

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1228 «Лефортово»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ Школы № 1228 «Лефортово»
(протокол от 10.04.2026 № 5-эл)

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. директора школы

Ю.С.Зуев

Ю.С.Зуев

18 апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»
за 2025 год**



МОСКВА

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Контингент и численность обучающихся	4
1.3. Особенности образовательного процесса	6
1.4. Характеристика образовательной программы	7
1.5. Учебный план	9
1.6. Дошкольное образование	11
1.7. Начальное общее образование	14
1.8. Основное общее образование (5-9 классы)	15
1.9. Кадетское образование	16
1.10. Среднее общее образование (10-11 класс)	17
1.11. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	22
1.12. Семейное образование и самообразование	25
1.13. Характеристика системы психолого-педагогического и социального сопровождения	26
1.14. Воспитательная работа	27
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	44
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	45
3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	45
3.2. Результаты государственной итоговой Аттестации выпускников 9, 11 классов	46
3.3. Итоговая аттестация 11 классов	47
3.4. Внешняя оценка качества образования	49
3.3.1. Обязательные диагностики функциональной грамотности в 5–6-х классах	49
3.3.2. Обязательные диагностики по предметам ГИА в 10-х классах	51
3.3.3. Результаты независимой диагностики в 10-х классах – предметы по выбору обучающихся	52
3.3.4. Обязательные предметные диагностики в 4-8 классах	53
3.3.5. Диагностика функциональной грамотности	56
3.3.6. Диагностика информационной безопасности	57
3.4. Достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2025 году	57
3.5. Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях	58
Раздел 4. Оценка востребованности выпускников	60
Динамика поступления выпускников в вузы 2025 год	60
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	62
5.1. Режим работы	62
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	64
6.1. Характеристика административно-управленческого персонала	64
6.2. Характеристика педагогических кадров	65
6.3. Сведения о педагогах дополнительного образования	65
6.4. Сведения о специалистах психолого-педагогического и социального сопровождения	66
6.5. Московская электронная школа	68
Раздел 7. Оценка материально-технической базы, благоустройства, оснащённости	68
7.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	68
7.2. Благоустройство территорий	69
7.3. Организация питания и медицинское обслуживание	69
7.4. Оценка финансово-экономической деятельности ОО	69
Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения	71
Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	72
Раздел 10. Оценка функционирования ВСОКО	77
Раздел 11. Задачи ГБОУ Школы № 1228 «Лефортово» на 2026 год	78
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	80
Раздел 12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	80

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная задача оценки деятельности образовательных организаций - повышение качества предоставляемых услуг.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1228 «Лефортово»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 039011 от 08.12.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004686 от 27.12.2017 г.
Устав	Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 03.07.2017 г. № 323 р.
Юридический адрес	111024, г. Москва, ул. Авиамоторная, д.42
Места осуществления образовательной деятельности	город Москва, 1-я улица Синичкина, дом 2 город Москва, Авиамоторная улица, дом 1 город Москва, Авиамоторная улица, дом 42 город Москва, Верхний Золоторожский переулок, дом 2 город Москва, Волочаевская улица, дом 22, корпус 2 город Москва, Волочаевская улица, дом 22Б, строение 1 город Москва, Красноказарменная улица, дом 21 город Москва, Лонгиновская улица, дом 6 город Москва, Сторожевая улица, дом 30А город Москва, Сторожевая улица, дом 38А город Москва, Танковый проезд, дом 3А, строение 1
Телефон/факс	8 (495) 673-10-64
Адрес электронной почты	1228@edu.mos.ru
Адрес официального сайта	http://sch1228.mskobr.ru
Руководитель общеобразовательной организации	Зинкевич Ирина Витальевна
Заместители руководителя:	
заместитель директора по управлению ресурсами	Зуев Юрий Станиславович
заместитель директора по контролю качества образования	Царькова Ольга Ивановна
заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ	Нистратова Оксана Юрьевна
заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию	Машкина Юлия Николаевна
Орган государственно- общественного управления образовательной организации	Управляющий совет ГБОУ Школа № 1228 «Лефортово» Председатель: Афанасенков Евгений Леонидович

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155»
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1.2. КОНТИНГЕНТ И ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная миссия ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» — создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в обществе, путем выстраивания индивидуальных траекторий в обучении, воспитании и развитии. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

Дошкольное образование (нормативный срок освоения программ – 5 лет).

Цель дошкольного образования - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

— обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

— создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания).

Группы дошкольного образования ГБОУ Школа №1228 «Лефортово» расположены в 5 дошкольных корпусах. Также в ГБОУ Школа №1228 «Лефортово» функционирует «Семейный детский сад» по месту проживания многодетной семьи. В группе не менее трех воспитанников. Семейный детский сад является дошкольной группой государственной образовательной организации. Воспитанники семейного детского сада пользуются инфраструктурой дошкольного отделения – по выбору могут посещать музыкальные и физкультурные занятия, заниматься с педагогами в стенах дошкольной образовательной площадки, принимать участие в праздниках, досугах, мероприятиях. Питание в семейном детском саду оплачивается из бюджета города Москвы.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения программ – 4 года, «Эффективная начальная школа» - 3 года) направлено на:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Начальное общее образование реализуется в 6 школьных корпусах.

Основное общее образование (нормативный срок освоения программ – 5 лет) направлено на:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

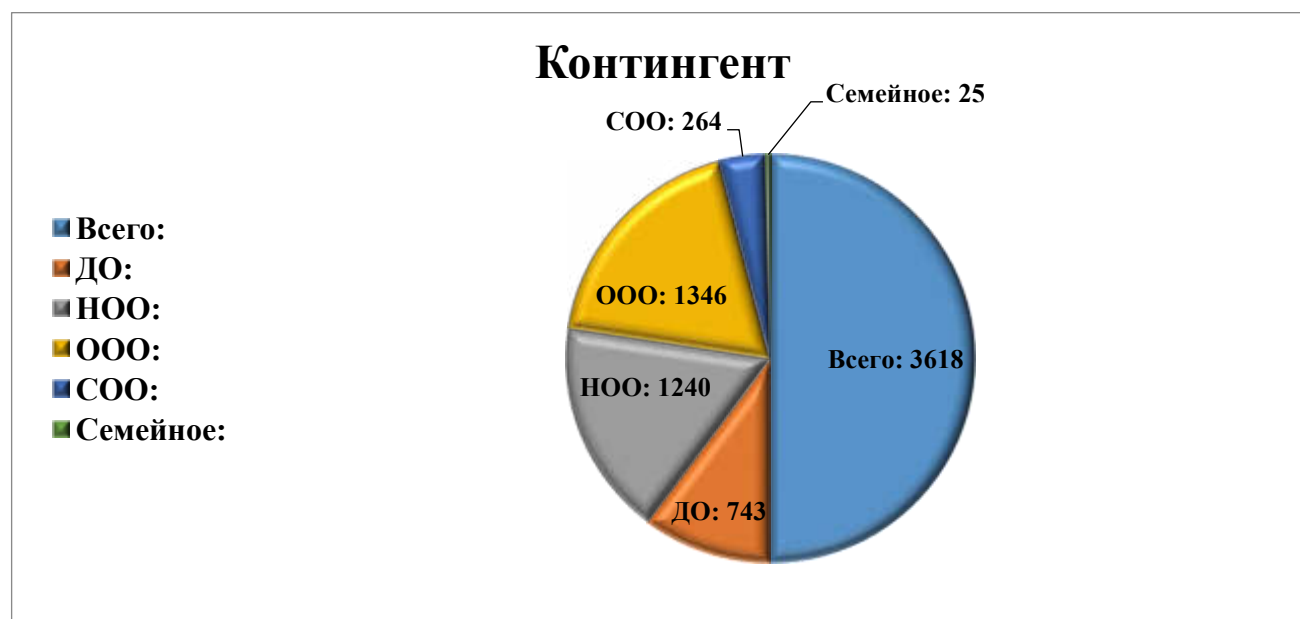
Основное общее образование реализуется в 5 школьных корпусах.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года) направлено на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
 - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
 - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
 - подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Среднее общее образование реализуется в 4 школьных корпусах.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения от 04.03.2025 № 171.

Основная сложность применения новых норм в том, что работники школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это надо для реализации Порядка приема на обучение по ООП НОО, ООО и СОО в редакции приказа Минпросвещения от 04.03.2025 № 171.



1.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1228 «Лефортово» является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося/воспитанника с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Выстроенная единая образовательная среда позволяет обеспечить сформированность у детей «навыков XXI века»: функциональной грамотности, высокого уровня компетенций, необходимых в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города, развитие позитивных установок, мотивации к обучению и стратегий поведения в различных ситуациях, готовности жить в постоянно изменяющихся условиях.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» для ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Анализ текущих достижений по данным предметам показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» состоит из четырех разделов:

1 раздел. Дошкольное образования
<u>Основная образовательная программа ДО</u>
<u>Основная образовательная программа ДО по ФОП</u>
<u>Адаптированная общая образовательная программа ДО слабослышащих и позднооглохших детей</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с задержкой психического развития</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с задержкой психического развития по ФАОП</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с нарушением зрения</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по ФАОП</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с расстройствами аутистического спектра по ФАОП</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи</u>
<u>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи по ФАОП</u>

Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по ФАОП
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 раздел. Начальное общее образование
Образовательная программа НОО ФГОС 3.0
Основная образовательная программа НОО по ФОП
Основная образовательная программа НОО (составлена в соответствии с ФОП НОО) 2025год
Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и 2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Составлена в соответствии с ФАОП НОО для детей с ОВЗ)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФАОП
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по ФАОП
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития по ФАОП (7.1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО по ФАОП
3 Раздел. Основное общее образование
Основная образовательная программа ООО по ФОП
Основная образовательная программа ООО (составлена в соответствии с ФОП ООО) 2025 год
Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с расстройствами аутистического спектра
Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.)
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для слабовидящих обучающихся (шестой год обучения по варианту 4.1, седьмой год обучения по варианту 4.2)
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФАОП
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по ФАОП

4 раздел. Среднее общее образование

[Основная образовательная программа СОО по ФОП](#)

[Основная образовательная программа СОО \(составлена в соответствии с ФОП СОО\) 2025 год](#)

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При составлении учебного плана учитывались основополагающие документы ГБОУ Школы №1228 «Лефортово»:

- Устав ГБОУ Школы №1228 «Лефортово»;
- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО ГБОУ Школы №1228 «Лефортово»;
- Базовым документом для разработки основной образовательной программы образовательной организации является Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО, а также ФОП ДО, НОО, ООО, СОО.

Учебный план на 2025-2026 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2024-2025 учебный год.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в ГБОУ Школе №1228 «Лефортово» использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория

развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В ГБОУ Школа №1228 «Лефортово» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Особенности изучения некоторых предметов

При изучении предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** выбор учебного модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с этим при суммарном подсчете аудиторной нагрузки учитывается только один курс из области ОРКСЭ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Занимательная математика юного москвича»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Блок программы по математике разработан на основе программы Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной по математике для начальной школы.

Программа включает в себя интеллектуально-развивающие занятия для детей в возрасте от 7 до 10 лет с 1 по 4 классы. Изучение программы рекомендовано начинать со второго полугодия первого класса начальной школы объемом 1 час в неделю. Далее изучение программы курса продолжается во втором, третьем и четвертом классах объемом 2 часа в неделю. На этапе введения данного курса допустимо в первом полугодии во 2-4 классах реализовать данный курс в объеме 1 час в неделю.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов **«Родной язык»** и **«Родная литература»** предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета **«Второй иностранный язык»** в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета **«Математика»** предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 2025/26 учебного года меняется формат изучения учебных предметов **«История»** и **«Обществознание»** на уровне ООО. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01.09.2025 включает в себя учебные курсы **«История России»**, **«Всеобщая история»** и **«История нашего края»**, на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах.

В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025/26 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзявая систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. В учебном плане предусмотрено изучение модуля отдельным курсом в части, формируемой участниками образовательных отношений объемом 17 часов или по 1 часу в неделю во втором полугодии в классах общеразвивающей направленности. В классах математической, лингвистической и ИТ направленности модуль изучается за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025/26 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 2 часа в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам **«Иностранный язык (английский)»**, **«Труд (технология)»**, **«Информатика»** осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

1.6. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование — это первый уровень общего образования, направленный на воспитание, обучение, развитие, присмотр и оздоровление детей в возрасте до 7 лет. Оно обеспечивает физическое, личностное и интеллектуальное развитие, закладывая фундамент для дальнейшего обучения. Целью деятельности наших дошкольных групп является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В дошкольных группах ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая была разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). ООП ДО учитывает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП ДО.

Организация учебного процесса

В 2025 году функционировало 26 дошкольная группа. Из них 2 группы кратковременного пребывания, 1 группа семейного детского сада, 2 группы раннего возраста и 21 групп полного дня.

Расписание занятий, режим дня составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Соблюдается баланс интеллектуальной и двигательной активности в течение дня и недели. Во второй половине дня организована работа по дополнительному образованию.

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково-познавательная деятельность. Большую роль во всестороннем развитии ребенка играет проектная деятельность. В течение года педагоги реализуют различные проекты: «Безопасная дорога», «Богатыри земли русской», «Будущие спортсмены», «В гостях у Мухи-Цокотухи», «Веселый футбол», «Весна», «Витамины и здоровье», «Вода - удивительное существо», «Волшебное превращение глины», «Впустите в сердце доброту», «Город, в котором я живу», «Делу-время, потехе-час», «Дети и шахматы», «Дружба - лучшее богатство», «За что нужно любить зиму?», «Здравствуй, школа!», «Зеленая вселенная», «Золотая осень»,

«Кормушка для пернатых», «Космос», «Краски осени», «Мир природы», «Мой друг – светофор», «Мои хорошие поступки», «Моя Родина», «Моя семья», «Наша армия сильна - охраняет мир она», «О мальчиках и девочках», «Огород на окне», «Осенние угощения», «Путешествие зернышка», «Спешите делать добро», «Хлеб всему голова», «Хочу расти здоровым», «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна», «Я человек!» и многие другие. Ряд проектов создается и реализуется совместно с родителями. Это направлено на укрепление детско-родительских отношений и повышение качества взаимодействия с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Работа с родителями в детском саду направлена на создание партнерских отношений для гармоничного развития ребенка. Она включает традиционные (собрания, беседы) и активные формы (мастер-классы, совместные проекты, дни открытых дверей), цель которых — объединить усилия семьи и педагогов, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и обеспечить доверительную атмосферу. В 2025 году совместно с родителями были реализованы следующие проекты: «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Генеалогическое древо» и др. В течение года родители принимали активное участие в детских праздниках и досугах.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества. И это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Воспитание любви к Родине начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому, к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему. В течение года были реализованы различные тематические мероприятия направленные на развитие патриотизма у детей: беседы и дискуссии («Наша армия сильна», «Мой папа – солдат», «Где служили наши папы и дедушки», «Защитники Родины», «Профессии в армии», «Пусть не будет войны никогда» и др.), занятия и проекты («Богатыри земли русской», «Моя Родина», «Моя семья», «Наша армия сильна - охраняет мир она», «Я и мой папа», «Защитники Родины», «Наша армия родная» «Кто защищает нашу Родину» «Небо, Суша и вода под защитой всегда!» и др.), выставки детских работ («Открытка для папы, «Парад», «Наша армия», «Какой он – русский солдат!» «Едут, плавают, летают» и др.), а так же праздники и досуги («День защитников отечества», «День Победы», «Зарница», «Сильнее, выше, быстрее» и др.).

Воспитанники ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» принимают активное участие в различных конкурсах, рекомендованных ДОИМ, Московским центром воспитательных практик, управой района Лефортово и др. Так в 2025 году они стали участниками Открытого московского фестиваля «1+1»: равные условия-равные возможности». А в течение года были участниками, победителями и призёрами таких конкурсов, как: «Путешествие в древнюю Русь», «Юный шашист», «Мой успех» (номинация Новогодний вернисаж), «Ожерелье России», «Веселые старты», «Школа мяча», «Дельфиненок», «Папа, Мама, я – спортивная семья» и др. Вместе со своими старшими братьями и сестрами, с родителями и педагогами являются участниками и победителями Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». В сентябре 2025 года педагоги, дети и родители приняли активное участие в детской благотворительной ярмарке района Лефортово (в помощь на реабилитацию детей Донбасса).

Доброй традицией стали следующие ежегодные мероприятия, организуемые и проводимые нашими педагогами:

Театрально-танцевальная студия «Синяя птица» ежегодно проводит показы спектаклей для детей и взрослых, раскрывая секреты успеха организации театрализованной деятельности с дошкольниками;

Ежегодно проводится творческий фестиваль талантов «Синяя птица» (в рамках комплекса);

Спортивные соревнования «Открытый Кубок по CrossФИТ» (на уровне межрайона) каждый год собирает все больше желающих принять в нем участие;

Ежегодно дошкольники принимают участие в сдаче норм ГТО;

Доброй традицией стало проведение «Бессмертного полка» в дошкольных отделениях.

Педагоги ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» постоянно повышают свою квалификацию. За 2025 год они прошли обучение на курсах по следующим темам: «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», «Основы финансовой грамотности в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», «Современные технологии в педагогике: инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста», «Финансовая безопасность в цифровом мире», «Логоритмика», «ДО в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», «Использование нейросетей в учебной и научной работе», «Основы дефектологии методы и приемы с обучающимся», «Организация системы инклюзивного образования», «Эффективный менеджмент образовательной организации», «Совершенствование компетенции воспитателя по требованию ФГОС и ФООП ДО», «Антитеррористическая защищенность детского сада : обязательные мероприятия и документы», «Организация работы с обучающимися ОВЗ, в соответствии с ФГОС» и др.

В октябре 2025 года 8 помощников воспитателей прошли обучение в АНО Центре правовой поддержки «Профзащита» и получили квалификацию «Няня».

Квалификация педагогов подтверждена ознакомительными тренингами: «Метапредметные умения (дошкольное образование)», «Профессиональные компетенции воспитателей», «Профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП», проводимыми ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования». Все результаты опубликованы на сайте МЦКО.

В 2025 году воспитатели и специалисты ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» стали призерами и победителями различных конкурсов и фестивалей: Конкурс профессионального мастерства «Московские мастера», «Маршаковские чтения» и др.; приняли участие в научно-педагогическом форуме «Проектные практики школы 21 века», в VII Всероссийской профессиональной конференции «Образовательная экосистема 2025: вызовы, возможности, действия»; а также в программе «Образовательная среда по ФГОС: педагог в мире технологий, коммуникации и поддержки», стали участниками разнообразных проектов и викторин: проект «Прогулки по музеям», «Большой этнографический диктант» и др.

Результаты деятельности дошкольных групп представлены в социальных сетях: ВКонтакте, Мах и на официальном сайте школы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО создается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, а также с учетом новых требований СанПиН и обеспечивает реализацию Программ (ООП и АОП). РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В работе с детьми используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,

- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

РППС предельно насыщена для каждого вида деятельности, что открывает дошкольникам возможность эффективного использования каждой игровой зоны для саморазвития, социализации, коррекции.

1.7. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ГБОУ Школе №1228 «Лефортово» функционирует 43 класса начального общего образования общеразвивающей и лингвистической направленности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ГБОУ Школе №1228 «Лефортово». Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В школе есть дети, имеющие миграционный опыт в условиях обучения на русском языке - 2-4 классы (30 учеников). Для этих детей на базе 5 корпуса организованы 2 группы для изучения программы внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы», разработанной Институтом содержания, методов и технологий образования МГПУ.

В целях оказания всесторонней помощи семье в воспитании и развитии творческих способностей обучающихся созданы 9 групп по присмотру и уходу за детьми.

Эффективная начальная школа

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся создана возможность освоения основной образовательной программы начального общего образования за 3 года вместо 4 лет, используя индивидуальный учебный план. ГБОУ Школа №1228 «Лефортово» 6-ой год реализует проект «Эффективная началка» <https://sch1228.mskobr.ru/proekty/moskovskie-proekty/effektivnaya-nachalka>. В рамках проекта обучались классы: 2022-2023 г. – 2Э, 3Э, 4Э, 4Я классы, 2023-2024 г. – 2Э, 3Э, 4Э классы, в 2024-2025 г. – 3Э и 4Э классы, в 2025-2026 г. – 4Э.

Ускоренное обучение организуется с учетом требований к допустимой образовательной нагрузке и условиям обучения на уровне начального общего образования, утвержденных в СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учетом полного объема результатов, утвержденных в образовательной программе начального общего образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проводится мониторинг реализации проекта в рамках ВСОКО.

Если ребенок успешно справляется с освоением программы в ускоренном режиме, то в третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, дети обучаются уже в общем режиме, чтобы достичь успешных результатов по ФГОС начального общего образования.

Значимость реализации проекта «Эффективная началка» ежегодно подтверждается востребованностью среди поступающих в школу.

1.8. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)

Основное общее образование играет огромную роль в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется на этом уровне обучения полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего, за счет выбора предметов и курсов по выбору, смены видов деятельности, использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Учебный план школы создаёт предпосылки для формирования единой системы, выстроенной в духе деятельностного подхода для основной школы, которая получит своё развитие в дальнейшем при реализации ФГОС и ФОП основного общего и среднего общего образования. В классах для ранней профильной специализации учащихся возможен выбор углубленного изучения отдельных предметов, изучение данных предметов дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В двух школьных корпусах реализуется городской проект «Математическая вертикаль» (в 2025-2026 учебном году -7г, 9г, 9б).

«Математическая вертикаль» – городской образовательный проект, целью которого является

- повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно-научных и инженерных специальностей московских вузов;

- повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин;

- развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего;

- многоцелевая предпрофильная подготовка: выпускники смогут успешно обучаться в старших классах, как в профильных, так и в предпрофессиональных, инженерных, академических, IT-классах.

Школа обеспечивает следующие условия реализации проекта:

- учебный план по математике включает в себя: 4-5 часов алгебры, 2-3 часа геометрии, 1-2 часа статистики, 1-2 часа дополнительных занятий по выбору школы;

- в реализации учебного плана участвуют учителя, успешно прошедшие специализированное тестирование и повышение квалификации в ресурсных центрах проекта;

- в школе сформирован класс проекта из числа школьников, успешно прошедших вступительную диагностику.

Школьники классов «Математической вертикали» обучаются по программам и учебно-методическим пособиям, которые разрабатываются специально для этих классов.

Обучение ведется по современным, специально разработанным учебно-методическим пособиям Московской электронной школы.

Показатели проекта:

Сдача ОГЭ на уровне, достаточном для успешного продолжения образования в профильных, предпрофессиональных, инженерных, академических, IT-классах;

Успешное прохождение специализированных диагностик после 7-го и 8-го классов;

Успешное выступление на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Выпускники смогут успешно обучаться на уровне СОО как в профильных, так и в предпрофессиональных, инженерных, IT-классах, а в дальнейшем – стать студентами ведущих вузов города.

Учитывая, что на уровне СОО школа является участником проекта «Медиакласс в московской школе, с целью мотивации обучающихся к ранней профилизации в сфере медиаиндустрии и осознанному выбору в 10 классе, учебный план некоторых 5-9 классов предполагает углубленное изучение «Лингвистического практикума по иностранному языку».

В 2023 году Школа стала участником городского проекта «IT-вертикаль» (в 2024-2025 году – 8 м; в 2025-2026 году – 9м).

Задачи этого Проекта:

повышение мотивации обучающихся к изучению информатики, математики, естественных наук;

обновление содержания учебного предмета «Информатика» с учётом достижений современной науки и развития технологий, в том числе изучение современных языков программирования, математических основ технологий искусственного интеллекта и информационной безопасности;

эффективная подготовка учащихся основной школы к обучению по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям на уровне среднего общего образования, к поступлению в предпрофессиональные классы и Школы старшеклассников;

внедрение эффективных методик преподавания информатики и информационных технологий;

реализация модели сетевого взаимодействия с ведущими вузами, IT-компаниями, ресурсными центрами для обеспечения профессионального роста педагогов, преподающих информатику, и трансляции эффективных практик преподавания в сфере информационных технологий;

стимулирование обучающихся к участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях в области информатики, математики и естественных наук.

Также на уровне ООО в школе функционируют классы общеразвивающей и лингвистической направленности.

1.9. КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кадетское образование играет важную роль в формировании личности современных детей, предоставляя им уникальные возможности для развития. Оно способствует не только углубленному изучению предметов, но и формированию таких качеств, как дисциплина, ответственность и лидерство.

В условиях современного мира, где важны не только теоретические знания, но и практические навыки, кадетское образование помогает детям развивать командный дух, умение работать в коллективе и принимать решения в сложных ситуациях. Участие в различных мероприятиях, таких как спортивные соревнования, экскурсии и военно-патриотические игры, способствует укреплению физического здоровья и формированию гражданской позиции.

Кроме того, кадетское образование воспитывает уважение к традициям и истории своей страны, кадетские классы становятся не только местом получения знаний, но и площадкой для всестороннего развития личности, готовой к вызовам современного общества.

Наша школа заключила 5-стороннее соглашение о сотрудничестве с:

Академией ГПС МЧС России,

ФГКУ «24 ПСО ФПС по г. Москве»,

Отделом (объединенного) военного комиссариата города Москвы по Лефортовскому району ЮВАО города Москвы,

Советом ветеранов района Лефортово г. Москвы.

Обучающиеся 9 кадетского класса принимают активное участие в городских мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Количество кадет
1.	Всероссийская олимпиада школьников	ГАОУ ДПО ЦПМ	до 01.05.2026	21
2.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	МЦВП	до 01.03.2026	6
3.	Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ».	МЦРПО	январь-март 2025	21
4.	Форум колледжей Москвы	МЦРПО	24.03.2025	21
5.	Сдача нормативов ГТО	МЦВП	17.04.2025	10
6.	Акция «Сирень победы»	ФСВНГ	02.05.2025	5
7.	«Уроки мужества» с участниками Великой Отечественной войны	МЦВП, Управа района Лефортово, Совет Ветеранов района Лефортово	06.05.2025	21
8.	Мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками и захоронениями участников ВОВ	МЦВП, Управа района Лефортово, Совет Ветеранов района Лефортово	07.05.2025	15
9.	Торжественное праздничное мероприятие «Виват Победа!»	МЦВП, Управа района Лефортово, Совет Ветеранов района Лефортово	08.05.2025	21
10.	Патриотическая акция «Их памяти живущий – поклонись».	МЦВП, Управа района Лефортово, Совет Ветеранов района Лефортово	08.05.2025	18
11.	Сдача нормативов ГТО	МЦВП	15.05.2025	7

1.10. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАСС)

Одна из особенностей ФГОС на уровне среднего общего образования – профильный принцип образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. ГБОУ

Школа №1228 «Лефортово» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: городской проект «Медиакласс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», а также гуманитарный, социально-экономический профиль.

В 10-11 классах во всех профилях введен обязательный предмет «Индивидуальный проект» в соответствии с требованием ФГОС СОО. Выполнение итогового проекта обязательно для учащихся 10-11 класса по любому учебному предмету. В течение одного или двух учебных лет обучающийся обязан выполнить итоговый проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

Инженерный класс в московской школе

Проект «Инженерный класс в московской школе» объединяет усилия учителей московских школ, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов.

Цель проекта: Развитие естественнонаучного и технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Вузы- партнеры: МГТУ им. Н. Э. Баумана, МТУСИ, МЭИ.

Инженерный класс обучается в 1 корпусе, кабинеты-лаборатории физики и информатики оснащены высокотехнологичным оборудованием для реализации этого проекта.

Обучающиеся инженерного класса принимают участие в занятиях и мероприятиях, организованных вузами-партнёрами, в конкурсах и значимых олимпиадах, позволяющих получить дополнительные баллы при поступлении в вуз, посещают предприятия и на местах знакомятся с будущей профессией инженера, применяя свои знания на практике.

Сотрудничество с МГТУ им. Н.Э. Баумана, с МЭИ, МТУСИ

В 2025 учебном году в рамках проекта «Инженерный класс в Московской школе» педагоги и обучающиеся были участниками:

научно-ознакомительных экскурсий для учащихся 10-11 классов с проведением лабораторных экспериментов на базе кафедр, лабораторий МЭИ;

семинара по подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам и конкурсам городского и всероссийского уровня с использованием специального оборудования кафедр и научно-образовательных центров МЭИ;

педагоги проекта прошли обучение по программам повышения квалификации предметы физика и информатика на базе МГТУ им Баумана, МГПУ, Президентского лицея «Сириус»;

С февраля по март учащиеся 11 классов представили свои проекты на конкурс «Инженеры будущего», «Потенциал», «Шаг в будущее» и приняли участие в предпрофессиональном экзамене. Ученики 10В стали призерами конференции «Инженеры будущего». Учащиеся 11В стали победителями конкурса «Шаг в будущее».

С осени 2019 г. учащиеся 10-11 инженерного класса принимают участие в программе «Распределенная инженерная школа в МЭИ»: занятия и лабораторные работы проводят преподаватели вуза. Учащиеся 10-11 классов принимали участие в образовательных экскурсиях на базе кафедр МЭИ.

Учащиеся 10 класса в рамках проекта «Инженерный класс в Московской школе» прошли обучение в колледже и успешно закончили обучение по специальности «Чертежник конструктор»

Осенью ученики инженерного класса в рамках проекта побывали различных предприятиях города: Москабельмет, Карачаровский механический завод, АО "Национальный центр вертолётостроения имени М.Л. Миля и Н.И. Камова, ОДК «Салют», НЦК Москва.

Медиакласс в московской школе

Программа медиакласса реализуется в 1 корпусе нашей школы. Для того чтобы стать учеником медиакласса, нужно иметь высокие образовательные результаты по профильным предметам — русскому языку, литературе, обществознанию и английскому языку.

В медиаклассах готовят журналистов будущего — специалистов, создающих уникальный высококачественный мультимедийный контент. В процессе обучения в 10–11-м классе ребята будут посещать теле- и радиостудии, пробовать себя в роли ведущих, корреспондентов, дизайнеров. Вузы-партнёры (ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН», ВШЭ, ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет») разработали программы по базовым курсам проекта – русскому языку, литературе, обществознанию и английскому языку, а также по специальным и элективным курсам.

Учащиеся медиаклассов принимают участие в занятиях и мероприятиях, организованных вузами-партнёрами на факультетах журналистики, медиакоммуникаций и связей с общественностью, а также могут пройти стажировку в медиакомпаниях и СМИ.

№	Название мероприятия	дата	Уровень мероприятия	ФИО учителя	Уровень участия
1	КОТ: конкурс олимпиадного творчества	21.01.2025	городской	Кузнецова О.М. Карпова С.В.	участие
2	Съёмка фильма «Детский писатель Виктор Лунин»	28.01.2025	школьный	Кузнецова О.М. Ажгихина Н.И.	участие
3	Конкурс «Социальный К.О.Т.»	1.02.2025	городской	Кузнецова О.М. Карпова С.В.	призёры
4	Экскурсия в медиахолдинг МК: встреча с П. Гусевым	14.03.2025	школьный	Ажгихина Н.И. Карпова С.В.	участие
5	Встреча с редактором раздела «Профессия» медиагруппы «Журналист»	24.03.2025	школьный	Ажгихина Н.И. Карпова С.В.	участие
6	Встреча со специалистом веб-сайта медиагруппы «Журналист»	28.03.2025	школьный	Ажгихина Н.И. Карпова С.В.	участие
7	Медиаконференция в РАНГХиС	23.04.2025	городской	Карпова С.В.	участник
8	Литературный лицейский фестиваль в Переделкино	27.04.2025	Всероссийский	Ажгихина Н.И.	участие
9	Обсуждение фильма «Детский писатель Виктор Лунин»	05.05.2025	школьный	Ажгихина Н.И. Карпова С.В.	интервью
10	Юбилей В.В. Лунина	14.05.2025	городской	Ажгихина Н.И. Карпова С.В.	Представление фильма
11	Мастер-класс для юных журналистов	19.05.2025	школьный	Ажгихина Н.И. Карпова С.В.	выступление
12	Посещение Московского центра	15.09.2025	школьный	Ажгихина Н.И. Шехматова И.П.	участие

	благотворительности и социальных инициатив «Благосфера»				
13	Проектная и исследовательская деятельность в Московском Политехе	30.09.2025	городской	Карпова С.В. Шехматова И.П.	участие
14	Знакомство с медийной программой и медиаресурсами центра «Благосфера».	04.10.2025	городской	Ажгихина Н.И. Шехматова И.П.	интервью
15	Урок в Музее спорта	22.10.2025	школьный	Шехматова И.П.	участие
16	Участие в конкурсе Т.ок	23.10.2025	городской	Кузнецова О.М. Карпова С.В.	победитель
17	Предпрофессиональные каникулы «Лаборатория интерактивных изданий» в Московском Политехе	27, 29, 31.10 2025	городской	Карпова С.В.	участие
18	Встреча с К.Г. Шахназаровым	11.11.2025	городской	Шехматова И.П. Глухова С.В.	участие
19	Видеосъёмка сюжета «Журналистика – это...»	21.11.2025	школьный	Ажгихина Н.И.	участие
20	Проведение интервью с журналистом Н.И. Ажгихиной	25.11.2025	школьный	Кузнецова О.М.	участие
21	Запись интервью с членами редакции школьной газеты «Грань» для конкурса «Медиамоcт»	26.11.2025	школьный	Карпова С.В. Ажгихина Н.И. Кузнецова О.М.	участие
22	Участие в конкурсе «Медиамоcт»	01.12.2025	городской	Карпова С.В. Ажгихина Н.И. Кузнецова О.М.	Участие призёры
23	Творческая встреча с Т. Улемской, победителем конкурс «Медиаcтарт»	10.12.2025	школьный	Карпова С.В. Ажгихина Н.И.	участие

Результаты 2025 года

№	Название мероприятия	Дата	Уровень мероприятия	ФИО учителя	Уровень участия
1	Конкурс Социальный К.О.Т.	18.02.2025	городской	Кузнецова О.М.	призёр
2	Конкурс Т.О.к	23.10.2025	городской	Кузнецова О.М. Карпова С.В.	победитель
3	Медиамоcт	01.12.2025	городской	Кузнецова О.М. Карпова С.В. Ажгихана Н.И.	Призёры, участники

Реализация учебного плана ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» делает школу клиентоориентированной, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Предпринимательский класс в московской школе

В предпринимательских классах углубленно изучают математику, иностранный язык и обществознание (результаты ЕГЭ по этим предметам чаще всего необходимы для поступления в профильные вузы). Помимо обычных уроков, есть спецкурсы по основам предпринимательской деятельности и экономике. На них речь идет о том, как проводить финансовый и инвестиционный анализ, какие законы регулируют сферу бизнеса. Ребята генерируют идеи и тестируют их в проектных лабораториях, учатся руководить командой.

С проектом сотрудничают столичные колледжи и вузы, научные организации, производства, ИТ-компании, маркетинговые агентства, СМИ, банки, бизнес-клубы, финансовые фирмы. Среди партнеров — Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и другие. Успешные бизнесмены и педагоги вузов проводят для учеников мастер-классы и тренинги. Они рассказывают, как мотивировать себя и развить креативное мышление. А еще дают разные задачи, например выяснить, с чем связано падение прибыли у компании. У таких упражнений есть и психологический эффект: они формируют у будущих бизнесменов представление об антикризисных мерах, умение анализировать ситуацию на рынке и экологичное отношение к ошибкам.

Мероприятия (Участие педагогов, работающих в проекте)

Название мероприятия для педагогов	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Количество педагогов
Вебинар «Особенности организации процесса сопровождения обучающихся на мероприятия проекта в 2025/2006 учебном году»	Московский городской педагогический университет	03.09.2025	1
Особенности организации и проведения чемпионата предпринимательски идей Business «Skills»	Московский городской педагогический университет	11.11.2025	1
Вебинар конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» по направлению «Предпринимательство»	НИУ ВШЭ	13.11.2025	1
Международная научно практическая конференция «Теория и практика предпрофессионального образования»	Московский городской педагогический университет, Институт развития профильного образования	10.12.2025	1

Мероприятия (Участие обучающихся проектных классов)

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Количество участников
Урок в музее «Предпринимателей, меценатов и благотворителей»	Музей «Предпринимателей, меценатов и благотворителей»	26.09.2025	25
Всероссийский предпринимательский урок	Разработка бизнес – проекта (из 43 команд вошли в 10-ку лучших)	21.10.2025	25
«Бизнес- семинар от ведущего предпринимателя «10 советов как заставить работать на максимальную прибыль себя и команду»	РЭУ им. Г.В. Плеханова	19.11.2025	25
«Бизнес- семинар Предновогодняя плохая лекция»	Московский государственный университет им. Ломоносова	05.12.2025	25
День в университете им. Г.В. Плеханова	РЭУ им. Г.В. Плеханова	10.12.2025	25
«Навыки презентации и публичных выступлений при защите проектов»	Государственный университет управления	17.12.2025	25

1.11. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2025 году в образовательной организации обучались 29 детей-инвалидов (из них по АООП – 13 чел.), 95 детей с ограниченными возможностями здоровья и 137 детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (из них по заключению ЦПМПК г. Москвы – 116 чел., по решению школьного ППк – 21 чел.).

В группах дошкольного образования комплекса обучалось 56 детей с ОВЗ, 11 детей-инвалидов (с заключениями ЦПМПК о создании специальных условий для получения образования – 8 чел., без заключений ЦПМПК – 3 чел.) и 103 ребенка с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (из них по заключения ЦПМПК г. Москвы – 83 чел., по заключению школьного ППк – 20 чел.).

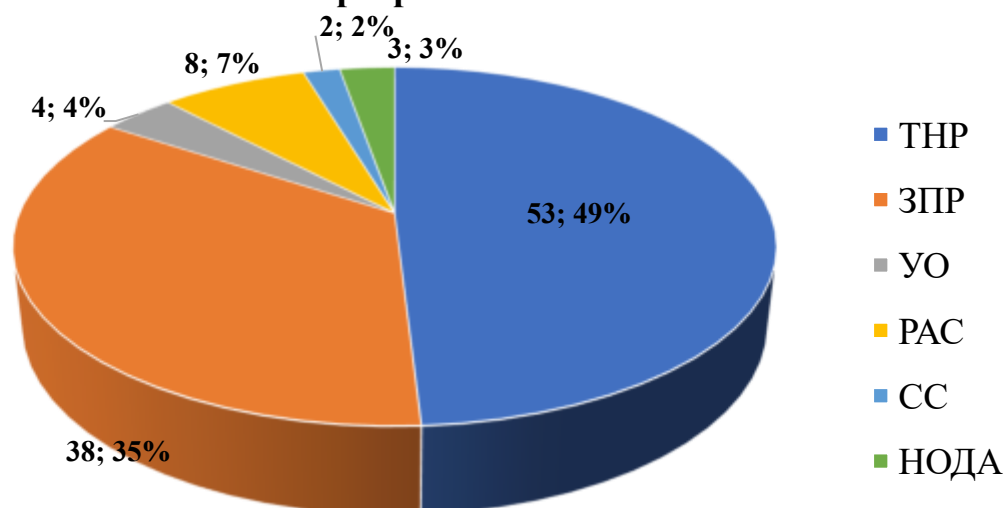
В школьных корпусах комплекса обучались 39 детей с ОВЗ, 18 детей-инвалидов (с заключениями ЦПМПК о создании специальных условий для получения образования – 5 чел., без заключений ЦПМПК – 13 чел.), а также 34 обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (из них по заключениям ЦПМПК г. Москвы – 33 чел., по заключению школьного ППк – 1 чел.).

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий на основе рекомендаций ЦПМПК, решений психолого-педагогического консилиума и результатов диагностики. Логопедическая работа была направлена преимущественно на коррекцию нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи. Для каждой группы обучающихся, имеющих речевые нарушения, был составлен план работы на учебный год, в соответствии с которым велась логопедическая работа. Наблюдение за речевой деятельностью обучающихся осуществлялось на логопедических занятиях, посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях.

В речи, познавательном и личностном развитии всех обучающихся, с которыми проводилась коррекционная работа, отмечены заметные улучшения.

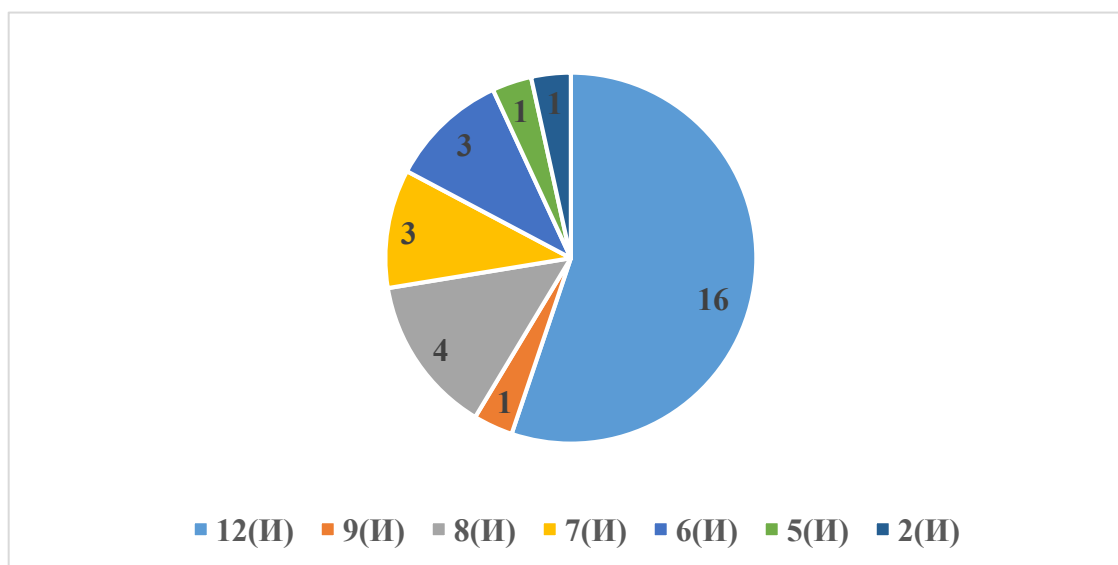
Дети с ОВЗ

Адаптированная основная общеобразовательная программа



АООП	ДО	НОО	ООО	СОО	Итого
ТНР (тяжелые нарушения речи)	35	15	3	0	53
ЗПР (задержка психического развития)	22	12	4	0	38
УО (умственная отсталость)	0	1	3	0	4
РАС (расстройства аутистического спектра)	6	1	1	0	8
СС (слабослышащие)	0	2	0	0	2
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	1	1	1	0	3
ИТОГО	56+8 инв.	29+3 инв.	10+2 инв.	0	108 (95 + 13 инв.)

Дети-инвалиды



Дети-инвалиды	ДО	НОО	ООО	СОО	Итого
По общему заболеванию 12(И)	3	3	6	4	16
СС (слабослышащие) 2(И)	-	1	-	-	1
ТНР (тяжелые нарушения речи) 5(И)	1	-	-	-	1
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) 6(И)	1	1	1	-	3
ЗПР (задержка психического развития) 7(И)	3	-	-	-	3
УО (умственная отсталость) 9(И)	-	-	1	-	1
РАС 8(И)	3	1	-	-	4
ИТОГО	11	6	8	4	29

Для решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в Школе создан и функционирует Психолого-педагогический консилиум.

Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление коррекционно-развивающих программ, разработка Индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекционных занятий;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- постоянный мониторинг развития обучающихся;

— оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;

— проектирование последующей работы с детьми.

Основные направления работы при реализации инклюзивного образования:

1. Психологическое консультирование.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическая реабилитация.
4. Логопедическая диагностика, коррекция и консультирование.
5. Психолого-педагогическая профилактика.
6. Психолого-педагогическое просвещение.

В ГБОУ Школе № 1228 «Лефортово» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

— для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья образование в Школе инклюзивное: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе обучаются совместно с нормотипичными обучающимися;

— школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: для детей с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с умственной отсталостью (УО), с нарушениями слуха (СС), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

— созданы условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя прежде всего безбарьерную среду, а также использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и др.;

— в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, обеспечивается общее тьюторское сопровождение реализации АООП;

— педагогический коллектив Школы в полном составе прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами; педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ, прошли специальную подготовку, владеют педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, около 50% педагогических работников прошли независимую диагностику МЦКО «Профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП».

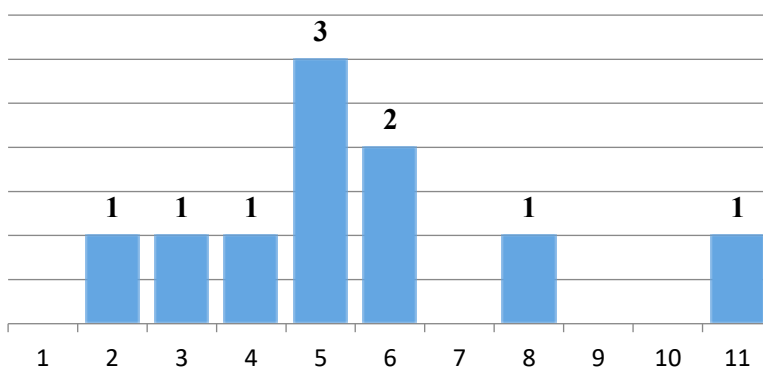
1.12. СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций – в форме семейного образования и самообразования.

В 2025 году школа организовала прохождение промежуточной аттестации для 10 обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования.

Обучающиеся 8-11 классов проходят промежуточную аттестацию на базе МЦКО, с 1-7 классы на базе школы.

**Распределение обучающихся,
получающих образование в семейной форме (по классам)**



1.13. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В школе успешно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, которая играет важную роль в поддержке детей, в том числе в различных кризисных ситуациях. В её состав входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги. Специалисты службы оказывают комплексную психологическую, педагогическую и социальную помощь, что особенно важно в моменты кризиса, стрессовых ситуаций и необходимости эмоциональной поддержки.

В рамках своей деятельности специалисты активно сотрудничают со специалистами Городского психолого-педагогического центра (ГППЦ), что позволяет расширить возможности оказания помощи детям и их семьям. В течение учебного года специалисты проводят тестирования, анкетирования, тренинги и консультации педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей, что помогает своевременно выявлять и устранять трудности в развитии и адаптации.

Особое внимание уделяется созданию комфортной психологической среды в школьных корпусах и группах дошкольного образования. Задачей службы является сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса, развитие личности учащихся, формирование эффективных коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия, а также совершенствование навыков саморегуляции.

Для разрешения конфликтных ситуаций в школе действует Служба примирения, в рамках деятельности которой в 2025 году проводились практики восстановительной медиации по запросам классных руководителей и администрации. Эти мероприятия позволяют находить мирные и конструктивные решения, укрепляя взаимоотношения в учебной среде.

Специалисты службы регулярно занимаются ранним выявлением детей с трудностями в освоении образовательных программ и социальной адаптации. В рамках деятельности Школьного психолого-педагогического консилиума в 2025 году прошли обследование 167 обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, с изменением уровня образования, с недостаточной динамикой коррекционно-развивающего процесса и трудностями в освоении программы). На консилиуме утверждены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), проведено планирование совместной работы педагогов и специалистов, а также отслеживание эффективности психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделяется вопросам преемственности при переходе детей с дошкольных групп в первые классы, чтобы обеспечить наиболее успешное развитие каждого ребёнка.

1.14. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе ориентирована на формирование гармоничной личности учащихся, развитие их социальных навыков, гражданской ответственности и уважения к окружающим. Мы считаем, что воспитание — это важнейшая часть образовательного процесса, поэтому создаем все условия для всестороннего развития каждого ребенка, формируя его моральные ориентиры и гражданскую позицию.

Основными целями воспитательной работы являются:

Формирование у учащихся ценностных ориентиров, правил и норм поведения, соответствующих современным требованиям общества.

Развитие у детей коммуникативных навыков, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь.

Поддержка инициативы, творчества и лидерских качеств учащихся через участие в разнообразных мероприятиях и проектах.

Создание безопасной, дружелюбной и комфортной образовательной среды, способствующей личностному развитию.

Воспитательная деятельность реализуется посредством различных форм мероприятий — классных часов, тематических недель, конкурсов, фестивалей, круглых столов и других мероприятий. Мы активно применяем проектный метод, который помогает учащимся проявлять инициативу, креативность и работать в команде.

Для оценки эффективности работы по воспитанию мы проводим анкетирование среди учащихся и родителей, анализируем результаты участия в конкурсах и мероприятиях, собираем отзывы педагогов и участников. Это позволяет своевременно корректировать содержание и формы воспитательной деятельности, повышая ее качество и результативность.

Наша цель — создать условия для всестороннего развития учащихся, формирования у них активной жизненной позиции и ответственности за свои поступки. Уверены, что благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и самих учеников, а также реализации федеральных инициатив и воспитательных проектов, мы сможем выстроить действительно гармоничную образовательную среду и воспитать достойных граждан нашего общества.

Федеральные инициативы, реализуемые в школе:

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

Церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна имеют особую и глубокую значимость в воспитании у подрастающего поколения чувств патриотизма, гражданственности и уважения к своей стране. Это мероприятие стало важной частью образовательного процесса в школе и подчеркнуло ценность национальных символов.

Церемония способствует формированию у учащихся гордости за свою страну, её историю и культуру, что укрепляет их патриотическую позицию и чувство единства. Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой недели, перед началом первого урока, а спуск — в последний учебный день, после окончания последнего урока. Это создает регулярную традицию, напоминающую о важности национальной идентичности и единства.

Церемония проводится в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока, в актовом зале, рекреации, холле или в учебных аудиториях, при этом допускается трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы, что делает мероприятие доступным и современным.

Такие мероприятия способствуют сплочению учащихся, педагогов и родителей, создают атмосферу единства и гордости за Родину. Они становятся особым моментом, когда все участники образовательного процесса собираются вместе, чтобы выразить свою преданность и уважение к государству. Кроме того, церемонии помогают формировать у учащихся осознание своей принадлежности к многонациональному и многокультурному обществу России, что

особенно важно для развития их личной, культурной и гражданской идентичности. После церемонии у детей проходят

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Данный курс является уникальным форматом работы с обучающимися, который занимает важное место в воспитании и развитии современной молодежи. Эти занятия ориентированы на обсуждение актуальных тем, связанных с личностным и социальным развитием, нравственными ценностями, а также на формирование у детей навыков критического мышления и эмоционального интеллекта.

В ходе таких дискуссий учащиеся учатся ясно выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других. Эти диалоги способствуют развитию навыков активного слушания и конструктивного общения, что особенно важно в условиях многообразия мнений в современном обществе. Ребята учатся не только говорить, но и слушать собеседника, что способствует формированию толерантности и взаимопонимания.

Занятия, посвященные социальным и нравственным темам, помогают учащимся осознать свою роль в обществе и важность активного участия в его жизни. Они получают возможность обсудить такие темы, как уважение к правам других, заботе об окружающей среде, благотворительности и волонтерстве. Это способствует развитию гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Данный курс открывает возможность для обсуждения сложных и актуальных проблем современности: вопросы здоровья, безопасности, демократических принципов, прав человека и культурного разнообразия. Такие темы расширяют кругозор учащихся, формируют у них осознанное отношение к происходящим в обществе событиям и явлениям.

Внеурочные занятия создают безопасную и поддерживающую атмосферу для обсуждения переживаний, страхов и надежд школьников. Это важно для развития эмоционального интеллекта — способности распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства окружающих. Обсуждение жизненных ситуаций способствует повышению эмоциональной грамотности и укреплению стрессоустойчивости.

В период с сентября по январь были проведены занятия по следующим темам:

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
1.	01.09.2025	Зачем человеку учиться?
2.	08.09.2025	Русский язык в эпоху цифровых технологий.
3.	15.09.2025	Творчество, которое объединяет.
4.	22.09.2025	Мирный атом. День работника атомной промышленности.
5.	29.09.2025	Цифровой суверенитет страны.
6.	06.10.2025	Что такое уважение? Ко Дню учителя.
7.	13.10.2025	Как понять друг друга разным поколениям?
8.	20.10.2025	О городах России. Ко Дню народного единства.
9.	27.10.2025	Что такое уважение?
10.	01.11.2025	Общество безграничных возможностей.
11.	10.11.2025	Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина.
12.	17.11.2025	Как решать конфликты и справляться с трудностями? Ко Дню психолога.
13.	24.11.2025	Профессия - жизнь спасать.
14.	01.12.2025	Домашние питомцы.
15.	08.12.2025	Россия - страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.

16.	15.12.2025	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции Российской Федерации.
17.	22.12.2025	Что говорит совесть?
18.	29.12.2025	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» играют важную роль в образовательном процессе, развивая не только личные качества учащихся, но и их способность быть активными и ответственными членами общества. Благодаря этим занятиям дети учатся не только знаниям, но и жизненным навыкам, которые помогут им в будущем. Данный формат работы в школе — это необходимость для полноценного развития подрастающего поколения.

Школьный театр

Школьный театр — это уникальная платформа, которая играет важную роль в образовательном и воспитательном процессе, обогащая жизнь учеников и развивая у них множество полезных навыков. Этот вид внеклассной деятельности оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка, его социальные навыки, творческое мышление и эмоциональное благополучие.

Участие в школьных спектаклях позволяет детям проявить свои таланты и раскрыть творческий потенциал. Постановки помогают ученикам развивать художественные навыки, осваивать актерское мастерство и познакомиться с основами сценического искусства. Театр становится площадкой для самовыражения, что особенно важно в период подросткового взросления.

Выход на сцену и участие в театральных постановках способствуют преодолению страха публичных выступлений. Каждое выступление требует от школьников уверенности и смелости, что способствует росту их самооценки и уверенности в себе. Эти навыки окажутся полезными не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Участие в театре способствует развитию социальных навыков и умений работать в команде. Участвуя в совместных постановках, ребята учатся взаимодействовать, слушать и понимать друг друга. Такой опыт формирует важные навыки сотрудничества, которые пригодятся им в будущем, в профессиональной деятельности и в жизни.

Играя разные роли, ученики погружаются в различные ситуации и эмоции персонажей, что способствует развитию эмпатии и умению сопереживать. Театр помогает лучше понять человеческие чувства и ситуации, обогащая внутренний мир детей и делая их более чуткими и отзывчивыми.

Культурный аспект театра также важен. Участвуя в спектаклях, школьники знакомятся с классическими и современными произведениями литературы и искусства. Это формирует у них любовь к культуре, развивает культурную грамотность и помогает осознанно относиться к историческому и культурному наследию.

Процесс создания театральной постановки — это развитие креативности и нестандартного мышления. Ученики учатся генерировать идеи, находить решения и работать над проектами, что развивает их креативное мышление и способность к инновациям.

В нашей школе успешно реализует свою деятельность театральная студия «Jam», входящая в проект «Содружество Школьных театров». Это позволяет нам создавать яркие, профессиональные постановки, объединяя усилия педагогов и учеников для воспитания творческих и разносторонних личностей.

Мероприятия, в которых участвовали педагоги и дети

Дата	Мероприятия
01.09.2025	Театрализованное представление «Путешествия в страну Знаний» на мероприятии «День Знаний»
22-23.12.2025	Спектакль для начальной школы «Новогодние приключения: по страницам любимых сказок»

20.02.2026	Театрализованное представление «Здравствуй, Масленица»
06.03.2026	Театрализованное представление «Весеннее настроение» на концерте, посвященного Международному женскому дню
25.03.2026	Мастер-класс «Основы актерского мастерства» для 5-6 классов
26.03.2026	Спектакль «Маугли» для начальной школы
27.03.2026	Спектакль «Маугли» на мероприятии «День открытых дверей»

Школьный театр – это не только артистическая платформа, но и мощный инструмент воспитания и образования. Он способствует развитию у детей многих важных навыков: от художественного самовыражения и уверенности в себе до умения работать в команде и сопереживать. Важно поддерживать и развивать театральные традиции в школе, так как они играют незаменимую роль в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

«Движение первых» — это всероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, которое направлено на всестороннее развитие подрастающего поколения посредством вовлечения в активную гражданскую позицию, социальную активность и участие в различных региональных, всероссийских и международных проектах. Основная идея движения — формирование у детей и молодёжи чувства ответственности, патриотизма, инициативности и лидерских качеств, а также развитие коммуникативных умений, командного духа и гражданской сознательности.

На протяжении уже трех лет в нашей школе активно реализуется «Движение первых», что способствует укреплению воспитательного процесса и расширению возможностей для самореализации обучающихся. За этот период наблюдается значительный рост числа участников. В начале учебного года в первичное отделение входило 39% обучающихся, к 1 марта доля вступивших увеличилась до 50%, что свидетельствует о возрастающем интересе и доверии к движению среди школьников.

Особое внимание в текущем году было уделено участию в региональных и всероссийских проектах Движения. К 1 марта 27% обучающихся школы приняли активное участие в различных инициативах, демонстрируя высокий уровень заинтересованности и готовность к достижению поставленных целей.

Одним из важнейших событий стало участие во всероссийском конкурсе первичных отделений «Движение первых», в рамках которого на протяжении всего учебного года активно выполнялись конкурсные задания, стимулирующие развитие лидерских и организаторских навыков у участников. В ходе подготовки и выполнения заданий активисты первичного отделения создали и развивают собственную группу в социальной сети «ВКонтакте», что способствует укреплению командного взаимодействия и обмену опытом.

За учебный год было организовано и проведено множество мероприятий, среди которых особенно выделяются: слёт регионального отделения «Движение первых», всероссийский проект «Благо твори», фестиваль первичных отделений, интеллектуальная игра «КВН», проект «Хранители истории», всероссийский проект «Первая помощь», региональный чемпионат по оказанию первой помощи, туристический слёт, всероссийский проект «Юннаты первых», акция «Читаем с первыми», семинары, фестиваль «поЮВАОвоски», всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», всероссийская акция «Ёлка желаний», акция «Российский Дед Мороз», новогодние окна, региональный слёт «Школа актива», городской фестиваль «Азбука школьных талантов», всероссийский проект «Российская школьная весна», всероссийская программа «Мы — граждане России», а также памятные даты и акции, посвящённые истории и культуре страны.

Ключевым событием в жизни первичного отделения стала конференция, на которой в рамках процедуры избрания председателя Движения новым лидером была выбрана Елизавета. Это событие ознаменовало собой важный этап в формировании сильной, мотивированной команды и развитии активного лидерства в нашей школьной организации. Была сформирована

команда актива, чья деятельность осуществляется через еженедельные регулярные сборы по корпусам. Это позволяет поддерживать постоянную связь с участниками, оперативно информировать их о текущих событиях и укреплять командный дух.

В этом году особую актуальность приобрели сборы между корпусами, а также мероприятия, проводимые на базе каждого отдельного корпуса, что способствовало более тесному взаимодействию между разными группами обучающихся.

Таким образом, деятельность «Движения первых» в нашей школе не только способствует воспитанию инициативных и ответственных граждан, но и создает условия для личностного роста обучающихся, развития их лидерских качеств и формирования активной гражданской позиции. Продолжая реализовывать стратегию развития движения, мы стремимся к тому, чтобы каждый ученик почувствовал свою причастность к важным социальным и патриотическим инициативам, укрепляя чувство единства и ответственности за будущее нашей страны.

Проект «Орлята России»

«Орлята России» является одним из важнейших подпроектов «Движения Первых», ориентированным на работу с обучающимися 1–4 классов. Этот проект призван заложить фундамент для развития личности младших школьников, формируя у них позитивные ценностные ориентации, развивая познавательный интерес и раскрывая творческий потенциал.

На сегодняшний день около 95% обучающихся начальной школы активно участвуют в реализации треков проекта на протяжении учебного года. В рамках программы дети вместе с классными руководителями проходят различные тематические и познавательные модули, получая новые знания, навыки и опыт в сфере патриотического воспитания, социальной ответственности и личностного развития. В конце учебного года у ребят прошла торжественная церемония закрытия, на которой были вручены памятные подарки и сертификаты, подтверждающие успешное прохождение треков.

Деятельность в рамках «Орлят России» способствует формированию у младших школьников чувства гордости за Родину, развитие патриотических ценностей и укрепление командного духа. Проект дает возможность детям проявлять инициативу, участвовать в различных мероприятиях, развивать лидерские качества и умение работать в коллективе. В целом, программа способствует ранней социализации и подготовке будущих граждан, ответственных за судьбу своей страны.

Реализуемые направления деятельности в рамках «Движения первых» и проекта «Орлята России» демонстрируют системный подход к воспитанию молодого поколения, основанный на принципах патриотизма, инициативности и ответственности. Они способствуют формированию у учащихся активной жизненной позиции, развитию лидерских и коммуникативных компетенций, укреплению гражданской идентичности. В условиях современной динамичной социально-политической ситуации такие инициативы являются важным вкладом в развитие общества и подготовку ответственных граждан будущего, что подтверждается положительными результатами и высокой вовлеченностью участников.

Сохранение исторической памяти

Сохранение исторической памяти – это одна из важнейших задач, стоящих перед современным обществом, и она особенно актуальна для современных детей. Знание своей истории, осознание ее значимости и понимание уроков прошлого играют ключевую роль в формировании личной и гражданской идентичности каждого человека.

Изучение истории помогает учащимся понять, как развивалось общество и какие события определяли ход человеческой цивилизации. Это знание позволяет формировать целостное представление о мире, в котором они живут, придает смысл основам современности и будущего. Когда учащиеся изучают исторические факты, они осознают, что их действия и выборы оказывают влияние на развитие общества.

Историческая память играет важную роль в формировании гражданской идентичности учащихся. Зная основные вехи своей истории, традиции и ценности своей страны, молодые люди начинают осознавать свою принадлежность к определенному обществу. Это помогает им

развивать свою гражданскую позицию, участвовать в жизни страны и активно выражать свои мнения.

Изучение истории великих личностей, их достижений может вдохновить молодежь на собственные свершения. Узнавая о героизме, самопожертвовании и стойкости людей, которые боролись за права и свободы, учащиеся могут почерпнуть мотивацию для своей активности в различных сферах жизни, будь то искусство, наука или социальные инициативы.

Городской образовательный проект «Мой героический район»

Этот проект направлен на формирование активной гражданской позиции и осознание исторического наследия среди школьников. Мы ставим перед собой цель вдохновить учащихся гордиться своей страной и родным районом, а также активно участвовать в различных акциях, викторинах, конкурсах и конференциях, укрепляя связь между поколениями.

Особое значение в рамках проекта имеет межпоколенческое взаимодействие: участие в мероприятиях приветствуется не только от детей, но и от их семей, районных ветеранских организаций, педагогов школьных музеев и учителей. Такой подход помогает объединить разные поколения в общей цели — сохранить память о истории и памятных событиях.

В ноябре 2025 года наши учащиеся приняли участие в серии квизов, посвящённых истории районов Печатники, Таганский, Рязанский и Кузьминки в годы Великой Отечественной войны. В соревнованиях состязались 66 команд из начальной, средней и старшей школы, борясь за право выйти на окружной этап. Это мероприятие не только расширило знания ребят о героическом прошлом, но и пробудило чувство гордости за родную землю.

5 декабря, учащиеся приняли участие в памятной акции «Красные гвоздики», возложив цветы к памятнику воинам Советской Армии, павшим за освобождение Родины в годы войны. Этот акт почитания памяти героев напомнил о важности сохранения исторической памяти и уважения к прошлому.

Данный проект способствует не только углублению знаний о героическом прошлом, но и формированию у детей чувства гордости за свою страну и её героев. Он объединяет поколения в общей миссии — сохранить память о великих событиях и людях, внесших вклад в свободу и будущее нашего народа.

Сохранение исторической памяти — важная часть образовательного процесса. Знание своей истории не только обогащает личность, делает её более ответственным гражданином, готовым к действиям и осознанному выбору в современном обществе. Учащиеся, прекрасно понимающие и ценящие свою историю, становятся более чуткими к вызовам времени и способны внести значимый вклад в развитие общества и построение светлого будущего, опираясь на уроки прошлого.

Школьные музеи

Воспитание в нашей школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором участвуют педагоги, обучающиеся, их семьи, и, конечно, социум. Мы создаем среду, которая является источником проявлений таких важных навыков в жизни каждого ребенка, как общение, самовыражение и поддержка. Важнейшую роль в этом играет музейная педагогика. В школе успешно функционируют 7 музеев.

- «Авиации и космонавтики имени маршала авиации Скорикова Г.П.» (улица Авиамоторная, д.1);
- «Истории Лефортова» (Танковый проезд, д.3А, стр.1);
- «Боевой славы 7-й Гвардейской минометной орденов Суворова, Кутузова и Александра Невского бригады» (улица Авиамоторная, д.1);
- «Боевой славы гвардейских минометных частей и 89-го гвардейского минометного полка» (улица Лонгиновская, д.6);
- «Истории города Москвы» (улица Авиамоторная, д.1);
- «Музея Боевой славы 3-ей Московской Коммунистической дивизии народного ополчения» (улица Авиамоторная 1);

— «23 бригады особого назначения резерва Верховного Главнокомандования» (улица Авиамоторная, д.1).

Обучающиеся проводят экскурсии в школьных музеях, принимают активное участие во всех мероприятиях в рамках городского проекта «Мой героический район», становятся победителями и призерами фестиваля художественного слова «Читать. Знать. Помнить», метапредметных олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений». Наша школа сотрудничает с Советом ветеранов района Лефортово, с которым разработан и успешно реализуется план совместной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе играет важную роль в формировании гармонично развитой личности, обеспечивая возможность для учащихся развивать свои таланты, интересы и навыки за пределами основной образовательной программы. Оно не только обогащает образовательный процесс, но и способствует всестороннему развитию ребенка.

Одним из главных аспектов дополнительного образования является углубление знаний в различных областях. Учащиеся имеют возможность изучать предметы, которые их действительно интересуют, будь то музыка, искусство, спорт или науки. Такое углубленное изучение помогает развивать критическое мышление, аналитические способности и креативность, что в свою очередь формирует более глубокое понимание мира и позволяет делать осознанный выбор в будущем.

Дополнительное образование помогает выявлять и развивать индивидуальные способности каждого школьника. Благодаря разнообразию секций и кружков, ученики могут выбирать занятия, соответствующие их интересам и увлечениям.

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года функционируют 122 бюджетных объединения дополнительного образования в школах и в дошкольных группах по 6 направлениям:

Направленность	Объединения (бюджетного) дополнительного образования	
	24-25 уч. год	1 полугодие 25-26 уч. год
Физкультурно-спортивная	12	2
Туристско-краеведческая	55	54
Художественная	22	11
Естественнонаучная	55	43
Техническая	5	9
Социально-гуманитарная	12	3
ВСЕГО	161	122

В сравнении с 2024-2025 учебным годом в текущем году количество объединений на бюджетной основе для обучающихся школы и дошкольных групп уменьшилось, в связи организацией других направлений объединений дополнительного образования на внебюджетной основе.



Данные направленности объединений выбраны и составлены на основе предварительного опроса родителей и интересов, и склонностей обучающихся. Особое значение придали технической направленности, с чем и связано увеличение кружков в 2025-2026 учебном году.

Дополнительное образование способствует социальной интеграции учащихся. Занятия в группах и командах позволяют развивать навыки общения и устанавливать новые дружеские связи, что особенно важно для школьников, которые могут испытывать трудности в социальной адаптации. Это создает благоприятную атмосферу в школе, способствуя формированию дружелюбного и поддерживающего окружения.

В 2024-2025 учебном году охват детей дополнительным образованием в комплексе составил – 99%, в 1 полугодии 2025-2026 учебного года – 98%:

	Направленность												Всего	
	Техническая		Естественно-научная		Физкультурно-спортивная		Художественная		Туристско-краеведческая		Социально-гуманитарная			
Учебный год	24-25	1 пол 25-26	24-25	1 пол 25-26	24-25	1 пол 25-26	24-25	1 пол 25-26	24-25	1 пол 25-26	24-25	1 пол 25-26	24-25	1 пол 25-26
Объединения (бюджетные)	77	122	1138	1078	248	52	383	236	961	910	164	79	2971	2477



Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию учащихся. Оно формирует навыки, необходимые для успешной жизни, поддерживает индивидуальность и позволяет достигать

высоких результатов. Таким образом, удачная реализация программ дополнительного образования создает условия для создания гармоничного, уверенного и успешного поколения.

Профориентация

Профориентация в школе — это важный и системный процесс, который помогает учащимся лучше понять свои интересы, способности и предпочтения, а также определиться с будущей профессиональной деятельностью. Правильно организованная профориентационная работа играет ключевую роль в подготовке детей ко взрослой жизни и помогает им сделать осознанный выбор профессионального пути.

В рамках профориентации в школе проводят разнообразные мероприятия, направленные на знакомство учеников с миром профессий. Это лекции, мастер-классы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии и дни открытых дверей в университетах и колледжах. Такие мероприятия позволяют школьникам узнавать о требованиях, необходимых навыках и возможностях трудоустройства в разных сферах деятельности.

Экскурсии в учебные заведения помогают ученикам лучше понять, как устроено обучение по различным специальностям, какие профессии можно получить и какие перспективы ждут выпускников. Такой опыт помогает определить наиболее интересные и подходящие направления для дальнейшего профессионального и образовательного выбора.

Знание о будущей профессии делает учащихся более мотивированными к учебе. Они понимают, что их учебный процесс имеет конкретную цель, а полученные знания и навыки — это важный шаг к реализации личных и профессиональных планов. Такой подход способствует формированию у детей ответственного отношения к своему развитию и более осознанному выбору будущего.

«Профессиональное обучение без границ». «Мастерство начинается здесь».

ГБОУ Школа №1228 «Лефортово» участвует в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное обучение без границ». Школьник, получая основное общее или среднее общее образование, параллельно посещает колледж и получает профессиональную подготовку. В результате обучения одновременно с аттестатом ребенок получает возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации или разряда; ближе знакомится с профессией и принимает более взвешенное решение о выборе будущей специальности, а дети с ОВЗ получают помощь в профессиональном обучении и социализации детей.

В период с января по декабрь 2025 г успешно прошли обучение:

1. В мае 2025 года 181 ученика девятых классов нашей школы закончили обучение в колледжах г. Москвы.

2. В ноябре 2025 года 244 девятиклассника приступили к обучению в колледжах. Ими были выбраны такие профессии, как повар, оператор ЭВМ, приготовитель напитков, вожатый, фотограф, слесарь по ремонту автомобилей, оператор беспилотных авиационных систем, художник по костюму, агент рекламный, официант, пекарь, бармен, кондитер, швея, портной, парикмахер, флорист, автомеханик, мастер маникюра, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, полицейский, пожарный, помощник машиниста электропоезда, исполнитель художественно-оформительских работ, лаборант химического анализа.

Дети обучаются на базе колледжей: ГБПОУ КМБ № 4, ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева, ГБПОУ 1МОК, ГБПОУ КБТ, ГАПОУ ТК № 24, ГАОУ ВО МГПУ, ГБПОУ КС № 54, ГБПОУ ТК № 34, ГБПОУ МГОК, ГАПОУ МОК им. В. Талалихина, ГБПОУ 26 КАДР, ГБПОУ КСУ № 10, ГБПОУ ОК «Юго-Запад», ГБПОУ КИГМ №23, ГБПОУ КАИТ №20, ГБПОУ ТПСК им В.М.Максимчука

3. В мае 2025 года 32 ученика 10 предпрофессионального инженерного класса закончили обучение и получили свидетельства в ГБПОУ 26 КАДР по профессии чертежник-конструктор.

4. В ноябре 2025 года приступили к обучению предпрофессиональные классы: 10А медиа класс -27 человек в ГБПОУ 26 КАДР по профессии фотограф, 10В инженерный класс -34

человека в ГБПОУ 26 КАДР по профессии чертежник-конструктор, 10Б предпринимательский класс- 25 человек в ГБПОУ КС №54 по профессии агент банка.

Также школа является участником проекта «Мастерство начинается здесь». Это городской проект в Москве, направленный на профориентацию учащихся 9 классов. Реализуется Московским центром развития профессионального образования, подведомственным Департаменту образования и науки города Москвы. Проект помогает познакомить старшеклассников с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда Москвы; выбрать и освоить востребованную специальность; стать самостоятельным, успешно трудиться и начать зарабатывать; повысить престиж среднего профессионального образования. На проекте организована активная профориентационная программа:

1. Профтестирование для школьников в Центре «Моя карьера»;
2. Профпробы в колледжах Москвы (их можно выбрать по 1- 3 направлениям);
3. Экскурсии в лучшие компании столицы.

Проект «Мастерство начинается здесь» помогает сделать осознанный выбор, основанный не на стереотипах («нужно обязательно закончить 11 классов»), а на реальных знаниях о рынке труда, личных интересах и возможностях города. Ребята увидели, что освоение востребованной специальности в колледже — это путь к самостоятельности, успешному трудоустройству и достойному заработку уже в юном возрасте.

Проект ранней профориентации «Билет в будущее»

Данный проект разработан для учеников 6–11 классов и направлен на развитие у молодежи способности осознанно строить свою образовательную и карьерную траекторию, а также делать осознанный выбор профессионального пути. Его главная цель — стать стартовой площадкой для профессионального самоопределения и формирования индивидуальной образовательной программы, помогая школьникам понять свои интересы и возможности для реализации.

Проект предоставляет учащимся возможность практического освоения навыков через работу с опытными специалистами, носителями компетенций в различных сферах. Такой подход позволяет получить реальные представления о профессиях, понять требования и перспективы развития в различных направлениях.

В 2025 году в рамках реализации программы приняли участие 1298 учащихся 6–10 классов, прошедших несколько этапов:

1. Первый этап — профориентационное тестирование и просмотр специально подготовленных уроков, направленных на знакомство с миром профессий.
2. Второй этап — профессиональные пробы, позволяющие попробовать себя в различных профессиональных сферах.
3. Третий этап — тестирование, включающее онлайн-опросники: развивающий опросник, определяющий готовность к профессиональному выбору, а также тесты для диагностики способностей, навыков и осведомленности о перспективах различных профессий.

После каждого этапа участники получали обратную связь и персональные рекомендации, что значительно повышает их мотивацию и помогает подготовиться к ответственному выбору. По отзывам участников, участие в этом своевременном и нужном проекте оказалось очень полезным и интересно, что подтверждает его эффективность в формировании осознанного профессионального самоопределения у молодежи.

Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»

Волонтерское движение — важное и активное направление работы в нашей школе. Мы сотрудничаем с ресурсным центром «Мосволонтер» и участвуем во множестве его проектов, а также реализуем собственные инициативы. На сегодняшний день в нашей волонтерской команде 1390 человек — учащихся и педагогов, которые с большим интересом участвуют в добрых делах. Мы ведем системную работу, сочетая участие в городских проектах и собственные инициативы, а для официального подтверждения волонтерского опыта у каждого участника есть личная электронная книжка волонтера.

Цель нашего волонтерского отряда — формировать у учащихся высокие нравственные качества через пропаганду идей добровольного труда на благо общества. Мы стараемся привлекать ребят к решению социально значимых проблем — участвуем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных и просветительских проектах. В течение года наши волонтеры активно участвуют в разнообразных мероприятиях и акциях, делая добро.

Так, в сентябре ребята участвовали в Благотворительной Ярмарке в Лефортово, где подготовили изделия ручной работы, которые нашли своих новых хозяев, а дети получили насыщенные эмоции и опыт добрых дел. Волонтеры провели акции, направленные на пропаганду доброты и безопасного поведения. В октябре участников отряда подготовили поздравления педагогам ко Дню учителя, написание писем бойцам на СВО и уход за памятником героям ВОВ, а также участие в эко-марафоне «С добром к планете». Там волонтеры собирали макулатуру и крышечки, проводили эко-уроки и отвечали на вопросы викторины, внося вклад в сохранение окружающей среды и собирая средства для помощи нуждающимся детям.

В ноябре волонтеры приняли участие в акции «Доброе дело с мамой», где подготовили видео о совместных добрых поступках. А в декабре, в рамках тематической недели, посвященной Дню добровольца, ученики учились делать добрые дела, рисовали открытки с пожеланиями, проводили уроки «Добро объединяет» и заполняли чек-листы добрых поступков. В рамках «Зоо-марафона» состоялась благотворительная акция «Счастливый хвостик» для приюта «Альма» — ребята собирали корм и аксессуары для животных.

В январе к нашим активистам приходил представитель «Мосволонтер», который более подробно рассказал о сути волонтерской деятельности. Новички участвовали в мастер-классах, помогали проводить тематические недели и активно включались в школьную жизнь. В этот же период участники приняли участие в акции «Дарите книги с любовью», которая включает буккроссинг и сбор детских книг для нуждающихся.

В течение учебного года волонтеры участвуют не только в проектах ресурсного центра, но и в различных школьных мероприятиях — концертах ко Дню учителя, «Дню матери», новогодних праздниках, акциях к 23 февраля, 8 марта, а также в военно-патриотических и других тематических мероприятиях. Школьные активисты регулярно собирают макулатуру, крышечки, батарейки и другие экологические материалы.

Каждое волонтерское мероприятие оставляет яркий след в душе участников: дети становятся добрее, более чуткими к окружающим и ответственными за свои поступки. Благодаря этим инициативам наши ребята учатся быть настоящими гражданами, внося вклад в развитие общества и охрану окружающей среды.

Экскурсионная деятельность

Экскурсионная деятельность в школе играет важную роль в образовании и развитии учащихся. Она не только помогает углубить знания, полученные на уроках, но и открывает детям широкий мир вокруг них. Посещение музеев, исторических мест и природных заповедников способствует развитию любознательности, критического мышления и эстетического восприятия, помогая оценить значение культурного и природного наследия.

Кроме того, экскурсии способствуют формированию социально-коммуникативных навыков: дети учатся работать в группе, общаться и взаимодействовать с окружающими.

Такой опыт делает учебный процесс более активным и увлекательным, помогает детям лучше понять и оценить богатство исторических и культурных памятников.

За 2025 год учащиеся нашей школы посетили более 250 экскурсий, в которых приняли участие 7938 человек: из них 3738 учащихся начальной школы и 4200 учеников 5-11 классов. В реализации экскурсионных программ активно использовались ресурсы взаимодействия школы с Мосгортрансом, что сделало поездки более удобными и доступными.

Наиболее популярными направлениями среди начальной школы были Дарвиновский музей, усадьба Измайлово, Музей космонавтики, Исторический музей, музей Лефортово,

усадьба Деда Мороза, Третьяковская галерея, музей-усадьба Кусково, музей-заповедник Царицыно, «Стрелецкие палаты», музей ватной игрушки, дом-музей Васнецова, музей археологии Москвы и музей уральских сказов.

Ученики 5-11 классов посещали такие экскурсии, как музей-панорама «Бородинская битва», музей «История танка Т-34», музей военной формы, Московская государственная картинная галерея им. А.С. Шилова, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, музей обороны Москвы, музей Андрея Рублева, музей воды, дом-музей В. Л. Пушкина, музей «Огни Москвы», музей истории военно-морского флота России, музей Победы и многие другие.

Экскурсионная деятельность помогает детям не только расширить кругозор, но и формирует важные личностные и социальные навыки, делает учебу более насыщенной и запоминающейся, способствуя развитию у школьников чувства ответственности за сохранение исторического и культурного наследия.

Профилактика и безопасность

В современном обществе вопрос профилактики негативных проявлений у несовершеннолетних становится всё более актуальным. В условиях роста влияния социальных сетей, давления со стороны сверстников и свободного доступа к информации важно создать безопасную и поддерживающую среду в школе.

Для этого в нашей школе разработан и успешно реализуется план мероприятий, направленных на профилактику различных видов негативного поведения. Особое значение придается вовлечению родителей и педагогов, что помогает формировать единое пространство для обсуждения проблем и поиска их решений.

Эта профилактическая работа способствует развитию у детей коммуникативных навыков, эмпатии и ответственности. Комплексный подход к профилактике создает условия для гармоничного личностного роста, что положительно влияет на атмосферу в классе и уровень учебной мотивации и успеваемости.

Профилактическая деятельность в школе является неотъемлемой частью воспитательной работы и предусматривает:

Профилактика негативных проявлений

Для организации профилактической работы был разработан план по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в рамках него были проведены следующие мероприятия:

Направление профилактики	Мероприятия	Участники	Количество обучающихся
Профилактика правонарушений	Интерактивная игра: «Путешествие в Страну железнодорожных правил»	2В, 3В, 2С, 3С, 4С, 3И, 3Р, 2А, 2У, 3О	2392
	Профилактическое мероприятие «Зацепинг: геройство, которое убивает»	9Г, 10Г, 11Г, 8О, 8Б, 8Е, 7Е, 7Ж, 7И, 7Р, 9Л, 9М, 8С	
	Бесед: «Профилактика противоправных действий»	9А, 9В, 9Г, 9И, 9Р	
	Диалог «Ответственность за общественный порядок»	9Г, 9А, 9М, 9Л, 8Е, 9К, 9Е, 10Е, 11Е	
	Воркшоп «Ответственность несовершеннолетних»	8В, 9В, 9Г, 6Б, 6Э, 9А, 9Б, 8Е, 9Е, 9К, 7И, 7Р, 8И, 9И, 9Р, 8С	
	Мероприятие «Наши поступки»	2В, 4В, 3С, 4С, 2А, 2Б, 2У, 5И, 5Р, 3Л, 3М	
	Игра «Путешествие в страну Закона»	4В, 4С, 4Е, 3А, 3О, 3И, 3Р	
	Беседа «Закон обо мне - мне о законе»	6В, 6Г, 6А, 6Э, 7А, 5Е, 6Ж, 7Ж, 8И, 8М, 8Л, 8С, 9С, 5Ж, 6Е, 7Ж, 7Е.	
	Лекция: Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, Дропперство.	8Е	
	Беседа с инспектором ОДН ЛУ МВД Дубенковой Д.А. и травматологом-ортопедом Ананьевой Т.В. Правила безопасного поведения на ЖД транспорте и объектах его инфраструктуры	7Е, 7Ж	

Профилактика экстремизма и терроризма	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» «Акция Код мира»	5В, 5Э, 5А, 5Б, 5И, 5Р	3380
	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» Диалог «Пульс толерантности»	8В, 9В, 10Г, 10В, 8А, 9Б, 10А, 10Б, 8И, 9И, 9Р, 8Л, 9Е, 9К, 10Е, 11Е	
	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» Творческая акция «Символ мира»	2В, 3В, 4В, 2С, 3С, 4С, 2А, 2Б, 2У, 3А, 3О, 4О, 2И, 2Р, 3И 3Р, 4И, 4Р, 3М, 3Л, 5С, 4Ж	
	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» Практикум безопасности «Алгоритм действий»	6Г, 7Г, 6А, 6Э, 7А, 6И, 7И, 7Р, 6Е, 6Ж, 7Е, 7Ж, 8Е	
	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» Выставка рисунков и плакатов «Мир глазами детей»	3В, 3С, 3И, 3Р, 3Е, 3Ж, 4Е, 4Ж	
	Беседа «Многообразие, как ценность»	5В, 5Б, 5И, 5Р, 5С	
	Интервью мнений Мир в сердце	6В, 6Э, 8В, 6И, 8И, 6Е, 6Ж	
	Информационная сессия «Вандализм: последствия и альтернативы»	7В, 7Б, 7И, 7Р, 7Л, 7М	
	Неделя профилактики «Единство в многообразии» Акция толерантности «Услышать и понять»	2В, 2С, 2У, 2О	
	Интеллектуальный марафон «Народы России»	9В, 9Г, 9Б, 9И, 9Р	
	Дискуссия «Сила единства»	7Г, 7А, 7И, 7Р	
	Творческая встреча «Давайте познакомимся»	2В, 2С, 2А, 2Б	
	Беседа «Я такой же, как и ты»	6А, 6Б, 6Г, 8О, 6И, 8И	
	Мероприятие «Мир для нас один»	5Э, 5А, 5И, 5Р, 6Л	
	Диспут «Устранение конфликтов»	6В, 6Г, 6Э, 6И, 5И	
	Беседа «Будущее без насилия»	7В, 7А, 7Р, 8И, 8С	
	Мероприятие «Защити себя»	4В, 4С, 5В, 5Э, 5А, 5Б, 4А, 4Б	

		5Р, 7И	
Профилактика интернет-зависимости	Профилактическое мероприятие «Живи в реальности: отключись от виртуальности»	5В, 5А, 5И, 5Р	2470
	Акция «Цифровой детокс. Перезагрузка»	6Г, 6Б, 6И, 7И, 7Р, 6И, 8И	
	Квест «История общения»	4В, 4С, 4Е, 4Ж, 4И, 4Р, 3О, 2А	
	Информ-дайджест «Безопасность в цифровом пространстве»	6А, 6Э, 6В, 6Г, 6Е, 6Ж, 5Р 6И	
	Дискуссия «Мир вне экрана»	9В, 9А, 9Е, 9К, 9И, 9Р	
	Интеллектуальный марафон «Время без Wi-Fi: открой новые горизонты»	7Г, 7А, 7Р	
	Диспут «Кнопка паузы»	7В, 7А, 7Ж, 8Е, 5И, 5Р	
	Мероприятие «Жизнь без цифровой ловушки»	9В, 9Б, 9И, 9Р, 11Л	
	Квиз «Цифровой этикет»	3В, 3С, 2Е, 3Е, 2А, 4А, 4Б, 5М, 4Л	
	Воркшоп «Мастерская осознанного серфинга»	9В, 9Г, 9А, 9И, 9Р, 8С	
	Фото-квест «Реальный мир в фокусе»	5А, 5Э, 5И, 5Р	
	Марафон «Живое письмо»	7Г, 9Г, 9А, 7Б, 5Е, 6Ж, 7Ж, 9Е, 10Е, 3О, 2А, 3М, 3Л	
	Мероприятие «Синий свет: как гаджеты крадут сон у подростков»	9В, 9Б, 9Е, 10Е, 11Е, 7И, 7Р, 6Л	
	Викторина «Интернет грамотность»	5Э, 5Б, 5Е, 5Ж, 7Е, 5Л, 7М	
Профилактика употребления алкоголя, табачных изделий и ПАВ	Проведение социально-психологического тестирования	7В, 7А, 7Б, 7О, 7К, 7Е, 7И, 7С, 8Г, 8В, 8А, 8Б, 8Е, 8К, 8И, 8Р, 8Л, 8М, 8Д, 8С, 9В, 9Г, 9Ж, 9А, 9Б, 9Э, 9Е, 9К, 9И, 9Л, 9С, 10В, 10Г, 10А, 10Е, 10Л, 11Г, 11В, 11А, 11Е, 11К, 11Л	3614
	Мероприятие «Мы за спорт»	3В, 4С, 3А 4А	
	Диалог «Дыши свободно»	8В, 9В, 10В, 10Г, 10А, 10Б, 9А, 6Ж, 11Е, 11Л	
	Неделя профилактики употребления алкогольной и табачной продукции «Будущее в моих руках!» Профилактическое мероприятие «Безопасный ритм»	6В, 6Г, 6А, 6Ж, 5И	
	Неделя профилактики употребления алкогольной и табачной продукции «Будущее в	8А, 8Б, 8О, 10Б, 7В, 8В, 10В, 10Г, 11Г, 11Л	

	моих руках!» Предупреждающая сессия: «Осторожно, вейпы.»		
	Аналитическая беседа: «Манипуляция зависимости»	9В, 9Б, 9И, 9Р, 9Л, 9М	
	Акция «Полезный разговор.»	8В, 8И	
	Квиз «Здоровый выбор: приобретаем полезные привычки»	5Э, 6А, 5Р	
	Диспут «Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?»	7В, 7Г, 7А, 7Б, 7И, 7Р, 8С	
	Квилт «Свобода выбора»	6В, 6А, 9О, 8Б, 6И, 8И, 7Л	
	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках» Творческий конкурс «Спорт - мой выбор!»	2В, 3В, 4В, 2С, 3С, 4С, 2А, 2Б, 2У, 3А, 3О, 4О, 2И, 2Р, 3И, 3Р, 4И	
	Профилактическое мероприятие «Безопасный ритм»	5Э, 5В, 5А, 5Б, 5И, 8И, 6Л	
	Дискуссия «Формула здоровья»	9В, 9Г, 9А, 9Б, 9И, 9Р, 9М, 9Л	
	Инфо-сессия «Выбор сильных»	7В, 7Г, 7А, 7Б, 7И, 7Р, 7М, 7Л	
	Диспут «О привычках вредных и полезных»	8В, 8А, 8Б, 8О, 8И	
Профилактика суицидального поведения	Беседа «Знаешь ли ты телефон доверия»	5Э, 6В, 5Б, 6Э, 5Е, 6Е, 8Е, 6Л, 5И, 5Р, 6И, 7И, 7Р, 8И, 9И, 9Р	1950
	Квиз «Магия настоящего»	4И, 4Р	
	Воркшоп «Я не одинок»	6Г, 7В, 7А, 6Ж, 7Ж, 7Е, 6И 8И	
	Акция «В ритме жизни»	9Г, 9Б, 10В, 10Г, 10А, 10Б, 9Е, 9К, 10Е, 11Л, 9И, 9Р	
	Квилт «Карта моих ценностей и интересов»	5В, 5А, 5И, 5Р, 5С	
	Акция «Дерево жизни»	3В, 4С, 4И, 4Р, 3А, 3О	
	Дискуссионный клуб: «Поговорим по душам»	7В, 7Г, 7А, 7Б, 7И, 7Р, 7Л, 7Е, 7Ж, 11Е	
	Мероприятие «Жизнь в движении»	6В, 6Г, 6А, 6Б, 6Э, 6И, 7Р, 7С	
	Мероприятие «Точка опоры»	9В, 9Г, 9А, 9Б, 9И, 9Р, 9К, 10Е	

В 2025 году индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ВШУ, ОДН, КДН и ЗП проводилась с 16 обучающимися. Основными причинами постановки являлись социально-опасное положение семей и учебная неуспеваемость.

На профилактическом учете в органах системы профилактики состояли 5 семей. В течение этого периода проводились профилактические беседы и мероприятия, совместно со службами

и Центром поддержки семьи и детства. Работа по поддержке этих семей будет продолжена, чтобы оказать необходимую помощь и способствовать решению текущих проблем.

За год было проведено 5 заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, что позволило своевременно обсуждать и планировать меры по предупреждению нарушений у несовершеннолетних.

Особое внимание уделялось раннему выявлению случаев незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В рамках этого мероприятия было проведено социально-психологическое тестирование и медицинский осмотр. Все обучающиеся 7-11 классов, давшие согласие на участие, прошли анонимное психологическое тестирование. В результате 94% учеников приняли участие, что позволяет своевременно выявлять факты возможных проблем и предпринимать необходимые меры для их решения.

Эффективная профилактическая работа способствует укреплению семейных условий, предупреждению правонарушений, а также созданию безопасной и благополучной среды для развития и обучения наших учащихся.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из важных задач работы школы. Работа с обучающимися в области профилактики ДДТТ ведется по следующим направлениям:

- обучение навыкам безопасного поведения;
- изучение правил дорожного движения;
- проведение внеклассных мероприятий и конкурсов;
- участие в акциях по пропаганде БДД.

В 2025 году проведены разнообразные мероприятия, целью которых стали обсуждение правил поведения на дороге, снижение рисков ДДТТ при различных погодных условиях в разное время года, такие как:

Дата проведения	Форма и название мероприятия	Класс
1 сентября	Организационный классный час (инструктаж по ПДД, ТБ)	1-11 классы
15-19 сентября	Выставка рисунков и плакатов "Дружелюбный светофор"	1-4
	Открытый диалог "Есть права?"	8-11
	Интерактив "Проверь ПДД-знания"	9-11
	Кейс-игра "Дорожные ситуации"	5-6
	Игра "Агент безопасности"	1-4
	Ролевая игра "Безопасный переход"	7-8
	Акция "Вместе безопаснее"	1-11, родители (законные представители)
Сентябрь	Интерактивный квест Безопасный маршрут с заданиями на знание ПДД	1-11
	Флешмоб Засветись! Стань заметней!	ДО, 1-6 кл.
	Игра Мой безопасный путь в школу	1-4
13-24 октября	Дебаты Водитель vs Пешеход	8-11
	Беседа Дорожные истории	6-7
	Спортивная эстафета Безопасное колесо	4-5
	Выставка рисунков Умный перекресток	1-3
10-21 ноября	Тренинг Первая помощь при ДТП: первые шаги	9-11
	Квиз Дорожный эрудит	5-7
	Акция В ритме города	1-11
	Дискуссия Путеводитель знаний	8-9

8-19 декабря	Новогодняя акция Ёлка безопасности	1-7
	Квиз Неигрушечные правила	5-8
	Мастер-класс по созданию новогодних игрушек-световозвращателей	1-4
	Беседа Зимняя дорога	1-11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Построение организационной структуры управления школой позволяет обеспечить полный охват направлений деятельности ОУ; создать условия для высокой информированности, что способствует принятию взвешенных и объективных решений; гарантировать высокие показатели качества образовательных услуг и реализацию плана развития школы. К настоящему времени в ГБОУ Школе №1228 «Лефортово» сложилась следующая структура управления:

Первый уровень:

Руководитель ОУ — главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. В первый уровень управления также входят органы, наравне с директором определяющие стратегические пути развития ОУ: Управляющий совет школы по вопросам развития; Педагогический совет. Стратегически значимую позицию занимает Общее собрание трудового коллектива ОУ.

В деятельности управляющего совета учтено Письмо Минпросвещения России от 28.02.2025 N ОК-635/03 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (Новая редакция)").

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;

совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Второй уровень:

В непосредственной подчиненности у директора находятся заместители (по социализации, воспитанию и дополнительному образованию; по управлению ресурсами; по содержанию образования и конвергенции образовательных программ; по контролю качества образования). Также в этот уровень подчиненности включены сотрудники, которые входят в сферу влияния управляющего или педагогического совета.

Задача заместителей и специалистов — обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задачи, с последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации ОУ.

Третий уровень линейной структуры школы — оперативного управления — представляют педагоги, в т.ч. члены проектных офисов, методических объединений и специальных служб.

Четвертую управленческую ступень представляет ученический коллектив. Педагогическое управление реализуется через организацию деятельности ученического коллектива; данное управление представлено через формы самоуправления ученического коллектива и является его инструментом.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 (настоящий приказ вступил в силу с 1 марта 2025 года) школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявка в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками сотрудники выстраивают через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения ОД.

Два раза в год во всех группах проводилась диагностика воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Результативность работы педагогического коллектива отражается у педагогов в диагностических картах усвоения детьми программного материала. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого (воспитанников)
--	------------	-------	------------	--------------------------

Качество освоения образовательных областей							в пределах нормы)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие	186	25%	520	70%	37	5%	706	95%
Социально-коммуникативное развитие	142	19%	542	73%	59	8%	684	92%
Речевое развитие	156	21%	535	72%	52	7%	691	93%
Художественно-эстетическое развитие	178	24%	535	72%	30	4%	713	96%
Физическое развитие	223	30%	490	66%	30	4%	713	96%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Основные направления работы на 2026 г:

На уровне дошкольного общего образования - воспитание толерантности, знакомство с традициями и фольклором народов РФ, развитие коммуникативных навыков у дошкольников и укрепление сотрудничества между детским садом и семьями.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ

В течение года велась активная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов. Своевременно были изучены требования к экзаменационному материалу, проведены заседания методических объединений по вопросам изменений в содержании КИМ, собрания с классными коллективами, родителями, учителями по ознакомлению с нормативными документами к государственной итоговой аттестации, а также по процедуре проведения экзаменов. Проводился контроль над выполнением программ.

В весенне-летний период была организована работа двух Пунктов проведения экзаменов.

Педагоги школы принимали участие в их работе:

— в ППЭ ЕГЭ: члены ГЭК – Пронин В.Г., Свешникова Г.Н., Чугунова Н.А., Глотова А.В.; руководитель ППЭ – Сафронова Н.Ю.; организаторы проведения ГИА в аудиториях и вне аудиторий – 80 чел. (ЕГЭ); технические специалисты – Тамеева А.А., Разумова И.Е., Чидалина С.Н., Качулина Ю.А.

— в ППЭ ОГЭ: члены ГЭК – Антропов Д.А., Маняшина О.Л., Ивлева Я.Ю., руководитель ППЭ – Моисеева А.Н., организаторы проведения ГИА в аудиториях и вне аудиторий – 80 чел. (ОГЭ) технические специалисты – Крекин М.Е., Размадзе А.Б., Косова Л.А., Корогодина К.Н.

— в предметные комиссии по проверке экзаменационных работ: учителя русского языка и литературы – Новичкова М.В., Марченко Е.А., Политова С.М.; учитель математики – Грибанова Н.В.; учителя иностранного языка – Оноприенко Т.В., Мельникова Ю.Н, учитель обществознания – Свириденко О.Н.

В апреле и декабре на базе Школы были проведены Единые городские контрольные работы в формате ЕГЭ, а также тренировочные мероприятия по математике, информатике и английскому языку в формате ОГЭ.

Итоговая аттестация 9 классов Русский язык – ОГЭ

Всего	Качество	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»
258	71%	98%	57	127	68	6

Математика – ОГЭ

Всего	Качество	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»
258	76%	97%	39	112	98	9

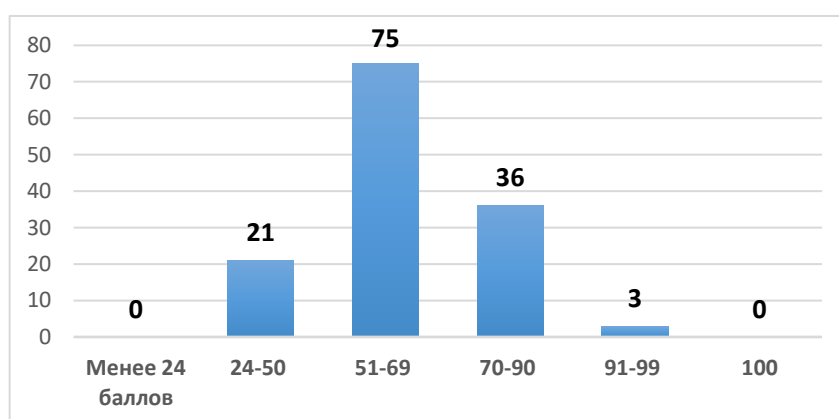
На конец года в 9-х классах обучались 264 выпускников. 258 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета.

254 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца. 25 получили аттестаты с отличием. 95 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, выбрав для прохождения ГИА 2 обязательных предмета в рамках эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования.

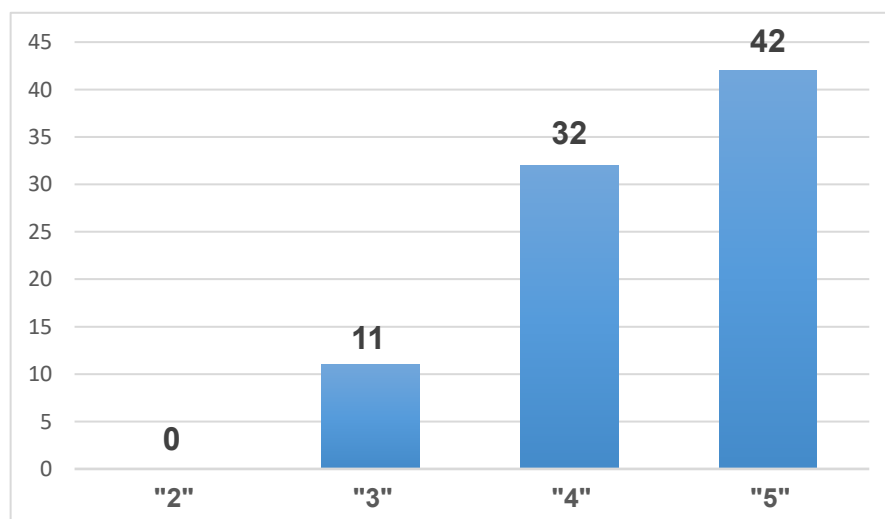
3.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11 КЛАССОВ

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 136 человек. Решением педагогического совета 135 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

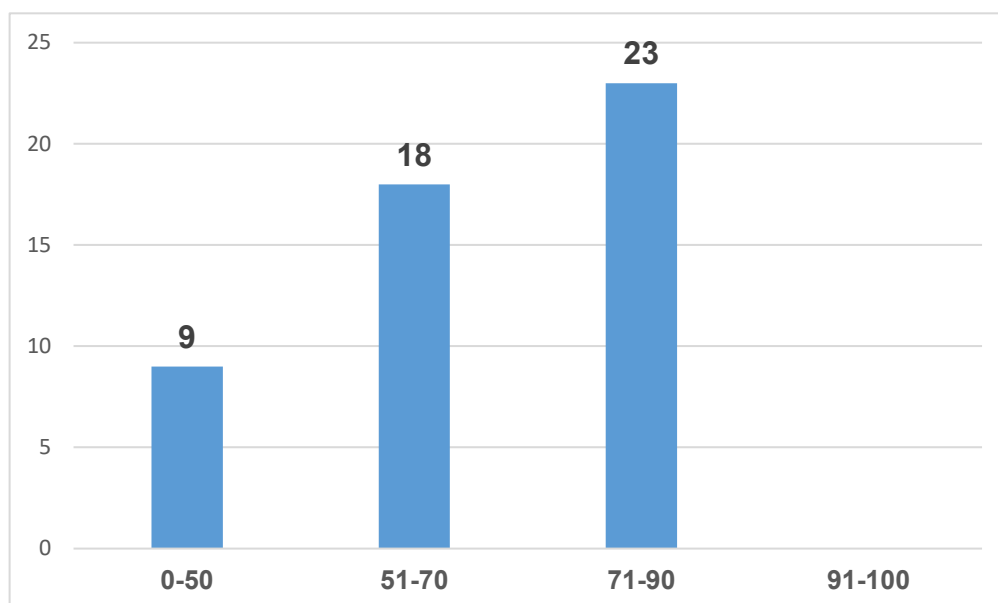
Результаты экзамена по русскому языку (баллы)



Результаты экзамена по математике (базовый уровень)



Результаты экзамена по математике (профильный уровень)



Результаты экзаменов по выбору выпускника

Предметы	Всего		Ниже порогового балла (чел.)	0-50 баллов	51-69 баллов	70-90 баллов	91-99 баллов	100 баллов	Максимальный балл по школе
	Чел.	%							
Физика	16	12%	-	2	7	7	1	-	98
Информатика	18	13%	1	6	5	6	-	-	78
История	17	12,5%	-	3	9	5	-	-	82
Обществознание	64	47%	3	13	42	6	-	-	85
Англ. язык	38	28%	-	2	14	20	2	-	92
Биология	12	9%	2	4	4	1	1	-	91
Литература	26	19%	-	4	10	9	2	1	100
Химия	9	6%	1	2	2	2	1	1	100
География	6	4%	-	-	5	-	1	-	95

Количество выпускников с суммой баллов по трем экзаменам, набравших не менее 160 баллов – 87 чел. (64% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ) из них:



100 % допущенных к ГИА обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. 21 обучающийся получили аттестаты с отличием, 16 медалей «За особые успехи в учении I степени», 5 медалей «За особые успехи в учении II степени», 17 выпускников награждены медалями «За особые успехи в обучении».

В 2025 году ГИА-11 проходила в соответствии с Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 23 человека (17% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 8 человек;
- в результате первой сдачи набрали результаты ниже ожидаемых – 15 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат – 18 человек.

3.4. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Независимая оценка учебных достижений

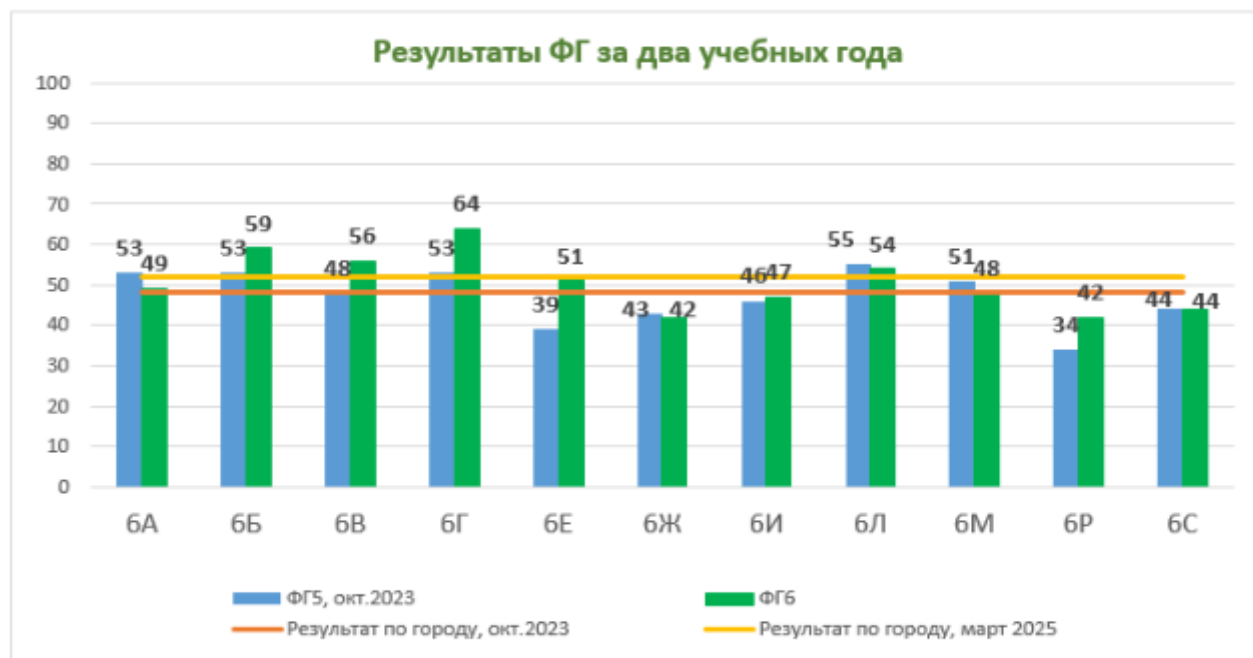
В 2025 году для обеспечения объективности оценивания и своевременного выявления дефицитов проведены различные диагностические работы по материалам, разработанным Московским центром качества образования. Диагностические работы проводились преимущественно в компьютерной форме при видеонаблюдении и в присутствии независимого наблюдателя. Инструктивно-методические материалы независимых диагностик Московский центр качества образования размещает на официальном сайте: https://mcko.ru/rukovodityam/monitoring-i-dagnostika/m_n_d_specifications_n_demos/, что позволяет всем участникам мероприятий ознакомиться с демоверсиями предстоящих работ как в бланковой, так и в компьютерной форме (<https://demo.mcko.ru/test/>).

3.3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5–6-Х КЛАССАХ

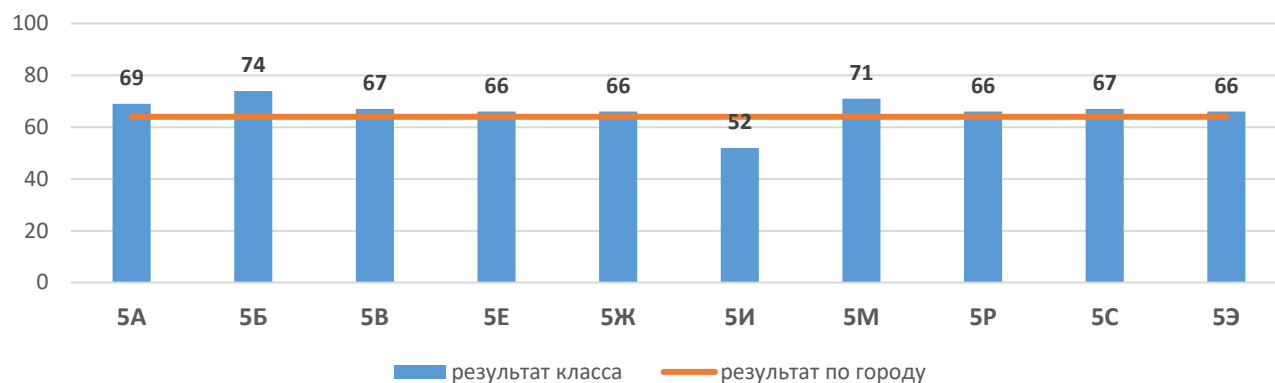
Обучающиеся школы приняли участие в исследованиях функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической): 6-е классы в марте 2025 г., 5-е классы в ноябре 2025 г. В диаграммах отражены результаты обучающихся основных дней проведения работы.

По выявленным дефицитам с целью своевременной проработки недостаточно изученных тем проводилась индивидуальная и групповая работа по устранению пробелов через использование механизмов внутришкольного контроля и методического сопровождения образовательного процесса.

Проведенная системная работа учителями начальной школы по формированию навыка функциональной грамотности и развитию УУД обучающихся показали достойный результат школы – выше городских показателей, что составило 66% качества. Продолжается методическая работа в объединении учителей начальной школы по развитию УУД обучающихся и удержания высоких показателей сформированных компетенций функциональной грамотности.



Результаты диагностики функциональной грамотности
(читательской, естественнонаучной, математической) в 5-х классах ноябрь 2025 г.

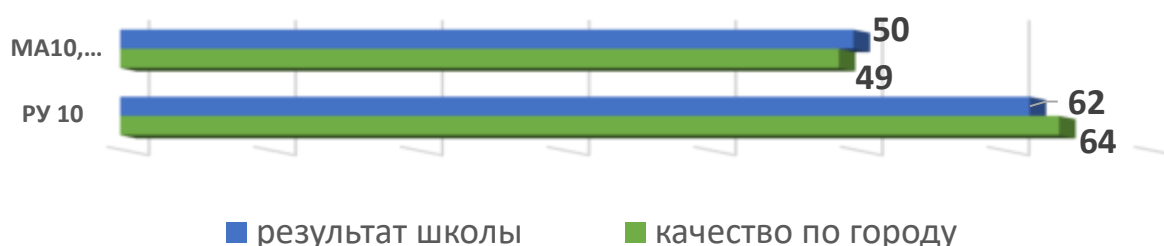


3.3.2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРЕДМЕТАМ ГИА В 10-Х КЛАССАХ

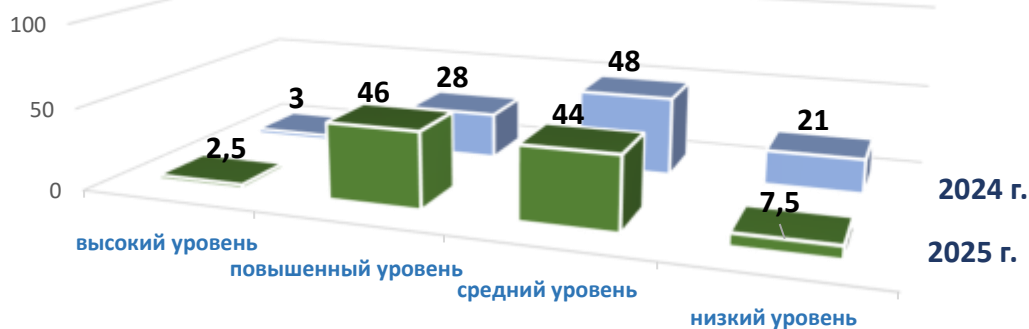
В апреле-мае 2025 г. обучающиеся 10-х классов приняли участие в диагностиках по обязательным предметам ГИА (математике и русскому языку), а также по двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты диагностических работ по обязательным предметам ГИА обучающихся 10-х классов школы отражены в диаграмме ниже.

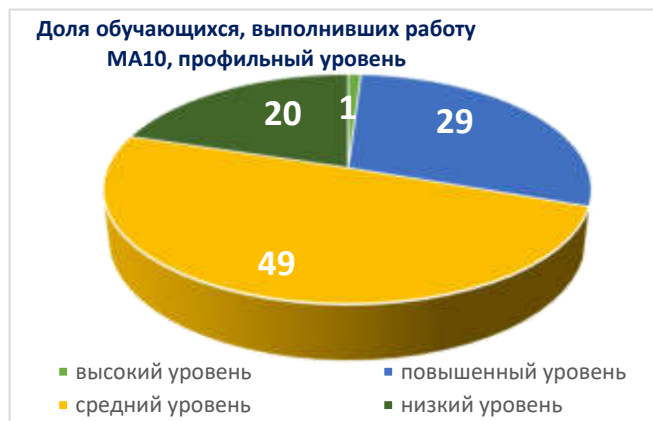
Результаты школы относительно среднего процента выполнения
участвовавших в диагностике апрель 2025 г.



Динамика результативности обучающихся 10-х классов, выполнявших работу по
русскому языку в 2024 г., в 2025 г.,



Несмотря на то что показатель результативности школы в 10-х классах по русскому языку чуть ниже среднего по городу, качество обучения по предмету заметно увеличилось: резко сократилась доля обучающихся, не справившихся с работой, и заметно увеличилась доля обучающихся, освоивших предмет на повышенный уровень.



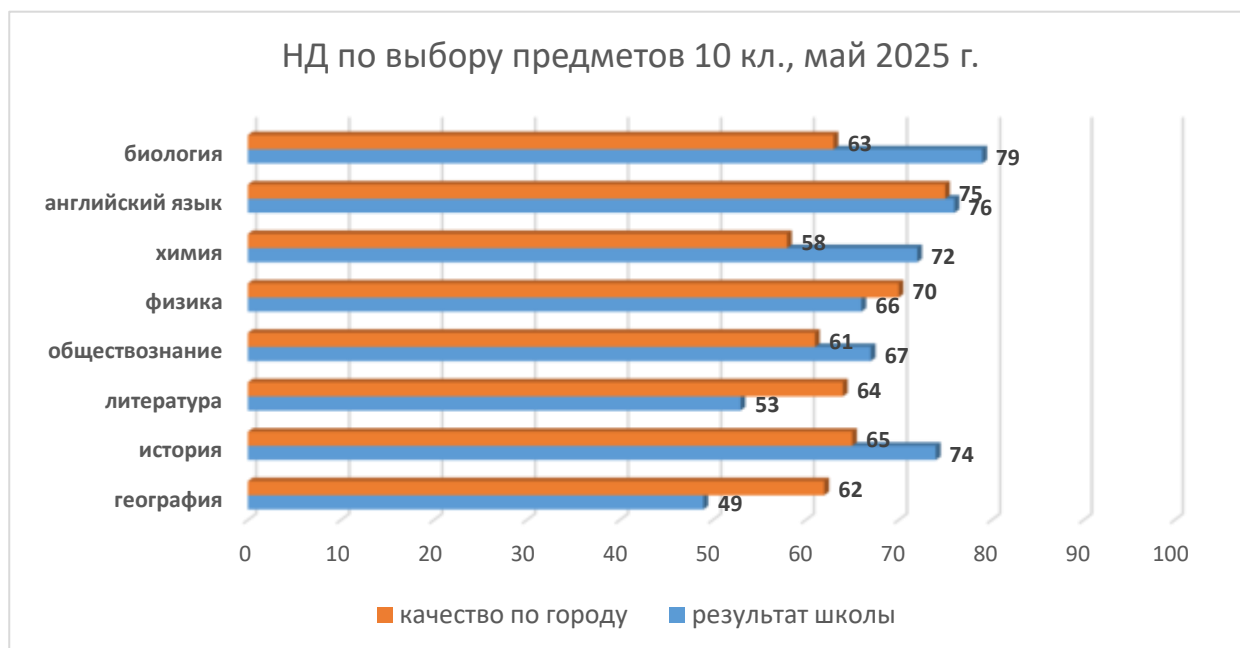
Результаты обучающихся 10-х классов по математике базового уровня стабильные с выше городских показателей. Анализ результатов участия обучающихся в диагностической работе по математике профильного уровня позволил составить продуктивный план подготовки к государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

3.3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ В 10-Х КЛАССАХ – ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На уровне среднего общего образования классы – участники городских проектов предпрофессионального образования ежегодно подтверждают качество подготовки, принимая участие в диагностических работах по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

Обучающиеся 10В – инженерного класса весной 2025 года приняли участие в диагностиках по информатике и физике, где показали результат ниже средних городских значений. Для улучшения качества преподавания по предметам, изучаемым на углубленном уровне в инженерном классе принято решение о перераспределении учебной нагрузки среди учителей. Вместе с тем, учителя направлены на прохождение комплексной диагностики МЦКО, показав результат не ниже высокого уровня. Контролируется своевременное повышение квалификации педагогов по профилю обучения.

В мае месяце 2025 года учащиеся 10-х классов имели возможно пройти независимую диагностику по двум предметам по выбору. Результаты эти диагностических работ представлены ниже.



По-прежнему наибольший выбор обучающимися сделан на обществознание (49 чел.) и английский язык (46 чел.), показав высокие результаты. Следует отметить высокие результаты обучающихся по истории (10 чел.), по биологии и химии.

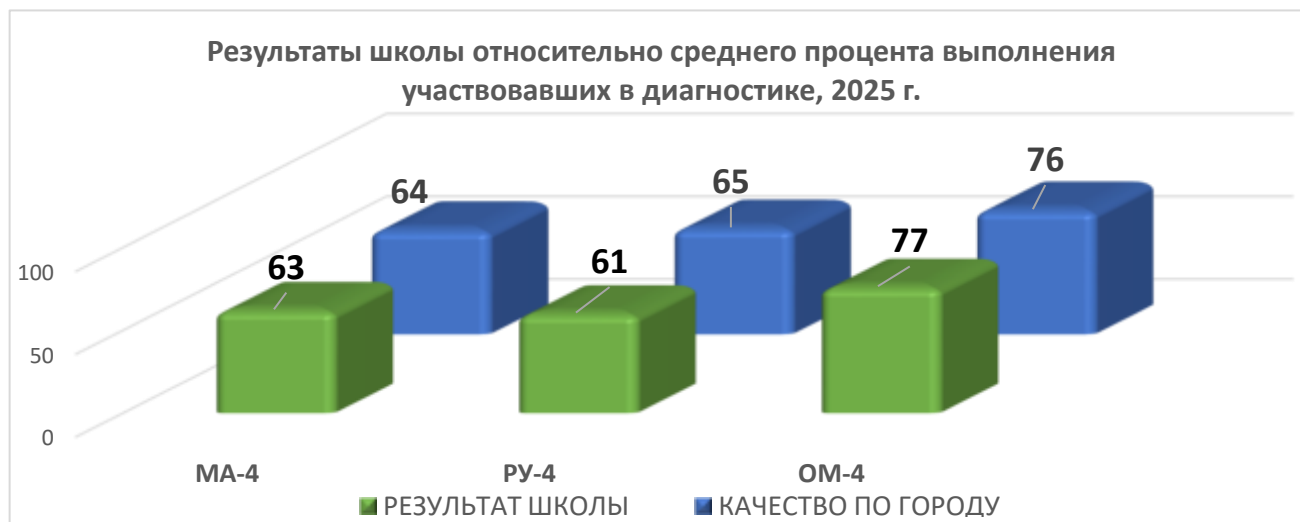
3.3.4. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ДИАГНОСТИКИ В 4-8 КЛАССАХ

Существенным компонентом образовательного процесса в 2025 году являлись результаты предметных диагностических работ в 4-8 классах.

Результаты участия обучающихся в этих работах по параллелям представлены ниже.

4-е классы

Четвероклассники традиционно приняли участие в диагностике по обязательным предметам: русскому языку и математике. Для обучающихся 4-х классов третьим предметом диагностики методом жеребьевки был определен – окружающий мир.



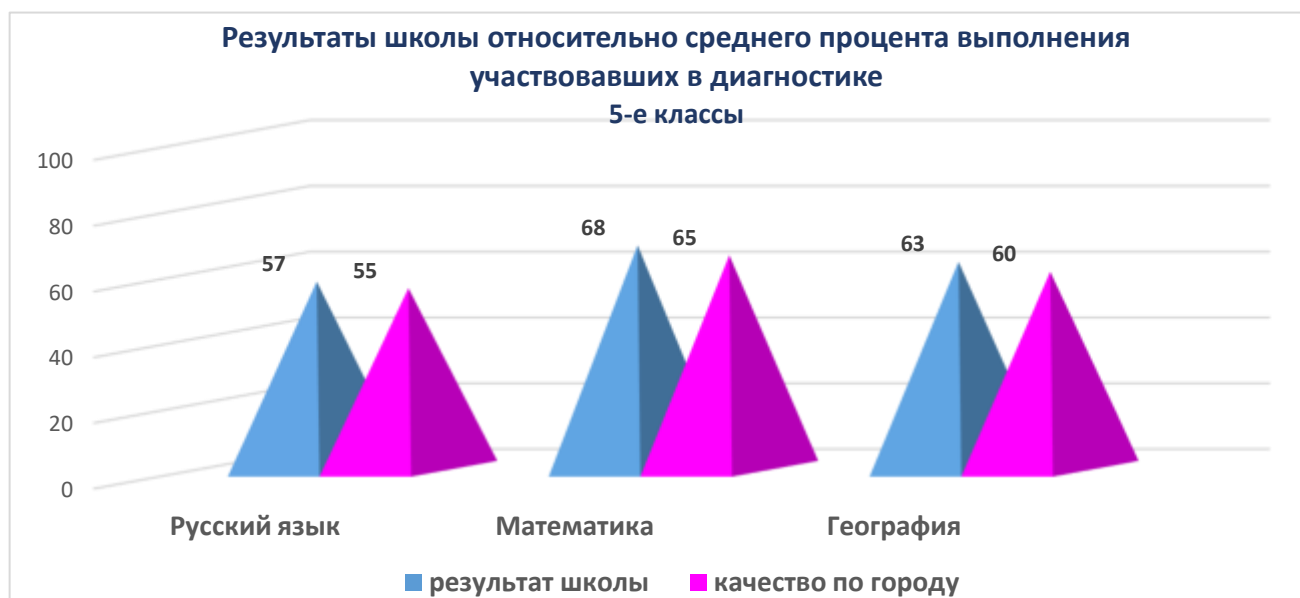
Анализ результатов показывает качество обучения на уровне начального общего образования. Показатели по русскому языку и по математике чуть ниже среднегородских.

Четвероклассники, обучающиеся по АООП, тоже имели возможность принять участие в независимой диагностике, показав высокие результаты по русскому языку по сравнению с городскими.



5-е классы

В 5-х классах проведены предметные диагностические работы по математике, русскому языку, географии.



Проведенная работа прошлого года по устранению пробелов через использование механизмов внутришкольного контроля и методического сопровождения образовательного процесса дала ожидаемый результат – по всем предметам независимой диагностики результат пятиклассников выше городских значений.

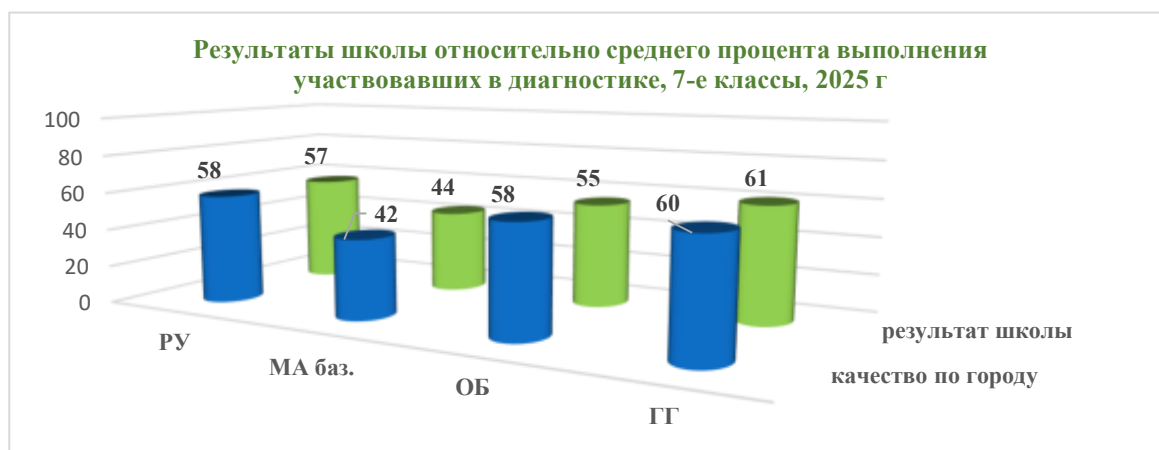
6-е классы

6-е классы также участвовали в диагностике по математике, русскому языку, географии.

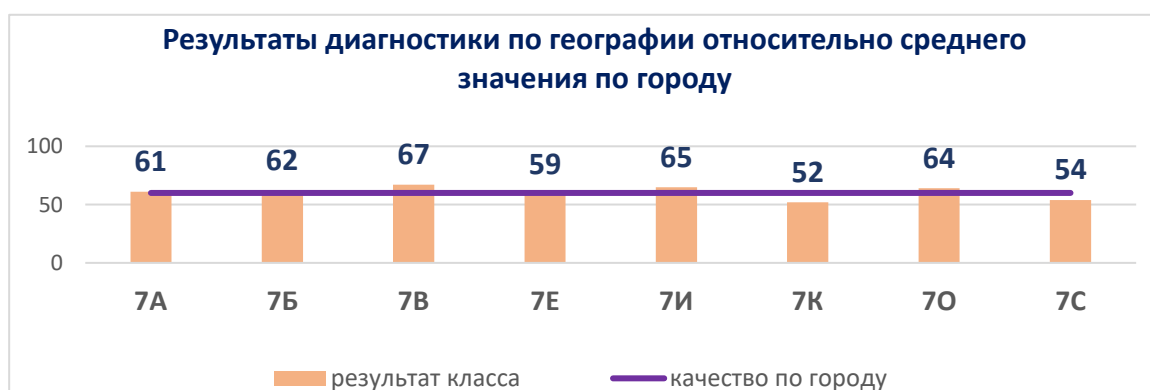


7-е классы

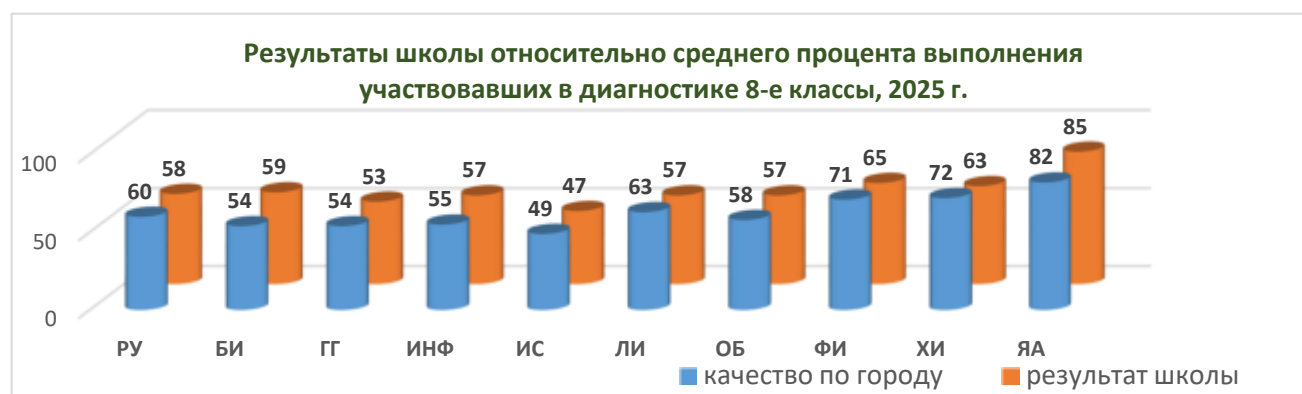
В 2025 году семиклассники приняли участие в четырех предметных диагностиках по русскому языку, по математике базового уровня, по обществознанию, по географии.



8-е
классы

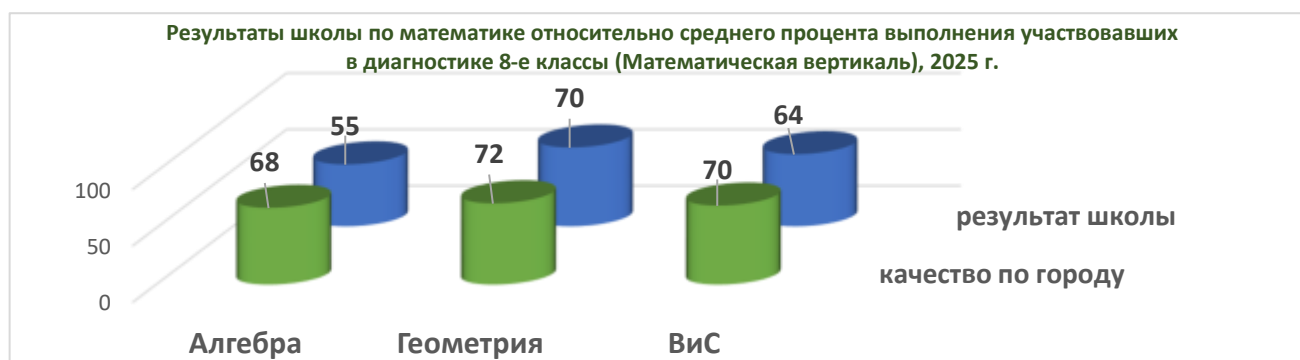
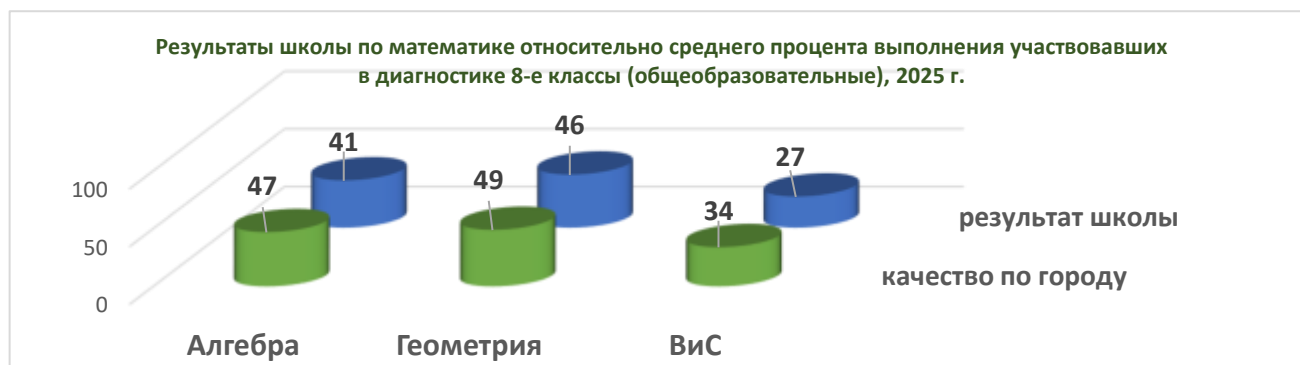


Обучающиеся 8-х классов в 2025 году участвовали в независимой диагностике четырем предметам: русскому языку и двум предметам по выбору обучающихся. Результаты отражены в диаграмме.



Диагностическую работу по математике, в трех частях: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, восьмиклассники общеобразовательных классов выполняли базового уровня, классов проекта «Математическая вертикаль» - углубленного уровня.

Результаты обучающихся по математике обоих уровней сложности показывают недостаточную подготовку по предмету.

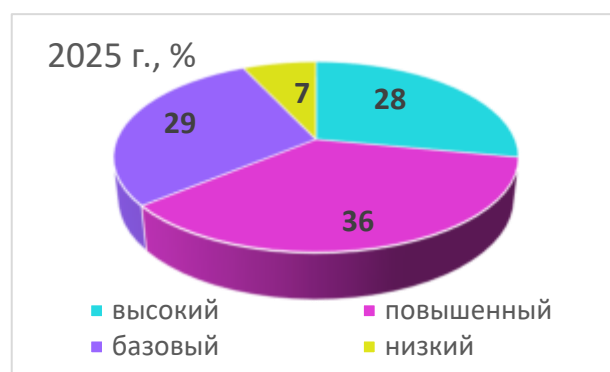
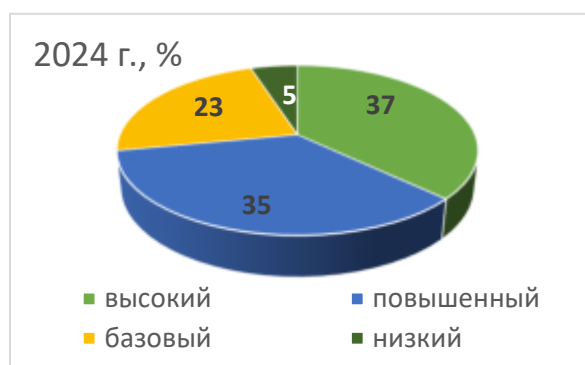


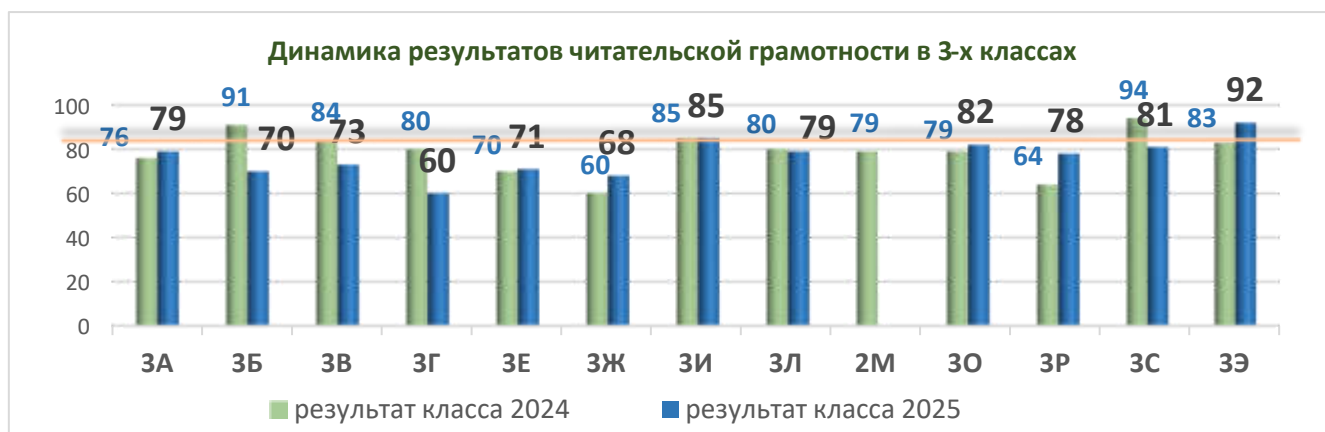
В сентябре 2025 года обучающиеся 6-8 классов, имеющие условный перевод в следующий класс по результатам 2024-2025 учебного года, имели возможность погасить задолженность по русскому языку и математике и приняли участие в повторной диагностической работе по соответствующему предмету.

3.3.5. ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Обучающиеся школы активно принимают участие в диагностиках функциональной грамотности.

В 2025 г. 3-е классы участвовали в диагностике читательской грамотности. Эти же обучающие принимали участие в диагностике читательской грамотности в предыдущем году. Динамика результатов по уровню выполнения и по классам представлена в диаграммах ниже.

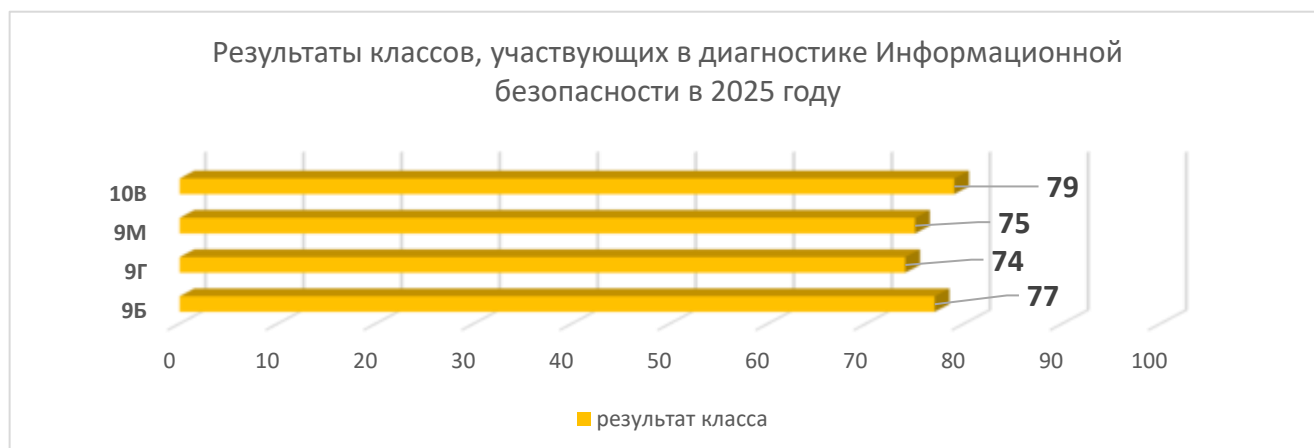




Вместе с тем, в ноябре 2025 года учащиеся 7Г класса показали достойный результат в новом виде диагностики – Цифровой грамотности. Качество по классу составило 70%, что выше среднегородских показателей на 5%, при отсутствии низких результатов.

3.3.6. ДИАГНОСТИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обучающиеся 9-х и 10 В классов приняли участие в диагностике информационной безопасности, на которой из года в год показывают стабильно высокий результат.



Анализ результатов диагностических работ позволяет своевременно выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения. Проведение диагностических работ дает также достаточно информации для анализа достижений и затруднений отдельных учащихся и выстраивания индивидуальной работы по коррекции знаний и умений, индивидуальных образовательных маршрутов.

Диагностические работы — необходимый инструмент оценки качества обучения, направленный на совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия.

3.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ В 2025 ГОДУ

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё

это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

В 2025 году педагоги школы и обучающиеся принимали участие в многочисленных конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях на межрайонном, муниципальном, городском, региональном, Всероссийском уровнях, включая различные направления: интеллектуальное, биолого-экологическое, научное, военно-патриотическое, пропаганда здорового образа жизни, соблюдения правил дорожного движения, развитие художественного творчества, профилактика вредных привычек и т.д.

Ежегодно обучающиеся Школы № 1228 «Лефортово» принимают активное участие в крупнейшем в стране интеллектуальном соревновании – Всероссийской олимпиаде школьников. Высоких результатов на региональном этапе добились обучающиеся по 2 дисциплинам, став призерами регионального этапа ВсОШ по английскому языку и географии.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ

Класс	Предмет	ФИО учителя	Статус
10 кл.	Английский язык	Хохлова Ю.В.	ПРИЗЕР
11 кл.	География	Сафронова Н.Ю.	ПРИЗЕР

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Обучающиеся проектов «Инженерный класс в московской школе» и «Медикласс» показали высокие результаты на научно-практических конференциях.

Класс	Мероприятие	Проект	Статус
10 кл.	«Инженеры будущего»	Инженерный класс	ПРИЗЁР
11 кл.	«Шаг в будущее»	Инженерный класс	ПРИЗЁР
11 кл	«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	Медиакласс	ПОБЕДИТЕЛЬ

3.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ И СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Итоги участия ШСК «Единство» в Межрайонных соревнованиях

№ п/п	Название	Дата	Возраст	Место
	Школьная спортивная лига по Волейболу «Серебряный мяч»	16.01.25	Юноши 2012-2013 г.р	3 место
		20.01.25	Девушки 2012-2013 г.р	1 место
		29.09.25	Юноши 2010-2011 г.р	3 место
		01.12.25	Юноши 2011-2012 г.р	5 место
		08.12.25	Девушки 2011-2012 г.р	1 место
9.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	06.11.25	11 класс	2 место
		10.11.25	9 класс	2 место
		07.02.25	8 класс	1 место

		24.01.25	7 класс	1 место
		13.03.25	6 класс	2 место
		20.03.25	5 класс	6 место
		10.12.25	4 класс	1 место
		17.12.25	3 класс	3 место
10.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские Спортивные Игры»	17.11.25	2009-2010 г.р	5 место
		28.01.25	2010-2011 г.р.	4 место
		03.02.25	2012-2013 г.р.	4 место
11.	Школьная спортивная лига по Футзалу	24.09.25	Юноши 2008-2009 г.р	4 место
		05.11.25	Юноши 2014-2015 г.р	6 место
		07.10.25	Юноши 2010-2011 г.р	2 место
12.	Школьная спортивная лига по Футболу	01.04.25	Юноши 2009-2010 г.р	3 место
		03.04.25	Юноши 2011-2012 г.р	3 место
		14.04.25	Юноши 2013-2014 г.р	6 место
13.	Шахматный турнир «Пешка и Ферзь»	24.11.25	Сборная 2007-2010 г.р.	6 место
14.	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	24.11.25	Сборная 2010 г.р. и моложе	4 место
17.	Школа мяча	16.02.25	5 – 7 лет	4 и 6 место
18.	Фестиваль «Юный шашист» ДОУ	16.11.25	2017 – 2019 г.р.	3 и 8 место
19.	Фестиваль «Веселые старты» ДОУ (Округ)	14.12.25	2017 – 2019 г.р.	5 место
20.	Фестиваль «Дельфиненок»	30.03.25	ДОУ	2 место
	Фестиваль «Веселые старты»	23.01.25	3 – 4 класс	2 место
	Фестиваль «Веселые старты»	19.12.25	3 – 4 класс	3 место

ШСК Единство ведет активную и результативную работу по вовлечении обучающихся в спортивную жизнь школы.

Школьный спортивный клуб «Единство»

Целью клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и популярных в Московском регионе видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

3. Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время.

4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат:

разнообразие урочной и внеурочной деятельности;

рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района, межрайона;

рост общефизической подготовки учащихся;

организованный спортивный досуг в каникулярное время;

вовлечение родителей в спортивно-массовые мероприятия школы.

На базе школы работают спортивные секции, в которых занимается 546 учащихся:

№	Вид спортивной секции	Кол-во занимающихся
1.	Баскетбол	107
2.	Бокс	8
3.	Волейбол	52
4.	Игротека	36
5.	Кроссфит	21
6.	Мини-футбол	23
7.	Плавание	34
8.	Фитнес+	21
9.	Футбол	109
10.	Художественная гимнастика	5
11.	Шахматы	103
12.	Школа мяча	27

Деятельность ШСК «Единство» является эффективной и результативной. Для перехода от стабильного участия к лидерству в межрайонном этапе необходимо сфокусироваться на развитии женского спорта, усилении сборных команд и стратегическом планировании на основе анализа всех результатов.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДИНАМИКА ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ВУЗЫ 2025 ГОД

Медиакласс:

Год поступления	Количество поступивших	Название ВУЗа/колледжа	Направление подготовки
2025	1	РГГУ	Лингвистика
2025	2	РГГУ	Филология
2025	1	РГУ Косыгина	Журналистика
2025	1	Московский политех	Графический дизайн и мультимедиа
2025	1	РЭУ им Плеханова	Медиакоммуникации
2025	1	Московский государственный академический художественный институт им. В.И. Сурикова	Скульптура
2025	1	МГПУ	Переводческий

2025	1	МГПУ	Лингвистика: Технологии межкультурной коммуникации
2025	1	ГИТИС	Звукорежиссер
2025	1	ММУ	Журналистика
2025	1	МГУ	Международная журналистика
2025	1	МГЭУ	Иностранные языки
2025	1	ГИТР	Кинооператор
2025	1	МСПИ	Иностранный язык
Остальные дети выбрали другие специальности			

Социально-экономический

Год поступления	Количество обучающихся, поступивших	Наименование вуза/колледжа	Направление подготовки
2025	4	«Российский государственный гуманитарный университет»	Лингвистика и филология
2025	1	«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Медиакоммуникации
2025	3	«Московский городской педагогический университет»	Переводческий Лингвистика: Технологии межкультурной коммуникации
2025	2	"Московский гуманитарно-экономический университет "	Иностранные языки
2025	1	«Московский социально-педагогический институт»	Иностранные языки
2025	4	«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Дизайн Журналистика Иностранные языки и межкультурная бизнес-коммуникация Реклама и связи с общественностью
2025	1	РУДН	Бизнес и информатика
Остальные дети выбрали другие специальности			

Год поступления	Количество обучающихся, поступивших	Наименование вуза/колледжа	Направление подготовки
2025	3	Российский университет транспорта (МИИТ)	Эксплуатация беспилотных авиационных систем Информационные системы и программирование Земельно-имущественные отношения
2025	1	Университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»	Оборудование нефтегазопереработки и производства СПГ
2025	3	«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»	Экология и природопользование Информатика и вычислительная техника Информационные системы и технологии
2025	2	«Московский автомобильно-дорожный государственный	Информатика и вычислительная техника

		технический университет (МАДИ)»	Информационные системы и технологии
2025	4	«Национальный исследовательский университет «МЭИ»	Прикладная математика, информатика, математическое моделирование Информационная безопасность Электроника и нанoeлектроника Бизнес-информатика
2025	4	«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	Безопасность значимых объектов критической информационной структуры Композитные конструкции и технологии в ракетостроении, космонавтике и авиации Компьютерная экспертиза Проектирование технологических комплексов в кузнечно-штамповочном производстве
2025	1	МИРЭА - Российский технологический университет	Разработка защищенных телекоммуникационных систем
2025	4	«Московский политехнический университет»	Спортивные транспортные средства (Наземные транспортно-технологические средства) Роботы и робототехнические комплексы (Автоматизация технологических процессов и производств) Автоматизированные системы обработки информации и управления (Информационные системы и технологии) Веб-технологии (Информатика и вычислительная техника)
2025	4	«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	Прикладная информатика (математическое и компьютерное моделирование процессов и систем) Программная инженерия Приборостроение Машиностроение
Остальные дети выбрали другие специальности			

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с гуманитарным и социально-экономическим профилями школы. Однако в 2025 году количество выпускников, поступающих в технические Вузы, продолжает расти. Результаты поступления детей в ведущие ВУЗы г. Москвы свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. РЕЖИМ РАБОТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков соблюдается ряд принципов. Первый принцип: "учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета". Второй принцип: "чередование предметов по их сложности". В качестве третьего принципа: «избегание двоек уроков по одному предмету».

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

работа школы в одну смену;

нагрузка учителей;

обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами;

совмещение учителями работы на разных уровнях обучения;

совмещение учителями работы по корпусам.

Основная учебная нагрузка обучающихся составлена с учетом хода недельной кривой умственной работоспособности. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов на каждый предмет образовательной области.

Учебный план школы соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также федеральных образовательных программ. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

В школах столицы продолжает реализовываться проект по подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену. Изучение непрофильных предметов дети завершают в конце января. В феврале-мае у выпускников остаются все профильные, а также пять общеобразовательных предметов: история, обществознание, литература, физкультура для укрепления здоровья и математика как один из двух обязательных экзаменов ЕГЭ (помимо русского языка), необходимых для получения аттестата. Дополнительно к ним добавляются практикумы по предметам, выбранными одиннадцатиклассниками для сдачи ЕГЭ. Практикумы займут не менее 40% учебного времени в зависимости от количества выбранных школьником тренингов. Как правило, ученики выбирают по 2-4 предмета. В расписании уроков они займут место предметов, изучение которых завершится к февралю. В связи с этим необходимо внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования.

Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования:

2025-2026 уч. год:

Приказ №156_2 от 25.12.25 «О внесении изменений в ООП СОО».

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={774193D3-D3D9-5474-885E-A19CCEDB2350}&name=%D0%9Frikaz-%E2%84%96-156_2-ot-25.12.2025-%D0%9E.pdf

По согласованию с Управляющим советом и с учетом мнения всех участников образовательного процесса ГБОУ Школы № 1228 «Лефортово» в 2025 г. образовательная организация работала по «гибридному» режиму обучения.

Календарный годовой учебный график на 2025-2026 год:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={305D46D4-C230-6036-72E5-B1062F4F3EAF}&name=kugr.pdf

Расписание учебных занятий

Занятия в рамках образовательной деятельности в ДО ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Утверждение расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утвержденно руководителем ОО
Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на уровне основного общего и среднего общего образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков технологии	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОО для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Наименование	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

6.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Наименование	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	448	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	137	30,6
Учителя (внешние совместители)	6	4,1
Учителя (внутренние совместители)	7	4,8
Учителя с высшим образованием	134	97,8
из них:		
с высшим педагогическим	134	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	137	100
из них:		
по ФГОС 3.0 и ФОП	134	97,1
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	63	46
из них:		
на высшую квалификационную категорию	55	87,3
на первую квалификационную категорию	8	12,7
Всего воспитателей (физических лиц, без воспитателей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	45	10,04
Воспитатели (внешние совместители)	0	
Воспитатели с высшим образованием	34	75,6
из них:		
с высшим педагогическим	31	91,2
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	8,8
Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	45	100
из них:		
по ФГОС и ФОП	40	88,8
Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего):	35	77,8
из них:		
на высшую квалификационную категорию	26	74,3
на первую квалификационную категорию	9	25,7

6.3. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность	Количество
Педагоги-организаторы	2
Педагоги дополнительного образования	154 (только совместители)
Классные руководители	101

6.4. СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Должность	Количество
Педагоги - психологи	8
Учителя - логопеды	6
Учителя - дефектологи	2
Социальные педагоги	4
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения» и №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В целях повышения педагогического мастерства в 2025 году повысили квалификацию 205 сотрудников по актуальным темам:

1. Организация системы питания и медобслуживания в школе;
2. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве
3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами;
4. Охрана труда в школе: организация, документы и СОУТ;
5. Как научить агрессивных дошкольников контролировать свое поведение;
6. Обучение русскому языку как иностранному: педагогические методы и адаптация учеников;

7. Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов;
8. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки;
9. Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки;
10. Антитеррористическая безопасность детского сада: обязательные мероприятия и документы и др.

Школа с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 29.08.2025 года трансформировали систему наставничества в школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса РФ.

Приказом школы от 29.08.2025 № 361 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». В связи с принятием на работу молодого учителя русского языка и литературы внесли изменения в данный приказ 17.02.2025 г.

01.09.2025 разработали и утвердили новую программу наставничества на 2025-2026 учебный год.

Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;

составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

— на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

— создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

— повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

— образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

— кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Слабые стороны кадровой системы:

— подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Пути решения проблемы:

— создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в школу, наставничество;

— организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов;

— организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях;

— реализация модели профессионального роста учителя.

В Школе проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

6.5. МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Учителя школы активно работают в МЭШ. Установлены точки доступа и создана сетевая инфраструктура в учебных корпусах. Для учителей был открыт доступ электронной образовательной среды <https://uchebnik.mos.ru/>, в данной оболочке учителя получили доступ к библиотеке МЭШ. Рабочая программа напрямую связана с данной библиотекой. При подготовке к урокам учителя получили возможность использования готовых материалов, которые прошли модерацию, и разработки собственных.

По итогам работы в МЭШ в течение года 70% учителей получали городскую надбавку. Среди учителей грантополучатели Департамента информационных технологий и Департамента образования и науки города Москвы.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, БЛАГОУСТРОЙСТВА, ОСНАЩЕННОСТИ

7.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	Ссылка на документ
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	https://sch1228.mskobr.ru/info_edu/su pport_and_equipment
Сведения об объектах для проведения практических занятий	
Сведения о библиотеке	
Сведения о средствах обучения и воспитания	
Сведения о доступе к информационным системам и	

Доступ педагогов к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ГБОУ Школе № 1228 «Лефортово» осуществляется с персональных компьютеров, ноутбуков, подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика. Учителя, непосредственно осуществляющие учебно-воспитательный процесс в 1-11-ых классах, имеют постоянный доступ к работе в информационно-аналитической системе - Московский регистр качества образования (МРКО).

7.2. БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ

В 2025 году благоустройство на территориях ГБОУ Школы № 1228 «Лефортово» не проводилось.

Условия для занятий физкультурой и спортом (спортивные объекты) -
https://sch1228.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В целях обеспечения социальных гарантий обучающихся, создания необходимых условий для работы организаций общественного питания, контроля их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, в соответствии с гражданско-правовым договором бюджетного учреждения № 1228-66/24-26 на оказание услуг по организации питания и обеспечение питьевого режима обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы школы №1228 «Лефортово», с 1 сентября в образовательной организации было организовано питание обучающихся. Поставщик питания (исполнитель) в ГБОУ Школе № 1228 "Лефортово" - Общество с ограниченной ответственностью "Верона Капитал" (ООО "Верона Капитал").

Школьники 1-4 классов получали завтраки за счет бюджета города Москвы. Льготное горячее питание получали учащиеся, подтвердившие статус социально незащищенной семьи.

Ежедневно на сайте школы в разделе «Организация питания» размещалось меню для школьников и воспитанников дошкольных учреждений.

В течение года согласно приказу руководителя о создании комиссий по контролю за качеством питания в школе осуществлялась планомерная работа. Также проводились проверки организации питания комиссией УС школы. <https://sch1228.mskobr.ru/roditelyam/vse-voprosi-o-pitanii>

Оснащенность

Корпус	Наличие буфета	Площадь (кв.м.)	Кол-во посадочных мест
1	1 буфет	182	204
4	1 буфет	286,1	166
5	1 буфет	135,2	132
6	1 буфет	141,4	140
7	1 буфет	198,7	108
8	1 буфет	106,6	125

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников ГБОУ Школы № 1228 «Лефортово» осуществляет Филиал №3 ГБУЗ ДГП № 61 (ранее Детская городская поликлиника № 115). Адрес филиала: ул. 2-ая Синичкина, дом 6. <https://sch1228.mskobr.ru/roditelyam/med-service/organizaciya-med-obslyuzhivaniya>

7.4. ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Платные образовательные услуги

Источниками финансирования ГБОУ Школы № 1228 «Лефортово» являются средства бюджета города Москвы и внебюджетные средства от оказания платных образовательных услуг.

Общий объем финансирования за 2025 год составил 826 885 522,02 руб., в том числе:
субсидия на выполнение государственного задания – 739 374 351,09 руб.
субсидия на иные цели (целевая) – 87 791 046,50 руб.
средства от внебюджетной деятельности – 70 955 633,53 руб.

Школа успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. В связи с успешным выполнением договорных обязательств в школе обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований. Все денежные средства расходовались в соответствии с утвержденным государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Средняя заработная плата учителей за 2025 год составила – 142 329,50 руб., воспитателей – 103 682,10 руб.

Платные образовательные услуги

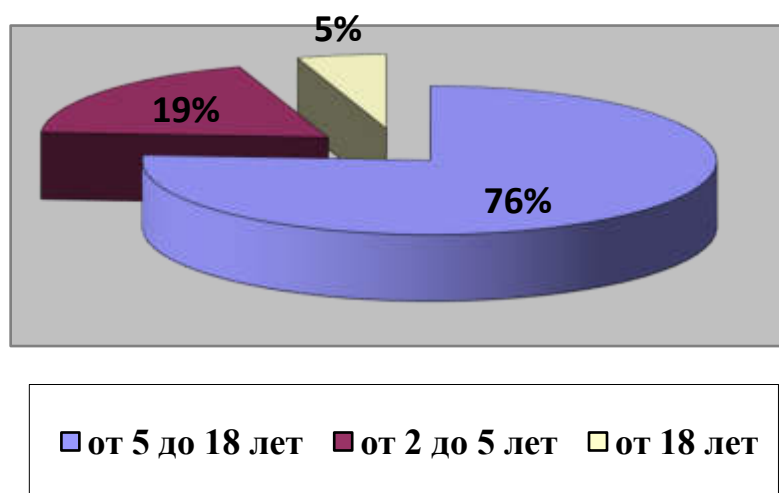
Платные образовательные услуги в 2025 году предоставлялись в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей).

Стоимость каждой платной образовательной услуги была рассчитана и утверждена приказом директора школы.

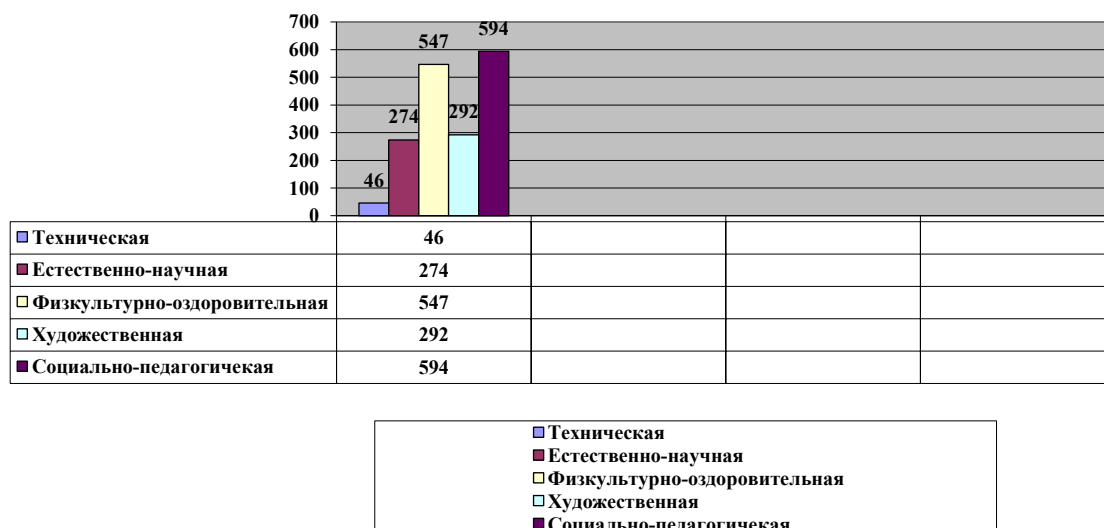
Доходы от реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе составили:

с января по декабрь 2025 года: 42 607 368,28 руб.

В 2025 году платные образовательные услуги были предоставлены для 1753 воспитанников, обучающихся и жителей района и города Москвы



Количественные показатели распределения платных образовательных услуг по направленностям.



РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в школе является неотъемлемой частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров и повышения их профессиональной квалификации. Она представляет собой постоянную индивидуальную деятельность учителей по совершенствованию своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства.

Учитывая неоднородность педагогического коллектива по возрасту, опыту и уровню профессионализма, в методической работе применяется разноуровневый подход, который за последние годы оформился в уровневую модель. Данная модель включает:

- Индивидуальную методическую работу – самообразование и рост профессионального мастерства.
- Внутрифирменное повышение профессиональной компетенции педагогов через систему семинаров, тренингов, педсоветов, круглых столов и наставничества.
- Работу проектных офисов и методических объединений.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактора улучшения качества образования в условиях реализации ФОП и ФАОП.

Главная задача: Отвечать требованиям и ожиданиям московских семей, создавать оптимальные условия для развития каждого ребенка, способствовать раскрытию талантов обучающихся и воспитанников в уникальном образовательном пространстве города Москвы. Для этого необходимо:

- обеспечить высокое качество образовательных результатов на всех уровнях образования;
- расширить спектр образовательных услуг и вариативность реализуемых программ в основном и дополнительном образовании;
- создать условия для полноценной реализации ФОП и ФАОП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить учебный и личностный прогресс каждого ученика;
- повысить эффективность управления системой образования;
- создать дополнительные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активно использовать современные IT-решения и социокультурную среду города;

- развивать государственно-общественное управление образовательной организацией.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к информации о реализации основной образовательной программы, достижении планируемых результатов и организации образовательной деятельности в школе функционируют: школьный сервер, официальный сайт, внутренняя (локальная) сеть и внешняя (в том числе глобальная) сеть.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей городские информационные системы: Московский регистр качества образования МРКО (<https://mrko.mos.ru/dnevnik/>), Электронный журнал (<https://dnevnik.mos.ru>) с сервисами МЭШ (комплекс цифровых образовательных ресурсов). В ИОС также входят: совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы) и система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией сотрудников, использующих и поддерживающих эти средства.

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, где размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, ФОП и материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. <https://sch1228.mskobr.ru/>

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая площадь библиотек составляет 335,1 кв. м. Школьные библиотеки занимают изолированные, приспособленные помещения. Библиотечный фонд художественной и учебно-методической литературы находится в открытом доступе для пользователей. Читальный зал имеет общую площадь 50 кв. м. Общее количество посадочных мест в читальных залах на 35 человек; общее количество компьютеров – 21.

В 2025 году в школьных библиотеках комплекса были зарегистрированы более 300 новых читателей. Обучающиеся первых классов впервые посетили школьные библиотеки, познакомились с правилами пользования библиотекой, узнали, какие книги и журналы есть в фонде, как осуществляется их обмен.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о школьной библиотеке, утвержденным приказом директора 01.09.2025 года.

https://sch1228.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/68c0659ed0ef8.pdf

Пользователи получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, количестве выданных изданий и распределении их по темам.

общее кол-во читателей	общее кол-во посещений	общая книговыдача (учебная, художественная и отраслевая литература)	общее кол-во участников массовых мероприятий
3049	13010	49317	4182

Работа библиотеки ГБОУ Школа № 1228 «Лефортово» в 2025 году осуществлялась в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 15.06.2016 г. № 715):

— информационно-методическая функция – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, педагогических и других категорий работников общеобразовательных организаций, их поддержка при работе с информационно-образовательными ресурсами (в том числе, электронными);

— культурно-просветительская функция – формирование культурной идентичности обучающихся, обеспечение духовно-нравственного развития читателей, патриотическое воспитание, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, помощь обучающимся и учителям в понимании прошлого, настоящего и будущего страны и всего человечества;

— досуговая функция – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями программной художественной литературой, детской литературой и учебной литературой в соответствии с ФГОС.

Формирование и использование библиотечного фонда

наименование показателей	поступило экз. за отчетный год	выбыло экз. за отчетный год	состоит экз. на конец отчетного года
объем фондов библиотеки	6661	0	133254
из него:			
• учебники	4608	0	24267
• учебные пособия	2043	0	47715
• художественная литература	10	0	60657
• справочный материал	0	0	615

Одним из основных условий в работе библиотеки является эффективная работа с учебным фондом, обеспечение обучающихся учебниками по всем предметам из действующего ФПУ (Федерального перечня учебников) и соблюдение установленных законодательством правил и норм обеспечения учебной литературы.

В условиях поэтапного перехода на ФГОС 3.0 и ФОП в 2025 году школьной библиотекой была организована работа по обновлению учебного фонда:

1. Проведен анализ состава учебного фонда, выявлен перечень изданий, подлежащих списанию;

2. Проведен мониторинг учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе и актуализация данных в системе «Фонда учебной литературы» (ФУЛ);

3. Подготовлен перечень учебной литературы для закупки с учетом поэтапного перехода на ФГОС 3.0 и перспективного контингента;

4. Произведена закупка учебной литературы в порядке, определенном Федеральным законом от 5 апреля 2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

5. Упорядочен весь комплекс мероприятий по работе с учебным фондом: комплектование, учет, обработка, размещение, хранение, прием и выдачу изданий, списание.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС и ФОП: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

В библиотеке проводятся мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернет, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы от 30.12.2023 № Пр-2610 в школе проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В школе создана постоянная комиссия, в обязанности которой входит производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности и документов, произведенными иностранными агентами с Федеральным списком экстремистских материалов и Реестром иностранных агентов, размещенных на сайте Министерства юстиции Российской Федерации. По результатам проверки составляются акты не реже одного раза в месяц.

Важным этапом работы школьной библиотеки является создание собственных программ и средств творческой деятельности для всевозможных мероприятий, способствующих пропаганде и привлечению внимания учащихся к чтению. Создана большая база с различными литературными викторинами, презентациями и другими методическими ресурсами как на бумажных, так и на электронных носителях, используются ресурсы МЭШ и электронной библиотеки.

Для формирования читательской компетенции, интереса к чтению и русской литературе, развитию информационной грамотности учащихся используются разные формы и методы работы: литературные уроки, игры, викторины, экскурсии, литературные переменки, обзоры книг, беседы, мастер-классы, акции и мероприятия к праздничным датам и в честь юбилейных дат русских и зарубежных поэтов и писателей.

Культурно-просветительская деятельность

№№	название мероприятия	форма мероприятия	дата	участники
1	«Другого века гражданин»	выставка-портрет (230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова)	15.01.2025	обучающиеся всех корпусов
2	«До чего ж оно красиво, слово доброе... «спасибо»	урок вежливости (международный день «Спасибо»)	16.01.2025 31.01.2025	1В, 2В, 3Г, 5И, 3Ж
3	«Студенчества прекрасная пора»	день российского студенчества	24.01.2025	7С
4	полуфинал городского конкурса "Лоцманы книжных морей" команда 3В "ПоЧитайки"	онлайн-игра	03.02.2025	3В

5	«Мир Пушкинской литературы»	День Памяти Пушкина	05.02.2025	5В, 5Г
6	"Масленицу встречаем, зиму провожаем"	познавательная-игровая программа	27.02.2025	2В
7	"По следам лягушки-путешественницы" (170 лет со дня рождения В.М. Гаршина)	игра-путешествие	28.02.2025 06.03.2025	3Ж, 3В
8	"Моя первая банковская карта"	урок финансовой грамотности	12.03.2025	5В, 5Г
9	Неделя детской книги	праздник	28.03.2025	обучающиеся всех корпусов
10	"Просторы Вселенной" (День космонавтики)	познавательный час	02.04.2025	2В, 4В
11	"Мы открываем книгой мир" (01.09.2025 – День знаний)	библиотечный праздник	05.09.2025	3В
12	Встреча с писателем	литературная гостиная	08.09.2025	7М
13	«Поле русской славы» (21.09.2025 - 645-я годовщина знаменитого сражения на Куликовом поле)	исторический час	17.09.2025	4Е
14	«А Закон тебе знаком?»	беседа	24.09.2025	8Е
15	«Правовая ассамблея сказочных героев»	познавательный час	19.09.2025	4В
16	«Всю душу выплесну в словах» (03.10.2025- 130 лет со дня рождения С. А. Есенина)	литературный юбилей	02.10.2025	6Г, 4О
17	«Музей в чемодане»	игра-путешествие	06.10.2025	3Б
18	«Учитель-гордое звание, учитель- это призвание!» (05.10.2025- День учителя!)	праздник	08.10.2025	2Е
19	«Раскрой свой потенциал!»	мастер-классы по профориентации	08.10.2025	9В, 9Г
20	«Юность» творчества Владимира Соколова	поэтический час	15.10.2025	8И
21	«А Закон тебе знаком?»	беседа	15.10.2025	8В
22	«Битва среди гор» (9.10.2025 д День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	исторический час	22.10.2025	7Р

23	Встреча с писателем - радость для читателей! (писатель Игорь Озёрский)	литературная гостиная	11.1.2025	7М
24	Мастер-класс по изготовлению книжной закладки «Карандаш»	мастер-класс	12.11.2025	2В
25	"Детство под защитой" (20.11.2025 - Всемирный день ребенка)	познавательный час	20.11.2025	1В
26	"Мир детства в книгах Марка Твена" (190-лет со дня рождения М. Твена)	литературная переменка	27.11.2025	3В
27	«О той, что дарует нам жизнь и тепло» (День матери)	тематическая программа	28.11.2025	4С
28	"Битва под Москвой" (День воинской славы)	исторический час	05.12.2025 08.12.2025	5А 4В
29	«Мастерская книголюба»	мастер-класс по ремонту книг	11.12.2025	5В
30	«Быть читателем стремись – в библиотеку запишись!»	библиотечный праздник для первоклассников	17.11.2025 - 25.12.2025	обучающиеся всех корпусов
31	«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	новогодняя мастерская	23.12.2025 26.12.2025	3В 5Э

В поисках новых решений и новых форм работы библиотека активно сотрудничает с муниципальными библиотеками и учреждениями культуры. В рамках сотрудничества с муниципальными библиотеками района Лефортово прошли разнообразные совместные мероприятия: экскурсии, уроки мужества, литературные уроки, мастер-классы и встречи с детскими писателями.

В рамках развития межрайонных, городских связей и дальнейшей интеграции библиотеки в единое информационно-библиотечное пространство города Москвы реализуется участие нашей команды обучающихся в ежегодном **городском литературном конкурсе «Лопманы книжных морей»**, организованного Библиотекой Московского Дворца пионеров «Воробьевы горы».

Модернизация школьной библиотеки и введение ФГОС и ФОП создали предпосылки для поиска новых форм работы с учащимися, направленные на формирование личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности, умение быстро ориентироваться в информационном пространстве, способность находить, анализировать и обобщать информацию. В рамках городского проекта **«Учебный день в библиотеке»** обучающиеся школы реализуют проектную и исследовательскую деятельность. Библиотекари сопровождают класс на занятие в библиотеку-участницу проекта, помогают обучающимся приобретать навыки использования справочно-поисковых систем, осуществлять поиск и анализ информации, помогают грамотно оформить полученную информацию. В данном проекте активно участвует 7М класс.

С целью культурного просвещения обучающихся, активного привлечения детей и молодёжи к изучению художественной культуры и искусства, мотивации школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего

поколения ГБОУ «Школа №1228 «Лефортово» участвует в реализации городского проекта «Московское кино в школе». Проект **«Московское кино в школе»** активно продвигается в школьной библиотеке образовательного учреждения. На основе Афиши сезона проекта библиотека успешно реализует цикл мероприятий «Книга на экране», в рамках которого проходит обсуждение не только фильма, но и книги, по которому был снят фильм, проводятся обзорные лекции по истории создания кинокартины, литературные викторины и книжные выставки.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2025 год, важно отметить, что работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы по следующим направлениям:

- содействие в оказании учебно-методической помощи обучающимся и педагогическому коллективу;
- оказание помощи обучающимся в выборе книг и учебных пособий по интересам и развитию их творческого потенциала;
- своевременное оповещение обучающихся и педагогического коллектива о новых поступлениях как в фонд учебной литературы, так и в художественный фонд библиотеки;
- обучение учащихся правильному и более эффективному использованию как бумажных, так и электронных носителей школьных библиотечных фондов.

Задачи на 2026 год:

- динамичное развитие библиотеки как современного информационно-образовательного и социокультурного центра;
- создание условий для обеспечения сохранности, развития, пропаганды библиотечного фонда;
- совершенствование информационно-библиотечного обслуживания;
- развитие инновационной деятельности, разработка дистанционных мероприятий;
- активное внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, повышение уровня информатизации и цифровизации библиотечных процессов;
- повышение эффективности использования ресурсов библиотеки (информационных и документных фондов, справочно-поискового аппарата, всех видов библиосервиса, развитие инновационной деятельности;
- создание комфортной библиотечной среды, в том числе — формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессионального и творческого потенциала сотрудников, основанное на непрерывном обучении;
- развитие научно-методической деятельности, изучение и трансляция прогрессивного опыта библиотечной деятельности;
- развитие межрайонных, городских связей, дальнейшая интеграция библиотеки в единое информационно-библиотечное пространство города Москвы.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

1) Успешность учащихся:

Оценка успеваемости учеников по результатам промежуточной аттестации.

Средний балл выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике (ГИА).

Анализ количества выпускников, не получивших аттестаты и достигших высоких результатов.

Оценка участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе в программах с углубленным изучением предметов.

2) Характеристики педагогов:

Анализ структуры педагогического состава по уровню образования, квалификационным категориям, стажу и возрасту.

Оценка прохождения дополнительного профессионального обучения педагогами за определенный период.

3) Организация обучения:

Проверка соответствия приема на обучение образовательным программам и соблюдение лицензионных требований.

Оценка организации обучения и дополнительных образовательных программ, а также процесса выдачи аттестатов и предоставления платных услуг.

4) Инфраструктура:

Анализ наличия необходимых ресурсов и условий для образовательной деятельности, включая компьютеры, литературу, интернет, площадь помещений и доступность электронных образовательных ресурсов.

Оценка комфортности условий для учебы, включая зоны отдыха, навигацию, доступность воды и санитарные условия, особое внимание уделяется оборудованию, доступному для инвалидов.

Эти четыре группы направлений представляют ключевые области для систематической оценки качества образования в школе. Их анализ позволяет не только выявлять текущее состояние образовательного процесса, но и разрабатывать мероприятия для его улучшения в рамках ВСОКО.

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования (30.08.2024 г.).

https://sch1228.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/672317d725cff.pdf

1. Обеспечить стабильно высокое качество образования на всех уровнях и максимально полно удовлетворять образовательные запросы жителей района Лефортово.

Решение включает:

- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников – через систему сопровождения детей с разными нозологиями и реализацию индивидуальных коррекционных программ.
- Адаптацию детей начальной школы с миграционным опытом – для успешного обучения на русском языке.
- Углубленную подготовку с 7 класса – через реализацию предпрофильных программ и проектов образовательных вертикалей (математической и информационно-технологической).
- Поддержку учащихся основного общего образования – через введение курсов для детей с низкими образовательными результатами и детей с миграционным опытом.
- Профессиональную ориентацию девятиклассников – на основе комплексной программы.
- Повышение качества среднего общего образования – через целенаправленную подготовку к ЕГЭ с применением индивидуальных учебных планов.

2. Обеспечить комплексное развитие ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» и её образовательной инфраструктуры, чтобы гарантировать доступность общего и дополнительного образования для всех обучающихся — вне зависимости от места проживания и состояния здоровья.

Решение включает:

- Проведение текущих ремонтов помещений школы.
- Благоустройство прилегающих территорий ГБОУ Школы №1228 «Лефортово».
- Обеспечение комплексной безопасности в ГБОУ Школе №1228 «Лефортово».

3. Использовать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы Москвы в образовательной практике школы, чтобы реализовать потенциал образования для развития города.

Решение включает:

- Организацию образовательного процесса с опорой на социокультурную среду Москвы (музеи, концертные залы, театры, парки, библиотеки).
- Проведение образовательных практик в учреждениях культуры, науки и на высокотехнологичных предприятиях города, знакомящих с устройством современных инновационных производств и творческих индустрий, формирующих творческие навыки и учебную мотивацию.
- Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями Москвы для реализации профильных программ и основных программ профессионального обучения.
- Использование городской инфраструктуры (стадионы, бассейны и другие спортивные объекты) для занятий физической культурой и спортом.

4. Обеспечить развитие способностей каждого ребёнка как основы его успешного обучения в школе и полноценной профессиональной жизни в будущем.

Решение включает:

- Создание условий для инклюзивного образования детей с особыми потребностями.
- Создание условий для поддержки и развития одарённых детей.
- Создание системы освоения русского языка детьми мигрантов и вынужденными переселенцами, а также их социальной и культурной интеграции в городское сообщество средствами образования.

5. Повысить информационную открытость ГБОУ Школы №1228 «Лефортово» и расширить взаимодействие с семьями обучающихся.

Решение включает:

- Формирование позитивного образа Школы, в том числе с применением PR-технологий.

Данное самообследование носит констатирующий характер и отражает общие сведения о ГБОУ Школе №1228 «Лефортово», организационно-правовом обеспечении образовательной

деятельности, системе управления организацией, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технической обеспечения. Кадровый состав школы соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Дошкольное образование

№ п/п	Нормативные документы	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025)	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	743 человека
1.1.1	"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	В режиме полного дня (8-12 часов)	701 человек
1.1.2		В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	42 человека
1.1.3		В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4		В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2		Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3		Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	638 человек
1.4		Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	743 человек/ 100 %
1.4.1		В режиме полного дня (8-12 часов)	701 человек/ 98%
1.4.2		В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3		В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5		Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человека/ 8,6 %
1.5.1		По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 человек
1.5.2		По освоению образовательной программы дошкольного образования	679 человек
1.5.3		По присмотру и уходу	743 человека
1.6		Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2 дней

№ п/п	Нормативные документы	Показатели сады	Единица измерения
1.7	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.7.1		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50/79,4 человек/%

1.7.2	деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию " (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50/79,4 человек/%
1.7.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/20,6 человек/%
1.7.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/20,6 человек/%
1.8		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/79,4 человек/%
1.8.1		Высшая	37/74 человек/%
1.8.2		Первая	13/26 человек/%
1.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/46,0 человек/%
1.9.1		До 5 лет	1/3,4 человек/%
1.9.2		Свыше 30 лет	28/96,6 человек/%
1.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1,6 человек/%
1.11		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/25,4 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	63/839 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

--	--	--	--

№ п/п	Нормативные документы	Показатели	Единица измерения
1. Оценка образовательной деятельности			
1.	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Образовательная деятельность	3618 чел
1.1		Общая численность учащихся	2875 чел. (2850 +25 семейное)
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1240 чел.
	Региональные показатели	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	307 человека
		Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	163 / 53%
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1346 чел.
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	264 чел.
		Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования	<u>16</u> чел. / 0,6%
		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	нет
		Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	нет
		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего	нет

		профессионального образования за счет бюджета города Москвы	
		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	нет
		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	нет
Оценка системы управления образовательной организацией			
	Региональные показатели	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	225,86 т.р.
		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2660,0 т.р.
		объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	739 374,35 т.р.
		Из них на оказание государственных услуг	719 528,34 т.р.
		Из них на выполнение государственных работ	4 968,11 т.р.
		Из них на содержание имущества	14 877,90 т.р.
		объем поступлений средств субсидии на иные цели	87 791,05 т.р.
		объем поступлений от приносящей доходы деятельности	69 989,53 т.р.
		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.	9,5 %
		объем поступлений от оказания платных услуг детям	42 607,37 т.р.
		объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	163,35 т.р.
		объем поступлений от оказания иных платных услуг	0,00
		объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	18 179,98 т.р.

		объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0,00
		объем поступлений от продажи товаров	0,00
Объем расходов образовательной организации			
	Региональные показатели	приобретение оборудования	3 433,38 т.р.
		оплата коммунальных услуг	44 025,65 т.р.
		текущий ремонт	5 479,01 т.р.
		прочие расходы	152 020,80 т.р.
Эффективность оплаты труда			
		Средняя месячная заработная плата педагогических работников	129,91 т.р.
		Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве. Из них:	102,00 %
		Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	123,01 т.р.
		в их числе: Средняя месячная заработная плата учителей	142,33 т.р.
		Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	117,46 т.р.
		Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	385,05 т.р.
		Средняя месячная заработная плата прочих работников	90,43 т.р.
		из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	141,17 т.р.
		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,18 %
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся			

1.5	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1231/43%
1.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10		Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 %
1.11		Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 %
1.12		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
	Региональные показатели	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	33 чел

		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0 чел
		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	36 чел
		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 чел
		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	18 чел
		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0 чел
1.14	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025)	Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 %
1.15	"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей	Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	25/9 %
	Региональные показатели	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	-
		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	-
1.17	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21/ 16%

	(Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)		
Диагностика			
1.18	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025)	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1480 чел./52%
1.19	"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	845 чел./26%
1.19.1	самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Регионального уровня	5 чел.
	Региональные показатели	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2 чел.
		Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0%
		Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 человек/0%
		Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0%
1.19.2	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,	Федерального уровня	0 человек/0%

	подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)		
	Региональные показатели	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0 человек/0%
		Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0%
		Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0%
		Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0%
		Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	17 призеров (команды/инд. Участие)
		Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
		Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	92 победителя
		Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
1.19.3	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Международного уровня	0 человек/%
Оценка организации учебного процесса			

1.20	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025)	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	394 / 14%
1.21	"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	264 / 9 %
1.22	самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2903 /100 %
1.23		Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
Дополнительное образование			
	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025)	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, из них:	3281/99%
	"Об утверждении показателей	обучающиеся данной образовательной организации	3276 /98%
	деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	обучающиеся иных образовательных организаций	97/2,8%
	Региональные показатели	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	20/0,6%
		Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	75
Анализ правонарушений			
	Региональные показатели	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	3506/98%

		Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	3503 /98%
		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	3/0,0008%
		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	17/0,4%
		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	20
		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	3506/98%
Оценка качества кадрового обеспечения (Школа)			
1.24	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Общая численность педагогических работников, в том числе:	152
1.25		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	149/98%
1.26		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	149/98%
1.27		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/2%

1.28		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/2%
1.29		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 /44,1 %
1.29.1		Высшая	59 /88,1%
1.29.2		Первая	8/11,9 %
	Региональные показатели	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «Руководитель»	4 /100%
1.30	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76/50%
1.30.1		До 5 лет	10/13,2%
1.30.2		Свыше 30 лет	66/86,8%
1.31		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 /8,6%
1.32		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	54 /35,5%
1.33		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	152/100%

		административно-хозяйственных работников	
1.34		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152/100%
2.		Инфраструктура	
2.1	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,35
Оценка учебно-методического обеспечения			
2.2	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 25
2.3	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Оценка библиотечно-информационного обеспечения			
2.4	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	(ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135))	использования переносных компьютеров	
2.4.2		С медиатекой	да
2.4.3		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2869 человек/100%
Оценка материально-технической базы			
2.6	Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,26 кв.м
	Региональные показатели	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	55644,9 кв. м.
		Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	14 860,04 рублей
		Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0

