



**Отчёт о самообследовании
Общеобразовательного частного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Финансово-экономическая школа»**

2014 год

1. Общие вопросы.

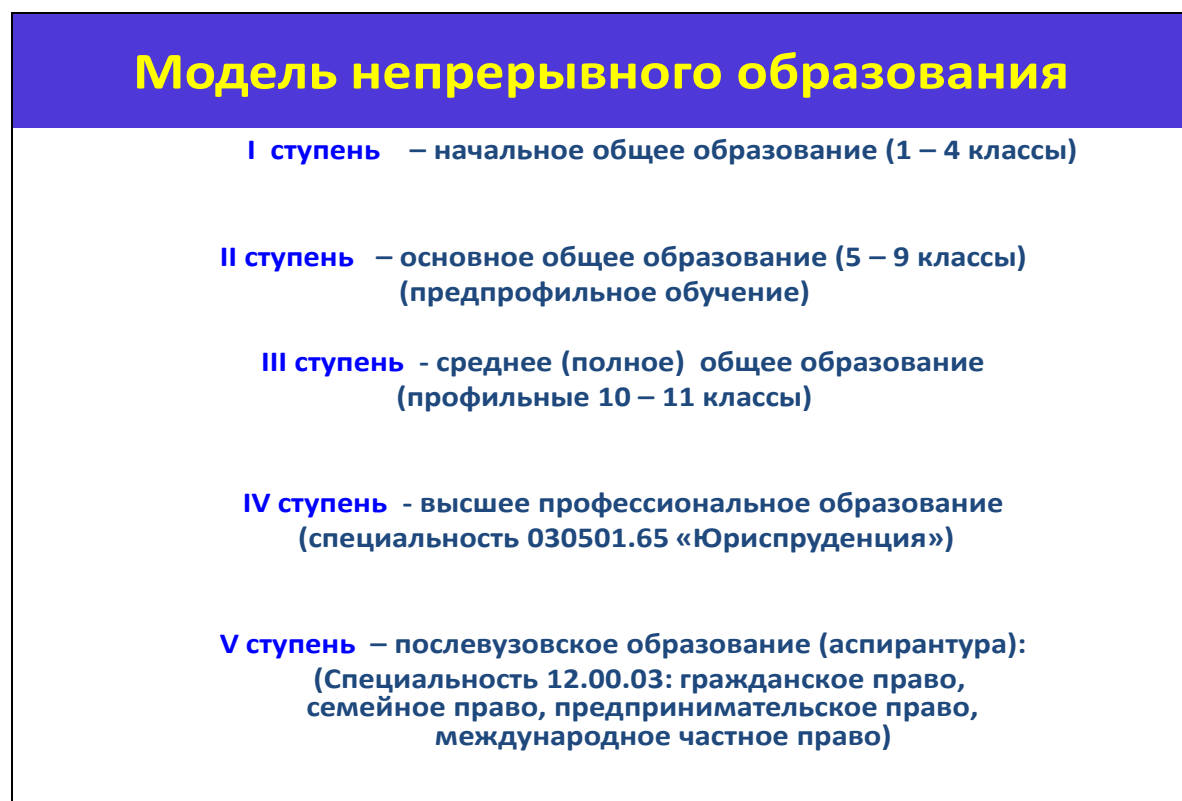
1.1. Особенности образовательного учреждения.

Некоммерческая организация «Негосударственное (частное) образовательное учреждение Финансово-экономическая школа» (далее – ФЭШ) – часть модели непрерывного образования «общеобразовательная школа – образовательное учреждение высшего профессионального образования».



Образовательный комплекс является авторской моделью партнерства двух образовательных учреждений с оригинальной образовательной философией, комплексом целевых установок, структурой содержания образования, своеобразным построением образовательного процесса, стилем и укладом жизнедеятельности.

Структура образовательного комплекса:



1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ФЭШ.

1.1.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированных до 01 июля 2002 года: запись внесена Межрайонной инспекцией МНС России № 39 по г. Москве 23 октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1027739441641;

б) о государственной регистрации некоммерческой организации: выдано Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2011 года, учётный номер 7714041598;

в) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации: свидетельство выдано Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 15 СВАО г. Москвы 06 апреля 2011 года; присвоен идентификационный номер налогоплательщика 7717019671;

г) о государственной аккредитации: выдано Департаментом образования города Москвы 06 апреля 2011 года, серия 77 ОП № 000860, регистрационный № 010609.

1.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Имеется Устав, утвержденный Советом учредителей 10 февраля 2011 года и зарегистрированный Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве 27 апреля 2011 года.

1.1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Имеются следующие локальные акты:

- образовательная программа школы;
- Учебный план с пояснительной запиской;
- расписание учебных занятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о режиме работы Финансово-экономической школы;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся Финансово-экономической школы;
- Положение о порядке приёма, перевода, отчисления учащихся;
- Положение о порядке регламентации и оформления отношений Финансово-экономической школы с их родителями (законными представителями);
- Положение о «ФЭШ – концерне»;
- Модель выпускника Финансово-экономической школы;
- Модель педагога Финансово-экономической школы;
- Модель образовательной среды Финансово-экономической школы;
- Договор на организацию образовательного процесса, который определяет права и обязанности обучающегося и его родителей (законных представителей);
- Трудовой договор с педагогическим сотрудником, определяющий права и обязанности педагога.

1.1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Действующая лицензия – серия 77 № 001878, регистрационный № 028834; выдана 13 мая 2011 г.; срок действия: бессрочно.

1.3.Право владения, использования материально-технической базой.

1.3.1.Образовательная деятельность ведется на площадях, являющихся федеральной государственной собственностью и переданных ФЭШ в безвозмездное пользование сроком до 31 декабря 2022 года. На право пользования площадями имеется Договор № 01-12/471 от 30.04.1997г. на передачу Государственным комитетом по управлению государственным имуществом в пользование помещений в зданиях и сооружениях, являющихся федеральной собственностью. Срок действия: с 08.01.1997г. по 31.12.2022г. Согласно ст.6 Федерального закона РФ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (№ 122ФЗ от 21.07.1997г.) права на недвижимое имущество, возникшие до 21.07.1997г., признаются юридически действительными при отсутствии их государственной регистрации.

1.3.2.Фактический адрес помещений для организации образовательной деятельности: 127322, г. Москва, ул. Милашенкова, д.11а. Назначение помещений: нежилое помещение; бывший детский сад. Площадь: 1607 кв.м.

1.3.3. Имеются:

а) Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по городу Москве в Северо-Восточном административном округе № 77.08.16.000.М.003009.07.08 от 06.10.08г. Срок действия: бессрочное.

б)Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности Управления по государственному пожарному надзору Управления по Северо-Восточному административному округу ГУ МЧС России по г. Москве № 2198 от 14.08.2008г. Срок действия: срок действия лицензии, т.е. до 03.12.2013г.

1.3.4.Аудиторный фонд:

- аудитории – 13 шт.;
- лаборатории – 2 шт.;
- компьютерный класс – 1 шт.;
- библиотека с читальным залом – 1 шт.
- актовый зал – 1 шт.
- спортивный зал – 1 шт.
- тренажёрный зал – 1 шт.
- игровая комната - 1
- административные и служебные помещения – 18 шт.

1.3.5. Наличие технических средств:

- компьютер – 22
- интерактивная доска - 2

- мультимедиа-проектор – 6
- сканер – 5
- копировальный аппарат – 5
- цифровое пианино – 1
- цифровая видеокамера – 2
- цифровой фотоаппарат – 2
- музыкальный центр - 1
- видеодвойка – 11
- аудиоманитофон - 7
- эпидеаскоп – 11
- автобус – 1
- грузопассажирский автомобиль 1.

1.3.6. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося – 11,04 кв.м.

1.3.7. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

1.3.8. Помещения, находящиеся в состоянии износа или требующие капитального ремонта, отсутствуют.

1.4.1. Структура ФЭШ и система её управления.

1.4.1. Перечень структурных подразделений ФЭШ:

- начальная школа;
- основная школа;
- средняя (полная) школа.

Имеющаяся структура соответствует Уставу образовательного учреждения и Лицензии на образовательную деятельность

1.4.2. Органы управления в управленческой системе ФЭШ:

А) Коллегиальные:

- Совет Учредителей;
- Педагогический совет;
- Административно-методический совет;
- Административный совет;
- Общее собрание «ФЭШ – концерна»;
- Совет директоров «ФЭШ – концерна».

Б) Персональные:

- директор;
- заместитель директора (5 человек);
- классный руководитель.

В) Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Условные обозначения:

⊕ - принимает решение; + - участвует в принятии решения;

	Основные направления деятельности ФЭШ	Директор	Зам.директора по учебн. и методической работе	Зам.директора по воспитательной работе	Психолог	Врач	Зам.директора по адм. работе	Гл.бухгалтер	Зав. хозяйством
1.	Определение должностных обязанностей сотрудников.	⊕	+	+		+	+		
2.	Утверждение внутреннего распорядка дня.	⊕	+	+	+	+			
3.	Планирование, анализ, оценка работы.	⊕	+	+	+	+	+		
4.	Система медицинской диспансеризации учащихся и сотрудников	+			+	⊕			
5.	Профилактика заболеваний и травматизма					⊕	+		+
6.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима.					⊕	+		+
7.	Охрана труда и техника безопасности.	⊕				+	+		+
8.	Обеспечение противопожарной безопасности						⊕		+
9.	Работа над правилами дорожного движения			⊕		+			
10.	Качество питания учащихся и сотрудников					⊕	+	+	
11.	Обеспечение процесса релаксации			+	⊕	+	+		+

12.	Социальная защита учащихся и сотрудников	⊕						+	
13.	Подготовка здания к зиме						⊕		+
14.	Организация образовательного процесса	+	⊕	+	+	+			
15.	Подбор и расстановка педагогических кадров	⊕	+	+	+				
16.	Методическое обеспечение образовательного процесса	+	⊕	+	+				
17.	Материально-техническое оснащение	+					⊕	+	+
18.	Контроль за качеством преподавания, работа кл. руководителей	+	⊕	⊕	+	+			
19.	Развитие профессионального мастерства педагогов	+	⊕	+	+	+			
20.	Определение системы морального и материального стимулирования сотрудников	⊕	+	+	+	+	+		
21.	Аттестация и тарификация педагогических кадров	⊕	+	+	+	+	+		
22.	Создание комфортных психологических условий для всех участников педагогического процесса.	⊕	+	+	⊕	+			+
23.	Контроль за качеством обученности.	+	⊕	+	+				
24.	Изучение динамики развития личности.	+	+	+	⊕	+			

25.	Коррекция личности учащихся	+	+	+	⊕	+			
26.	Образовательный маркетинг.	⊕		+			+		
27.	Формирование контингента учащихся.	⊕	+	+	+	+			
28.	Взаимодействие с родителями учащихся.	⊕	+	+	+	+			
29.	Развитие международных связей.	⊕	+	+					
30.	Экскурсионная работа.		+	⊕					
31.	Взаимодействие с библиотекой.		⊕	+	+				
32.	Организация аккредитации и экзаменов	⊕	+	+	+	+	+		
33.	Система традиций школы	+	+	⊕	+				
34.	Социально-психологический тренинг	+	+	+	⊕				
35.	Финансово-хозяйственная деятельность	⊕					+	+	+
36.	Статистический и бухгалтерский учет	⊕						+	
37.	Учет имущества						⊕	+	+
38.	Проведение инвентаризации						⊕	⊕	+
39.	Подбор, расстановка, качество работы технического персонала					+	⊕		+
40.	Делопроизводство	⊕	+				+		
41.	Контроль за обязательной школьной документацией	+	⊕	+					
42.	Контроль за службой безопасности						⊕		
43.	Санитарно-эпидемиологический контроль.					⊕	+		+

Г) Основные формы координации деятельности аппарата управления ФЭШ:

- педагогический совет;
- административное совещание;
- совещание при директоре.

Д) Структуры управления оснащены ПЭВМ; накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ФЭШ идет через централизованный банк данных.

1.5.Контингент обучающихся.

1.5.1. Численность обучающихся на 01.09.2010 г. – 88 человек.
Лицензионный норматив – 150 человек.

1.5.2. Наличие и комплектование классов по типам:

Степень обучения	ТИП КЛАССА	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее образование	Общеобразовательный (развивающего обучения на основе деятельностного подхода)	4	31
	С углубленным изучением	0	0
	Лицейский	0	0
	Гимназический	0	0
	Другой (указать какой)	0	0
	Коррекционно- развивающего обучения (КРО)	0	0
Основное общее образование	Общеобразовательный (с предпрофильной подготовкой по экономике и праву)	5	43
	С углубленным изучением	0	0
	Лицейский	0	0
	Гимназический	0	0
	Другой (указать какой)	0	0
	Коррекционно- развивающего обучения (КРО)	0	0
Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный	0	0
	Профильный ((экономико-правовой профиль)	2	14

1.5.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей:

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

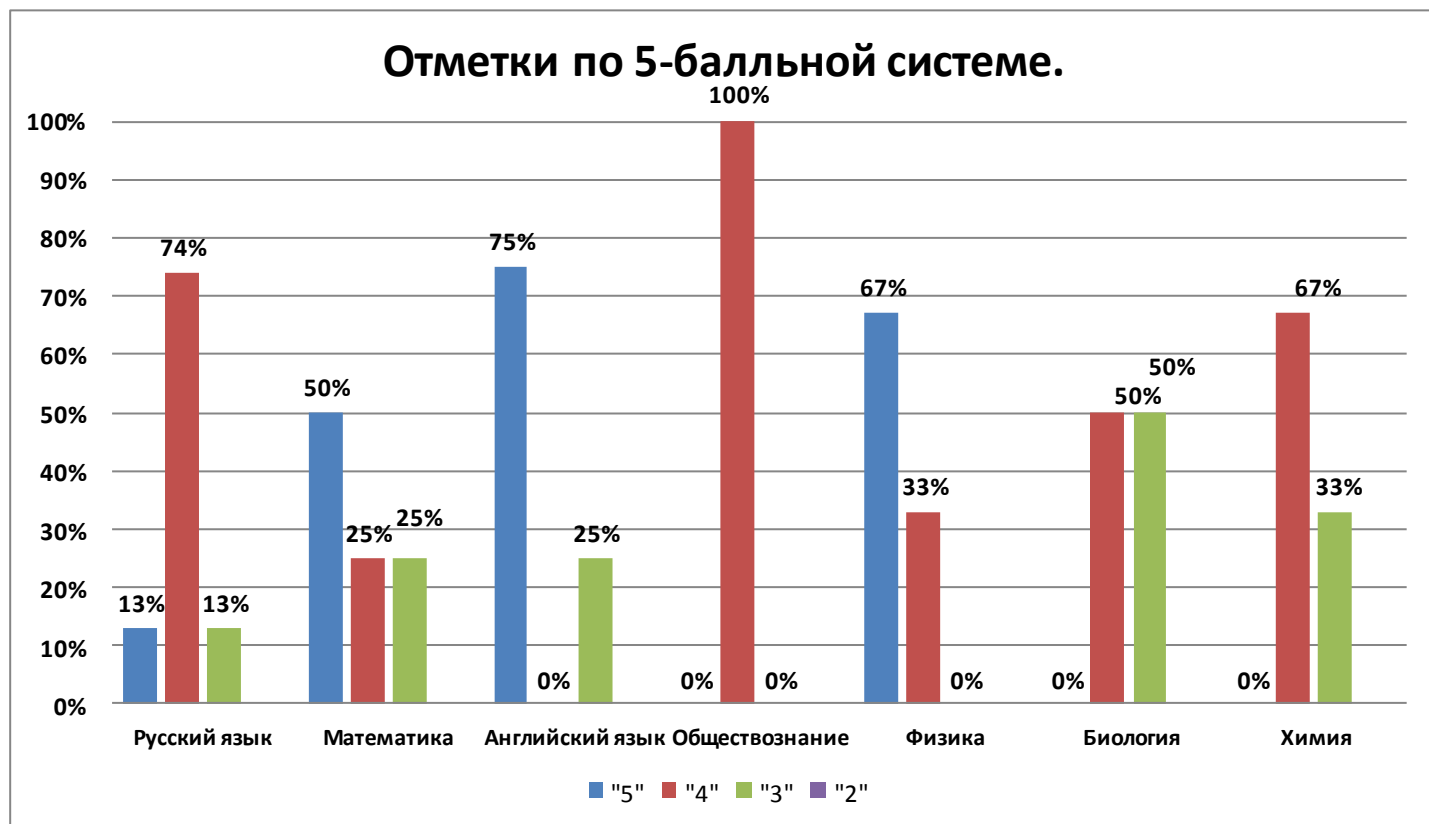
Всего учащихся в 2010-2011 учебном году	31	100	43	100	14	100	88	100
Дети из неполных семей	3	10	6	14	1	7	10	11
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	3	10	6	14	2	14	11	13
Дети из многодетных семей	7	26	2	5	3	21	12	14
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Образовательная деятельность.

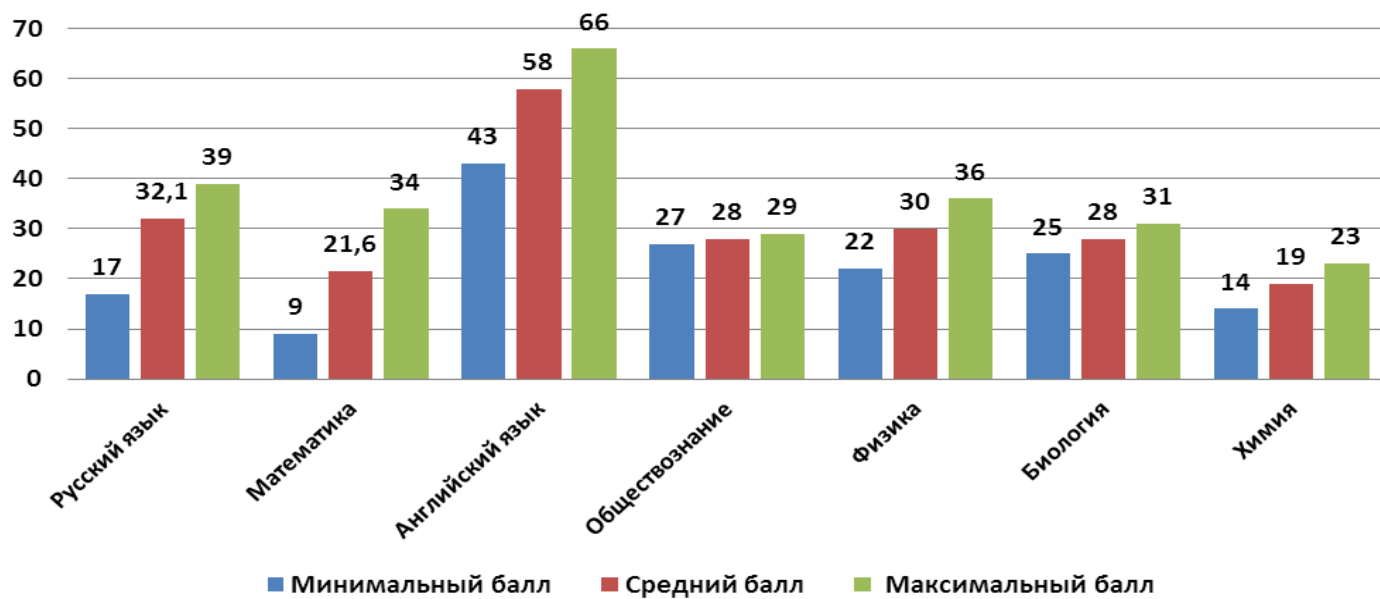
2.1. Результативность образовательной деятельности.

2.1.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов:

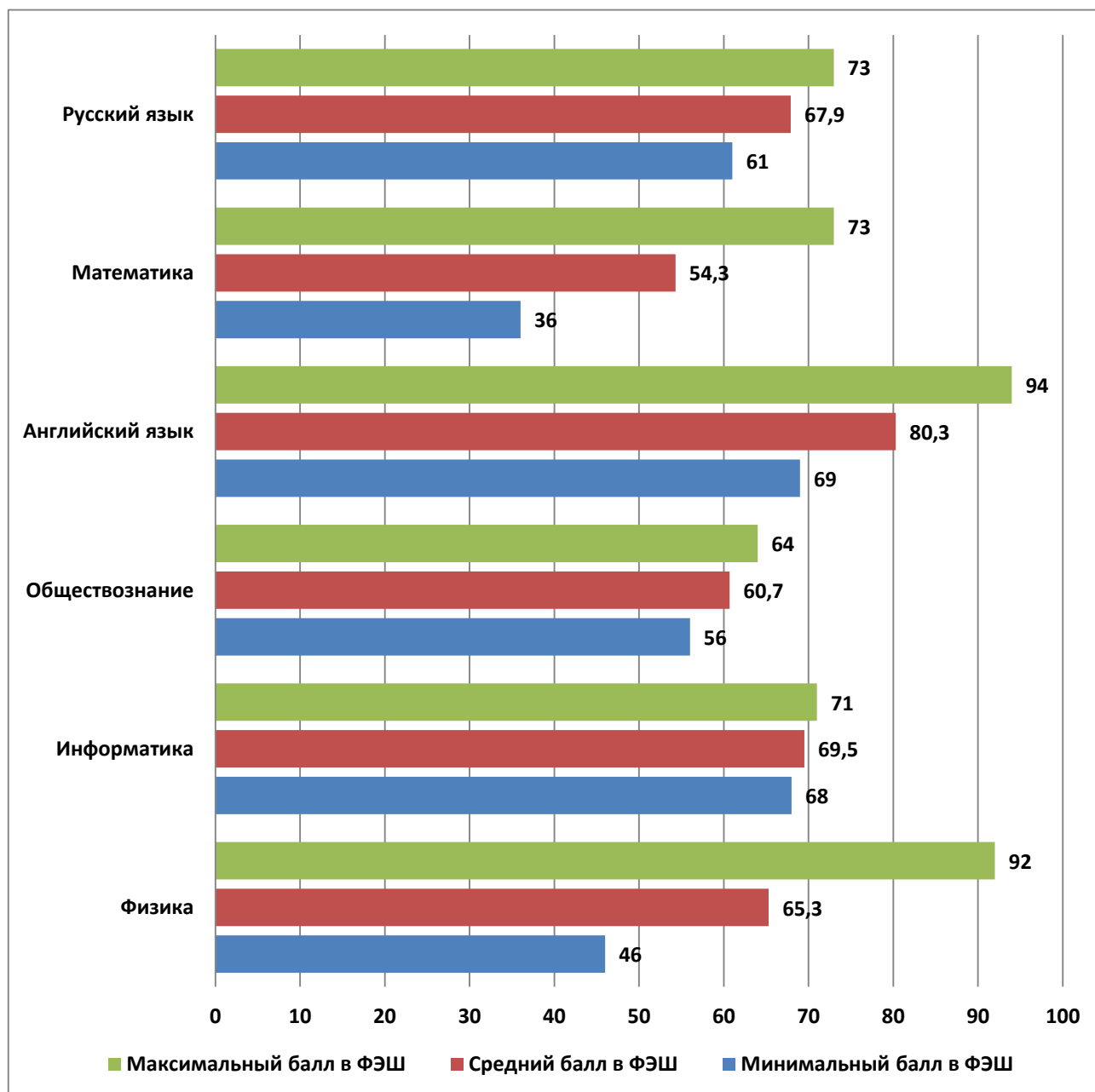
А) Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в форме ГИА



Результаты в системе первичных баллов

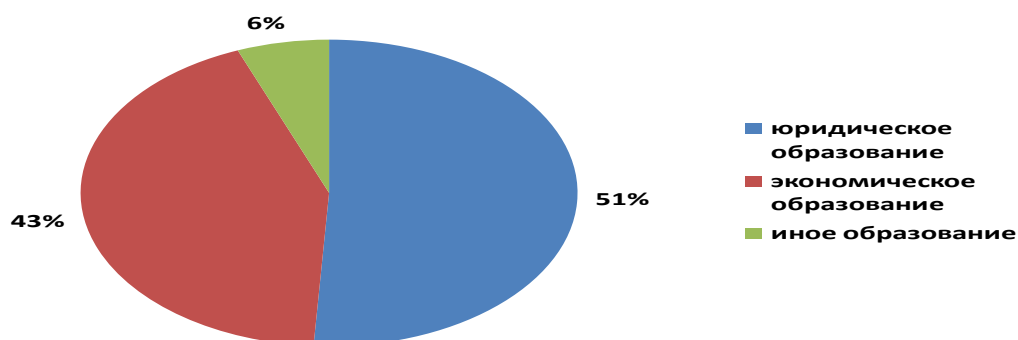


Б) Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса в форме ЕГЭ



В) Эффективность профильного обучения экономико-правовой направленности (сведения за последние 5 лет):

Продолжение профессионального образования выпускниками ФЭШ



Г) Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников, окружной этап

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат
Жадан Виктория	2	изобразительное искусство	призер
Демидов Атём	7	физика	призер
Шерварли Сергей	7	математика	призер
Казаков Кирилл	8	география	призер
Казаков Кирилл	8	обществознание	призер
Казаков Кирилл	8	право	призер
Казаков Кирилл	8	русский язык	призер
Горшков Григорий	9	английский язык	призер
Пустошилов Святослав	9	математика	призер
Пустошилов Святослав	9	экономика	призер
Кравец Николай	11	физика	призер

Московская олимпиада школьников по экономике

Фамилия, имя	Класс	Результат
Курдюков Никита	8	победитель
Пустошилов Святослав	9	победитель
Бондаренко Мария	3	призер
Кухлевская Анастасия	5	призер
Шерварли Сергей	7	призер
Мельничук Александр	7	призер
Казаков Кирилл	8	призер

**Московская олимпиада школьников по предпринимательству и
финансовой грамотности**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Бондаренко Мария	3	призер
Завьялова Мария	4	призер
Шерварли Светлана	4	призер

**Московская олимпиада школьников по изобразительному искусству
(муниципальный этап)**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Безручко Мария	2	победитель
Жадан Виктория	2	победитель
Цыплакова Анна	2	победитель
Бондаренко Мария	3	победитель
Гогелия Симон	3	победитель
Голубкова Алина	3	победитель
Невзорова Алёна	3	победитель
Жадан Алина	4	победитель
Майборода Елизавета	4	победитель
Шерварли Светлана	4	победитель
Базанчук Анастасия	6	победитель
Барыкина Анастасия	6	победитель
Пантелеева Анастасия	6	победитель
Кузьмина Василина	6	победитель
Гарбуз Алина	5	призёр
Городилина Полина	5	призёр
Кухлевская Анастасия	5	призёр
Малиновский Максим	5	призёр

Всероссийская олимпиада по математике проекта «Инфоурок»

Фамилия, имя	Класс	Результат
Пустошилов Святослав	9	3 место

Артамонов Артем	9	3 место
Козлов Павел	11	3 место

**Московский открытый конкурс по изобразительному искусству
«За мир в космосе и на Земле»**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Новиков Степан	3	диплом III степени
Шерварли Светлана		диплом III степени

**Всероссийский конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой
(окружной этап)**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Шервали Светлана	4	диплом II степени
Новиков Степан	4	диплом III степени
Соломатин Антон	4	диплом III степени

**Всероссийский фестиваль исследовательский и творческих работ учащихся
2013-2014 учебного года «Портфолио ученика»
(организатор – Издательский дом «Первое сентября»)**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Курдюков Никита	8	дипломант
Курдюкова Ольга	7	дипломант
Базанчук Анастасия	6	дипломант
Барыкина Анастасия	6	дипломант
Пантелеева Анастасия	6	дипломант

Международный турнир имени М.В. Ломоносова

Фамилия, имя	Класс	Результат
Шерварли Сергей	7	грамота по математике

Всероссийская олимпиада по информатике проекта «VIDEOUROK.NET»

Фамилия, имя	Класс	Результат
Кухлевская Анастасия	5	диплом 2 степени
Гарбуз Алина	5	диплом 2 степени
Орлов Роман	5	диплом 2 степени
Романенко Кирилл	5	диплом 2 степени
Сыдыков Артём	6	диплом 2 степени
Филатова Василиса	5	диплом 3 степени
Городилина Полина	5	диплом 3 степени
Дмитриев Артём	6	диплом 3 степени
Шерварли Сергей	7	диплом 3 степени
Артамонов Артём	9	диплом 3 степени
Горшков Григорий	9	диплом 3 степени
Пустошилов Святослав	9	диплом 3 степени

Окружной конкурс чтецов «Время читать»

Фамилия, имя	Класс	Результат
Орлова Анастасия	1	диплом 2 степени
Бондаренко Мария	3	диплом 2 степени
Градова Анастасия	3	диплом 2 степени
Курдюкова Ольга	7	диплом 3 степени

Международный фестиваль «WoolArtFest»

Фамилия, имя	Класс	Результат
Голубкова Алина	3	3 место
Новиков Степан	4	3 место
Рылов Паевл	4	3 место
Шерварли Светлана	4	3 место
Березин Артём	3	4 место
Бондаренко Мария	3	4 место
Воронкова Мария	3	4 место
Гогелия Симон	3	4 место
Градова Анастасия	3	4 место
Кирдин Никита	3	4 место
Кузнецов Данил	3	4 место
Невзорова Алёна	3	4 место
Трубихин Никита	3	4 место
Халилов Тамерлан	3	4 место

Жадан Алина	4	4 место
Завьялова Мария	4	5 место

**Всероссийский конкурс «Русский медвежонок –2013»
(русский язык)**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Рылов Алексей	2	92,98 %
Бондаренко Мария	3	89,36 %
Цветков Владислав	4	85,70 %
Базанчук Анастасия	6	90,40 %
Кузьмина Василина	6	86,05 %
Мельничук Александр	7	87,94 %
Курдюкова Ольга	7	81,24 %
Мусатова Мария	7	81,24 %
Курдюков Никита	8	83,57 %

Указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньшее количество баллов.

**Всероссийский конкурс «Кенгуру - 2014»
(математика)**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Фёдоров Егор	2	84, 25 %
Мельничук Александр	7	95, 94 %
Шерварли Сергей	7	93, 67 %
Курдюкова Ольга	7	93, 05 %
Курдюков Никита	8	89, 00 %
Пустошилов Святослав	9	99, 89 %
Горшков Григорий	9	86,77 %
Артамонов Артем	9	82,58 %

Указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньшее количество баллов.

**Московская олимпиада по математике для учащихся 2-го класс «Плюс»
(организатор – Московский центр непрерывного математического образования)**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Жадан Виктория	2	диплом победителя

Пустошилова Таисия	2	диплом победителя
Рылов Алексей	2	диплом победителя
Цыплакова Анна	2	похвальная грамота
Езручко Мария	2	похвальная грамота
Фёдоров Егор	2	похвальная грамота
Воронков Фёдор	2	похвальная грамота
Халилова Эльвира	2	похвальная грамота
Самбул Мария	2	похвальная грамота

**Всероссийский конкурс по английскому языку «Умница»
(организатор – Институт развития школьного образования)**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Трубихин Никита	3	лауреат

Московская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Фамилия, имя	Класс	Результат
Дмитриев Артём	6	победитель конкурса «Кто? Где? Архитекторы в Москве»
Дмитриев Артём	6	победитель конкурса «Сколько песен мы с Вами...»

**Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»**

Фамилия, имя	Класс	Результат
Соломатин Антон	4	Лауреат Всероссийского открытого конкурса по английскому языку «I learn English, 3-4 кл.»
Новиков Степан	4	Призёр Всероссийского открытого конкурса по английскому языку «I learn English, 3-4 кл.»

2.2. Содержание образовательной деятельности.

2.2.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Основные особенности образовательной программы ФЭШ таковы:

- ФЭШ – часть образовательного комплекса «школа – вуз»;
- модель системы непрерывного образования;
- школа полного дня;
- ориентация на развивающую образовательную среду;
- содержание образований экономико-правовой направленности;
- функционирование «карьерной» образовательной среды.

Образовательная программа ФЭШ имеет следующую структуру:

- а) характеристика ФЭШ и принципы ее образовательной политики;
- б) аналитическое обоснование программы;
- в) деятельность ФЭШ по обеспечению и развитию образования учащихся;
- г) построение образовательного процесса;
- д) мониторинг образования учащихся ФЭШ;
- е) управление реализацией программы.

В образовательной программе отражены потребности обучаемых, их родителей, социума. Разработана нетрадиционная модель обучения в рамках образовательного комплекса «школа – вуз» со средообразующим подходом к организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа ориентирована на учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей обучающихся.

Приемы и методы повышения мотивации образовательной деятельности школьников обусловлены сформированной в ФЭШ «карьерной» средой.

Образовательная программа содержит прогнозируемый результат.

2.2.2. Ученый план учреждения.

А) Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с Московским базисным учебным планом, разработанным на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, а также требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02, утвержденными постановлением главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.11.2002г. № 44.

В учебном плане соблюдены федеральный, региональный и школьный компоненты, предельно допустимая норма учебной нагрузки, определен максимальный объем обязательных домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Б) Начальное общее образование.

Учебный план

(Разработан на основе Московского регионального базисного учебного плана)

Образовательные области учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Базовый компонент					Компонент ФЭШ			
			Классы					Классы			
			1	3	3	4	Всего	1	2	3	4
Филология (Языки и литература)	Русский язык	Литературное чтение, ИКТ	5	5	5	5	38				
	Литературное чтение		3	3	3	3		1			
	Английский язык			2	2	2					
Математика	Математика	Информатика, ИКТ	4	4	4	4	16				
Окружающий мир	Окружающий мир	Естествознание, Обществознание, Технология, ОБЖ, Московведение, Литературное чтение, ИКТ	2	2	2	2	8				
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ, ИКТ	2	2	2	2	8				
Искусство, технология	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Технологии, ОБЖ, ИКТ, Литературное чтение	1	1	1	1	8				
	Технология		1	1	1	1			1	1	1
	Музыка	Литературное чтение, ИКТ	1	1	1	1	4				
Базовый компонент			19	21	21	21	82				
Компонент ФЭШ (аудиторная нагрузка)			1	1	1	1	4				
ИТОГО			20	22	22	22	86	1	1	1	1
Допустимая аудиторная нагрузка учащихся (5-			20	22	22	22					

дневная неделя)									
Компонент ФЭШ (внеаудиторная нагрузка)	3	7	7	7					
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю	0/1	1,5	1,5	2					

Обязательные для изучения в начальной школе предметы : Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение **«Русского языка»** (1-4 классы), **«Литературного чтения»** (1-4 классы) и **«Иностранного языка»** (2-4 классы).

Образовательная область **«Математика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов **информатики**.

Образовательная область **«Окружающий мир»** в 1-4 классах допускает интегративное изучение предметов: «Окружающий мир», «Естествознание», «Обществознание», «Технология», ОБЖ, «Москвоведение», «Литературное чтение».

Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ».

Образовательная область **«Искусство, технология»** допускает интегративное изучение предметов: «Изобразительное искусство», «Художественный труд», «Технология», ОБЖ, «Литературное чтение».

Часы **компонента образовательного учреждения** в учебном плане использованы для увеличения количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана (в 1 классе – Литературное чтение, во 2, 3 и 4 классах – Технология), а также на организацию индивидуальных занятий обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

В). Основное общее образование

Обязательные для изучения в основной школе предметы : Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Учебный план

Образователь- ные области учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образователь- ной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Базовый компонент						Компонент ФЭШ				
			Классы						Классы				
			5	6	7	8	9	Всего	5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	ИКТ	6	6	4	3	2	32	1				1
	Литература		2	2	2	2	3		1				
Иностранный язык	Английский язык	ИКТ	3	3	3	3	3	15					
Математика	Математика	Теория вероятностей, статистика, Информатика (алгоритмика), ИКТ	5	5				28					
	Алгебра				4	4	4				1		
	Геометрия				2	2	2						
Естествознание	Природоведение	ОБЖ, Москвоведение, ИКТ	2					24					
	Биология				2	2	2			2			
	География			2	2	2							
	Физика				2	2	2						
	Химия					2	2						
Социальные науки	История	ОБЖ, Москвоведение, ИКТ	2	2	2	2	2	16					
	Обществознание			1	1	1	1						
	География						2						
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ, ИКТ	2	2	2	2	2	10					
Искусство	Изобразитель- ное искусство	ИКТ, МХК	1	1				4					
	МХК				1		1					1	
	Музыка		1	1	1	1		4					
Технология	Экономика	ОБЖ, Черчение, ИКТ	1	1	1	1		8				1	2
	Информатика и ИКТ		1	1	1	1							1
Базовый компонент			26	27	30	30	28	141					
Компонент ФЭШ (аудиторная нагрузка)			2	2	1	2	4	11	2	2	1	2	4
ИТОГО			28	29	31	32	32						
Допустимая аудиторная нагрузка учащихся (5-дневная неделя)			28	29	31	32	32						
Компонент ФЭШ (внеаудиторная нагрузка)			5	5	5	5	5						
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю			2,5	2,5	3	3	3						

Использование часов школьного компонента в основной школе призвано решить следующие задачи:

- сбалансировать общеобразовательную подготовку за счет увеличения количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов, указанных в базисном компоненте учебного плана (5 класс – русский язык и литература; 6 класс – биология, 7 класс – математика, 8 класс – МХК и экономика);
- обеспечить бюджетом времени организацию предпрофильной подготовки экономической направленности в рамках образовательной области «Технология»;
- организовать индивидуальное и групповое консультирование с целью индивидуализации учебного процесса;
- организовать проектную, исследовательскую, экскурсионную учебную деятельность.

Г) Среднее (полное) общее образование.

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы :Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История. Обществознание, Естествознание, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана, а именно обучение **экономико-правового профиля**.

На профильном уровне изучаются три учебных предмета: Математика, Экономика, Право. Остальные предметы изучаются на базовом уровне, причем некоторые из них обеспечены большим бюджетом времени по сравнению с Московским базисным учебным планом (Русский язык, Литература, Обществознание).

Изучение предмета «Технология» построено как профориентационное, нацеленное на более глубокое изучение Экономики , дающее учащемуся опыт решения экономических задач, выполнения соответствующих проектов в областях, связанных с экономико-правовым профилем.. Предмет **«Информатика и ИКТ»** частично интегрирован в «Технологию».

Использование часов школьного компонента в старшей школе призвано решить следующие задачи:

- обеспечение бюджетом времени предметов экономико-правовой направленности;
- включение за счет компонента образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования;

- организация индивидуального и группового консультирования с целью индивидуализации учебного процесса.

Учебный план.

Экономико-правовой профиль.

(Разработан на основе Московского регионального базисного учебного плана)

Учебные предметы, входящие в обязательный федеральный и региональный компонент учебного плана						
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		В недельных часах за два года		В недельных часах	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	10 класс	11 класс
Русский язык	102		3		1	2
Литература	204		6		3	3
Английский язык	204		6		3	3
Математика		408		12	5	7
История	170		5		2	3
Физическая культура	136		4		2	2
МХК	68		2		2	
Технология	68		2		1	1
Естествознание (без физики)	68		2		2	
Физика	136		4		2	2
Информатика и ИКТ (Технология)	68		2		1	1
ОБЖ	68		2		1	1
География	68		2		2	
Обществознание (без экономики и права)	68		2		1	1
Экономика		136		4	2	2
Право		136		4	2	2
Итого, базовый компонент	1428	680	42	20	32	31
Занятия по выбору обучающегося (элективы, в т.ч. проектная деятельность)				3	1	3
Допустимая аудиторная нагрузка, 5-дневная неделя				33	33	33
Рекомендуемый объем домашних заданий, в день				3,5	3,5	3,5

Д) Научно-педагогическими основами учебного плана ФЭШ являются:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет региональных, социокультурных потребностей);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

- сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентом, между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору);
- преемственность между ступенями и классами (годами обучения);
- соответствие реальному времени (необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся и т.п.);
- «просчитанность» (четкая осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей, современности, перспективности).

Кроме того, учебный план ФЭШ реально обеспечивает заявленный экономико-правовой профиль.

В учебном плане соблюдена предельно допустимая норма учебной нагрузки, определен максимальный объем обязательных домашних заданий.

2.2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Используемые учебные программы соответствуют государственному обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Авторские программы в учебном процессе ФЭШ используются только в преподавании элективных курсов.

2.2.4. Расписание занятий.

ФЭШ – школа полного дня. Расписание первой и второй половины дня соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

Принципы составления расписания занятий:

а) расписание должно предоставить наилучшие условия для обеспечения высокоэффективного труда учащихся:

- необходим учет гигиены умственного труда учащихся разных возрастов, дневной и недельной динамики их работоспособности с целью предотвращения перегрузки и сохранения здоровья детей;
- учет шкалы сложности учебных дисциплин; чередование в расписании «трудных» и «легких» предметов;
- сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- строгий учет максимальной учебной нагрузки, определенной учебным планом.

б) расписание обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности.

в) учебное расписание обеспечивает эффективность труда учителя, не допускает снижение его работоспособности как в течение одного трудового дня, так и в течение недели.

2.2.5. Защита обучающихся от перегрузок.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года.

		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	Всего уч-ся	34	26	34
	% учащихся с хроническими заболеваниями	76 %	93 %	85 %
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	-	-	-
Основная школа	Всего уч-ся	38	53	57
	% учащихся с хроническими заболеваниями	91 %	88 %	87 %
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	-	3,7 %	-
Старшая школа	Всего уч-ся	16	16	12
	% учащихся с хроническими заболеваниями	100 %	98 %	99 %
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	-	-	-

ФЭШ целенаправленно работает над **сохранением физического и психического здоровья обучающихся**. Основные формы этой работы:

- оптимизация учебной деятельности на уроке с целью уменьшения или полного отказа от обязательных домашних заданий;
- здоровьесберегающие технологии обучения;
- дни здоровья;
- водное закаливание в бассейне;
- ежедневные динамические паузы;
- дибазолопрофилактика;
- профилактическая физиотерапия;
- витаминизация 3-х блюд;
- кварцевание помещений.

ФЭШ обеспечивает **психологическую поддержку** обучающихся. В школе имеется психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются:

- психологическая диагностика учащихся (особенности личностного развития, профорientационные методики, умственное развитие, особенности психических процессов), заключения и рекомендации;
- психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по личным проблемам, вопросам воспитания, семейным конфликтам, спорным вопросам и т.д.;
- групповые занятия с учащимися, направленные на развитие креативных, интеллектуальных, сенситивных способностей, занятия на развитие групповой сплоченности учащихся в классе;
- тренинговые занятия для педагогов;
- психологическое обеспечение учебного процесса: посещение уроков, решение конфликтных ситуаций, проведение опросов и рейтингов с целью оптимизации учебного процесса;
- методические консультации для педагогов, классных руководителей, анализ и консультации по посещению уроков;
- обеспечение психологической информацией учеников, родителей, педагогов (лекции, семинары, тренинги, специальная литература).

2.2.6. Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В ФЭШ имеются библиотека и читальный зал.

Наименование показателя	Единиц измерения
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	15
Общее количество единиц хранения	14024
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	12203
в том числе: количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	12000
количество обязательной учебно-методической литературы, всего в том числе собственных учебно-методических разработок	12242
Общее количество экземпляров художественной литературы	1821
Количество ежегодных подписных изданий по профилю деятельности	30
Количество ежегодных подписных изданий	32
Наличие электронной библиотеки	35

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой – 76 экземпляров, учебно-методической – 25 экземпляров. Обеспеченность

литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Видеотека укомплектована 137 учебными фильмами.

Библиотека ФЭШ обеспечена современной информационной базой: имеется вход в Интернет, копировально-множительный аппарат.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы в достаточной степени учащимися, педагогами, реже – родителями.

2.2.7. Кадровое обеспечение.

ФЭШ укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими (научно-педагогическими) кадрами:

Наименование показателя	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность работников: всего	55	55	55	52	51
в т.ч. педагогические работники	31	31	31	28	27
из них: штатные педагогические (без совместителей)	29	29	29	24	23
административно-управленческий персонал: административно-хозяйственные, научно-педагогические и другие работники, работающие на условиях штатного совместительства (внутренние совместители) с указанием долей ставок	3(0,5 ст.)	3(0,5 ст.)	3(0,5 ст.)	3(0,5 ст.)	3(0,5ст.)
педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители) с указанием долей ставок	2(0,3 ст.)	2(0,3 ст.)	2(0,3 ст.)	2(0,3 ст.) 2(0,5 ст.)	2(0,3ст.) 1(0,5ст.) 1(0,75ст.)
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников:					
доктора наук	0	0	0	0	0
кандидаты наук	3	3	3	3	4
лица, имеющие почетные звания	1	1	1	1	1
лица с высшим профессиональным образованием	30	30	30	27	26
лица со средним профессиональным образованием	1	1	1	1	1
лица с начальным профессиональным образованием	0	0	0	0	0
лица со средним и начальным профессиональным образованием –	0	0	0	0	0

мастера производственного обучения					
лица без профессионального образования	0	0	0	0	0
Лица с квалификационными категориями:					
с высшей категорией (чел.)	7	11	12	13	14
с I категорией (чел.)	13	7	8	7	7
со II категорией (чел.)	11	13	11	8	6

Обновление кадров происходит по мере необходимости.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе – 85 %.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию за последние пять лет – 100 %.

Четыре преподавателя ФЭШ имеют степень кандидата наук.

Имеется план переподготовки педагогических кадров, который полностью реализуется.

Личностные достижения педагогов за последние 5 лет:

Награждены грамотами Северо-Восточного окружного управления образования	Награждены грамотами Департамента образования города Москвы	Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации
Ермаченко О.В. Кудряшкина Е.В. Шоричева Г.А. Кривицкая О.Ю. Бармин М.В.	Анисимова Т.Л. Дементьева Е.М. Носкова И.Б. Маланичева М.В. Шубин К.В. Дейнеко Л.М. Дроздова Е.Ю. Шляхова М.В. Никитина Л.А. Кирякина Н.Г.	Конюшкина О.И. Бондаренко А.С. Атамальян Т.И. Синицына Л.М.

2.2.8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

А) Принципы формирования методических объединений педагогов:

- предметные;
- проблемные творческие группы двух видов:
 - а) предметно-ориентировочные;
 - б) комплексно-ориентировочные.

Б) Имеются следующие локальные акты:

- план работы методического совета;
- план-график профессионального самообразования;

- информационно-аналитические материалы по качеству преподавания, качеству знаний и умений учащихся;
- тематическое планирование;
- план внутришкольного контроля и аналитические материалы контроля за состоянием преподавания и уровнем обучаемости;
- график проведения предметных и методических недель;
- подборка материалов в помощь учителю (самоанализ и анализ урока, анкеты, тесты, набор проверочных работ и т.д.);
- план работы методических объединений;
- банк данных об учителях.

В) Приоритетные направления методической и научно-исследовательской деятельности.

В 2003-2008 г.г. ФЭШ являлась федеральной экспериментальной площадкой по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования Российской Федерации № 03-53-8/13-13 от 15.05.2003 года). За проделанную работу в 2005 году школа награждена Дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей (работодателей) за вклад в подготовку нового поколения профессионалов.

С 2008 года ФЭШ – городская экспериментальная площадка: **«Содержание и методика урочной и внеклассной работы правового образования в основной и старшей школе».**

ФЭШ является городским ресурсным центром Лаборатории права МИОО. Она проводит постоянно действующие семинары для учителей права города Москвы:

- «Преподавание права на профильном уровне»;
- «Работа учителя права с информационно-правовыми системами»;
- «Использование имитационных игр на уроках права»;
- «Практическая направленность преподавания права».

С 2008 года на базе ФЭШ начала работать Московская городская школа права, где старшеклассники всех округов города знакомятся с основами профессии юриста и получают предпрофильную и профильную подготовку по праву. В течение последних двух лет учащиеся школы занимают призовые места на заключительном (федеральном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Проводимая методическая и научно-исследовательская работа достаточно эффективна: имеются публикации методического характера, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс, защищена кандидатская диссертация.

Г) Участие школы в работе федеральных, городских и окружных семинарах, совещаниях и т.д.:

- Всероссийская конференция «Качество трудового потенциала и экономический рост в России». 2005 год;
- Окружной семинар «Оптимизация учебной деятельности». 2006 год;
- Окружной семинар «Проблемы введения профильного обучения», 2007 год,
- Всероссийская (межрегиональная) конференция «Общество. Право. Экономика». 2007 год;
- Межрегиональная конференция «Оптимизация учебной деятельности». 2008 год;
- Семинар для родительской общественности СВАО по вопросам системы непрерывного образования. 2008 год.

Д) Оценка методической и научно-исследовательской деятельности ФЭШ профессиональным сообществом:



**Окружной семинар
СВАО**

**«Оптимизация
учебной
деятельности»**

2006 год



**Знакомство
коллег из школ
СВАО с
опытом
профильного
обучения в
ФЭШ**





2.2.9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

А). Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

В штате ФЭШ функционирует медицинское подразделение.

Имеется Договор с детской поликлиникой № 24 СВАО г. Москвы о порядке медицинского обслуживания учащихся.

ФЭШ проходит процедуру получения самостоятельной лицензии на медицинское обслуживание учащихся в формате доврачебной медицинской помощи в педиатрии и сестринского дела в педиатрии.

Б). Общественное питание.

Имеется собственная столовая и обеденный зал на 75 посадочных мест.

В). Объекты физической культуры и спорта:

открытая спортивная площадка – 595 кв.м.

спортивный зал – 58 кв.м.

тренажерный зал – 36 кв.м.

игровая комната – 23,4 кв.м.

Два раза в неделю учащиеся и сотрудники посещают бассейн Водных видов спорта.

Г). Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

○ актовый зал – 76 кв.м. (120 посадочных мест);

○ игровая комната – 23,4 кв.м.

3. Состояние воспитательной работы.

3.1. Концепция воспитательной работы ФЭШ – воспитание активной социально-ответственной личности.

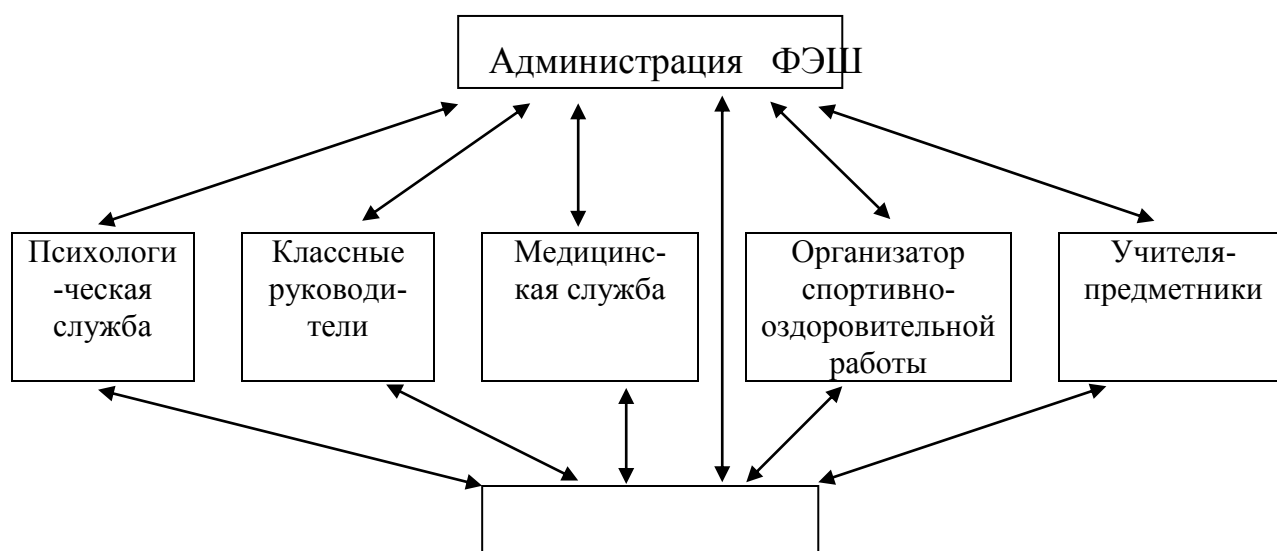
Воспитательная работа строится на принципах средообразующего подхода и направлена на создание и развитие «карьерной» образовательной среды, в условиях которой решаются основные воспитательные задачи школы:

- создание необходимых условий для реализации личности ученика;
- повышение самооценки учащегося;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание патриотизма и ответственности;
- ориентирование учащихся на здоровый образ жизни;
- формирование «конкурентноспособности» ребенка;
- ориентирование ребенка на успех;
- создание и поддержание благоприятного климата в классных коллективах и в школе в целом.

Для решения этих задач ежегодно разрабатываются:

- план учебно-воспитательной работы школы,
- планы учебно-воспитательной работы классов,
- локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, а также проводятся регулярные методические объединения классных руководителей и ежегодные психолого-педагогические обучающие семинары для педагогического коллектива.

3.2. Структура организации учебно-воспитательной работы ФЭШ.



Учащиеся ФЭШ

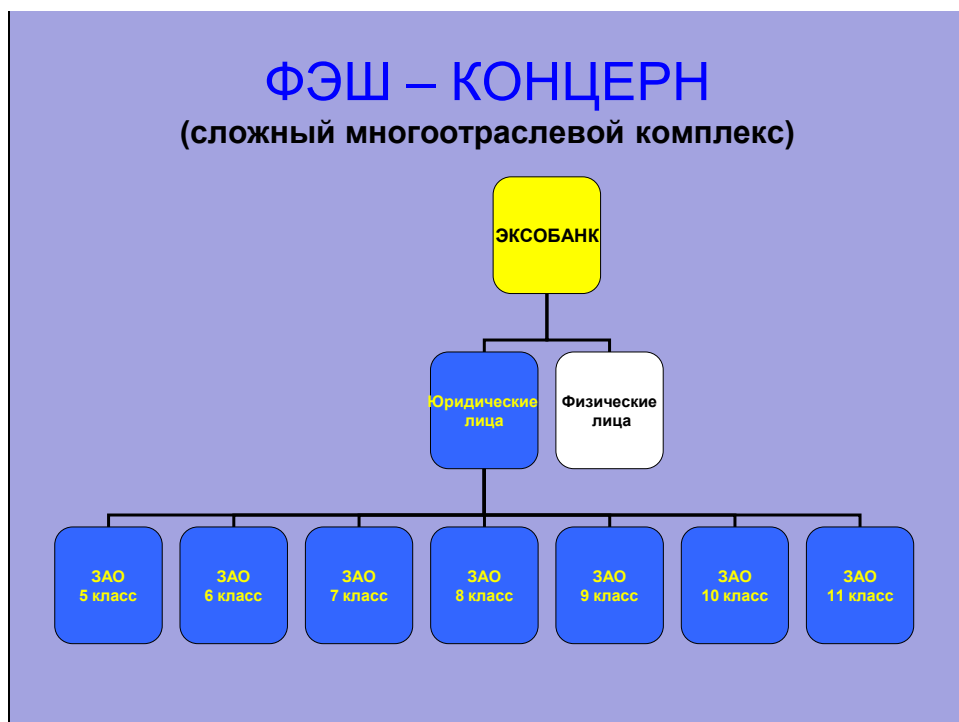
Воспитательная работа построена на постоянном взаимодействии, своевременной координации и контроле всех школьных служб, деятельность которых направлена на реализацию концепции воспитательной работы школы.

3.3. Органы ученического самоуправления.

Для организации «карьерной» образовательной среды в школе функционирует «ФЭШ – концерн». ФЭШ-КОЦНЕРН – авторская модель ученического самоуправления в Финансово-экономической школе – управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

ФЭШ-КОЦНЕРН представляет собой имитацию структуры концерна как формы организации экономической деятельности и имеет характер деловой игры с выполнением школьниками функций взрослых людей.

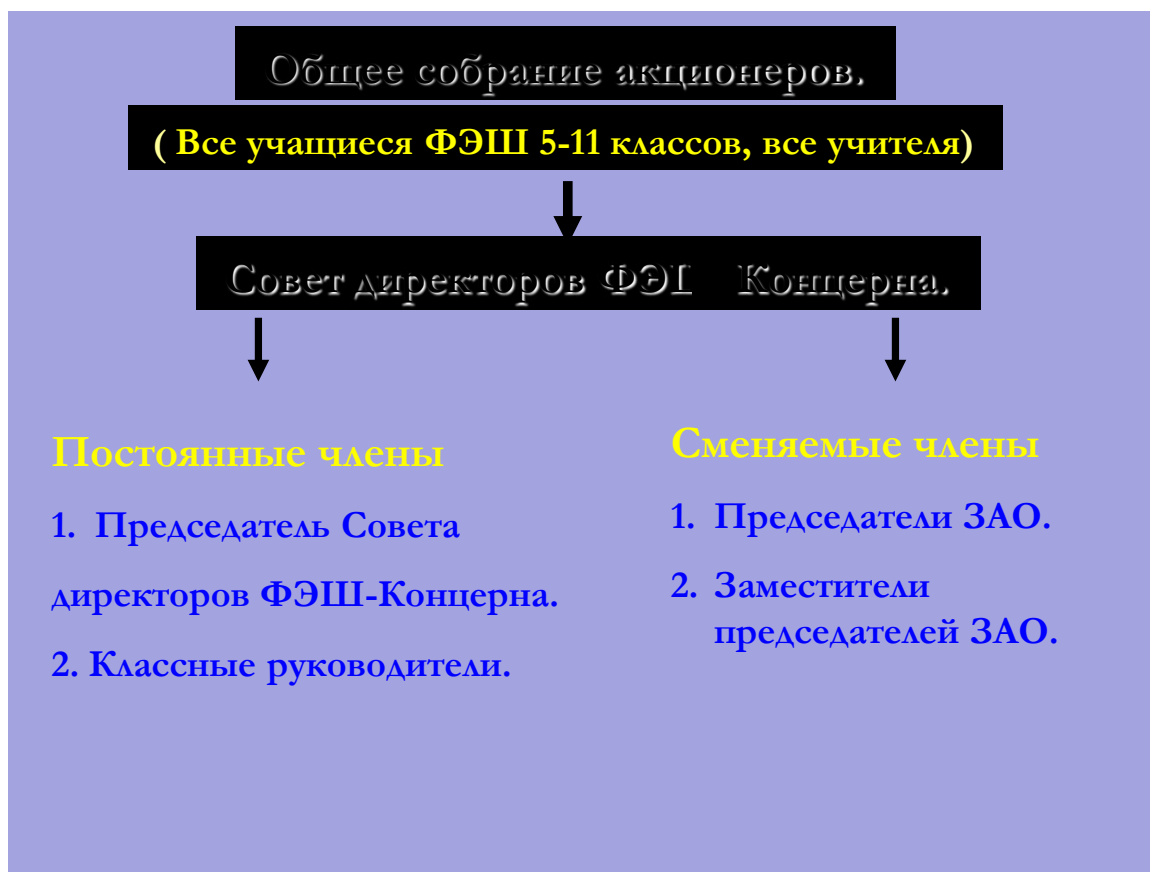
СТРУКТУРА ФЭШ-КОНЦЕРНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.



ФЭШ-КОНЦЕРН включает в себя сеть «закрытых акционерных обществ» (ЗАО), представляющих собой классные коллективы 5 – 11 классов. У каждого класса есть свой Устав. Руководство деятельностью класса осуществляется председателем ЗАО, его заместителем и классным руководителем.

Все председатели ЗАО и их заместители образуют Совет Директоров ФЭШ – концерна, который является исполнительным органом ученического самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления является собрание акционеров ФЭШ – концерна.

УПРАВЛЕНИЕ ФЭШ-КОНЦЕРНОМ.



3.4. Организация воспитательной работы.

3.4.1. Формы организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный день в ФЭШ начинается с общешкольной утренней конференции; каждая из этих конференций имеет свою тематику:

- административная конференция посвящена вопросам организации учебно-воспитательного процесса, подведению итогов учебной деятельности за неделю, событиям в жизни школы;
- конференция, посвященная теме учебного года (в 2009-2010 учебном году это «65-летие Победы в Великой Отечественной войне»), которая проводится силами учащихся под руководством учителя-предметника;
- конференция, посвященная расширению кругозора учащихся, повышению их уровня осведомленности – это информация «Все обо всем», проведение интеллектуально-развлекательных игр и соревнований;
- конференция – классный час проводится внутри класса силами учащихся и классного руководителя;
- конференция – Совет Директоров «ФЭШ – Концерна», на котором подводятся итоги деятельности ЗАО, обсуждаются проблемы, вносятся предложения по их решению, распределяются обязанности по подготовке и проведению общешкольных мероприятий и т.д.

Каждый учитель-предметник, исходя из планирования учебного материала, составляет план проведения внеклассной работы по предмету, включающий в себя мероприятия внутри класса (уроки-диспуты, интегрированные уроки, урок-конференция), межклассные соревнования, предметные или тематические КВНы, экскурсии и т.д.

Также в школе проводятся предметные недели; конкурсы литературно-музыкальных композиций; тематические конкурсы чтецов; тематические недели («Неделя экономики»; «Неделя театра» и т.д.).

В школе регулярно проводятся опросы учащихся, учителей и родителей по вопросам организации и проведения учебно-воспитательной работы, для получения оценки деятельности педагогического коллектива; администрации школы; вспомогательных служб. С помощью подобных опросов (анкет) определяются приоритеты развития школы и скрытые проблемы, требующие своевременного решения.

3.4.2. Наличие элементов системы воспитательной работы:

А) гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

- Проведение утренних конференций, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, борьбе за территориальную целостность Российской Федерации, борьбе с терроризмом.
- Традиционная неделя, посвященная Дню Защитника Отечества, в рамках которой проходят: конкурс защиты плаката; фестиваль литературно-музыкальных композиций; смотр строя; различные спортивные и интеллектуальные соревнования.
- День Памяти, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.
- Тематические утренние конференции: «История Великой Отечественной войны в названиях улиц Москвы»; «Великие люди России»; «История государства Российского»; «Великие даты в истории Родины».

Б) научно-исследовательской работы. Формы:

- экскурсионная работа по предметам;
- проведение школьных туров предметных олимпиад;
- участие в окружных олимпиадах;
- участие в международных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок»;
- участие в окружных и городских конкурсах и выставках;
- защита проектов по экономике, информатике, МХК;
- защита рефератов по МХК, истории, литературе, экономике с использованием мультимедийных технологий;
- проведение ежегодной общешкольной научно-практической конференции.

В) работа по формированию традиций школы.

ФЭШ богата своими традициями. За годы существования школы сложился корпоративный стиль, своеобразный уклад жизни, который поддерживается всеми поколениями учеников, выпускников, учителей и родителей.

Г) культурно-массовой и творческой деятельности.

ФЭШ стоит на позиции, что каждый ребенок талантлив, главное - дать ему возможность раскрыть свои таланты, поэтому по традиции во всех общешкольных мероприятиях (спектаклях, концертах, конкурсах) участие принимают все ученики, а значит, каждый класс представляет собой творческое объединение.

В ФЭШ проходят: тематические смотры; выставки детских рисунков; фотовыставки; конкурсы чтецов и т.д.

Д) спортивно-оздоровительные работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни. Формы:

- выездные дни здоровья (осень, зима, весна);
- внутришкольные первенства по футболу; настольному теннису; легкой атлетике; минибильярду; стритболу; шахматам; шашкам; пионерболу; волейболу;
- внутриклассные, межклассные и смешанные эстафеты;
- утренние конференции по вопросам здоровья и физической культуры; истории олимпийского движения;
- мастер-классы по аэробике и шейпингу;
- дружественные матчи по футболу со сборными командами других школ;
- дружественные встречи по волейболу со студентами ЭПИ и учителями ФЭШ;
- информирование учащихся о спортивных достижениях российских спортсменов;
- пропаганда здорового образа жизни – серия утренних конференций на тему: «В здоровом теле здоровый ум».

3.4.3. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Силами медицинской и психологической служб проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, врачами-наркологами, дерматовенерологами, психоневрологами в форме групповых и индивидуальных бесед; а также осуществляется ежедневный медицинский контроль.

3.4.4. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

«Экс» - сертификат, подтверждающий серьезный успех в обучении; вручается учащемуся, получившему за контрольную или зачетную работу «5», а также за долговременный успех в изучении предмета.

 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА Сертификат	
Выдан учени	_____ класса _____
Удостоверяет отличные знания по	_____ (название предмета)
Тема	_____
за	_____
Дата проведения контроля	_____
Обеспечен	_____ «ЭКС»
Учебная часть ФЭШ	_____ (подпись учителя)

Заработанные за четверть «эксы» составляют стипендию для учеников 7 –11 классов и являются денежными средствами для покупки подарков и сувениров на «эксовой распродаже» для учеников 1-6 классов.

- Отличники (т.е. учащиеся, окончившие учебный год на одни «5») получают денежную премию и похвальный лист.
- Учащиеся, окончившие учебный год с одной «4» награждаются похвальной грамотой и призами.
- Лучшие председатели ЗАО (руководители классов) по итогам года награждаются памятными сувенирами.
- Класс, победивший в конкурсе или соревновании, награждается грамотой или дипломом.
- Класс, ставший лучшим по итогам всего учебного года, награждается совместным культмассовым походом (по желанию класса).

3.5. Результативность воспитательной деятельности.

А). Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

- Никто из обучающихся в ФЭШ не стоит на профилактическом учете и не совершал преступлений, правонарушений.
- Никто из учащихся ФЭШ не замечен с начала 2010 г. в курении.

Б). В 2009 году ФЭШ награждена Медалью Министерства обороны Российской Федерации «За заслуги в увековечении памяти погибших защитников Отечества».

4. Имеющиеся в ФЭШ резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

- 4.1.Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы в целях индивидуализации обучения.
- 4.2.Создание системы качественной подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.
- 4.3.Повышение уровня информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности.
- 4.4.Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам.
- 4.5.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта.
- 4.6.Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- 4.7.Повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями педагогами школы.
- 4.8.Техническое дооснащение образовательного процесса.
- 4.9.Укрепление и расширение связей со структурами гражданского общества, способствующих развитию ФЭШ как открытой образовательной системы.

Директор
ОЧУ СОШ «Финансово-экономическая школа» Н.С.Голубкова

01 августа 2014 г.