



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза
Ивана Архиповича Докукина»

129128, г. Москва, ул. Ростокинская, д. 3, т/ф: 8 (495) 122-21-10,
E-mail: 1499@edu.mos.ru, <http://co1499sv-new.mskobr.ru>
ОКПО 29194798, ОГРН 1147746352632, ИНН/ КПП 7716771230/771601001

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета от 31.03.2026 г.
протокол № 77

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1499
Синельникова Ж.А.
«31» марта 2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год

Москва
2026

Содержание

№	Разделы	Страницы
1.	Общие вопросы	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	5
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	9
1.5.	Анализ контингента обучающихся	13
2.	Содержание образовательной деятельности	16
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	16
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	22
3.	Кадровый состав образовательной организации	49
4.	Анализ качества обучения учащихся	50
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	50
4.2.	Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год	53
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	59
4.4.	Результаты внешней экспертизы	62
4.4.1.	Результаты олимпиад	64
4.5.	Реализация городских образовательных проектов	73
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	75
5.1.	Общая характеристика	75
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	79
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	83
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	89
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	89
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием	91
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год	97
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	101
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	103
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	103

9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	110
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	112
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	114
12.	Востребованность выпускников	116
13.	Учебно-методическое обеспечение	118
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	119
15.	Внутренняя система оценки качества образования	121
16.	Анализ показателей деятельности	122
17.	Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	131

1. Общие вопросы

Настоящий **отчет** носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района Ростокино и города Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Процедура самообследования образовательной организации общего образования проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина» (ГБОУ Школа № 1499), оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

При проведении самообследования решаются следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

Результаты самообследования ГБОУ Школа № 1499 (далее - Школа) представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложения к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина» действует в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, на основе Устава школы (редакция 3), утвержденного распоряжением Департамента образования города Москвы от 19 мая 2017 г. № 140р и локальных актов, размещенных на официальном сайте школы.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ Школа № 1499
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Руководитель	Жанна Анатольевна Синельникова
Адрес организации - юридический	129128, г. Москва, ул. Ростокинская, д. 3
Фактические адреса	129226, г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 16, к. 1 129128, г. Москва, ул. Ростокинская, д. 3 129128, г. Москва, ул. Малахитовая, д. 15 129226, г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 20, к. 1 129226, г. Москва, ул. Докукина, д. 5 129226, г. Москва, Докукина, д. 7 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д. 2 129128, г. Москва, ул. Бажова, д. 22 129128, г. Москва, ул. Бажова, д. 13 129128, г. Москва, ул. Малахитовая, д. 4 129128, г. Москва, ул. Малахитовая, д. 12 к.1 129128, г. Москва, пр-д Кадомцева, д. 15 129226, г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 13 129226, г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 13, к. 3
Официальный сайт образовательной организации	co1499sv-new.mskobr.ru

Телефон, факс	8 (495)122-21-10
Адрес электронной почты	<u>1499@edu.mos.ru</u>
Учредитель	Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1 сентября 1935 года
Язык преподавания	Русский
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная: в организации, осуществляющую образовательную деятельность, Семейная - вне организации, осуществляющую образовательную деятельность
Основные виды деятельности	Реализация основных общеобразовательных программ: образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования. Реализация адаптированных общеобразовательных программ. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана и расписания занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели.

2-8, 10 классы – 34 недели.

9, 11 классы – 34 недели, окончание в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в рамках модели гибридного режима обучения: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

Обучение на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут (сентябрь–декабрь) и 40 минут (январь–май); в 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен – 20 минут.

Школа является участником образовательных проектов Департамента образования и науки города Москвы (далее - ДОНМ):

- «Математическая вертикаль»;
- «ИТ-вертикаль»;
- «Кадетский класс в московской школе»;
- «Естественно-научная вертикаль»;
- «Профессиональное обучение без границ»;
- «Ресурсная Школа»;
- «Классный помощник».

В организации реализуются школьные образовательные проекты: «Архитектурный класс», «Лингвистический класс», «Академический класс».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав (редакция № 3)	Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 19 мая 2017 г. № 140р
Лицензия	№ 036583 от 28.09.2015 г. Серия 77Л01 № 0007391
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 003956 от 17.11.2015 г., срок действия: бессрочная Серия 77А01 № 0003956
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН № 1147746352632
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 77 № 015216921
Локальные акты образовательной организации, регулирующие образовательные отношения	https://co1499sv-new.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом ГБОУ Школа № 1499 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Органы управления, действующие в школе

Директор	Представляет интересы школы; осуществляет общее руководство школой; осуществляет общий контроль деятельности школы; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур школы; утверждает штатное расписание, отчетные документы школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе:

	- участвовать в разработке и принятии коллективного договора; - участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - участвовать в решении иных вопросов деятельности школы, отнесенных законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; планов учебной работы; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - перевода обучающихся в следующий класс; - допуска обучающихся к итоговой аттестации; - награждения обучающихся за успехи в обучении; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - согласование локальных актов, отнесенных Уставом к его компетенции.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Единоличным исполнительным органом школы является **Директор** (Руководитель) школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор назначается Учредителем и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности образовательной организации. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

Заместители Директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 1499 являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Орган ученического самоуправления, компетенции которых определены Уставом ГБОУ Школа № 1499.

Членами **Общего собрания работников** ГБОУ Школа № 1499 являются работники, работа в Школе для которых является основной. Общее собрание руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Общем собрании, утверждаемым руководителем учреждения, а также Уставом школы.

Организация деятельности **Педагогического совета** способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете задач, стоящих перед школой. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижение целей и задач школы на текущий учебный год. Членами педагогического совета являются педагогические работники образовательной организации, директор и его заместители.

В состав **Управляющего совета** ГБОУ Школа № 1499 входят кооптированные члены, директор, 6 представителей из числа работников, 6 представителей родительской общественности, 6 представителей ученического коллектива, представитель учредителя и представители администрации района.

В структуру Управляющего Совета школы входят следующие комиссии: учебно-педагогическая, социально-правовая, финансово-экономическая, комиссия по работе с родителями, местным сообществом, СМИ, комиссия по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий совет в 2025 году обсуждал и принимал решения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, организации образовательного процесса, в т.ч. согласование календарного учебного графика, крупных общешкольных мероприятий, результативности работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках проекта «Ресурсная школа», работы школьного спортивного клуба, определения перспектив развития школы, проблемам воспитания обучающихся, профилактики травматизма. Были согласованы решения Совета по профилактике о постановке и снятии обучающихся на внутришкольный профилактический учет.

Управляющий совет рассмотрел и согласовал локальные акты школы: изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Школа № 1499, Порядок и основания перевода, отчисления и обучающихся, Правила приема в ГБОУ Школа № 1499 на обучение по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам и некоторые другие локальные акты.

В целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией и учета мнения обучающихся, развития инициативы коллектива обучающихся в школе работает **Ученический совет** школы. В него входят представители обучающихся 7-11-х классов.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельные участки, в оперативном управлении здания, на законном основании имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, а также иной предусмотренной уставом деятельности.

Земельные участки

№ п/п	Адрес	Кадастровый номер	Вид права	Площади
1	г. Москва, ул. Ростокинская, д.3	77:02:0019001:44	Постоянное (бессрочное) пользование	12 408,00
2	г. Москва, ул. Малахитовая, д.15	77:02:0019005:10	Постоянное (бессрочное) пользование	14 422,00
3	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 20 корпус 1	77:02:0018007:56	Постоянное (бессрочное) пользование	6 124,00
4	г. Москва, ул. Докукина, д.5	77:02:0018008:13	Постоянное (бессрочное) пользование	8 193,00
5	г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 2	77:02:0018009:57	Постоянное (бессрочное) пользование	8 266,00
6	г. Москва, ул. Бажова, д. 13	77:02:0019001:35	Постоянное (бессрочное) пользование	4 641,00
7	г. Москва, ул. Бажова, д. 22	77:02:0019002:15	Постоянное (бессрочное) пользование	8 559,00
8	г. Москва, ул. Малахитовая, д. 4	77:02:0019008:19	Постоянное (бессрочное) пользование	9 690,00
9	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 13	77:02:0018009:61	Постоянное (бессрочное) пользование	4 154,00
10	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 13, к. 3	77:02:0018009:75	Постоянное (бессрочное) пользование	902,00
11	г. Москва, ул. Докукина, д. 7	77:02:0018008:2639	Постоянное (бессрочное) пользование	7 079,00
12	г. Москва, ул. Малахитовая, д. 12, к 1	77:02:0019009:3102	Постоянное (бессрочное) пользование	2 234,00
Итоговые значения:				86 672,00

Здания				
№ п/п	Адрес	Кадастровый номер	Вид права	Площади
1	г. Москва ул. Ростокинская, д.3	77:02:0019001:1030	Оперативное управление	10 418,00
2	г. Москва, ул. Малахитовая, д.15	77:02:0019005:1009	Оперативное управление	4 561,10
3	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 20	77:02:0018007:1126	Оперативное управление	6 342,50
4	г. Москва, ул. Докукина, д.5	77:02:0018008:1021	Оперативное управление	3 587,00

5	г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 2	77:02:0018009:1028	Оперативное управление	6 739,90
6	г. Москва , ул. Бажова, д. 13	77:02:0019001:1037	Оперативное управление	962,60
7	г. Москва, ул. Бажова, д. 22	77:02:0019002:1006	Оперативное управление	2 862,20
8	г. Москва, ул. Малахитовая, д. 4	77:02:0019008:1025	Оперативное управление	1 849,50
9	г. Москва, пр. Кадомцева, д.15	77:07:0005007:11066	Оперативное управление	692,40
10	г. Москва, ул. Малахитовая, д.12, к.1 помещение 1	77:02:0019009:1159	Оперативное управление	84,20
11	г. Москва, ул. Малахитовая, д.12, к.1 помещение II	77:02:0019009:1160	Оперативное управление	180,40
12	г. Москва, ул. Малахитовая, д.12, к.1 помещение III	77:02:0019009:1161	Оперативное управление	108,20
13	г. Москва, ул. Малахитовая, д.12, к.1 помещение IV	77:02:0019009:1162	Оперативное управление	227,00
14	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 13	77:02:0018009:1032	Оперативное управление	889,30
15	г. Москва, ул. Докукина, д. 7	77:02:0018008:1015	Оперативное управление	1 432,60
16	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 13, корп. 3	77:02:0014003:1350	Оперативное управление	804,80
17	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д.16, корп.1	77:02:0014003:1356	Оперативное управление	330,00
18	г. Москва, ул. Сельскохозяйственная, д.16 (лестничный проем)	77:02:0014003:1358	Оперативное управление	12,10
Итоговые значения:				42 083,80

Материально-техническое обеспечение

Дошкольное образование

Показатели	Количество
Учебные здания	8
Музыкальные залы	8
Физкультурные залы	6
Бассейны	нет
Прогулочные площадки	31
Медицинские блоки	8

Пищевые блоки	8
Интерактивный пол	1
Интерактивная песочница	1

Общее образование

Показатели	Количество
Учебные здания	5
Учебные кабинеты	144
Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами	115
Компьютерные кабинеты	8
Спортивные залы	7
Актовые залы	5
Библиотеки и читальные залы	5
Столовые	5
Медицинские блоки	5

Технические средства обучения	Количество
Компьютеры	264
Ноутбуки	589
Пректоры	87
Принтеры	139
МФУ	160
Интерактивные доски	99
В т.ч. доски МЭШ	66
Комплект биохимической лаборатории	1
Комплект базового инженерного класса	1

Дополнительное образование реализуется в зданиях и на материально-технической базе дошкольного и школьного образования.

Материальная и техническая база Школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 10,8 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 1211,9 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 15,8 кв.м. При реализации основных образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные детям и подросткам и предназначенные для:

- общения;
- проектно-исследовательской деятельности;
- индивидуальной и групповой работы;
- творческой деятельности;
- демонстрации своих достижений.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих программ. Кабинеты географии и истории обеспечены картографическим материалом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

В помещениях Школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети интернета.

Во всех зданиях имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены, соответствующие требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (далее - СанПин).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации основных образовательных программ, в т.ч. адаптированных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,42 шт., что позволяет эффективно использовать их в образовательном процессе.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что имеется достаточное материально-техническое обеспечение, которое соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.5. Анализ контингента обучающихся

Дошкольное образование Контингент воспитанников

По возрасту

Показатели	Количество человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	751
Общая численность воспитанников	876

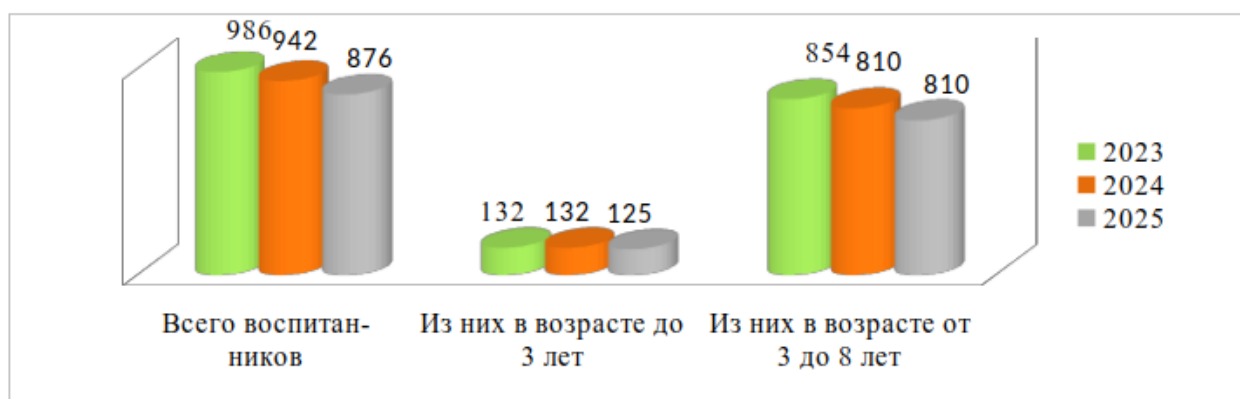
По группам

Возрастные группы	Количество	
	Групп	Воспитанников
1-ая младшая группа (ранний возраст)	3	78

2-ая младшая группа	6	155
Средняя группа	7	167
Старшая группа	9	214
Подготовительная группа	8	215
Группы кратковременного пребывания	3	47
Семейный детский сад	0	0
Всего	36	876

Динамика изменений контингента

По возрасту



Воспитанники с ОВЗ

Показатели	2025год
	Человек
Воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	78
Из них обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП)	70

Динамика изменений контингента воспитанников с ОВЗ



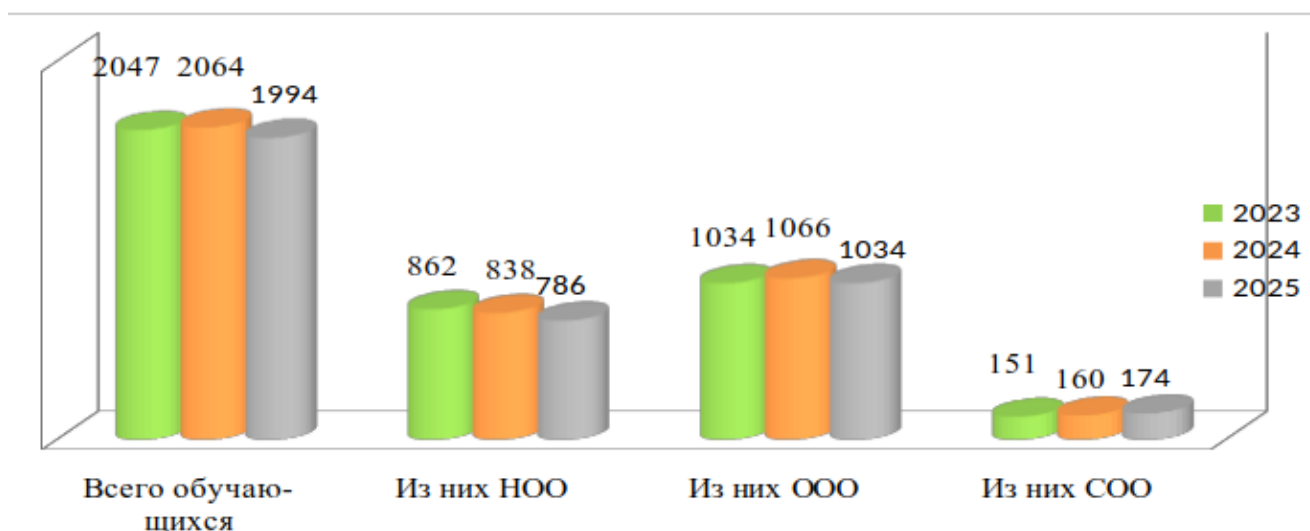
Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Контингент школьников

Основная образовательная программа	Численность обучающихся
По образовательной программе начального общего образования (НОО)	786
По образовательной программе основного общего образования (ООО)	1034
По образовательной программе среднего общего образования (СОО)	174
Итого	1994

Плюс 3 человек на семейной форме обучения (вне образовательной организации).

Динамика изменений



Обучающиеся с ОВЗ

Уровни образования	Показатели		
	Всего обучающихся	Число детей с ОВЗ и инвалидностью	Число обучающихся по АООП
Начальное общее образование	786	49	46
Основное общее образование	1034	67	59
Среднее общее образование	174	9	6
Всего	1994	125	111

Динамика изменений контингента обучающихся с ОВЗ



Из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучаются на дому 5 человек.

В 2025 году зачисление детей в 1-ый класс из дошкольных групп своей образовательной организации составило 68%.

Зачисление в 10-й класс выпускников 9-х классов в 2025 году составило 34%.

За последние 3 года контингент снижается, но при этом остается стабильным количество детей, освоивших образовательную программу по АООП.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Школа № 1499 реализует основные образовательные программы (далее – ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП). Школа разработала и приняла на педагогическом совете ООП – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

На уровне дошкольного образования

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Образовательная программа определила базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми дошкольного возраста и позволила реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обновленная ООП позволила объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Образовательная программа предусматривает:

- наличие дошкольных групп полного дня для детей раннего возраста. Удовлетворяя повышенный интерес со стороны родителей к группе полного дня с 1,6 лет, в 2025 году школа открыла 3 группы для детей раннего возраста, и с успехом продолжают работать 3 группы кратковременного пребывания.
- наличие дошкольных групп разного возраста.

В дошкольных группах реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); для детей с задержкой психического развития (ЗПР); для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), разработанные на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022).

На уровне начального общего образования

В 2025 году на уровне НОО реализуется основная образовательная программа начального общего образования – ООП НОО (ФГОС 3.0), разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

В программах учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выявления интересов ребенка к учебным предметам, выбора образовательного маршрута.

Образовательная программа предусматривает:

- по запросу родителей (законных представителей) вариативность изучения отдельных предметов на углубленном уровне : иностранного языка - в рамках школьных проектов в “Лингвистическом классе” (7-9 классы), мировой художественной культуры, основ архитектурной графики - в “Архитектурном классе” (7 класс).
- углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла в начальной школе в рамках школьного проекта “Академический класс” (1 класс)

На уровне НОО реализуются адаптированные основные образовательные программы

для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройством аутистического спектра (РАС), разработанные на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023).

На уровне **основного общего образования**

В 2025 году на уровне также реализуется основная образовательная программа основного общего образования – ООП ООО (ФГОС 3.0), разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

Для реализации ООП ООО учтены образовательные запросы участников образовательных отношений, выявлены потребности обучающихся во внеурочной деятельности.

Образовательная программа предусматривает:

- организацию в 5-6-х классах ранней профилизации через учебные курсы и внеурочную деятельность различной направленности.
- углубленное изучение математики, информатики, физики, биологии и химии в рамках участия в проектах ДОНМ «Математическая вертикаль» (7-9 классы), «ИТ-вертикаль» (7-9 классы) и «Естественно-научная вертикаль» (7-8 классы).
- углубленное изучение истории, Основы безопасности и защиты родины в рамках участия в городском проекте «Кадетский класс в московской школе»: в школе учатся 7-9 кадетские классы.
- углубленное изучение английского языка через реализацию школьного образовательного проекта «Лингвистический класс» (7-9 классы).
- углубленное изучение черчения, МХК и изобразительного искусства в рамках школьного образовательного проекта «Архитектурный класс» (7 класс) введение в учебный план ООО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и план внеурочной деятельности ООО курсов, направленных на развитие функциональной грамотности, проектной деятельности, восполнение образовательных дефицитов обучающихся, раннюю профилизацию (5-6 классы), предпрофильную подготовку (7-9 классы).

На уровне ООО реализуются АООП

для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройством аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) и федеральной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026).

На уровне **среднего общего образования**

В 10-11-х классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732, и федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

В ООП СОО учтены образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, которые определены путем опроса родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов, анкетирования обучающихся на предмет изучения предпочтений в профильном обучении.

Образовательная программа предусматривает:

- профильное обучение обучающихся 10-11-х классов: гуманитарный, технологический, социально-экономический профили.
- углубленное изучение иностранного языка и обществознания в рамках гуманитарного профиля.
- углубленное изучение математики, физики, информатики, химии и биологии в рамках технологического профиля.
- углубленное изучение математики, обществознания, права, экономики в рамках социально-экономического профиля.
- введение в учебный план СОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных курсов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, профильное обучение и подготовку к государственной итоговой аттестации (11 классы).

ООП всех уровней образования содержат планы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

«Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;

«Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;

«Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;

«Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;

«Я и профессия» — курсы, направленные на предпрофильную подготовку, профильное обучение, профориентацию, в том числе поддержку реализации городских и школьных образовательных проектов.

ООП всех уровней образования содержат рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, сформированные на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального плана воспитательной работы.

ФГОС третьего поколения делают особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка. Рабочая программа воспитания, составная часть ООП всех уровней образования, обеспечивает системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Кроме того, рабочая программа воспитания конкретизирует направления воспитания, соответствующие ФГОС:

- гражданское: сформированность российской гражданской идентичности;
- патриотическое: привитие любви к Родине и уважения к народам России;
- духовно-нравственное: сформированность традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое: сформированность культуры здорового образа жизни;
- трудовое: воспитание уважения к труду;
- экологическое: воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностей научного познания: сформированность стремления к познанию себя и окружающего мира.

ООП всех уровней образования содержат требования к условиям реализации программы всех уровней образования. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к

обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рамках реализации АООП всех уровней образования организована коррекционная работа, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят тифлопедагог, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства и т.д., адаптивная физическая культура.

Концепция развития ГБОУ Школа № 1499 совпадает со стратегией развития российской системы образования и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального (городского) уровня.

Цель Программы развития: создание условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся через интеграцию ресурсов школы и города.

Школа планомерно решает задачи:

- развитие системы общего, дополнительного, предпрофессионального образования через интеграцию ресурсов школы и города;
- развитие насыщенной образовательной среды школы для раскрытия и поддержка талантов учащихся школы через интеграцию общего и дополнительного образования, ресурсов школы и города;
- развитие конкурентоспособного, высококвалифицированного коллектива педагогов, специалистов, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для эффективной реализации стратегических проектов школы.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции развития школы является положительная динамика:

- качества обученности;
- результативности ГИА;
- результативности участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- результативности участия в проектах ДОНМ;
- уровня удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- доли перехода дошкольников в 1 класс школы;
- доли поступивших в ВУЗ по профилю старшей школы;
- доли обучающихся, получивших свидетельство о начальном профессиональном обучении.

Результатом работы школы по **реализации Концепции развития** является повышение эффективности работы школы, обновление образовательного процесса. модернизация содержания, условий, технологий обучения и воспитания с целью повышения их качества.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы начального, основного, среднего общего образования Школы являются нормативными документами, которые фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Учебный план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план НОО ОВЗ ориентирован на 4-5-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план ООО – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,

Учебный план ООО ОВЗ – на 5-6-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план СОО – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе разрабатывается несколько учебных планов. Они составляются в рамках основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, ООО, СОО.

Учебные планы разрабатываются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026);
- Действующих СанПиН;
- Устава школы.

Принципы формирования учебного плана

□ Целостность:

целостности всего образовательного процесса, соблюдение требований ФГОС соответствующего уровня образования,

□ Преемственность:

преемственности программ обучения всех уровней и состава учебных предметов, курсов на уровне обучения; преемственности структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования.

□ Дифференциация:

создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей и образовательных потребностей.

□ Вариативность: единство многообразия систем и программ обучения:

- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений, которая предусматривает учебные курсы, удовлетворяющие образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- возможность разработки и реализации школой программ, в том числе предусматривающих ускоренное освоение программы;
- возможность разработки и реализации школой программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- возможность разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- возможность освоения основных образовательных программ в очной, очно-заочной, заочной форме.

□ **Адаптивность:**

обучение по адаптированным основным образовательным программам – образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

□ **Учет реалий:**

при формировании учебного плана были учтены сложившиеся традиции школы, наличие необходимого научно-методического обеспечения, кадровый потенциал, материально-техническая база образовательного процесса, потребности социума, включая пожелания участников образовательных отношений.

□ **Соблюдение санитарно-гигиенических требований.**

Учебный план начального общего образования на 2025 год

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю по классам					Формы промежуточной аттестации
		1 классы		2 классы*	3 классы	4 классы	
		сентябрь - октябрь	ноябрь - май				
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	5	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	Контрольная работа

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	2	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Учебные модули: -Основы православной культуры -Основы иудейской культуры -Основы буддийской культуры -Основы исламской культуры -Основы религиозных культур народов России -Основы светской этики					1	Проект
Искусство	Музыка		1	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	0,5	1	1	1	1	Проект
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Тестирование

Итого (количество часов обязательной части)		15	20	22	22	23	
Количество часов части, формируемой участниками образовательн ых отношений		0	0	1	0	0	
<i>Практикум по математике (инвариантный)</i>				<i>1</i>	<i>1</i>		Практическая работа
Всего часов		15	20	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		15	20	23	23	23	

Учебный план основного общего образования на 2025 год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам																				Формы промежуточной аттестации
		5 б а	6 б а	7 б аз	8 ба за	9 б а	7 * М	8 * М	9 * М	7* И Т	8* И Т	9 * И	7 к а	8 к а	9 к а	7 л и	8 л и	9 л и	7 ес т-	8 е с	7 а р	

		з а	з а	а		з а	В	В	В			Т	д. *	д. *	д. *	н г. * * *	н г. * * *	н г. * * *	н а у ч. *	т- н а у ч. *	х и т е к т	
Обязательная часть																						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (французский)				1	0,5											2	1				Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5																			Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика			2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные	История	2	2	2	2	2,5	2	2	2,5	2	2	2,5	3	3	3	2	2	2,5	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа

предметы	возникновения																					льная работа
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	Контрольная работа
	Химия				2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	2	3		Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	1	2	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2	1,5	2	3	1	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1																			Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1										1								1	Творческая работа
	Музыка	1	1																			Проект
Технология	Технология	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	Проект
Основы безопасности защиты Родины	Основы безопасности защиты Родины				1	1		1	1		1	1	1	1	1		1	1		1		Тестирование

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	Тестирование
Итого обязательная часть		27	29	29	32	33	32	33	33	31	32	32	31	32	33	30	33	33	31	32	29	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в неделю по классам																				Формы промежуточной аттестации
	5 б а з а	6 б а з а	7 б а з а	8 б а з а	9 б а з а	7 * М В	8 * М В	9 * М В	7 * И Т	8 * И Т	9 * И Т	7 к а д. *	8 к а д. .*	9 к а д. *	7 л и н г. **	8 л и н г. **	9 к р е а т .* *	7 е с т - н а у ч .*	8 е с т - н а у ч. *		
Всего часов	2	1	3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	3	Практическая работа
Практикум по русскому языку	1	0,5	1	0,5								0,5	0,5								
Математический практикум	1	0,5	1	0,5								0,5	0,5								
МХК																				1	
Программирование									1	1	1										
Проектная и исследовательская деятельность																		1	1	1	Практическая работа

Разговорный французский															1						Практическая работа
Лингвистический практикум															1						Практическая работа
Основы графического дизайна																			1		Практическая работа
Финансовая грамотность			1																		Практическая работа
Итого часов	29	30	32	33	33	32	33	33	32	33	33	32	33	33	32	33	33	32	33	32	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими СанПин	29	30	32	33	33	32	33	33	32	33	33	32	33	33	32	33	33	32	33	32	

* Классы, участники образовательных проектов ДОНМ «Математическая вертикаль», «ИТ вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль»

** Классы школьных проектов «Лингвистический класс» и «Креативный класс»

**Учебный план среднего общего образования на 2025 год
сформирован на основе Основной образовательной программы СОО**

10 классы

Предметная область	Профиль	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		Социально-экономический 10Э	Технологический 10Т	Гуманитарный 10Г	

	Учебные предметы, курсы	Уровень	МА+ОБЩ	Урове нь	Общие	МА+ ИНФ	МА+ ФИ	БИ+ ХИ	Уровень	ИЯ+ ОБЩ	
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2				Б	2	Контрольн ая работа
	Литература	Б	3	Б	3				Б	3	Контрольн ая работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	Б	3				У	5	Контрольн ая работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математическо го анализа	У	4	У	4				Б	2	Контрольн ая работа
	Геометрия	У	3	У	3				Б	2	Контрольн ая работа
	Вероятность и статистика	У	1	У	1				Б	1	Контрольн ая работа
	Информатика	Б	1	У/Б/Б		4	1	1	Б	1	Контрольн ая работа
Естествен но- научные предметы	Физика	Б	2	Б/У/Б		2	5	2	Б	2	Контрольн ая работа
	Химия	Б	1	Б/У		1		3	Б	1	Контрольн ая работа
	Биология	Б	1	Б/У		1		3	Б	1	Контрольн ая работа
Обществе нно- научные предметы	История	Б	2	Б	2				Б	2	Контрольн ая работа
	Обществознан ие	У	4	Б	2				У	4	Контрольн ая работа
	География	Б	1	Б	1				Б	1	Контрольн

											ая работа
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2				Б	2	Тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1				Б	1	Тестирование
Индивидуальный проект		Б	1	Б	1				Б	1	Итоговая защита проекта
Итого обязательная часть			32			33	33	34		31	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часов)</i>			2			1	1	0		3	
Лабораторный практикум по физике							1				Практическая работа
Практикум по решению задач по информатике						1					Практическая работа
Риторика										1	Практическая работа
Лингвистический практикум по иностранному языку										1	Практическая работа
Финансовая грамотность			1							1	Практическая работа
Актуальные вопросы обществознания			1							1	Практическая работа
Всего часов		34		34				34			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34				34			

Учебный план среднего общего образования на 2025 учебный год
сформирован на основе Основной образовательной программы СОО

11 классы

Предметная область	Профиль	Количество часов в неделю по классам													Формы промежуточной аттестации
		Социально-экономический 11А			Технологический 11Б						Гуманитарный 11Г				
	Учебные предметы, курсы	Уровень	МА+ ОБЩ	МА+ ОБЩ	Уровень	Общие	МА+ ИНФ	МА+ ФИ	Общие	МА+ ИНФ	МА+ ФИ	Уровень	ИЯ+ ОБЩ	ИЯ+ ОБЩ	
1 п/г			2 п/г	1 п/г			2 п/г			1 п/г	2 п/г				
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		Б	2						Б	2		Контрольная работа
	Литература	Б	3	2	Б	3			2			Б	3	3	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3		Б	3						У	5		Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	У	4			4			Б	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	У	3	3	У	3			3			Б	1	1	Контрольная работа

	Вероятность и статистика	У	1	1	У	1			1			Б	1	1	Контрольная работа
	Информатика	Б	1		У/Б		4	1		3		Б	1		Контрольная работа
Естественные и общественно-научные предметы	Физика	Б	2		Б/У		2	5			3	Б	2		Контрольная работа
	Химия	Б	1		Б	1						Б	1		Контрольная работа
	Биология	Б	1		Б	1						Б	1		Контрольная работа
Общественные и гуманитарные предметы	История	Б	2	2	Б	2			2			Б	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	У	4	4	Б	2			2			У	4	4	Контрольная работа
	География	Б	1		Б	1						Б	1		Контрольная работа
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	1	Б	2			1			Б	2	1	Тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		Б	1						Б	1		Тестирование
Итого обязательная				31	17		32	32		18	18		30	15	

часть														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часов)		3	17			2	2		16	16		4	19	
Лабораторный практикум по физике						1	1							Практическая работа
Практикум по решению задач по информатике						1	1							Практическая работа
Риторика												1		Практическая работа
Лингвистический практикум по иностранному языку												1		Практическая работа
Финансовая грамотность		1												Практическая работа
Актуальные вопросы обществознания		1										1		Практическая работа
Конституция РФ и конституционное право		1												Практическая работа
В т.ч. обязательные курсы тах.			8						8	8			8	
	2 полугодие													
Практикум ЕГЭ по русскому языку	4													Практическая работа
Практикум ЕГЭ по математике (базовый уровень)	3													Практическая работа
Практикум ЕГЭ по математике (профильный уровень)	4													Практическая работа
В т.ч. курсы по выбору (всего часов)			8						8	8			11	

на 1 обучающегося)												
Практикум ЕГЭ по английскому языку	6											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по биологии	4											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по географии	4											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по информатике	4											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по истории	4											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по литературе	3											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по обществознанию	4											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по физике	4											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по химии	4											Практическая работа
Практикум ЕГЭ по подготовке к ЕГЭ	0-12											Практическая работа
Спортивные игры	1-2											Практическая работа
Всего часов	34	34							34			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34							34			

Учебные планы на 2025 учебный год
Начальное общее образование
3 класс

Обучающиеся с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		вар. 5.1	вар. 7.1	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		Контрольная работа
	Литературное чтение	4		Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	2		Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4		Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Учебные модули: -Основы православной культуры -Основы иудейской культуры -Основы буддийской культуры -Основы исламской культуры -Основы религиозных культур народов России -Основы светской этики	1		Проект
Искусство	Музыка	1		Творческая работа
	Изобразительное искусство	1		Творческая работа
Технология	Труд (технология)	1		Проект
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		Тестирование физических качеств

Итого (количество часов обязательной части)	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений	1	
Математический практикум	1	Практическая работа
Итого часов	23	
Максимальная учебная недельная нагрузка	23	
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность: коррекционные курсы, групповые и индивидуальные занятия не входят в обязательную аудиторную нагрузку)		
Всего часов	5	5
Логопедические занятия (индивидуальные и групповые логопедические занятия)	2	1
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (консультативные часы) по коррекции трудностей в обучении	2	2
Психокоррекционные занятия (психологические занятия)	1	1
Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)		1

Основное общее образование

5 класс

Обучающиеся с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Формы промежуточно й аттестации
		5 класс				
		вар. 4.2	вар. 7.1	вар. 8.1	вар. 8.2	

Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	Контрольная работа
	Литература	3	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
	Алгебра		Контрольная работа
	Геометрия		Контрольная работа
	Вероятность и статистика		Контрольная работа
	Информатика		Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольная работа
	Обществознание		Контрольная работа
	География	1	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика		Контрольная работа
	Химия		Контрольная работа
	Биология	1	Контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	Творческая работа
	Музыка	1	Творческая работа
Технология	Труд (технология)	2	Проект
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Тестирование
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Тестирование физических качеств
Итого обязательная часть		27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений		2	
Практикум по русскому языку		1	Практическая работа
Математический практикум		1	Практическая работа
Итого часов		29	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность: коррекционные курсы, групповые и индивидуальные занятия не входят в обязательную аудиторную нагрузку)			
Всего часов	5	5	5

Тифлотехника	1				
Социально-бытовая ориентировка	1		1	1	
Изучение рельефно-точечной системы Брайля	1				
Пространственное ориентирование и мобильность	1				
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (консультативные часы) по коррекции трудностей в обучении	1	1	1	1	
Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		1	1	1	
Логопедические занятия (индивидуальные и групповые логопедические занятия)		2			
Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)		1			
Развитие коммуникативного поведения			1	1	
Развитие познавательной деятельности			1	1	

Основное общее образование

7 класс Обучающиеся с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		7 класс			
		вар. 4	вар. 5	вар. 7	
Обязательная часть					

Русский язык и литература	Русский язык	4	Контрольная работа
	Литература	2	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		Контрольная работа
	Алгебра	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	Контрольная работа
	Информатика	2	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольная работа
	Обществознание	1	Контрольная работа
	География	2	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	Контрольная работа
	Химия		Контрольная работа
	Биология	1	Контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	Творческая работа
	Музыка	1	Творческая работа
Технология	Труд (технология)	2	Проект
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Тестирование
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Тестирование физических качеств
Итого обязательная часть		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений		1	
Практикум по русскому языку		0,5	Практическая работа
Математический практикум		0,5	Практическая работа
Итого часов		32	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	

Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность: коррекционные курсы, групповые и индивидуальные занятия не входят в обязательную аудиторную нагрузку)				
Всего часов	5	5	5	
Тифлотехника	1			
Социально-бытовая ориентировка	1			
Изучение рельефно-точечной системы Брайля	1			
Пространственное ориентирование и мобильность	1			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (консультативные часы) по коррекции трудностей в обучении	1	2	1	
Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		1	1	
Логопедические занятия (индивидуальные и групповые логопедические занятия)		2	2	
Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)			1	

Основное общее образование

9 класс

Обучающиеся с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		9 класс			
		вар. 4	вар. 7	вар. 8	
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	3			Контрольная

литература			работа
	Литература	3	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		Контрольная работа
	Алгебра	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	Контрольная работа
	Информатика	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2,5	Контрольная работа
	Обществознание	1	Контрольная работа
	География	2	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	3	Контрольная работа
	Химия	2	Контрольная работа
	Биология	2	Контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство		Творческая работа
	Музыка		Творческая работа
Технология	Труд (технология)	1	Проект
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	Тестирование
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Тестирование физических качеств
Итого обязательная часть		32,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений		0,5	
Математический практикум		0,5	Практическая работа
Итого часов		33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		33	
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность: коррекционные курсы, групповые и индивидуальные занятия не входят в обязательную аудиторную нагрузку)			

Всего часов	5	5	5	
Тифлотехника	1			
Социально-бытовая ориентировка	1		1	
Изучение рельефно-точечной системы Брайля	1			
Пространственное ориентирование и мобильность	1			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (консультативные часы) по коррекции трудностей в обучении	1	1	1	
Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		1	1	
Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)		1		
Логопедические занятия (индивидуальные и групповые логопедические занятия)		2		
Развитие коммуникативного поведения			1	
Развитие познавательной деятельности			1	

**Основное общее образование
Обучающиеся с ОВЗ (слабовидящие)**

(Вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	9 класс		Формы промежуточной аттестации
		(1-й год обучения)	(2-й год обучения)	

Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			Контрольная работа
	Родная литература (русская)			Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика			Контрольная работа
	Алгебра	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	Контрольная работа
	Информатика	1	2	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	Контрольная работа
	География	2	2	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	Контрольная работа
	Химия	2	2	Контрольная работа
	Биология	2	2	Контрольная работа
Искусство	Музыка			Творческая работа
	Изобразительное искусство			Творческая работа
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной			Проект

народов России	культуры народов России			
Технология	Технология	1	1	Проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	Тестирование
	Физическая культура	2	2	Тестирование
Итого		30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математический практикум (инвариантный)		1	1	Зачет
Практикум по русскому языку (инвариантный)		0	1	Зачет
Культура речи (по выбору)		1	1	Зачет
Здоровый образ жизни - основа личной безопасности (по выбору)		1	1	Зачет
Итого		32	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	
Коррекционно – развивающая область				
<i>Всего</i>		5	5	
<i>Тифлотехника</i>		1	1	
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>		1	1	
<i>Развитие коммуникативной деятельности (психологические занятия)</i>		1	1	
<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (консультативные часы) по коррекции трудностей в обучении</i>		2	2	

3. Кадровый состав образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации сотрудников.

Педагогический состав

Показатели	Дошкольное образование		НОО, ООО, СОО		Дополнительное образование		Всего	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Всего педагогов	72	100	135	100	5	100	212	100
Высшее образование	48	67	134	99	5	100	187	88
Среднее профессиональное педагогическое	24	33	1	1	-	-	25	12
Обучаются в вузе	-	-	-	-	-	-	-	-
Высшую квалификационную категорию	27	37	57	42	1	20	85	40

Первую квалификационную категорию	29	40	27	20	-	-	56	26
Возраст до 30 лет	7	10	45	33	-	-	52	24
Возраст от 31 года до 54 лет	48	67	65	48	3	60	116	55
Возраст старше 55 лет	17	23	25	19	2	40	44	21
Стаж свыше 30 лет	23	32	34	25	2	40	59	28
Стаж от 6 до 29 лет	44	61	64	47	3	60	111	52
Стаж до 5 лет	5	7	37	28	-	-	42	20
Прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет	72	100%	135	100%	5	100%	212	100%

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

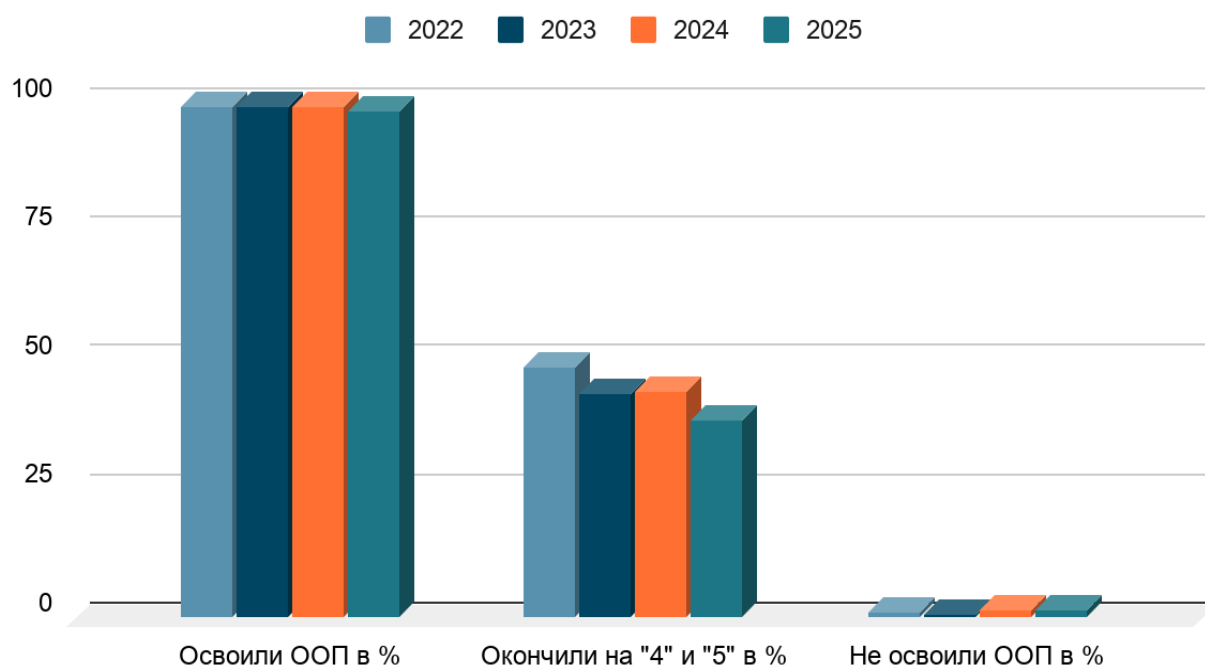
Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. 100% педагогических работников за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

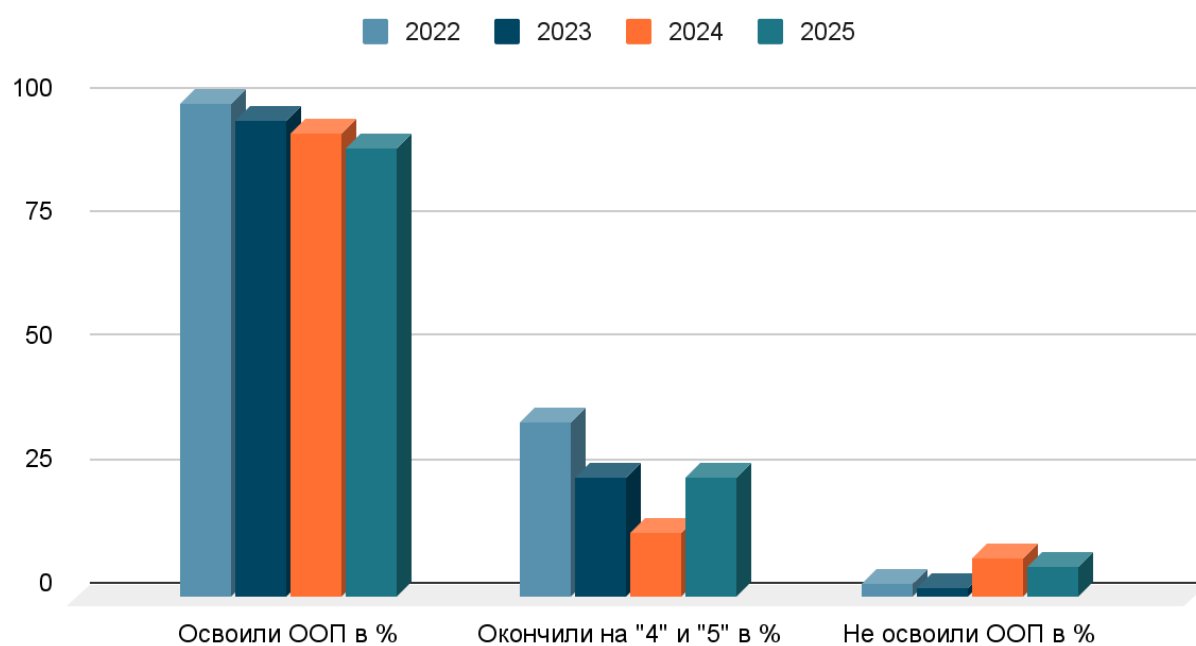
Начальное общее образование

Начальное общее образование



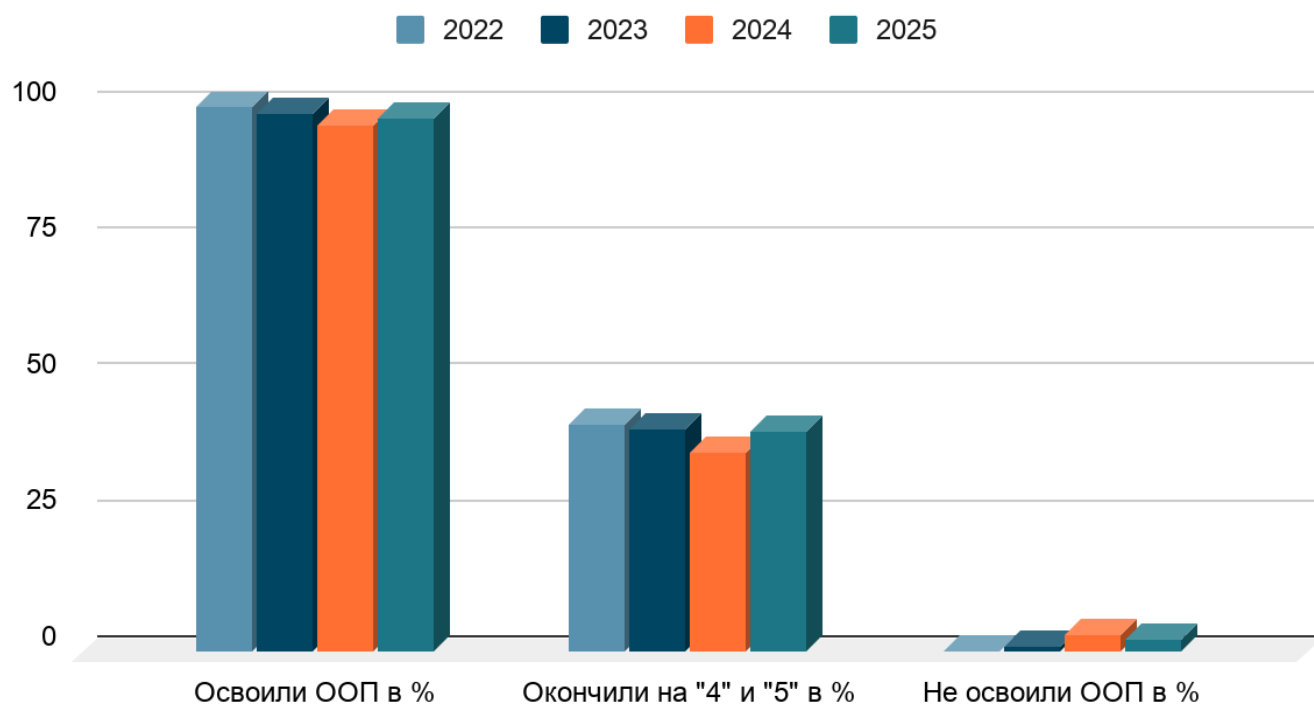
Основное общее образование

Основное общее образование



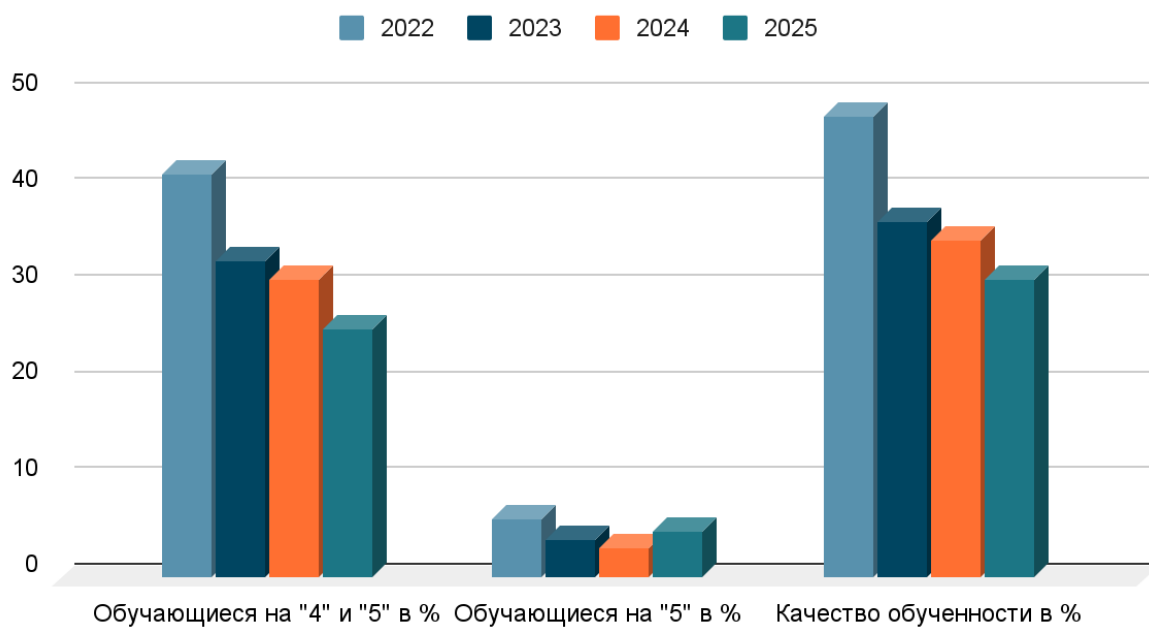
Среднее общее образование

Среднее общее образование



Качество обученности по школе

Качество обученности по школе



Анализ качества обученности за 5 лет показывает следующие тенденции: уменьшение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» на уровне НОО от 43,8% до 38,2; сохранение доли обучающихся на уровне ООО от 13 % до 12 %; рост доли обучающихся на уровне СОО от 36,8 % до 40,9 %

4.2. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Начальное общее образование

Клас сы	Всего обуча ющихся	Итоги промежуточной аттестации на 31.05.2025										с 01.06.2025 по 31.12.2025	
		Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Оставлены на повторное обучение Кол-во %	
		Ко л- во	%	4 и 5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
		15 7	100	Безотметочное обучение									
1	157												
2	203	200	98,5	103	51,5	32	16	2	1	1	0,5	2	
3	245	241	98,4	115	47,7	15	6,2	0	0	4	1,6	0	
4	235	233	99,2	103	44,2	19	8,1	1	0,4	1	0,4	1	
НОО	840	831	98,8	321	38,21	66	7,86	3	1,4	6	2,5	3	

Основное общее образование

Клас сы	Всего обуча ющихся	Итоги промежуточной аттестации на 31.05.2025										с 01.06.2025 по 31.12.2025	
		Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Оставлены на повторное обучение Кол-во/%	
		Кол-во	%	4 и 5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	187	170	90,9	36	19,5	5	2,6	17	9,1	17	9,1	0/0	
6	189	156	82,5	24	12,7	7	3,7	33	17,5	33	17,5		1/0

7	172	145	84,3	13	7,5	2	1,16	27	15,7	27	15,7		1/0
8	166	116	70	13	7,8	0	0	50	30	50	30		1/0
9	203	203	100	24	11,8	7	3,45	0	0	0	0		1/0
ОО О	917	917	100	110	12	21	2,29	127	13,85	56	6,11		3 / 0

Среднее общее образование

Классы	Всего обучающихся	Итоги промежуточной аттестации на 31.05.2025										с 01.06.2025 по 31.12.2025	
		Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение
		Кол-во	%	4 и 5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во/%
10	95	91	95,79	39	41,05	5	5,2	4	4,2	4	4,2	0	0/0
11	66	65	98,5	24	36,3	2	3	1	1,52	0	0	0	0/0
СО О	161	164	97,6	67	40,9	6	3,7	4	2,38	4	2,38	0	0

По школе

Уровень обучения	Всего обучающихся	По итогам календарного года на 31.12.2025										
		Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Оставлены на повторное обучение
		Кол-во	%	4 и 5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во/%
НОО	840	831	98,9	321	38,2	66	7,86	3	0,36	6	0,71	3
ООО	917	917	100	110	12	21	2,29	127	13,8	56	6,11	3
СОО	161	156	96,8	67	41,6	6	3,72	4	2,4	4	2,4	0

Итого по состоянию на 31.12.2025	1918	1909	99,53	498	25,9	93	4,85	134	6,99	66	3,44	6/0,31
----------------------------------	------	------	-------	-----	------	----	------	-----	------	----	------	--------

Анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2024-2025 учебный год показывает тенденции незначительного снижения доли отличников и доли обучающихся, закончивших на «4» и «5».

Наблюдение за образовательным процессом показывает, что причинами нестабильного состояния качества являются:

- у обучающихся – слабая мотивация к учению; слабое осознание перспективы для применения своих знаний; пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- у педагогов – слабый контроль за посещаемостью; недостаточная работа по повышению и поддержанию мотивации к учению; преобладание на уроках пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, дискуссионная и т.д.); отсутствие единства требований к ответу обучающихся.

В 2026 году педагогическому коллективу необходимо выработать систему единых мер, направленных на повышение и поддержание мотивации к учению у обучающихся; усилить контроль посещаемости; ввести в практику каждого урока активные технологии работы, усилить работу по применению единых форм оценивания.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

Общий факт участия в ГИА в 2025 году

Всего выпускников 9 классов:			208					
Выпускники 2025 года			203					
Участвовали в ГИА в 2025 году (выпускники 2024 года, 2023 года, 2022 года)	5	Из них:	По русскому языку	4	Из них сдали ГИА	4	Не сдали ГИА	
			По математике	4		4		

Год	Все го	Прош ли итого вую	Пред мет	До пущены		По лучили полож.		Полу чили поло ж.	По лучили неуд.		Полу чили неуд.	Пол учи ли "4" и "5" "	Пол учи ли "4" и "5" "	Пол учи ли "5" "	Пол учи ли "5" "	Око нчи ли шко лу	% с атте стат ом особ ого обр азца	К оличес тво о бучающ ихся, получи вших на ОГЭ 12 и б олее баллов по 3 предмет ам/%
				ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ		ОГЭ	ГВЭ								
2025	203	202	Русск ий язык	171	32	170	32	99,5 %	1	0	0,5%	134	78,8 %	31	18,2 %	7	3,5	79,8
			Мате мати ка	171	32	171	32	100	0	0	0	137	80,1 %	47	7,5 %			
			Физи ка	18	0	18	0	100	0	0	0	14	77,8 %	4	22,2 %			
			Хими я	15	0	15	0	100	0	0	0	12	80%	8	53,3 %			

[illegible]

			ратур а	2	0	2	0	100	0	0	0	2	100 %	2	100 %			
--	--	--	------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	----------	---	----------	--	--	--

Результаты по предметам всех участников ГИА

Предмет	Всего обучающихся*	Количество обучающихся, получивших «4»	Количество обучающихся, получивших «5»	Качество знаний по предмету
Русский язык ОГЭ	170	82	26	108 / 63,5%
Русский язык ГВЭ	32	21	5	26 / 81,2%
Математика ОГЭ	171	84	25	109 / 63,7%
Математика ГВЭ	32	6	22	28 / 87,5%
Литература	2	0	2	2 / 100%
Иностранный язык (английский)	29	5	20	25 / 86,2%
История	5	1	3	4 / 80%
Обществознание	55	5	20	25 / 45,5%
География	21	6	12	18 / 85,7%
Информатика	57	30	17	47 / 82,5%
Физика	18	10	4	14 / 77,8%
Биология	14	6	7	13 / 92,9%
Химия	15	4	8	12 / 80%

В 2025 году по результатам ГИА – 9 наиболее высокие результаты показали обучающиеся, сдававшие следующие предметы:

- русский язык, математика в формате ГВЭ и ОГЭ, литература, английский язык, история, химия в формате ОГЭ.

Среднее общее образование

Результаты ЕГЭ

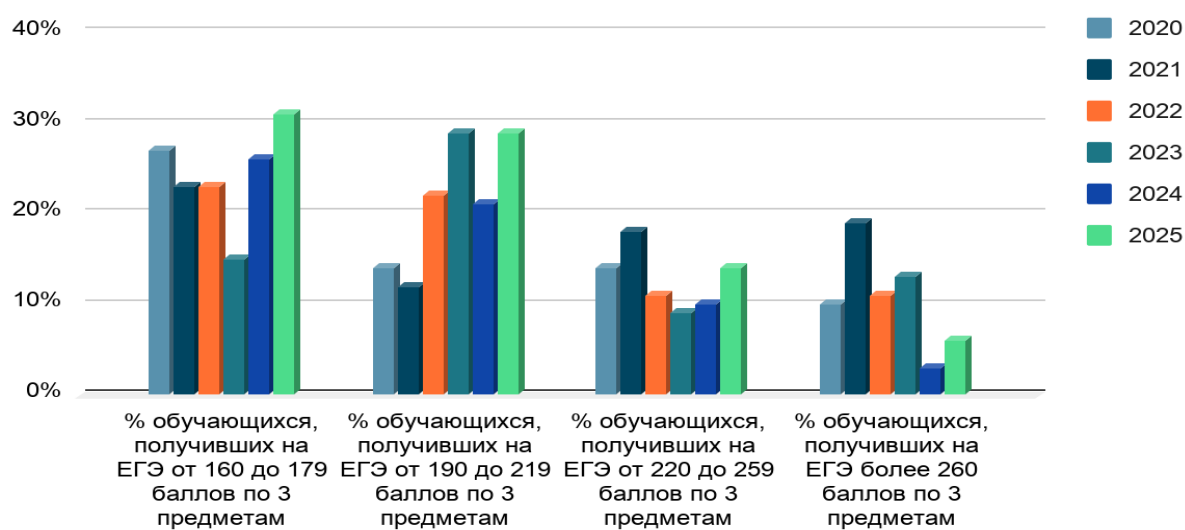
Форма ГИА	Кол-во обучающихся 11-х классов, проходивших ГИА	% от общего числа	Кол-во обучающихся, не получивших аттестат	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ от 160 до 179 баллов	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ от 180 до 219 баллов	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ от 220	% от числа проходивших	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ более	% от числа проходивших
-----------	--	-------------------	--	------------------------	--	------------------------	--	------------------------	--	------------------------	--	------------------------	---	------------------------

								по 3 предме там		по 3 предме там		до 259 балло в по 3 предм етам		260 балло в по 3 предм етам	
ЕГЭ	По 3 и бо ле е пред мета м	52	80	-	-	2	3,9	20	38	19	37	9	17	4	8
ЕГЭ	По 2 пред мета м	13	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика изменений: результаты ЕГЭ

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
% обучающихся, получивших на ЕГЭ от 160 до 179 баллов по 3 предметам	27%	23%	23%	15%	26%	31%
% обучающихся, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по 3 предметам	14%	12%	22%	29%	21%	29%
% обучающихся, получивших на ЕГЭ от 220 до 259 баллов по 3 предметам	14%	18%	11%	9%	10%	14%
% обучающихся, получивших на ЕГЭ более 260 баллов по 3 предметам	10%	19%	11%	13%	3%	6%

Динамика изменений: результаты ЕГЭ



Динамика получения медалей

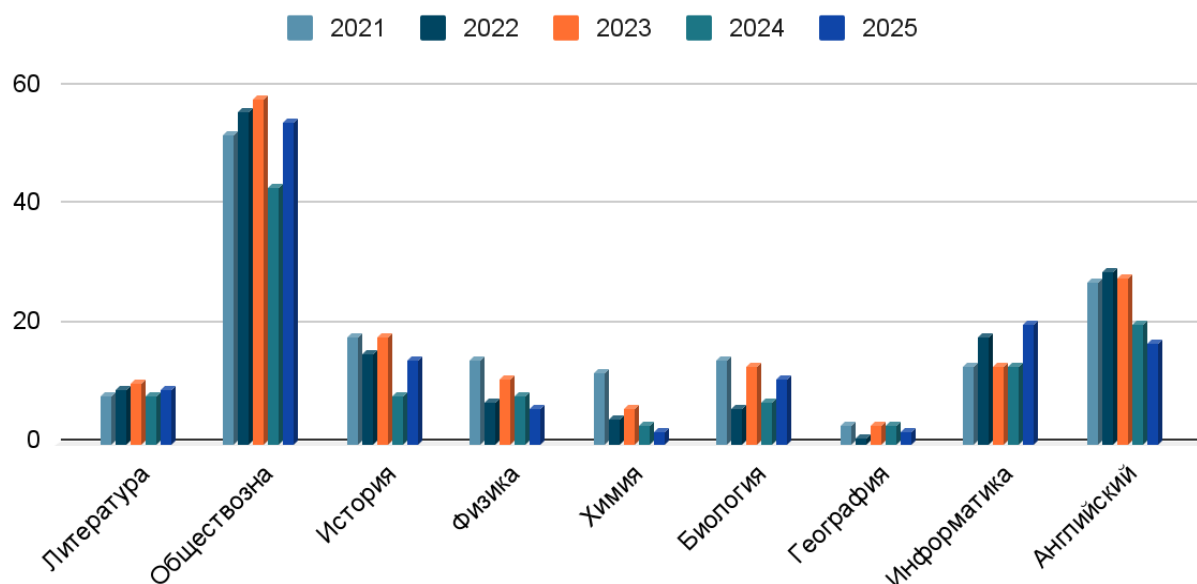
Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Медаль за особые успехи в учении	13	12	12	5	-	2
Медаль за особые успехи в обучении	12	11	12	5	-	4

Динамика получения аттестатов с отличием, чел./%

Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Получили аттестат с отличием	13/ 10,2%	12/ 10,1%	11/ 9,4%	5/ 5,6%	-	2/ 3,1%

Динамика выбора обучающимися учебных предметов за 5 лет (% обучающихся, выбравших предмет)

Динамика выбора обучающимися учебных предметов за 5 лет (% обучающихся, выбравших предмет)



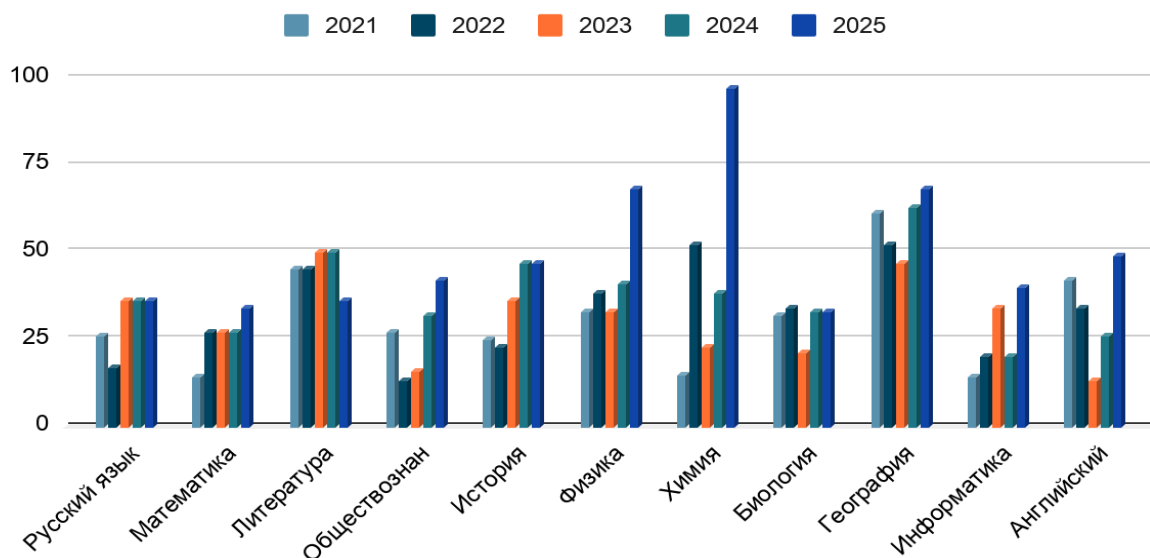
Результаты по предметам

Предмет	Количество сдавших экзамен (человек)			Минимальный балл по предмету (утвержденный Рособрнадзор)	Балл по школе	
	Общее количество	Успешно	Неуспешно			
					MIN	MAX
Русский язык ЕГЭ	65	65	0	24	36	97
Математика профильная	32	32	0	27	34	90
Математика базовая	33	33	0	3	3	5
Литература	6	6	0	32	36	100
Обществознание	35	35	0	42	42	94
История	9	9	0	32	47	91
Физика	4	4	0	36	68	90
Химия	1	1	0	36	97	97
Биология	7	6	1	36	33	72
География	1	1	0	37	68	68
Информатика	13	13	0	40	40	90

Английский язык	11	11	0	22	49	86
-----------------	----	----	---	----	----	----

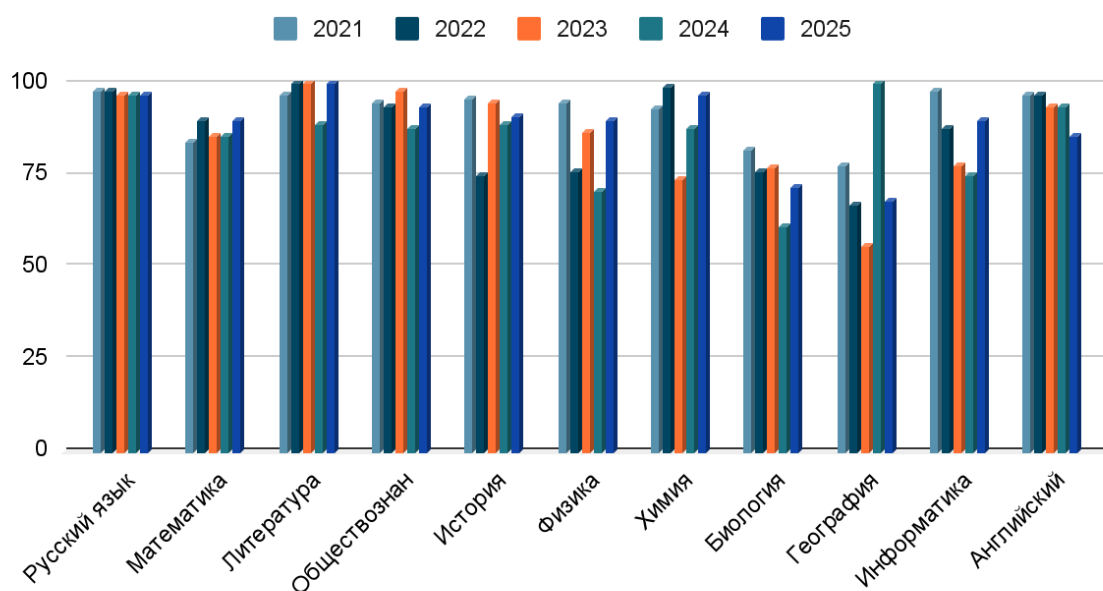
Динамика результативности по предметам Наименьший балл по школе

Наименьший балл по школе



Наибольший балл по школе

Наибольший балл по школе



Анализ результатов выпускников 11 классов показывает, что в 2025 году:

- процент обучающихся, получивших на ЕГЭ до 180 баллов 31% от сдававших, что на 5% выше показателей прошлого года;
- процент обучающихся, получивших на ЕГЭ от 180 до 219 баллов 29 % от сдававших, что на 8% выше показателей прошлого года;

- процент обучающихся, получивших на ЕГЭ от 220 до 259 баллов 14 % от сдававших, что на 4% выше показателей прошлого года;
- процент обучающихся, получивших на ЕГЭ от 260 баллов 6%, от сдававших, что на 3% выше показателей прошлого года.

При выборе предметов для сдачи ЕГЭ наблюдаются следующие тенденции:

- стабильно выбирают обществознание, информатику;
- снизилась доля выпускников, выбравших литературу, английский язык, историю.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В рамках внешней оценки качества образования в 2025 году проведены все запланированные независимые диагностики МЦКО. По результатам:

- **99** классов получили результат ниже города;
- **171** класс получили результат **на уровне города или выше**, а именно:

Дата проведения	Предмет	Классы	Форма проведения
14.02.2025	Читательская грамотность	3А,3Б,3В,3Г,3Д,3Е,3Э	Бланковая
12.03.2025	Алгебра	9Б,9Ж,9З,9К	Бланковая
14.03.2025	Геометрия	9Б,9Ж,9З	Бланковая
20.03.2026	Функциональная грамотность	6А,6Б,6В,6Г,6Д,6Е,6Н,6Э	Компьютерная
26.03.2025	Вероятность и статистика	9М	Компьютерная
14.04.2025	Русский язык	10Г,10Т,10Э	Компьютерная
15.04.2025	Русский язык	6А,6Б,6Г,6Е,6Н,6Э	Компьютерная
16.04.2025	Русский язык	4Б,4В,4Д,4Е,4Ж,4Э	Бланковая
16.04.2025	Русский язык	7А,7Л,7М	Компьютерная
17.04.2025	Русский язык	8А,8Л,8М	Компьютерная
18.04.2025	Русский язык	5А,5Э	Компьютерная
21.04.2025	Математика часть 1	7А,7Б,7В,7Л	Компьютерная
21.04.2025	Математика часть 1 (углубленное изучение)	7М	Компьютерная
22.04.2025	Математика	4Б,4В,4Г,4Д,4Е,4Ж,4Э	Бланковая
22.04.2025	Математика	5А,5Б,5В,5Е,5Э	Компьютерная
23.04.2025	Математика	6А,6Н,6Э	Компьютерная
24.04.2025	Математика часть 2	7А,7Ж,7Л	Компьютерная
24.04.2025	Математика часть 2 (углубленное изучение)	7М	Компьютерная
25.04.2025	Математика часть 1	8К,8Л	Компьютерная
28.04.2025	Обществознание	7Ж,7Л,7М	Компьютерная
29.04.2025	Окружающий мир	4Б,4В,4Г,4Д,4Е,4Ж,4Э	Бланковая
29.04.2025	Математика	10Т,10Э	Компьютерная
30.04.2025	Математика часть 2	8В,8Г,8Л	Компьютерная
05.07.2025	Химия	10Т	Компьютерная
	Физика	10Т	Компьютерная
	Обществознание	10Г,10Т,10Э	Компьютерная
	Литература	10Г	Компьютерная
	География	10Т	Компьютерная
	Английский язык	10Т	Компьютерная

07.05.2025	Литература	10Г,10Т	Компьютерная
	География	10Г	Компьютерная
	Английский язык	10Г,10Т	Компьютерная
	Физика	10Э,10Т	Компьютерная
12.05.2025	Английский язык	8Д,8М	Компьютерная
	Физика	8Л,8М	Компьютерная
	География	8В	Компьютерная
	Химия	8Б,8Г,8Д,8Л,8М	Компьютерная
	Биология	8Д,8Л	Компьютерная
	История	8Г,8М	Компьютерная
	Обществознание	8Б,8Г,8К,8Л,8М	Компьютерная
	Литература	8Л	Компьютерная
13.05.2025	География	5А,5В,5Г,5Е,5Ж,5Э	Компьютерная
14.05.2025	География	7Б,7В,7Ж,7К,7Л,7М	Компьютерная
14.05.2025	Информатика (углубленное изучение)	7А	Компьютерная
15.05.2025	География	6А,6Б,6Г,6Д,6Е,6Н,6Э	Компьютерная
16.05.2025	Информатика (углубленный уровень)	8А	Компьютерная
25.09.2025	Русский язык	9К,9В,9М	Компьютерная
21.10.2025	Информационная безопасность	8А,8Б,8М,8Л	Компьютерная
21.10.2025	Информационная безопасность	11Т,11Э	Компьютерная
11.11.2025	Функциональная грамотность	5Е,5В,5Г,5Б,5А,5Э,5Ж,5Д	Компьютерная
27.11.2025	Цифровая грамотность	7А,7Е,7К,7Л,7М	Компьютерная
04.12.2025	Русский язык	9Б,9В,9Г,9К,9М	Компьютерная
10.12.2025	Функциональная грамотность	5Д	Компьютерная

Результаты независимых диагностик МЦКО анализировались на заседаниях методических клубов, совещаниях при заместителе директора по контролю качества образования. По результатам внешнего мониторинга были приняты своевременные управленческие решения, направленные на коррекцию и совершенствование профессиональной деятельности учителей, а именно:

- созданы рабочие группы по разработке контрольно-измерительных материалов, с целью ликвидации пробелов в рамках ВСОКО;
- некоторым учителям рекомендовано пройти внеочередное обучение на курсах повышения квалификации;
- на заседаниях методических объединений проводится анализ результатов обученности и динамики обучающегося по отдельным предметам.

4.4.1. Результаты олимпиадного движения

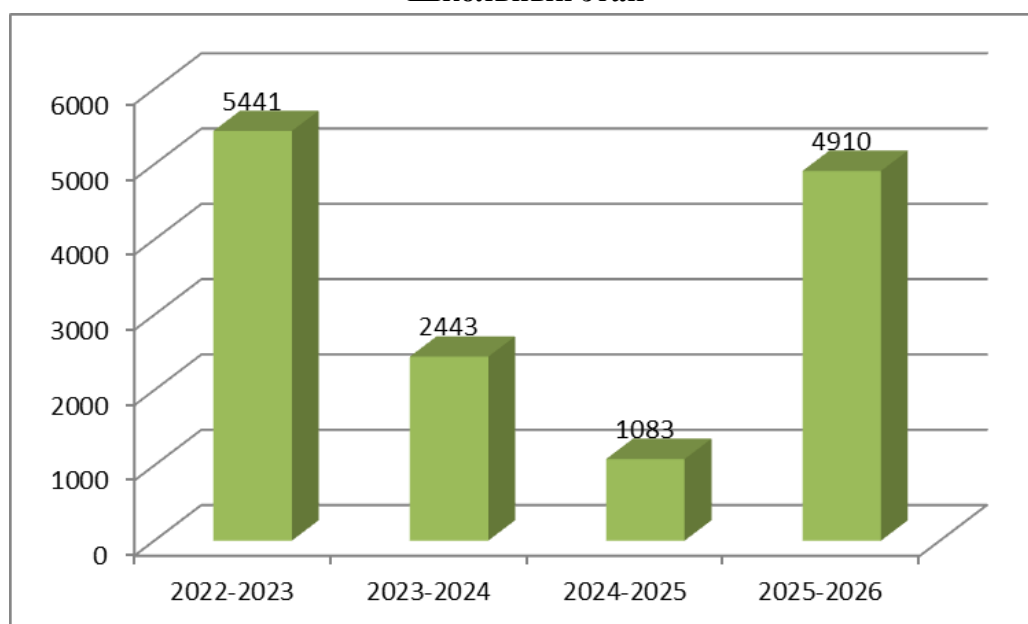
Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников

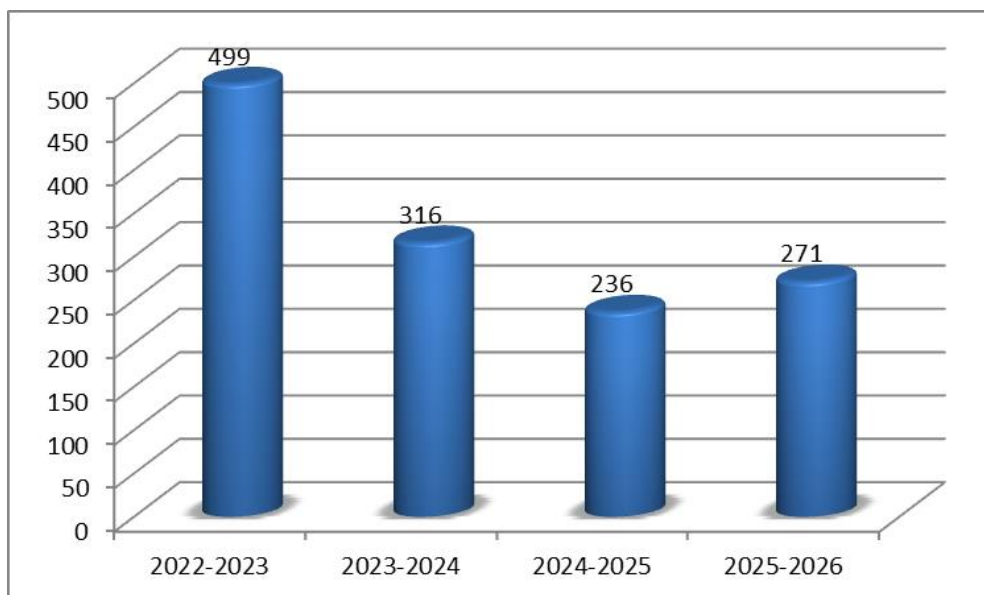
Общие результаты

	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	1292	2392	3769	5441	2443	1083	4910
Количество победителей	224	161	353	499	315	236	271
Количество призеров	493	638	1073	1435	1281	604	881

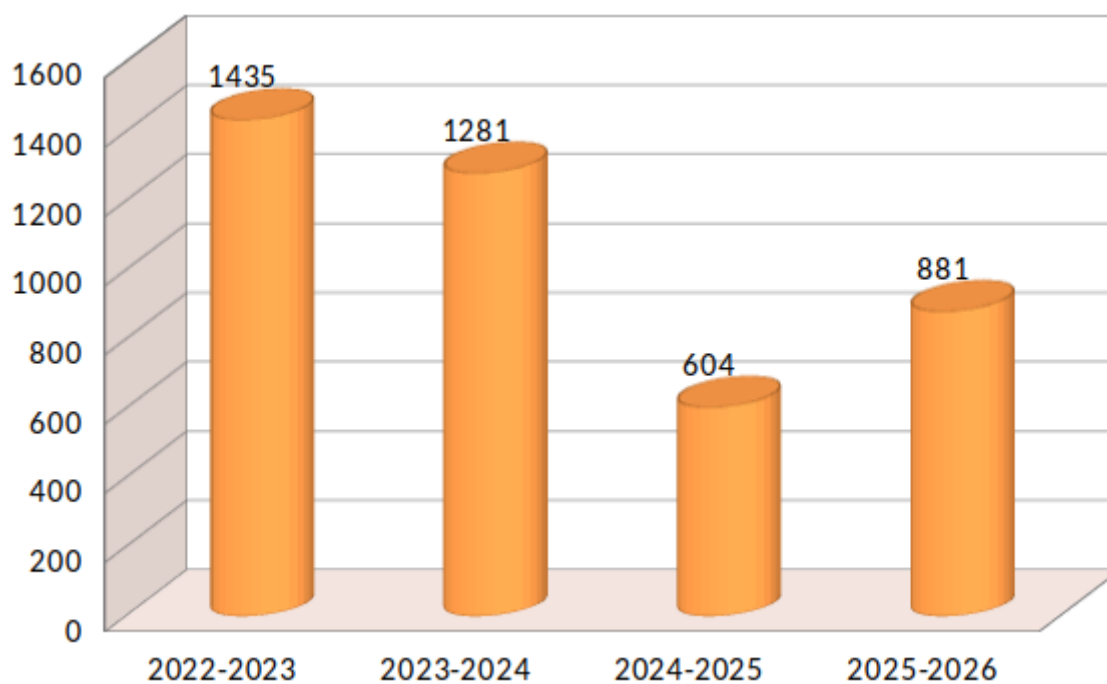
Динамика результатов Школьный этап



Динамика количества победителей школьного этапа за 4 года



Динамика количества призеров школьного этапа за 4 года:



Анализируя данные участия обучающихся в школьном этапе олимпиады ВСОШ в 2025-2026 учебном году, можно сделать выводы об увеличении числа участников олимпиады в 4 раза, также увеличилось количество победителей с 236 человек до 271 и количество призеров с 604 человек до 881 человек.

Данные за два года представлены в следующей таблице.

- Анализ количества участников школьного и муниципального этапа ВСОШ
- 2025- 2026 учебного года

	Участники школьного этапа	Призеры школьного этапа	Победители школьного этапа
2024-2025	1083	604	236
2025 -2026	4910 ↑	881 ↑	271 ↑
	Участники муниципального этапа	Призеры муниципального этапа	Победители муниципального этапа
2024-2025	574	61	7
2025-2026	483	45	15 ↑
7-8 класс		25	12

Данные о победителях и призерах муниципального этапа говорят об улучшении результатов по следующим предметам: история, экономика, МХК, право. В 2025-2026 учебном году обучающиеся школы также приняли результативное участие по искусственному интеллекту. Вместе с тем по предметам: математика, экология, литература количество победителей и призеров снизилось, как и общее количество с 68 человек до 60 по сравнению с прошлым годом. Это связано с выпуском обучающихся, которые в прошлом году являлись активными участниками данных предметных областей. На заседании методических объединений анализировалась сложившаяся ситуация. Принято решение расширить спектр объединений дополнительного образования с целью популяризации предметов естественно-научного цикла в 5-7 классах.

• Победители и призеры муниципального этапа

	История	Математика	Немецкий	Итальянский	Экономика	Экология	МХК	Французский	Русский	Литература
24-25	1	7	0	0	4	12	2	0	3	11
25-26	2 ↑	2	1 ↑	1 ↑	5 ↑	9	5 ↑	1 ↑	2	4
	Общество	Обзор	Физика	Право	Ан-яз	Технология и тех. во	Искусственный интеллект	Астрономия	Биология	Итого
24-25	3	3	1	3	11	0	0	2	5	68
25-26	5 ↑	3	0	5 ↑	10	1 ↑	2 ↑	0	2	60

Данные приглашенных участников на региональный этап в 2025-2026 учебном году свидетельствуют об увеличении количества приглашенных участников по предметам: основы безопасности и защиты Родины, экономике, обществознанию, итальянскому и

немецкому языку. При этом снизилось количество приглашенных участников по литературе, астрономии, математике и русскому языку. Методическими объединениями было принято решение о направлении педагогов-предметников на курсы повышения квалификации с целью повышения качества подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ.

Само количество приглашенных участников на региональный этап в этом учебном году меньше, чем в прошлом, но результативность участия выросла с 20% до 23,07%..

• Приглашенные на региональный этап ВСОШ 2025-2026 учебного года

	МХК	Биология	ОБЗР	Экология	Экономика	Литература	Общество
24-25	1	2	3	2	4	6	2
25-26	1	1+1	3+3 ↑	1	5	2 ↓	5 ↑
	Итал.яз	Нем.яз	Математика	Русский яз	История	Ан-яз	Астрономия
24-25	0	0	1	1	1	2	2
25-26	1 ↑	1 ↑	0	0	1	1	0

Количество победителей и призеров регионального этапа в 2025-2026 учебном году.

Показатели	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Количество участников	20	20	32	51	24	40	26
Победители	0	0	1	0	0	1	1
Призеры	0	2	3	3	1	7	5
Процент победителей и призеров от общего количества	0%	10%	12,5%	5,88%	4,16%	20%	23,07%

Победители и призеры регионального этапа 2025-2026 учебного года.

2024-2025 учебный год				2025-2026 учебный год			
Предмет	Класс	Результат	Участник	Предмет	Класс	Результат	Участник
МХК	9А	Победитель	Троценко И.М.	МХК	10	Победитель	Троценко И.М.
Биология	9А	Призер	Троценко И.М.	История	10	Призер	Жалялетдинов Р.Р.
Биология	9М	Призер	Маринич А.Н.	Итальянский язык	9	Призер	Матвиенко Т.А.
ОБЗР	10Т	Призер	Ахтямов Р.С.	Экология	9	Призер	Чукальская В.Д.
ОБЗР	10Т	Призер	Батчаев А.К.	ОБЗР	11	Призер	Ахтямов Р.С.
ОБЗР	10Г	Призер	Горанков М.И.	ОБЗР	11	Призер	Горанков М.И.
Экология	9Г	Призер	Ханина Е.А.				
Английский язык	11Г	Призер	Саксина С.С.				

В этом учебном году в сборную Москвы были приглашены обучающиеся школы по следующим предметам: итальянский язык, английский язык и мировая художественная культура.

• Приглашенные в сборные города Москвы при ЦПМ

2024-2025	2025-2026
МХК- Троценко И.М. Английский язык – Саксина С.С.	МХК- Троценко И.М. Итальянский язык- Матвиенко Т.А. Английский язык – Стевенс В.Р.

Анализ результатов участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников. В 2025-2026 учебном году увеличилось количество участников в Московской олимпиаде школьников в очном этапе с 19 до 114 человек (в 6 раз). Приглашены на очной этап были обучающиеся по следующим предметам: экономика, теория вероятности и статистика, экология, робототехника. 96 человек приняли участие в олимпиаде для обучающихся 5-6 классов “Математический праздник” По сравнению с прошлым года замечен значительный рост участников.

Московская олимпиада школьников

Учебный год	Участники очного этапа	Победители и призеры заключительного этапа	
	Количество участников	Количество участников	%
2022 2023	34	4	12%
2023 2024	35	0	0
2024 2025	19	3	15,8%
2025 2026	114	Ждем подведения итогов	

- Участие в очном этапе Московской олимпиады школьников.
Распределение по предметам

Предмет	Количество участников
Экономика	1
Теория вероятности и статистики	11
Экология	5
Роботехника	1
Математический праздник	96

Призеры и победители заключительного этапа Московской олимпиады школьников по предметам

Предметы	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
История			1	
ИЗО	2	2	2	
Лингвистика	1			
Обществознание	1			

Математика (Математический праздник)		2		
Экология				1

Призеры и победители по предметам

Предметы	2023 год					2024 год					2025 год				
	2023-2024 учебный год					2024-2025 учебный год					2025-2026 учебный год				
	Кол ичес тво побе дите лей шко льно го этап а	Кол иче ство при зеро в шко льн ого этап а	Кол иче ство побе дите лей мун ици пал ьно го этап а	Кол иче ство при зеро в мун ици пал ьно го этап а	Кол иче ство побе дите лей и при зеро в рег ион аль ног о этап а	Кол ичес тво побе дите лей шко льно го этап а	Кол иче ство при зеро в шко льн ого этап а	Кол иче ство побе дите лей мун ици пал ьно го этап а	Кол иче ство при зеро в мун ици пал ьно го этап а	Кол иче ство побе дите лей и при зер ов	Кол ичес тво побе дите лей шко льно го этап а	Кол иче ство при зеро в шко льн ого этап а	Кол иче ство побе дите лей мун ици пал ьно го этап а	Кол иче ство при зеро в мун ици пал ьно го этап а	Кол ичес тво побе дите лей и при зер ов
Литера тура	21	93		5		25	59		11		8	33	0	4	
Эколог ия	14	67	1	1		5	42	1	11	1	2	55	0	9	1
Истори я	20	83				7	45		1		39	59	0	2	1
Биолог ия	18	25		5		7	32		5	2	15	36	0	2	
Англий ский язык	40	119	1	2	1	19	72	5	6	1	52	44	8	2	

Обществ вознани е	31	90	3	5		45	45		3		10	36	1	4	
Инфор матика	1	5				3	2								
Технол огия и КД	12	5				2	39				1	8	1	0	
Геогра фия	19	99	1	3		7	57				10	40	0	0	
Искус ство (МХК)	1	8		2	1	6	8		2	1	5	8	2	3	1
Право	26	59	6	19		11	113		3		7	38	0	5	
Матем атика	19	144				4	55	1	5		48	124	1	1	
Русски й язык	26	114		4		5	41		3		15	56	0	2	
Франц узский язык		12		2		19	26		0		0	5	0	1	
ОБЖ ОБЗР	22	118		6		45	128		3	3	8	121	0	3	2
Физика	25	65		2		11	24		1		16	34	0	0	
Физиче ская культу ра	12	108				3	27				12	71	0	0	
Астрон омия	4	25				4	4		2		2	13	0	0	
Немецк ий язык		1				1	1				1	1	1	0	

Испанский язык		1		1			1				0	5	0	0	
Итальянский язык		1		1							0	11	0	1	
Китайский язык		1					2				0	2	0	0	
Экономика	2	16		1			63		4		9	23	1	4	
Химия	2	22		1		2	23				7	24	0	0	
Информационная безопасность											3	9	0	0	
Искусство, интеллект											1	11	0	2	
Программирование											2	4	0	0	
Робототехника											0	1	0	0	
Культура дома											0	2			

В 2025-2026 учебном году удалось повысить мотивацию и заинтересованность обучающихся в участии в интеллектуальных соревнованиях, о чем свидетельствует в 4 раза увеличившиеся число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Результаты свидетельствуют о качестве подготовки учащихся и их заинтересованности курсов дополнительного образования по подготовке к олимпиадному движению по предметам: экономика, экология, право и основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Вместе с тем, итоги показывают снижение результативности участия по следующим предметам: математика, литература, русский язык.

Педагогическому коллективу необходимо сохранить тенденцию активизации олимпиадного движения, выстроить систему работы с мотивированными и одаренными обучающимися. Для этого необходимо перспективным педагогам получить нужную квалификацию от центра педагогического мастерства для более эффективной подготовки детей к олимпиадам. За последние 3 года 6 педагогов регулярно повышают квалификацию по подготовке обучающихся к ВСОШ.

В 2025-2026 учебном году в целях перспективной подготовки детей в течение года, были привлечены победители и призеры заключительного этапа ВСОШ, которые проводили интенсивные занятия с детьми на протяжении всего учебного года (2 раза в неделю по 1,5 часа). На следующий учебный год необходимо организовать дополнительные объединения по предметам (2 раза в неделю по 1,5 часа) от победителей и призеров ВСОШ по следующим направлениям: русский язык, литература, математика.

4.5. Реализация городских образовательных проектов

Продолжается участие школы в образовательных проектах Департамента образования и науки города Москвы: «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль».

Результаты участия:

Показатели	Математическая вертикаль	ИТ-вертикаль	Кадетский класс	Естественно-научная вертикаль
Количество классов в проекте	3	3	3	1
Количество обучающихся в проекте	79	77	65	24
Количество педагогов, прошедших обучение на КПК в рамках проекта	2	2	1	2
Количество мероприятий в рамках проекта, в которых приняли участие обучающиеся школы	6	9	10	3
Количество мероприятий, проведенных школой в рамках реализации проекта	3	9	10	1

Наиболее значимыми результатами работы класса «ИТ-вертикали» за 2025 год можно назвать обучение детей в рамках учебной недели в МГСУ, участие в городских олимпиадах и конференциях. По итогам года участники проекта достигли хороших показателей: ИТ-марафон 16 победителей и 23 призера, Физико-математический марафон

- 14 призеров, на заключительный этап научно-практической конференции “Наука для жизни” и “Инженеры будущего” вышли 6 проектов.

Одним из важных итогов 2025 года классов проекта «Математическая вертикаль» является увеличение процента успешного выполнения диагностических работ МЦКО: обучающиеся 7, 8 класса показали результаты выше города; 1 призер школьного конкурса проектных и исследовательских работ; 2 призера в математическом конкурсе «Математическая регата», 1 участник заключительного этапа и 1 победитель конференции “Наука для жизни”.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила участие в значимых городских научно-практических конференциях и конкурсах:

Конференции/конкурсы	Результаты
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	1 участник, 1 призер и 1 победитель заключительного этапа
Конференция «Инженеры будущего»	5 участников и 1 победитель заключительного этапа
Конференция «Наука для жизни - Мегapolis»	4 участника и 3 призера заключительного этапа
Наука для жизни - Многообразие науки	4 участника заключительного этапа
Наука для жизни - Шаг в бизнес	2 участника заключительного этапа

«Кадетский класс в московской школе» – проект, который реализуется школой уже 8 лет. В 2025 году обучающиеся продолжили обучение по направлению МВД. Обучающиеся 7 кадетского класса еженедельно посещают практические занятия с сотрудниками ОВД. В школе ведется мотивационная работа по привлечению ребят к государственной службе, результатом которой является повышенный интерес к прохождению олимпиады ВсОШ по ОБЗР и истории.

По итогам 2024-2025 учебного года 8 кадетский класс вошел в топ-120 рейтинга кадетских классов. В 2025 году школа стала победителем городского творческого конкурса «Тебе, Москва, наши юные таланты!», по строевой подготовке 8 кадетский класс вошел в 10 лучших на городском Смотре строя и песни «Марш победителям!». По итогам года за хорошие показатели школа стала участником «Парада Победы» на Поклонной горе.

Обучающиеся «Естественно-научной вертикали» активно участвуют в практических занятиях в РОСБИОТЕХе. Они подготовили 4 проекта на научно-практическую

конференцию “Наука для жизни” и трое стали призерами. На школьном конкурсе проектных работ призерами и победителями стали 6 учащихся 7 и 8 классов.

В 2025 году школа продолжит участие в городских образовательных проектах. Планируется увеличение количества классов и обучающихся, задействованных в этих проектах. Школа продолжит реализацию сетевого взаимодействия с городскими партнерами: Колледж Современных Технологий, университет Политех, Эко-центр Яуза, Российский Университет Дружбы Народов, Московский Государственный Строительный Университет, Отделение Внутренних Дел по Северо-восточному Административному Округу.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения в дошкольных группах и общеобразовательных классов постоянно накапливать и распространять опыт по решению воспитательных и образовательных задач.

Для осуществления научно-методической работы в дошкольных группах продолжают работу кураторы образовательных проектов. Данные объединения педагогов решают актуальные вопросы, оказывают методическую помощь, создают условия для обмена мнениями по улучшению качества работы педагогического состава в целом. Педагогический кураторы делятся своим опытом на мастер-классах и семинарах, организуют встречи с родителями.

Под руководством Бережецкой Е.В. конкурсное движение среди педагогов и детей дошкольных групп привело к значительному увеличению участников, а также количеству призовых мест в конкурсах и проектах. Воспитатели демонстрируют свои педагогические разработки и активно включаются в подготовку детей к конкурсам различной направленности, как школьного, так и городского уровней: творческие, исследовательские, командные баттлы и квизы.

Общешкольный фестиваль проектов стал традицией школы. Благодаря куратору Клецкой И.П. по направлению «Естествознание для дошкольников», педагоги регулярно получают консультации по подготовке детей к проектам, по актуальности тем и задач. Обучающиеся начальной школы успешно участвуют на данном фестивале и в 2025 году стали победителями и призерами на городской конференции “Курчатовский проект”.

Продолжил свою работу методический проект «Погружение», где учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп посетили уроки и занятия друг друга и разработали стратегию преемственности при переходе воспитанников на начальный уровень образования. Эта разработка легла в основу нового полноценного проекта

«ПроДвижение», целью которого стало обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и учеников начальной школы, а также непрерывного сопровождение детей с ОВЗ.

Были внесены изменения в рабочую программу педагогов по подготовке детей к школе с учетом дефицитов, выявляемых при переходе дошкольников в первый класс.

В школе на регулярной основе проводятся семинары–практикумы, воспитатели и учителя начальной школы совместно посещают образовательные тренинги в “Центре современной методики ДиНО”, где знакомятся с новинками образовательного оборудования для работы с детьми.

Сотрудники школы регулярно повышают свой профессиональный уровень. 100% воспитателей сдали метапредметную диагностику МЦКО и диагностику профессиональных компетенций воспитателей, 79% из них на высокий и экспертный уровень. 92% учителей прошли диагностику МЦКО, 63% из них на высокий и экспертный уровень.

В школе действуют профессиональные объединения педагогов – методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов, физики и информатики, физкультуры и ОБЗР.

Методическое объединение — это площадка профессионального общения учителей, где педагоги обсуждают актуальные вопросы современного образования и ищут подходы к их решению, повышают профессиональное мастерство, работают над содержанием предметного образования, проблемами реализации основных образовательных программ.

В 2025 году методические объединения в процессе обсуждений:

- проанализировали соответствие содержания учебников с ФОП;
- внесли корректировки в системное календарно-тематическое планирование согласно новым требованиям ФОП и ФГОС;
- внесли предложения по изменениям в системе оценивания;
- подготовили материалы для текущих и итоговых контрольных работ;
- провели анализ итоговых контрольных работ.

Учителя активно работали над новыми редакциями основных образовательных программ НОО, ООО и СОО ФГОС и созданием основной образовательной программы НОО, ООО и СОО на основе обновленных требований соответствующих ФГОС ФОП.

Участники методических объединений на протяжении года активно участвовали в городских вебинарах по работе с сервисами ЭЖД.

В 2025 году в модели методической работы школы продолжил работу проектный офис, целью которого является реализация в школе городских образовательных проектов. В ходе работы офис решал следующие задачи: координация работы педагогов, взаимодействие с партнерами, реализация требований стандарта проекта, внутренний аудит достижения целевых индикаторов, обеспечение эффективности использования оборудования, информирование общественности о ходе реализации проекта. Результатом такого взаимодействия стало повышение результативности и качества участия в проектах города.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения активно осуществляют методическую поддержку воспитателей и педагогов в вопросах работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В сентябре учителями-логопедами были проведены семинары на тему «Подготовка к обучению грамоте». С октября по ноябрь 2025 года были организованы очные выходы членов ППк на все адреса дошкольных зданий с семинаром на тему «Дети с ОВЗ в работе педагога». С октября по ноябрь были организованы выходы членов ППк с семинаром «Особенности работы с обучающимися категории ОВЗ на уроках».

Каждое мероприятие проходит информативно и насыщенно и получает положительный отклик у педагогов.

В 2025 году педагоги школы прошли обучение по следующим актуальным направлениям развития образования. Ряд педагогов обучались на нескольких курсах.

Повышение квалификации

Категория педагогов	Направления повышения квалификации в 2025 году	Прошли обучение (количество человек)
Воспитатели дошкольных групп	Развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста в процессе реализации STEAM-проектов	12
	Организация обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям	1
	Интегративный подход к диагностике и коррекции в раннем возрасте: нейropsychологические, клинико-психологические и	1

	логопедические методы.	
	Специфика преподавания архитектуры для детей дошкольного возраста	2
	"Методика организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО"	1
	Эффективная организация дополнительного образования в дошкольной образовательной организация и его интеграция с ФОП ДО и ФГОС ДО	2
	Техники творческого мышления для решения нестандартных задач	2
Учителя	Подготовка организаторов ГИА	109
	Содержание образовательного процесса в современных условиях	51
	Деятельность руководителя класса в современных условиях	20
	Создание видеоуроков для реализации обучения английскому языку	2

	Финансовая безопасность в цифровом мире	5
	Техники эффективной аргументации	4
	Современные технологии в организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	5
Специалисты	Подготовка к школе. Нейропсихологический подход	2
	Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	4
	Логопедический массаж при орофациальных и речевых дисфункциях	9
	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с ЗПР	4
	Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с РАС	3
	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	1

В 2026 году необходимо:

- продолжить реализацию проекта: «ПроДвижение», разработать новые формы взаимодействия между воспитателями и учителями;
- продолжить работу МО и проектного офиса;
- активизировать работу по продвижению интересных практик педагогов в профессиональных сообществах, публикациях, социальных сетях;
- продолжить повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования, связанным с проблемами развития школы: формирование функциональной грамотности обучающихся; особое внимание уделить освоению программ по обновленному содержанию учебных предметов.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации педагога на профессиональное становление и самосовершенствование. Конкурсы дают толчок к дальнейшему творческому развитию, способствуют выявлению инициатив педагогов.

Участие педагогов в Профессиональных конкурсах в 2025 году:

- Московский городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Москвы»: приняли участие 3 педагога: воспитатель Ратушная И.В. (финалист), инструктор по физической культуре Яблонская М.В. (участник), музыкальный руководитель Борисова Т.А. (полуфиналист), «Учитель года» - Хромов А.В. (финалист).
- Фестиваль педагогических идей «От 3 до 7»: учитель-логопед Минакова А.В, старший методист Бережецкая Е.В., Колесникова Я.В. (участники 2 этапа); воспитатель Сазонова Ю.А., педагог психолог Леонова М.А., старший воспитатель Крыкова Е.О. (финалисты); воспитатель Селдушева Т.П., учитель-логопед Абрамова Т.В. (участники), музыкальный руководитель Казанцева О.В. (участник);
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: музыкальный руководитель Бондаренко Д.В. (участник); Дворецкая Т.Н. (дипломант I степени);
- VIII Всероссийский конкурс "Гимн России Понятными словами": учитель-логопед Минакова А.В. (призер).

Трансляция эффективного педагогического опыта

- Онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников»: постоянный участник Дворецкая Т.Н.
- Журнал "Музыкальная палитра" номер 2/2026, проект “Поэтическая нотка: четыре песни по временам года” (музыка Бондаренко Д. В., слова Дворецкая Т. Н.);

- Журнал "Музыкальный руководитель" номер 3/2026, авторский досуг "Космические гости" и песня "Космический экипаж" (музыка Бондаренко Д. В., слова Дворецкая Т. Н.);

- Выступление "Физика вокруг нас", как опыт проектной деятельности, XIII Летняя школа учителей физики МГУ;

- Мастер-класс "Лаборатория физики. Битва при черной дыре" для студентов ГАОУ ВО МГПУ

С 2018 года школа участвовала в проекте ДОНМ «Ресурсная школа». Педагоги принимали активное участие в мероприятиях Городского психолого-педагогического центра (далее - ГППЦ) по обмену опытом обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Формы мероприятий всегда различны, но одинаково содержательны, продуктивны и полезны.

Для педагогов МРСД № 5 школа провела следующие мероприятия:

- 15 января специалисты Психолого-педагогического консилиума (далее- ППк) (психолого-педагогического консилиума провели онлайн-встречу «Организация обучения на дому особого ребенка», где подробно разобрали нормативно-правовое обеспечение обучения на дому, организационные аспекты обучения на дому ребенка с ОВЗ, алгоритм организации обучения на дому ребенка с ОВЗ.

- 23 января специалисты ППк провели очное мероприятие «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП». В рамках встречи педагоги разобрали нормативно-правовое обеспечение реализации адаптированных программ, алгоритм индивидуализации предметных результатов, индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей области АООП, коррекционные курсы АООП НОО.

- 5 февраля специалисты ППк провели два очных семинара «Нормативное основание адаптации контрольно-измерительных материалов» и «Адаптация контрольно-измерительных материалов». В рамках этих встреч педагоги обсудили специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ.

- 20 февраля специалисты психолого-педагогического сопровождения провели очный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: эффективность реализации Индивидуального образовательного маршрута». На мероприятии педагоги подробно познакомились с нормативно-правовыми документами, в которых содержится описание оценки эффективности реализации ИОМ. Разобрали типичные ошибки при формулировке индивидуальных планируемых результатов в индивидуальном образовательном маршруте и поработали с кейсами.

- 6 марта специалисты ППк провели вебинар «Создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации для участников ГИА-9/ГИА-11». В рамках вебинара педагоги рассмотрели нормативно-правовые документы, в которых описывается регламент итоговой аттестации, документацию, которая является основанием для создания условий и специальных условий при проведении итоговой аттестации,

специальные условия для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающихся на дому, обучающихся в медицинских организациях.

- 20 марта учитель-дефектолог Иванова А.А. провела вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я; организация доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ». На этом мероприятии обсудили нормативно-правовое обеспечение организации доступной образовательной среды, особенности безбарьерной образовательной среды, особенности организации доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

- 3 апреля учитель-дефектолог Иванова А.А. провела вебинар «Организационные аспекты реализации специальной индивидуальной программы развития». Педагоги разобрали для кого разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития и как это отражается в локальных нормативных актах школы.

- 17 апреля специалисты ППк провели мероприятие «Конструктивный разговор с родителями по вопросам обучения детей с ОВЗ». На мероприятии педагоги обсудили и разобрали права и обязанности родителей (законных представителей), правила взаимодействия с родителями и действия педагогических работников при проведении встреч с семьями.

- 30 апреля специалисты ППк провели вебинар «Формирование готовности к выбору профессии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Обсудили и разобрали, как школы может обеспечить готовность молодых людей с нарушением интеллекта к обучению профессиональной деятельности и компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников.

- 23 мая специалисты ППк провели два семинара «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на дошкольном уровне образования» и «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на школьном уровне образования». На мероприятии педагоги представили практические примеры работы специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников образовательной организации.

- 12 сентября учитель-дефектолог Иванова А.А. провела вебинар «Готовность школы к новому учебному году». На мероприятии подробно обсудили, какая документация должны быть разработана и размещена на сайтах образовательных организаций МРСД 5.

- 18 сентября учитель-дефектолог Иванова А.А. провела вебинар «Актуальные нормативные правовые акты, регулирующие создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ. Обзор изменений». На мероприятии разобрали изменения в нормативной правовой документации, необходимые поправки в локальные нормативные акты школы.

- 2 октября специалисты ППк провели семинар «Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) и ППк: нормативные требования и документация». На мероприятии педагоги рассмотрели и обсудили деятельность СППС и структуры в нее входящие.

- 16 октября специалисты ППк провели два очных мероприятия «Разработка АОП ДО: точки контроля» и «Разработка АООП: точки контроля». На встрече обсудили параметры, которые необходимо учитывать при разработке адаптированных программ и особенности содержания программ на конкретных примерах программ школ города Москвы.
- 30 октября специалисты ППк провели семинар «Учебные планы АООП: точки контроля». В рамках встречи педагоги познакомились со структурой и особенностями учебных планов адаптированных программ, выявили точки контроля для проверки актуальности учебных планов.
- 13 ноября специалисты психолого-педагогического сопровождения провели очный семинар «Взаимодействие образовательной организации с ЦПМПК г.Москвы». В рамках мероприятия участники познакомились с направлениями работы ЦПМПК г.Москвы и особенностями обследования и записью на ЦПМПК г.Москвы.
- 11 декабря учитель-дефектолог Иванова А.А. провела вебинар «Описание системы оценки планируемых результатов в АООП». На этом мероприятии разобрали практические кейсы и документы, содержащие в себе описание системы оценки.

Конкурсы

История в кругу семьи
В науку первые шаги
VIII Всероссийский фестиваль народного творчества "Россия твоя и моя"
Всероссийский конкурс " НОВОГОДНИЙ ФРЁБЕЛЬ"
Городской конкурс детского творчества "Мои права - мои обязанности"
Городской открытый смотр-конкурс"Огонь-друг,Огонь -враг"
Городской конкурс хореографического искусства "Ритмы вселенной"
Городской конкурс детского творчества "Мои права - мои обязанности"
Открытый городской фестиваль "Поколение созидателей" Конкурс "Академия безопасного детства"
Московский фестиваль творческих открытий и инициатив"Леонардо"
Конкурс "1+1"
Международный хореографический фестиваль в рамках форума "Моя Россия" для детей и юношества "Истоки"
Фестиваль " Моя любовь-моя Россия"
XI Метапредметная олимпиада «Московский учитель» – 76 участников, 2 полуфиналиста: Бучнев М.С., Светикова Т.М.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система школы имеет определенную структуру.

Ее компоненты:

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В 2025 году педагогический коллектив школы продолжил работу над программой воспитания школы. Общая цель воспитательного процесса – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Перед педагогами школы в 2025 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Праздник День знаний (1 сентября);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- День учителя (октябрь);
- Онлайн-квиз игры (в течение года);
- Кибертурниры «Защитники трона»;
- Профилактические недели (в течение года);
- Экологические акции «Экосистема» («Бумажный бум», «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой», «Отказ от пластика», «Друзья меньшие» (в течение года);
- Марафон «Летопись мужества» (декабрь);
- Марафон безопасности (октябрь);
- Фестиваль народов России (ноябрь);
- Новогодний марафон «Сказки оживают» (декабрь);
- Новогодний флешмоб «Снежный» (декабрь);
- Фестиваль Науки (февраль);
- Акция «От сердца – к сердцу» (февраль);
- Анимационная программа «Масленичная неделя» (февраль)
- Военно – патриотическая игра «Зарница» (февраль);
- Арт-выставки;
- Марафон по ЗОЖ «Здоровое поколение» (апрель);
- Конкурс – фестиваль патриотической песни «Наследники Победы» (май);
- Майская ассамблея «Достижения» (май) и др.
- Фестивали ГТО

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, советников по воспитанию, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Классные руководители являются значимыми взрослыми и ключевой фигурой воспитательного процесса. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются координаторами интересных дел для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

С целью повышения качества работы классных руководителей было организовано обучение педагогов, как на школьном уровне через собрания «Классный час для классных» с применением опыта школьных коллег, так и через обучение на курсах повышения квалификации.

С 1 сентября 2025 года в школе продолжает успешно реализовываться масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Право поднятия флага предоставляется школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам образовательной организации.

Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед учителя со своими детьми. Главными формами внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа, дискуссия, конкурсы, деловая игра. Полноценными участниками «Разговор о важном» становятся родители, специалисты, известные люди.

Особое внимание в 2025 г уделялось развитию детских общественных движений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих, и социальных инициатив, обучающихся в школе.

В октябре 2025 года в самоуправлении прошли перевыборы, при поддержке Общероссийской общественной организации «Российский союз молодёжи» кампании по выбору председателей ученического самоуправления «Твой выбор». Выборная кампания проходила на страницах школьной социальной сети, где тайным голосованием выбрали председателя совета. Ученический совет активно оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и

т.п. Современная школа гибко откликается на изменения в обществе и предоставляет учащимся больше возможностей для саморазвития и личностного роста. Общее количество детей, входящих в «Движение первых» составляет - 760 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте.

В течение всего 2025 года в рамках всех 12 направлений движения велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ «Движение Первых» оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Работа школьного спасательного отряда «Сигнал» на базе школы – это большое и значимое событие, которое ведет к созданию большого юного движения в области гражданской защиты и безопасности, способствующее формированию у детей и ученической молодежи активной гражданской позиции, умений и навыков при оказании помощи пострадавшим людям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Результатом данной работы стало 5 место во Всероссийских соревнованиях школьных спасательных отрядов, и на уровне Центрального Федерального Округа участники заняли 1 место. Юные спасатели уже проходят обучение различным темам безопасности: как оказать первую медицинскую помощь, правила поведения дома и на дороге, что такое безопасный Интернет и многое другое, при поддержке добровольцев Московского городского отделения ВСКС.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с 2025 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В Программе «Орлята России» принимают участие 100% классов начальной школы. Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями продолжают участвовать в этом новом, грандиозном проекте.

В школе активно функционирует волонтерский отряд, который состоит из энергичных и неравнодушных учащихся. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам и стать инициаторами работы. Волонтеры школы сформировали агитбригаду, которая ведёт просветительскую работу среди учащихся о здоровом образе жизни, а также о безопасности в школе и за ее пределами. Все волонтеры имеют волонтерскую книжку на платформе «Добро.РФ» — это

система учёта и записи волонтерской деятельности, своеобразная награда за их труд и мотивация для реализации новых проектов.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детско-взрослого художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. Поэтому с 2022 в школе действуют два школьных театра «Я – актер», «Созвездие лиры», которые 2023 г вошли в состав «Содружества школьных театров города Москвы». В рамках проекта «Театр в школе» в 2023 году заключили соглашение с Московским молодежным театром под руководством В. Спесивцева, благодаря которому обучающиеся не только посещают театр, но и имеют возможность просмотра спектаклей на базе Школы.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, задачами которого являются:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;
- воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её людям;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч, обучающихся с ветеранами войны и труда.

Для успешной реализации духовно-патриотического воспитания обучающихся в школе созданы следующие условия:

1. Создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Создан музейно-педагогический комплекс «Сквозь время»;
3. Функционирует система внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
4. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся;
6. Развивается школьное ученическое самоуправление;
7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, спортивные праздники, фестиваль «Готов к труду и обороне».

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием школьника, активно содействует всестороннему развитию детей, учит чёткому подчинению, дисциплине, выполнению правил и норм спортивной этики, уважению к сопернику и судьям, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях и искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Приоритетными направлениями работы в 2025 году стали:

1. развитие детских общественных объединений;
2. формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
3. популяризация знаний о физической культуре и спорте;
4. пропаганда здорового образа жизни;
5. профориентация.

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания определены задачи на следующий год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- усиление индивидуальной работы с обучающимися, стоящих на профилактическом учёте, вовлечение их в общественную жизнь школы и в систему дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности;
- продолжение работы по информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися и в овладении

классными руководителями новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

7. Результативность воспитательной системы

образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению

асоциального поведения обучающихся

Основные задачи профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, которые решались в 2025 году:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, либо ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Формирование у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребёнка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
7. Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
8. Организация взаимодействия межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.

Просветительская работа с учащимися строится в традиционной форме: классные часы, тематические беседы, лектории для родителей. В рамках профилактической работы и просветительской деятельности в течение учебного года классными руководителями было проведено более 670 классных часов на социально значимые темы:

- здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ;
- правовые основы: права и обязанности несовершеннолетних;
- профилактика буллинга и кибербуллинга;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика кибербезопасности;
- правила поведения в общественных местах, на массовых мероприятиях;
- правила поведения на железной дороге, профилактика «зацеперства»;

- правила поведения в чрезвычайных ситуациях, и др.

С родителями (законными представителями) обучающихся были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные консультации специалистами школы по актуальным вопросам.

Проведены воспитательно-профилактические мероприятия:

- недели профилактики;
- конкурсы, игры, викторины, марафоны (профилактической направленности и пропаганды ЗОЖ, пропаганды законопослушного поведения);
- совместные лекции, беседы, рейды со специалистами районных и городских ведомств (ОУУПиПДН ОМВД России по гор. Москве по району Ростокино, КДН и ЗП по району Ростокино, ОПОП района Ростокино, ГБУ ЦСПСиД «Диалог», МЧС, ПДН на железнодорожном транспорте);
- реализация индивидуальных планов профилактической работы с обучающимися, состоящих на профилактическом внутришкольном учете (ВШУ);
- индивидуально-профилактические беседы, мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся;
- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- обеспечение положительной динамики в поведении и успеваемости учащихся;
- проведение педагогических советов, в том числе затрагивающих работу с обучающимися, находящимися в группе риска;
- проведение Советов профилактики безнадзорности и правонарушений, затрагивающих работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, обучающихся группы риска и их законными представителями;
- профилактика школьной неуспешности;
- работа Школьной службы примирения;
- работа по алгоритму АИС «Классный помощник».

В рамках профилактики незаконного употребления наркотических средств и психоактивных веществ, проведено социально-психологическое тестирование по раннему выявлению употребления НС и ПАВ среди обучающихся 7-11 классов, охват обучающихся составил 97%, проведено совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» медицинский осмотр для обучающихся 7-10 классов (охват составил 92% обучающихся).

Социальными педагогами совместно с администрацией школы и специалистами психолого-педагогического сопровождения осуществлялась работа с обучающимися, нарушающими дисциплину, правила внутреннего распорядка, пропускающими или систематически опаздывающими на занятия, находящимися в трудной жизненной ситуации и пр.

На внутришкольном учете в 2025 году состояли 22 обучающихся, наблюдается динамика снижения количества обучающихся, стоящих на учете, однако было выявлено 175 обучающихся относящихся к «группе риска». С обучающимися ведется индивидуальная профилактическая работа, направленная на снижение уровня девиантного поведения,

снижения уровня неуспешности, улучшение эмоционального состояния обучающихся, правовое просвещение и пр. Важная роль в профилактической работе с обучающимися отводится вовлечению их в систему дополнительного образования, общественно-полезной деятельности, волонтерству. Второй год подряд обучающиеся 10-х классов и 11-х классов занимают первое место в межрайонной и окружной игре «Подросток и закон».

Важная роль отведена мероприятиям, направленным на противодействие экстремистской деятельности и воспитание толерантных отношений среди несовершеннолетних. В 2025 году обучающиеся школы принимали активное участие в просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».

В 2026 году необходимо развивать систему профилактической работы с применением новых форм работы, увеличить количество профилактических мероприятий.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват воспитанников дошкольных групп дополнительным образованием

Направленность	Объединения	Количество человек
Социально-гуманитарная	33	432
Физкультурно-спортивная	25	293
Художественная	27	341
Естественно-научная	1	20
Техническая	0	0
Туристско-краеведческая	0	0
Итого	86	1086

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В 2025 году наиболее востребованными были следующие направленности дополнительного образования: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и художественная.

В 2025 году на базе образовательной организации было продолжено и расширено функционирование объединений дополнительного образования «Успех» и «Успешный старт». Ключевая цель данных объединений — обеспечить всестороннее гармоничное

развитие детей дошкольного возраста и подготовить их к переходу от игровой деятельности к учебной как к качественно новому этапу развития.

Также в 2025 году получило дальнейшее развитие направление билингвальных групп. В рамках данных групп воспитанники параллельно с освоением основной образовательной программы изучают английский язык. Благодаря проведённым рекламным кампаниям удалось увеличить численность обучающихся в билингвальных группах, что послужило основанием для открытия дополнительной группы указанного профиля.

Кроме того, в 2025 году было преобразовано направление дополнительного образования «Развивающие курсы для дошкольников «Хочу в школу», что повысило интерес родителей к подготовке к школе в рамках образовательной организации.

Сохранён формат проведения мастер-классов в рамках деятельности объединений «Доставка радости» и «Праздник к нам приходит». В отчётном периоде были организованы тематические мастер-классы, приуроченные к праздничным датам. В качестве примера можно привести мастер-класс «Весенняя магия: роспись холста на магните».

В 2025 году продолжилось сотрудничество образовательной организации с ООО «ФК «Мяч» в сфере дополнительного образования обучающихся. На территории учреждения были организованы занятия по футболу для детей в возрасте от 3 до 6 лет. Участники данных занятий продемонстрировали высокие результаты и добились побед в профильных соревнованиях.

Охват обучающихся школы дополнительным образованием

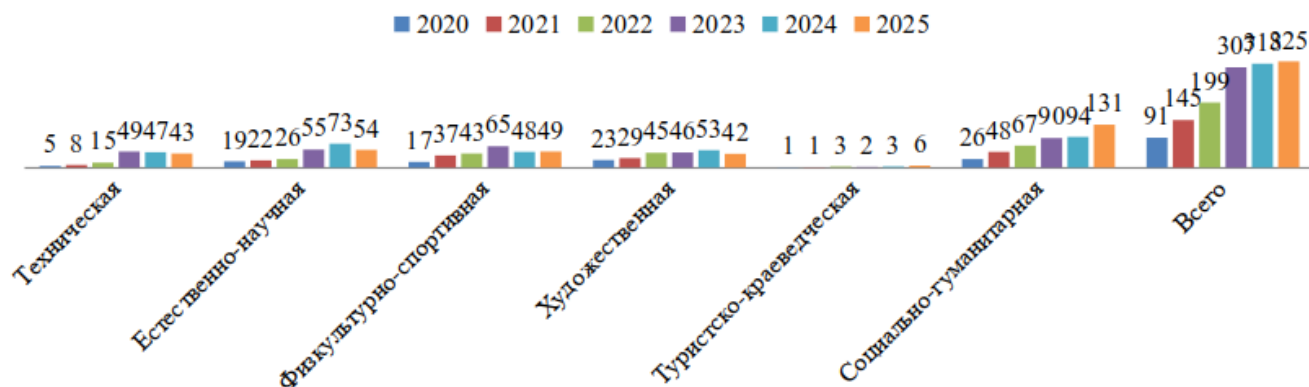
Год	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Количество объединений дополнительного образования	Количество обучающихся по программам дополнительного образования
2025	325	325	4364

Реализуемые программы в системе дополнительного образования в 2025 году

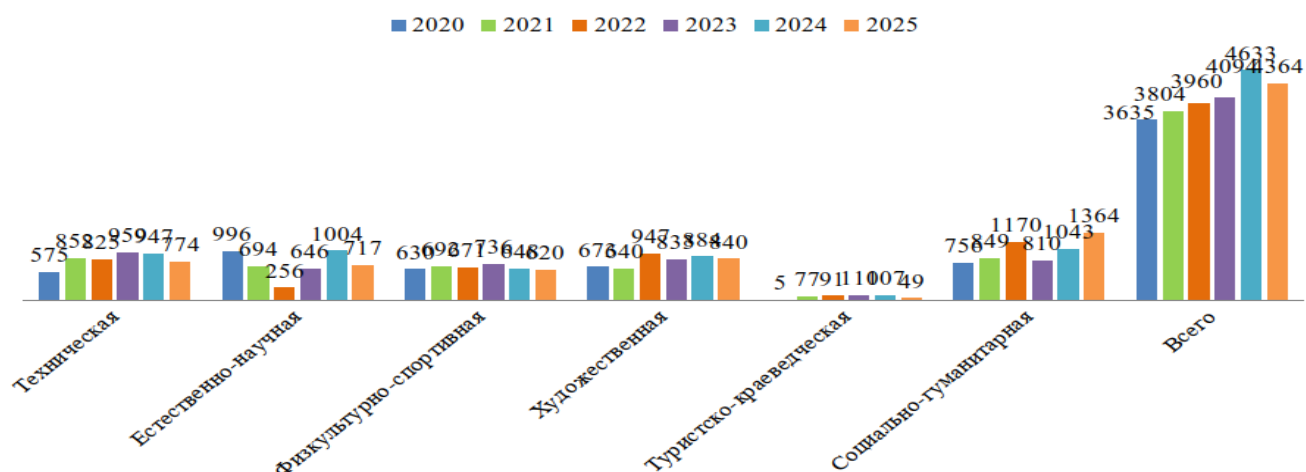
Направленности	Количество реализуемых дополнительных программ	Из них – платные услуги	Количество обучающихся	Из общего количества получают платные услуги	Из общего количества дети с ОВЗ

Техническая	43	11	774	35	47
Естественно-научная	54	33	717	295	45
Физкультурно-спортивная	49	38	620	433	44
Художественная	42	31	840	583	57
Туристско-краеведческая	6	0	49	0	8
Социально-гуманитарная	131	107	1364	930	71
Всего	325	220	4364	2276	272

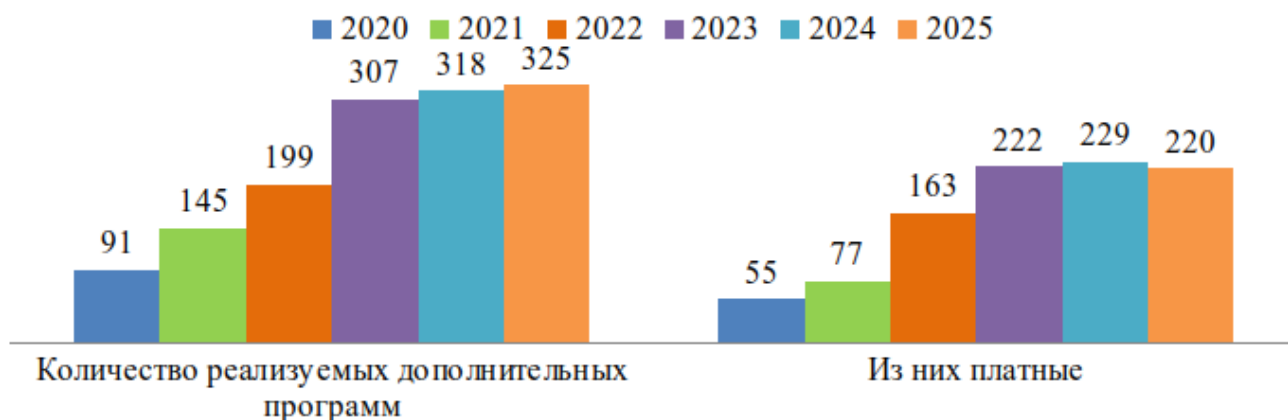
Динамика реализуемых программ по направленностям



Динамика численности обучающихся, осваивающих дополнительные программы



Платные услуги в дополнительном образовании



В 2025 году зафиксировано увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и объединений по сравнению с 2024 годом. Образовательная организация обеспечивает реализацию программ по всем направлениям дополнительного образования, в том числе за счёт предоставления дополнительных платных услуг.

Анализ показал следующую динамику по направлениям:

- отмечен рост числа объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей;
- зафиксирован спад количества объединений технической, естественно-научной и художественной направленностей.

На основании полученных данных одной из приоритетных задач на следующий отчётный период определена популяризация кружков указанных направлений.

В 2025 году были инициированы и продолжены партнёрские проекты с рядом организаций:

1. ООО «КитРус»: открыты курсы китайского языка для учащихся начальной, средней и старшей школы. Сформированы три группы численностью не менее 15 человек каждая.
2. ООО «ЧирСпорт «Созвездие»: запущены курсы по чирлидингу (вид спорта, сочетающий элементы акробатики, гимнастики, танцев и шоу-программ с использованием помпонов) для детей в возрасте от 5 до 13 лет.
3. ООО «Виар Центр Дополнительное Образование 360»: проведены мастер-классы для дошкольников и школьников.
4. Центр художественной гимнастики «BEST»: на базе образовательной организации создано объединение «Клуб художественной гимнастики «Best» для детей 3–10 лет.
5. ООО «ФК «Мяч»: продолжено сотрудничество по организации занятий по футболу для обучающихся 6–14 лет. Участники секций достигли высоких результатов и одержали победы в профильных соревнованиях.

В рамках дополнительного образования продолжили работу объединения для подготовки обучающихся шестых классов к предпрофессиональным (профильным) классам, которые являются частью Московского проекта, помогающего им выбрать траекторию будущей карьеры еще в школе и принять обоснованное решение о выборе профессии. Например, были созданы объединения «Я – архитектор», «Я – кадет», «Я – врач», «Я – айтишник», «Я – переводчик».

В 2025 году в рамках дополнительного образования продолжило работу объединение «Лаборатория приключений», которое функционировало в каникулярный период.

Для школьников начальной, основной и средней школы году также был сохранен формат мастер-классов. В таком формате открылись следующие объединения: «Символ года!», «Зимняя усадьба своими руками», «Волшебство Новогоднего декупажа» и др.

Доля платных услуг в общем объеме реализуемых программ дополнительного образования по итогам 2025 года незначительно снизилась по сравнению с показателями 2024 года.

Вывод

Результатами реализации программ дополнительного образования в 2025 году является участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. В целом система дополнительного образования Школы отвечает всем запросам современной московской семьи.

Система дополнительного образования продемонстрировала положительную динамику развития, о чем свидетельствует увеличение количества реализуемых программ до 325. Наибольший охват наблюдается в следующих направлениях: социально-гуманитарная направленность (1364 обучающихся), художественная направленность (840 обучающихся), физкультурно-спортивная направленность (620 обучающихся).

Инклюзивное образование реализуется успешно: 272 обучающихся с ОВЗ охвачены программами ДО, все направления представлены программами для детей с особыми потребностями.

В 2026 году школа планирует дальнейшее развитие внебюджетных образовательных услуг, совершенствование механизма прогнозирования потребностей ближайшего социума в дополнительных платных образовательных услугах, так как данный вид деятельности пользуется спросом и позволяет обучающимся реализовывать свои интересы и способности.

Перспективы развития дополнительного образования:

- привлечение обучающихся в кружки технической, естественно-научной, художественной направленностей;
- развитие туристско-краеведческой направленности. Организация походов, экскурсий и экспедиций, направленных на изучение родного края;
- расширение спектра предлагаемых программ и курсов, чтобы удовлетворить разнообразные интересы и потребности обучающихся;
- создание условий для удовлетворения запроса родителей по всем направленностям дополнительного образования;
- привлечение узкопрофильных специалистов сторонних организаций для осуществления деятельности в сфере дополнительного образования;
- постоянное обновление и актуализация программ, чтобы соответствовать современным требованиям и тенденциям в образовании;
- проведение регулярных исследований и мониторинга, чтобы оценить эффективность программ и курсов, а также определить потребности обучающихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Участие и достижения в значимых мероприятиях системы образования Департамента образования и науки города Москвы

Воспитанники дошкольных групп

Конкурсы, олимпиады (правильное полное название)	Количество участников	Результаты		
		Участники	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Конкурс детских проектов "В науку первые шаги"	5	2		3

Х Всероссийский Фестиваль народного творчества для детей и юношества "Россия - твоя и моя!",	6	6		
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей», номинация "Мои права-мои обязанности"	2	2		
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей», номинация "Траектория технических идей"	3		3	
Всероссийский конкурс технической направленности "IT-ЗИМА"	3	2		1
Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир», номинация художественное слово	20		20	
Городской смотр-конкурс "Огонь друг-огонь враг".	21		2	7
Международный видеоконкурс художественной декламации "Зимние строки"	1	1		
Международный видеоконкурс художественной декламации "Поэт моей малой родины"	8	8		
Всероссийский фестиваль-конкурс дебютного творчества "Рождественская звезда 2025"	1		1	
"Ребус" международный математический конкурс	1		1	
Международный городской конкурс "Добрый поступок"	3	3		
Тематический конкурс "Прыгай	1	1		

выше головы"				
III Всероссийский конкурс - фестиваль патриотической песни " Первым делом - самолёты" для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20		20	

По сравнению с прошлым годом количество конкурсов, в которых приняли участие дошкольники, количество участников и призеров увеличилось, что говорит о заинтересованности педагогов демонстрировать свои педагогические находки в работе с детьми и мотивировать их к участию в конкурсном движении. Во многих конкурсах принимают участие дети с ОВЗ.

Обучающиеся школы

Конкурсы, олимпиады	Кол-во участников	Результаты		
		Уровень	Кол-во победителей	Кол-во призеров
«Музеи. Парки. Усадьбы»	200	Городской	19	12
5 сезон Всероссийского проекта «Школьная классика»	15	Городской		
XI Всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2025		Городской		
XI Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений – 2025».	3	Городской		
АРТакиада «Изображение и слово»	7	Городской		2
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	3	Всероссийский	11	6
Городская Акция «Учим наизусть с актерами театров»	2	Городской	2	
Городской конкурс «Волшебная палитра» в рамках XXXI Открытого городского многожанрового фестиваля «Золотой ключик»	5	Городской	2	3
Городской конкурс изобразительного искусства		Городской		

«Арт-палитра»				
Городской литературный фестиваль «Живое слово»	1	Городской	1	2
Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг»	1	Городской	1	
Квиз «Мой район в годы войны».	152	Городской		2
Конкурс «Финансовая грамотность»	12	Городской		
Конкурс мультимедиа «Мы москвичи: мой город, моя страна, мой мир»	16	Городской		
Конкурс чтецов ГМЦ	1	Городской		
Конференция «Наука для жизни»	1	Городской		
Международный конкурс «Жизнь в танце»	24	Городской		24
Международный конкурс «Математическая регата»	23	Международный		
Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей»	2	Городской		2
Московский детский чемпионат «Мастерята»	2	Городской		
Московский Международный Форум «Одарённые дети»	2	Городской		2
Московский театральный фестиваль-конкурс «Живая сцена»	15	Городской		
Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	4	Городской		
Олимпиада «Курчатов» по математике	1	Городской		
Открытый детско-юношеский конкурс чтецов «Времена года», модуль 1: «Осень, Зима»	1	Городской		
Открытый московский фестиваль «1+1»	120	Городской		
Профориентационный проект «Билет в будущее»	1	Городской		13
Ежегодный конкурс-фестиваль Детского и юношеского творчества "Танцы народов Мира -	15	Городской	15	

2025"				
XXXI Открытый городской многожанровый фестиваль «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»- «Рукотворное-чудо».	2	Городской	2	2
Проект "Без срока давности"	1	1 участник		
Городской конкурс "Новые вершины"	3	городской	3	
Всероссийский конкурс школьных музеев	4	всероссийский		
Онлайн-проект "Голоса Победы школьных музеев"	8	городской		
Проект "По следам истории"	5	городской		
Эрудит-игра "Отечество"	5	городской		
Фестиваль художественного слова "Читать.Знать.Помнить"	3	городской		
Конкурс чтецов " Вокруг слова"	4	Городской		3
Первая математическая "Школково"	3	Городской	2	
Всероссийский конкурс сочинений	2	Всероссийский		
Конкурс-конференция по астрономии и космонавтике «Космический патруль» (часть Курчатковского проекта)	1	Городской		5

В 2025 году доля обучающихся, участвовавших в конкурсах и олимпиадах, мероприятиях города, значительно выросло. Так же возросло и количество призеров и победителей на данных мероприятиях.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Целью профориентационной работы в нашей школе является оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. профориентационные мероприятия: система тематических классных часов, профориентационные игры, беседы, тематические встречи с представителями ВУЗов и колледжей, экскурсии на предприятия, учебные занятия на базе колледжей, участие в «Профессиональной среде» проекта ДОНМ «Субботы московского школьника»;
2. тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профессиональной направленности, профессиональные пробы;
3. расширение знаний о различных профессиях в рамках школьных предметов;
4. реализация проектов ранней профориентации, участие в чемпионатном движении «Мастерята» и «Московские Мастера»;
5. привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе.

Школа является активным участником городского проекта «Профессиональное обучение без границ», цель которого ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет; расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

Результатом участия в проекте является получение свидетельства о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации или разряда.

В 2025 году учащиеся 9-х классов закончили обучение в колледжах Москвы в количестве 57 человек.

В том числе получили профессии в 2025 году

Образовательная организация	Профессии	Сдали квалификационный экзамен (человек)
ГАОУ ВО МГПУ	Вожатый	2
ГАПОУ КП № 11	Фотограф	4
ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова	Слесарь по ремонту автомобилей	4
ГБПОУ "1-й МОК	Художник по костюму	2
	Консультант в области развития цифровой грамотности населения	4
	Официант	3
	Повар	6

ГБПОУ КБТ	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	6
ГБПОУ КСТ	Слесарь по ремонту автомобилей	2
ГБПОУ МИПК им. И. Федорова	Агент рекламный	3
	Консультант в области развития цифровой грамотности населения	2
ГБПОУ ТК № 34	Фотограф	1
ГБПОУ ТПСК им. В. М. Максимчука	Спасатель	4
Колледж полиции	Полицейский	18
		57

В 2025 году уже начали обучение учащиеся 9-х классов в количестве 73 человек, их программа закончится в 2026 году.

Таким образом, количество участников проекта «Профессиональное обучение без границ» в 2025 году составило 130 человек.

В 2025 году, по сравнению с 2024 годом, значительно выросла доля учащихся, получивших свидетельства о профессиональной подготовке. Задачей следующего года является продолжение активного вовлечения учащихся в проект «Профессиональное обучение без границ». Будет продолжено сотрудничество с образовательными организациями, с которым школа имела договорные отношения о предпрофессиональном обучении в 2025 году.

Расширение перечня предлагаемых профессий даст подросткам более широкие возможности для выбора будущего направления своей рабочей деятельности и привлечет в проект заинтересованных учащихся.

9. Организация работы образовательной организации

в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического

и психологического здоровья обучающихся

Ключевыми направлениями деятельности школьного коллектива по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся являются создание комфортной развивающей образовательной среды, т.е. такой среды, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся направлена на решение следующих задач:

- строгий контроль соблюдения требований СанПиН;
- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание материально-технической базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются через:

- работу по формированию культуры здорового образа жизни, которая ведется в системе и является важной составляющей работы школы;
- сотрудничество по вопросам здоровьесбережения с органами исполнительной власти и учреждениями здравоохранения;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования, которые заложены в рабочих программах учебных предметов;
- работу школьного спортивного клуба, развитие системы дополнительного образования;
- непрерывность обучения, которая выражается в организации внеурочной деятельности: ведение курсов по здоровому образу жизни, создание проектов, проведение конкурсов, олимпиад, спортивных праздников, соревнований, участие в межрайонных и городских спортивных соревнованиях.

Для определения эффективности работы школы проводятся мониторинги. Мониторинг помогает корректировать деятельность педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников. Он позволяет установить причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2025 году выявил следующие медицинские группы здоровья для занятий физкультурой в школе (% обучающихся от общего числа в параллели)

Классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	86,3%	10,9%	2,4%	1,2%	0%
5-9 классы	70,3%	20,2%	6,5%	2,7%	0,3%
10-11 классы	67,6%	27,9%	3,5%	1%	0%
Итого	74,7%	19,5%	4,1%	1,6%	0,1%

Данные мониторинга являются основой для преподавания физической культуры и занятий спортом.

Образовательный процесс в школе направлен на сохранение и укрепление здоровья учеников. Для этого осуществляется работа по двум направлениям: организация образовательного процесса и педагогическая деятельность и административно-управленческая деятельность. При реализации данной работы выполнялись следующие задачи:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание материально-технической базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- строгий контроль соблюдения требований СанПиН;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

- работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено в уставе школы; в плане воспитательной работы школы;
- по вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти и учреждениями здравоохранения;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах учебных предметов: физкультура, окружающий мир, биология, химия и ОБЗР;
- непрерывность обучения выражается в организации внеурочной деятельности: проводятся конкурсы, олимпиады, спортивные праздники.

Результаты физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в 2025 году

Спортивные достижения воспитанников дошкольных групп

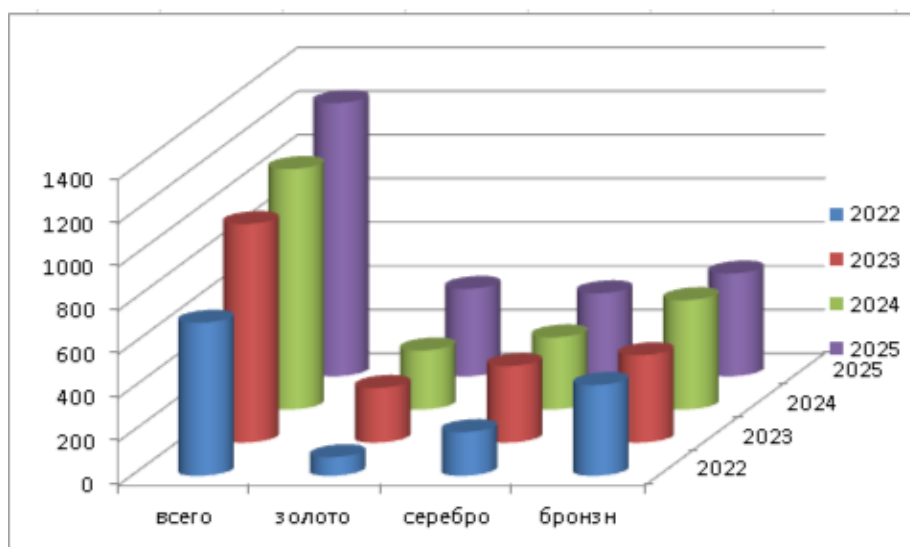
Соревнования	Уровень	Результат
«Юный шашист»	Межрайонный	1 место
«Веселые старты»	Межрайонный	2 место
«Школа мяча»	Межрайонный	2 место

Результаты внешних соревнований, в которых участвовали школьники

Соревнования	Уровень	2025 год	
		Участники	Результат
Баскетбол девушки (младший возраст)	Межрайон	Команда (12 человек)	2 место
Баскетбол девушки (средний возраст)	Межрайон	Команда (12 человек)	1 место
Баскетбол девушки (старший возраст)	Межрайон	Команда (12 человек)	2 место
Баскетбол МИКС	Межрайон	Команда (12 человек)	2 место

Президентские спортивные игры Младший возраст	Межрайон	Команда (30 человек)	3 место
Президентские спортивные игры Средний возраст	Межрайон	Команда (30 человек)	2 место
Шахматы	Межрайон	Команда (6 человек)	1 место

Сдача норм ГТО



В 2025 году школа продолжала развивать физическую культуру и спорт. Активная работа в школе по пропаганде и подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» дала результат.

Порядка 1250 человек сдали нормы ГТО, что является рекордным показателем для школы за все время. В 2025 Школьный спортивный клуб получил наивысший процент детей, сдавших нормы ВФСК ГТО в межрайоне 68%.

В 2026 году планируется дальнейшее развитие спортивно-массовой работы через активизацию Школьного спортивного клуба.

В области сохранения психологического здоровья в школе ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды, направленная на преодоление кризисных психологических проблем обучающихся, развитие навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, самоотношения, принятия себя, позитивное социальное становление личности.

Для сохранения психологического здоровья обучающихся решаются следующие задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В 2025 году работа велась по основным направлениям:

- диагностическая работа (индивидуальная, подгрупповая, групповая) — изучение личностной и познавательной сфер школьника;
- коррекционно-развивающая работа в форме развивающих занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультативная работа (консультации и беседы с учителями, родителями по текущим вопросам);
- просветительская работа в форме выступлений по определенной тематике на родительских собраниях;
- методическая работа (разработка занятий, презентаций, изучение и анализ психологической литературы).

Диагностическая работа (психологический мониторинг)

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения;

- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

За данный период были проведены следующие групповые и индивидуальные диагностические исследования:

- изучение личностных особенностей подросткового возраста;
- изучение уровня школьной тревожности;
- диагностика особенностей личности обучающихся «группы риска» и детей, стоящих на ВШУ;
- групповая личностная диагностика в рамках психологической подготовки к экзаменам;
- проведение диагностик в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума).

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась *индивидуальная/групповая* развивающая работа с учащимися, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия);
- коррекция текущего эмоционального состояния.

Групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по адаптации к школе с учащимися 1-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия по результатам проведенной диагностики, направленные на изучение личностных особенностей у 6-7-8-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, направленные на помощь в адаптации учащихся к средней школе;
- коррекционно-развивающие занятия по профилактике суицидального поведения;
- коррекционная работа с детьми по заключениям ЦПМПК и ППк;
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА (тренинги, индивидуальные консультации);
- психологическое сопровождение детей на ВШУ (в групповой и индивидуальной форме).

Консультативная работа

Проводились индивидуальные консультации с педагогами, родителями и детьми.

- Консультирование педагогов:

- а) в ситуациях проблем обучения;
- б) в ситуациях затруднения межличностных отношений с детьми;
- в) в ситуациях конфликта;
- г) лично-ориентированное консультирование.

Наиболее распространенными проблемами среди педагогов являются проблемы в отношениях с классом, дети «группы риска».

- Консультирование родителей (законных представителей) учащихся:

- а) по вопросам готовности к обучению;
- б) в ситуациях затруднения в общении;
- в) в конфликтных ситуациях.

Наиболее распространенными запросами со стороны родителей (законных представителей) были проблемы в поведении ребенка, трудности с обучением, эмоциональные проблемы.

Просветительская работа

- Выступления на встречах с родителями, будущих первоклассников, выпускников.
- Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
- Оформление информационных стендов: психологическая подготовка к экзаменам, размещение рекомендаций и брошюры на сайте школы, поддержка здоровьесберегающей культуры.
- Профориентационная работа для 5-11 классов.

В 2026 году необходимо продолжить комплексную работу по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся, применять новые современные формы работы и здоровьесберегающие технологии, совершенствовать условия, обеспечивающие формирование и развитие личности обучающегося.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

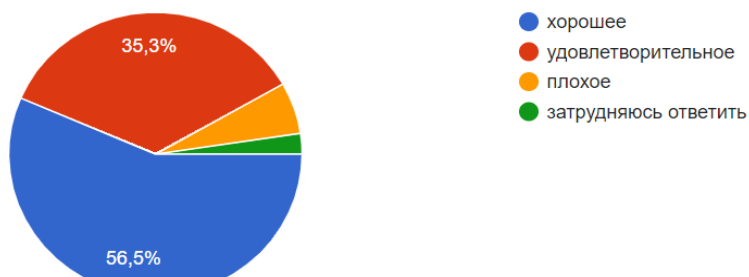
В рамках мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в 2025 году в школе проводилось анкетирование среди обучающихся 7 классов (85 человек) с целью выявления понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Результаты анкетирования обучающихся 7 классов

1. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

 Копировать

85 ответов



2. Занимаешься ли ты физической культурой или спортом (кроме уроков физкультуры)

 Копировать

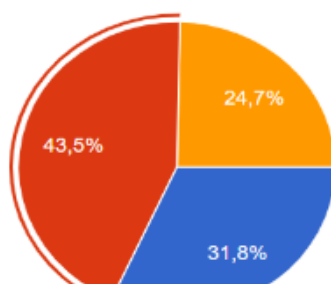
85 ответов



3. Как долго днём ты бываешь на улице, на свежем воздухе?

[Копировать](#)

85 ответов

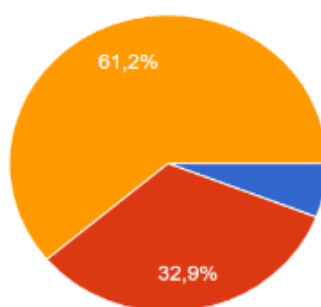


- чаще всего больше 2 часов
- около часа
- не более получаса или вообще не выхожу на улицу

5. В котором часу ты ложишься спать?

[Копировать](#)

85 ответов

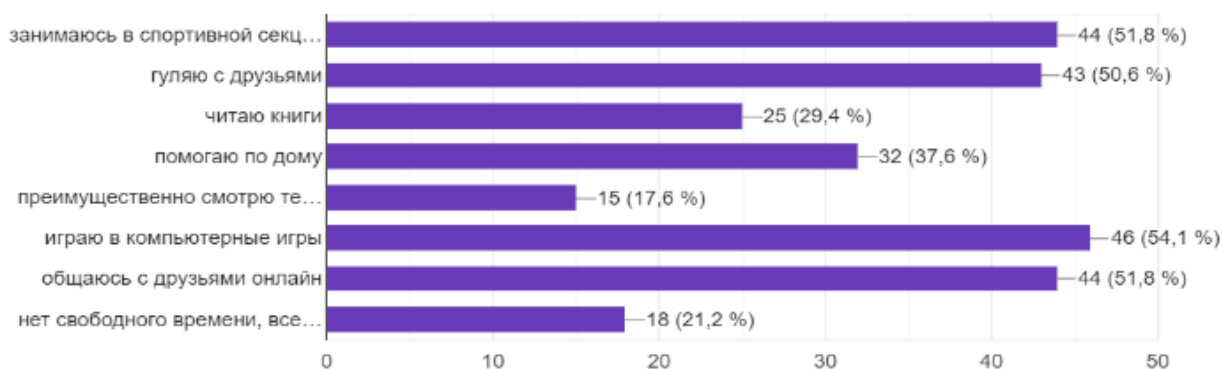


- до 21 часа
- между 21 и 22 часами
- после 22 часов

6. Как ты чаще всего проводишь свободное время?

[Копировать](#)

85 ответов



Результаты анкетирования 2025 года в сравнении с результатами 2024 года

Вопросы	2024	2025
Оценивают свое здоровье как хорошее	53	56
Оценивают свое здоровье как удовлетворительное	44	35
Не занимаются физической культурой и спортом кроме уроков	25	22

физкультуры		
Около часа бывают на улице	51	43
Не более получаса бывают на улице или вообще не выходят	9	24
Проводят свободное время: компьютерные игры	42	46
Проводят свободное время: с друзьями	28	43
Ложатся спать после 22 часов	67	61

Сравнение результатов показывает, что по-прежнему часть детей не занимаются физической культурой и спортом; более половины – проводят на свежем воздухе час и менее; значительная часть ребят проводят свободное время, играя в компьютерные игры, и большая часть обучающихся ложиться спать после 22 часов. В ходе обсуждения этих результатов педагоги пришли к решению о необходимости активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Вопросы	2024	2025
Оценивают свое здоровье как хорошее	53	56
Оценивают свое здоровье как удовлетворительное	44	35
Не занимаются физической культурой и спортом кроме уроков физкультуры	25	22
Около часа бывают на улице	51	43
Не более получаса бывают на улице или вообще не выходят	9	24
Проводят свободное время: компьютерные игры	42	46
Проводят свободное время: с друзьями	28	43
Ложатся спать после 22 часов	67	61

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одна из приоритетных задач образовательного учреждения – создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечиваются сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также качество и эффективность проведения учебного процесса. Требования по безопасности регламентированы соответствующими федеральными законами, постановлениями Правительства РФ и г. Москвы. Управление деятельностью по обеспечению безопасности и ее планирование основано на использовании таких наиболее активных и действенных форм работы, как:

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности и охранных функций сотрудниками ОО;
- регулярное проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности;
- проведение учебных тренировок с сотрудниками и учащимися школы;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения правил дорожного движения.

Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Безопасность школы достигается реализацией следующих основных мероприятий:

- предупреждение и ликвидация ЧС и пожарная безопасность.

В школе изданы организационные приказы, проведено обучение сотрудников в УМЦ по ГО и ЧС СВАО города Москвы, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности.

- Антитеррористическая защищенность.

Для обеспечения комплекса мер, направленных на защиту материального имущества и обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, заключен договор с ООО ЧОО «Рубеж СБ» ООО "ЧОО "РУБЕЖ СБ" № 056/Охрана/226-4 от 09.06.2025 г.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», составлен и согласован с органами МЧС, ФСБ, Росгвардии паспорт безопасности школы.

Установлен контрольно-пропускной режим. В рабочее время (понедельник – пятница с 7.00 до 21.00) обучающиеся, воспитанники и сотрудники допускаются в здания по электронным картам. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие школу по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с директором школы, заместителями директора с записью в «Книге учета посетителей». Указанные лица при перемещении по зданию сопровождаются сотрудниками школы.

В целях обеспечения электробезопасности все помещения школы еженедельно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности, все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны, проверка электрощитовой проводится согласно графику (проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования), электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии; обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по Охране труда. На начало учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи. Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль мест с массовым пребыванием обучающихся, отслеживать нарушителей пропускного режима и

соблюдение правил поведения. Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов. Два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации с участием учащихся и всех сотрудников, с задействованием АПС, т.е. максимально приближенные к реальной ситуации.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе разработан «Паспорт дорожной безопасности». С данным документом можно ознакомиться на официальном сайте школы.

Для оперативного информирования сотрудников и родителей (законных представителей) в социальной сети «Макс» созданы специальные группы.

В летний период 2025 года была проведена подготовка школы к новому учебному году, проверена исправность инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, подписан акт о приемке школы, приказом директора назначены ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях, утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

Дополнительно подвалы образовательной организации были оборудованы и приведены в готовность для принятия мер по обеспечению безопасности персонала, обучающихся всех уровней образования на случай возникновения чрезвычайной ситуации, на входных дверях и окнах первых этажей школьных корпусов для увеличения антитеррористической безопасности была нанесена специальная пленка и установлены металлические ограждения, снижающие риск повреждения стекол.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности направлена на соблюдение охраны здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев и постоянно совершенствуется.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе созданы условия для полноценного питания обучающихся. В каждом дошкольном и школьном здании есть столовые и пищеблоки.

Организация питания и питьевого режима в ГБОУ Школа № 1499 осуществляет ООО «РСК» на основании гражданско-правового договора № 092/Питание/226-4 от 22.07.2024 г.

В школе горячим питанием за счет средств бюджета города Москвы обеспечены обучающиеся из семей льготных категорий, а также обучающиеся, осваивающие программы дошкольного, начального общего образования. В каждом школьном корпусе созданы условия для организации платного питания по системе заказа горячего питания через буфет, позволяющая, помимо стандартных комплексов горячего питания, заказывать для детей комплекс в различном сочетании (салат, второе, компот либо только суп и второе), приготовление которого осуществлялось непосредственно на пищеблоке.

Наряду с питанием за счет бюджета города Москвы обучающимся предоставлена возможность приобретения комплексного горячего питания и буфетной продукции за родительскую плату. В 2025 подход к организации питания остался прежним — дети могут выбирать блюда самостоятельно. Установлены смарт-буфеты, для удобства получения выбранных заказов. Такой подход к организации питания мотивирует обучающихся и повышает культуру приема пищи.

В целях соблюдения норм СанПиН обеденные залы, холодные цеха оснащены бактерицидными лампами для обеззараживания воздуха, закрытого типа. В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в столовых столы дезинфицируются до и после приема пищи, приборы обрабатываются. Работники пищеблока носят маски и перчатки.

Во всех корпусах организован питьевой режим. Воду и сопутствующие компоненты (стаканчики, кулеры) предоставляет ООО «РСК». Все партии воды имеют сертификаты качества. Один раз в три месяца проводится санитарная обработка кулеров.

Обучающиеся кадетских классов обеспечены комплектами кадетской формы.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ города Москвы ДГП № 99 ДЗМ. Во всех дошкольных и школьных зданиях действуют медицинские блоки (13 медицинских блоков). Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Социальная защита сотрудников — одна из главных задач администрации и Первичной профсоюзной организации. Гарантом социальных и трудовых прав сотрудников является коллективный договор, поэтому одним из важнейших направлений работы профкома является заключение коллективного договора — главного документа по социальной защите сотрудников. Очередной коллективный договор был разработан совместно с администрацией школы в 2024 году и является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в нашем общеобразовательном учреждении.

В новом коллективном договоре нашли отражение вопросы заработной платы, условий охраны труда и отдыха сотрудников, социально-бытовые льготы и гарантии, вопросы премирования, материальной помощи и различных доплат. Ежегодно заключается соглашение по охране труда. Важным направлением в деятельности профкома является обеспечение безопасных условий труда и обучения. За подготовку кабинетов к учебному году, соглашение по технике безопасности и охране труда равную ответственность несут директор школы и профком.

Профсоюзный комитет уделяет значительное внимание развитию информационной работы. Профсоюзная организация нашей школы имеет страничку на сайте своего учреждения и канал в Макс, где размещены публичный доклад с приложениями и новости профсоюзной организации.

Основной деятельностью первичной Профсоюзной организации является забота о каждом члене профсоюза. Профсоюзная организация учитывает мнения, настроения и потребности работников коллектива. Для этого профсоюзный комитет ежегодно

составляет план мероприятий, в который входит уставная, информационная, культурно-массовая работа.

Неотъемлемой частью работы профкома школы является помощь семьям работников и их детям, нуждающихся в оздоровлении. Ежегодно сотрудникам школы предлагаются путёвки в санатории и пансионаты Московской области, Краснодарского края и республики Крым.

Администрация и профсоюзный комитет уделяют особое внимание культурно-массовой работе в коллективе. Раскрытию творческих способностей педагогов способствуют разнообразные профессиональные и профсоюзные конкурсы. В течение года проводятся различные мероприятия: празднование Дня Учителя (обязательно с приглашением ветеранов педагогического труда), новогодние ёлки для детей сотрудников школы, чествование юбиляров и поздравление ветеранов с праздничными датами. Стали традицией выезды в города России, в 2025 году коллектив посетил экскурсионные программы: «Сказочная Северная Осетия» (республика Северная Осетия), «Дорогами Есенина» (город Рязань - село Константиново) и «Новоиерусалимский монастырь» (Московская область). Такие мероприятия сплачивают коллектив, дают возможность узнать друг друга лучше, обменяться идеями и опытом. Это не только позволяет насладиться новыми впечатлениями, но и создает положительную атмосферу в коллективе, что способствует повышению мотивации и продуктивности работы.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников соответствует действующему законодательству.

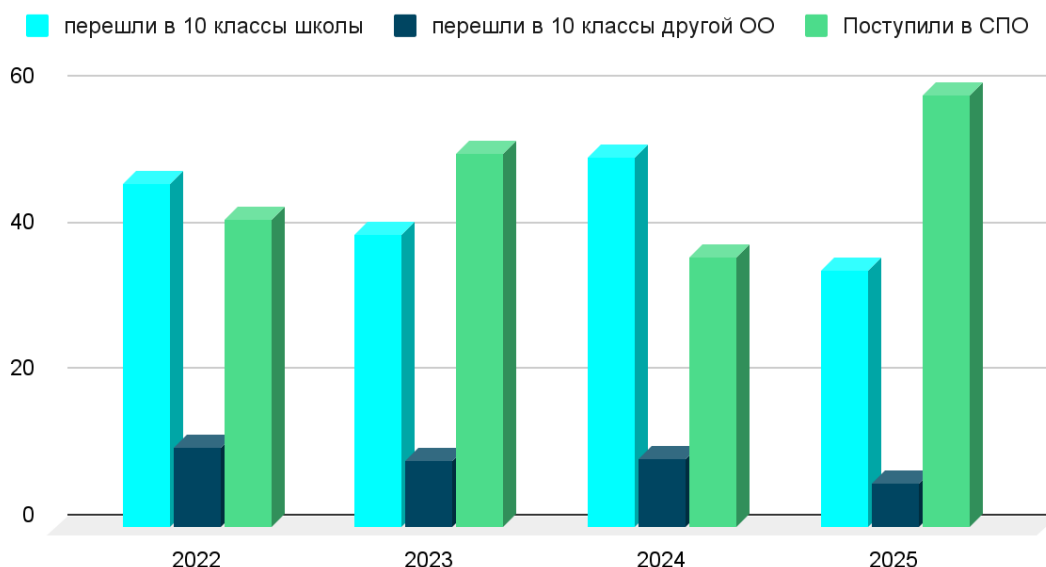
12. Востребованность выпускников

Основное общее образование

Год	Всего выпускников	Перешли в 10 класс школы	%	Перешли в 10 класс другой ОО	%	Поступили в ОО, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования	%
2025	206	72	35%	1	6%	122	59%

Динамика изменений

Динамика изменений



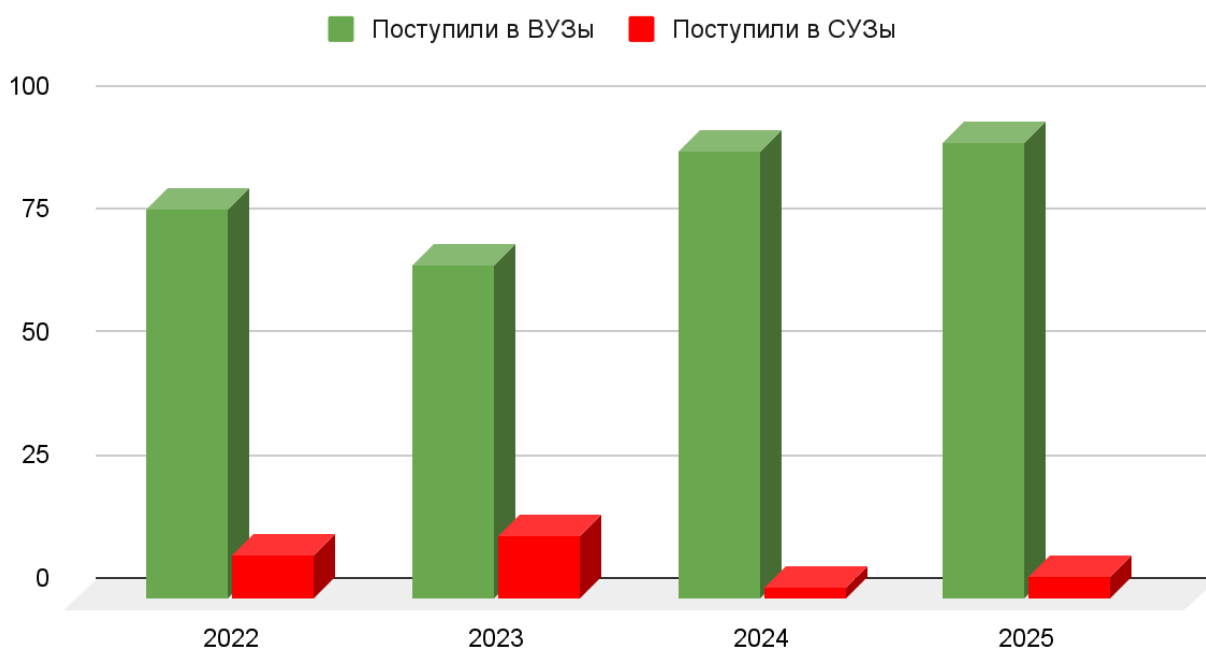
Среднее общее образование

Год	Всего выпускников в	Поступили в ОО, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования	%	Поступили в ОО, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	%	Поступили на работу и другое	%
2025	66	61	92,5 %	3	4,5%	2	3%

Направления профессиональной подготовки в вузах

Направление	Человек	Процент
Экономика, финансы, бизнес, маркетинг, реклама, экономическая безопасность	15	24,5
Инженерия, информатика, технологии	13	21,3
Педагогика и психология	12	19,7
Юриспруденция	8	13
Культура, искусство, дизайн	2	3,5
Гуманитарное и социальное	7	11,5
Менеджмент, управление	4	6,5

Динамика изменений



В 2025 году процент выпускников 9-х классов, которые перешли в 10-й класс нашей школы понизился, при этом вырос процент выпускников, поступивших в колледжи.

В 2025 году процент выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения, повысился по сравнению с 2024 годом на 1,5%. В целом этот показатель достаточно высок.

Направления профессиональной подготовки в вузах, избранные выпускниками, востребованы на рынке труда. Процент выпускников профильных классов, поступивших на профильные специальности, стабилен по всем профилям, что свидетельствует о правильном профессиональном определении обучающихся при поступлении на уровень среднего общего образования.

13. Учебно-методическое обеспечение

На основе Федеральных рабочих программ в школе разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

При реализации основных образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные детям и подросткам и предназначенные для:

- общения;
- проектно-исследовательской деятельности;
- индивидуальной и групповой работы;

- творческой деятельности;
- демонстрации своих достижений.

В образовательном процессе используются ресурсы библиотеки электронных материалов МЭШ — уникальное хранилище образовательных материалов, доступное каждому московскому учителю, ученику и родителю:

- электронные учебники;
- электронные сценарии;
- электронные учебные пособия;
- интерактивные образовательные приложения;
- атомарный контент;
- художественная литература;
- виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии;
- тесты и тестовые задания.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы

Вид литературы	Количество экземпляров		
	2023	2024	2025
Учебная и учебно-методическая литература	71631	80215	80679
Художественная литература	52202	52834	53266
Справочная литература	2915	2945	3225
Другая	1979	1979	1979

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 35 экземпляров. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший, так как обновляется ежегодно.

Дополнительная учебная литература

Вид литературы	Количество экземпляров
Отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература	38607

Научно-популярная и научно-техническая литература	7070
Издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах	7300
Справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей	2911
Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	1170

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений с использованием дистанционных технологий, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Одним из инструментов взаимодействия участников образовательных отношений является создание и ведение электронных журналов/дневников. Электронный журнал/дневник является государственным нормативно-финансовым документом, и ведение его обязательно для каждого учителя и классного руководителя.

Поддержание информации, хранящейся в базе данных электронного журнала, в актуальном состоянии является обязательным для всех участников образовательных отношений.

Пользователями электронного журнала являются администрация, учителя, классные руководители и специалисты (логопеды, дефектологи и психологи). Обучающиеся и их родители (законные представители) являются пользователями электронного дневника, основанного на электронном журнале школы.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательной организации функционирует сайт школы. Его работа направлена на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ.

В 2025 году школой закуплена современная ученическая мебель для комфортного обучения детей, медиацентр Школы оснащен новейшим фото-, видеооборудованием, а также сопутствующими техническими средствами.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ Школа № 1499 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности школы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- качество образовательных достижений обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы;
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2025 году в рамках ВСОКО проведены:

- годовые (в т.ч. административные) контрольные работы по итогам 2024-2025 учебного года по предметам учебного плана в 1-11 классах;
- стартовая диагностика по английскому языку, математике, русскому языку, обществознанию, информатике, физике, истории, географии;
- промежуточные административные работы в 10-х классах по профильным предметам;
- тренировочные контрольные работы в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на государственную аттестацию.

Результаты контрольных работ и выявленные типичные ошибки были проанализированы, учителя разработали системы мер по ликвидации образовательных дефицитов для каждого класса и ребенка. На системной основе проводились заседания МО. Результаты аналитики и обсуждений обобщались на Педагогических советах.

В рамках ВСОКО проведен анализ образовательных достижений обучающихся за 2024-2025 учебный год. Поставлены задачи по повышению качества образования.

Итоги контроля качества образовательного процесса, качества условий образования и качества образовательных достижений обучающихся подводились на совещаниях при заместителях директора по контролю качества образования и управлению содержанием образования. Приняты управленческие решения, направленные на коррекцию и совершенствование профессиональной деятельности учителей, проведены кадровые изменения, изменения в нагрузке педагогов, некоторым учителям рекомендовано пройти внеочередное обучение на курсах повышения квалификации.

16. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1499 за 2025 год

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	876
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	828
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	48
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	751
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	876/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	829/94,6
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	79/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	79/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	79/9
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	79/9

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	48/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	48/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	24/33
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/77
1.8.1	Высшая	человек/%	27/37
1.8.2	Первая	человек/%	29/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	28/39
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/32
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	7/10

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	72/876
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	11,37
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1211,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1994
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	786
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1034
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	174
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	498/25,96
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	67

	математике (профиль/база)		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1493/73

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	246/12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	43/2,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	292/14,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	151/7,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1213/59
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	135
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	135/99
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	135/99
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	1/1

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	84/62
1.29.1	Высшая	человек/%	57/42
1.29.2	Первая	человек/%	27/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		71/53
1.30.1	До 5 лет	человек/%	37/28
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	34/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	45/33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	135/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	135/100

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2040/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15,4

Анализ показателей указывает на то, что в ГБОУ Школа № 1499:

- наблюдается тенденция сокращения общей численности воспитанников дошкольных групп, при этом растет количество воспитанников в возрасте до 3-х лет;
- контингент воспитанников и обучающихся с ОВЗ сократился по сравнению с 2024 годом, но за последние 2 года стабилен;
- обучающиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении;
- результаты государственной итоговой аттестации показали достаточное качество подготовки обучающихся школы;
- в школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП дошкольного образования, НОО, ООО и СОО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций;

- ГБОУ Школа № 1499 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648, СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП каждого уровня образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Школа № 1499 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

https://co1499sv-new.mskobr.ru/info_edu/all_docs/