

«Принято»
Решением педагогического совета
ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

«Утверждаю»
Директор ОЧУ
СОШ «Центр ЮССТ»

Протокол № 1 от 25 августа 2026г.

Коляскина С.В.

Отчёт
о результатах самообследования
ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»
за 2025-2026 учебный год

1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 Общая характеристика учреждения

Общеобразовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа (ОЧУ СОШ) «Центр ЮССТ»

Адрес школы: 121359, г. Москва, ул. Академика Павлова, д.12, к.3

Адрес электронной почты: info@usst.ru.

Адрес сайта в интернете :<https://usst.mskobr.ru>

Директор школы и учредители: Коляскина Светлана Вячеславовна, Коляскин Сергей Анатольевич

Тип здания: типовое строение детского сада 1967 года постройки.

Арендуемая площадь здания: 1192,6 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Договор на аренду нежилого помещения № 04 от 01.09.2022 г.

Школа работает в режиме полного дня.

Миссия ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»: «Школа для каждого, каждый для школы»

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования
- дополнительная образовательная программа

Психолого-логопедическая служба, осуществляет сопровождение образовательного процесса.

Административно - хозяйственная служба осуществляет техническую поддержку образовательного процесса.

В школе создана единая образовательная среда для обеспечения преемственности обучения на всех ступенях общего образования, повышения качества образования, реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, интеллектуального духовно-нравственного и творческого потенциала, требований ФГОС.

1.2 Содержание сайта образовательного учреждения

1. Наличие официального сайта образовательного учреждения <https://usst.mskobr.ru>
2. Его работа регламентируется «Положением о школьном сайте».
3. В соответствии со ст. 29 гл. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), ПРИКАЗ Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения России N 687 от 23.09.2025 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИЛОЖЕНИЯ N 4 И N 6 К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.10.2025 N 83981)на сайте школы размещена информация: общие сведения о школе, о дате создания образовательной организации, об учредителях образовательной организации. О месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о руководителе образовательной организации, его заместителях; о структуре и об органах управления образовательной организацией; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.
4. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы; особенности учебного

плана (начального общего, основного общего и среднего общего образования); об объеме образовательной деятельности; реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о реализуемых адаптированных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ с указанием учебных предметов, психолого-педагогической поддержкой, предусмотренной рекомендациями ЦППМК.

5. О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся); о наличии и об условиях предоставления обучающимся льгот, мер социальной поддержки финансовое обеспечение которой осуществляется за счет субсидий Правительства Москвы, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.
6. О результатах образовательной деятельности школы (мониторинг внутренней и внешней оценки качества), о методической работе (результаты мониторинга формирования исследовательской деятельности обучающихся, качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности); о анализ результатов ГИА, о дальнейшем получении образования выпускниками школы.

1.3 Копии документов

- Устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного законодательством Российской Федерации в установленном порядке, или бюджетной сметы образовательной организации; о локальных нормативных актов (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора);
- отчета о результатах самообследования;
- документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

1.4 Самообследование - ежегодный публичный отчет

Для родителей и обучающихся доступна информация об их правах и обязанностях как участниках образовательного процесса. Материалы сайта своевременно пополняются и обновляются.

Самообследование проводится на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; требований к структуре официального сайта образовательной организации

Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановления от 14 марта 2025 г. N 49-СФ О СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ а условиях современных

ВЫЗОВОВ.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р. Приказа Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта НОО.

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Устава ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»;

Программой развития школы;

ФОП НОО; ООО и СОО

Программы воспитания школы;

Учебного плана 1-4-х классов ориентированным на четырех летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

1.5 Наличие свидетельств

Общеобразовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр ЮССТ» начало свою работу в 1999 году, учредителями являются Коляскина С.В., Коляскин С.А.

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:
Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер: 1027700296502 дата внесения записи 15 марта 1999 г. ИФНС № 31 по г. Москве.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ 77 № 0030212 от 05 марта 1999 г.

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 77А01 № 0004997 от 14 марта 2021 года сроком до 20мая 2026 г. Выдано Департаментом образования и науки с г. Москвы. ИНН юридического лица 7731184130 с кодом причины постановки на учёт 773101001.

1.6 Наличие документов о создании образовательного учреждения

Школа осуществляет свою деятельность на основании *Устава (редакция №3) принятого решением собрания учредителей протокола от 25.11.2015 г.* Сведения о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы, *внесены в единый государственный реестр юридических лиц от 01 февраля 2016 г. за государственным регистрационным номером 2167700065509.*

Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобробразования РФ.

1.7 Наличие локальных актов

Локальные акты, закрепленные законодательно, разработанные и принятые школой по различным направлениям деятельности:

-уставные документы.

- отношения с родителями;

-организация деятельности ОУ.

Положения о различных объектах инфраструктуры школы с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям. о Деятельность ОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

о Деятельность ОУ по реализации основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность.
Работа с кадрами.
Материально-техническая
база ОУ
Финансово-экономическое
обеспечение
Должностные инструкции.

Локальные нормативные акты устанавливают и регламентируют права и обязанности участников образовательных отношений.

1.8 Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л 035-01298-77/00185029 от 17 мая 2016 г.

В соответствии с приложением № 1.1 к лицензии, имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.9 Санитарно-эпидемиологическое заключение

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение бессрочно выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве в Западном административном округе города Москвы № 77.04.16.000.М.000410.02. 06.02.2023 г.

Тип ОУ	Вид ОУ
Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	Средняя общеобразовательная школа

Характеристика классов

Начальное общее образование	Общеобразовательные классы	1-4 классы
Основное общее образование	Общеобразовательные классы	5-9 классы
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы	10-11 классы

1.11. Режим работы ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» 2025-2026 учебный год

Начало учебного года 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года Учебные занятия заканчиваются в 1-8 и 10 классах – 31 мая 2026 года. Для 9 и 11 классов 25 мая 2026 г.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Режим работы школы. 1–11 классы – 5-дневная учебная неделя с шестым развивающим днём. В субботние дни организуются конкурсы, тематические вечера, Дни консультаций, апробация ГИА, Дни наук, экскурсии, соревнования, акции, субботники, посещение театров, музеев, выставок, а также другие мероприятия (в дистанционной или очной форме в зависимости от эпидемиологической ситуации).

Школа работает с **08.30. до 18.00.** в соответствии с расписанием занятий и планом работы.

Учебные занятия организуются в одну смену. Группы продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются не ранее, чем через 40 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное

учреждение не работает.

**Календарный учебный график
на 2025–2026 учебный год**

1. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.

2. Начало учебного года – 01.09.2025 г.

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы – 8.30

4. Режим обучения – гибридный (смешанный).

5. Продолжительность учебных периодов (режим обучения – гибридный):

для 1 классов

Учебный период	Дата начала	Дата окончания
1 аттестационный период	01.09.2025	30.11.2025
2 аттестационный период	01.12.2025	01.03.2026
3 аттестационный период	02.03.2026	20.05.2026

для 2–8 классов

Учебный период	Дата начала	Дата окончания
1 аттестационный период	01.09.2025	30.11.2025
2 аттестационный период	01.12.2025	01.03.2026
3 аттестационный период	02.03.2026	26.05.2026

для 9 классов

Учебный период	Дата начала	Дата окончания
1 аттестационный период	01.09.2025	30.11.2025

2 аттестационный период	01.12.2025	01.03.2026
3 аттестационный период	02.03.2026	26.05.2026

Примечание: дата окончания учебного года в 9-х классах – в соответствии с графиком проведения ГИА-9
для 10 классов

Учебный период	Дата начала	Дата окончания
1 аттестационный период	01.09.2025	30.12.2025
2 аттестационный период	31.12.2025	26.05.2026

для 11 классов

Учебный период	Дата начала	Дата окончания
1 аттестационный период	01.09.2025	30.12.2025
2 аттестационный период	31.12.2025	26.05.2026

Примечание: дата окончания учебного года в 11-х классах – в соответствии с графиком проведения ГИА-11

6. Продолжительность каникул:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в каникулярных днях
I каникулы (осенние)	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
II каникулы (зимние)	31.12.2025	11.01.2026	12 дней
III каникулы (зимние)	21.02.2026	01.03.2026	9 дней
IV каникулы (весенние)	28.03.2026	05.04.2026	9 дней

7. Регламентирование образовательного процесса на день.

1) Продолжительность урока:

1 классы - 35 минут (01.09.2025 - 30.12.2025), 40 минут (12.01.2026 - 20.05.2026);
2–9 классы - 40 минут, 10–11 классы – 45 минут.

Режим образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 минут сентябрь-декабрь 40 минут январь-май	40 минут	40 минут	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут Динамическая	10-20 минут Динамическая	10-20 минут 1 перерыв	10-20 минут 1 перерыв

	пауза не менее 40 минут 1 перерыв не менее 40 минут	пауза не менее 40 минут 1 перерыв не менее 40 минут	не менее 40 минут	не менее 40 минут
Учебный день (уроков)	сентябрь – октябрь 3 урока ноябрь – май 4 урока 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	5 уроков 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры	Не более 6 уроков	Не более 7 уроков

Режим образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах не более										
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Расписание звонков и перемен

1 класс (сентябрь – октябрь)

№п/п	Урок	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1.	08.30. – 09.05.	35 минут	09.05. – 09.20.	15 минут
2.	09.20. – 09.55.	35 минут	09.55. – 10.20.	25 минут (завтрак)
	10.20. – 10.55. Динамическая пауза	35 минут	10.55. – 11.20.	25 минут
3.	11.20. – 11.55.	35 минут	Далее прогулка	

1 класс (ноябрь – декабрь)

№п/п	Урок	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1.	08.30. – 09.05.	35 минут	09.05. – 09.20.	15 минут
2.	09.20. – 09.55.	35 минут	09.55. – 10.20.	25 минут (завтрак)
3.	10.20. – 10.55.	35 минут	10.55. – 11.20.	25 минут
	11.20. – 11.55. Динамическая пауза	35 минут	11.55. – 12.10.	15 минут
4.	12.10. – 12.45.	35 минут	12.45. – 13.10.	25 минут (обед)
5.	13.10. – 13.45.	35 минут	Далее прогулка	

1 класс (январь – май)

№п/п	Урок	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1.	08.30. – 09.10.	40 минут	09.10. – 09.20.	10 минут
2.	09.20. – 10.00.	40 минут	10.00. – 10.20.	20 минут (завтрак)
	10.20. – 11.00. Динамическая	40 минут	11.00. – 11.20.	20 минут

	пауза			
3.	11.20. – 12.00.	40 минут	12.00. – 12.10.	10 минут
4.	12.10. – 12.50.	40 минут	12.50. – 13.10.	20 минут (обед)
5.	13.10. – 13.50.	40 минут	Далее прогулка	

2-4 классы

№п/п	Урок	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1.	08.30. – 09.10.	40 минут	09.10. – 09.20.	10 минут
2.	09.20. – 10.00.	40 минут	10.00. – 10.20.	20 минут (завтрак)
3.	10.20. – 11.00.	40 минут	11.00. – 11.20.	20 минут
	11.20. – 12.00. Динамическая пауза	40 минут	12.00. – 12.10.	10 минут
4.	12.10. – 12.50.	40 минут	12.50. – 13.10.	20 минут (обед)
5.	13.10. – 13.50.	40 минут	Далее прогулка	

5-11 классы

№п/п	Урок	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1.	08.30. – 09.10.	40 минут	09.10. – 09.20.	10 минут
2.	09.20. – 10.00.	40 минут	10.00. – 10.20.	20 минут
3.	10.20. – 11.00.	40 минут	11.00. – 11.20.	20 минут (завтрак)
4.	11.20. – 12.00.	40 минут	12.00. – 12.10.	10 минут
5.	12.10. – 12.50.	40 минут	12.50. – 13.10.	20 минут
6.	13.10. – 13.50.	40 минут	13.50. – 14.10.	20 минут (обед)
7.	14.10. – 14.50.	40 минут	Далее прогулка	

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана проводится в сроки, определяемые окончанием триместров и семестров. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания.

В начальной школе **в первом классе** аттестация не проводится, **во 2-4-ых классах** промежуточная аттестация осуществляется по завершению каждого триместра и учебного года. **В 5-9-ых классах** промежуточная аттестация осуществляется по завершению каждого триместра и учебного года. **В 10-11 классах** – по завершению каждого полугодия и учебного года. Во избежание перегрузки обучающихся в конце триместра, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трех работ в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями – предметниками.

Годовая аттестация проводится по окончанию учебного года в форме проведения промежуточной аттестации по основным предметам учебного плана и выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций за триместры или полугодия.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками и порядком, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 году обучение в школе осуществлялось в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа (РЭШ) и Московская электронная школа (МЭШ). Велась также работа на платформе ZOOM.

2. Анализ материально-технического, информационного, методического, учебного и лабораторного оснащения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы (НОО,ООО и СОО).

Состояние материально-технической и развитие учебной базы школы, уровень ее оснащения, соответствуют всем действующим противопожарным правилам и нормам, а также новым санитарным требованиям. Проводит работу по формированию здорового образа жизни, успешно реализует здоровьесберегающие технологии (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Общее количество помещений в школе: 32.

Количество классных комнат - 14 Лаборантские - 3;

Кабинет информатики - 1;

Кабинет психолога и логопеда -2.

Актный зал – 1.

Библиотека -1

Административные и служебные кабинеты - 5; Столовая (буфет) на 60 мест - 1,

Подсобные помещения – 4. Душевая - 2. Гигиеническая комната -1

На территории школы имеется спортивная и игровая площадка для физической активности школьников.

Школа подключена к сети «Internet»; о создана локальная школьная сеть; о работает школьный сайт www.usst.mskobr.ru;

- установлена копировально-множительная техника в административных кабинетах

- имеется мультимедийная техника;

В 2025-2026 году планируется:

- обновить операционную систему;

- продолжить работу по полному охвату беспроводной сети всех учебных и административных помещений школы;

- персональные ноутбуки (5-7 штук) для обучающихся;

Технические средства обучения, имеющиеся в школе:

-количество персональных компьютеров - 10;

- ноутбуки - 10;

- количество мультимедийных проекторов 10 ;

-копи-устройства - 3;

-многофункциональные устройства (принтеры) - 3;

- звуковое оборудование для актового зала.

С 2012-2013 учебного года учителя используют возможности, которые предоставляет городская и школьная информационная система. В этой системе происходит интерактивное взаимодействие администрации, педагогов, учителей, родителей. Они регулярно выставляют текущие оценки в электронные журналы и дневники, что позволяет родителям оперативно получать информацию об успеваемости своего ребёнка. Сотрудники школы и обучающиеся активно пользуются возможностями информационно-коммуникационного, интерактивного оборудования школы.

Оснащенность учебных кабинетов ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

Предметные кабинеты основной и старшей школы:

Название кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет естественнонаучных дисциплин	1	Доска, мультимедийный проектор, учебно-методическая литература по естественнонаучным дисциплинам, демонстрационное и лабораторное оборудование, схемы, таблицы, аптечка.
Кабинет информатики и ИКТ	1	Доска, мультимедийный проектор, персональные компьютеры и мониторы (10 шт.), серверная станция (1шт), принтер-сканер (1 шт.) Экран, компьютерные столы, столы для учащихся.

Кабинет иностранного языка	1	Доска, ноутбуки (4 шт.), учебно-методическая литература, раздаточные материалы для учащихся, схемы, таблицы, плакаты.
----------------------------	---	---

Актный зал	1	Акустическая звукоусиливающая аппаратура, колонки, микрофоны, музыкальный центр, аналоговый режиссерский микшер.
------------	---	--

Учебные кабинеты начальной школы

Название кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет 1 класса	1	Доска, мультимедийный проектор, экран, учебно-методическая литература, раздаточные материалы для учащихся, схемы, таблицы, плакаты.
Кабинет 2 класса	1	Доска, учебно-методическая литература, раздаточные материалы для учащихся, схемы, таблицы, плакаты.
Кабинет 3 класса	1	Доска, мультимедийный проектор, экран, учебно-методическая литература, раздаточные материалы для учащихся, схемы, таблицы, плакаты.
Кабинет 4 класса	1	Доска, учебно-методическая литература, раздаточные материалы для учащихся, схемы, таблицы, плакаты

В школе также имеется библиотека. Библиотечный фонд составляет: 5430, 3930 учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, тестовых заданий на каждого ученика по каждому предмету. Художественной литературы - 1500 экземпляров. Учащиеся школы обеспечены литературой для внеклассного чтения. Штат сотрудников библиотеки - один человек.

Имеющиеся площади и помещения эффективно используются урочной и внеурочной деятельности, освоения предметов базового компонента и по выбору обучающихся, удовлетворения образовательных потребностей детей в соответствии с интересом в той или иной области знаний, уровнем обученности и др.

Лицензионный норматив по площади выдерживается в соответствии с требованиями нормативов:) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (Санитарно-эпидемиологические требования).

Нормативы по площади на одного обучаемого соответствуют требованиям, занятия в школе проводятся в одну смену по всем общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня - групповые занятия, факультативы, внеурочная деятельность. Школа работает по 5-дневной неделе.

В школе действуют группы продленного дня:

4 группы в начальной школе;

4 группы в основной школе;

1 группа в старшей школе.

Гардеробы расположены на 1-м и 2-м этажах, имеются вешалки, шкафчики для личных вещей каждого ребенка. Помещения школы находятся в хорошем состоянии, в здании в 2021 году был произведен капитальный ремонт. Администрация, педагогический коллектив способствуют созданию комфортных условий для воспитания и обучения, реализации целей и задач образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Администрация школы способствует поддержанию здоровья обучающихся, занимается материальным оснащением школы.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественная характеристика педагогических кадров

Анализ качественных и количественных показателей кадрового состава школы свидетельствует о высоком профессиональном уровне ее сотрудников.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- квалификационных категориях;
- повышении квалификации;
- готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование кадровой политики;
- поиск и отбор кадров;
- развитие кадровым потенциалом школы.

Всего педагогических работников 32 человека. В том числе, два кандидата наук, 2 обучаются в аспирантуре и магистратуре, 1 заочно получает образование в педагогических ВУЗах Москвы. Штат сотрудников укомплектован полностью на всех ступенях обучения. Общая численность работников 25 человека. Из них 19 педагогических работников, что составляет 76 % от общей численности сотрудников школы. Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 100%.

Лауреат премии Правительства Москвы	1	4%
Лауреат премии Департамента образования г. Москвы	1	4%
Кандидаты наук	2	7%
Аспиранты и магистранты	2	7%
Ветераны труда	3	10%
Получают второе образование	1	4 %

«Кадровое обеспечение образовательного процесса»

Численность педагогических работников	32	100%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	31	97%
Численность педагогических работников, имеющих стаж работы:		
С 10-15 лет	15	47%
20-30	10	32%
Свыше 30 лет	7	22%
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних 5 лет профессиональную переподготовку	1	4 %

Среди педагогов двое учителей являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время более 100 % учителей нашей школы прошли независимую диагностику МЦКО

Уровень	Количество педагогов	Доля в %
Экспертный	25	79
Высокий	7	21

Состав педагогических работников достаточно стабильный. Вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Особую роль в школе играют учителя, имеющие большой опыт работы в школе. За последние три года произошло омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает помощь опытные учителя. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными задачами аттестации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников, их профессиональных компетенций, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда; о выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, требований профессионального стандарта;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Педагоги школы проходили обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников на базе МЦКО, МРКПО, МПГУ, МППУ, ФГОУ «Академия повышения квалификации работников образования», в магистратурах аспирантурах, обучаются дистанционно в ООО «Столичный учебный центр» и др. Учителя школы активно работают в информационном пространстве. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году:

Высшая квалификационная категория – 2 педагога, первая квалификационная категория- 5 педагога. Все оставшиеся педагоги будут проходить аттестацию в 2026-2027 учебном году.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и обучающихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления обучающихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок обучающимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и др. Повышение профессиональной компетентности педагогов стало особенно необходимо в связи с введением новых образовательных стандартов.

3. Контингент учащихся образовательного учреждения

3.1. Анализ контингента учащихся

ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» расположено в Западном административном округе Москвы. Большинство школьников из полных семей, заботящихся об образовании и здоровье своих детей и ориентируют своих детей на получение качественного образования и дальнейшее продолжение учебы в престижных высших образовательных учреждениях страны. Жилищные условия у всех обучающихся хорошие, практически у каждого ребенка имеется своя отдельная комната. В школе обучаются дети из многодетных семей (27 семей), а также 2 детей, находящиеся под опекой. Доля детей из многодетных семей составляет 20% от всех обучающихся, находящихся под опекой 2%. В школе обучаются также дети-инвалиды (5 человек).

Школа удовлетворяет запросам родителей и пользуется хорошей репутацией в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы, предоставляемым набором образовательных услуг, имеет устоявшиеся традиции и строит образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. В школе обучаются братья и сестры наших учеников, также дети сотрудников школы.

3.1. Структура контингента обучающихся ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

В школе в начале 2025 года обучалось 133 ребенка. Всего в школе 11 классов. В случае необходимости по договоренности с родителями класс может делиться на группы.

Наполняемость классов

Количество классов	Наполняемость классов					
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026
Начальное общее образование (1-4 классы)	45	56	61	62	63	
Основное общее образование (5-9 классы)	40	59	84	85	87	
Среднее общее образование (10-11 классы)	16	18	13	24	25	
Всего	101	133	158	171	185	196

На протяжении последних 4-х лет наблюдается рост числа обучающихся в школе. Этому способствует создание равных условий к получению образования. Предоставление льготы в обучении для многодетных семей, а также для хорошистов и отличников. Возможность пробного обучения в школе в течении одного учебного дня. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучения школьников с низким уровнем обученности и испытывающих трудности в обучении.

Данные по изучению гендерного состава обучающихся школы представлены в таблице.

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся 5-11 классов	Количество учащихся 1-4 классов
2020	101	56	45

	Девочек – 39 Мальчиков- 62	Девочек -22 Мальчиков- 34	Девочек- 17 Мальчиков -28
2021	133 Девочек- 51 Мальчиков- 82	77 Девочек- 30 Мальчиков- 47	56 Девочек- 21 Мальчиков- 35
2022	157 Девочек- 67 Мальчиков- 90	84 Девочек- 44 Мальчиков- 60	13 Девочек- 8 Мальчиков- 5
2023	Девочек- 88 Мальчиков - 91	Девочек – 45 Мальчиков-40	Девочек – 10 Мальчиков- 14
2024	Девочек – 90 Мальчиков - 95	Девочек- 70 Мальчиков - 52	Девочек – 20 Мальчиков – 43
2025	Девочек- 75 Мальчиков- 121	Девочек- 51 Мальчиков- 82	Девочек – 24 Мальчиков- 39

Большинство учащихся являются жителями Москвы. Доля учащихся, зарегистрированных в Подмоскowie, составляет менее 10%. В школе обучаются школьники различных национальностей. На протяжении последних лет в школе сформировался сплоченный коллектив участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать задачи реализации столичного образования. Между учащимися и педагогами используется демократический стиль общения. Учителя вступают в диалог с учениками, активно обсуждают текущие проблемы, вместе выбирают способы их решения.

4. Сохранение здоровья обучающихся

Регламентировано нормативными документами:

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (Санитарно- эпидемиологические требования).

Забота о здоровье детей включает:

- организацию питания обучающихся;
- обеспечение двигательной активности школьников;
- соблюдение режима прогулок;
- грамотная организация режима дня;
- использование здоровые берегающих технологий;
- занятия физкультурой и спортом.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время очевиднее становится ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей. Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей с хроническими заболеваниями, ослабленным здоровьем. Поэтому в школе ведутся наблюдения за состоянием здоровья детей, относящихся к различным группам здоровья.

Данная информация тщательно анализируется медсестрой школы, доводится до сведения

классных руководителей, воспитателей ГПД, администрации и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, содержание и продолжительность физкультминуток, учет группы здоровья на уроках физкультуры, медико-педагогического сопровождения обучающихся.

По итогам медицинского обследования детей актуальными являются проблемы нарушения осанки, зрения, ортопедические проблемы. Увеличилось количество детей с нервными патологиями, слабым иммунитетом. Данная ситуация требует повышенного внимания и профилактических мер со стороны школы и семьи.

Физическая подготовленность учащихся в 2025-2026 учебном году.

Количество обучающихся	Основная	Подготовительная	Специальная
196	(82%)	(17 %)	(1%)
Группы здоровья		Количество обучающихся	
1		(27%)	
2		(72%)	
3		(1%)	
4		0	

Как видно из представленных данных, динамика результатов физического состояния детей свидетельствует об относительно стабильном состоянии здоровья детей, эффективности проводимых мероприятий.

В школе организовано трехразовое горячее питание (завтрак, обед и полдник), сотрудниками Роспотребнадзора разработано меню, рекомендованное для учащихся начальной, а также основной и старшей школы.

В школе постоянно проходит ряд мероприятий, посвященных сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиН;
- контроль за составлением расписания организации урочной и внеурочной деятельности;
- контроль за режимом работы группы продленного дня;
- контроль за соблюдением инструкции ТБ на уроках и переменах;
- за состоянием оборудования для лабораторный практикумов;
- контроль за состоянием оборудования в кабинетах биологии, технологии, информатики;
- о контроль за пригодностью школьной мебели и расстановкой ее по классам в соответствии с замеры роста детей;
- о контроль за состоянием спортивной площадки и спортивного зала;
- о контроль за подготовкой школы к работе в холодный период, обеспечение комфортной температуры помещения для занятий;
- о контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;
- контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз, проведение дней здоровья;
- беседы с обучающимися по соблюдению техники безопасности, правил дорожного движения;
- профилактика простудных заболеваний, детского травматизма;
- о проведение профилактических прививок обучающимся и сотрудникам, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг ежедневной посещаемости.

Серьезное внимание в школе уделяется мероприятиям, направленным на защиту

обучающихся от перегрузок:

- регулярное проведение экскурсионных мероприятий, предметный экскурсий;
- проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- использование упражнений образовательной кинезиологии для повышения мыслительного потенциала школьников;
- регулярное проведение прогулок;
- реализация интегрированного обучения в средних и старших классах для исключения дублирования информации ;
- контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
- создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей обучающихся;
- наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

4.1.Использование здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья школьников

Здоровьесберегающие, используемые в ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» - это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога.

К таким технологиям, используемым в школе, относятся технологии, которые отвечают следующим требованиям:

- Создают нормальные условия для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку).
- Учитывают возрастные возможности ребенка при распределении физической и учебной нагрузки.
- Способствуют организации учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка).
- Обеспечивают достаточный двигательный режим.

Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Отсюда возникают *основные задачи*:

- обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- сохранение работоспособности на уроках;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Основные принципы здоровьесбережения в начальной школе:

- "Не навреди"
- Забота о здоровье учителя и ребенка в приоритете.
- Непрерывность. То есть работа по сохранению и защите здоровья должна вестись не от случая к случаю, а постоянно, комплексно.
- Соответствие содержания обучения возрасту.
- Успех порождает успех. То есть, нейтрализация всего негативного и акцентирование положительных факторов.
- Ответственность. Учитель должен стремиться воспитать у ребенка ответственность за свое здоровье.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в школе можно классифицировать следующим образом:

- Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.

- Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
- Коррекционные технологии.

Здоровьесберегающих технологий для начальной школы:

- Физкультурная минутка - динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время - 2-3 минуты.
- Пальчиковая гимнастика - применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.
- Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время - 2-3 минуты.
- Смена видов деятельности - это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.
- Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.
- Игры. Любые: дидактические, ролевые, деловые - игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- Релаксация - проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.
- Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.
- Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.
- Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.
- Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.
- Эмоциональные разрядки - это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.
- Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.
- С стиль общения учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное - обеспечить ученику душевный комфорт

и чувство защищенности, которые позволяют учиться с удовольствием, а не по принуждению.

- Работа с родителями. Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях- это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в основной и старшей школе.

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

Одним из условий сохранения здоровья школьников является правильная организация урока, направленная на формирование мотивации учащихся необходимую информацию и получать требуемый ответ, создать условия для овладения приемами анализа, синтеза информации, переработки и представления в индивидуальном, переработанном виде. Количество и качество задаваемых учеником вопросов служат одними из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренируют его успешность в учебной деятельности. Важным условием является использование всех каналов восприятия.

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий мозга. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

- аудиальное восприятие;
- визуальное восприятие;
- кинестетическое восприятие.

Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности. Биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей, что необходимо учитывать при распределении умственной нагрузки. При этом пик работоспособности приходится на 5-25 минут, затем наблюдается спад работоспособности.

Вынужденное ограничение двигательной активности при умственной деятельности сокращает поток импульсов от мышц к двигательным центрам коры головного мозга. Это снижает возбудимость нервных центров, а следовательно, и умственную работоспособность. Поэтому важная роль в начальной и основной школе уделяется образовательной кинезиологии, направленной на улучшение образовательных способностей детей посредством движения. При этом используются упражнения, активизирующие деятельность головного мозга, артикуляционного аппарата, мышц рук, глаз и др. Среди технологий, можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.

2. Технология уровневой дифференциации обучения. Среди классификационных параметров этой группы технологии потенциальная положительная связь с воздействием на здоровье учащихся видится в таких, как система малых групп среди типов управления познавательной деятельностью, целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей.

3. Коллективные способы обучения и обучение в сотрудничестве, позволяющее организовать групповую, парную работу, создать условия для взаимообучения.

5. Обеспечение комплексной безопасности ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

Работа по обеспечению комплексной безопасности в 2025-2026 учебном году проводилась через разработку и реализацию комплекса организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий функционирования школы в повседневной деятельности, усиления мер безопасности учащихся и сотрудников. Безопасность достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий: организация физической охраны, осуществление пожарной и электробезопасности, организация инженерно-технической укреплённости и установка инженерно-технического оборудования, плановая работа по анти-террористической защищенности, ГО и ЧС, плановая работа по проведению профилактики право- нарушений и предупреждению коррупции.

Охрана здания и безопасность функционирования образовательного учреждения Мероприятия по охране образовательного учреждения

В целях обеспечения охраны здания, безопасного функционирования образовательного учреждения проведена разработка Об утверждении ПОЛОЖЕНИЯ об организации пропускного режима в ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» на основании п. 3 ст. 28 273-ФЗ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания безопасных условий. Охрана здания осуществляется круглосуточно в будни дни силами сотрудников ООО "ЧОП "Фаворит-Агентство Безопасности", а в выходные дни силами сторожевой охраны. В школе размещен пост круглосуточной охраны. Четыре раза в сутки осуществляется плановый обход территории с записью результатов обхода в соответствующие журналы (2 раза в сутки сотрудниками ОО ЧОП "Фаворит-Агентство Безопасности" и сторожевой охраной при приеме-сдачи дежурства и 2 раза днем заместителем директора по безопасности). Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

1. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

Безопасность объекта обеспечивают сотрудники ООО ЧОП «ФАВОРИТ- АГЕНТСТВО БЕЗОПАСНОСТИ» (лицензия № 10160 от 12.12.2014 г., выдана Главным управлением Росгвардии по городу Москве и действительна до 12.12.2027 года). 1 пост (1 человек) круглосуточно.

Организация	Количество, чел.	Вооружение (наименование, количество)	Контактные телефоны
Охранник ООО ЧОП «ФАВОРИТ-АГЕНТСТВО БЕЗОПАСНОСТИ»	1	нет	8(495)840-48-00
МОВО по ЗАО филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Москве»	Согласно расчета	штатное	8 (499)739- 35-79, 102
ОМВД России по району Кунцево	Согласно расчета	штатное	102

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории)

Организация	Наименование средств	Количество, единиц
Охранник ООО «ФАВОРИТ-АГЕНТСТВО БЕЗОПАСНОСТИ»	телефон мобильный	1
	телефон стационарный	
	противогаз	1
	фонарь батарейный	1
	средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (ГП-7)	1

ГБР МОВО по ЗАО филиал ФГКУ "УВО ВНГ России по г. Москве"	Табельное вооружение	2
	телефон мобильный	
	радиостанция портативная FM диапазон	2
	радиостанция автомобильная	1
	средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (ГП-7)	2
	дубинка резиновая	2
	наручники	2

Стрелкового оружия, служебных собак на объекте нет.

3. Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта

1. Ворота металлические, открытие с пульта управления. Калитка металлическая, открытие по системе СКУД. Контроль СКУД по режиму ведется заместителем директора по ОТ и ПБ. Забор высотой 2,1 м, периметр 400 метров.

(наличие, характеристика и состояние ограждения)

а) объектовые и локальные системы оповещения
сетевой видеорегистратор Hlwatch, объектовая станция РСПИ, тревожная кнопка.

(наличие, марка, характеристика)

б) технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию), оповещения о несанкционированном проникновении на объект (территорию)
Охранная сигнализация – имеется. Кнопок сигнализации 1 стационарная и брелок 2шт. Сигнал тревожной кнопки выводится на пульт дежурного МОВО по ЗАО филиал ФГКУ «УВО ВНГ по г. Москве» Договор от 25.04.2022г. №2/363.

в) стационарные и ручные металлоискатели

Металлодетектор АКА 7202М – 1 шт.

(наличие, марка, количество)

г) система наружного освещения объекта (территории)

Уличное – городское (вдоль тротуаров 14 опор освещения), освещение внутри здания – лампы энергосберегающие, светодиодные, дневного освещения.

(наличие, марка, количество)

д) система видеонаблюдения

Всего 12 видеокамер. В наличии камеры периметрального видеонаблюдения - 6шт., а также 6 камер на входных группах. Архивация – 40 суток

2. Меры по физической защите объекта (территории)

количество входов/выходов из здания наружу 6 шт., также имеется отдельный вход в подвал.

- наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска

СКУД имеется, доступ в здание производится по магнитным ключам без вторичного учета посетителей

г) физическая охрана объекта (территории)

Безопасность объекта обеспечивают сотрудники ООО ЧОП «ФАВОРИТ- АГЕНТСТВО БЕЗОПАСНОСТИ» лицензия № 10160 от 12.12.2014 г., выдана Главным управлением Росгвардии по городу Москве и действительна до 12.12.2025 года. 1 пост (1 человек) круглосуточно.

(организация, осуществляющая охранные мероприятия, количество постов (человек))

3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

а) автоматическая установка пожарной сигнализации -Контроллер радиоканальных устройств Панель-2-ПРО. В шлейфы включаются следующие периферийные устройства:1. Дымовые пожарные извещатели Аврора-Д-ПРО (ИП 212-155).Извещатель пожарный тепловой радиоканальный Аврора-Т-ПРО (ИП 101-155-А1R). 3.Извещатель пожарный ручной адресный радиоканальный ИПР-ПРО (ИП 506-1-А). 4. Световые табло «Выход», 5. Оповещатель пожарный речевой радиоканальный Орфей-ПРО. 6. Блок управления БУ32-И (Стрелец-Интеграл). 7. Блок исполнительный радиоканальный ИБ-ПРО Договор ТО 17/12-М от 17.12.2021 г. ООО «Арсенал-ТСБ».

б) внутреннее противопожарное водоснабжение

Внутренний противопожарный водопровод в наличии.5 ПК, диаметром 50 мм укомплектованных рукавами длиной 20 м и стволами РС-50.Договор ТО 17/12-М от 17.12.2021 г. ООО «Арсенал-ТСБ».

в) автоматическая система пожаротушения
АУПС охранно-пожарный прибор Сигнал-20М.

г) объектовая станция РСПИ. Радиосистема передачи извещений предназначена для передачи извещений от установленного на различных объектах оборудования охранно-пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения (ПЦН), и передачи команд управления объектовому оборудованию. Имеется блок сопряжения объектовой системы оповещения. Предусмотрены следующие зоны оповещения: 1 зона - 1 этаж, 2 зона - 2 этаж, 3 зона - 3 этаж. Договор ООО «Арсенал-ТСБ» № 17/12-М от 17.12.2021 г.

Оборудование системы пожарной сигнализации (СПС) и пожарного поста (ПП) обеспечивает:

- формирование сигналов "Пожар" на ранней стадии развития пожара;
- формирование сигнала на запуск системы оповещения;
- формирование сигнала на разблокировку устройства СКУД;
- формирование сигнала на отключение систем общеобменной вентиляции;
- контроль исправности пожарных извещателей, приборов, наличия напряжения на основном и резервном источниках питания;
- передачу данных о состоянии оборудования СПС в систему централизованного технического мониторинга организации, осуществляющей техническое обслуживание системы,
- формирование сигнала на объектовой станции РСПИ.

В состав дочерних устройств СПС входят следующие извещатели и исполнительные блоки:

- МП 212-155 (Аврора-Д-ПРО) - извещатель пожарный дымовой радиоканальный;
- ИП 101-155-А1R (АВРОРА-Т-ПРО) - извещатель пожарный тепловой радиоканальный;
- ИП 506-1-А (ИПР-ПРО) - извещатель пожарный ручной радиоканальный;
- ИБ-ПРО - блок исполнительный радиоканальный.

При срабатывании сигнала пожарной опасности блокируется СКУД с разблокировкой всех дверей и калитки, передается сигнал посредством РСПИ на пульт пожарной охраны.

д) первичные средства пожаротушения:

17 огнетушителей - порошковые ОП-4(3)-АВСЕ ТУ4854-001-227608998-2014,тип порошка Триумф АВСЕ.

(тип, характеристика и количество огнетушителей)

Осуществление пожарной и электробезопасности:

1. Заключены договора с ООО «Арсенал-ТСБ» на техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации (АПС) и РСПИ «Стрелец-мониторинг».
2. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.

3. Разработаны схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы на предмет загромождения их посторонними предметами.
5. Ежемесячно проверялась система автоматического пожаротушения, «Стрелец-Мониторинг», система оповещения с составлением соответствующих актов.
6. Ежедневно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
7. Проверено состояние работоспособности внутреннего пожарного водопровода.
8. В конце 2022 года запланирован плановый инструктаж по ПБ, ОТ и предотвращению последствий ЧС. Инструктаж проводится среди сотрудников и обучающихся.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности и ОТ.
10. В ноябре 2022 года запланирована заправка 8 огнетушителей.
11. При оформлении паспорта безопасности объекта проведены проверки соблюдения условий безопасности в ЗАО УФСБ России по г. Москве, Управлению по ЗАО ГУ МЧС России по г. Москве, ФГКУ «ВНК России по г. Москве. Указанные при проверке недостатки (заключение договора с МОВО по ЗАО на КТС, установка СОУЭ) были устранены.
12. Электропроводка, электропроводы, электропроводы освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверено на соответствие требованиям электробезопасности, закрыты на замки.

Плановая работа по антитеррористической защищенности, ГО и ЧС:

1. Переработан и утвержден алгоритм действий должностных лиц при возникновении ЧС, связанных с угрозой проведения террористического акта.
2. Проведена корректировка ряда инструкций, поставлена задача разработки паспорта антитеррористической защищенности, изданы приказы.
3. Проведены занятия в начальной школе по темам: «Осторожно терроризм», «Стихийные бедствия», «Использование индивидуальных средств защиты».
4. Проведена корректировка Плана действий по предупреждению или ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

5. Проработана схема оповещения сотрудников при возникновении ЧС.

Мероприятия по охране труда

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательного процесса является работа направленная на соблюдение требований по охране труда.

В соответствии с «Рекомендациями по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденными постановлением Минтруда Российской Федерации от 28.02.2000 № 14 разработаны новые нормативные документы:

- Положение о комиссии по охране труда
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Изданы приказы:

- О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися школы в 2022-2023 учебном году;

- О назначении ответственных за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности. До всего педагогического состава и учителей по физической культуре доведены Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культуры и спортом.

1. В соответствии с планом работы комиссии по охране труда проведены следующие мероприятия:

- проверена готовность административного здания, учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала к учебному году;
- проведены инструктажи с работниками школы по программам вводного, первичного, повторного инструктажей;
- проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения в школе.

2. В рамках проведения административно-общественного контроля:

- 1 раз в месяц проводился контроль за санитарно-техническим состоянием оборудования, служебно-бытовых помещений и помещений для технического персонала, контроль за условиями хранения уборочного инвентаря, его маркировка, условия хранения моющих и дезинфицирующих средств, контроль за применением разрешенных дезинфицирующих средств при проведении уборки помещений и его дезинфекция;
- 1 раз в полгода проводился контроль за соблюдением температурного режима проветривания основных и вспомогательных помещениях, уровнем искусственной освещенности в учебных классах;
- еженедельно проверялось состояние инженерных систем и коммуникаций, системы горячего и холодного водоснабжения, отопления и канализации, а также уборка помещений техническим персоналом.

Исходя из вышеизложенного, судя по табличному материалу, можно отметить удовлетворительный уровень условий безопасности в школе ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ». Коллективом школы постоянно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики заболеваний. Необходимо осознавать, что проблема получения высоких результатов оздоровления детей может быть решена лишь совместными усилиями всех сотрудников школы, педагогов, семьи, медицинских работников школы и поликлиник при активном участии в процессе сохранения здоровья самих обучающихся. Необходимо укрепление и расширение материально-технической базы, обеспечивающей условия оздоровления и безопасности школьников и сотрудников школы. Несмотря на удовлетворительные результаты, нам еще предстоит большая работа в этом направлении.

5.2. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей школе - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Работа взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

Работа психолога

в ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» направлена на:

1. Сопровождение детей, связанное с достижением личностных результатов школьника, с учетом целей и ценностей его развития.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.
3. Формирование социально-педагогической среды для максимального личностного развития, обучения, социализации и психологического развития детей, а также учебной мотивации, целенаправленности в получении знаний.
4. Важной составляющей деятельности психолога является создание условий для усвоения и принятия школьниками требований, норм, правил и реализации их в своем поведении и общении. Психологическое сопровождение детей в школе осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.
5. Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения.
6. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные

проблемы с усвоением учебного материала, норм в поведении и общении со взрослыми и сверстниками; снижение конфликтности в коллективе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Сведения о специалистах психологической и логопедической службы:

Педагог-психолог - 1 (штатный)

Учитель - логопед - 1 (штатный)

Учитель-дефектолог -2(штатных)

Психолого-педагогическая работа ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

1. Просвещение:

На родительских собраниях, знакомство с формой работы психологической службы:

- Уроки развития эмоционального интеллекта.
- Консультации детей и родителей, диагностика, оказание помощи в вопросах развития, воспитания, обучения.
- Развитие навыков общения в творческом взаимодействии.
-

2. Профилактика:

- Профилактика дезадаптации школьников.
- Укрепление психологического здоровья обучающихся.
- Консультирование родителей и учеников.
- Помощь всем участникам образовательного процесса.
- Консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Индивидуальная помощь детям.

- Профилактика социализации обучающихся и учителей в условиях школы.

3.Диагностика:

- Психолого-педагогическая диагностика развития и обучения учеников.
- Мониторинг и наблюдение за обучающимися.

4.Развивающая и коррекционная работа:

- Коррекция частных проблем обучающихся.
- Формирования благоприятной среды для развития личности.
- Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий.

5.Методическая работа:

- Изучение личных дел учеников.
- Сбор анамнеза на консультациях с родителями.
- Анализ научной литературы.
- Самообразование: магистратура, on-line курсы, супервизия.
- Подбор методов исследования для проведения диагностик.
- Разработка коррекционно-развивающих программ.
- Составление содержания занятий для групповой и индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка к индивидуальному консультированию родителей и учеников.
- Работа с актуальными нормативно-правовыми документами.
- Расшифровка диагностик, подготовка рекомендаций и заключений.
- Составление рекомендаций для родителей.
- Составление характеристик для ЦПМПК.
- Подбор специалистов для учеников и их семей.

2025-2026 год, примеры тем работы педагогов-психологов:

№	Тема	Для кого
1	Родительское собрание "Начало учебного года"	Родители учеников начальной школы
2	Родительское собрание "Адаптация к школьной жизни"	Родители учеников начальной школы
3	Собрание для родителей средней и старшей школы	Родители учеников средней и старшей школы
4	Диагностика готовности к школе и адаптации	1 класс
5	Беседа с обучающимися «Уважение к окружающим, понятие справедливость и благодарность»	4-6 класс
6	Консультирование обучающихся по вопросам поступления в вузы	9-11 классы
7	Беседа с обучающимися «Конфликтные ситуации, способы их разрешения в коллективе, что такое дискуссия и взаимопонимание»	3-7 классы
8	Индивидуальные консультации для обучающихся	1-11 классы

9	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся	Родители обучающихся
10	Индивидуальные консультации для учителей	Учителя
11	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особенностями развития	Обучающиеся с особенностями развития
12	Урок-тренинг на сплочение коллектива	Обучающиеся 1-4 классы
13	Релаксационное занятие с обучающимися на снятие тревожности, мышечного напряжения	1-6 классы
14	Уроки развития понимания эмоций «Азбука эмоций»	Обучающиеся 1-6 класса, учителя
15	Уроки театрального искусства «Театр»	Обучающиеся 1-6 класса, учителя
16	Мастерская «Творчества и игры»	Обучающиеся начальных классов
Климат в коллективе	Беседа с обучающимися «Сленг или как мы говорим сегодня, коммуникация учителя и ученика на современном "языке"»	1-11 классы
18	Уроки развития эстетического восприятия, 1 этап "Всё дело в шляпе"	Обучающиеся 1-4 класса
19	Поддержка обучающихся и их семей в летний и каникулярный период, в т.ч. в формате онлайн	Обучающиеся и их родители 1-11 класс
20	Беседа на тему: «Как создать благоприятный климат В коллективе»	Педагоги

Уровень эмоционального развития

В школе проводится развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся. Каждую неделю дети посещают урок «Азбука эмоций», который направлен на развитие эмоционального интеллекта детей. В ходе занятий у учеников развивается способность понимать и называть эмоции, умение осознавать свои эмоции и управлять ими. Развивается эмпатия обучающихся, а также навык контакта и сотрудничества.

По результатам, полученным в ходе диагностики понимания эмоций учениками начальной школы, 75% обучающихся соответствуют средним нормативным показателям.

Но ни один из респондентов не набрал максимального количества баллов.

25% учеников не соответствуют нормативному уровню развития понимания эмоций, что свидетельствует о низкой специальной осведомлённости (объём представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (кодирование и декодирование эмоций).

Наиболее высокие результаты учащиеся продемонстрировали по блоку «причины эмоциональных переживаний» - 93% учеников показали высокий уровень.

По блокам «содержание» и «выражение эмоций», чуть больше половины показали высокий результат – 56-63%.

И только 37% учеников, соответствовали высокому уровню по блоку «эмпатия», что

говорит нам о том, что сложнее всего детям вставать на позицию другого.

Развивающая и коррекционная работа

Уроки театрального мастерства

Вид психотерапевтической коррекционной работы направлен на: развитие самооценки, осознание потребностей обучающихся, моделирование уверенного поведения, формирование произвольного поведения, рост групповой сплочённости.

Уровень интеллектуального развития

По результатам диагностики обучающихся 1-го класса средний общий уровень развития мышления соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности - средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми (учитывать индивидуальные особенности обучающихся) на основе полученных результатов.

На каждого учащегося школы, требующего особого внимания, по результатам диагностики, консультаций с учеником, родителями и учителями составляются индивидуальные профили и траектории интеллектуального и личностного развития. На их основании педагогами-психологами проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа:

- Психологическая работа с детьми.
- Консультационная работа с родителями по формированию у них определенных знаний, качеств, умений, эффективных моделей поведения и построения отношений с ребёнком.
- Психологические рекомендации учителям, работающим в классе.

Психологическая профилактика, психологическое консультирование, развивающая работа и психологическая коррекция

Ведётся работа по:

- адаптации новых учеников к школьной среде.
- наблюдению, диагностике, профилактике и коррекции стрессовых, конфликтных, сложных личностных ситуаций учащихся.
- налаживанию межличностных отношений в коллективах.
- развитию высших психических функций учеников, навыков коммуникации.
- консультированию родителей, обучающихся и педагогов.
- развитию познавательных и творческих способностей.
- развитию эмоциональной сферы.
- содействию учителям в организации конструктивного общения детей.

За прошедший период 2025-2026 учебного года было проведено 62 консультаций, из них:

- 28 консультаций (первичных и повторных) для учащихся,
- 10 консультаций для педагогов школы,
- 24 консультации для родителей учащихся.

Психологические диагностики, сентябрь-декабрь 2025 года

1. Диагностика детей, поступивших в 1 класс.
2. Диагностика новоприбывших обучающихся.
3. Диагностика развития понимания эмоций 1-6 класс.
4. Диагностика регулятивных УУД у обучающихся 5 класса.

Формы работы педагогов-психологов:

Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, творческих

мастерских, совместных встреч с учителями и детьми. В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Рекомендации педагога-психолога родителям и учителям:

- обучающимся с высокой и повышенной тревожностью - формировать чувство уверенности в себе; создавать ситуацию успеха; давать внимание и поддержку; учить справляться с трудностями;
- низким тревожным обучающимся - привлекать к активности, формировать интерес, учить ответственности в решении задач.
- слабоуспевающим обучающимся с низкой мотивацией обучения - проводить коррекционные занятия и формировать осознание учебной деятельности как ценности.

Выводы:

Анализируя работу, мы видим, что психолого-педагогическая деятельность велась в различных направлениях психолого-диагностической, коррекционной и консультационной работы. В текущем учебном году необходимо уделить внимание работе с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, с классными коллективами на сплочение, а также на работу по адаптации новых детей, пришедших в школу.

5.1. Логопедическая поддержка образовательного процесса

Деятельность логопеда в школе направлена на:

- проведение наблюдений учителей и логопеда, с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедические занятия с обучающимися в школе проводятся в индивидуальной или групповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом уровня речевого развития ребенка. Деятельность учителя логопеда регламентируется:

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

-Инструктивным письмом Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 - 4 классов, имеющих различные речевые нарушения: общее недоразвитие речи; нерезко выраженное общее недоразвитие речи; фонетико - фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие; нарушение письма и чтения, обусловленные перечисленными выше нарушениями речи. Эти нарушения затрудняют освоение учебных программ, частности по русскому, английскому языкам и по литературному чтению.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного года, с сентября по май 2 - 3 раз в неделю. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы нашей школы.

Продолжительность группового логопедического занятия составляет от 30 до 40 минут, индивидуальных занятий 25-30 минут. Для успешной работы необходима организация методически грамотного логопедического сопровождения.

В процессе работы учитель-логопед применяет следующие методики: Агранович З. Е., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Корнева А. Н., Лалаевой Р. И., Садовниковой И. Н., методика Ястребова А. В.

Основные направления деятельности логопедической службы

Диагностика развития ребенка, скрининг-диагностика.

Коррекционная работа: постановка звукопроизношения; развитие фонематического восприятия; работа над связной речью; коррекция чтения и письма. Составление и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения.

Методическая работа: организация и участие в работе методических объединений школы, консультаций для педагогов школы; индивидуальные консультации для родителей. Взаимоконсультации с учителями по успешности реализации программ и осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании проблемных детей.

Изучая особенности развития речи, логопед вскрывает характер и причины имеющихся дефектов, выявляет структуру речевого дефекта, устанавливает уровень речевого недоразвития детей.

После обследования проводится беседа и консультации с родителями и педагогами. Логопед рассказывает о планировании и возможных перспективах коррекционной работы, советует, как организовать развитие ребенка и жизнь в семье и в классе, чтобы не допустить прогрессирование речевого нарушения

Логопедические исследования показали, что число обучающихся, имеющих логопедические

проблемы. Среди них: нарушение звукопроизношения, устной речи, чтения и письма, трудности с письменными высказываниями, моторные ошибки письма.

7. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка; о Конституция РФ;

Семейный кодекс РФ; о Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;

Национальная образовательная доктрина;

Концепция модернизации Российского образования;

Федеральная целевая программа развития образования;

Программа патриотического воспитания;

Распоряжение от Правительства РФ от 11.12.2020гю №2945-Р «Об утверждении плана мероприятия по реализации в 2021 -2015 году. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Письмо МинПрос РФ от 4.08.2020 г. № ДГ-1249-06 «О внедрении примерной программы воспитания». о Программа развития школы;

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

Устав школы, локальные акты, должностные инструкции.

6.1. Программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья

и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

Осуществляет образовательную деятельность в Западном образовательном округе г. Москвы с 1999 г. На протяжении всей деятельности школа ориентирована на реализацию государственного заказа, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (а также законных представителей) и реализацию профессионального потенциала педагогов.

Миссия школы: «Школа – для каждого и каждый – для школы. Традицией школы является проведение совместных для детей, родителей и педагогов праздников: Дня рождения школы, Дня знаний, Последнего звонка, Нового года. Кроме этого, школа организывает совместные экскурсии в музеи, на выставки, образовательные поездки по России для развития познавательного интереса школьников к изучению предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла. Школа расположена на территории района Кунцево Западного округа г. Москвы. Кунцево – один из наиболее чистых районов города. Значительную часть района занимают леса. Кроме того, в Кунцеве обустроены небольшие скверы для отдыха, которые являются предметом исследования и заботы обучающихся, родителей и учителей школы. В составе педагогических работников школы два кандидата наук, три педагога обучаются в аспирантуре и магистратуре, 6 учителей начальных классов заочно получают образование в педагогических ВУЗах Москвы. Штат сотрудников укомплектован полностью на всех ступенях обучения. Общая численность работников 28 человека. Из них 23 педагогических работника, что составляет 82 % от общей численности сотрудников школы. Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 100%.

Школа удовлетворяет образовательные потребности всех школьников, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Значительную часть обучающихся составляют дети из многодетных семей, обучающиеся, находящиеся под опекой, а также семей, оказавшихся трудной жизненной ситуации. Школа работает в режиме полного дня с 8.30 до 18.00. В школе организовано трехразовое горячее питание (договор с комбинатом питания «Хлебосол»).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школа удовлетворяет образовательные потребности всех школьников, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Значительную часть обучающихся составляют дети из многодетных семей, обучающиеся, находящиеся под опекой, а также семей, оказавшихся трудной жизненной ситуации. Школа работает в режиме полного дня с 8.30 до 18.00. В школе организовано трехразовое горячее питание (договор с комбинатом питания «Хлебосол»).

Воспитательная работы в начальной школе осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, классного руководства, основных школьных дел, внешкольных мероприятий, пространственно-предметной среды, взаимодействия с родителями (законными представителями).

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены на рисунке 1.

Вставить

Важную роль в воспитательной работе играют внутришкольные мероприятия:

-

–концерты, утренники, театрализованные представления, посвященные государственным праздникам;
– тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;

–экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, и др.), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных особенностей Московского региона, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных, ландшафтных особенностей, флоры и фауны Западного округа;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе следующих мероприятий:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- внос и вынос государственного флага Российской Федерации в актовом зале;
- наличие карт России, Московского региона и Москвы в здании школы; фотографий с изображениями культурных объектов Москвы, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, посвященных памятным датам;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений в школы, а также пришкольной территории (игровые площадки, места для отдыха, клумбы, цветники и др.)
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- размещение на территории школы стеллажей свободного книгообмена для обучающихся, педагогов и родителей;
- совместная деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных ценностных аспектах, традициях школы, вопросах профилактики и безопасности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по следующим направлениям:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа школы «Молодых родителей» для организации досуга, обсуждения актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Профилактическая деятельность для организации безопасной и комфортной среды предусматривает следующие мероприятия:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профориентационная работа в школе предусматривает:

- проведение классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о

профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
–экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы («Мастерславль», «Кидзания» Кидзбург» и др), также посещение Дней открытых дверей учреждений среднено профессионального и высшего образования.
–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Календарный план воспитательной работы на 2025-20256учебный год

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 2 - 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима)
- День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 7 февраля: Всемирный день балета;
 - 8 февраля: День российской науки;
 - 14 февраля: День книгодарения;
 - 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества. Март: - 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 - 21 марта: Всемирный день поэзии; - 25 марта: час Земли; - 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: - 7 апреля: Всемирный день здоровья;
 - 12 апреля: День космонавтики;
 - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
 - 27 апреля: День российского парламентаризма.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 18 мая: Международный день музеев;
 - 19 мая: День детских общественных организаций России;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: День русского языка;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби; - 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности;
 - 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.
- Август: - 9 августа: День физкультурника; - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; - 25 августа: День воинской славы России; - 27 августа: День российского кино. 5

	КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД СЕНТЯБРЬ	
	День знаний День Байкала 170 лет со дня рождения Иннокентия Федоровича Анненского , писателя, переводчика, критика (1855 – 1909) 150 лет со дня рождения Эдгара Райса Берроуза , американского писателя (1875 -1950)	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	
	290 лет со дня рождения Иоганна Кристиана Баха , немецкого композитора и пианиста (1735 – 1782)	
5	95 лет со дня рождения Виталия Александровича Сластенина , педагога (1930 -2010)	
	155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна , писателя (1870 – 1938)	
7	120 лет со дня рождения Надежды Августовны Надеждиной , писательницы (1905 -1992)	
	Международный день грамотности	
8	645 лет со дня Куликовской битвы (1380)	53
9	Всемирный день красоты	
	Международный день памяти жертв фашизма	

	140 лет со дня рождения Сергея Васильевича Герасимова, художника (1885 – 1964) 90 лет со дня рождения Виктора Александровича Чижикова, художника-иллюстратора (1935 – 2020)
27	День работников дошкольного образования Международный день туризма
29	230 лет со дня рождения Кондратия Федоровича Рылеева, поэта (1795 – 1826)
30	150 лет со дня рождения Сергея Николаевича Сергеева-Ценского, писателя (1875 -1958)

ОКТАБРЬ

1	Международный день пожилых людей Международный день музыки День сухопутных войск 95 лет со дня рождения Симона Львовича Соловейчика, писателя, автора книг о детях и для детей, основателя и главного редактора газеты «Первое сентября» (1930 -1996)
2	Международный день социального педагога 95 лет со дня рождения Игоря Федоровича Смольникова, писателя (1930 – 2023)
3	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925)
4	День космических войск День начала космической эры человечества Всемирный день защиты животных
5	День учителя
6	Всемирный день архитектуры Международный день врача
7	110 лет со дня рождения Маргариты Иосифовны Алигер, поэтессы (1915 – 1992) 140 лет со дня рождения Нильса Бора, датского физика (1885 – 1962)
8	100 лет со дня рождения Андрея Донатовича Синявского, писателя, литературоведа (1925 – 1997) 160 лет со дня рождения Алексея Ивановича Свирского, писателя (1865 – 1942)
9	Всемирный день чтения 190 лет со дня рождения Камилля Сен-Санса, французского композитора (1835 -1921) 85 лет со дня рождения Джона Леннона, английского музыканта, композитора и певца, участника группы «The Beatles» (1940 – 1980) 200 лет со дня рождения Василия Ивановича Водовозова, педагога, методиста (1825 – 1886)
11	140 лет со дня рождения Франсуа Мориака, французского писателя (1885 – 1970)
12	675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского, князя Московского (1350 -1389)

13	145 лет со дня рождения Саши Черного (Александра Михайловича Гликберга), поэта (1880 – 1932)
14	День работников заповедников и национальных парков 150 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Григорьева, писателя (1875 – 1956) 100 лет со дня рождения Наума Моисеевича Коржавина (Манделя), поэта (1925 – 2018) 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Писарева, литературного критика (1840 – 1868)
15	120 лет со дня рождения Чарлза Перси Сноу, английского писателя (1905 – 1980)
16	День работников дорожного хозяйства 115 лет со дня рождения Лии Борисовны Гераскиной, писательницы (1910 – 2010)
19	День отца День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году. 105 лет со дня рождения Константина Ивановича Абрамова, библиотековеда (1920 – 2001)
20	90 лет со дня рождения Еремея Иудовича Парнова, писателя (1935 – 2009)
22	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, писателя (1870 – 1953) 100 лет со дня рождения Евгения Михайловича Винокурова, поэта (1925 – 1993)
23	105 лет со дня рождения Джанни Родари, итальянского писателя (1920 – 1980)
24	150 лет со дня рождения Константина Федоровича Юона, художника (1875 – 1958)
25	День таможенника Российской Федерации 200 лет со дня рождения Иоганна Штрауса (сына), австрийского композитора (1825 – 1899)
26	145 лет со дня рождения Андрея Белого (Бориса Николаевича Бугаева), поэта, писателя (1880 – 1934) 100 лет со дня рождения Владимира Карповича Железникова, писателя (1925 – 2015)
27	Международный день школьных библиотек Всемирный день туризма 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина, ученого-ботаника (1855 – 1936)
28	Международный день анимации
30	День памяти жертв политических репрессий День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства 105 лет со дня рождения Вячеслава Леонидовича Кондратьева, писателя, автора военной прозы (1920 – 1993)
31	Всемирный день городов

НОЯБРЬ

2	190 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Минаева, поэта (1835 – 1889)
---	---

3	130 лет со дня рождения Эдуарда Георгиевича Багрицкого (Дзюбина) , поэта (1895 – 1934)
4	День народного единства 115 лет со дня рождения Николая Ивановича Дубова , писателя (1910 – 1983)
	135 лет со дня премьеры оперы А.П. Бородина «Князь Игорь» в Мариинском театре Санкт-Петербурга (1890)
7	100 лет со дня рождения Геннадия Семеновича Мамлина , писателя (1925 – 2003)
8	День Сибири 125 лет со дня рождения Маргарет Митчелл , американской писательницы (1900 -1949)
9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма 140 лет со дня рождения Велимира (Виктора Владимировича) Хлебникова , поэта (1885 – 1922)
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день молодёжи
12	185 лет со дня рождения Огюста Родена , французского скульптора (1840 – 1917)
13	Международный день слепых 175 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона , английского писателя (1850 – 1894)
15	150 лет со дня рождения Владимира Александровича Русанова , географа, исследователя Арктики (1875 – 1913)
16	125 лет со дня рождения Николая Федоровича Погодина (Стукалова) , драматурга (1900 – 1970)
17	235 лет со дня рождения Августа Фердинанда Мебиуса , немецкого математика (1790 – 1868)
19	День ракетных войск и артиллерии 125 лет со дня рождения Анны Зегерс , немецкой писательницы (1900 – 1983) 150 лет со дня рождения Михаила Ивановича Калинина , государственного деятеля (1875 – 1946) 255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна , мореплавателя (1770 – 1846)
20	Всемирный день ребёнка День работника транспорта 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (1945 – 1946)
21	Всемирный день приветствий 105 лет со дня рождения Яна Абрамовича Френкеля , композитора (1920 – 1989) 80 лет со дня премьеры балета С.С. Прокофьева «Золушка» (1945) 110 лет со дня рождения Евгения Михайловича Лившица , физика (1915 – 1985)

22	День сыновей День словарей и энциклопедий 135 лет со дня рождения Шарля Де Голля , французского государственного деятеля (1890 – 1970) 220 лет со дня премьеры оперы Людвига ван Бетховена «Фиделио» (1805)
23	23-29 Всероссийская неделя «Театр и дети» 225 лет со дня рождения Михаила Петровича Погодина , историка (1800 – 1875)
	150 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Луначарского , писателя, критика и первого народного комиссара просвещения СССР (1875 – 1933)
27	185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Апухтина , поэта (1840 – 1893) 95 лет со дня рождения Владимира Емельяновича Максимова , писателя (1930 -1995)
28	145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока , поэта (1880 – 1921) 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова , поэта, писателя, драматурга (1915 – 1979) 205 лет со дня рождения Фридриха Энгельса , немецкого философа и политического деятеля (1820 – 1895)
29	120 лет со дня рождения Гавриила Николаевича Тропопольского , писателя (1905 -1995) 115 лет со дня рождения Константина Сергеевича Бадигина , писателя, известного исследователя Арктики, капитана дальнего плавания (1910 – 1984)
30	День матери в России День государственного герба Российской Федерации Международный день защиты информации 190 лет со дня рождения Марка Твена (Самюэла Клеменса) , американского писателя (1835 – 1910)

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом День математика
2	125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева , поэта (1900 – 1971)
3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья День Неизвестного солдата
4	200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева , поэта (1825 – 1893) 150 лет со дня рождения Райнера Рильке , австрийского поэта (1875 – 1926)
5	Международный день добровольцев (волонтеров) 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета , поэта (1820 – 1892)

8	160 лет со дня рождения Яна Сибелиуса, финского композитора (1865 – 1957) 200 лет со дня рождения Андрея Николаевича Бекетова, ботаника-морфолога (1825 – 1902)
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации 120 лет со дня рождения Василия Семеновича Гроссмана, писателя (1905 – 1964) 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского, композитора (1925 – 2017) 110 лет со дня рождения Фрэнка Синатры, американского актера и певца (1915 -1998)
16	250 лет со дня рождения Джейн Остин, английской писательницы (1775 – 1817)
	110 лет со дня рождения Георгия Васильевича Свиридова, композитора (1915 -1998)
17	День ракетных войск стратегического назначения 100 лет со дня рождения Константина Яковлевича Ваншенкина, поэта (1925 – 2012) 255 лет со дня рождения Людвиг ван Бетховена, немецкого композитора (1770 -1827)
19	135 лет со дня премьеры оперы П.И. Чайковского «Пиковая дама» (1890)
20	День работника органов безопасности Российской Федерации
22	День энергетика
25	День государственных символов России 115 лет со дня рождения Павла Николаевича Васильева, поэта (1910 – 1937)
27	День спасателя 110 лет со дня рождения Василия Семеновича Голышкина, писателя (1915 – 1996)
28	Международный день кино
30	120 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (Ювачева), поэта, писателя (1905 – 1942) 160 лет со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга, английского писателя (1865 – 1936)
31	160 лет со дня рождения Тихона (Василия Ивановича Белавина), церковного деятеля, патриарха (1865 – 1925)

ЯНВАРЬ

1	Новогодний праздник
3	90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова, поэта (1936 – 1971)
4	4-10 Неделя науки и техники для детей и юношества Неделя «Музей и дети»
6	130 лет со дня рождения Ефима Николаевича Пермитина, писателя (1896 – 1971)
7	Рождество Христово

8	День детского кино
10	130 лет со дня рождения Михаила Ильина (Ильи Яковлевича Маршака), писателя (1896 – 1953)
11	День заповедников и национальных парков
13	День российской печати 95 лет со дня рождения Аркадия Александровича Вайнера, писателя (1931 – 2005)
14	115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова, писателя (1911 – 1999)
15	135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама, поэта (1891 – 1938)
18	130 лет со дня рождения Корнелия Люциановича Зелинского, литературоведа (1896 – 1970)
21	День инженерных войск
24	250 лет со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана, немецкого писателя, композитора, художника (1776 – 1822)
25	Татьянин день (День российского студенчества) 195 лет со дня рождения Константина Николаевича Леонтьева, философа, писателя (1831 – 1891)
26	Международный день без Интернета Всемирный день таможенника
27	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 – 1889) 135 лет со дня рождения Ильи Григорьевича Эренбурга, писателя (1891 – 1967)
28	Международный день защиты персональных данных 185 лет со дня рождения Василия Осиповича Ключевского, историка (1841 – 1911)

ФЕВРАЛЬ

1	95 лет со дня рождения Бориса Николаевича Ельцина, первого Президента России (1931 – 2007)
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 60 лет со дня Первой в мире посадки автоматической станции на Луну (1966 год)
5	190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова, критика (1836 – 1861) 175 лет со дня рождения Ивана Дмитриевича Сытина, издателя, книгопродавца (1851 – 1934)

7	День зимних видов спорта в России Всемирный день балета 180 лет со дня рождения русского живописца Владимира Егоровича Маковского (1846 – 1920)
8	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки 120 лет со дня рождения Евгения Михайловича Рачева, художника-иллюстратора (1906 – 1997)
9	День гражданской авиации 585 лет со дня рождения Низамадина Алишера Навои, узбекского поэта, государственного деятеля (1441 – 1501) 100 лет со дня рождения Олега Павловича Коршунова, библиографа (1926 – 2013)
10	День дипломатического работника 145 лет со дня рождения Бориса Константиновича Зайцева, писателя (1881 – 1972) 115 лет со дня рождения Мстислава Всеволодовича Келдыша, математика, механика (1911 – 1978)
11	85 лет со дня рождения Юрия Поликарповича Кузнецова, поэта (1941 г.р.)
13	Всемирный день радио
14	Международный день книгодарения
15	День памяти воинов-интернационалистов 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля, татарского поэта (1906 – 1944)
16	195 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова, писателя (1831 – 1895)
17	120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 -1981) 170 лет со дня рождения Жозефа Рони (старшего), французского писателя (1856 -1940)
21	Международный день родного языка 150 лет со дня рождения Петра Петровича Кончаловского, художника (1876 – 1956)
22	205 лет со дня рождения Алексея Михайловича Жемчужникова, поэта, одного из создателей «Козьмы Пруtkова» (1821 – 1908)
23	День защитника Отечества
24	240 лет со дня рождения Вильгельма Грима, немецкого филолога, писателя (1786 -1859)
27	195 лет со дня рождения Николая Николаевича Ге, художника (1831 – 1894)
28	День Арктики 160 лет со дня рождения Вячеслава Ивановича Иванова, поэта, философа (1866 -1949)

1	Всемирный день гражданской обороны
2	День наставника
3	Всемирный день писателя Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.) 165 лет со дня начала Крестьянской реформы в России (1861 г.)
5	120 лет со дня рождения Николая Владимировича Богданова, писателя (1906 – 1989)
7	1705 лет со дня объявления воскресенья нерабочим днем (Самый древний указ императора Константина Великого) (321 г.)
8	Международный женский день
13	День искусственного интеллекта 90 лет со дня рождения Геннадия Николаевича Машкина, писателя (1936 – 2005)
14	Международный день рек
15	Всемирный день защиты прав потребителей
17	170 лет со дня рождения Михаила Александровича Врубеля, художника (1941 -2004)
18	День воссоединения Крыма с Россией (2014)
	День выхода человека в открытый космос (1965)
20	Международный день Земли
21	Всемирный день поэзии Международный день лесов
22	Всемирный день водных ресурсов Международная акция «Час Земли»
23	205 лет со дня рождения Алексея Феофилактовича Писемского, писателя (1821 – 1881)
24	23-30 Неделя детской и юношеской книги 135 лет со дня рождения Сергея Ивановича Вавилова, физика (1891 – 1951)
25	День работника культуры 115 лет со дня рождения Алексея Ивановича Мусатова, писателя (1911 – 1976)
27	Всемирный день театра День внутренних войск МВД РФ 145 лет со дня рождения Аркадия Тимофеевича Аверченко, писателя (1881 – 1925)
28	250 лет со дня основания Большого театра (1776)
30	280 лет со дня рождения Франсиско Гойи, испанского художника (1746 – 1828) 250 лет со дня рождения Василия Андреевича Тропинина, художника (1776 – 1857)

АПРЕЛЬ

1	День смеха Международный день птиц
2	Международный день детской книги 110 лет со дня рождения Олега Леонидовича Лундстрема, композитора, дирижера (1916 – 2005)
3	220 лет со дня рождения Ивана Васильевича Киреевского, философа, писателя (1806 – 1856)
5	День геолога
6	185 лет со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова, поэта (1841 – 1880) 130 лет со дня открытия Олимпийских игр Нового времени (1896)
7	Всемирный день здоровья
12	Всемирный день авиации и космонавтики 65 лет со дня первого полета человека в космос (1961 год) 95 лет со дня рождения Виталия Титовича Коржикова, писателя (1931 – 2007)
14	105 лет со дня рождения Леонида Израилевича Лиходеева, писателя (1921 – 1994)
15	Всемирный день культуры 140 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилева, поэта (1886 – 1921)
17	100 лет со дня рождения Эммы Эфраимовны Мошковой, поэтессы (1926 – 1981)
18	110 лет со дня рождения Эрве Базена, французского писателя (1911 – 1996)
18	Международный день памятников и исторических мест
19	115 лет со дня рождения Георгия Мокеевича Маркова, писателя (1911 – 1981)
21	210 лет со дня рождения Шарлотты Бронте, английской писательницы (1816 – 1855)
22	Всемирный день Земли
23	Всемирный день книги и авторского права 125 лет со дня рождения Леонида Владимировича Занкова, педагога, психолога (1901 – 1977)
24	Международный день солидарности молодежи 235 лет со дня рождения Николая Александровича Бестужева, декабриста, писателя (1791 – 1855)
25	День дочерей (дочери) в России
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
27	День российского парламентаризма День работника скорой медицинской помощи

29	Международный день танца 110 лет со дня рождения Евгения Павловича Брандиса , писателя, критика, литературоведа (1916 – 1985)
30	День пожарной охраны 90 лет со дня рождения Виктора Ивановича Лихоносова , писателя (1936 – 2021)

МАЙ

1	День Весны и Труда
2	170 лет со дня рождения Василия Васильевича Розанова , писателя, философа (1856 – 1919) 100 лет со дня рождения Егора Александровича Исаева , поэта (1926 – 2013)
3	День солнца Всемирный день свободы прессы 75 лет со дня рождения Татьяны Никитичны Толстой , писательницы (1951 г.р.)
5	180 лет со дня рождения Генриха Сенкевича , польского писателя (1846 – 1916)
7	День радио 165 лет со дня рождения Рабиндраната Тагора , индийского писателя (1861 – 1941) 315 лет со дня рождения Давида Юма , английского философа, психолога (1711 – 1776)
9	День Победы в Великой Отечественной войне
10	120 лет со дня учреждения Первой Государственной думы (1906 г.)

11	120 лет со дня рождения Веры Казимировны Кетлинской , писательницы (1906 – 1976)
13	День российского телевидения (1991) День Черноморского флота ВМФ России
15	Международный день семьи 135 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова , писателя (1891 – 1940)
18	Международный день музеев 140 лет со дня рождения Григория Борисовича Адамова , писателя (1886 – 1945)
19	День детских общественных организаций России
21	105 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова , физика, общественного деятеля (1921 – 1989)
22	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
23	110 лет со дня рождения Сусанны Михайловны Георгиевской , писательницы (1916 – 1999)
24	День славянской письменности и культуры
26	День российского предпринимательства 205 лет со дня рождения Пафнутия Львовича Чебышева , математика (1821 – 1894)
27	Общероссийский день библиотек
28	День пограничника
30	180 лет со дня рождения Карла Фаберже , художника-ювелира (1846 – 1920)
31	Всемирный день без табака

Внеурочная деятельность ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- ◆ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ◆ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- ◆ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ◆ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная

деятельность относится к реализации деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, спортивных секций, круглых столов, конференций, диспутов, дебатов, КВНов, викторин, праздничных концертов, классных часов, школьных объединений, олимпиад, соревнований, проектной деятельности и т.д.

Посещая кружки и секции по интересам, учащиеся адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал и раскрываются такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

- ❖ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- ❖ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- ✓ Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- ✓ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ✓ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, младшими и старшими детьми в решении общих проблем.
- ✓ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- ✓ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- ✓ Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- ✓ Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- ✓ Организация информационной поддержки учащихся.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное:**
 - Организация походов, экскурсий, «День здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
 - Проведение бесед по охране здоровья;
 - Спортчас "Подвижные игры";
- **Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - Культпоходы в театры, музеи, на выставки, музыкальные концерты;
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города и т.д.;
- **Общеинтеллектуальное:**
- Предметные недели;
 - Библиотечные уроки;
 - День науки;
 - Интеллектуальный марафон "Игры с умом";
 - Работа курсов по выбору, кружков, факультативов, клубов, проектная деятельность:
 - Математика в цифрах и задачах;
 - Наш дом природа;
 - Ищем, творим, стремимся к цели;
- **Социально-педагогическое:**
- Участие в социальных акциях «Спешите делать добро!»;
 - Персональные выставки творческих работ (фото, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство);
 - Встречи с интересными людьми;
 - Тематические классные часы;
 - Проведение субботников;
 - Занятия с логопедом.
- **Духовно-нравственное:**
- Образовательный туризм;
 - Литературные гостиные;
 - Музыкальные гостиные;
 - Встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»
 - Конкурсы рисунков и чтецов по военной тематике;
 - Фестивали патриотической песни

Управление деятельностью образовательного учреждения

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, иных органов управления и органов самоуправления образовательной организации на деятельность такой организации с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и ее уставом.

Управление образовательной организацией выстраивается в соответствии с со следующими принципами:

- автономия образовательной организации - школа свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Система управления в школе построена таким образом, что данная самостоятельность не противоречит законодательству РФ и Уставу образовательной организации;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Важным элементом механизма правового регулирования управления образовательной организацией являются Устав и локальные акты, принятые в рамках установленных полномо-

чий.

В основе управления образовательной организацией лежит принцип сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие создает возможность более оперативного принятия управленческих решений, повышает персональную ответственность за общее состояние дел в школе.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Уровень управленческой деятельности администрации обеспечивает стабильное функционирование школы, реализацию принципов единоначалия и коллегиальности, оперативность передачи управленческих решений, способствует повышению педагогической целесообразности принимаемых решений, позволяет добиваться высоких результатов по всем направлениям образовательного процесса.

Важной задачей в организации управления школой является управление эффективностью деятельности через работу с кадрами и систему внутришкольного

мониторинга. Система управления эффективностью предусматривает педагогический контроль усвоения содержания образования и оценку результатов образовательного процесса, состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- о этики результативности,
- о системы контроля и управления результатами образования, о
- системы управления эффективностью сотрудников школы.

Этика результативности — это организационный контекст, культура и менталитет учителей, в рамках которых мы стремимся достичь высоких, устойчивых результатов, соответствующих уровню школы, поскольку процесс обучения требует изменения **корпоративной культуры**.

В настоящее время в школе сформировалась управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, исполнительская дисциплина, мотивация к саморазвитию и творчеству, коллегиальность при принятии решений, учет личностных качеств педагогов, умение направлять цели педагогов на достижение общих целей коллектива школы.

Директор работает над созданием позитивной корпоративной культуры сотрудников, создает условия для карьерного и личностного роста. В каждом учителе заложен огромный потенциал, который обращается на пользу дела, школы и его самого.

Система контроля и управления результатами образования - систематические процессы, процедуры и методологические подходы, которые используются для оценки результатов деятельности школы и обратного воздействия с целью их улучшения.

Роль администрации при этом заключается в планировании проверки результата через процесс, в улучшении процесса, а не его критики на основе результата. Администрация в этой системе не только отслеживает возникающие проблемы, но и после тщательного анализа вместе с учителем планирует необходимые корректирующие и предупреждающие действия для предотвращения повторного появления таких проблем в будущем.

Система управления эффективностью сотрудников школы — процессы мотивации и стимулов, используемые для достижения максимального уровня отдачи от сотрудников.

Основная задача в области управления кадрами состоит не только в обеспечении учебного процесса необходимым количеством учителей, но и в достижении максимальной отдачи от них при минимально приемлемых затратах, организации повышения квалификации.

Структура школы - целостная система управления, организованное сотрудничество всех участников образовательного процесса, четкое целеполагание, командное взаимодействие способствует созданию атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Способствует реализации Образовательной программы школы и Программы развития.

7 Используемые учебные программы

В школе используются федеральные учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации. К Основной образовательной программе разработаны рабочие программы по учебным предметам в соответствии с новыми ФГОС, согласованные с МО и МС, утвержденные директором школы. Рабочие учебные программы соответствуют типу образовательного учреждения.

Анализируя уровень реализации образовательных программ и сопоставляя планируемые цели и задачи с реальными показателями, мы отмечаем, что сочетание современных технологий с традиционными, личностно-ориентированными подходами, позволяет добиваться положительных результатов по реализации компетентностного подхода к содержанию образования обучающихся.

8 Методическая работа

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

Содержание методической работы ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»:

- Координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным дисциплинами;
- Обсуждение проблем информатизации образования, повышение качества профессиональной подготовки учителей на основе широкого использования информационно-коммуникативных и педагогических технологий;
- Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачетов и экзаменов, контрольных посещений занятий;
- Организация лекций для администрации и учителей по вопросам педагогики и психологии, новым исследованиям в науке по проблемам обучения и воспитания учащихся, методики проведения отдельных видов учебных занятий;
- Проявление, обобщение и распределение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных учителей и методических объединений в целом;
- Изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.

Одним из основных направлений методической работы школы является овладение педагогами современными педагогическими технологиями для формирования у школьников личностных, предметных и метапредметных результатов. Ориентация на личность ученика (учет индивидуальных возрастных способностей и возможностей, уровня подготовки, стиля познания, интереса в той или иной области) предполагают выбор адекватных форм, методов и приемов обучения, позволяющих реализовать дифференциацию в обучении применительно к каждому школьнику. При этом профессиональные умения учителя должны быть направлены на организацию самостоятельной индивидуальной или совместной деятельности учащихся, побудить интерес, оказать квалифицированную помощь в познании и применении знаний. В связи с этим предлагаемые формы, методы и приемы обучения должны способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только для освоения экологического содержания, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с различными источниками информации, анализировать различные стороны явлений, событий). Кроме этого, предлагаемые педагогические подходы могут быть использованы для оценки познавательных умений школьников.

Одним из видов деятельности, направленных на работу с различными источниками информации является работа с использованием следующих заданий:

- поставить вопросы к прочитанному тексту;
- выделить основную мысль (основной тезис) текста;
- определить причину событий, явлений;
- проанализировать;
- объяснить, аргументировать собственную точку зрения;
- провести исследование, ответить на вопросы.

Поабзацевое чтение. Этот прием позволяет учащимся добиться более глубокого понимания учебного материала курса.

Инструкция для ученика при работе над абзацем.

- записать название темы урока или название текста;
- прочесть абзац;
- понять его содержание, ответить на вопросы:
Какие новые слова встретились в абзаце? Что они означают? О чем говорится в абзаце? О каких явлениях, событиях повествуется? Какова главная мысль абзаца? Как она связана с главной мыслью предыдущего абзаца? Предположить, о чем пойдет речь в следующем абзаце;

Для обсуждения информации могут быть использованы вопросы, заданные в определенной системе согласно Б. Блуму. Эта система вопросов позволяет фиксировать усвоение учебного материала на различных уровнях:

1. Знание (конкретного материала, терминологии, фактов, законов, определений, критериев и др.). Это простые вопросы, ответ на которые можно найти напрямую в тексте. При этом ученик запоминает и воспроизводит конкретную информацию.
2. Понимание материала. Ученик преобразует учебный материал из одной формы в другую. Интерпретирует, объясняет, кратко излагает.
3. Применение знаний. Ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях или в новой ситуации, прогнозирует дальнейший ход событий.
4. Анализ (элементов, взаимосвязей, явлений, понятий). Ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними.
5. Синтез. Учащиеся проявляют умение комбинировать элементы для построения целого, обладающего новизной. Это может быть написание сочинения, составление плана действий, решение проблемы.
6. Оценка. Ученик демонстрирует собственное отношение к прочитанному.

Определение понятий Суть приема состоит в том, что учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом, находят в нем незнакомые им термины, записывают их в тетрадь и дают им определения. При работе в малых группах сотрудничества учащиеся по очереди могут задавать вопросы друг другу на знание определений. Одна из групп может выступить в роли эксперта и оценить правильность ответов на вопросы.

Перепутанные логические цепочки могут быть использованы в двух вариантах. I вариант. Ключевые слова располагаются в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность. II вариант. На отдельных листах выписываются 5–6 событий из текста и демонстрируются классу в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После прочтения текста необходимо определить, верны ли были их предположения.

Важным этапом при работе с различными источниками информации является ее творческая переработка и представление ее школьниками в индивидуальном переработанном виде.

Таблица (Знаю – Хочу узнать – Узнал) является один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбик таблицы «Знаю», «Хочу знать». По ходу знакомства с текстом или в процессе его обсуждения учащиеся заполняют графу «Узнали». После чего следует сопоставление граф таблицы. При использовании таблицы "Знаю, дополняю, исправляю" учащиеся в начале урока в первую графу записывают то, что им известно по теме обсуждения. Далее после изучения материала новую информацию записывают в графу «дополняю», а неверную информацию исправляют в третьей графе таблицы. Двойные дневники. Использование данного приема позволяет связать содержание текста или визуального источника информации с личным опытом учащегося. Для этого необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией. В первую колонку записываются цитаты из текста, которые произвели наибольшее впечатление. Далее во вторую колонку помещаются комментарии по поводу цитаты. Что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала?

Карта сознания (интеллект-карта) – наглядно-графический способ обобщения знаний. Каждая карта упорядочена, индивидуальна и рациональна. Она развивает способность анализировать понятия или явления, находить между ними взаимосвязь, помогает увидеть картину в целом. В карте могут использоваться знаки, символы, рисунки, различные цвета, что способствует развитию творчества у школьников. Поэтому составлять карты интересно и увлекательно.

Правила составления интеллект-карты.

1. Ключевое понятие помещается в центр листа.
2. От него отходят ветви первого порядка, на которых помещаются слова, сочетания, образы, факты, связанные с ключевым понятием или темой. Для обозначения каждого понятия используется не более трех слов.
3. От этих линий отходят линии второго порядка, на которых помещаются понятия, уточняющие первоначальные, и т.д.
4. Линии изображаются изогнутыми, а не прямыми. Если существует связь между явлениями или понятиями, линии могут соединяться.
5. При составлении карты необходимо использовать меньше слов, больше цвета, символов и рисунков.

В результате такой работы создается наглядная структура, графически отображающая работу мысли учащихся по теме обсуждения, что позволяет выйти на новые знания, обобщить и систематизировать информацию.

Кластер – это способ графической организации материала. Последовательность работы по составлению кластера следующая. В центре листа бумаги помещается ключевое слово или словосочетание. Учащимся записывают слова, отражающие идеи, факты, образы, связанные с «ключевым» словом или темой. Эти слова записываются на листе и соединяются с ключевым понятием прямыми линиями. Выстроив «информационное поле», следует провести конкретизацию идей, фактов, образов, связанных с ключевым словом, найти как можно больше связей между понятиями и явлениями. Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут. После прочтения текста можно вернуться к кластеру и внести необходимые изменения или дополнения.

На основе описанного педагогического инструментария школьникам предлагаются задания для оценки предметных и метапредметных умений обучающихся:

- умений работы с текстами различных жанров:

- поиск информации и понимание прочитанного (ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; сопоставлять основные текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частями текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; формулировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции);
- преобразование и интерпретация информации (преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок);
- оценка информации (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию).

- осуществление логических операций:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие;

- сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

- действия по постановке и решению проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Исследования показали, что по данным диагностики метапредметных результатов учащиеся значительно повысили умения работы с текстом (ответы на вопросы, выделение главного, анализ текста, работа с понятиями, установление причинно-следственных связей), а также умения работы с графиками, таблицами, преобразования информации из одной формы в другую, представления информации в индивидуальном, переработанном виде.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В декабре 2025 года наша школа приняла участие в XV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog». Участникам конкурса предлагалось ответить на 45 вопросов разной сложности за 40 минут.

Все задания были поделены на блоки, каждый из которых был направлен на разные виды языковой деятельности: лексику, понимание речи, грамматику, понимание связного текста, знание истории Великобритании и США, традиции этих стран.

Всего по России участвовало 38409 пятиклассников. Средний балл по России 28,44. В нашей школе первое место заняла Рыбакова Елена. Она получила 44 балла, заняла 1 место в округе среди 49 участников и 2 место в регионе среди 522 участников. Второе место заняли Хомарова Даша и Регент Света с результатом 36 баллов. Третье место занял Чиркин Кирилл (35 баллов).

Всего в России приняли участие 34936 шестиклассников. Средний балл по России 31,34. Первое место занял Носочевский Никита с результатом 44 балла. Никита занял первое место в округе среди 39 участников и 7 место в регионе среди 446 участников. Второе место заняли Биргауз Алексей и Пойманова Анастасия с результатом 43 балла. Алексей и Настя заняли 2 место в округе. Третье место занял Жарликов Тимофей с результатом 41 балл.

Всего по России в Олимпиаде участвовали 23251 восьмиклассников. Средний балл по России 31,07. Первое место в нашей школе занял Калачев Родион. Родион набрал 43 очка и занял 2 место в округе среди 36 участников и 14 место в регионе среди 319 участников. Второе место занял Спевак Сергей (40 баллов).

Все победители получили памятные призы, а все участники получили сертификаты участников. Все, и участники, и те, кто пришел их поздравить, получили сладкие подарки. Поздравляем наших победителей!

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» за 2025-2026 учебный год

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего

образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2026 проводился в целях определения:

- ✓ уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- ✓ факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников, классных руководителей, психологов для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2025-2026 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- ✓ результаты предметов по выбору;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов
за 2025-2026 учебный год**

В 2025-2026 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. На конец 2025-2026 учебного года в 9-х классах обучались 9 учащихся. К государственной итоговой аттестации по итогам собеседования по русскому языку были допущены все 28 обучающихся. Один обучающийся согласно АООП УО экзамены не сдавал. Получил Свидетельство об окончании ООО (Приложение N 2. Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (Приложение N 2 Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145)

Аттестат об основном общем образовании получили все выпускники 9 класса.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
ОЧУ СОШ "Центр ЮССТ" 2026 год**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
ОЧУ СОШ "Центр ЮССТ" 2026 год**

		Математика	Русский язык	Английский язык	Биология	Химия	География	Обществознание	Информатика и ИКТ	История	Физика
	"5"	3	7	5	1	1	0	2	0	1	0
	"4"	11	12	4	1	2	2	4	2	2	1
	"3"	14	9	0	0	1	3	3	4	1	4
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы
по русскому языку и математике
2025-2026 учебный год**

Предметы, выносимые на экзамен и форма проведения экзамена	Кол-во				
		Количество о учащихся, сдавших экзамены на «5»	Количество учащихся, сдавших их экзамены на «4»	Количество о учащихся, сдавших экзамены на «3»	Количество учащихся, не сдавших экзамены
Математика (ОГЭ)	28	3	11	14	0
Русский язык (ОГЭ)	28	7	12	9	0

**Сравнительные данные о результатах итоговой аттестации
выпускников 2025/2026 учебного года за курс основной школы по основным предметам**

Экзамен	Всего уч-ся	Получили на экзамене отметки			Получили итоговые отметки		
		Выше годовы х	Ниже годовы х	Подтвердили годовы е	Выше годовы х	Ниже годовы х	Соответственно годовым
Математика	28	0	5	23	0	0	23
Русский язык	28	2	2	24	2	0	24

Большинство учащихся (89%) подтвердили годовые и итоговые и экзаменационные оценки по математике и 78 % , по русскому языку. Совпадение оценок свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся к экзаменам.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что выпускники в достаточной степени овладели системой математических знаний и умений, владеют математическим языком, что так же соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

ГИА-9 включает обязательные экзамены по выбору Выбор предметов

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся. В 2025-ц2026 учебном году предметы по выбору сдавали 19 человек. Рейтинг предметов по выбору представлен в таблице:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Обществознание	9	47%	1
2.	Английский язык	9	47%	1
3.	Информатика	6	32%	2
3.	География	5	26%	3
4.	Химия	4	21%	4
5.	Биология	2	11%	5
6.	История	4	26%	3
7.	Физика	5	26%	3

Приведённые данные свидетельствуют, о том, что наиболее выбираемым предметом оказалось обществознание. Двое обучающихся выбрали английский язык и информатику. По одному школьнику остановили свой выбор на химии, биологии, физике и географии

№ п/п	Наименование предмета	Количество			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Информатика и ИКТ	0	2	4	0
2	Английский язык	5	4	0	0
3	Обществознание	2	4	3	0
4	География	0	2	3	0
5	Биология	1	1	0	0
6	Химия	1	2	1	0
7.	Физика	0	1	4	0
8.	История	1	2	1	0

Оценка результативности сдачи экзаменов по выбору показывает, что по обществознанию все школьники получили «4» и «5», по географии качество знаний составляет 100%. Наиболее низкие результаты получены по физике и информатике.

Учебный год, показатели		Русский язык	Математика
2017/2018уч.г.	Количество выпускников	11	11
	Количество сдающих	11	11
	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	64%	45%
	Уровень усвоения учебного материала	57%	52%
	Средний балл по предмету	3,7	3,6

2018/2019уч.г.	Количество выпускников	6	6
	Количество сдающих	6	6
	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	83%	67%
	Уровень усвоения учебного материала	59%	55%
	Средний балл по предмету	3,8	3,7
2019/2020уч.г.	Количество выпускников	12	12
	Количество сдающих	ГИА в форме ОГЭ не проводилась, аттестаты об основном общем образовании выдали на основании промежуточной аттестации обучающихся (годовых отметок)	
	Успеваемость		
	Качество знаний		
	Уровень усвоения учебного материала		
	Средний балл по предмету		
2020/2021уч.г.	Количество выпускников	7	7
	Количество сдающих	6*	7
	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	83%	29%
	Уровень усвоения учебного материала	71%	49%
	Средний балл по предмету	4,2	3,4
2021/2022уч.г.	Количество выпускников	15	15
	Количество сдающих	14	14
	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	50	29
	Уровень усвоения учебного материала	63	47
	Средний балл по предмету	3,9	3,4
2022/2023 уч. г.	Количество выпускников	7	7
	Количество сдающих	7	7
	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	46%	43%
	Средний балл по предмету	4,3	3,5
2023/2024 уч. г.	Количество выпускников	9	
	Количество сдающих	9	
	Успеваемость	100%	
	Качество знаний	45%	56%
	Средний балл по предмету	3,4	3,6
2024/2025	Количество выпускников	20	20
	Количество сдающих	20	20
	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	65%	40%
	Средний балл по предмету	3,8	3,6
2025/2026	Количество выпускников	29	20
	Количество сдающих	28	20
	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	50%	68%
	Средний балл по предмету	3,61	3,93

*- один ученик с УО экзамены не сдавал

**Итоговая успеваемость выпускников 9 класса ОЧУ СОШ "Центр ЮССТ"
в сравнении за 6 лет**

Учебный год	Количество о выпускни- ков	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Окончили школу на "хорошо" и "отлично"		Количество не славших экзамены
			(чел.)	%	
2017/2018	11	11	2	18	0
2018/2019	6	6	4	67	0
2019/2020	12	12	5	42	0
2020/2021	7	7	6	50%	0
2021/2022	15	15	6	40%	0
2022/2023	7	7	4	57%	0
2023\2024	9	9	4	45%	0
2024/2025	20	20	12	60%	0
2025\2026	29	28	22	79%	0

Один обучающийся получил свидетельство об завершении ООО

Апелляцию о несогласии с баллами ОГЭ не подавал ни один ученик.

Восемь выпускников получили аттестат с отличием о получении основного общего образования.

Все 9 выпускников 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на развитие таких умений обучающихся, как умения сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения выпускников по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения школьников 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем учебным предметам.
5. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
6. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы.
7. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

**Анализ подготовки и проведения
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников 11 классов ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»
за 2025-2026 учебный год**

**Особенности условий организации и проведения ГИА
по образовательным программам среднего общего образования.**

2025-2026 учебный год стал для школы периодом дальнейшего совершенствования процедуры подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

В начале учебного года в школе был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Велась активная работа по совершенствованию механизма информирования всех категорий граждан о порядке проведения ГИА и подготовки педагогов и обучающихся к единому государственному экзамену:

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 10 классе: «Практика речи по английскому языку» - 1 час, «Комплексный анализ текста» - 1 час; в 11 классе: «Практикум по математике» 1 час, «Практикум по русскому языку» - 1 час. Эти занятия способствовали отработке умений обучающихся применять теоретические знания, помогали выпускникам более качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ.
- Руководство школы, учителя-предметники приняли участие во всех видеоконференциях, вебинарах, организуемых МЦКО и РЦОИ г. Москвы; в совещаниях и семинарах на уровне школы;
- В информационно-коммуникативной сети «Интернет» на соответствующих страничках школьного сайта оформлен раздел «ГИА-11» с информацией, касающейся итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- В рамках внутришкольного контроля (раздел «Контроль за подготовкой выпускников к ГИА») изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- Проводились подготовка к итоговому сочинению, подготовка к ЕГЭ по предметам;
- Вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации рассматривались на родительских собраниях, классных часах, индивидуальных и групповых консультациях с психологом;
- Обучающимся 11 класса, их родителям были розданы памятки по подготовке к итоговому сочинению (изложению), ГИА-11;
- Обучающиеся 11 класса, их родители были ознакомлены со сроками и местами подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, местах регистрации на сдачу ЕГЭ в 2025 году, с «ЕГЭ: методическими рекомендациями», с КИМ по предметам к новой официальной демонстрационной версии ЕГЭ-2025, расписанием ЕГЭ-2025, информационным сопровождением, советами психолога.

Одной из форм подготовки учащихся к ГИА является их участие в **репетиционных и пробных экзаменах**. Кроме этих экзаменов, организуемых РЦОИ города Москвы, велся постоянный **мониторинг** готовности обучающихся 11 класса к участию в итоговой аттестации

силами педагогов школы: обучающиеся пробовали свои силы в **диагностических работах** по русскому языку и математике **профильного и базового уровня**, регулярно проводились **тренировочно-диагностические работы по предметам по выбору** (биология, химия, география, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие в **итоговом сочинении**. Сочинение писали в стенах школы, работа была организована согласно требованиям. 100% обучающихся 11 класса получили «зачёт», и все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ итогов участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена

В 2025-2026 учебном году в 11-м классе обучалось 6 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 8 обучающихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение.

Для получения аттестата о среднем общем образовании участники ГИА сдают **обязательные экзамены: русский язык и математику (базовый или профильный уровень)**. Количество остальных предметов регламентируется желанием и потребностями выпускника (выбор из 14 предметов).

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ:

Дисциплина (проходной балл)	кол-во уч-с я	Распределение числа участников, выполнивших ЕГЭ по 100-бальной шкале									
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Математика (профиль) 27 баллов	5	-	-	-	1	1	1	1	-	-	1
Русский язык 24 балла	7	-	-	-	-	1	1	1	2	2	-
Обществознание 42 баллов	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
Английский язык 22 балла	3	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
История 32 балла	2	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Информатика 40 баллов	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Литература 32 балла	1	-	-	-	-	-	-	1	--	-	-

Один обучающий сдавал экзамен по русскому языку в формате ГВЭ

Математика база

Количество обучающихся – 3

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 2

Русский язык

Средний балл ЕГЭ по **русскому языку** (проходной балл – 24) в ОЧУ СОШ "Центр ЮССТ" в 2025 году составил 60 баллов. Максимальный балл по школе – 86, минимальный балл – 46. Число обучающихся, превысивших порог 70 баллов – 4 человек, число обучающихся, превысивших порог 60 составило – 5 человек.

Математика профиль: средний балл составил 58 баллов, максимальный 92, минимальный 34. Средний балл по математике базового уровня составил – 3,3 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» за 6 лет

Год обучения	Кол-во выпускников (всего)	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по предмету по школе	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 80 баллов и более
2017/2018	4	4	87	78	83	4	4	1
2018/2019	2	2	80	71	76	2	2	1
2019/2020	8	6*	85	53	63	3	1	1
2020/2021	5	5	98	53	72	4	2	1
2021/2022	12	12	85	45	59	5	2	1
2022\2023	7	7	93	57	89	1	2	2
2023\2024	6	6	73	49	59	3	1	0
2024\2025	9	9	75	45	55	2	1	0
2025\2026	8	7	86	46	60	5	4	1

* в 2019/20 учебном году для получения аттестата не требовалось обязательной сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике (в связи с эпидемиологической обстановкой в стране).

Один обучающийся сдавал русский язык в формате ГВЭ.

Выводы:

1. В текущем учебном году значительно увеличился уровень подготовки обучающихся по русскому языку, что привело к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2026 г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

2. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.
3. Продолжить проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Математика

В 2025 году математику профиль сдавало 5 человека

Математика профиль: средний балл составил 58 баллов, максимальный 88, минимальный 34. Математику базового уровня сдавало 3 человека.

Средний балл по математике базового уровня составил – 3,3 балла.

«4» - 1

«3» - 2

Анализ результатов ЕГЭ по математике в ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

Год обучения	Кол-во выпускников (всего)	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по предмету по школе	Кол-во обучающихся, получивших 60 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более	Кол-во обучающихся, получивших 80 баллов и более
2017/2018	4	1+3 (профиль)	68	39	54	1	0	0
2018/2019	2	2 (база)	5	5	5	0	0	0
2019/2020	8	2 (профиль)	45	39	42	0	0	0
2020/2021	5	2	68	39	54	1	0	0
2021/2022	12	6	64	27	36	1	0	0
2022\2023	7	7	68	52	62.5	3	0	0
2023\2024	6	6	80	58	70	2	2	0
2024\2025	3	3	84	27	55	1	-	1
2025/2026	8	8	92	34	58	1	1	1

Выводы:

1. Средний балл по предмету составил 58 баллов, что несколько выше по сравнению с прошлым годом.
2. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. В связи с этим, в следующем учебном году

учителям рекомендовано использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение; активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

3. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 3 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Среди выбранных предметов литература, английский язык, обществознание, информатика и ИКТ. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1.	Обществознание	42	4	0
2.	Английский язык	22	3	0
3.	История	40	2	0
4.	Литература	36	1	0
5.	Информатика	37	1	0

Одной из основных **гарантий** успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах и мотивация обучающихся на достижение высоких результатов, осознанный выбор предметов, ответственность и понимание последствий полученных результатов.

На хорошие результаты сдачи предметов по выбору повлияло несколько **факторов**:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с обучающимися).
2. Повышение ответственности учителя и обучающихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, обучающихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

В то же время можно выделить несколько существенных **проблем**:

1. Необходимость систематически проводить тренинги для учащихся по формам, используемым при сдаче экзаменов, в течение всего учебного года. Эта работа должна проводиться не только в традиционной форме, но и с использованием компьютерных технологий и особенно активизирована в период проведения итогового повторения с начала апреля;
2. Необходимость воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
3. Необходимость усиления работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов;

4. Необходимость создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
5. Необходимость осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
6. Необходимость усиления профориентационной и воспитательной работы с учащимися, которые должны осознавать собственную ответственность за результаты итоговой аттестации и ясно представлять себе возможные последствия при получении низких результатов.

Необходимо:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2027 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2027 года слабоуспевающих обучающихся.
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, мастер-классов, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Итоговая успеваемость выпускников 11 класса ОЧУ СОШ "Центр ЮССТ" за 6 лет

Учебный год	Число выпускников на конец года	Из них		
		Получили аттестаты	Награждены медалью	Окончили школу на «4» и «5»
2017/18	4	4 (100%)	-	3 (75%)
2018/19	2	2 (100%)	-	0 (0%)
2019/20	8	8 (100%)	-	6 (75%)
2020/21	5	5 (100%)	1	5 (100%)
2021/22	12	11 (92%)	1	11 (92%)
2022\2023	7	7(100%)	-	7 (100%)
2023\2024	6	6 (100%)	1	6 (100%)
2024\2025	9	9 (100%)	1	9 (100%)
2025\2026	8	8 (100%)	1	7 (88 %)

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2025 не подавал ни один обучающийся 11 класса.

Исходя из выше приведенных фактов сдачи экзаменов, можно признать удовлетворительными результаты итоговой аттестации 11 класса в 2025/2026 учебном году.

Выпускники школы показали достаточный уровень усвоения обязательного минимума содержания образования. Из анализа успешности (качества) экзаменационной сессии за последние годы видно, что в среднем уровень подготовки учащихся в средней школе остается на достаточном уровне.

Результаты ЕГЭ должны стимулировать учителей провести их глубокий анализ. Шире использовать возможности и специфику школы. Кроме того, необходимо более тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям.

Выводы:

1. Учащиеся 11 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Из 11 класса выпущено 9 человек, получили аттестат об основном среднем общем образовании 11 человек.

2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2026 года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы СОО.
3. Необходимо нацелить учителей математики, информатики, биологии и химии на более качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с группой риска и слабоуспевающими обучающимися.

Необходимо:

1. Проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2025-2026 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
2. Учителям-предметникам
 - 2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;
 - 2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - 2.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
 - 2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
 - 2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности, обучению процесса поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
 - 2.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;
 - 2.7. проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска» и испытывающими трудности в обучении;
 - 2.8. проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - 2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - 2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - 2.11. анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
 - 2.12. вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
3. с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями.
4. обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

Рекомендации:

1. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по

- образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2025 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива.
2. Рассмотреть итоги ГИА в 2026 году на августовском педагогическом совете.
 3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2027 году.
 4. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки обучающихся.
 5. Администрации составить график посещения уроков учителей математики, информатики, биологии и химии и выявить причины низких показателей ЕГЭ обучающихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.
 6. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебными задачами ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
 7. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.
 8. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений обучающихся.
 9. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2026 года.
 10. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2027 году
 11. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.
 12. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы с обучающимися и их родителями на предмет осознанного выбора ими предметов для сдачи ЕГЭ.