

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ Школа № 1288

Протокол № 3 от

Председатель УС Жуиков Д.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1288

Е.В. Мартынова

Приказ от 16.04.2026 г. № 160401



ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2025 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян»

Апрель 2026 г.

Отчёт о результатах самообследования деятельности ГБОУ Школа № 1288 призван обеспечить открытость образовательной системы школы, направлен на информирование всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей обучающихся), обучающихся, учредителя, а также общественность - об основных результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации.

Цель проведения самообследования - обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУ Школа № 1288 на основе анализа основных показателей, подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год

Отчет о результатах самообследования деятельности ГБОУ Школа № 1288 подготовлен рабочей группой в составе: Копылова С.В., Лебедева С.Е., Цветкова АЛ., Шуркалин А.В. — заместители директора, Титаренко Е.Б. — старший методист, Анфимова И.А. — ведущий специалист по кадрам, Иванова И.В. - ведущий экономист.

Нормативно-правовая база проведения самообследования:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 ст.29).

— Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», часть 6.

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

— Приказ ГБОУ Школа № 1288 от 24 февраля 2026 г. № 240201 «О проведении самообследования деятельности образовательной организации за 2025 календарный год».

В отчет о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.
3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

Структура отчета

1.	Общая информация	3
2.	Показатели деятельности образовательной организации (аналитико-статистическая часть)	15
3.	Общие выводы	52

Общая информация

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом

ГБОУ Школа № 1288

Учредитель

Департамент образования и науки города Москвы

Контакты

Телефон: 8 495 940-08-65 E-mail: 1288@edu.mos.ru Сайт: sch1288s.mskobr.ru

Директор ГБОУ Школа № 1288 – Мартынова Елена Васильевна.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении ГБОУ Школа № 1288:

Реализация основных общеобразовательных программ		
Дошкольное образование	Начальное общее и основное общее образование	Основное общее и среднее общее образование
Ходынский бул., д.9, стр.2 Хорошевское ш., д. 54 Хорошевское ш., д. 68а Хорошевское ш., д. 82, к.10 3 й Хорошевский пр., д. 2	Хорошевское ш., д.54 Хорошевское ш., д.3 Хорошевское ш., д. 64а, стр. 1,2	Хорошевское ш., д. 21

В отчетном 2025 году (по данным на декабрь 2025 г.) в ГБОУ Школа № 1288 по 4 уровням общего образования обучалось 3734 (в 2024 г. - 3945) человека, из них 2982 (в 2024 г. - 3036) обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования и 752 (в 2024 г. - 909) воспитанника по программе дошкольного образования. Контингент обучающихся и воспитанников за последние 3 года имеет тенденцию к снижению, что объясняется общей демографической ситуацией.

1.2. Информация о правоустанавливающих документах

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ 038687 от 01 сентября 2017 г., выдана Департаментом образования города Москвы на основании приказа ДОГМ № 906Л от 01.09.2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 004537 от 12 сентября 2017 г., выдано Департаментом образования города Москвы, срок действия свидетельства — до 03 марта 2026 г.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1288 имени Героя Советского Союза НВ. Троян»

утвержден (редакция №4) Распоряжением Департамента образования города Москвы № 336р от 04 июня 2017 г.

1.3 Организации-партнеры

В рамках образовательной деятельности ГБОУ Школа № 1288 имеет соглашения о сотрудничестве с организациями:

1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» МЗ РФ
2	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ
3	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
4	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"»
5	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)
6	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
7	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
8	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»
10	Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»

11	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления»
12	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова»
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж сферы услуг №10»
15	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
16	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
17	ООО «Русский инженер»
18	Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»
19	Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам «Движение вверх»
20	Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»

1.4. Структура административных органов ГБОУ Школа № 1288

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом ГБОУ Школа № 1288, а также на основе локальных актов ГБОУ Школа №1288 и модели государственно-общественного управления образовательным учреждением.

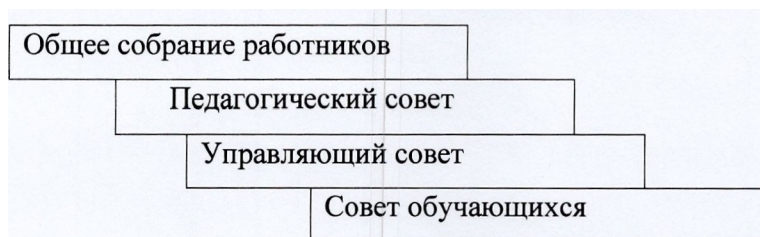
Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Административная команда школы включает в себя:

Директор			
Заместитель директора по управлению ресурсами	Заместитель директора по содержанию и организации образовательного процесса	Заместитель директора по управлению качеством образования	Заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию
Администраторы и диспетчеры учебных корпусов			
Координаторы по организации дополнительного образования, воспитательной работы, социальные педагоги			

Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы и ответственные за направления работы.

Коллегиальными органами управления школой являются:



В Управляющем совете действуют комиссии:

- по образовательному процессу и дополнительному образованию;
- по контролю за качеством питания и безопасности;
- по работе с социумом (по работе с родителями и местным сообществом) и конфликтам;
- по развитию молодежи;
- по финансово-хозяйственной деятельности;
- по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

Управляющий совет прошел добровольную аккредитацию на соответствие Стандартам деятельности Управляющего совета. Свидетельство выдано по решению Общественного совета при Департаменте образования и науки города Москвы (регистрационный № 5 5 от 02 июля 2020 г.)

Сведения об Управляющем совете и его работе размещены на сайте школы:

<https://sch1288s.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>

Существующая система управления ГБОУ Школа № 1288 способствует достижению поставленных целей и решению поставленных задач, в соответствии со ст.26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», отвечает запросам всех участников образовательного процесса.

1.5. Организация образовательного процесса ГБОУ Школа № 1288

Образовательный процесс выстроен в соответствии с:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в действующей редакции);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом школы;
- Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Основными образовательными программами ГБОУ Школа № 1288 дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированными основными образовательными программами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Стандартами городских образовательных проектов;
- Учётом социального запроса родителей (законных представителей), материальных и кадровых возможностей школы.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – задержка психического развития (АОП ДО ЗПР);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – расстройство аутистического спектра (АОП ДО РАС);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелые нарушения речи (АОП ДО ТНР);
 - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
 - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС. Варианты 8.1, 8.2);
 - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО. Вариант 2.2);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР. Вариант 7.1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР. Вариант 5.1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП НОО УО. Вариант 9.1)
 - основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП ООО УО. Вариант 9.1)
 - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
- Обучение ведется на русском языке.

В Школе ведется обучение с использованием федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, Приказом от 19.03.2024 №171 и 9.10.2024 №704, (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 (далее — ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Приказом Минпросвещения России от 12.02.2025 №93 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При проведении уроков применяются дистанционные технологии и электронное обучение.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Образовательные организации вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утверждён приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816. Связь учителя и ученика осуществляется через электронный дневник только со страницы ученика (не родителя).

Для проведения электронных уроков в школе используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Продолжительность учебного года (в 2024-2025 учебном году) составляет:

- 33 учебных недели для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов;
- 34 учебных недели для обучающихся 2-8-х, 10-х классов.

Учебные периоды на уровне начального и основного общего образования – модули, на уровне среднего общего образования – полугодия.

Пятидневная учебная неделя;

Продолжительность уроков - 40 минут

- 35 минут для 1-х классов в сентябре-октябре, 40 минут в ноябре – мае;
- 40 минут во 2-11-х классах;

Образовательный процесс осуществляется во время учебного года.

Общий режим работы школы: учебная неделя с понедельника по пятницу. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходной день – воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график, отражающий чередование учебных периодов и каникулярного времени, размещен на официальном сайте школы.

Регламентирование образовательного процесса: учебный год на начальном, основном уровнях общего образования делится на модули, на уровне среднего общего образования - полугодия. Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели - 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 класса с шестым развивающим днём. Регламентирование образовательного процесса на день - учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования, организованы во второй половине дня предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после окончания основных учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на начальном, основном уровнях общего образования — за три аттестационных периода (триместра) и год, на уровне среднего общего образования — за два аттестационных периода (полугодия) и год.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 1-х классах безотметочно;
- во 2-9-х классах за каждый триместр и год, при этом промежуточная аттестация в триместрах проводится на основе результатов текущего оценивания, а годовая промежуточная аттестация — в виде отдельной процедуры;

- в 10-11-х классах за полугодия и год, при этом промежуточная аттестация в полугодиях проводится на основе результатов текущего оценивания, а годовая промежуточная аттестация — в виде отдельной процедуры.

Количество часов, отведенных на реализацию образовательных программ соответствующего уровня (ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО) и реализацию учебных планов (как части образовательных программ), состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает максимально допустимую величину недельной нагрузки обучающихся. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, в соответствии с количеством часов учебного плана класса или индивидуального учебного плана обучающегося.

Начало занятий не ранее 08 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляют 20 минут, две перемены (после 7, 8 уроков) по 10 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) во 2-3 классах — 1,5 часа, в 4 -5 классах — 2 часа, в 6-8 классах — 2,5 часа, в 9-11 классах — до 3,5 часов.

Учебный план ГБОУ Школа №1288 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план уровня начального общего образования (для 1-4 классов) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, уровня основного общего образования (для 5-9 классов) на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, уровня среднего общего образования (10-11 классов) на двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Для организации образовательной деятельности обучающихся используются учебные пособия, рекомендованные и допущенные Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированных на

основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №766 от 02.03.2021г., Московской электронной школы (МЭШ), «Гиперматика», «Цифровой учитель».

Формы организации учебного процесса

Обучение осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме с учетом потребностей и возможностей обучающихся (обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), в том числе по индивидуальному образовательному маршруту и/или индивидуальному учебному плану (с оказанием всех необходимых мер психолого-педагогической и социальной помощи и коррекционной работы).

Учебный план начального общего образования направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности, повышение качества результативности обучения детей, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности школьников; совершенствование образовательного процесса, обеспечение вариативности образовательного процесса; эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации. Спецификой учебного плана начального общего образования школы является:

- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов математического и естественно-научного цикла.

Численность контингента школы остается стабильно высокой: два учебных корпуса работают с 100% загрузкой от проектной мощности зданий (УК8, УК9) и два учебных корпуса (УК 5,6) с превышением на 40% проектной мощности, что, безусловно, подтверждает высокую востребованность нашей школы

В ГБОУ Школа № 1288 на уровне основного общего образования реализуются городские образовательные проекты «Математическая вертикаль» (углубленное изучение математики в 7 - 9 классах), «Естественно-научная вертикаль» (углубленное изучение предметов «Биология», «Физика» и «Химия»). На уровне среднего общего образования реализованы пять профилей обучения, в том числе и в рамках городских проектов предпрофессионального образования:

- естественно-научный профиль (городской проект «Медицинский класс в московской школе»);
- технологический профиль (городской проект «Инженерный класс в московской школе»);
- гуманитарный профиль;
- социально-экономический профиль (городской проект «Предпринимательский класс в московской школе»);

- универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов.

Общее количество обучающихся в профильных классах на уровне среднего общего образования в отчетном 2025 календарном году составляет 359 человек (на декабрь 2025 г.) (10-11 классы).

Общее количество обучающихся в классах с углубленным изучением математики (в рамках проекта «Математическая вертикаль») на уровне основного общего образования – 171 (в 2024 г. - 113) обучающийся (7-9 классы). Общее количество обучающихся в классах с углубленным изучением биологии, физики, химии (в рамках проекта «Естественно-научная вертикаль») на уровне основного общего образования – 51 обучающийся (8-9 классы).

Общее количество классов на декабрь 2025 г. (2025/2026 учебный год): 103 (в 2024 г. - 109) классов (1-11 классы).

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1288 проводится по триместрам (2-9 классы), полугодиям (10-11 классы), за учебный год по всем предметам учебного плана; при этом годовая промежуточная аттестация проводится в форме отдельной процедуры. Аттестация обучающихся в 1-х классах проводится безотметочно.

В 9-х и 11-х классах проводится государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА):

- в 9-х классах в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- в 11-х классах в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Для установления объективных результатов оценивания обучающихся и сравнения результатов внутренней и внешней оценки уровня качества образования в ГБОУ Школа № 1288 проводится внешняя независимая оценка качества образования (в формате всероссийских проверочных работ в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы (независимая диагностика проводится ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»).

Направления воспитательной работы

В основе системы воспитательной работы школы лежит целостная система, объединяющая педагогические принципы, ценностные ориентиры, организационные механизмы и нормативную базу для всестороннего развития личности учащегося в соответствии с современными социальными требованиями и традиционными культурными ценностями.

Совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям: традиционные мероприятия; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; художественно-эстетическое воспитание; здоровьесберегающее воспитание; профилактика правонарушений; гражданско-правовое воспитание; профессиональная ориентация; школьное самоуправление; дополнительное образование; социальное партнерство. Данные направления реализуются как через традиционные школьные мероприятия, так и через мероприятия, рассчитанные на определенную параллель классов.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

С 01.09.2023 г. в школах начали работу Советники директора по воспитанию, главная цель работы которых в школе — взаимодействию с детскими общественными объединениями, решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Командой советников в 2025 г. были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:

1. Сборы гуманитарной помощи для участников СВО и жителям
2. Сбор подарков «Тайный дед мороз СВО».
3. Акции сбора помощи для приютов бездомных животных.
4. Телемост с ДНР - День воссоединения «Вектор дружбы»
5. Акции ко «Дню пожилого человека», «Дню учителя», «Дню матери».
6. Фестиваль первичных отделений Движения Первых.

7. Конференция первичного отделения Движения Первых.
8. Походы Первых.
9. Конкурс «Самый Первый»
10. Каникулярные интенсивы «Эврика»
11. Мастер классы «Первая помощь»
12. Веселые старты для родителей дошкольников и родителей 1-4 кл

Команды наших учащихся с честью представляли школу на окружных и городских мероприятиях:

1. Акция «Мы-граждане России».
2. Слет активистов Движения Первых.
3. Конкурс «Вожатый и его команда».
4. Выездная образовательная программа в ОЦ Команда.
5. Конкурс советников «Советник в деле».
6. Конкурс «Листая Лето»
7. Участие в творческом конкурсе АРТерия «Мы рисуем новый храм»
8. Конкурс «Читаем с первыми»

Учащиеся нашей школы в течение 2025 г. активно пополняли ряды российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Структура дополнительного образования

В систему дополнительного образования ГБОУ Школа № 1288 на бюджетной и внебюджетной основе входят объединения для занятий детей и занятия-активности для взрослого населения в рамках проекта «Московское долголетие». Занятия объединений дополнительного образования проводятся с детьми от 1 до 18 лет по утвержденному учебному плану и расписанию занятий, опубликованному на сайте Школы.

Все виды объединений разделены по следующим направленностям:

- естественно-научная,
- социально-гуманитарная,
- техническая,
- туристско-краеведческая,
- художественная,
- физкультурно-спортивная.

Учебные программы дополнительного образования оформлены в едином стиле и утверждены директором школы.

Информационные ресурсы

ГБОУ Школа № 1288 использует ресурсы Московской электронной школы, посредством информационной системы электронный журнал/дневник обучающегося (<https://dnevnik.mos.ru/>), благодаря наличию персональных (личных) кабинетов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется системное информирование указанных выше участников образовательного процесса о качестве образования в любое время и в любом месте. Для организации коммуникации между участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями) используется коммуникативная платформа МАХ, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Для организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется единая городская информационная система «Электронный журнал/дневник» (dnevnik.mos.ru).

В школе введен электронный документооборот (существует структура «Школьный МФЦ»), используется Комплексная информационная система «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (далее – КИС ГУСОЭВ) в части АИС «Электронный журнал», также активно используются облачные технологии как в образовательной деятельности, так и в управлении ресурсами. Запись в школу, дошкольное отделение, запись на прохождение государственной итоговой аттестации, а также запись в кружки дополнительного образования осуществляется на официальном портале Мэра и Правительства Москвы (<https://www.mos.ru/>).

Показатели деятельности образовательной организации

1. Оценка образовательной деятельности

Показатели	2023 (на конец 2023 года, 2023/2024 у.г.)	2024 (на конец 2024 г., 2024/2025 у.г.)	2025 (на конец 2025 г., 2025/2026 у.г.)
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	970	908	750
1.1.1. В режиме полного дня (8-12 час.)	895	851	750
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	75	57	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	0	0	0

1.1.4.В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	75	57	42
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	895	851	708
1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	970	908	750
1.4.1.В режиме полного дня	895/92,2%	851/93,7%	100%
1.4.2.В режиме продленного дня	0	0	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги	70/7,2%	78/8,6%	59/7.8%
1.6. Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО(чел.) / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	167/66,3%	140/67,6%	165/76%
1.7. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	3113 (из них 46)	3023 (из них 45)	2972 (из них 44)
1.8. Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в том числе: - обучающиеся данной образовательной организации, - обучающиеся иных образовательных организаций, - численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	3531 99 53	3472 58 52	3242 55 52

1.9. Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги	38 (московское долголетие)	211 (московское долголетие)	125 (московское долголетие)
---	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Уменьшение контингента воспитанников в 2025 году объясняется сложившейся демографической обстановкой («демографическая яма»). В 2025 г. наметилась тенденция к росту количества воспитанников (в процентном соотношении), перешедших из дошкольных групп в 1-е классы школы. В 2025 – 2026 учебном году показатель перехода на 01.12.2025г. составил 76%, что соответствует среднему показателю по городу. Это обусловлено большой вариативностью предлагаемых школой образовательных траекторий: в ГБОУ Школа № 1288 реализуется с первого класса проект «Эффективная начальная школа» (ускоренное обучение 1-3), математическая, лингвистическая и общеобразовательная траектории. В дошкольных отделениях, как и в учебных корпусах, в 2025 году была реализована программа дополнительного образования «Дошколенок». Показатели поступления воспитанников, прошедших обучение по программе «Дошколенок» и пожелавших поступить в 1 класс нашей школы, составили 100%.

Численность контингента школы остается достаточно высокой: два учебных корпуса работают с 100% загрузкой от проектной мощности зданий (УК8, УК9) и два учебных корпуса (УК 5,6) с превышением на 40% проектной мощности, что, безусловно, подтверждает высокую востребованность нашей школы. ГБОУ Школа №1288 по итогам 2024/2025 учебного года вошла в число школ, стабильно показывающих высокие образовательные результаты, отмеченных Грантом Мэра Москвы (3 степени) за вклад в массовое качественное образование.

В 2025 году 100% обучающихся ГБОУ Школы №1288, в возрасте от 5 до 18 лет, осваивают дополнительные образовательные программы, результат был достигнут в 2020 году и сохранен по настоящее время.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Показатели	2023	2024	2025
Объем доходов			
2.1. Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	222 987,08	223 304,28	266 459,66
2.2. Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	764 668 553,89	710 302 868,66	808 727 342,63

2.3. Объем поступлений средств субсидии на иные цели	103 500 000,00	105 223 964,00	95 875 059,00
2.4. Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	71 653 698,24	105 603 347,53	117 803 324,30
2.5. Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО	9,4% 39 689 378,00 136 995,00 19 553 199,06	11,5% 25 707 202,13 270 735,00 49 837 212,28	12,1% 74 820 310,97 931 110,00 22 796 856,97
Объем расходов			
2.6. Фонд оплаты труда	641 315 867,58	742 938 764,13	755 931 500,00
2.7. Удельный вес ФОТ педагогических работников в общем ФОТ работников <i>из них:</i> фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели, методисты) <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	75,9% 475 136 541,00 368 322 900,00 106 813 641,00	80,6% 598 985 400,00 458 900 600,00 140 084 800,00	76,7% 581 306 379,00 450 625 100,00 130 681 279,00
2.8. Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	0	0	0
2.9. Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	24 870 555,00 19 279 500,00 5 591 055,00	26 039 682,00 20 185 800,00 5 853 882,00	37 046 736,00 28 718 400,00 8 328 336,00

2.10 Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем ФОТ работников	3,8%	3,5%	4,9%
2.11. Фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда, в их числе: ФОТ финансово-экономических работников	127 600 976,83 97 453 200,00 30 147 773,83 4 721 710,82	143 953 293,00 111 591 700,00 32 361 593,00 5 277 851,45	137 578 385,00 106 649 612,00 30 928 773,00 5 656 320,00
2.12. Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0,74%	0,71%	0,75%
2.13. Расходы на приобретение оборудования (в соответствии с планом ФХД)	23 639 261,74	42 795 681,46	19 688 757,21
2.14. Расходы на плату коммунальных услуг (в соответствии с планом ФХД)	32 508 518,11	33 294 846,45	36 035 191,82
2.15. Расходы на текущий ремонт (в соответствии с планом ФХД)	10 648 235,64	7 863 706,24	6 807 120,41
2.16. Прочие расходы	230 907 718,63	238 583 273,83	231 609 208,24
2.17. Объем неиспользованного остатка средств в том числе: - средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - средств субсидии на иные цели - средств - от приносящей доходы деятельности	208 308 482,37 184 384 579,83 3 582 946,05 20 340 956,49	60 271 788,14 42 095 025,43 2 074 801,62 16 101 961,09	29 163 183,24 9 661 762,98 386 120,77 19 115 299,49
Эффективность оплаты труда			
2.18. Средняя месячная заработная плата педагогических работников	101 332,40	119 469,90	128 489,30
2.19. Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них: - средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели) в их числе: - средняя месячная заработная плата учителей	89,9% 101 332,40 122 473,60	73,7% 119 469,90 140 385,30	74,0% 128 489,30 154 325,00

- средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс			
2.20. Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	415 755,60	420 537,70	486 422,80
2.21. Средняя месячная заработная плата прочих работников	81 437,10	95 328,40	96 897,10
из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	89 155,71	99 656,80	106 639,60
2.22. Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3,5%	3,58%	3,82%

Прослеживается положительная динамика в части увеличения объема поступлений от приносящей доход деятельности образовательной организации. В 2025 г. Школа предложила и реализовала платные услуги населению по различным направленностям в большем количестве. Несмотря на уменьшение численности контингента обучающихся и воспитанников, изменился объем подушевого финансирования субсидии на выполнение государственного задания. Увеличилось соотношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москва. Увеличилась средняя заработная плата учителей. Большая часть целевых показателей соответствует установленным целевым индикаторам на 2025 год.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

Показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных отделениях.

Уровень готовности к обучению в школе (к 2025-2026 у г.)

№ пп	Уровень готовности	% выполнения		
		высокий	средний	низкий
1.	Уровень речевой готовности к школе	50%	45%	5 %

2.	Уровень интеллектуальной готовности к школе	48%	45%	7%
3.	Уровень мотивационной готовности к школе	47%	45%	10%
4.	Уровень волевой готовности к школе	49%	41%	10%

Намечены следующие управленческие решения по основным направлениям деятельности дошкольного отделения школы (ДО):

- обеспечение квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, создание в ДО условий, направленных на развитие их профессионального потенциала, прохождения диагностики МЦКО на высокий и экспертный уровень, повышение квалификационной категории;
- увеличение числа детей, которые переходят из ДО в начальную школу, через реализацию дополнительной программы «Дошколенок» в каждом учебном корпусе дошкольного отделения;
- увеличение направлений дополнительного образования, которое включает в себя реализацию нескольких программ естественнонаучной направленности: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочесамова «Игралочка», чтение по методике «Словолодочки», ментальная математика;
- открытие билингвальной группы для детей 4-5 лет;
- планомерное и последовательное продолжение работы по коррекции физических и психических нарушений развития детей.

Вклад образовательной организации в качественное образование Обеспечение массового качественного образования

Показатели	2023	2024	2025
3.1 Позиция ОО в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников / динамика рейтинга	Грант Мэра Москвы по результатам рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников в диапазоне 171-220	Грант Мэра Москвы в сфере образования 2 степени	Грант Мэра Москвы в сфере образования 3 степени
3.2 численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, в том числе: - численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	184 0	168 0	158 0

3.3 Численность обучающихся, сдававших ОГЭ, в том числе: - численность обучающихся, удаленных с ОГЭ	275 0	302 0	306 0
3.4 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (по итогам у.г., на июнь 2025 г.), в общей численности учащихся	1371 (без учета обучающихся 1-х кл.)/48%	1379 (без учета обучающихся 1-х кл.)/49%	1302 (без учета обучающихся 1-х кл.) 47%
3.5 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших медаль: «За особые успехи в учении» «За особые успехи в обучении»	12/7% 21/11%	21/13% (из них 17 – I ст.) 30/18%	13 (из них 9 – I ст.) 14/17%

В 2025 г. (по итогам 2024/2025 у.г.) ГБОУ Школа № 1288 вошла в группу образовательных организаций получивших Грант Мэра Москвы 3 степени по результатам рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников, школа стабильно находится в группе школ-лидеров.

Показатели годовой промежуточной аттестации обучающихся (2-11 классы) по предметам учебного плана – количество успевающих на «4» и «5» в 2025 году (по итогам 2024/25 года) остаются стабильными за последние 3 года. Все выпускники 9 и 11 классов в 2025 г. были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. В 2025 г. процентное соотношение выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении» сохранилось на уровне 2024 г.

Необходимо продолжать развитие образовательной деятельности во взаимосвязи «учебный предмет - внеурочная деятельность - дополнительное образование», направленной на результат (в т.ч. ГИА), а также использование инструментов повышения мотивации обучающихся, возможность перехода обучающихся, показывающих высокие результаты на индивидуальный учебный план, участие в олимпиадном движении школьников.

Результаты ОГЭ

На основа с Федеральным законом от 1 апреля 2025 г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» выпускникам 9-х классов в 2025 г. для получения аттестата об основном общем образовании достаточно было пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) по 2-м предметам (русский язык и математика), для поступления в 10 класс на уровень среднего общего образования выпускники проходили ГИА-9 по 4-м предметам – русский язык, математика и два предмета по выбору.

Из 306 выпускников 9-х классов в 2025 г. проходили ГИА-9 по 2-м предметам 80 чел., по 4-м предметам – 226 чел.

Показатели	2023	2024	2025
3.6 Численность обучающихся, - набравших по 4-м предметам не менее 16 баллов	107	104	148
3.7 Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1 (из 1)	4 (из 4)	11 (из 12)
3.8 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса из них: - по русскому языку, - по математике	5/2% (из них 1 выпускник 2021 г., 2 выпускника 2022 г на повторном обучении) 1/0,4% (из них 1 выпускник 2021 г.) 3/1% (1 выпускник 2021 г.)	2/0,6% 1 0	2/0,6% 0 2/0,6%
3.9 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/2%	2/0,1%	2/0,6%
3.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	33/12%	34/11%	45/14,7%

Выпускники школы на уровне основного общего образования показывают достаточно высокое качество освоения образовательной программы. 26% выпускников 9-х классов выбрали в качестве дальнейшей образовательной траектории среднее профессиональное образование. Наблюдается (с 2023 г.) тенденция к снижению количества выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по предметам «Русский язык» и «Математика», при этом все выпускники 2025 г. сдали государственную итоговую аттестацию по предмету «Русский язык».

В 2025 г. на 3,7% выросло количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием. Наиболее часто выбираемыми предметами для прохождения ОГЭ, кроме обязательных предметов, в последние годы остаются «Английский язык», «Обществознание» и «Информатика», что связано с дальнейшим поступлением учащихся в классы городских проектов предпрофессионального образования. Средний балл, полученный при прохождении ОГЭ в 2025 г. остался на уровне 2023, 2024 гг., незначительное снижение наблюдается по предметам «Математика», «Физика», что говорит о необходимости обратить внимание на качество математического образования в школе. Для повышения результативности ГИА-9 намечен ряд мероприятий, в том числе: создание классов «Математическая вертикаль» в каждом учебном корпусе школы, проведение школьных тренировочных работ в формате ОГЭ, дополнительных консультаций в каникулярный период. Также

немаловажным фактором при подготовке является индивидуальный подход к обучающимся, повышение квалификации педагогов.

Учителям в рамках работы методических объединений необходимо проводить развернутый и детальный анализ результатов ОГЭ и результатов независимых диагностик МЦКО, выявлять причины низких показателей и вносить коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА-9.



Результаты ЕГЭ

Показатели	2023	2024	2025
3.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
3.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый и профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	2/1%	0	0
3.13 Численность обучающихся, набравших по 3-м предметам ЕГЭ – не менее 250 баллов	36/20%	49/29%	22/14%
3.14 Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	3 (из 4-х)	2 (из 3-х, 1 чел. сдавал ГВЭ)	1 (из 1)
3.15 Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	41/22%	30/18%	25/16%
3.16 Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	42/23%	47/28%	109/69%

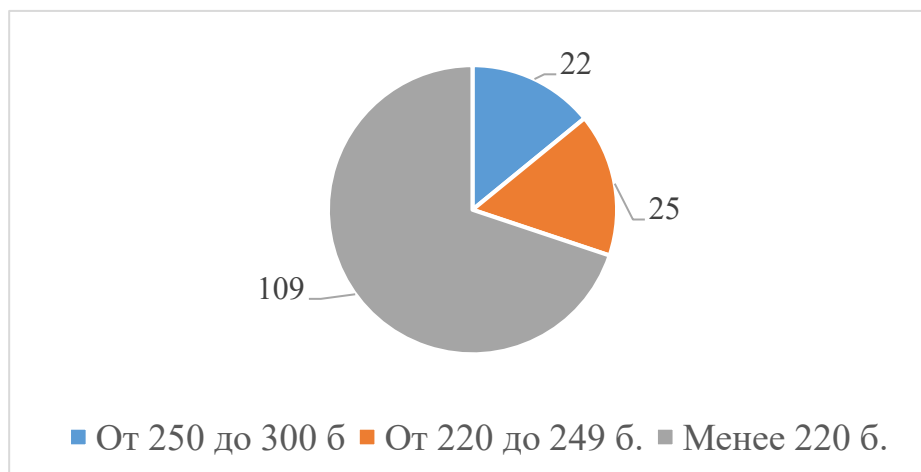
3.17 Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1	0	0
3.18 Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	28/15%	45/27%	-
3.19 Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0
3.20 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/1%	0	0
3.21 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/9%	21/13%	13/8%

В течение последних лет все выпускники школы на уровне среднего общего образования допускаются к государственной итоговой аттестации. В 2025 г. все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем. Однако качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования по результатам ГИА по некоторым показателям упало. В 2025 г. наблюдается снижение количества выпускников, набравших в сумме по 3-м предметам от 220 и выше баллов, в связи с чем уменьшилось и количество выпускников, получивших аттестат с отличием.

Количество выпускников, получивших 100 баллов при прохождении ЕГЭ: по предмету «Литература» - 3 чел., по предмету «Химия» - 2 чел.

По сравнению с 2024 г. выросло количество выпускников, выбравших предмет «Математика» для прохождения ЕГЭ на профильном уровне (58% по сравнению с 43%), при этом 35% выпускников набрали более 70 баллов по предмету; 32% выпускников, из числа проходивших ЕГЭ по данному предмету набрали более 70 баллов по предмету «Информатика»; 37% - по предмету «Физика» (выпускники класса городского проекта «Инженерный класс в московской школе»); 56% - по предмету «Биология» и 68% - по предмету «Химия» (выпускники класса городского проекта «Медицинский класс в московской школе»).

Результативность прохождения ЕГЭ (с учетом суммы баллов по 3-м предметам)



Выбор предметов для прохождения ЕГЭ соответствует профильной направленности классов, в которых обучались выпускники.

Необходимо обратить особое внимание на подбор учительских кадров при организации занятий «Практикум по подготовке к ЕГЭ по предмету», на учебную результативность при проведении указанных занятий.

Учителям-предметникам, по результатам проведенного анализа прохождения ГИА, необходимо обратить внимание на отработку заданий повышенного и высокого уровня сложности, мотивировать обучающихся на прохождение самодиагностики по материалам портала «Мои достижения»

Результаты независимой диагностики

Ежегодно Московским центром качества образования (ГАОУ ДПО МЦКО) для всех школ, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, в соответствии с Положением о порядке организации и проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся проводятся региональные сопоставительные исследования качества общего образования, а также обязательные независимые предметные диагностики, которые позволяют определить уровень освоения обучающимися образовательных программ (или их частей), а также способствуют выявлению факторов, влияющих на качество образования, оценке предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие независимые (внешние) диагностические мероприятия:

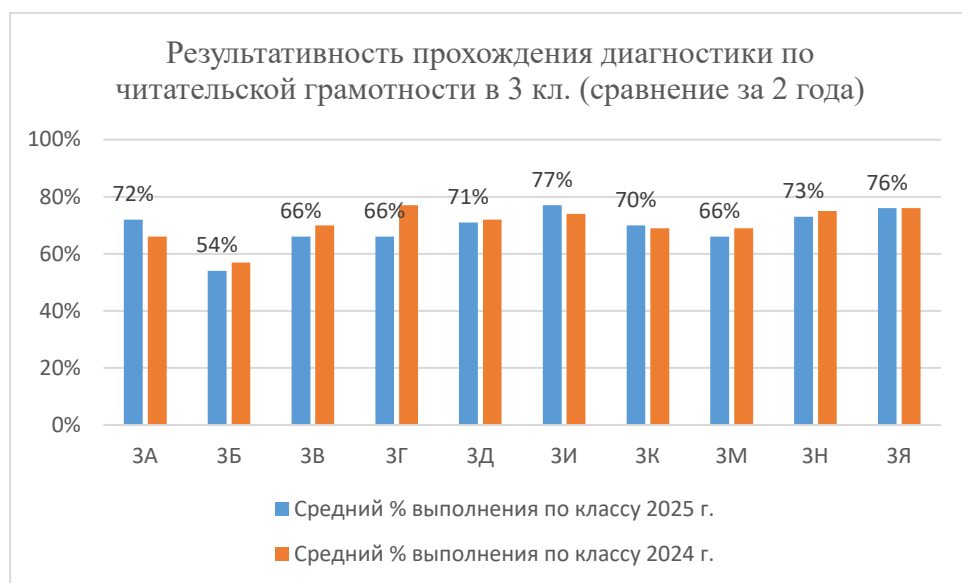
Класс	Предмет диагностики
4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир
5 класс	Русский язык, математика, география
6 класс	Русский язык, математика, география
7 класс	Русский язык, математика, география, обществознание
8 класс	Русский язык, математика, два предмета по выбору обучающихся (литература, география, история, обществознание, англ.язык, химия, биология, физика, информатика)
10 класс	Русский язык, математика, два предмета по выбору обучающихся или профильные предметы в классах предпрофессионального образования

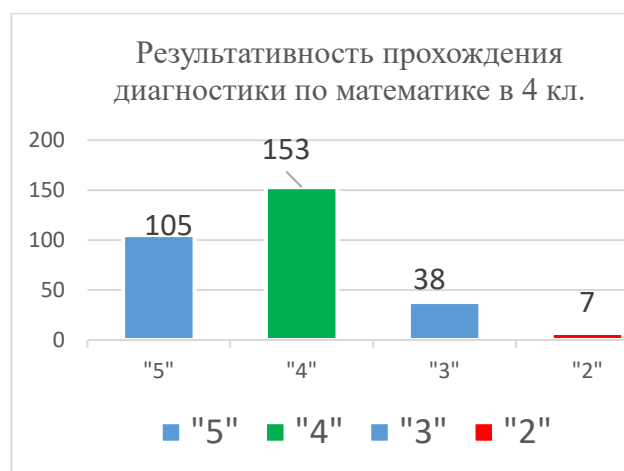
Кроме предметных независимых диагностик в 2024-2025 учебном году были проведены следующие метапредметные диагностики

Класс	Предмет диагностики
3 класс	Читательская грамотность
5 класс	Комплексная функциональная грамотность (математическая, читательская, естественно-научная)
6 класс	Функциональная грамотность (математическая, читательская)
7 класс	Цифровая грамотность
8, 10 классы	Диагностика информационной безопасности

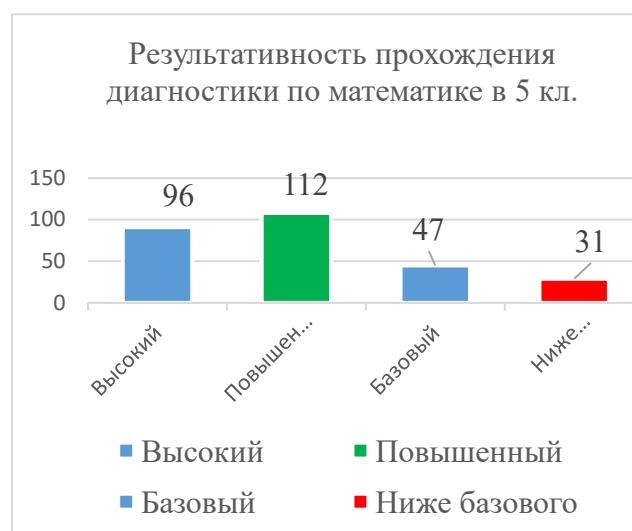
В 2025 году для объективной оценки уровня подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА) проводились: на уровне 9 классов единые контрольные работы (ЕКР) по математике и русскому языку, на уровне 11 классов – единые городские контрольные работы (ЕГКР) по предметам прохождения ГИА.

3.21. Показатели прохождения независимых диагностических работ



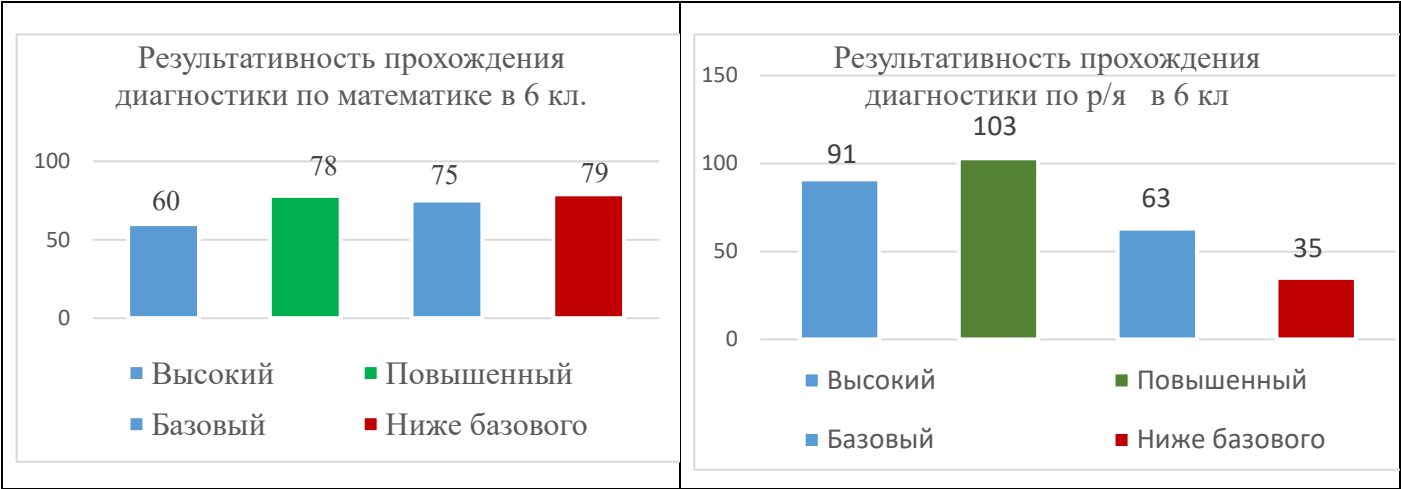


При прохождении внешней независимой диагностики на уровне начального общего образования обучающиеся показывают стабильные результаты, сопоставимые с общегородскими. Анализ результатов диагностики по математике показывает, что уменьшилось количество обучающихся, не достигших минимального результата, при этом увеличилось количество обучающихся, показавших хорошие и удовлетворительные результаты. Особое внимание учителям начальной школы необходимо обратить на развитие компетенций в области читательской грамотности, что сказывается на результативности диагностики по русскому языку.



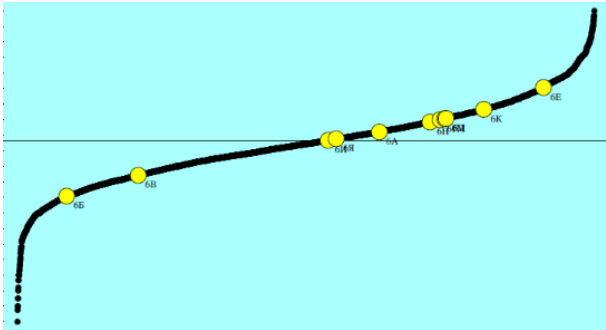
Результаты независимых диагностик в 5-х классах в 2025 году показали некоторое ухудшение результатов у обучающихся при переходе из 4-х в 5-е классы. Причины могут быть как адаптационного характера – переход на другой уровень образования из начальной школы в основную, так и образовательного характера. Учителям математики необходимо обратить внимание на результативность обучающихся, провести анализ выполнения заданий, выявить образовательные

дефициты с возможной корректировкой рабочих программ по предмету. Учителям следует больше внимание уделять решению практико-ориентированных задач, включая их в учебный процесс.

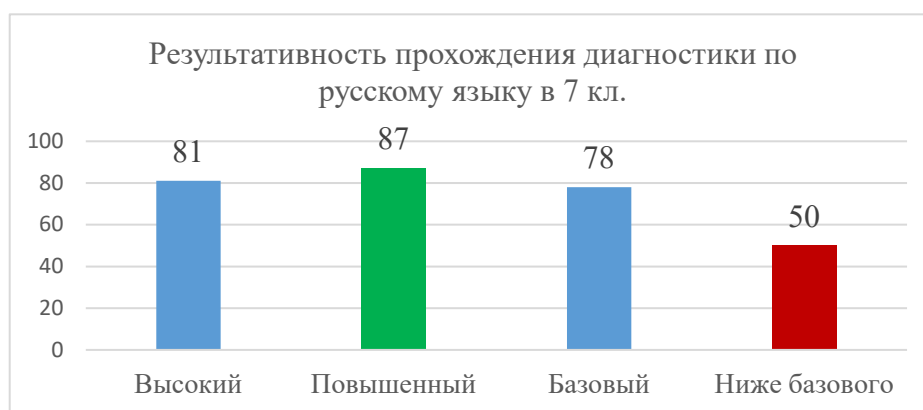
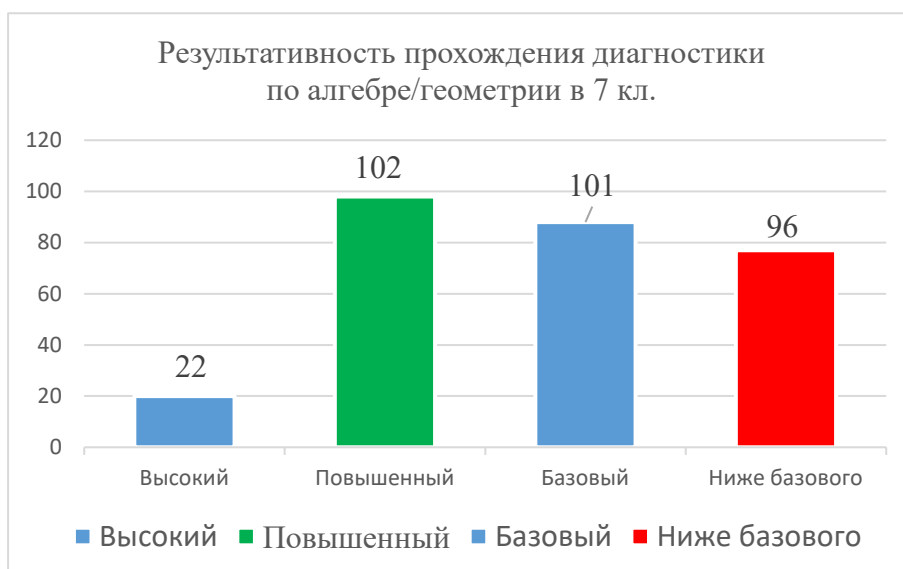


Результаты независимой диагностики по математике в 6 кл. ниже, чем в 5 кл., увеличилось количество учащихся, не достигших базового уровня, в связи с этим, для усиления индивидуального подхода, в 2025/2026 у.г. было принято решение ввести стратое обучение по математике на уровне 5-го класса.

Результативность прохождения (средний % по классам на уровне общегородского) диагностики по функциональной грамотности



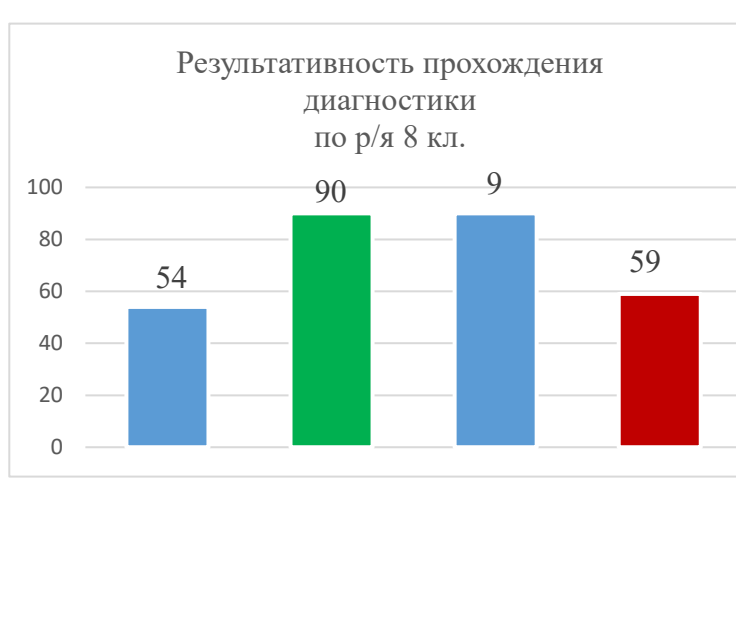
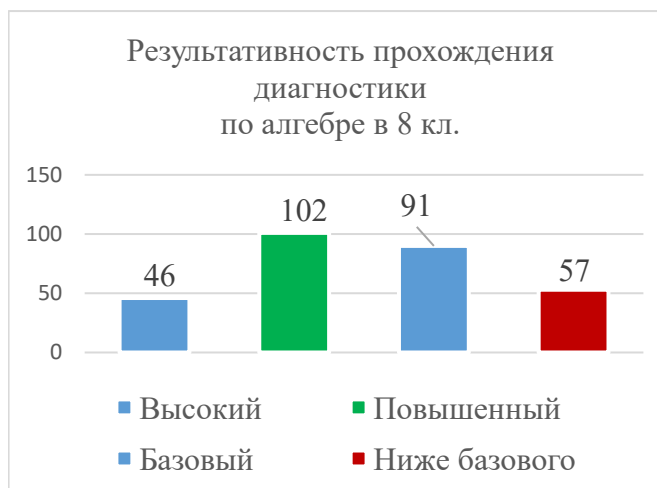
Диагностика по функциональной грамотности в 6 кл в отличие от предметных диагностик проверяет метапредметные знания и характеризуется бо́льшей практикоориентированностью предложенных для решения задач. Результаты диагностики в 2025 году в основном сопоставимы с общегородскими результатами, более половины обучающихся показали высокий и повышенный уровень прохождения.



Результаты обучающихся 7-х классов по средним показателям (средний % прохождения) сравнимы с результатами обучающихся по городу в целом:

– по предмету «Русский язык» 6-ть классов из 12-ти классов в параллели показали результаты выше общегородских, что выше по показателям, чем в 2024 г.;

- по сравнению с 2024 г. результативность диагностики по математике осталась на том же уровне. Однако, увеличилось количество учащихся, не достигших базового уровня по диагностике МЦКО. Одна из возможных причин – появление отдельного предмета «Геометрия» в курсе математики. Учителям необходимо обратить особое внимание на контролируемые элементы содержания, вызвавшие затруднения при прохождении диагностики.

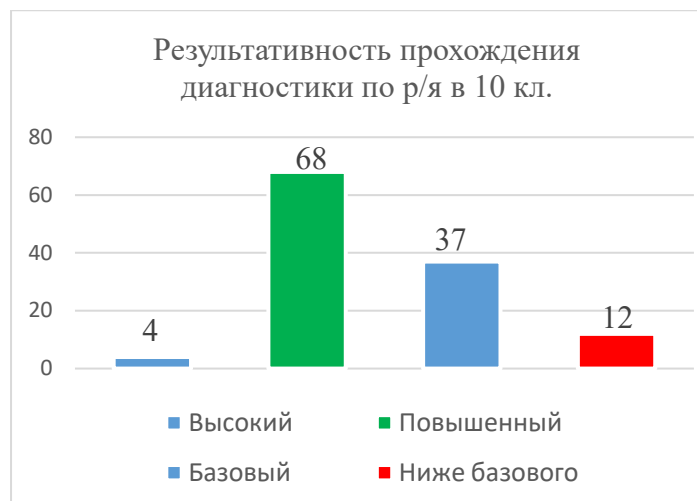
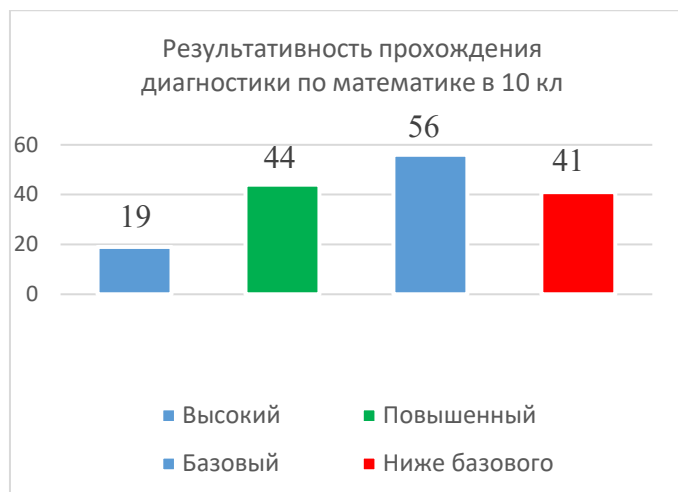


Результаты обучающихся 8-х классов сравнимы с результатами обучающихся по городу в целом и по основным предметам «Русский язык» и «Математика» выше, чем результаты у обучающихся в 7 кл. (в 2024 г.)

При этом:

- по предмету «Русский язык» 3-и (из 11-ти в параллели) показали результаты ниже общегородских. Увеличилось в два раза количество обучающихся, достигших высокого уровня и снизилось количество, не достигших базового уровня по результатам диагностики;
- по предмету «Алгебра» 4-е класса (из 11-ти в параллели) показал результаты ниже общегородского. При этом увеличилось, по сравнению с 7-м классом 2024 г., количество обучающихся, достигших высокого и повышенного уровней по результатам прохождения диагностики.

Обучающиеся 8-х классов, кроме предметов «Русский язык» и «Математика», могли пройти независимую диагностику еще по двум предметам, сделав выбор самостоятельно. Наиболее часто обучающиеся выбирали предметы: «Обществознание», «Информатика», «Иностранный язык», «Химия» (выбор последнего предмета обусловлен наличием классов, участвующих в городском проекте «Естественно-научная вертикаль»), что соответствует в дальнейшем численному выбору данных предметов при прохождении государственной итоговой аттестации в 9-м классе. Как показывает статистика, выбор обучающимися предметов для прохождения диагностики показывает и стабильные результаты по данным предметам.



Обучающиеся 10 классов показали стабильные результаты по итогам проведения независимых диагностик по математике и русскому языку. По предмету «Русский язык» 3-и из 6-ти классов в параллели показали уровень выше общегородского, при этом 56% обучающихся прошли диагностику на повышенный уровень. Результативность прохождения диагностики по предмету «Математика» оказалось ниже, чем по предмету «Русский язык», что стало причиной серьезного анализа учителей методического объединения. Были выявлены КЭС-ы, вызвавшие наибольшее затруднение, разработаны методы устранения дефицитов.

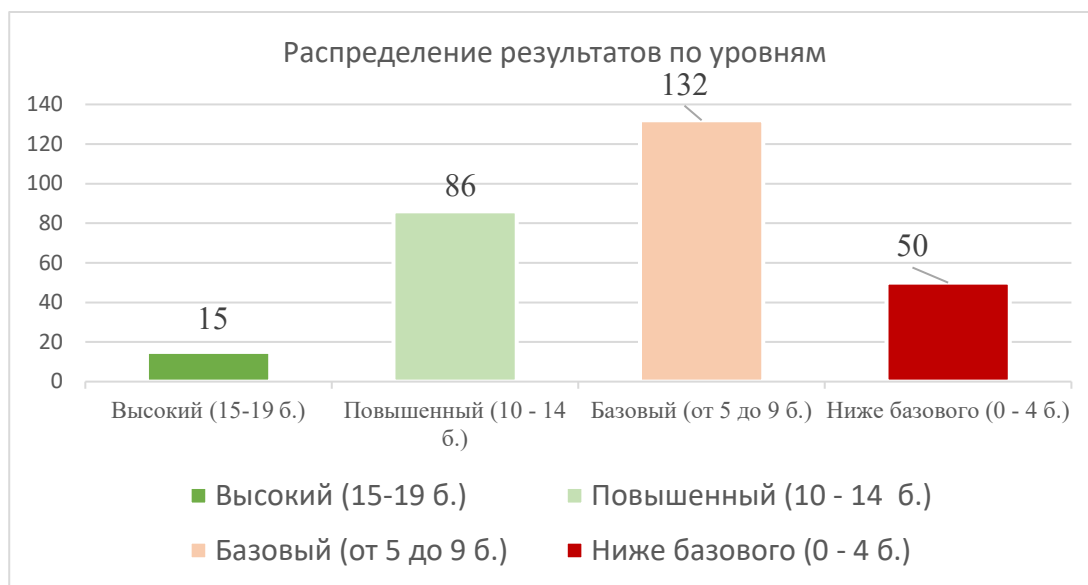
Для прохождения диагностик по предметам обучающиеся 10-х классов выбирали предметы, изучаемые на углубленном уровне. Классы городских проектов (Инженерный класс в московской школе, Медицинский класс в московской школе и Предпринимательский класс в московской школе) прошли диагностику по профильным предметам (информатика/физика, биология/химия и английский язык/обществознание соответственно) на уровне значительно выше общегородского. Классы профильного обучения (гуманитарный, социально-экономический) прошли предметную диагностику на общегородском уровне.

Результаты внешних независимых предметных диагностик позволяют объективно оценить уровень знаний обучающихся, своевременно выявить образовательные дефициты и скорректировать, при необходимости, рабочие программы по предмету. Учителям-предметникам в рамках работы методических объединений необходимо провести анализ результатов, обратив особое внимание на контролируемые элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения при прохождении диагностики, использовать индивидуальный подход в обучении. Образовательные дефициты, наблюдающиеся у обучающихся, должны устраняться за счет индивидуального подхода в процессе обучения.

Важным фактором качества обучения является развитие у обучающихся функциональной грамотности, что дает возможность практически использовать предметные навыки, получаемые в

школе, и максимально быстро адаптироваться во внешней среде и функционировать в ней. Введение с 2022-2023 учебного года в учебный план таких предметов, как «Осмысленное чтение», «Функциональная грамотность», способствует этой задаче. В 2025 г. обучающиеся 5 и 6 классов проходили независимую диагностику функциональной грамотности; обучающиеся 8,10 классов – диагностику по информационной безопасности; 7 классов – по цифровой грамотности.

Комплексная диагностика в 5 классах дала возможность объективно оценить не только уровень обученности на ступени начального общего образования, но и сформированность практических навыков по использованию полученных знаний.



На основе результатов прохождения диагностики были выявлены вопросы (не сформированные универсальные учебные действия), вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся, такие как использование предметных знаний и умений при решении учебно-практических задач, умение формулировать выводы, основываясь на тексте. Учителям начальной школы, также как учителям-предметникам основной школы, необходимо активно включать в учебный процесс практикоориентированные задачи.

Результаты диагностики обучающихся 7 классов по цифровой грамотности оказались несколько ниже общегородского уровня. По результатам прохождения были выявлены вопросы, вызвавшие наибольшее затруднения. Особое внимание учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить на такие вопросы, как «Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников», «Владеть основами информационной безопасности», организовать проведение занятий и классных часов по данной тематике. Затруднения при прохождении диагностики по информационной безопасности в 8, 10 классах вызвали вопросы: «Персональные данные (структура и состав)» и «Безопасность публикации информации в соц.сетях. Размещение личной информации в Интернете».

Анализ результатов прохождения диагностики по информационной безопасности в 8, 10 классах показал, что наибольшее затруднение вызвали вопросы: «Персональные данные и особенности их обработки», «Платежные системы и безопасность пользования электронным финансовыми средствами», «Безопасность публикации информации в соц.сетях. Размещение личной информации в Интернете» и «Авторское право. Использование защищенных авторским правом материалов». Темы являются крайне важными в современном информационном обществе – были проведены классные часы и отдельные мероприятия, посвященные изучению данных материалов.

Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2023	2024	2025
3.22 Численность призеров / победителей Московской олимпиады школьников (МОШ) или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (ВсОШ)	5/4 (ВсОШ) 4/0 (МОШ)	14/2 7 предметов/ 2 предмета (ВсОШ) 1/3 (МОШ) 3 предмета	4/22 7 предметов/ 10 предметов (ВсОШ) -
3.23 Численность призеров / победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1/3	1/1	3/3
3.24 Численность команд-призеров городских олимпиад: «Музеи. Парки. Усадьбы» «Не прервется связь поколений», Исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	9/9 (команда/индивидуально) 6 8	4 11 0	3 1 0
3.25 Численность команд-победителей городских олимпиад: «Музеи. Парки. Усадьбы» «Не прервется связь поколений» Исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	31/64 (команда/индивидуально) 3 4	21 0 1	33 5 0

Для развития качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении в 2023 году школа начала активное сотрудничество с Ассоциацией победителей олимпиад (АПО) по подготовке наиболее мотивированных обучающихся к участию в олимпиадном движении. Для обучающихся 7-10 классов начал работу школьный проект «Лаборатория талантов», в рамках которого преподаватели АПО работают с ребятами по 2-м направлениям – естественно-научному и социально-гуманитарному. Для качественной подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ для победителей школьного и муниципального этапов преподавателями АПО проводились образовательные интенсивы по предметам «Английский язык», «Биология», «Право», «Обществознание», «Литература», «Физика», «Экология».

Метапредметная олимпиада - это инновационный вид олимпиады, представляющее собой интеллектуальное и творческое конкурсное испытание, ориентированное на оценивание уровня метапредметных знаний и умений участников, а также на их обобщение и расширение, освоенных в рамках нескольких предметных областей. Олимпиады способствуют не только выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса. Их цель - мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества; развивать и воспитывать духовно-нравственно начала школьников, развивать их эмоциональную отзывчивость, а также обогащать знаниями об окружающем мире.

Развитие профессиональных умений

Самый первый шаг, на котором проверяются и формируются актуальные знания и умения участников - «Мастерята» — ежегодный московский чемпионат профессионального мастерства среди школьников 1 – 8-ых классов. Участие в таких масштабных конкурсах, как «Мастерята», способствует развитию разнообразных навыков, от творческих до физических и интеллектуальных. Дети могут почувствовать уверенность в себе и гордость за свои достижения уже в раннем возрасте. Этот чемпионат позволяет детям открыть для себя новые увлечения и интересы.

2023 год

Компетенция	Возраст	Награда
3D - моделирование для компьютерных игр	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Дизайн модной одежды и аксессуаров	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Моушн-дизайн	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Моушн-дизайн	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата

Ресторанный сервис	3-4 класс	Участники
Визаж и стилистика	3-4 класс	Участники
Изготовление прототипов	3-4 класс	Участники
Инженерия космических систем	1-2 класс	Участники
Охрана труда	3-4 класс	Участники
Педагогика	3-4 класс	Участники
Технология моды	1-2 класс	Участники

2024 год

Компетенция	Возраст	Награда
3D - моделирование для компьютерных игр	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Дизайн модной одежды и аксессуаров	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Моушн-дизайн	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Моушн-дизайн	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Ресторанный сервис	3-4класс	Вышли в финал чемпионата
Мобильная робототехника	3-4 класс	Участники
Визаж и стилистика	3-4 класс	Участники
Охрана труда	3-4 класс	Участники
Педагогика	3-4 класс	Участники
Изготовление прототипов	3-4 класс	Участники
Изготовление прототипов	1-2 класс	Участники

2025 год

Компетенция	Возраст	Награда
3D - моделирование для компьютерных игр	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных		Вышли в финал чемпионата
Инженерия космических систем	3-4 класс	Вышли в финал чемпионата
Производственная сборка изделий авиационной техники	1-2 класс	Вышли в финал чемпионата
Реклама	3-4класс	Вышли в финал чемпионата

Участие в конкурсах/чемпионатах профессионального мастерства способствует не только развитию предпрофессиональных навыков, но и развитию функциональной грамотности, которая в современном мире является основой развития личности. Необходимо активнее вовлекать в эту деятельность и детей с ОВЗ, используя при этом возможности дополнительного образования.

В 2025 г. (2024-2025 учебном году) школа продолжает участвовать в городском проекте «Мастерство начинается здесь». Это масштабный городской проект, направленный на знакомство обучающихся 9 классов с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы. Участие в Проекте позволило обучающимся более осознанно подходить к выбору своей дальнейшей образовательной траектории - профиля обучения в старшей школе или дальнейшего обучения в колледже, пройти профтестирование и профессиональные пробы в колледжах, посетить экскурсии на крупные предприятия и в организации города Москвы, встретиться с будущими работодателями.

Начиная с 2017/2018 учебного года обучающиеся школы проходят профессиональное обучение (на базе колледжей) в рамках городского проекта «Профессия без границ» (получение профессии рабочего/служащего). Сотрудничество в рамках проекта осуществляется с различными колледжами города Москвы, такими, как Колледжем сферы услуг №10, Политехническим колледжем №8 и др.

В 2024 году (2023-20224 у.г.) профессиональное обучение прошли: по специальности «Младшая медицинская сестра» - 28 чел., по специальности «Агент банка» - 29 чел., по специальности «Чертежник-конструктор» - 24 чел., по отдельным специальностям, таким как «Повар», «Оператор ЭВМ» и др. – 13 чел.

Массовый любительский спорт

Показатели	2023	2024	2025
3.26. Количество победителей/призеров командных соревнований Президентских состязаний,	2 место 6 кл 4 место 2 кл 2 место 5 кл	2 место МРСД 6кл 2 место МРСД 5кл	2 место ГОРОД 5 кл 2 место МРСД 7 кл 3 место МРСД -4кл 1 место МРСД -6 кл
3.27. Президентских спортивных игр	-	-	1 место на уровне региона (Москва) среди учащихся 2012-2013 гг -

3.28. Соревнования «Победный мяч»		2 место МРСД девушки 8кл 3 место МРСД дев/мал 3-4кл	2 место на уровне МРСД среди учащихся 2014 г 2 место на уровне МРСД- среди учащихся 2013-2014 гг. (девочки) 2 место на уровне МРСД Среди учащихся 2013-2014 гг. (мальчики)
3.29. Количество победителей / призеров Открытых Всероссийских соревнований по шахматам: «Белая Ладья», «Пешка и ферзь».	2 место	2 место	-
3.30. Количество обучающихся, получивших «Золотой знак ГТО» (подтвержденного приказом)	276	279	692

По сравнению с 2024 г. более чем в 2 раза увеличилось количество обучающихся, получивших «Золотой знак ГТО». Однако, в настоящее время педагоги, родители испытывают такие затруднения в воспитании, физическом развитии детей, как ухудшение здоровья детей в процессе обучения, недостаточная двигательная активность, увеличение числа учащихся, имеющих вредные привычки, отсутствие приоритета здорового образа жизни

Значительных результатов (по сравнению с прошлыми годами) достигли учащиеся в Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх, соревнованиях «Победный мяч». Достижение таких результатов способствовала активная деятельность Школьного Спортивного Клуба «Факел».

Основные направления обеспечения безопасности

1. **Антитеррористическая защищённость.** Включает организацию контрольно-пропускного режима, установку инженерно-технических средств охраны, проведение тренировок и учений, разработку паспорта безопасности объекта. Ответственность за антитеррористическую защищённость возлагается на руководителей организаций и должностных лиц, осуществляющих непосредственное руководство деятельностью работников.
2. **Пожарная безопасность.** Соблюдение требований Федерального закона №69-ФЗ и №123-ФЗ, а также Постановления Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 «О противопожарном режиме». Включает наличие декларации пожарной безопасности, проведение обучения сотрудников и обучающихся, регулярную проверку электрооборудования, систем оповещения и эвакуации, наличие планов эвакуации.
3. **Охрана труда и техника безопасности.** Контроль за состоянием зданий, оборудования, учебных кабинетов (химии, физики, технологии и др.), спортивных залов. Соблюдение гигиенических требований к условиям обучения, организация безопасного проведения занятий, включая лабораторные и практические работы.
4. **Профилактика травматизма.** Исключение контакта детей с травмоопасными предметами, контроль за организацией перемен и внеклассных мероприятий, инструктажи по безопасности перед различными видами деятельности (учебные занятия, экскурсии, спортивные мероприятия и др.)
5. **Информационная безопасность.** Защита персональных данных, противодействие распространению деструктивного контента, обучение учащихся и сотрудников правилам безопасного поведения в сети Интернет.
6. **Психологическая безопасность.** Профилактика конфликтов, формирование навыков безопасного поведения, работа с родителями по вопросам воспитания и профилактики асоциального поведения. schisv16.mskobr.ru +1
7. **Безопасность дорожного движения.** Обучение правилам поведения на дорогах, организация безопасных маршрутов движения учащихся

Показатели	2023	2024	2025
3.31. Показатель отсутствия травм (количество травм / контингент обучающихся)	отсутствие активируемых травм	отсутствие активируемых травм	отсутствие активируемых травм

Основными формами профилактики детского травматизма в школе являются:

- Инструктирование по технике безопасности и педагогов, и учащихся.
- Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися и родителями учащихся о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.
- Контроль за дежурством учителей в коридорах и раздевалках школы.
- Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.
- Ежедневная проверка помещений образовательной организации для проведения занятий.

Анализ правонарушений

Показатели	2023	2024	2025
3.32 Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1282	1279	1273
3.33. Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	4	3	5
3.34 Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	2	1	0

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений можно считать:

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы;
- отсутствие детей, состоящих на учете в КДН и ОДН за счёт эффективной социально-педагогической работы.

По итогам 2025 года наблюдается положительная динамика в работе по профилактике правонарушений в школе

4. Оценка организации учебного процесса

Показатели	2023	2024	2025 (на конец 2025 г.)
------------	------	------	-------------------------------

4.1 Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1286	575	588/20%
4.2 Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	339	330	359/12%
4.3 Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3113	3023	2972/100%
4.4 Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	156	269 (5-8) 164 (10-11)	182 (10-11)

При этом на конец 2025 г. (2025-2026 уч.г.) распределение обучающихся по профилям обучения на уровне среднего общего образования (СОО):

- гуманитарный профиль - 49 человек;
- естественно-научный профиль – 55 человек;
- технологический профиль - 100 человек;
- социально-экономический профиль - 91 человек;
- универсальный профиль (с углубленным изучением отдельных предметов) – 64 человека.

Учебный план профильного обучения (кроме универсального профиля) содержит не менее двух (трех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Механизм обеспечения реализации профильного образования на уровне среднего общего образования построен по принципу двухуровневого изучения учебных предметов. Каждый учебный предмет выбран учеником 10-х или 11-х классов либо на базовом, либо на углубленном (профильном) уровне в зависимости от того, какой профиль обучения он выбирает. Выбирая различные сочетания базовых и профильных предметов (курсов), ученик в принципе формирует индивидуальный учебный план. Школа учитывает интересы и заказ на обучение обучающихся, что и позволяет сделать гибкая система профильного обучения.

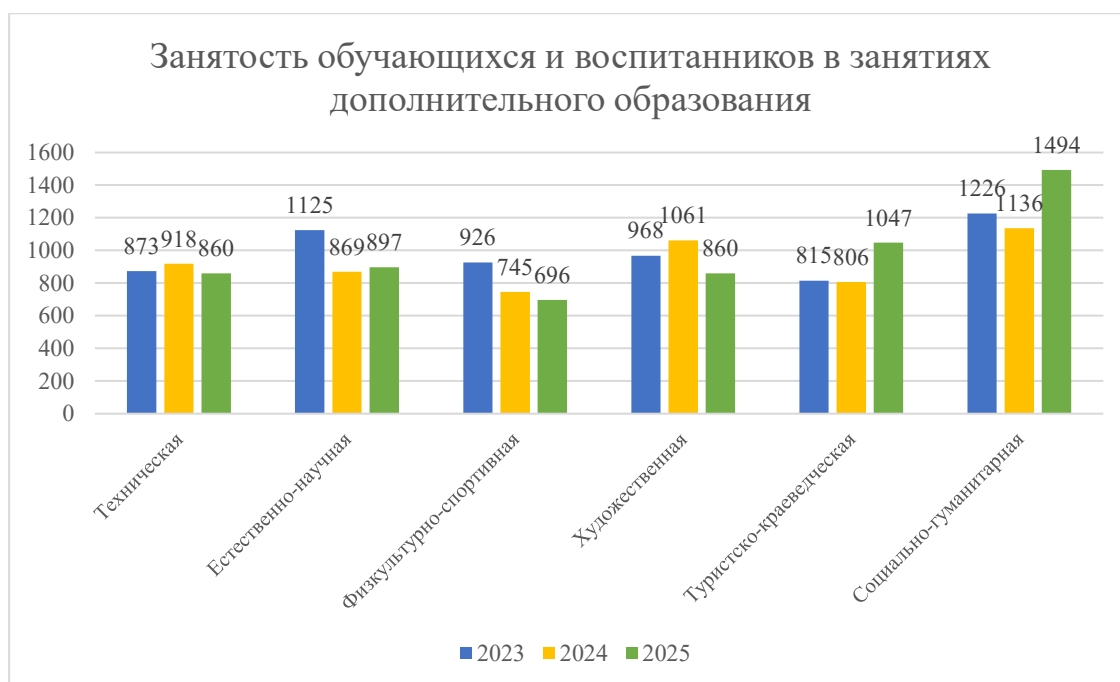
Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном (профильном) уровне.

В ГБОУ Школа №1288 реализовано инклюзивное образование, созданы все необходимые условия для обучения в общеобразовательных классах лиц с ограниченными возможностями здоровья и имеющих статус «ребёнок-инвалид». Всего 173 ребенка с особенностями в развитии получают образование на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Из них 71 человек - воспитанники дошкольных отделений, и 102 человека - обучающиеся в школах. Для всех воспитанников и обучающихся созданы специальные условия воспитания и обучения, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы и

психолого-педагогической комиссии ГБОУ Школа №1288. Школа в полном объеме реализует программу коррекционно-развивающей работы со всеми воспитанниками и обучающимися, имеющими особенности в развитии. Программу коррекционной работы реализуют следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог, социальный педагог. Из специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения создан психолого-педагогический консилиум. Работа психолого-педагогического консилиума проходит по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение. Основная деятельность специалистов психолого-педагогической службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Для сопровождения каждого воспитанника и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-педагогической службы разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Для обучающихся на школьном уровне, в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, реализована организация учебного процесса в очно-заочной, заочной, надомной форме.

Дополнительное образование

Показатели	2023	2024	2025
4.5 Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	100%	100%	100%
Из них: в данной образовательной организации	100%	100%	100%
4.6 Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	2	0	0
4.7 Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги в рамках проекта «Активное долголетие»	38	211	125



В 2025 году количество детских объединений по всем направленностям (социально-гуманитарная, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и техническая) примерно на одном уровне. В сравнении с предыдущим годом есть некоторые изменения как в незначительном понижении, так и в повышении уровня занятости в детских объединениях по всем направленностям. Связано с текущим запросом учащихся и их родителей.

Данные результаты достигнуты благодаря:

- увеличению количества программ бюджетного и внебюджетного дополнительного образования;
- привлечению к сотрудничеству педагогов, являющихся внешними совместителями;
- мониторингу запросов и потребностей участников образовательного процесса занятости дополнительным образованием;
- систематическому информированию обучающихся и их родителей о предоставляемых дополнительных образовательных услугах.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире.

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Показатели	2023	2024	2025
4.8 Наличие в школе классов предпрофессионального образования («Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предприимательский класс в московской школе» и т.д.), количество классов / учеников	5/125 (на конец 2023 года, 2023/2024 у.г.)	6/166 (на конец 2024 года, 2024/2025 у.г.)	6/182 (на конец 2025 года, 2025/2026 у.г.)

4.9 Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»)	24 (48%), из них: 3 победителя и 21 призер Конкурса	22 (50%) из них: 3 победителя и 19 призеров Конкурса	69 (90%) из них: 2 победителя и 15 призеров
4.10 Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады	-	-	-
4.11 Участие в проекте: «Математическая вертикаль» «Естественно-научная вертикаль»	да да	да да	да да
4.12 Численность обучающихся 6-х кл., преодолевших общегородской порог при прохождении диагностики по математике, являющейся в 2025 г. условием поступления в классы городских проектов образовательных вертикалей	302 (92%)	284 (88%)	232 (75%)
4.13 Численность обучающихся 7, 8 кл. проекта «Математическая вертикаль», преодолевших общегородской порог при прохождении итоговой работы по математике	65 (май 2023 – окончание 2022/2023 у.г.)	61 (май 2024 – окончание 2023/2024 у.г.)	85 (май 2025 – окончание 2024/2025 у.г.)

В 2025 г. (2025/2026 у.г.) в школе были открыты классы предпрофессионального образования (классы городских проектов) по 3-м направлениям: «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе». Как показывают данные, численность обучающихся классов предпрофессионального образования за последние 3 года имеет тенденцию к росту. Основная задача предпрофессионального образования – развитие практических навыков и грамотного применения теоретических знаний в выбранном профессиональном направлении. Все обучающиеся 11-х классов предпрофессионального образования принимают участие в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», на котором показывают высокие результаты по практической части Конкурса, чему способствует профессиональное обучение по профессиям «Младшая медицинская сестра», «Чертежник-конструктор» и «Агент банка» соответственно (профессиональное обучение в колледже входит в образовательную программу обучающихся классов предпрофессионального образования).

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования в школе требует решения и таких задач, как:

- развитие навыков проектного мышления обучающихся;
- развитие функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях общего образования;
- повышение мотивации обучающихся к успешному прохождению, наряду с прохождением государственной итоговой аттестации, предпрофессионального экзамена;

- своевременное информирование обучающихся и их родителей о преимуществах, которые дает обучение в классах предпрофессионального образования и успешное прохождение конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессионального экзамена) при поступлении в вузы.

В 2018 году (2018/2019 учебном году) школа вступила в городской проект «Математическая вертикаль». На сентябрь 2025 года (2025/2026 у.г.) в школе были сформированы: 2 класса «Математическая вертикаль» в параллели 7-х классов (59 обучающихся), 2 класса – в параллели 8-х классов (57 обучающихся) и 2 класса в параллели 9-х классов (53 обучающихся). Учащиеся классов «Математическая вертикаль» показывают стабильно хорошие результаты (на уровне общегородских и выше) при прохождении промежуточных и итоговых диагностических работ, проходящих в рамках проекта.

С 2022 г. (2022/2023 у.г.), наряду с классом «Математическая вертикаль» в школе, в рамках городских проектов образовательных вертикалей был открыт класс «Естественно-научная вертикаль». Данный проект направлен на формирование у обучающихся 7–9-х классов знаний и прикладных умений в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук. Классы естественно-научной вертикали составляют основу предпрофессионального класса «Медицинский класс в московской школе». На сентябрь 2025 г. (2025/2026 у.г.) в классах проекта «Естественно-научная вертикаль» обучались: 8 класс – 26 человек, 9 класс – 24 человека. Также был сформирован 7 класс (29 человек) естественно-научной направленности в рамках школьного проекта.

5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	2023 (2022/2023 у.г.)	2024 (2023/2024 у.г.)	2025 (2024/2025 у.г.)
Количество выпускников / доля от общего количества выпускников, поступивших в высшие учебные заведения / колледжи, в соответствии с профилем обучения	122/75%	132/79%	117/82%

По аналитическим данным за последние три года наблюдается рост (в процентном выражении) количества выпускников, поступающих в вузы/колледжи в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

Выпускники школы 2025 года, в соответствии с профилем обучения в школе (в том числе, в классах предпрофессионального образования), поступают в такие вузы, как: РНИМУ им. Н.И. Пирогова; ПМГМУ им. И.М. Сеченова; РХТУ им. Д.И. Менделеева; МГМСУ им. А. И. Евдокимова;

МГУГУ им. К.Г. Разумовского; МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет фундаментальной медицины; РУДН, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ), РУТ МИИТ, НИЯУ МИФИ, Московский государственный технический университет СТАНКИН (МГТУ СТАНКИН), Московский авиационный институт (МАИ), МАДИ, военные университеты разной направленности МПГУ, МГЛУ, МГЮА им. Кутафина, НИУ ВШЭ, МГХПУ им. Строганова, Российский Государственный Университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Финансовый университет.

Востребованность выпускников нашей школы к продолжению обучения в ВУЗах остается стабильной.

Необходимо продолжать деятельность (уже на уровне основного общего образования) по активному включению в образовательный процесс элементов ранней профориентации и самоопределения, используя в том числе и ресурсы партнеров образовательной организации. Такая работа положительно сказывается как на выборе экзамена итоговой государственной аттестации (ГИА-9), так и на дальнейшем выборе профиля обучения и будущей профессиональной карьеры.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
6.1.Общая численность педагогических работников	315	311	291
6.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности (профиля), среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	ВО-286 Пед ВО-290 СПО-29	ВО-285 Пед ВО-285 СПО-26	ВО-269 Пед ВО-269 СПО-22
6.3 Численность работников образовательной организации	425	410	390
6.4 Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них: - численность учителей	249 168	248 152	198 144
6.5 Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	66	63	93
6.6 Численность административно-управленческого персонала	4	5	5
6.7 Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников в том числе: Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	 425 23 -	 410 21 -	 390 19 -

6.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	159 33	108 (из них 11 за 2024 г.) 17 (из них 3 – за 2024 г.)	62 (из них 6 в 2025) 10(из них 3 в 2025)
6.9 Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	2	2	0
6.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	24 58	36 70	26 73
6.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39	37	29
6.12 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	88	88	96
6.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	190	200	210
6.14 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	100%	100%	100%

На основании приведенных статистических данных можно сделать следующие выводы:

- за последние три года прослеживается незначительное уменьшение численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели) в связи с укомплектованием групп дошкольного образования;
- сохраняется тенденция к росту численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности
- в 2025 г. снизилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категории (это связано с новыми условиями прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию), при этом остается стабильной, незначительное снижение численности сотрудников с первой категорией (в связи с трудоустройством молодых специалистов);

- продолжается рост численности педагогических работников, имеющих стаж менее 5 лет, вместе с тем увеличивается и количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет, что создает хорошие предпосылки для организации педагогического наставничества молодых педагогов;
- все заместители руководителя школы прошли аттестацию на соответствие должности «руководитель»;
- все педагогические работники, осуществляющие основной учебный процесс, прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 3:0, готовы к работе по новым Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным образовательным программам.

7. Московская электронная школа (МЭШ)

В городской проект «Московская электронная школа» (МЭШ) наша школа включилась на 2-м этапе реализации проекта. Все учителя школы прошли обучение по использованию ресурсов электронной библиотеки МЭШ, созданию собственных сценариев уроков (более 20 в отчетный период). Коллектив педагогов школы на высоком уровне владеет компетенциями в разработке тематического каркаса календарно-тематического планирования, в электронном журнале дневнике (ЭЖД) работа ведется с минимальным количеством недочетов. Школа обеспечена техническими средствами, позволяющими использовать возможности МЭШ на каждом уроке. В классах размещены интерактивных панели, ноутбуки, работает сетевая инфраструктура.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56	55	54

В течение последних 3-х лет количество экземпляров в расчете на одного обучающегося остается практически стабильным.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
9.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,45
9.2 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	имеется	имеется

9.3 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да да да да	да да да да	да да да да
9.4 Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	3113/100%	3031/100%	2972/100%

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в контексте информационно-библиотечного обеспечения) за последние 3 года остается стабильным. Все читальные залы школьной библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет и предоставляются для использования обучающимися в образовательных целях.

10. Оценка материально-технической базы

Показатели	2023	2024	2025
10.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6	10,8	11,6
10.2 Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	44 521,10	44 521,10	44 521,10
10.3 Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	21,1	20,7	23,0
10.4 Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

В 2025 г. отмечается рост объема доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление. Данные изменения связаны с увеличением доли доходов от приносящей доход деятельности и доли доходов от субсидии на выполнение государственного задания. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и современными требованиями к подготовке выпускника школы.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Показатели	Документ
11.1 Наличие ЛА, регламентирующих ВСОКО	Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с изменениями и дополнениями на 12.12.2024 г.)

	https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={D50B1E9E-8FA9-EBD3-F712-8935D08B668F}&name=%D0%9Fologenie-o-tek-i-promeg-attest-dekabry_24_na-sayt.pdf Регламент ведения электронного журнала/дневника https://sch1288s.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/66f53e349b618.pdf
11.2 Наличие графика и регламента проведения процедур ВСОКО	План-график ВСОКО на 1 полугодие 2025/2026 у.г. https://sch1288s.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/68dbbe63969d3.pdf План-график ВСОКО на 2024/2025 у.г. https://sch1288s.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/67c1c79c71cc2.pdf
11.3 Наличие управленческих решений	Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования в школе (ВСОКО), в том числе корректировка регламента оценочных процедур. В 2025 г. (2024/2025 у.г.) годовая промежуточная аттестация стала проводиться в виде отдельной процедуры, в связи с чем в декабре 2024 г. были внесены изменения (после принятия на Педагогическом совете школы и согласования с Управляющим советом школы) в локальный акт «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», касающиеся проведения годовой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в формате отдельной процедуры. Разработка единых подходов к технологии измерения результатов обучения учащихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Разработка методическими объединениями школы контрольно-измерительных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся. Корректировка рабочих программ по учебным предметам на основе выявленных образовательных дефицитов (по итогам проведения диагностических мероприятий, в т.ч. независимых диагностик). Организация мониторинга уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, на основе анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур, а также на основе самоконтроля.

Образовательная программа каждого уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) содержит раздел «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы», в котором представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки, что обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования школы. Таким образом, ВСОКО материализована как продукт в виде части основной образовательной программы и как система процедур, отраженная в плане-графике.

Ежегодно (перед началом нового учебного года) школа утверждает локальный акт «План-график ВСОКО по направлению «Качество образовательных результатов»», в котором отражены

основные оценочные мероприятия, проводимые с целью определения уровня подготовки учащихся по предметам, изучаемым в рамках учебного плана, а также сформированность различных компетенций обучающихся. Неотъемлемой частью плана-графика ВСОКО являются внешние независимые диагностики, проводимые Московским центром качества образования (МЦКО). В 2025 году (2024/2025 у.г.) в качестве годовой промежуточной аттестации по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5-8 классах засчитываются результаты внешних независимых диагностик МЦКО.

Основными принципами построения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ Школа № 1288 являются: академическая честность, объективность, достоверность и надежность оценки качества образовательных результатов, а также открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки качества образования в рамках действующего законодательства. Объектами ВСОКО являются: содержание образования (образовательный процесс), условия, обеспечивающие образовательный процесс и, главное, достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 58: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией». На основании данного документа и в связи с вступившим в силу с 01.09.2024 г. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», начиная с 01.09.2024 г. (2024/2025 у.г.) были изменены подходы к проведению годовой промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов. Промежуточная аттестация за учебный год проходит в виде отдельной процедуры (см. положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1288

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={07407E7B-5376-B413-48A9-322E74A20E02}&name=%D0%9Fologenie-o-tek-i-promeg-attest-dekabry_24_na-sayt.pdf.

При этом отметка за годовую промежуточную аттестацию учитывается при расчете итоговой отметки за год.

Общие выводы

По результатам проведенного самообследования можно сделать следующие выводы.

Создана эффективная система управления школой как многоуровневого и многопрофильного образовательного комплекса.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа стабильно занимает определенные позиции в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников.

Поставленные задачи по повышению уровня компетенций педагогов в работе с учетом инклюзивного образования выполнены. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами проводится в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с оказанием психолого-педагогической поддержки и необходимой коррекционной работы.

Эффективной реализации учебного плана в 2025 году способствовали:

- вариативность образования;
- преемственность между параллелями;
- участие педагогов в программах обмена профессиональным опытом;
- использование в образовательном процессе современных образовательных ресурсов, цифровых платформ;
- работа в направлении ранней профессиональной ориентации обучающихся, способствующая осознанному выбору направления обучения после окончания уровня основного общего образования;
- работа в рамках сетевого взаимодействия с городскими учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ даёт школе возможность развиваться в разных направлениях с учётом современных тенденций системы образования и уже имеющегося положительного опыта и ресурсов. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта. Реализация системного-деятельностного подхода при внедрении образовательных программ позволила достичь высоких результатов в обучении на всех уровнях образования. Уроки ориентированы не на общее, а на индивидуальное обучение, согласно потребностям каждого ученика.

Учителя при реализации образовательной программы используют индивидуальные (в том числе и цифровые «Гиперматика», «Цифровой учитель») задания, которые требуют самостоятельного определения учеником объёма и содержания работы.

Наряду с рабочими программами по учебным предметам, в школе реализуются программы курсов по выбору обучающихся, программы внеурочных занятий, программы коррекционных курсов, что позволяет реализовать образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования полностью и достичь высоких результатов у обучающихся, подтвержденных внешней оценкой и успешным прохождением государственной итоговой аттестации.

Продолжается реализация рабочих программ по предметам, составленных на основе принципа междисциплинарного, метапредметного построения, таких как «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», что способствует формированию у обучающихся критического мышления, аналитических компетенций, развития функциональной грамотности, а это, в свою очередь, способствует повышению качества образования.

В 2024-2025 учебном году на всех уровнях образования школа продолжает реализацию проектов, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся «Мастерство начинается здесь», «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», «Шоу профессий».

В 2024-2025 учебном году школа продолжает работу по реализации междисциплинарного курса для обучающихся 1-х классов «Моя Москва, горжусь тобой!». Актуальность проекта определяется важностью развития исторического просвещения и патриотического воспитания на уровне начальной школы. Проект предназначен для обучающихся 1-х классов, используется в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Содержание проекта разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования. Реализация исторического просвещения и патриотического воспитания согласно Федеральной программе воспитания осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, поэтому проект «Моя Москва, горжусь тобой!» представлен через содержание учебных предметов, тематически связанных с программой проекта, а также через организацию отдельного курса внеурочной деятельности. Проект «Моя Москва, горжусь тобой!» инициирует и поддерживает учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся: планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов развивающей и воспитательной направленности.

Для обучающихся 6-11 классов в учебный план внеурочной деятельности включен курс «Россия – мои горизонты». Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, отведён один академический час в

неделю (34 часа в учебный год). Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно - обучающего, практико - ориентированного и диагностико - консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

С целью развития предпрофессионального образования с 1-го класса предоставлена возможность выбора образовательной траектории и дети обучаются по разным направлениям – лингвистическому, математическому, общеобразовательному и ускоренному обучению «Эффективная начальная школа». На уровне основного общего образования (с 7 класса) реализуются городские проекты образовательных вертикалей: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». Поступление в данные классы проводилось по результатам диагностических работ по математике и функциональной грамотности, проводимых Московским центром качества образования, и конкурсного отбора. В 2025 году (2024-2025 и 2025-2026 учебные годы) школа принимала участие в трех городских проектах предпрофессионального образования: «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», и в двух городских проектах образовательных вертикалей - «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

В части дополнительного образования в 2025 году был увеличен объем и расширен спектр объединений и кружков дополнительного образования. Этого удалось достичь за счет:

- качественной проработки и согласования учебного плана по бюджетному и внебюджетному дополнительному образованию управленческой командой школы;
- мотивации сотрудников (повышение платы за работу в системе дополнительного образования);
- качественного и систематического информирования учеников и их родителей (законных представителей) об оказываемых дополнительных образовательных услугах, посредством социальных сетей и мессенджеров. Создания отдельного сайта-каталога по дополнительному образованию школы;
- привлечения большого количества внешних совместителей, для реализации разносторонних направлений.

В 2025 г. произошло статистическое снижение количества участников проекта «Московское долголетие», это связано с закрытием неэффективных групп и отчислением участников, которые не посещают занятия.

Развиваются новые форматы образовательных услуг: билингвальные группы в дошкольном отделении, Летняя смена «Формула успеха», группы «Каникулы с пользой» в каникулярное время.

Исходя из результатов самообследования, намечены пути развития школы, а также следующие управленческие решения по основным направлениям деятельности школы.

Количество внутренних и внешних диагностических мероприятий в плане-графике ВСОКО оптимально сбалансировано. Внешние диагностические мероприятия (независимые диагностики) проводятся на параллель, что позволяет оценить не только индивидуально результаты каждого обучающегося и каждого класса, сравнить с уровнем выполнения работы в целом по городу, но и сравнить результаты отдельных классов в параллели.

Анализ результатов диагностических мероприятий позволяет своевременно скорректировать рабочие программы по учебным предметам для устранения образовательных дефицитов, тем самым повысить качество образования каждого отдельно взятого обучающегося. Изменения подходов к формированию плана ВСОКО позволили более детально разобраться в причинах «неуспешности» отдельных обучающихся, своевременно оказать адресную помощь обучающимся и методическую поддержку учителю.

В 2025 году (2025-2026 у.г.) в целях усиления индивидуального подхода в обучении было организовано стратое обучение по математике.

Опираясь на результаты диагностических мероприятий (ВСОКО, ГИА), участия обучающихся в олимпиадном движении, были сделаны определенные выводы, позволившие пересмотреть и скорректировать учебные планы по предметам.

По итогам отчетного периода наблюдается устойчивая динамика в использовании учителями при проведении уроков современных компьютерных технологий, ресурсов Московской электронной школы (МЭШ), в том числе цифровых ресурсов «Гиперматика» и «Цифровой учитель», что позволило расширить возможности для обучающихся в изучении материала при самоподготовке и самопроверке знаний.

Большие возможности Московской электронной школы (МЭШ), информационной системы «Электронный журнал/дневник» значительно сократили время учителя на поиск необходимого учебно-методического материала. Для повышения индивидуальных образовательных результатов обучающиеся используют электронные образовательные ресурсы МЭШ: сценарии уроков, виртуальные лаборатории, электронные учебники, цифровые домашние задания.

Для повышения качества подготовки выпускников 11-х классов к прохождению ЕГЭ школа продолжает реализацию городского проекта «Новый формат повышения качества подготовки обучающихся к ГИА». Реализация данного проекта позволяет обучающимся со второго полугодия одиннадцатого класса, целенаправленно готовиться к прохождению государственной итоговой аттестации. Увеличение количества часов на отработку практических заданий в рамках изучения профильных предметов и предметов по выбору обучающихся позволит максимально эффективно использовать учебный период второго полугодия для повышения качества знаний и ликвидации

академических пробелов, не прибегая к помощи репетиторов. А также ребята отработают навык выполнения заданий в период времени максимально сопоставимый со временем экзамена.

При принятии на работу новых сотрудников в школе применяется Стандарт управления, который позволяет определить профессиональные компетенции на основе измеряемых показателей, разработать и реализовать план адаптации педагога в школе в максимально короткий период, оказать всю необходимую методическую помощь и поддержку молодого специалиста. В школе развивается педагогическое наставничество, что позволяет передавать практический опыт коллег молодым учителям и делать профессию учителя более творческой и интересной.

Для повышения качества образования обучающихся, максимально эффективной реализации образовательных программ, создания единого содержания образовательного пространства был проведен анализ программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Программы дополнительного образования разработаны с учетом реализуемых образовательных траекторий в школе и запросов социума и реализуются на трех уровнях: ознакомительном (1-2 часа в неделю), базовом (2-3 часа в неделю), углубленном – более трех часов в неделю.

Активно развивается сотрудничество с вузами-партнерами и организациями-партнерами, в том числе в рамках городских проектов предпрофессионального образования и образовательных вертикалей, по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся, по повышению эффективности образовательного процесса на основе практико-ориентированных обучающих мероприятий: интеллектуальных игр, инженерных эстафет, открытых лекций и мастер-классов.

Развитие социального и сетевого партнерства школы позволяет решать задачи современного образования и формировать у обучающихся необходимые компетенции для дальнейшего обучения в вузах и колледжах, а также получения профессии в рамках профессионального обучения.

Активное привлечение обучающихся, успешно прошедших профессиональное обучение (получивших свидетельство о профессии), к участию в конкурсах профессионального мастерства позволяет школьникам получить первые профессиональные навыки и заявить о себе потенциальным работодателям.

В 2025 г. были внедрены новые форматы образовательных услуг: билингвальные группы в дошкольном отделении, Летняя смена «Формула успеха», группы «Каникулы с пользой» в каникулярное время.

Ежегодно обучающиеся школы, наряду с основным общим образованием, проходят профессиональное обучение на базе колледжей и получают свидетельства о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». Активная профориентационная работа среди обучающихся 9-х классов проходит в рамках городского проекта «Мастерство начинается здесь».

Вместе с тем, есть проблемы, на которые следует обратить внимание:

- наблюдается несоответствие отдельных результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- отсутствует динамика увеличения (по отдельным предметам) числа обучающихся, получивших высокие баллы по результатам единого государственного экзамена;
- снижается количество обучающихся в 1-х классах и воспитанников детских садов;
- наблюдается, в целом, невысокая результативность при прохождении обучающимися классов предпрофессионального образования конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессионального экзамена) в теоретической части данного конкурса.

Работа по профилактике детского травматизма должна быть систематическая и плановая. Педагогам необходимо учесть следующие возможные направления работы с учащимися и их родителями:

- воспитание ответственного отношения к собственной безопасности
- жизнедеятельности;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;
- разработка и внедрение новых современных технологий управления
- деятельностью по профилактике детского травматизма;
- воспитание уважения к людям старших поколений, навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

Исходя из результатов самообследования, намечены пути развития школы, а также следующие управленческие решения по основным направлениям деятельности школы.

✓ Организация образовательного процесса

1. Развитие математического и естественно-научного образования.
2. Развитие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования:
 - совершенствование процедуры проведения промежуточной аттестации (годовой);
 - повышение объективности оценивания обучающихся и преодоление разрыва между результатами внешних и внутренних диагностических мероприятий;
 - формирование школьного банка контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических мероприятий.
4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами:

- совершенствование методического пространства;
- профессиональное развитие кадров (обмен опытом внутри организации, взаимопроверка и взаимообучение);
- достижение максимального результата по прохождению педагогами независимых диагностик в формате ЕГЭ;
- прохождение сертификации педагогов в качестве экспертов ГИА;
- обеспечение преемственности в работе педагогов при переводе обучающихся с одного уровня образования на другой.

5. Развитие системы работы с детьми с высокими интеллектуальными и творческими способностями:

- расширение спектра дополнительного образования, направленного на поддержания развития интеллектуальных и творческих способностей
- внедрение методик по развитию творческих способностей в урочную деятельность с в классах городских проектов.

На уровне дошкольного образования перспективными задачами является: открытие на базе всех детских дошкольных отделений групп по подготовке детей к школе, в том числе в классы ускоренного обучения «Эффективная начальная школа», открытие второй билингвальной группы, открытие 1-го класса с углублённым изучением математики и английского языка.

На уровне школьного образования перспективными задачами являются: развитие профессиональных компетенций учителя в части реализации математического и естественно-научного образования, увеличение количества классов «Математическая вертикаль» и вступление в городской проект «ИТ-вертикаль», открытие классов с углублённым изучением математики на уровне начального общего образования, расширение спектра и целевой направленность курсов внеурочной деятельности, с учетом актуальных задач современного образования, увеличение количества программ дополнительного образования технологической и естественно-научной направленности.

✓ **Воспитательная работа**

Изменение социокультурных условий, развитие информационных технологий, трансформация современного рынка труда являются основой изменения парадигмы образовательной деятельности. Образование в новых условиях призвано создать условия для формирования молодых граждан, способных обеспечить достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции, повышение качества жизни и укрепление национальной безопасности.

В связи с этим особое значение приобретает деятельность детских общественных объединений. Между тем не всегда организация таких объединений становится гарантией успешного выполнения требований, предъявляемых к результатам воспитания и социализации,

духовнонравственного развития обучающихся. Создание условий для успешного освоения социальных навыков требует внедрения в воспитательную систему школы социальных и культурных практик. Деятельность обучающихся в школьных объединениях должна сопровождаться освоением основ тайм-менеджмента, умения планировать коллективную деятельность, оценивать имеющиеся ресурсы. Следовательно, задачей следующего года – активное вовлечение в активности, проводимыми детскими общественными объединениями.

Продолжить работы по формированию структуры самоуправления через формирование ячеек «Движения первых» в каждом учебном корпусе, что позволит развить навыки самостоятельности принятия решений и ответственность за порученное дело.

Планирование систематической работы Школьного спортивного клуба «Факел» (ШСК), что предполагает выполнение следующих задач:

- сохранить и увеличить контингент учащихся в работе ШСК;
- продолжить работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, их участию в спортивных соревнованиях;
- удержать позиции в тех видах спорта, где наметилась положительная динамика и развивать занятия в тех видах спорта, где наметился спад результатов.

Продолжение участия в специальном проекте «Содружество школьных театров Москвы», так как Школьный театр – это один из способов повышения мотивации школьников к обучению. С помощью данного проекта могут решаться различные педагогические задачи, так как дети, занимающиеся театром, как правило, лояльней относятся к школе, имеют более высокий жизненный тонус и, соответственно, мотивированы к получению образования.

Активизация участия школьников в конкурсе «Мастерята», в том числе и участие в номинации «Семья мастеров» (с пятого по восьмой класс), которая предполагает выполнение заданий обучающимися совместно с родителями, бабушками/дедушками, братьями/сестрами.

Для развития профилактики правонарушений необходимо выполнение следующих задач:

- уделять особое внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
- проводить обучение волонтеров для работы в Школьной Службе примирения;
- уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения;
- увеличить количество встреч учащихся с представителями системы профилактики города Москвы, а так же их родителей (законных представителей) с представителями Экспертно-консультативного Совета родительской общественности г. Москвы;
- силами психолого-педагогической службы проводить родительские лектории, согласно тематики, предложенной городским психолого-педагогическим центром.

✓ **Дополнительное образование**

Продолжение работы по наращиванию объемов и расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Ввести объединения дополнительного образования, отвечающие современным потребностям и интересам контингента школы.

Развить и расширить форматы образовательных услуг (билингвальные группы в дошкольном отделении, Летняя смена, комплексные/пакетные образовательные услуги, группы для взрослого населения, апробировать сетевую форму образования и пр.)

Совершенствовать материально-техническую базу по оснащённости объединений дополнительного образования. Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования.

Систематизировать и модернизировать систему дополнительного образования в школе с помощью совершенствования механизмов планирования, отчетности и организации мероприятий, направленных на повышение осведомленности участников образовательного процесса и местного населения о преимуществах и возможностях дополнительного образования в школе.

✓ **Развитие кадрового потенциала**

Развитие деятельности методических объединений по направлению: «Школа обретения мастерства молодых специалистов».

Развитие института наставничества для молодых специалистов.

Развитие корпоративной культуры и соблюдение норм школьного Кодекса профессиональной этики.

Активизация учителей по разработке содержательного контента Московской электронной школы.

Участие педагогического коллектива в вебинарах, семинарах и конференциях Института содержания, методов и технологий образования МГПУ, ресурсных школ-площадок.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов и специалистов на курсах Корпоративного Университета.

Активизация участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.