

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 345 имени А.С. Пушкина»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа №345

Егорова М.А.

«18» апреля 2025г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31 ДЕКАБРЯ 2024 г.)

Москва, 2025

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Система управления организацией.....	5
III. Оценка образовательной деятельности	11
3.1.Формы и профили обучения	19
3.2. Воспитательная работа	20
3.3.Результативность решения задач.....	23
3.4. Дополнительное образование	28
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	34
5.1. Характеристика контингента участников.....	34
5.2. Уровень дошкольного общего образования.....	35
5.3.Статистика показателей за 2022–2024 г.	37
5.4. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	38
5.5. Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:	39
5.6. Результаты независимых мониторингов МЦКО	40
5.7. Развитие талантов школьников	40
VI. Оценка востребованности выпускников	43
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	43
VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	45

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района и Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 345 имени А.С. Пушкина» (далее ГБОУ Школа №345) а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Председатель рабочей группы – директор школы.

Члены рабочей группы:

- 1) заместитель директора по управлению ресурсами;
- 2) советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 3) методист;
- 4) ведущий специалист по кадрам;
- 5) руководитель методической службы;
- 6) ответственный за организацию дополнительного образования;
- 7) учитель – куратор независимых диагностик и олимпиад;
- 7) учитель – куратор библиотеки;
- 8) учитель – ответственный за взаимодействие с колледжами и вузами.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования ГБОУ Школа №345 регламентирован следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон от 13 июня 2023 г. N 219-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в

Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 3 ноября 2022 г. N 1071). Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136.

4. Устав ГБОУ Школа №345.

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное название

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 345 имени А.С. Пушкина».

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

1.1. Место нахождения: Елоховский проезд, д.1 стр.5

Адрес электронной почты: 345@edu.mos.ru

1.2. Сайт образовательного учреждения: <http://sch345.mskobr.ru/>

1.3. Адреса осуществления образовательной деятельности:

Школьное отделение №1: Переведеновский переулок, д.11;

Школьное отделение №2: Чешихинский проезд, д.5;

Дошкольное отделение №1: ул. Ольховская, д.43;

Дошкольное отделение №2: 2-й Новый переулок, д.4;

1.4. Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

1.5. Учредитель ОУ: Департамент образования и науки города Москвы

1.6. ФИО руководителя: Егорова Мария Анатольевна

1.7. Наличие свидетельств:

А) **Лицензия** Департамента образования города Москвы на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № **035591** серия **77Л01** №**0006384** от 11.11.2014

Б) **Свидетельство** о государственной аккредитации:

регистрационный № **003347** серия **77А01** №**0003347** от 05.03.2015

1.8. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Имеется Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 345 имени А.С. Пушкина», принятый Управляющим советом, утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы №397-Р от 19.07.2017 г.

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения; -заключает гражданско-правовые договоры от имени Учреждения; -утверждает структуру и/или штатное расписание Учреждения; -утверждает распределение должностных обязанностей между заместителями; -утверждает должностные инструкции работников Учреждения; -утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты; -обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах города Москвы; -обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации; -обеспечивает представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; -утверждает локальные нормативные акты Учреждения; -утверждает правила приема, обучающихся по согласованию с Учредителем; -издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; -определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает соблюдение данного порядка; -обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контроль работы и эффективное взаимодействие работников Учреждения; -организует материально-техническое обеспечение

	образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями; -предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; -осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия труда и организует дополнительное профессиональное образование работников Учреждения; -утверждает образовательные программы Учреждения; -утверждает по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения; -осуществляет прием обучающихся в Учреждение в соответствии с правилами приема; -организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -обеспечивает ведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; -организует проведение самообследования Учреждения; -обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; -обеспечивает создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; -создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; -создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом; -организует приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении»; -содействует деятельности общественных объединений обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; -организует социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном законодательством; -организует научно-методическую работу, в том числе организует и проводит научные и методические конференции, семинары; -обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», открытость и доступность документов, в том числе сведений о проведенных в отношении Учреждения контрольных мероприятиях и их результатах.
--	---

Управляющий Совет	Является представительным коллегиальным органом государственно – общественного управления. Управляющий Совет: -разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения; -участвует в разработке и принятии Программы развития Учреждения; -участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся; -принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении; -вносит предложения по установлению режима занятий, обучающихся; -вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; -дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; -вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся; -вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; -обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - в процедурах итоговой аттестации обучающихся; - в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении и др.); - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. -участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; Вносит Руководителю Учреждения предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - развития воспитательной работы в Учреждении. -принимает участие в разработке локальных нормативных актов Учреждения, связанные с привлечением и расходованием финансовых и материальных ресурсов; -участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложение по их распределению в порядке, устанавливаемом локальным и нормативными актами Учреждения;
---------------------------------	---

	-вносит предложения по организации внеурочной и досуговой деятельности Учреждения; -рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников Учреждения; -заслушивает отчет Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; -согласовывает решение о постановке обучающихся на профилактический учет Учреждения и снятия обучающихся с данного учета; -согласовывает размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся: - за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования; - за осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня.
Педагогический Совет	-согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; -согласование локальных нормативных актов; -согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; -согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; -подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; -согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; -согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; -согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; -согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; -заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; -рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; -согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий,

	подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; -иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	-утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -участие в разработке и принятии коллективного договора; -участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.

К основным формам координации деятельности управленческого аппарата относятся: педагогические советы, рабочие группы, конференции, круглые столы, совещания при директоре и заместителях директора, совещания коллектива, заседания комиссий, деятельность Ученического совета, работа Управляющего совета.

В целях организации эффективной работы для получения качественного образования обучающимися, создания условий для развития талантов и способностей каждого ученика, научно-методического обеспечения содержания образования, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе созданы рабочие группы.

Задачи рабочей группы:

- 1) изучение нормативных документов по реализации школьных и городских проектов;
- 2) разработка нормативных локальных актов по подготовке к реализации проектов, мероприятий, событий;
- 3) разработка стратегии развития школы по отдельному направлению;
- 4) анализ учебно-воспитательной деятельности школы;
- 5) реализация принятых руководителем рабочей группы решений.

Деятельность рабочих групп стимулирует коллектив к проявлению своих лидерских качеств и поиску новых профессиональных практик.

Рабочие группы занимают важное место в организационной структуре управления школой. Содержание деятельности рабочих групп определяется целями и задачами работы школы, особенностями образовательной политики в городе Москве.

Оно предусматривает:

- 1) проектирование документов школы, определяющих стратегию и приоритеты развития;
- 2) выработку и согласование подходов к организации и

осуществлению методической работы в школе;

3) разработку предложений внутришкольного повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников;

4) организацию взаимодействия с другими учебными заведениями и образовательными партнерами.

Выводы:

ГБОУ Школа №345 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют законодательству и Уставу образовательного учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №345 организуется в соответствии с следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 13 июня 2023 г. N 219-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях". Утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.

Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.

Учебный план ГБОУ Школа №345 предусматривает:

На уровне НОО:

- 4-х – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели;

На уровне ООО:

- 5-ти – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования на основе различных сочетаний учебных предметов на базовом и углубленном уровнях для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

На уровне СОО:

- 2-х – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний учебных предметов на базовом и углубленном уровнях для 10 – 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35

минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут.

Формирование учебных планов школы опирается на следующие принципы:

- спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, в соответствии с ФГОС и ФОП различных уровней образования;
- учесть статус образовательного учреждения как многопрофильного образовательного комплекса;
- учесть интересы и возможности учащихся, социальный заказ учащихся и родителей;
- соблюсти нормативы максимально допустимой нагрузки обучающихся;
- обеспечить преемственность учебного плана с планом предыдущего учебного года, а также преемственность на разных уровнях образования;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, которые входят в обязательную часть основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. По решению Педагогического совета школы часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может быть использована для:

- увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметных областей;
- организацию занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К учебным предметам обязательной части учебного плана отнесено 13 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» - часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

- «Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

- «Изобразительное искусство» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

«Физическая культура» - учебный предмет - 2 часа в неделю, реализуется

в следующих формах: уроки физической культуры.

Около 80% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому занятия физической культурой будут ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Внеурочная деятельность осуществляется учителями или педагогами

дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой обучающихся, составляющих тематическое объединение (научное общество, музейное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое и т.п.)

Целевые установки объединения соответствуют всем направлениям реализации ФГОС НОО. Деятельность объединения осуществляется на основе образовательной программы. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько планов.

В учебном плане основного общего образования выделены часы на индивидуальные и групповые консультации с учащимися. Личностный подход к каждому ученику является приоритетным для педагогического коллектива школы и отражен в главной образовательной задаче. Поэтому в каждой параллели предусмотрены часы на работу с отстающими или слабыми учащимися, с одаренными детьми, на экспериментальную, проектную деятельность.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю, с возможным делением классов на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации и других образовательных учреждений города Москвы. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию осуществляется в рамках сетевого сотрудничества с другими организациями. Учебный предмет технология проводится на базе Колледжа малого бизнеса №4 г. Москвы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Среднее общее образование

Целью среднего общего образования в школе является развитие способностей каждого обучающегося, формирование многосторонней развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профилю обучения.

Основным направлением образования в средней школе является адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе профильной направленности среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по технологии построения процесса обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) и профильной направленности классов.

Особенностью организации обучения в 10-11-х классах по организационной форме индивидуального учебного плана учащиеся имеют возможность выбора различных профилей обучения. При наличии индивидуальных учебных планов учащиеся могут формировать свою нагрузку, исходя из склонностей и интересов.

Приоритетную роль конечного результата в содержании среднего общего образования призваны играть мировоззренческие проблемы; надпредметные (метапредметные /общеучебные/универсальные) способы деятельности; эмоциональные отношения.

Учебный план определяет распределение учебного времени следующим образом: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая школой, ориентирована на создание возможности выбрать уровень изучения (профильный или базовый) отдельных предметов; изучать предметы по выбору.

Основные образовательные программы среднего общего образования реализуются школой посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 345 имени А.С. Пушкина" предполагает наличие классов с профильным изучением предметов по направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-экономическое;
- технологическое.

Предметное углубление предназначено для расширения и углубления общеобразовательной подготовки, учащихся в той или иной области образования, направленной на сферу будущей профессиональной деятельности. Содержание профильных направлений определяется Федеральными образовательными программами и Федеральными рабочими программами по каждому учебному предмету.

В классах технологического профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы: математика, физика/информатика.

В классах естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы: химия, биология.

В классах гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы: история, обществознание.

В классах социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы: математика, обществознание.

Предполагается, что выпускные экзамены, учащиеся будут сдавать именно по профильным предметам.

Уже несколько лет школа широко использует проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Распределение часов в старшей школе дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса

Общеобразовательная	Дошкольное	5 лет	2/1	62/32	30
Общеобразовательная	начальное общее	4 года	6/2	143/35	24
Общеобразовательная	основное общее	5 лет	10/2	258/68	26
Общеобразовательная	среднее (общее)	2 года	2/1	61/38	31
Итого:			20/6	524/173	28

3.1.Формы и профили обучения

Учебный план основного и среднего общего образования создает условия, позволяющие успешно изучать обязательные предметы, учитывает потребности обучающихся, предоставляет для них возможности выбирать профильные предметы и направления, уровень изучения обязательных предметов.

В 10 классе обучающиеся имеют возможность выбирать один из четырех профилей:

- социально - экономический;
- технологический;
- гуманитарный;
- естественно-научный.

Обучение в профилях происходит путем создания метагрупп. На уровне основного общего и среднего общего образования обучающиеся имеют возможность получить первоначальные навыки профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», который реализуется совместно с московскими колледжами.

В школе реализуется система внеурочной деятельности, в рамках которой предусмотрены:

- занятия «Разговоры о важном»;
- занятия кружков по выбору обучающихся;
- посещения Университетских суббот и других городских образовательных проектов колледжей и вузов в рамках сетевого взаимодействия и профориентационной работы;
- групповые и индивидуальные занятия педагогов с обучающимися по подготовке к ГИА, олимпиадам;
- тематические экскурсии по предметам;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа школьных музеев;
- физкультурно-спортивные мероприятия;
- развивающие, игровые и интеллектуальные занятия.

На всех уровнях получения образования осуществляется психологическое

сопровождение образовательного процесса.

Все это позволяет решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС. Таким образом, организация образовательного процесса позволяет удовлетворить разносторонние образовательные потребности обучающихся и их родителей.

3.2. Воспитательная работа

Работа по воспитанию и социализации, обучающихся в ГБОУ Школе №345 в 2024 году строилась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон от 13 июня 2023 г. N 219-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от: 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 28 декабря 2016 г., 18 апреля, 4 июня, 27 декабря 2018 г., 16 октября, 27 декабря 2019 г., 8 июня, 31 июля 2020 г., 5 апреля, 11 июня 2021 г., 14 июля, 5, 29 декабря 2022 г., 3, 28 апреля, 4 августа 2023 г.
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Федеральный закон от 24 июля 2023 г. N 379-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи".
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 13 октября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 7 февраля, 3 декабря 2011 г., 30 декабря 2012 г., 7 мая, 7 июня, 2 июля, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 2 апреля, 4 июня, 14 октября, 31 декабря 2014 г., 29 июня, 13 июля, 23 ноября 2015 г., 26 февраля, 26 апреля, 3 июля 2016 г., 7 июня 2017 г., 27 июня 2018 г., 26 июля 2019 г., 24 апреля 2020 г., 14 июля, 21 ноября 2022 г.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. N 07-4715 "О направлении методических рекомендаций" Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях.
- Закон г. Москвы от 7 апреля 1999 г. N 16 "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве" с изменениями и

дополнениями от: 21 февраля 2001 г., 23 января 2002 г., 9 июля 2003 г., 28 мая 2008 г., 26 октября 2011 г., 7 мая 2014 г., 12 июля 2017 г., 29 апреля 2019 г.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. N АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания".
- Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала".
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.
- Устав ГБОУ Школа № 345.
- Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа № 345.
- Письмо Министерства просвещения РФ, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" и Федерального агентства по делам молодежи от 16 февраля 2023 г. N СК-224/06/04-02/144/КР/Т04-06 "О направлении перечней мероприятий и календарных планов"
- Примерный календарный план воспитательной работы

На отчетный год ставились следующие воспитательные цели и задачи:

Основной целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поставленные цели реализовывались через следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, систематически проводить «Разговоры о важном» и классные часы, а также профилактические беседы по ключевым направлениям;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать работу театральных студий;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, а также первичного отделения Движения Первых;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Огромный воспитательный потенциал заложен в школьных традициях, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Школа № 345 работает по своей воспитательной системе «Воспитание традицией», которая является воспитательной мировоззренческой основой духовно-гуманитарного образования и основой для формирования международного образовательного пушкинского пространства социокультурного действия.

3.3. Результативность решения задач

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное

Учащиеся школы участвуют в городских проектах, активно используя ресурсы города для образовательного и воспитательного вектора развития.

Учащиеся школы активно участвуют в таких городских проектах, как:

- «Профессиональное обучение без границ»;
- «Уроки в музее»;
- «Россия. Мои горизонты.»;
- «Мой район в годы войны»;
- «Театр в школе»;
- «Московские субботы»
- «Маршрут построен» и другие.

Ученический актив ежегодно участвует в конкурсах и акциях, организованных всероссийским движением детей и молодежи

В мае 2024 г. состоялась научно-исследовательская конференция «И в просвещении стать с веком наравне...», где учащиеся 10-11-х классов представляли свои лучшие проекты в рамках изучения предмета «Индивидуальный проект».

Направленность проектной деятельности в этом году была строго направлена на профилизацию учащихся старших классов, которые выбирали темы проектов в соответствии со своим профилем обучения: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим, гуманитарным.

Проектная деятельность учащихся является результатом интеграции воспитательного процесса в образовательную среду. Благодаря осуществлению

проектной деятельности в школе обучение становится на новую инновационную ступень, повышается качество образования. Проектная деятельность осуществляется в сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

Духовно-нравственное

Огромный воспитательный потенциал заложен в школьных традициях, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Оставаясь традиционным, событийно-праздничный цикл мероприятий школы ежегодно видоизменяется, включая в себя инновационные формы работы.

Школа продолжает реализовывать воспитательную систему «Воспитание традицией», основанную на приобщении детей к нравственным образцам отечественной и мировой культуры.

В этом учебном году были осуществлены такие общешкольные традиционные мероприятия, как «Болдинская осень», «Пушкинский бал», театральный фестиваль «Пушкинская весна».

Учащиеся школы имеют высокие результаты в творческих конкурсах межрайонного и городского и международного значения:

- Городская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» -2023;
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»;
- Городской фестиваль-конкурс «Театральный олимп – 2024»;
- Олимпиада «История и культура храмов столицы»;
- Городской конкурс рисунков фестиваля «Безопасное колесо»;
- Межрайонный этап городских соревнований «Президентские состязания».

Общекультурное

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям, формирует гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

В течение года осуществлялись воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Школьный проект «Музей для малышей»;
- Посещение экскурсий, квестов в «Музее победы», «Стрелецкие палаты», «Музей военной формы»;

- Квиз-игра в рамках проекта «Мой героический район»;
- Уроки мужества в рамках проекта «Мой героический район»;
- Акция «Красные гвоздики» в рамках проекта «Мой героический район»;
- Флешмоб «С песней к победе» в рамках проекта «Мой героический район»;
- Городской урок «Парад Победы»;
- Проведение Дня памяти и скорби;
- Участие в городском фестивале «Бережем планету вместе»;
- Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Еженедельные церемонии поднятия (спуска) флага РФ.

В рамках реализации федерального проекта в Школе осуществляется подъем Государственного флага Российской Федерации. Церемония проходит в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

В церемонии подъема и спуска Государственного флага принимают участие знаменная группа, учащиеся образовательной организации, представители совета обучающихся и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации образовательной организации.

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Также реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Ученический актив «Движение первых» – форма участия обучающихся в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Школьное самоуправление является активным участником всех конкурсных этапов фестивалей Российского движения детей и молодежи «Первые»: «Вожатый и его команда», «На Взлёт», «Большая перемена», «Школьная классика», уроки для младших школьников и другие.

Работа российского движения направлена на воспитание общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, для самоопределения, самореализации и самоорганизации.

Здоровьесбегающее направление

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Волонтерство:

Сформирован волонтерский отряд.

Участие волонтерского отряда в мероприятиях Мосволонтерспорта.

Посещение выставки – форума Россия, а также тематических павильонов на выставке ВДНХ, возложение цветов и облагораживание мемориальных памятников. В нашей школе ежегодно проходит благотворительная ярмарка, вырученные средства от которых идут на помощь тяжелобольным детям. (Фонд «Подари жизнь»)

Участие в проектах:

- Школьный проект «Безопасные перемены»;
- Участие в Президентских состязаниях;
- Межшкольный турнир по волейболу;
- Участие в городском фестивале «Юный шашист»
- Шахматы «Белая ладья», «Пешка и ферзь»;
- Участие в конкурсе рисунков в рамках фестиваля «Безопасное колесо»
- Участие в городском этапе фестиваля «Безопасное колесо»;
- Школьное первенство по шашкам;
- Всемирный день Гражданской обороны;
- Участие в городской акции «Засветись»;
- Неделя безопасности;
- Школьный конкурс «Знатоки ПДД»
- Школьное спортивное мероприятие «Малые спортивные игры»;
- Школьное мероприятие «ЮИД в гостях у дошколят»
- Школьные соревнования «Я пешеход».

Безопасная образовательная среда – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, планомерный воспитательный процесс, формирующий у детей ценности здорового образа жизни и пропагандирующий правила безопасного поведения в школе, на дорогах, в общественных местах и находясь у себя дома.

Экскурсионная деятельность, спортивные мероприятия, мероприятия

гражданско-патриотической направленности, участие в городских проектах направлены на воспитание здорового человека с определёнными нравственно-духовными качествами, отвечающего высоким социальным потребностям современного общества.

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений и травматизма.

Для успешной социализации детей проводится совместная работа социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей. На каждого обучающегося, состоящего на ВШУ, ведется карта индивидуально-психологического сопровождения. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Осуществляется социальное партнерство с ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОМВД районов Басманный, Красносельский.

Проведено ряд мероприятий:

№	Мероприятие
1.	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов проведено в ноябре 2024 г. Профилактический медицинский осмотр проведен 12.04.2024 г.
2.	В рамках мероприятия «Дети России-2024» проведены беседы медицинским психологом МНПЦ Наркологии ДЗ г. Москвы с учащимися 8 и 10 классов. Проведена беседа помощника прокурора Басманного района с учащимися средней школы.
3.	Проведена беседа помощника прокурора Басманного района с учащимися средней школы.
4.	Проведены беседы инспектора ПДН с учащимися 5-11 классов
5.	Проведены классные часы, беседы, затрагивающие вопросы наркотической зависимости, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма и терроризма
6.	Проведение тематических классных часов «Экстремизм-угроза обществу», «Мы разные - и мы вместе».
7.	Беседы с родителями: «Конфликты и пути их решения», «Подростковый возраст», и т.д., оказание консультативной помощи.

8.	Проведение игры «Подросток и закон»
9.	Родительские клубы: 1. «Профилактика интернет-угроз и вовлечения подростков в «группы смерти». 2. «Семейная профилактика негативных проявлений среди обучающихся». 3. «Этот трудный подростковый возраст» 4. «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены» 5. «Поведение подростка в экстремальной ситуации» 6. «Профилактика раннего употребления НС и ПВ» и др.

Также оказывались различного рода консультации: при работе с классными коллективами, детьми «группы риска», с обучающимися для участия в конкурсах, школьных мероприятиях, по которым разрабатывались соответствующие положения.

3.4. Дополнительное образование

При составлении плана дополнительного образования учитывалась взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Важную роль в управлении этим процессом играет деятельность детей и взрослых по реализации поставленных в рамках системы задач.

Дополнительное образование в школе **реализует** следующие **задачи**:

- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание любви к Отечеству, уважения к его истории и культуре;
- развитие творческих способностей ребёнка;
- воспитание художественно – эстетического вкуса;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка;
- приобщение к поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- первичное знакомство школьников с различными профессиями;
- физкультурно-оздоровительная деятельность.

В основу программ дополнительного образования школы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В соответствии с проектом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации система дополнительного образования школы осуществляет основные **направления деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.**

В школе успешно развивается система дополнительного образования по направленностям:

- техническая,
- художественная,
- естественнонаучная,
- спортивная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Дополнительным образованием в школе охвачено 79 % обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Наиболее востребованными направленностями являются:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная и художественная направленность.

В школе функционирует 66 объединений дополнительного образования, из них 26 объединения на бюджетной основе, 40 на внебюджетной основе.

С обучающимися занимаются педагоги, имеющие теоретическую и практическую подготовку по реализуемым ими программам дополнительного образования

Охват по направленностям:

Направленность	Количество программ	Количество человеко/кружков
Техническая направленность	5	36
Естественнонаучная направленность	17	222

Спортивная направленность	5	36
Художественная направленность	8	67
Социально-гуманитарная направленность.	30	112
Туристско-краеведческая направленность	1	11

Возрастная категория:

Возрастная категория	Количество человеко/кружков
5-6 лет	41
7-10 лет	97
11-15 лет	211
16-18 лет	107

Охват обучающихся ГБОУ Школа № 345 дополнительным образованием по данным 79 %, что говорит о заинтересованности детей, особенно группы 7-10 лет в позитивном проведении свободного времени и досуга. В 2024-2025 учебном году планируется открытие новых объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности, физкультурно-спортивной направленности, а также туристско-краеведческой направленности.

Успешность учебно-воспитательного процесса и правильное развитие учащегося будет идти только в комфортной и безопасной образовательной среде.

Безопасность – залог человеческого развития. Если человек будет убежден в безопасности среды, где он обитает, то он чувствует себя в нем комфортно и соответственно, создаются условия, способствующие саморазвитию и самореализации учащихся.

В школе в рамках дополнительного образования создан отряд юных инспекторов движения «Сигнал», который в течение года участвует в межрайонных и городских мероприятиях:

- участники городских дистанционных ОНЛАЙН-соревнований «Я ПЕШЕХОД 2.0» по ПДД и профилактике ДДТТ среди команд ЮИД школ города Москвы, в рамках мероприятий создания отрядов юных инспекторов движения;
- 2 место в межрайонном этапе городского фестиваля «Безопасное колесо»

среди учащихся 4-6 классов

Кроме этого, отряд ЮИД самостоятельно проводил мероприятия для учащихся начальной школы и для воспитанников дошкольного отделения:

- «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1 классов
- Профилактические занятия для учащихся 1-3 классов
- Акция «Засветись» для учащихся 1-4 классов

С октября 2022 года в рамках дополнительного образования в школе открыта театральная студия «На Елохово». Школьный театр — площадка для взаимодействия и неформального общения детей, родителей, педагогов путем совместного участия в коллективном творческом деле. Для ребят это возможность учиться театральному искусству, показывать спектакли, быть вовлеченными в совместную деятельность со взрослыми.

Театральная студия «На Елохово» организована для 1-4 классов и 5-9 классов и входит в содружество театров г. Москвы. Ребята из студии принимают активное участие в городских конкурсах и республиканских:

- Члены Содружества школьных театров города Москвы
- Гран-при и Приз зрительских симпатий XXI Межрегионального фестиваля «Театральная весна», г. Петрозаводск
- участники поэтических чтений «Мой друг отчизне посвяти души прекрасные порывы»
- Лауреаты III степени, приз «За лучшую сценографию» Фестиваля «Театральный старт», МГПУ
- Финалисты открытого семейного фестиваля «Читаем А.С. Пушкина, г. Ярославль
- Диплом III степени Международного детско-юношеского фестиваля школьных и молодежных театров «Болдинская осень», г. Санкт-Петербург.

Выводы:

ГБОУ Школа №345 активно участвует в городских мероприятиях, рекомендованных Департаментом образования города Москвы. Школа активно использует социокультурные возможности мегаполиса, учащиеся посещают музеи и выставки, субботы московского школьника и многие другие. Разностороннее развитие обучающихся достигается путем совместной работы классных руководителей, педагогов-психологов и других специалистов школы.

Школа активно развивает детское самоуправление и волонтерскую деятельность. Выстраиваются доверительные и партнерские отношения с

родителями.

Школа активно участвует в спортивных мероприятиях, входящих в критерии рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников. Активно развиваются командные виды спорта. Школа регулярно проводятся фестивали и спортивные праздники.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа №345 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Оценка качества образования осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимой диагностических работ МЦКО;
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных соревнований;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- данные электронного журнала успеваемости;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа №345:

1) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

2) направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления ВСОКО:

1) содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- 2) условия реализации образовательных программ;
- 3) достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя оценка: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями стандарта способность

обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В рамках образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования в Школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения, учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно- практическая конференция.

Выводы: в учебно-воспитательном процессе особое внимание следует уделять методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, усилению роли самостоятельной, творческой работы обучающихся, развитию навыков мыслительной деятельности, рефлексии, самоконтроля и коррекции.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Характеристика контингента участников

В школе обучается 524 человека:

- На уровне дошкольного общего образования – 62 воспитанника;
- На уровне начального общего образования – 143 учащихся;
- На уровне основного общего образования – 258 учащихся;
- На уровне среднего общего образования – 61 учащийся;

В школе функционируют:

- Дошкольное общее образование - 2 группы;
- Начальное общее образование – 6 классов;
- Основное общее образование – 10 классов;
- Среднее общее образование – 2 класса;

Всеобуч (сохранность контингента учащихся):

Учебный год:			
2021	2022	2023	2024 (декабрь)
Количество детей:			
666	642	599	524

Уменьшение и движение учащихся происходит по объективным причинам социального характера и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Права граждан на получение бесплатного начального, основного общего, среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

Отмечается расширение выбора родителями различных форм обучения.

Регулярно проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников для всех родителей школы с проведением открытых уроков, внешкольных занятий, круглых столов.

5.2. Уровень дошкольного общего образования

В 2024 году обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществлялось на основе ФГОС ДО. Реализовывались программы:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Использовались также парциальные программы, которые успешно

комбинируются в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, способствуют поддержанию разнообразия детства, индивидуализации образования, обеспечивают максимальное развитие психологических, физических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В соответствии с Уставом ГБОУ Школа № 345 в дошкольном отделении осуществляется образовательная и воспитательная работа с детьми от 3 до 7 лет.

В школе функционируют дошкольные группы общеразвивающей направленности.

Количество детей, зачисленных в первый класс образовательной организации:		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Человек	28	33	34	31
в том числе:					
Количество обучающихся, зачисленных в первый класс ОО переводом из дошкольных групп	Человек	11	10	7	7
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп в общей численности детей в дошкольных группах ОО в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	39,3 %	30,1 %	20,6%	22,6 %

Зачисление воспитанников дошкольных групп в первый класс школы

В штате дошкольного отделения – 3 воспитателя, реализующих приоритетные направления работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году перед педагогами дошкольного отделения были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию здоровьесберегающих технологий и технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Становление детского сообщества как эффективное условие социально-коммуникативного развития дошкольников.

3. Продолжать расширять предметно-пространственную среду как средство поддержки детской инициативы

Цель работы: Построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС и ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

5.3. Статистика показателей за 2022–2024 г.

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	642	542	496
	– начальное общее	163	170	154
	– основное общее	263	318	291
	– среднее общее	101	54	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	2	2
	– начальное общее	0	0	0
	– основное общее	6	2	2
	– среднее общее	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	3	2	2
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– на уровне основного общего образования	10	12	13

	– на уровне среднего общего образования	15	6	8
--	--	----	---	---

В 2024 году увеличилось количество обучающихся, которые окончили СОО с аттестатом с отличием, что связано с введением профильного обучения. На уровне среднего общего образования реализуется 4 профиля: социально-экономический, технологический, гуманитарный и естественно-научный. Обучающиеся осознанно подходят к выбору профиля, что дает возможность реализовать индивидуальные траектории развития и осуществлять качественную подготовку обучающихся.

5.4. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом триместре в 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2023-2024 в учебном году, то можно отметить:

процент обучающихся, окончивших на «4 и 5», увеличился на 4%:

- 2023 г. – 65 %;

- 2024 г. – 69 %;

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом триместре 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что увеличился процент неуспевающих. С данными обучающимися выстроена и ведется индивидуальная работа по устранению неуспешности.

процент обучающихся, окончивших на «4 и 5», увеличился на 1%:

- 2023 г. – 48 %;

- 2024 г. – 49 %;

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» первого полугодия 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году,

то можно отметить:

процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился:

- 2023 г. – 61 %;

- 2024 г. – 61 %.

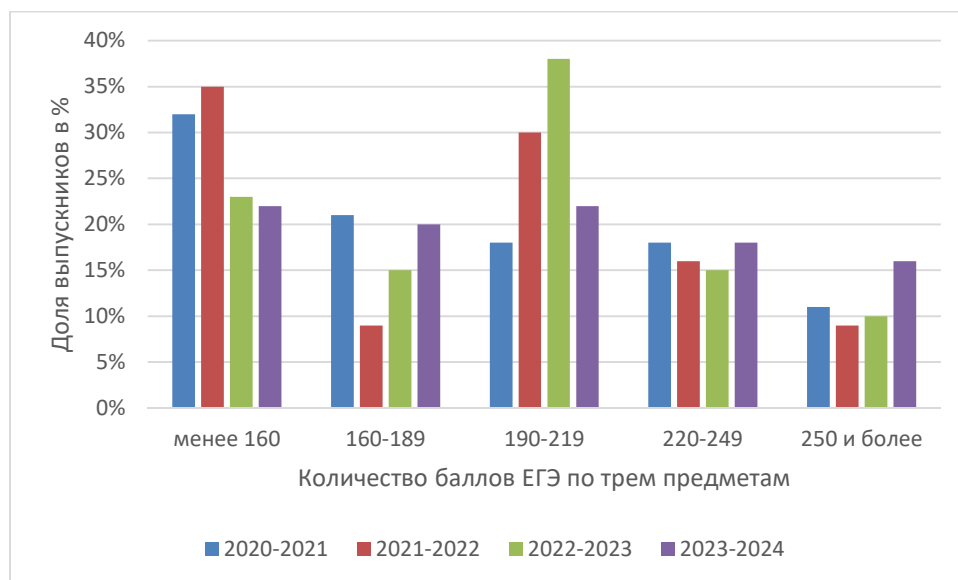
По итогам тренировочных мероприятий для подготовки к ЕГЭ и диагностик проведен анализ и выявлена необходимость дополнительной подготовки обучающихся к ГИА в рамках пилотного проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2024/2025 учебного года

5.5. Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году:

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022 годом:

вырос средний балл по биологии, физике, химии, обществознанию и истории.

***Динамика количества выпускников
по результатам 3-х экзаменов:***



Вывод: По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество выпускников, набравших менее 160 баллов. Значительно увеличилось количество выпускников, имеющих результаты 220 и более баллов. По результатам ЕГЭ 2023 года запланировано ряд мероприятий, направленных на улучшение качества по предметам, а также ведется профориентационная работа по уменьшению количества

учащихся выбравших два экзамена.

5.6. Результаты независимых мониторингов МЦКО

Контроль качества образовательной деятельности осуществляется в школе в соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества образования. В 2024 году обучающиеся школы принимали участие в независимой оценке качества образования.

Результаты независимого мониторинга МЦКО в школе в 2024 году следует считать удовлетворительными. Количество внешних диагностик, проводимых школой, увеличилось. По итогам каждой диагностики проведен детальный анализ, выявлены «трудные» темы, типичные ошибки, в том числе и при заполнении бланков ответов. Полученный анализ будет учтен при планировании дальнейшей работы и выстраивании ВСОКО. Данные диагностики учитывались в рейтинге 2024 г.

В 2024-2025 школа делает акцент в проведении диагностик в 8 - 11 классах, что необходимо для своевременной коррекции содержания подготовки, обучающихся к ГИА.

5.7. Развитие талантов школьников

Развитие талантов максимального количества обучающихся всегда было и остается важнейшим направлением работы школы.

Цель данной работы – выявление, поддержка и помощь развитию талантливых, одаренных, перспективных обучающихся. Результат – участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и достижение высоких результатов («призер», «победитель»).

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

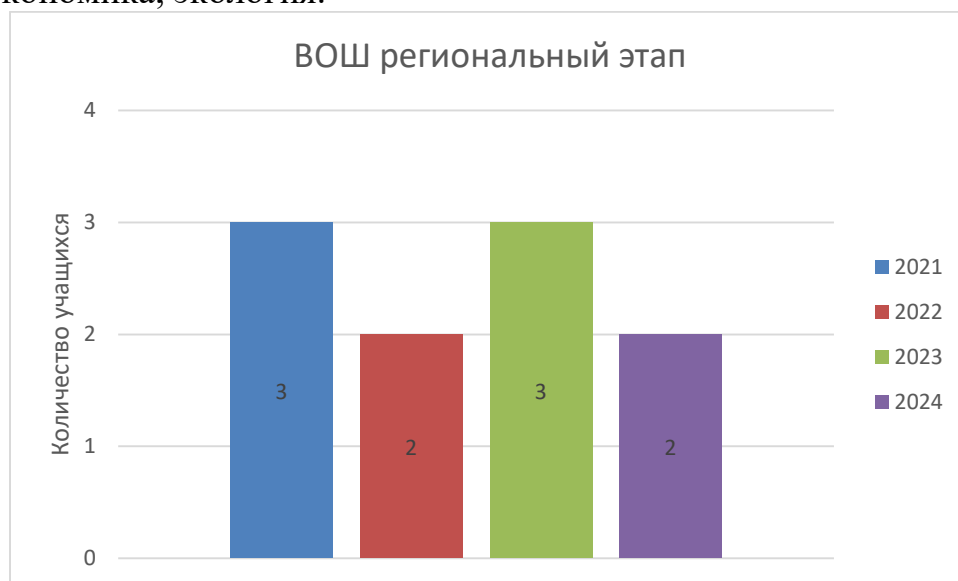
- проведение предметных недель и олимпиад;
- привлечение к участию в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня;
- привлечение к участию в различных научно-практических конференциях.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2024 году количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось, следствием этого явилось увеличение призеров школьного этапа.

Наибольшей популярностью у участников пользуются такие предметы как

математика, английский язык, русский язык.

Малочисленный состав детей принимает участие олимпиадах по предметам, не излучающимся отдельно в рамках учебного плана, а интегрированных в другие предметы: экономика, экология.



Результаты участия обучающихся в других олимпиадах и городских проектах

- Городской проект «Профессиональное обучение без границ»
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»
- Московская олимпиада школьников
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»
- История и культура храмов столицы

Олимпиада «Не прервется связь поколений»

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений», которая направлена на сохранение преемственности между поколениями внутри каждой отдельной семьи и всего народа. Ребята изучают героические страницы истории нашей страны, узнают больше о боевых и трудовых подвигах соотечественников и членов своей семьи.

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Увеличение количества участников, обучающихся ГБОУ Школа № 345 ежегодно наблюдается в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», которая вызывает интерес к культурным институциям города не только школьников-участников, но и их родителей, учителей, знакомых.

Также Олимпиада представляет возможность учащимся показать свои способности, развлечься и одновременно расширить кругозор, узнав много нового о Москве, её истории и российской культуре, участвуя в игровых состязаниях на эрудицию и внимательность.

Профессиональное обучение без границ

Целью проекта является:

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет;
- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности по профессиональной ориентации являются:

- подготовка обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- мотивация обучающихся к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях спроса на различные виды трудовой деятельности;
- консультативная помощь в профессиональной ориентации обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Вывод: Анализируя полученные данные, следует выделить основные задачи на 2024-2025 учебный год по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и направленности:

1. Расширить и преобразовать в систему целенаправленную работу по подготовке обучающихся к участию в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. в конкурсе исследовательских и проектных работ.
2. Учителям-предметникам, классным руководителям активизировать работу по выявлению обучающихся – будущих участников олимпиад и конкурсов различного уровня и направленности; осуществлять содержательную подготовку и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку с привлечением специалистов психологической службы.
3. Обеспечить информационную открытость и трансляцию успешных результатов участия, обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

VI. Оценка востребованности выпускников

Высокое качество образования и вариативность образовательных программ позволяет выпускникам школы поступать в лучшие ВУЗЫ:

МГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МИСиС, ВШЭ, Таможенная академия, РУДН, МГМУ им.И.М.Сеченова, МАИ, МАДИ.

Из 49 выпускников 47 поступили в ВУЗ.

Наиболее выбираемыми стали направления:

- социально-экономическое (43% выпускников);
- техническое (30% выпускников);
- гуманитарное (18% выпускников);
- естественно-научное (7% выпускников),

что подтверждает правильность выбора направлений профильного обучения в школе.

Вывод: В 2024 году количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса увеличилось.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ Школа № 345 проводится целенаправленная кадровая политика.

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	44 человек
--	------------

– с высшим образованием	39 человека
– высшим педагогическим образованием	39 человек
– средним профессиональным образованием	3 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием	3 человек
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	13 человек/ 30% (процент)
– с высшей	13 человек
– первой	0 человек
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	44 человек/ 100% (процент)
– до 5 лет	11 человек
– больше 30 лет	10 человек
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	22 человека/ 50% (процент)
– до 30 лет	10 человек
– от 55 лет	12 человек
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	44 человека/ 75%(процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	35 человек/ 47,2% (процент)

Основные принципы кадровой политики направлены на:
-сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-кадровый потенциал образовательной организации развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Действующий документ приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Общая характеристика:

№ п/п	Общая характеристика	Кол-во единиц в фонде
1	Объем библиотечного фонда	108642
102	Книгообеспеченность	200
3	Обращаемость (единиц в год)	0,062
4	Объем учебного фонда	79572

Состав фонда:

№ п/п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экз. выдавалось за год
1	Учебная	79572	6753
2	Педагогическая	1682	0
3	Художественная	21851	157
4	Справочная	782	14
5	Языковедение, литературоведение	2340	3
6	Естественно-научная	1774	30
7	Техническая	1193	18
8	Общественно-политическая	1830	93

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>
С медиатекой	<u>да/нет</u>
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человек/ 98%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,26 кв.м

Материально-техническое обеспечение ГБОУ Школы №345 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы разных уровней образования. В школе оборудованы учебные кабинеты, кабинет учителя-логопеда, кабинеты психолога, спортивные залы. Многие кабинеты оснащены мультимедийной техникой и оборудованием МЭШ, 2 мобильных компьютерных класса.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 345

Перечень показателей самообследования образовательной организации				
№ п / п	Наименование показателя			Единица измерения
1	2			3
Раздел 1. Контингент обучающихся				
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования			524
	в том числе:			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования		62
		из них:		
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования		2
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования		143
		из них:		
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования		3
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования		258
		из них:		
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования		4
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		61
		из них:		
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		0
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования		0
		из них:		
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования		0

		из них:		
1.5.2.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	0
		из них:		
1.5.3.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	0
1.5.4.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	0
А	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования			0
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации			31
	в том числе:			
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации		7
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября			23
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы			484чел/кружков
	в том числе:			
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации		482чел/кружков
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций		2 чел/кружков
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации			89%
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации			0
	в том числе:			
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		8
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату			0

5	Численность работников образовательной организации			59
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации (п.1/п.5)			10,6
	в том числе:			
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		33
		из них:		
5.1.1.		-	Численность учителей	29
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников			56%
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		11
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала		2
5.4.	-	Численность прочих работников		13
		из них:		
5.4.1.		-	Численность финансово-экономических работников	3
	в том числе:			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы		55
5.6.	-	Численность внешних совместителей		4
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера		0
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации (тыс. руб.)			100,19
	в том числе:			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников		108,80
Ж	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве			
		из них:		
6.1.1.		-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	121,08
		в их числе:		
6.1.1.1		-	Средняя месячная заработная плата учителей	121,08
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		91,97
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-		190,53

		управленческого персонала		
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников		91,97
		из них:		
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников		93,62
	в том числе:			
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода		
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода		
3	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода			2,41
7	Объем доходов образовательной организации (тыс. руб.)			150790,90
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося			287,77
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника			2555,78
	в том числе:			
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		98546,61
		из них:		
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг		96661,21
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ		431,98
7.1.3.	-	на содержание имущества		1453,42
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		45819,68
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		6424,61
3,5	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания			3,52
		из них:		
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям		3397,67
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым		
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг		
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования		3026,94
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований		0
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров		
8	Объем расходов образовательной организации (тыс. руб.)			151303,8
	в том числе:			

8.1.	-	фонд оплаты труда	92366,98
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		61,05%
		<i>из них:</i>	
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	48686,64
		<i>в их числе:</i>	
8.1.1.1		заработная плата	37393,73
8.1.1.2		начисления на выплаты по оплате труда	11292,91
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		52,71%
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	20588,60
		<i>в их числе:</i>	
8.1.2.1		заработная плата	15813,06
8.1.2.2		начисления на выплаты по оплате труда	4775,54
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	5946,49
		<i>в их числе:</i>	
8.1.3.1		заработная плата	4567,2
8.1.3.2		начисления на выплаты по оплате труда	1379,29
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		6,44%
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	17145,25
		<i>в их числе:</i>	
8.1.4.1		заработная плата	13168,39
8.1.4.2		начисления на выплаты по оплате труда	3976,86
		<i>в их числе:</i>	
8.1.4.3	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	2157,38
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников		2,34%
8.2.	-	приобретение оборудования	178,83

8.3.	-	оплата коммунальных услуг	9373,43
8.4.	-	текущий ремонт	
8.5.	-	прочие расходы (в т.ч. расходы из целевой субсидии на питание)	24839,34
9	Объем неиспользованного остатка средств (тыс. руб.)		7708,93
	<i>в том числе:</i>		
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	5618,58
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	675,61
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	1414,74
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		12778,52
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление (тыс. руб.)		11,84
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		0
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		49
	<i>в том числе:</i>		
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов		8
14	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 баллов до 249 баллов		9
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		17
16	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 менее 219 баллов		11
17	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		2
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		0
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0
	<i>в том числе:</i>		
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0
	<i>в том числе:</i>		
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0

23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0
	<i>в том числе:</i>		
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0
	<i>в том числе:</i>		
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		3
	<i>в том числе:</i>		
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		7
	<i>в том числе:</i>		
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
27	Численность победителей городских олимпиад «История и культура храмов столицы»		2
	<i>в том числе:</i>		
27.1	-	Численность победителей городских олимпиад «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	0
28.	Численность <u>победителей</u> чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенциям) <i>всероссийского этапа</i>		0
	<i>в том числе:</i>		
28.1	-	Численность победителей чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенциям) <i>всероссийского этапа</i> из числа детей-инвалидов	0
28.2	Численность <u>призеров</u> чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенциям) <i>всероссийского этапа</i>		0
	<i>в том числе:</i>		
28.2.1	-	Численность призеров чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенциям) <i>всероссийского этапа</i> из числа детей-инвалидов	0
28.3	Численность <u>победителей</u> чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенции) <i>регионального этапа</i>		0
	<i>в том числе:</i>		

28.3.1	-	Численность <u>победителей</u> чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенции) регионального этапа из числа детей-инвалидов	0
28.4		Численность <u>призеров</u> чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенции) регионального этапа	0
		<i>в том числе:</i>	
28.5	-	Численность <u>призеров</u> чемпионата WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior (по компетенции) регионального этапа из числа детей-инвалидов	0
29.		Численность <u>победителей</u> чемпионата профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс» всероссийского этапа	0
29.1		Численность <u>призеров</u> чемпионата профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс» всероссийского этапа	0
29.2		Численность <u>победителей</u> чемпионата профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс» городского этапа	0
29.3		Численность <u>призеров</u> чемпионата профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс» городского этапа	0
30		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	38
		<i>в том числе:</i>	
30.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	
31		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	38
		<i>в том числе:</i>	
31.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	0
32		Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	246
		<i>в том числе:</i>	
32.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	3
33		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	4
		<i>в том числе:</i>	
33.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	4
34		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших	0

	правонарушений в течение учебного года		
	<i>в том числе:</i>		
34.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

**Результаты анализа показателей деятельности
дошкольного отделения ГБОУ Школа № 345**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 9,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 12,5%
1.8.1	Высшая	1 человек/12, 5%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/37,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3 человек/37,5 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /63,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/63,4 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,06 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да