовые основные предметы Руководитель: Самбор М.А.	14.45-15.15 окружающий мир(человек) 15.20-15.50 обучение грамоте 15.55-16.25	14.45-15.15 окружающий мир(природа) 15.20-15.50 математика 15.55-16.25	14.45-15.15 Закон Бо- жий 15.20-15.50 обучение грамоте	

	математика 16.30-17.00 труд	обучение грамоте 16.30-17.00 лепка	15.55-16.25 математика 16.30-17.00 рисование	
ХОРЕОГРАФИЯ				
дни недели / занятия	понедельник	вторник	четверг	пятница
Классический танец Преподаватели: Сухарев Алексей Александрович Марчукова Любовь Владимировна		13.30-14.30 младшая группа (1-3 классы) 14.45- 15.45 старшая группа (4-6 классы)		13.30-14.30 младшая группа (1-3 классы) 14.45- 15.45 старшая группа (4-6 классы)

Пространство взаимодействия базового, дополнительного образования и внеурочной деятельности						
Массовые мероприятия (фестивали, смотры, соревнования, выставка картин)	Коллективные творческие дела и праздники	Ключевые дела познавательного характера	Социально значимые дела и акции			
Выставка картин и фотографий по заданной тематике	Пасхальный концерт	День открытых дверей	День учителя	Предметные недели	Научно-практическая конференция	Акция «Наши ветераны»
Демонстрируются таланты, которые	Оrientируются на знания и	Объединяются усилия всех субъектов образовательного процесса как проявление единой позиции к созиданию и милосердию				

получили развитие на уроках, занятия в творческих объединениях и в самостоятельной деятельности	умения, которые учащиеся получили в учебном процессе	
Ученики, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместители директора, родители		

Диагностика воспитанности учащихся Гимназии

Уровень воспитанности	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 степень высокий/средний	92% / 8%	94 % / 6 %	97 % / 3 %
2 степень высокий/средний	81% / 19%	86 % / 14 %	88 % / 12 %
3 степень высокий/средний	83% / 17%	85 % / 15 %	87 % / 13 %
В среднем по школе высокий/средний	85,5 % / 14,5%	88 % / 12 %	91 % / 9 %

12. Результативность воспитательной работы школы

Аналитические материалы за период 2010-2013 гг., отражающие результативность воспитательной деятельности школы, представлены в виде ежегодного мониторинга воспитательной деятельности по итогам года, материалами педагогических советов, анкетирования родителей и учащихся.

Результаты анкетирования отражают положительную динамику оценки внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Нами предложен следующий уровень усвоения программы дополнительного образования по каждому учащемуся:

- **базовый:** освоение программы на уровне увлечения, достаточным для общего развития, результаты обучения отмечены достижениями на школьном и районном уровнях;
- **высокий:** освоение программы выше средней степени, высокая мотивация к изучению предмета, высокие достижения на окружном и городском уровнях;
- **оптимальный:** очень высокая степень освоения программы, высокие достижения отмечены на федеральном и международном уровнях, мотивированность к продолжению обучения в профессиональных коллективах.

Уровень освоения программы 2010-2013гг.

базовый	высокий	оптимальный
34%	56%	10%

Из таблицы видно, что необходимо много работать над тем, чтобы больше учащихся нашей школы выходили на оптимальный уровень.

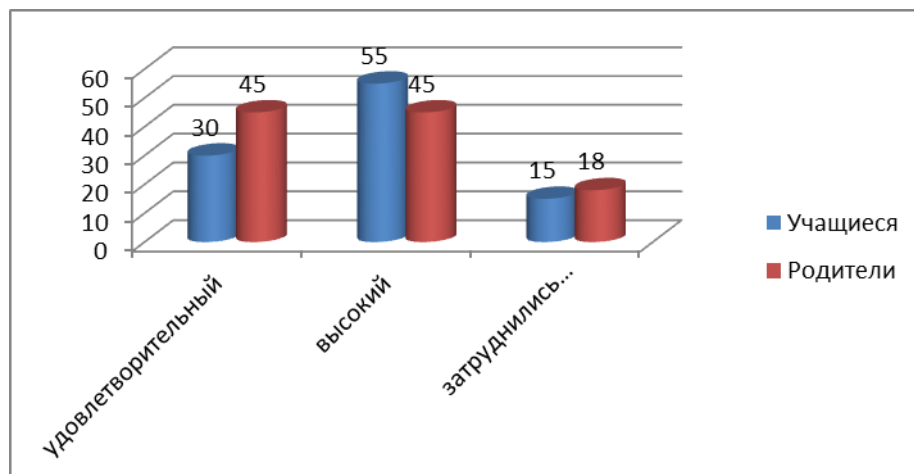
13. Удовлетворение общеобразовательных потребностей учащихся и их родителей

Важным показателем в оценке воспитательной работы школы является удовлетворенность учащихся и родителей уровнем предоставляемых школой услуг.

**Результаты анкетирования родителей и учащихся по уровню
предоставляемых школой услуг 2012-2013 уч.г.**

Анкета № 1

Уровни удовлетворенности образовательным процессом	Учащиеся	Родители
удовлетворительный	30	45
высокий	55	45
затруднились ответить	15	18



Анкета № 2 «С интересом ли ваш ребенок посещает занятия внеурочной деятельности?»



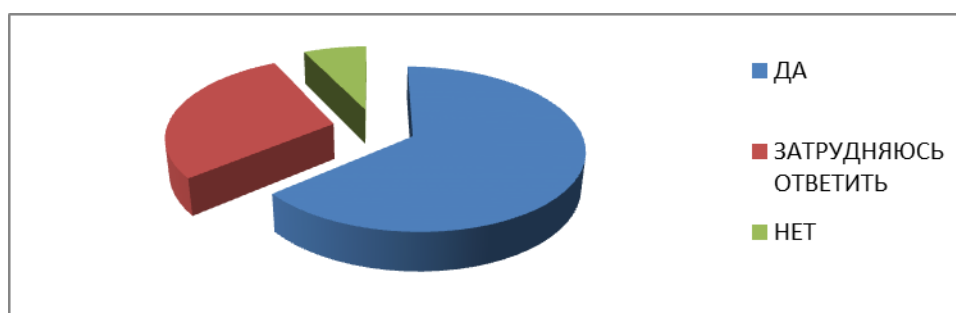
Анкета № 3 «Находите ли вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием вашего ребенка?»



Анкета № 4 «Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?»

№ п/п	ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ	Показатели %
1	воспитывает положительные качества (дисциплину, дружбу, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, доброту)	70
2	нравятся школьные мероприятия	92
3	хорошо работает классный руководитель	75
4	всесторонне развивают ребенка	94
5	постоянно участвуют в олимпиадах и конференциях	90
6	индивидуальный подход к учащимся	91
7	занимают детей, отвлекая от компьютера	70
8	доброжелательное отношение к детям	95
9	хорошая материальная база	73

Анкета № 4 «Может ли ваш ребенок сказать «Моя школа лучше других школ города?»



Результаты опроса позволяют сделать вывод о высокой степени удовлетворенности

обучаемых и их родителей уровнем преподавания и воспитания.

В результате обработки анкет обучающихся нами также выявлено, что учащимися школы отмечены следующие черты, свойственные школьной жизни: **сотрудничество, взаимная поддержка, занимательность, что позволило сделать вывод о положительном состоянии психологического климата в классных коллективах и в школе в целом.**

14. Использование возможностей учебно-воспитательного процесса.

Оценкой состояния воспитательной работы являются результаты конкурсов «Учитель года», «Ученик недели», которые проводятся на основе анализа работы Гимназии, опросов и анкетирования учащихся, учащихся и родителей, а также конкурса «Лучшая православная школа», проводимого Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

-гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания: участие в богослужениях, уроки благочестия и нравственности, постановка спектаклей и поэтических вечеров на патриотические и нравственные темы, открытые уроки по духовно-нравственному воспитанию в рамках международных конференций и форумов, клуб любителей истории, клуб любителей русской словесности, участие в работе военно-патриотического клуба «Вестники», просмотры и обсуждение патриотических фильмов и спектаклей;

-научно-исследовательской и профориентационной работы:

В Гимназии действует несколько проектов:

1) подготовка экскурсий по Марфо-Мариинской обители милосердия на русском и английском языках;

2) совместные мероприятия с действующим музеем Великой княгини Елизаветы Федоровны на территории Марфо-Мариинской Обители милосердия;

3) паломнические поездки;

4) клуб любителей русской словесности;

5) клуб любителей истории;

6) клуб юного биолога;

7) патронажная служба.

-работа по формированию традиций образовательного учреждения.

За многие годы существования в Гимназии успели сформироваться традиции: выпускается журнал «Гимназический Вестник», школьные стенгазеты, проводятся рождественские и пасхальные праздники, благотворительные базары, дни самоуправления. Наши традиции сохраняются выпускниками Гимназии: ежегодно проводится вечер встречи выпускников. С 2011г. в Гимназии действует литературно-художественный клуб с участием ведущих деятелей науки и искусств.

Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Гимназия сотрудничает с управой р-на «Якиманка», с органами опеки и попечительства, с районным ОВД, с помощником прокурора по делам несовершеннолетних. Проводятся регулярные беседы со специалистами с просмотром видеоматериалов и ответами на вопросы в целях профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекций.

В Гимназии сформирована система поощрений учащихся и преподавателей (грамоты, премии, призы, звания).

В соответствии с основными задачами развития школы предусмотрена разработка проектов по предметным методическим объединениям.

Методическое объединение	Название подпроектов	Задачи и содержание деятельности
Методическое объединение русского языка, литературы, МХК, ИЗО и музыки	Добротой и красотой спасём мир	Повышение функциональной грамотности выпускников; рост уровня грамотности чтения и письма; умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
Методическое объединение математики, информатики и ИКТ	Занимательная математика	Выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования, рост уровня математической грамотности.
	Информатизация	Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий, анализ и оценка информации обучающимися.
Методическое объединение	Страноведение	Понимание сущности нравственных черт характера людей в социуме,

английского языка		толерантность в их восприятии.
Методическое объединение естествознания	Экология России	Привитие чувства гордости за свою родину, бережному отношению к ней.
Методическое объединение истории и обществознания	Мы помним братство фронтовое...	Усвоение ценностей «Отечество», «память».
Методическое объединение физической культуры и технологии	Здоровье	Развитие основных физических качеств, освоение способов физического саморазвития, воспитание экологической культуры

Показателем эффективной методической и научно-исследовательской деятельности педагогов являются: публикации методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс, участие в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний.

Проведение педагогами Гимназии семинаров, мастер-классов, круглых столов на базе школы (уровень выше школьного).

Год проведения	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Название
2010	Семинар	Коровина С.В.	Проектная деятельность по внеклассному чтению в 11 классе
	Мастер-класс	Фомина Г.И.	Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой.
2011	Мастер-класс	Ламанова Е.А.	Эстетика общения
	Открытый урок	Марчукова Л. В.	Танцы народов мира
	Мастер-класс	Шалушкина М.Н.	Совершенствование коммуникативной речи на уроках русского языка и литературы.
	Семинар	Желтыбкина И.Н.	Этапы подготовки и проведе-

	практи- кум		ние ЕГЭ
2012	Семинар	Чистякова Г.М.	Причины неуспеваемости по русскому языку и литературе у обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению
	Круглый стол	Макарова Т.Ю.	Проектирование системы игровых упражнений на уроках русского языка с элементами помощи, поддержки и сопровождения обучающихся
	Мастер-класс	Самбор М.А.	Проектирование технологии профилактики предотвращения конфликтов в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося классным руководителем
	Круглый стол	Бурыкин А.В.	Технология проектирования творческих проектов (7-9 классов)
	Семинар	Пичугин В.И.	Воспитание толерантности у подростков в поликультурном пространстве г. Москвы
2013	Мастер-класс	Болдина Л.Н.	Современный интегрированный урок

15. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе работают медицинская сестра и педагог-психолог. Создана система психологической поддержки учеников и учителей.

Организовано двухразовое питание (завтрак, обед) для обучающихся 1–11 классов: завтраки и обеды для обучающихся 1–11 классов из многодетных и социально незащищенных семей. Осуществляется питьевой режим.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия: утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, танцевальные вечера, соревнования «Веселые старты».

Защита от перегрузок в ходе учебного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, дозировки домашних заданий;
- усиленное внимание вопросам воспитательной работы по созданию условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, динамических пауз, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Проведенный анализ показывает, что повышается интерес к учебе, коэффициент умственной работоспособности, уменьшается агрессивность, повышается концентрация внимания.

Показатели	Умственная работоспособность	Агрессивность	Эмоциональная устойчивость	Концентрация внимания	Усидчивость
Интерес к учебе	+0,87%	–0,53	+0,42	+0,78	+0,80
Умственная работоспособность		–0,54	+0,44	+0,65	+0,68
Агрессивность	–	–	–0,72	+0,39	+0,40
Эмоциональная устойчивость	–	–	–	+0,55	+0,55
Концентрация внимания	–	–	–	–	+0,90

В результате работы педагогического коллектива по проблемам сохранения здоровья школьников отмечается положительная динамика по многим направлениям:

- повышение уровня работоспособности обучающихся на 8–10%;
- снижение уровня стресса и напряженности в среднем на 9%;
- повышение уровня физической подготовки на 2-3%;
- повышение уровня двигательной активности на 6%.

16. Наличие органов ученического самоуправления.

Орган ученического самоуправления «Совет школы» функционирует с 2000 года.

Цель: взаимодействие ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

При организации деятельности органа ученического самоуправления – Совета школы» - мы руководствуемся следующими принципами:

- взаимоуважения,
- выборности,
- обновляемости и преемственности,
- открытости и гласности,
- коллегиальности и персональности,
- распределения полномочий,
- ответственности.

Работа Совета регламентируется локальным актом Положение об органе ученического самоуправления «Совете школы».

В работе определены направления деятельности по секторам:

- учебный – оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение обучающихся к активной исследовательской деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий (марафонов, олимпиад, конкурсов);
- трудовой – уборка помещений, самообслуживание в трапезной;
- досуговый – школьные вечера, литературный клуб, праздники;
- информационный – деятельность школьной прессы: газеты, радио;
- спортивный – участие, по возможности, всех обучающихся школы в спортивных и здоровьесберегающих программах;
- шефской работы – с ветеранами войны и труда, младшими школьниками и др.;

– духовно-нравственный – формирование кодекса чести и достоинства личности ученика, ответственность.

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися (используются помещения и залы Марфо-Мариинской Обители Милосердия для проведения мини-концертов, музыкальных и литературных салонов;

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

- «Голубая гостиная» – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам;
- Библиотека – работа читального зала, беседы по историческим событиям и датам;
- Комнаты для дополнительных занятий
- Кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций.

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Рассматривая вопрос оценки качества процесса воспитания, следует отметить, что в нашей Гимназии используется методика исследования школьной мотивации обучающихся и их родителей:

- диагностика обучающихся (изучение воспитанности);
- диагностика родителей обучающихся;
- диагностика классных руководителей.

Оценка организации учебно-воспитательного процесса осуществлялась по пятибалльной системе. В анкетировании приняли участие 232 человека – родители и обучающиеся средней и старшей школы.

	Оценка родителей	Оценка обучающихся	Средний балл
Классный руководитель	4,9	4,7	4,85
Учителя-предметники	4,7	4,8	4,65

Администрация	5	5	5
Воспитательная работа	5	4,6	4,8
Дополнительное образование	4,5	4,9	4,6

Результаты анкетирования показали, что значительной части обучающихся школа нравится, они удовлетворены отношениями с учителями и сверстниками.

Результаты анкетирования среди родителей показали, что родители удовлетворены работой школы, качеством преподавания, чутким и внимательным отношением к детям.

17. Организация психолого-консультационной и профилактической работы

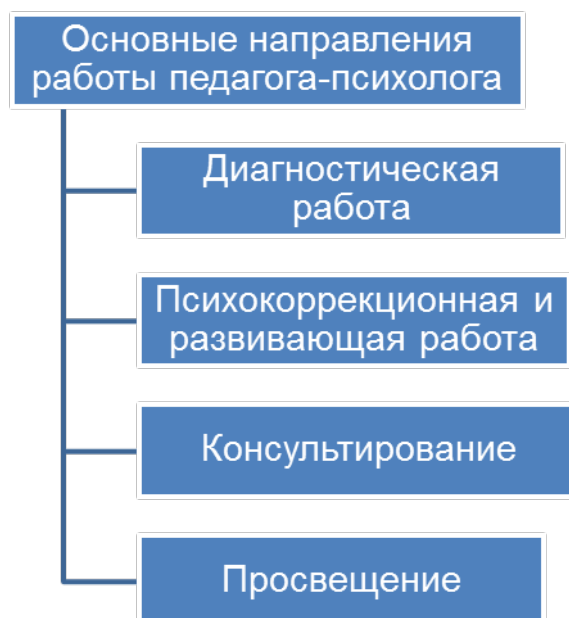
Для сопровождения учебного процесса в Гимназии работает педагог - психолог, работает инспектор Управы «Якиманка» по профилактике правонарушений.

Целью психологического сопровождения обучающихся Гимназии является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса, осуществляемого в учебном заведении.

Задачами психологического сопровождения являются:

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка;
- психологическая поддержка детей, создание условий для оптимальной адаптации и социализации обучающихся;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной, познавательной и мотивационной сфер личности каждого учащегося;

Достижение поставленных задач проходит в процессе реализации следующих направлений работы:



Методы работы педагога - психолога:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос.

Диагностическая деятельность:

- проводятся психологические обследования обучающихся с целью определения их психологического развития;
 - диагностика познавательных способностей, уровня развития ВПФ обучающихся, готовность к обучению в школе;
 - изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
 - выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся;
 - выявление уровня самосознания, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности), интересов и ценностных ориентаций. Психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение обучающихся навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе;
 - диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
 - диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками;
 - исследование психологической атмосферы в классах;
 - психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении;
 - диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями;
 - диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.;
- Индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися:
- коррекция сферы межличностных отношений, развитие коммуникативной компетенции;
 - развитие и коррекция эмоциональной сферы;

- развитие мотивации обучения;
- работа по развитию мотивации выбора профессии;
- развитие познавательной сферы.

В результате индивидуальной работы устанавливается контакт с каждым ребёнком и выявляются положительные изменения в развитии личности.

Просветительская и консультативная работа осуществляется педагогом-психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

Педагогам оказывается помощь по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (например: особенности взаимодействия с гиперактивными детьми; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.).

Направления консультирования в школе:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени образования на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.

18. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным учреждениям в условиях работы по ФГСО, перспективный план развития Гимназии позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

19. Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса в ЧОУ «Елизаветинская гимназия»

Начальная школа

Основная образовательная программа начальной школы реализуется **с помощью учебно-методического комплекта «Школа России»**, так как эта программа позволяет:

- достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практикой образовательного процесса инновации.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- Значительный воспитательный потенциал.
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
- Преобладание проблемно – поискового метода обучения.

- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Система учебников разработана на основе единых принципов, методологических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Методическая оболочка системы учебников **представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями.**

Учебники “Школа России” и ее методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

В УМК “Школа России” ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию **коммуникативных УУД**.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребенка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу, т.е. формирует **регулятивные УУД**.

Средствами УМК “Школа России” проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании **познавательных УУД**. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД**.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК “Школа России” и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения. С одной стороны, под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны, как средство формирования **универсальных учебных действий и личностных качеств** в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана на 2013-2014 уч.год

№ п/п	Название	Класс	Издательство	Год издания
	Математика			
1.	Б. П. Гейдман и др. МАТЕМАТИКА: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы: 1 и 2 полугод., ФГОС	1	МЦНМО	2011
2.	Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: 1 класс: Рабочая тетрадь в 4 частях, ФГОС	1	МЦНМО	2011
3.	Б. П. Гейдман. Математика. 1 класс (1-4). Методика, ФГОС	1	МЦНМО	2011
4.	О. В. Узорова. 3000 примеров по математике. Счёт от 1 до 5	1	АСТ	2011
5.	О. В. Узорова. 3000 примеров по ма-	1	АСТ	2011

	тематике. Счёт от 6 до 10			
6.	М. И. Кузнецова. 5000 примеров по математике. Счёт в пределах 10, ФГОС	1	Экзамен	2012
7.	Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: Учебник для <u>2 класса</u> четырёхлетней начальной школы: 1 и 2 полугод., ФГОС	2	МЦНМО	2011
8.	Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: 2 класс: Рабочая тетрадь в 4 частях, ФГОС	2	МЦНМО	2011
9.	Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 2 класс	2	Просвещение	2011
10.	Волкова С. И. Математика и конструирование: 2 класс, ФГОС	2	Просвещение	2011
11.	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс	2	Просвещение	2012
12.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях + CD Математика. Электронное приложение к учебнику	3	Просвещение	2012
13.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях	3	Просвещение	2012
14.	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс	3	Просвещение	2012
15.	Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 3 класс	3	Просвещение	2012
16.	М.И. Моро и др. Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях	4	Просвещение	2012

17.	М.И. Моро и др. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Комплект в 2 частях	4	Просвещение	2012
18.	Н. Я. Виленкин, В. И.Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений	5	Мнемозина	2012
19.	Н. Я. Виленкин, В. И.Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	6	Мнемозина	2012
20.	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С. А. Теляковского.	7	Просвещение	2012
21.	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С. А. Теляковского.	8	Просвещение	2012
22.	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С. А. Теляковского.	9	Просвещение	2012
23.	А. Н. Колмагоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын, Б. М. Ивлев, С.И. Шварцбург / Под ред. Колмогорова А. Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений	10-11	Просвещение	2010
24.	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина.	7-9	Просвещение	2012

	Геометрия: 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений			
25.	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк. Геометрия: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений	10-11	Просвещение	2012
	Обучение грамоте			
26.	В. Г. Горецкий и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2: Комплект с электронным приложением, (Серия "Школа России"), ФГОС	1	Просвещение	2012
27.	Федосова Н. А. Горецкий В. Г. Прописи (1,2,3,4). 1 класс: Комплект к учебнику "Азбука", ФГОС/5823	1	Просвещение	2012
28.	Горецкий В. Г. Обучение грамоте. 1 кл. Методическое пособие с поурочными разработками (Серия "Школа России"), ФГОС (new)/5738	1	Просвещение	2012
	Русский язык			
29.	В. П. Канакина. Русский язык: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений + CD, ФГОС	1	Просвещение	2012
30.	В. П. Канакина. Русский язык: 1 класс: Рабочая тетрадь	1	Просвещение	2012
31.	Русский язык. (Серия "Школы России") Рабочие программы, ФГОС	1	Просвещение	2011
32.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. УМК Контр. раб. по рус. яз. 1 класс: В 2 частях, ФГОС	1	Экзамен	2012
33.	В. П. Канакина. Русский язык: 1 кл. Методическое пособие с поурочными разработками (Серия "Школа Рос-	1	Просвещение	2012

	сии"), ФГОС (new)/5737)			
34.	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений + CD	2	Просвещение	2012
35.	В. П. Канакина. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях	2	Просвещение	2011
36.	Шклярова Т. В. Русский язык : Сборник упражнений для 2 класса	2	Грамотей	2011
37.	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях	3	Просвещение	2012
38.	В. П. Канакина. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях	3	Просвещение	2012
39.	Шклярова Т. В. Русский язык: Сборник упражнений для 3 класса	3	Грамотей	2011
40.	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях	4	Просвещение	2012
41.	В. П. Канакина. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях	4	Просвещение	2012
42.	Т. А. Ладыженская. Русский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях	5	Просвещение	2012
43.	Г. А. Богданова. Русский язык: 5 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях	5	Издательский дом «Генжер»	2012
44.	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. Русский язык: 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений	6	Просвещение	2011
45.	Л. А. Тростенцова. Русский язык. Дидактические материалы: 6 класс: Пособие для учителей	6	Просвещение	2010
46.	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.	6	Просвещение	2004

	А. Тростенцова. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл.			
47.	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе	6	Просвещение	2010
48.	Г. А. Богданова. Русский язык: 6 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях	6	Издательский дом «Генжер»	2012
49.	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта	7	Дрофа	2012
50.	Ларионова Л.Г. Русский язык. 7 класс: Рабочая тетрадь	7	Дрофа	2012
51.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н. В. Егорова	7	ВАКО	2012
52.	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс»/Под ред. М. М. Разумовской	7	Дрофа	2012
53.	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта	8	Дрофа	2012
54.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н. В. Егорова	8	ВАКО	2012
55.	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс»/Под ред. М. М. Разумовской	8	Дрофа	2012
56.	Разумовская М. М., Львова С. И., Ка-	9	Дрофа	2012

	пинос В. И. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта			
57.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н. В. Егорова	9	BAKO	2012
58.	Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н. В. Егорова	9	BAKO	2011
59.	Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс»/Под ред. М. М. Разумовской	9	Дрофа	2011
60.	Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для учащихся/Т. Ю. Угроватова	9	Просвещение	2010
61.	Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко	10-11	Просвещение	2012
62.	Гостева Ю. Н. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/ Ю. Н. Гостева, В. В. Львов	10-11	Экзамен	2012
	Литературное чтение			
63.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 1 класс: Учебник (ФГОС)	1	Вентана-Граф	2012
64.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 1 класс: Раб.тетрадь к учебнику (ФГОС)	1	Вентана-Граф	2012
65.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 1 класс: Уроки слушания: Учебная хрестоматия (ФГОС)	1	Вентана-Граф	2012
66.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 1 класс: Уроки слушания: Рабочая	1	Вентана-Граф	2012

	тетрадь к хрестоматии (ФГОС)			
67.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. Оценка знаний: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты (ФГОС)	1	Вентана-Граф	2012
68.	Л. А. Ефросинина. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению .1-4 классы (ФГОС)	1	Вентана-Граф	2011
69.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. Программа. 1-4классы (с CD-диском) (ФГОС)	1	Вентана-Граф	2012
70.	Л. Ф. Климанова. Литературное чтение. 2 класс.в 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (ФГОС).	2	Просвещение	2012
71.	М. В. Бойкина, Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс (ФГОС)	2	Просвещение	2011
72.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях	3	Просвещение	2012
73.	М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс	3	Просвещение	2012
74.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях	4	Просвещение	2012
	Литература			
75.	В. Я. Коровина, В. И. Коровин, В. П. Журавлев. Литература. Рабочие программы. 5-11 класс. Базовый и профильный уровни	5-11	<u>Просвещение</u>	2011
76.	Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных	5-9	<u>Просвещение</u>	2010

	учреждений			
77.	В. Я. Коровина, В. П. Журавлев. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	5	Просвещение	2012
78.	В. Я. Коровина, В. П. Полухина, В. И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия. В 2-х частях	6	<u>Просвещение</u>	2010
79.	В. П. Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс	6	<u>Просвещение</u>	2012
80.	В. П. Полухина. Литература. 6 класс. Фонохрестоматия. (CD,mp3) с инструкцией	<u>6</u>	<u>Просвещение</u>	2010
81.	С. Б. Шадрина. Литература. 6 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Я. Коровиной	6	<u>Просвещение</u>	2010
82.	В. П. Полухина. Литература. 6 класс. Методические советы	6	Просвещение	2009
83.	В. Я. Коровина. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях	7	Просвещение	2012
84.	В. Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 7 класс	7	Просвещение	2012
85.	И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 7 класс	7	ВАКО	2012
86.	В. Я. Коровина. Литература. 7 класс.: Метод.советы	7	Просвещение	2009
87.	В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	8	Просвещение	2012
88.	В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И.	8	Просвещение	2011

	Коровин. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 8 класс			
89.	Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 8 класс	8	ВАКО	2010
90.	В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	9	Просвещение	2012
91.	В. Я. Коровина, В. И. Коровин, И. С. Збарский. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 9 класс	9	Просвещение	2011
92.	И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 9 класс	9	ВАКО	2010
93.	Русская литература XIX века. 10 класс. В 2-х частях: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Под ред. А. Н. Архангельского	10	Дрофа	2012
94.	И. В. Золотарева, Т. И. Михайлова. Поурочные разработки по литературе XIX века. 10 класс. В 2-х частях	10	ВАКО	2012
95.	Русская литература XX века. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. В. В. Агеносова	11	Дрофа	2011
96.	Н. В. Егорова. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс	11	ВАКО	2011
97.	Б. И. Турьянская, Л. Н. Гороховская, Т. М. Миллионщикова. Литература в 11 классе. Урок за уроком	11	Русское слово	2009
98.	В. Т. Смирнов, Е. А. Коваленко. Литература. Интенсивный курс подготовки	11	Айрис-пресс	2010

	к Единому государственному экзамену			
	История			
99.	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая История Древнего мира. 5 класс	5	Просвещение	2009
100.	Рабочие тетради к учебнику А. А. Вигасина и др. История древнего мира. 5 класс. В 2-х частях	5	Просвещение	2010
101.	М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс	6	Русское слово	2009
102.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России с древнейших времен до XVI . 6 класс	6	Просвещение	2010
103.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России кон. XVI-XVIII вв. 7 класс	7	Просвещение	2012,
104.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История России кон. XVI-XVIII вв.». 7 класс	7	Просвещение	2012
105.	В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. Всеобщая История. История Нового времени	7	Дрофа	2011
106.	Е. В. Волкова, М. В. Пономарев. Рабочая тетрадь с контурными картами к учебнику В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина «Всеобщая История. История Нового времени»	7	Дрофа	2011
107.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России XIX века	8	Просвещение	2012
108.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Комплект рабочих тетрадей к учебнику «История России XIX века»	8	Просвещение	2011
109.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. История России XX – нач. XXI	9	Просвещение	2012

	века			
110.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта. История России XX – нач. XXI века (комплект из двух тетрадей)	9	Просвещение	2012
111.	Л. Н. Алексашкина. Всеобщая история. Новейшая история. XX век	9	Мнемозина	2011
112.	Л. А. Алексашкина. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая История»	9	Мнемозина	2011
113.	О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений	10	Дрофа	2012
114.	О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений	11	Дрофа	2012
	Обществознание			
115.	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	8	Просвещение	2011
116.	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	9	Просвещение	2011.
117.	Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	9	Просвещение	2011
118.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И.,	10	Просвещение	2011

	Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень			
119.	Боголюбов Л. Н., Белявский А. В., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., Матвеева А. И. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень	11	Просвещение	2011
120.	Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". 10-11 кл.	10-11	Просвещение	2011
	Окружающий мир			
121.	Л. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х ч. (Комплект с CD) (ФГОС).	1	Просвещение	2012
122.	Л. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь № 1, 2 (ФГОС).	1	Просвещение	2012
123.	Л. А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов	1	Просвещение	2012
124.	Л. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии	1	Просвещение	2012
125.	Л. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы	1	Просвещение	2011
126.	Л. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (Комплект с CD) (ФГОС)	2	Просвещение	2011
127.	Л. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1, 2	2	Просвещение	2011

	(ФГОС).			
128.	Л. А. Плешаков. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 2 класс. Тесты. (ФГОС)	2	Просвещение	2012
129.	А. А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях + CD. Окружающий мир. 3 класс. Электрон- ное приложение к учебнику А. А. Плешакова	3	Просвещение	2012
130.	А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях	3	Просвещение	2012
131.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	4	Просвещение	2012
132.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях	4	Просвещение	2012
133.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир. Проверим себя. 4 класс. В 2 частях	4	Просвещение	2012
	Биология			
134.	А. Е. Андреева, Н. Д. Андреева, Д. И. Трайтак. Биология 5-9 класс: Феде- ральная программа для общеобразова- тельных учреждений	5	Мнемозина	2008
135.	Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биоло- гия. Растения. Бактерии. Грибы. Ли- шайники. 5-6 класс	5	Мнемозина	2012
136.	Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайта. Рабочая тетрадь к учебнику Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биология. Растения. Бак- терии. Грибы. Лишайники	5	Мнемозина	2012
137.	Н. Ф. Боброва. Методические реко- мендации и тематическое планирова-	5	Мнемозина	2012

	ние			
138.	Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 класс	6	Мнемозина	2012
139.	Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайта. Рабочая тетрадь к учебнику Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники	6	Мнемозина	2012
140.	Д. И. Трайтак, С. В. Суматохин. Биология /Животные/. 7класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	7	Мнемозина	2011
141.	С. В. Суматохин. Рабочая тетрадь к учебнику Д. И. Трайтак, С. В. Суматохина. Биология/Животные/. 7 класс	7	Мнемозина	2011
142.	С. В. Суматохин. Методическое пособие для учителя	7	Мнемозина	2012
143.	В. С. Рохлов, С. Б. Трофимов. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	8	Мнемозина	2011
144.	В. С. Рохлов, С. Б. Трофимов. Рабочая тетрадь к учебнику. В 2-х частях	8	Мнемозина	2011
145.	Методика изучения курса «Человек и его здоровье». Методическое пособие для учителя	8	Мнемозина	2011
146.	Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова. Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	9	Мнемозина	2011
147.	Т. М. Ефимова. Рабочая тетрадь к учебнику. В 2-х. частях	9	Мнемозина	2011
148.	Д. К. Беляева. Федеральная программа для общеобразовательных учреждений	10-11	Просвещение	2011
149.	Д. К. Беляева, Г. М. Дымшиц. Общая	10-11	Просвещение	2010

	биология. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений			
150.	О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. Рабочая тетрадь к учебнику	10-11	Просвещение	2010
	Химия			
151.	О. С. Gabriелян. Химия. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений	8	Дрофа	2012
152.	О. С. Gabriелян. Химия. 8 класс. Настольная книга учителя	8	Дрофа	2012
153.	Химия. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Gabriелян	9	Дрофа	2012
154.	Химия. 9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Gabriеляна «Химия. 9 класс» / О. С. Gabriелян, А. В. Яшукова	9	Дрофа	2012
155.	О. С. Gabriелян, Ф. Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. Химия. 10 класс.	9	Дрофа	2010
156.	О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов. Настольная книга учителя химии. 10 класс. «» Москва,.	10	Блик	2012
157.	Gabriелян О. С., Лысова Г. Г. и др. Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений	11	Просвещение	2012
158.	Gabriелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс	11	Дрофа	2012
	География			
159.	Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова <u>География. Начальный курс. 6 класс</u>	6	Дрофа	2012
160.	А. В. Шатных Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь	6	Дрофа	2012

161.	<u>В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс</u>	7	Дрофа	2012
162.	И. В. Душина География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь	7	Дрофа	2010
163.	География России. 8 класс. Природа и население/ Под ред. А. Алексеева	8	Дрофа	2010
164.	Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь	8	Дрофа	2010
165.	География. Россия. Хозяйство и географические районы/ Под ред. А. Алексеева	9	Дрофа	2010
166.	Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев География. Россия. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. 9 класс	9	Дрофа	2010
167.	В. П. Максаковский. География. 10 класс	10	Просвещение	2012
168.	В. П. Максаковский. География. 10 класс. Рабочая тетрадь	10	Просвещение	2012
	Физика			
169.	А. В. Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	8	Дрофа	2011
170.	А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	9	Дрофа	2011
171.	В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. Сборник задач по физике. 7-9 классы	7-9	Просвещение	2012
172.	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н.	10	Просвещение	2010

	Сотский. Физика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений			
173.	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. Физика. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений	11	Просвещение	2010
174.	А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10-11 классы	10-11	Дрофа	2010
	Астрономия			
175.	Б. А. Воронцов-Вельяминов. Астрономия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений		Просвещение	2009
	Английский язык			
176.	«Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“StarlightStarter”)	1	«Просвещение»	2012
177.	Рабочая тетрадь.	1	«Просвещение»	2012
178.	Раздаточный материал	1	«Просвещение»	2012
179.	Аудиокурс для занятий в классе .	1	«Просвещение»	2012
180.	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.	1	«Просвещение»	2012
181.	Книга для учителя	2	«Просвещение»	2012
182.	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	2	«Просвещение»	2012
183.	Рабочая тетрадь	2	«Просвещение»	2012
184.	Карточки с картинками	2	«Просвещение»	2012
185.	CDs.	2	«Просвещение»	2012
186.	Книга для учителя	2	«Просвещение»	2012
187.	Гацкевич М.А. «Грамматика английского языка для школьников». Учебное пособие для детей. Сборник упражнений. Книга 1	2	«Каро»	2010
188.	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.	3	«Просвещение»	2012

	«Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».			
189.	Рабочая тетрадь	3	«Просвещение»	2012
190.	CDs	3	«Просвещение»	2012
191.	Книга для учителя	3	«Просвещение»	2012
192.	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	3	«Просвещение»	2012
193.	Рабочая тетрадь	3	«Просвещение»	2012
194.	CDs	3	«Просвещение»	201
195.	Книга для учителя	3	«Просвещение»	2012
196.	New Round-Up Russian Edition Level 1 + Audio CD Pack	3	«Longman»	2011
197.	Гацкевич М.А. «Грамматика английского языка для школьников». Учебное пособие для детей. Сборник упражнений. Книга 2	3	«Каро»	2010
198.	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	4	«Просвещение»	2012
199.	Рабочая тетрадь	4	«Просвещение»	2012
200.	CDs	4	«Просвещение»	2012
201.	Книга для учителя	4	«Просвещение»	2012
202.	New Round-Up Russian Edition Level 2 + Audio CD Pack	4	«Longman»	2011
203.	Гацкевич М.А. «Грамматика английского языка для школьников». Учебное пособие для детей. Сборник упражнений. Книга 2	4	«Каро»	2010
204.	Верещагина И. Н., Афанасьева О.В., Михеева И. В. «Английский язык для	5	«Просвещение»	2012

	общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».			
205.	Рабочая тетрадь	5	«Просвещение»	2012
206.	Книга для учителя	5	«Просвещение»	2012
207.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBYY)		«Просвещение»	2012
208.	Контрольные задания	5	«Просвещение»	2012
209.	New Round-Up Russian Edition Level 3 + Audio CD Pack	5	«Просвещение»	2011
210.	Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений.	5	«Каро»	2010
211.	УМК «New Opportunities Elementary»	5	«Longman»	2010
212.	Верещагина И.Н., Афанасьева О. В., Михеева И. В.«Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	6	«Просвещение»	2012
213.	Рабочая тетрадь	6	«Просвещение»	2012
214.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBYY)	6	«Просвещение»	2012
215.	Книга для учителя	6	«Просвещение»	2012
216.	Контрольные задания	6	«Просвещение»	2012
217.	Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений	6	«Каро»	2010
218.	New Round-Up Russian Edition Level 4 + Audio CD Pack	6	«Longman»	2011
219.	УМК «New Opportunities Elementary»	5	«Longman»	2010
220.	Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	7	«Просвещение»	2012
221.	Рабочая тетрадь	7	«Просвещение»	2012

222.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBY)	7	«Просвещение»	2012
223.	Книга для учителя	7	«Просвещение»	2012
224.	Контрольные задания	7	«Просвещение»	2012
225.	New Round-Up Russian Edition Level 4 + Audio CD Pack	7	«Longman»	2011
226.	УМК «New Opportunities Pre-Intermediate»	7	«Longman»	2010
227.	Верецагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	8	«Просвещение»	2012
228.	Рабочая тетрадь.	8	«Просвещение»	2012
229.	Книга для учителя	8	«Просвещение»	202
230.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBY)	8	«Просвещение»	2010
231.	New Round-Up Russian Edition Level 5 + Audio CD Pack	8	«Longman»	2011
232.	Верецагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	9	«Просвещение»	2012
233.	Рабочая тетрадь.	9	«Просвещение»	2012
234.	Книга для учителя	9	«Просвещение»	2012
235.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBY)	9	«Просвещение»	2012
236.	New Round-Up Russian Edition Level 5 + Audio CD Pack	9	«Longman»	2011
237.	УМК «New Opportunities Intermediate»	9	«Longman»	2010
238.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	10	«Просвещение»	2012
239.	Рабочая тетрадь.	10	«Просвещение»	2012

240.	Книга для учителя	10	«Просвещение»	2012
241.	CDs	10	«Просвещение»	2012
242.	УМК "New Opportunities Intermediate"	10	«Longman »	2010
243.	New Round-Up Russian Edition Level 6 + Audio CD Pack	10	«Longman»	2011
244.	УМК "New Opportunities Upper-Intermediate"	10	«Longman»	2010
245.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка».	11	«Просвещение»	2012
246.	CDs	11	«Просвещение»	2012
247.	Книга для учителя	11	«Просвещение»	2012
248.	УМК "New Opportunities Upper-Intermediate"	11	«Longman»	2010
249.	New Round-Up Russian Edition Level 6 + Audio CD Pack	11	«Longman»	2011
250.	Longman Exam Activator Student's Book & 2 Audio CDs Pack	11	«Longman»	2011
251.	Longman State Exam Maximiser Student's Book with Audio CDs (2)	11	«Longman»	2011
252.	Macmillan Exam Skills for Russia 2nd Edition Practice Tests for the Russian State Exam / Тесты для подготовки ЕГЭ Student's Book	11	Macmillan	2011
253.	Essay Writing for Exams three steps for success Students' Book	11		2011
254.	Macmillan Exam Skills for Russia Grammar and Vocabulary B1 Student's Book	11	Macmillan	2012
	Немецкий язык			
255.	Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецимер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина	5	Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguamedia Mos	2010

	Учебник 1, часть 1 „Das neueDeutschmobilдляроссийскихшкол“ A1		ква	
256.	Рабочая тетрадь 1, часть 1 „DasneueDeutschmobil для российских школ“ A1	5	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2010
257.	ЮттаДувитсас-Гамст, ЗигридКсантос-Крецшмер, ЭлефтериосКсантос, ОльгаПовалихина Учебник 1, часть 2 „Das neueDeutschmobilдляроссийскихшкол“ A1	6	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2010
258.	Рабочая тетрадь 1, часть 2 „DasneueDeutschmobil для российских школ“ A1	6	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2009
259.	ЮттаДувитсас-Гамст, ЗигридКсантос-Крецшмер, ЭлефтериосКсантос, Ольга Повалихина Сборник контрольных работ 1, A1	5-6	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2009
260.	ЮттаДувитсас-Гамст, ЗигридКсантос-Крецшмер, ЭлефтериосКсантос, ОльгаПовалихина Учебник „Das neueDeutschmobil 2 для-российскихшкол“ A2	7-8	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2009
261.	Рабочая тетрадь „DasneueDeutschmobil для российских школ“ A2	7-8	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2009
262.	ЮттаДувитсас-Гамст, ЗигридКсантос-Крецшмер, ЭлефтериосКсантос, Ольга Повалихина	7-8	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2009

	Сборник контрольных работ 2, А2		ква	
263.	ЮттаДувитсас-Гамст, ЗигридКсантос-Крецишмер, ЭлефтериосКсантос, ОльгаПовалихина Учебник „Das neueDeutschmobil 3 для-российскихшкол“ В1	9	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2012
264.	ЮттаДувитсас-Гамст, ЗигридКсантос-Крецишмер, ЭлефтериосКсантос, ОльгаПовалихина. Рабочаятетрадь „Das neueDeutschmobil 3 дляроссийскихшкол“ В1	9	Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2012
265.	ЮттаДувитсас-Гамст, ЗигридКсантос-Крецишмер, ЭлефтериосКсантос, ОльгаПовалихина, ЕленаЧирковаМетодическоепособиедляучителя „Das neueDeutschmobilдляроссийскихшкол“		Ernst KlettSprachen- Stuttgart LinguamediaМосква	2009
266.	HartmutAufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Учебник «Lagune. Kursbuch 2- Deutsch alsFremdsprache» А2	10-11	HueberVerlag	2012
267.	Рабочаятетрадь «Lagune. Kursbuch 2- Deutsch alsFremdsprache» А2	10-11	HueberVerlag	2012
	Латинский язык			
268.	А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUALATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем	7-8	Флинта	2011
269.	А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUALATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профи-	8-9	Флинта	2011

	лем			
270.	А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUALATINA. Введение в латин- ский язык и античную культуру. Часть III: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным про- филем	9	Флинта	2011
271.	А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUALATINA. Введение в латин- ский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем	7-9	Флинта	2004
272.	А. В. Подосинов. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания: Методическое пособие к курсу «LINGUALATINA. Введение в латинский язык и античную культуру»		Русское слово	2000
	Церковнославянский язык			
273.	И. Г. Архипова. Церковнославянский язык. 5 класс	5	ИНТЕЛЛЕКТик	2011
274.	И. Г. Архипова. Церковнославянский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь	5	ИНТЕЛЛЕКТик	2011
275.	Т. Л. Миронова. Церковнославянский язык	6	Издательский совет Русской Православной Церкви	2011
276.	Е. В. Макарова. Прописи по церковно- славянскому языку	5	ПРО-ПРЕСС	2011
	Информатика			
277.	Л. Л. Босовва. Информатика и ИКТ. 5 класс. Учебник для общеобразова- тельных учреждений	5	БИНОМ. Лабо- ратория знаний	2012
278.	Информатика и ИКТ: 6 класс: учебник	6	БИНОМ. Лабо-	2010

	для общеобразовательных учреждений/ Л. Л. Босова		ратория знаний	
279.	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ-7. Учебник для 7 класса.	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012
280.	Информатика и ИКТ-8. Базовый курс. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Д. Угринович	8	Бином. Лаборатория знаний	2011
281.	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ-9. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. Д. Угринович	99	Бином. Лаборатория знаний	2011
282.	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ — 10. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень	10	Лаборатория Базовых Знаний	2008
283.	Н. Д. Угринович. Информатика и информационные технологии». 11 класс	11	БИНОМ Лаборатория	2001
	Основы православной веры (Закон Божий)			
284.	Прот. Серофим Слободской. Закон Божий		«Оранта»/ подворье Троице-Сергиевой Лавры и др.	2011

20. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным учреждениям в условиях работы по ФГСО, перспективный план развития Гимназии позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;

- применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- создания благоприятного психологического комфорта для обучения каждого учащегося;
- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению;
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- создания в школе психологической службы из нескольких работников, курирующих обучающихся по ступеням обучения;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- создания школьной информационной базы;
- включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;
- создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса через деятельность управляющего совета школы;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;

- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

Сформулированы задачи на 2013-2014 учебный год:

- Сформировать навыки обучающихся по развитию самооценки и самоконтроля в каждом классе.
- Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы, использование информационных технологий.
- Активизировать работу по формированию проектных компетентностей у обучающихся
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики.
- Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе в целях психологической и технологической подготовки учащихся, начиная с младшего школьного возраста, к сдаче единого государственного экзамена.
- Обеспечить условия для повышения квалификации учителей.
- В план ВШК на 2013-2014 учебный год внести тематический контроль по теме «Метапредметные результаты освоения ООП».

Выводы: В ЧОУ «Елизаветинская гимназия» имеется достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Много лет школа работает со 100% результатом по уровню успешности освоения учебных программ. Качество стабильно. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий;
- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- использование разных форм обучения.

Прогнозируемый педагогический результат

Свой результат школа видит в выпускнике школы, у которого должны быть сформированы ключевые компетенции для жизни в условиях научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей.