

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “Школа №2100”**

Дегунинская ул., д. 18, Москва, 127486
тел/факс: (499) 905-48-83, e-mail: 2100@edu.mos.ru , <http://www.sch2100.mskobr.ru>
ОКПО 14161770, ОГРН 1147746182253, ИНН/КПП 7743917311/774301001

УТВЕРДЖАЮ
Директор ГБОУ «Школа №2100»
К.Д. Герасимов

17 апреля 2026г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2025 год

Москва 2026 г.

Оглавление

I. Аналитическая часть.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

2. Организация учебного процесса

2.2. Основные показатели деятельности ГБОУ «Школа № 2100» в 2025 году.

2.2.1 Характеристика контингента обучающихся

2.2.2. Информация о кадровом обеспечении

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

2.3.1. Режим работы школы

2.3.2. Организация питания

3. Система управления ГБОУ «Школа № 2100»

4. Оценка образовательной деятельности

5. Внутренняя оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Содержание и качество подготовки на дошкольном уровне образования

5.2. Содержание и качество подготовки в школьных отделениях

5.3. Организация работы социально-психологической службы

5.4. Организация методической работы в школе

5.5. Оценка качества образования участниками образовательных отношений

5.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах

6. Воспитывающая деятельность

6.1. Основная цель воспитательной программы школы

6.2. Воспитывающая деятельность в школьном отделении

6.3. Создание условий для всестороннего развития ребёнка

6.4. Укрепление школьных традиций

6.5. Социализация и профориентация обучающихся школы

6.6. Развитие системы самоуправления

6.6. Работа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся

7. Дополнительное образование

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся

8.2. Сведения об условиях питания

8.3. Сведения о наличии оборудованных кабинетов

8.4. Финансовые показатели работы школы в 2025 году

II. Показатели самообследования образовательной организации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2100»

I. Аналитическая часть

Отчет по самообследованию ГБОУ «Школа № 2100» подготовлен в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,

- приказом директора ГБОУ «Школа №2100» от 25.03.2026 № 946 «О проведении самообследования за 2025 год».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности о ГБОУ «Школа № 2100», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ГБОУ «Школа № 2100», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Важный итог проведения процедуры - это повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о состоянии школы при использовании достоверной информации, собираемой на систематической основе и учитывающей отзывы самих потребителей.

Результаты самообследования ГБОУ «Школа № 2100» оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный доклад, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2026 года. Показатели деятельности ГБОУ «Школа № 2100» представлены в Приложении.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ «Школа №2100».

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2100».

Сокращенное наименование: ГБОУ «Школа №2100».

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное учреждение.

Образовательная деятельность осуществляется в 10 учебных зданиях, которые полностью соответствуют требованиям стандарта «Московская школа», утвержденного в столице в 2021 году.

Место нахождения:	Юридический адрес: 127486 г., Москва, ул. Дегунинская, д.18
Место ведения образовательной деятельности:	УК1 – 127486, г. Москва, ул. Дегунинская, д.18; УК2 – 127486, г. Москва, ул. Дегунинская, д.17а; УК3 – 127486, г. Москва, ул. Дегунинская, д.2; УК4 – 127486, г. Москва, ул. Дегунинская, д.24; УК5 – 127486, г. Москва, ул. Ивана Сусанина, д.4а; УК6 – 127486, г. Москва, ул. Дегунинская, д.13а; УК7 – 127486, г. Москва, ул. Дегунинская, д.26, корп.1; УК8 – 127486, г. Москва, ул. Ивана Сусанина, д.4б; УК9 – 127486, г. Москва, ул. Дегунинская, д.21 УК10 – 127486, г. Москва, ул. Пяловская, д.6
Телефон/факс	8(499) 905-48-83, 8(499) 905-48-85
Электронная почта (E-mail)	2100@edu.mos.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://sch2100.mskobr.ru/
Директор образовательной организации	Герасимов Кирилл Дмитриевич тел. 8 (499) 905-48-85 , 8(916) 666-43-33 2100@edu.mos.ru .

Учредитель ГБОУ «Школа № 2100» г. Москва. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования города Москвы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).

орган, выдавший лицензию:	Департамент образования города Москвы;
регистрационный №	036931
серия и номер бланка:	77Л01 № 0007740
дата выдачи лицензии:	24 декабря 2015 г.
срок действия лицензии:	Бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).

орган, выдавший свидетельство о государственной аккредитации:	Департамент образования города Москвы;
регистрационный №	003648
серия и номер бланка	77А01 № 0003648
дата выдачи	от 25 мая 2015 г.
срок действия	свидетельство действительно до 25 мая 2027г.

2. Организация учебного процесса

Основные виды деятельности:

1. Реализация основных общеобразовательных программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

2. Реализация адаптированных образовательных программ

3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

4. Реализация программ предпрофильного и профильного обучения

2.2. Основные показатели деятельности ГБОУ «Школа № 2100» в 2025 году.

2.2.1. Характеристика контингента обучающихся

ГБОУ «Школа №2100» является не только современной, но открытой и востребованной школой.

Родители доверяют школе, не случайно количество обучающихся ежегодно увеличивается до 100 человек.

Сведения о фактической численности обучающихся по основным образовательным программам на 31.12.2025 г.:

Наименование	Численность обучающихся, человек			Доля в общей численности обучающихся, %		
	2023	2024	2025	2023г	2024	2025
Всего	3643	3875	3929	100%	100%	100%
в том числе:						
- по программам дошкольного образования	1115	1247	1267	31%	32%	32%
- по программам начального общего образования	1138	1160	1145	31%	30%	29%
- по программам основного общего образования	1217	1274	1297	33%	33%	33%
- по программам среднего общего образования	173	214	220	5%	5%	6%

2.2.2. Информационно-кадровое обеспечение педагогического коллектива школы ГБОУ «Школа

№2100» - это гибкий, постоянно растущий коллектив профессиональных, творческих, хорошо образованных и нацеленных на результат педагогов, готовых совместно и оперативно решать любые образовательные задачи.

Средняя заработная плата педагогических работников неуклонно растет, в этом учебном году составляет средняя заработная плата учителей составляет 153,300 руб., воспитателей 101, 700 руб., педагогов дополнительного образования 129,600 руб.

	Численность работников, человек			Доля в общей численности работников, %		
	2023г.	2024 г.	2025г.	2023г.	2024 г.	2025г.
Всего	256	291	281	100%	100%	100%
в том числе:						
- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	53	62	57	20,7%	21,3%	20,3%
- учителя	105	114	112	41,0%	39,2%	39,9%
- преподаватели и мастера производственного обучения	-	-	-	-	-	-
- иные педагогические работники	37	53	52	14,5%	18,2%	18,5%

- административно-управленческий персонал	5	5	5	1,9%	1,7%	1,8%
- прочие работники	56	57	55	21,9%	19,5%	19,6%

Большое внимание уделяется повышению профессиональных компетенций и квалификации педагогов.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Всего педагогов	Из них	на 31.12.2025 года
221	Высшая квалификационная категория	42
	Первая квалификационная категория	43
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	25

Образовательный ценз педагогических работников

Всего педагогов	Из них	на 31.12.2024 года	на 31.12.2025 года
221	Имеют ученую степень	1	1
	Имеют высшее образование	193	192
	Имеют среднее профессиональное образование	36	25
	Не имеют педагогического	0	4

	образования		

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

2.3.1. Режим работы школы

Продолжительность учебного года (без учета государственной итоговой аттестации):

1 классы - 33 недели

2-11 классы - 34 недели

Дошкольное отделение функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов.

Суббота и воскресенье, праздничные дни - выходные.

В школе действует гибридный режим обучения.

Учебные

периоды: триместры для 1-9 классов, полугодия - для 10-11 классов.

Учебные занятия

организованы согласно учебному плану на учебный год.

Школьные отделения работают по 5-дневной учебной неделе, в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней для всех обучающихся (1 – 11 классы), суббота – 6-ой развивающий день, когда помимо работы системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, проводятся экскурсии, соревнования и иные образовательные мероприятия по плану школы и городских образовательных организаций.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

2 - 11 классы - 40 минут.

Группы продленного дня начинают функционировать сразу по окончании последнего урока в начальных классах, 12.30 и работают до 19.00.

Работа спортивных секций, кружков и других объединений дополнительного образования, проведение внеклассных мероприятий допускается до 20.00.

Ведение электронных дневников обязательно для всех учащихся 1-11 класса.

2.3.2. Организация питания

В настоящее время не вызывает сомнения исключительная роль питания в сохранении и укреплении здоровья детей. Сбалансированное питание, организованное с неукоснительным соблюдением всех санитарных норм и правил, является одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В 2025 году питание обучающихся в ГБОУ «Школа №2100» было организовано ООО "РСК". На базе школы продолжил свою работу проект «Безопасная школа», в рамках которого функционирует информационная система «Проход и питание» (далее ИС ПП). В результате:

- у каждого учащегося имеется электронная карта, то есть средства, перечисленные родителями на карту, хранятся на лицевом счете;

- родители получают оповещения обо всех операциях по карте своего ребенка (вход и выход ребенка из ОО, списание средств с лицевого счета карты);

– информация хранится в личном кабинете на Портале московских госуслуг (pgu.mos.ru).

Для воспитанников групп дошкольного образования утверждено 20-ти дневное меню для обучающихся, с 1,5-3, 3-7 лет с 11-12 часовым пребыванием. Для обучающихся 1-11 классов утверждено 12-ти дневное меню с учетом возраста. Одноразовым горячим питанием (завтрак) обеспечивается питание обучающихся 1- 4 классов за счёт средств бюджета города Москвы. Двухразовым горячим питанием (5-11 классы- завтрак и 1-11 классы- обед) осуществляется питание обучающихся 1 - 11 классов относящимся к льготным категориям за счёт средств бюджета города Москвы обучающимся.

Пищеблоки оборудованы соответствующими СанПиНа необходимым технологическим оборудованием. Во всех структурных подразделениях действует налаженная система учета и контроля бесплатного питания. Ежедневно происходит учёт наличного состава обучающихся в ИС ПП, производится корректировка заказов. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества заказов. Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, было организовано платное питание за счет родительских средств. Оплата питания организуется по электронным картам.

За каждым классом закреплены определенные столы.
Часы работы столовой: понедельник – пятница с 9.00 до 15.00

Работает школьный буфет, в котором представлен широкий ассортимент кондитерских и булочных изделий, сладостей, соков, и вод.

Питьевой режим в Школе осуществлялся ежедневно и в полном объеме.

Питьевой режим организован в форме расфасованных емкостей, поставляемых в рамках государственного контракта с ООО "РСК". Вододиспенсеры (кулеры) располагаются в местах общего пользования, каждые 3 месяца производится санитарная обработка кулеров.

Комиссией по контролю были осуществлены тематические проверки пищеблока: – готовность пищеблока к новому учебному году; – проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации; – норм раздачи готовой продукции; – технического состояния пищеблока и оснащения инвентарем.

В каждом структурном подразделении школы имеется пищеблок. Столовые обеспечены холодной и горячей водой, технологическим и холодильным оборудованием, кухонной посудой и разделочным инвентарем. Созданы все необходимые условия для правильной обработки посуды и инвентаря, имеются дезинфицирующие и моющие средства. Соблюдаются требования по реализации и хранению продукции.

Все учащиеся обеспечены посадочными местами в столовой. В дошкольных подразделениях имеются кухни для приготовления пищи.

3. Система управления организацией

Управление ГБОУ «Школа № 2100» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляет Директор, назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

Управляющий совет,
Педагогический совет,

Общее собрание работников Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «Школа №2100»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ГБОУ «Школа №2100»	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Коллегиальность управления гарантирует:

- формирование системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в школе;
- повышение правовой компетентности обучающихся и их родителей;
- дополнение содержания образовательных программ школы как открытой школы социального взаимодействия;

- наличие действенных механизмов управления, способствующие инвестиционной привлекательности школы.

Административный аппарат представлен директором и 4 заместителями директора.

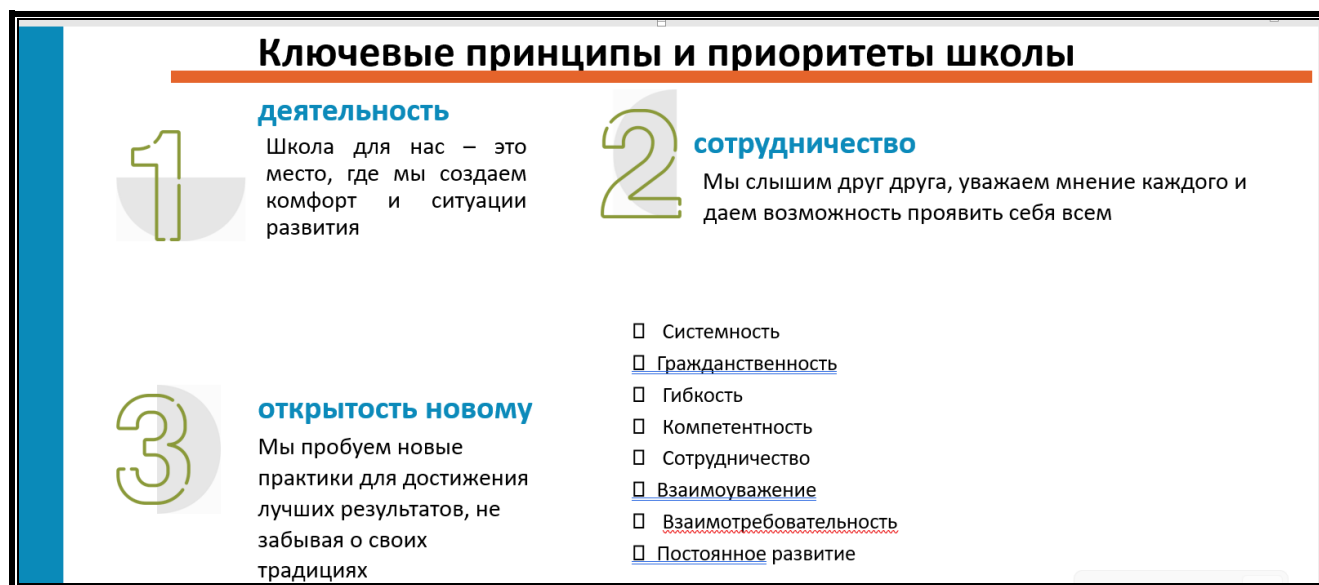
Администрацией школы разработаны Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о Комиссии по социальной поддержке обучающихся, которые утверждены Управляющим советом школы и согласованы с профсоюзным комитетом.

В Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений имеют права обращаться педагоги, родители и учащиеся по вопросам защиты прав, урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Оценка образовательной деятельности

Обеспечение массового качественного образования

Главными приоритетами московского образования являются равнодоступное и качественное образование для каждого ребенка, вне зависимости от района проживания.



За последние три учебных года заметно стабильное увеличение контингента обучающихся. Как показывает анализ статистических данных, отмечается рост качества обучения в целом по школе. Это объясняется особенностями содержания образовательных программ. При этом наблюдается снижение

успеваемости на уровне основного общего образования по сравнению с начальной школой ввиду возрастных психофизиологических особенностей подростков

В 2025 году продолжалась работа по оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними и анализировался по основным направлениям развития: физическое; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое; познавательное и речевое.

Проведена диагностика готовности воспитанников подготовительных групп в школе, диагностика готовности будущих первоклассников к обучению по индивидуальным учебным планам ускоренного обучения по программе «Эффективная начальная школа»

При планировании мониторинга качества образования в начальной школе на 2025 учебный год ставилась задача максимального охвата независимыми диагностиками классов и предметов. По итогам проведения диагностических работ в 4-х классах по русскому и математике наблюдается соответствие полученных результатов текущим оценкам учащихся.

По итогам анализа проведенных работ в их сопоставлении с результатами промежуточной и итоговой аттестации в 2024-2025 году запланированы и проводятся независимые диагностические работы по математике, иностранному языку, русскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике. Кроме этого, необходимо увеличить количество работ, которые проводятся школой самостоятельно в рамках реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования, особенно по тем предметам, где выявлены серьезные дефициты, такие как: информатика, физика, биология. При этом для повышения надежности системы оценивания необходимо расширять использование практики критериального оценивания при проведении текущего контроля.

Тематическое планирование полностью реализует обязательный образовательный минимум, предусмотренный новым Федеральным государственным образовательным стандартом. Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводится в соответствии с федеральными нормативными документами о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся переводных классов разработано и используется «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля и может соответствовать завершению обучения в период триместра, полугодия или учебного года.

5. Внутренняя оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Содержание и качество подготовки на дошкольном уровне образования

Образовательная программа дошкольного образования

Образовательный процесс на дошкольном уровне образования регламентируется основной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель образования

Цель образования в дошкольных отделениях - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольные отделения реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Программы, реализуемые на уровне дошкольного образования:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
Дошкольное образование	5	Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ «Школа №2100»
		Адаптированная основная образовательная

		<u>программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития</u>
		<u>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>
		<u>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)</u>
		<u>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей</u>
		<u>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи</u>
		<u>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</u>

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ «Школа №2100», разработанной на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Содержание Программы соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское экспериментирование, др.

Содержание выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

- познавательное развитие, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- речевое развитие, включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- художественно-эстетическое развитие, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- физическое развитие, включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Образовательные области соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей и связаны друг с другом.

Взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Педагогическая деятельность воспитателей осуществляется в соответствии с комплексными, парциальными образовательными программами, в своей деятельности каждый воспитатель руководствуется обязательным образовательным минимумом, предусмотренным Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли

следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

В 2025 году прошли разнообразные воспитательно-образовательные мероприятия с детьми. Традиционно проходили праздники Новый год, 8 марта, Выпуск в школу. А также педагогами дошкольного отделения много внимания уделялось досуговой деятельности и тематическим занятиям: День Матери, “День отца”, День России, День Защитника отечества, День здоровья и многое другое.

Традиционным стало проведение «Смотра песни и строя», праздника «День Победы», акции «Бессмертный полк», возложение цветов в память о погибших в ВОВ.

Также в дошкольных отделениях проходили акции: «Осторожно ребёнок на дороге», «Новогодние сюрпризы», «Ёлочка желаний», «День Спасибо», «Здоровье в каждой семье», «Горячая кружка», «Наши меньшие друзья»

Традиционно воспитанники дошкольных отделений успешно принимают участие в школьном этапе научно-практической конференции «Открытие», представляя свои проекты и исследовательские работы. А также воспитанники дошкольных отделений принимали активное участие в Московском фестивале творческих открытий и инициатив «Маленький Леонардо», представляя свои проекты, среди которых были и лауреаты, и призеры.

Воспитанники из дошкольных отделений активно участвуют в городских мероприятиях: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» где становятся призерами и победителями.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) дети с тяжёлыми нарушениями речи; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройством аутистического спектра.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ, которая проводится поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДО. Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

5.2. Содержание и качество подготовки в школьных отделениях

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и формы его реализации. По своей структуре образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального

общего, основного общего и среднего общего образования), определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Язык преподавания: Русский язык

Сведения о разработанных реализуемых образовательных программах в школьных отделениях:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
Начальное общее образование	6	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройством аутистического спектра</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u>
Основное общее образование	6	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного образования с расстройством аутистического спектра</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного образования с задержкой психического развития</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с тяжелыми</u>

		<u>нарушениями речи</u>
		<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u>
Среднее общее образование	1	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность на всех уровнях образования;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий; предоставление образовательных услуг.

Обучение осуществляется по системе учебников УМК «Школа России».

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы:

русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Выбор родителями модуля ОРКСЭ в 2025 году распределился между тремя основными модулями. Основы православной культуры традиционно один из лидирующих модулей при выборе направления. При этом значительно повысилась доля ребят, чьи родители выбрали курс основы светской этики.

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Название модуля	Число учащихся
Основы православной культуры	114 человека
Основы исламской культуры	-
Основы буддийской культуры	-
Основы иудейской культуры	-
Основы религиозных культур народов	80 человек

России	
Основы светской этики	134 человек
Всего	328 человек

В основной школе в 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года запланирована и проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений перейти на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Требования ФГОС реализуются через рабочие программы по предмету, в которых учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов. Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в Федеральном стандарте. Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по итогам триместра, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в 100% объеме. Согласно плану работы ГБОУ «Школа №2100» проводятся тематические проверки с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ; – проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники.

Развитие предпрофессионального образования

Профориентация школьников в старшей школе является одним из главных векторов развития московского образования. С целью формирования кадров будущего, интегрированных в экономику

города и отвечающих ее запросам в Москве, вот уже более 8 лет реализуются проекты предпрофессионального образования, которые предоставляют ребятам следующие возможности:

- знакомство с различными отраслями экономики, формирование осознанного выбора будущей профессии;
- участие в первых профессиональных пробах в организациях и на предприятиях;
- получение первой профессии в московском колледже;
- выполнение практических работ с использованием современного учебно-лабораторного оборудования, разработка проектных и исследовательских работ под руководством преподавателей из вузов, научных организаций; посещение экскурсий, лекций, мастер-классов, семинаров, практикумов на площадках партнеров;
- представление проектов и исследований в рамках открытых городских научно-практических конференций;
- участие в предпрофессиональной олимпиадах.

Профильное образования на уровне среднего общего образования

В профильных 10-11-х классах реализуются учебные планы:

- технологического профиля,
- социально-экономического профиля,
- естественно-научного профиля,
- гуманитарного профиля.

В ГБОУ “Школа № 2100” реализуются городские предпрофессиональные проекты



**Предпрофессиональные
классы** в московской школе

Возможности:

- представление проектов и исследований в рамках открытых городских научно-практических конференций;
- участие в предпрофессиональной олимпиаде;
- участие в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»;
- победители и призеры конференций, конкурса, олимпиады могут получить до 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении

ГБОУ “Школа № 2100” второй год реализует городской предпрофессиональный проект:

«Медиакласс в московской школе»

Медиакласс в московской школе

Преимущества обучения:



Повышает мотивацию
Интерактивные инструменты делают обучение более захватывающим, активизируя участие учеников в процессе образования через создание собственных проектов и медиаконтента.



Улучшает навыки коммуникации и работы в команде

Работая в команде, дети учатся обмениваться идеями и взаимодействовать, используя различные медиаформаты.



Медиакласс в московской школе



Развивает навыки критического мышления, анализа информации и эффективной коммуникации

Учащиеся приобретают практический опыт работы с аудио- и видеоборудованием, осваивают техники съёмки, монтажа и постпродакшена.

Помогает определиться с профессией

Эти умения необходимы ученикам для успеха в дальнейшем обучении и профессиональной жизни.



Чемпионаты профессионального мастерства

Как результат правильно организованной профориентационной работы в школе ежегодные победы наших учащихся в городских профессиональных соревнованиях:

Чемпионаты профессионального мастерства



**Константин Иванов и
Клочкова Анна
1 место**

на заключительном этапе
чемпионата «Мастерята»
по компетенции
«Облицовка плиткой»



**Владислав Кузнецов и
Норматова Малика
3 место**

на заключительном этапе
чемпионата «Мастерята»
по компетенции
«Облицовка плиткой»



**Лященко Елизавета и
Лященко Екатерина
1 место**

на заключительном этапе
чемпионата «Мастерята»
по компетенции
«Парихмахерское дело»



Педагог-наставник – Сергеева Светлана Валентиновна



Конкурсы профессионального мастерства

Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году мы можем гордиться победой учителя начальных классов **Раджабовой Элеоноры Гюльевны**, ставшей победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в городе Москве:



РАДЖАБОВА

Элеонора Гюльевна

Победитель конкурса на
присуждение премии лучшим
учителям за достижения в
педагогической деятельности в
городе Москве в 2025г.



Учителями -победителями конкурса «КЛУБ НАСТАВНИКОВ»:

Сергеевой Еленой Сергеевной,
Маслениной Евгенией Александровной,
Трофимовой Кристиной Владимировной,
Линьковой Елизаветой Евгеньевной,
Перышковой Екатериной Геннадьевной.



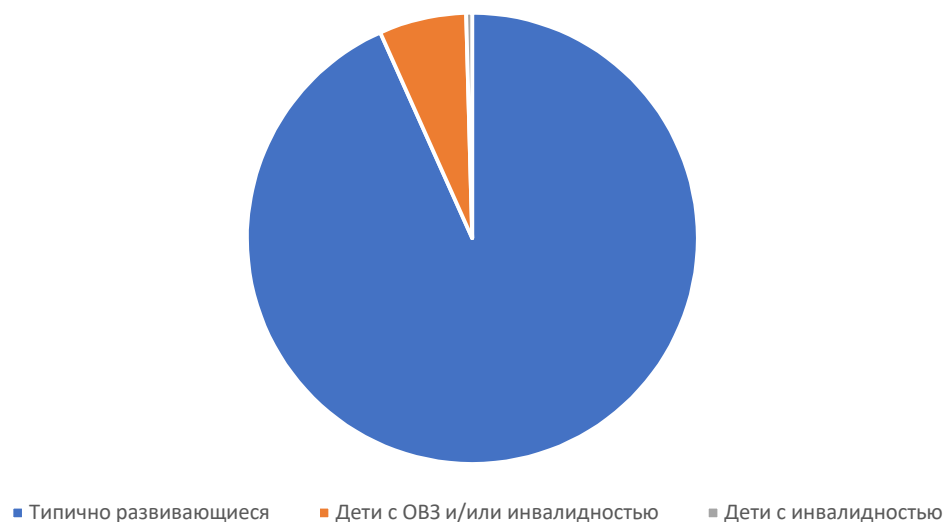
5.3. Организация работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения

С сентября 2016 года ГБОУ «Школа №2100» принимает участие в проекте Департамента образования города Москвы «Ресурсная школа - территория успеха для каждого». Цель проекта - создание целостной системы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях межрайонных образовательных комплексов города Москвы.

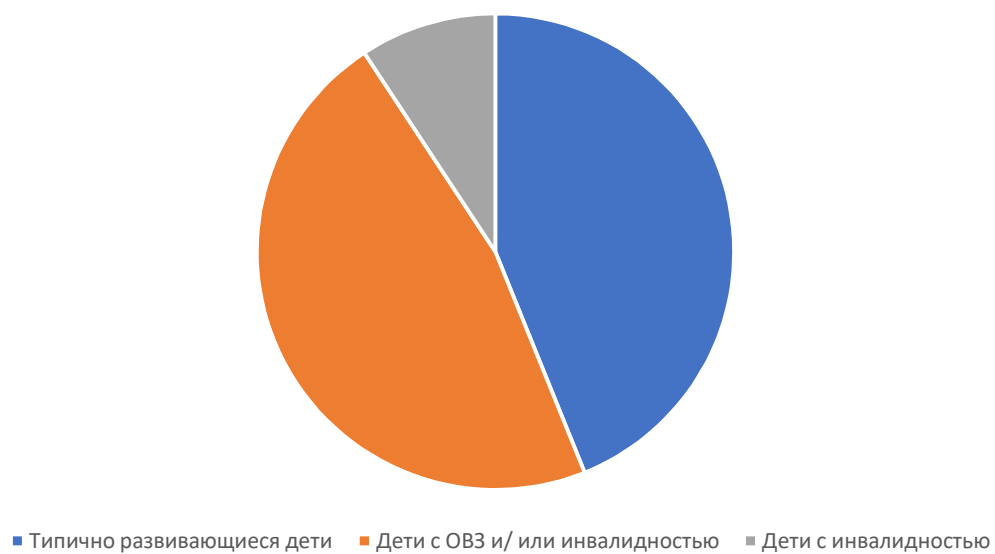
В 2025 году ГБОУ «Школа №2100» обучаются 202 ребенка с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) Из них 115 детей обучаются в школе, а 87 детей - в дошкольном учреждении.

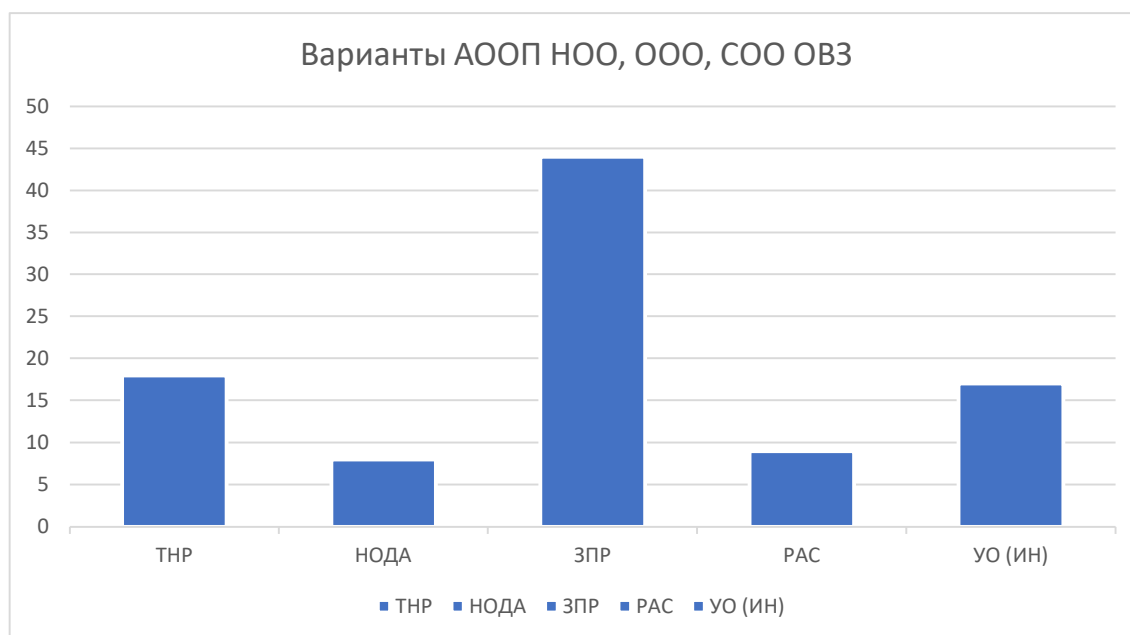
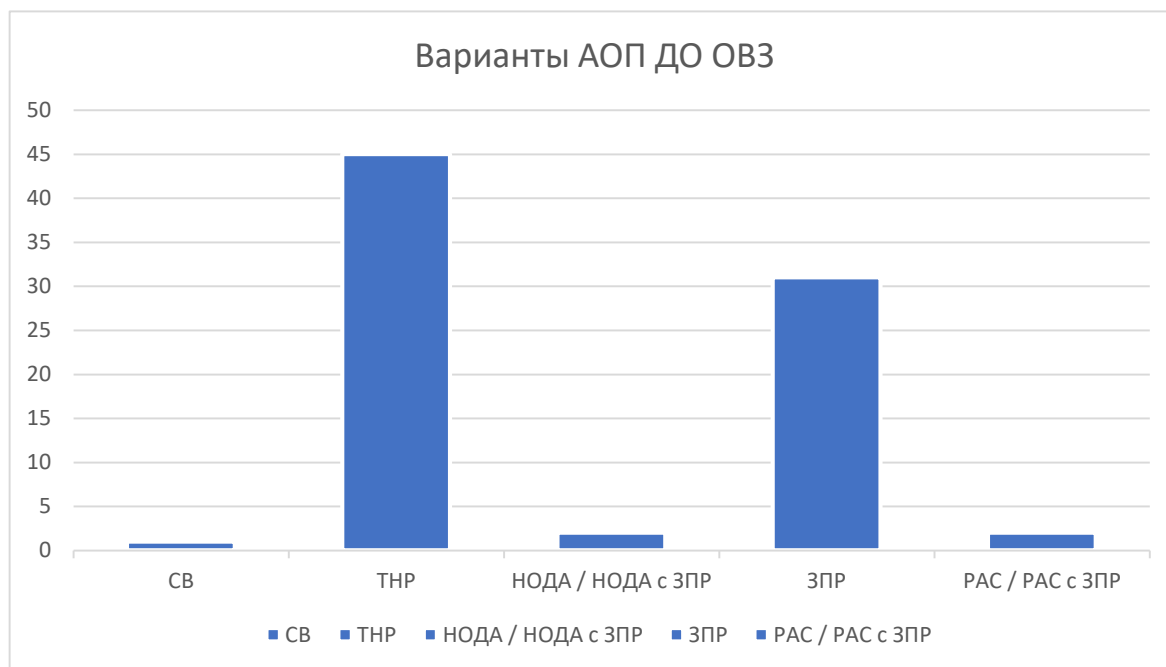
Учащиеся и воспитанники с ОВЗ в ГБОУ «Школа №2100»

На уровне ДО



На уровне НОО, ООО,ООО,





Дети с ОВЗ имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

ГБОУ «Школа №2100» реализует следующие виды адаптированных программ:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения;
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП образования обучающихся с УО;
- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 класс);
- АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 класс).

В ГБОУ «Школа №2100» функционирует Психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является организационно-методическое обеспечение специальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития посредством психолого-педагогического сопровождения, а также обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в ГБОУ «Школа №2100» являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью в ГБОУ «Школа № 2100» включает в себя анализ индивидуальных особенностей, психофизического развития, поведения и успеваемости обучающихся; разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; психолого – педагогические консультации для родителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; рекомендации педагогам по организации и планированию работы с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение ГБОУ «Школа 2100» позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. Кабинеты специалистов оснащены световыми модулями для рисования песком для зрительной стимуляции, развития мелкой моторики, воображения; комплектами мягких развивающих модулей, предназначенных для проведения развивающих игр на звуковое, зрительное, и тактильное восприятие; а также интерактивной песочницей для осуществления образовательно-развивающей и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью, а также с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Наглядное восприятие материала и возможность тактильно ощутить частицу новой информации эффективно сказываются на успеваемости обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, учат их ориентироваться в пространстве, развивают память и логику. Школьные специалисты работают в кабинетах, оборудованных программно-аппаратным комплексом «UTSVMove Luxe». Данное решение представляет собой multifunctional образовательный инструмент, который совмещает функции детского сенсорного стола и интерактивной доски. В зависимости от выбранного набора встроенных программ, интерактивную панель специалисты службы психолого-педагогического сопровождения эффективно задействуют при обучении учащихся школы с особыми образовательными потребностями.

В 2025 году в ГБОУ «Школа № 2100» проходили тематические недели, приуроченные к Международному дню человека с инвалидностью, Дню поддержки людей с синдромом Дауна, Всемирному дню распространения информации об аутизме. Мероприятия проводились в дошкольных и школьных корпусах Школы. В рамках тематических недель для учащихся были организованы флешмобы, познавательные беседы «Мы разные», уроки доброты, школьники создавали информационные листовки и тематические плакаты, воспитанники дошкольных групп участвовали в специальных игровых занятиях «Вместе мы можем больше» и «Даже если мы разные, мы всё равно равны», направленные на развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение и формирование толерантных межличностных отношений. С 31 марта по 4 апреля в ГБОУ «Школа №2100» прошла тематическая неделя, посвящённая Всемирному дню распространения информации об аутизме.

В Школе проходили мероприятия в рамках весенней и осенней Недель психологии, которые способствовали установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, форматированию чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Педагоги-психологи ГБОУ «Школа № 2100» проводили ряд просветительских бесед и классных часов для обучающихся 1-7-ых классов, в том числе просветительские уроки-презентации с целью

формирования внимательного отношения к детям-инвалидам и ознакомления с основными аспектами социальной адаптации в изменившихся условиях; просветительскую беседу «Этика общения с инвалидами», во время которой обсуждались основные стереотипы об инвалидах, а также меры, предпринимаемые государством, для того, чтобы наш город был доступным и удобным для всех;.

В течение учебного года учителя и специалисты школы повышают свою квалификацию, совершенствуют свое педагогическое мастерство, принимая участие в различных вебинарах, интервью, мастер-классах и других образовательных мероприятий Городского психолого-педагогического центра в рамках реализации проекта «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». Мероприятия способствовали повышению компетентности педагогов МРСД № 35.

13 января 2025 года был проведен мастер-класс "Организация обучения на дому особого ребенка".

На мероприятии специалисты 35 МРСД смогли узнать и обсудить нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса на дому, а также деятельность образовательной организации при реализации АООП на дому.

28 января 2025 года были проведены экспертные встречи для специалистов 35 МРСД на темы: «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуализация содержания коррекционно-развивающей работы при реализации АОП ДО» и «Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП». В ходе мероприятий педагоги, работающие по адаптированным программам, обсудили:

- особенности реализации коррекционных курсов в рамках программ общего образования;
- подходы к проектированию индивидуального планируемого результата в ходе коррекционно-развивающей работы по адаптированным программам дошкольного образования;
- типичные ошибки при формулировании задач коррекционно-развивающей работы и планируемых результатов в индивидуальных образовательных маршрутах.

28 февраля 2025 года состоялись важные профессиональные мероприятия для педагогов, реализующих адаптированные программы. В программе были представлены мастер-класс «Адаптация контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ» и экспертная встреча «Эффективность реализации ИОМ на всех уровнях образования». Мероприятия посетили педагоги и специалисты в области образования, заинтересованные в развитии профессиональных компетенций в сфере работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В ходе мастер-класса участники получили практические навыки адаптации учебных материалов, научились различать адаптацию и упрощение заданий, что особенно важно для качественной работы с детьми с ОВЗ.

13 марта 2025 года в ГБОУ "Школа №2100" прошла экспертная встреча, посвящённая вопросам создания условий для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) для участников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На встрече обсудили:

- нормативные документы, регламентирующие порядок проведения ГИА для участников с ОВЗ;
- случаи, когда требуется дополнительное обращение ЦПМПК г. Москвы;
- условия, которые необходимо создать для участников ГИА с ОВЗ.

С 24 марта по 4 апреля 2025 года специалисты школы провели для школ МРСД индивидуальные консультации по теме: «Рабочая программа воспитания в АОП /АООП с учетом требований ФАОП». Консультации проходили в дистанционном формате и очно. На встрече была предоставлена информация по результатам мониторинга наличия АООП и наличия рабочей программы воспитания на сайте образовательной организации и даны рекомендации по дальнейшим действиям.

26 марта 2025 года была проведена экспертная встреча для специалистов 35 МРСД, реализующих адаптированные программы. В ходе мероприятия специалисты в области инклюзивного образования

обсудили ключевые аспекты организации доступной образовательной среды в образовательных организациях.

Основными темами для обсуждения стали:

- разработка и внедрение элементов безбарьерной среды в образовательных учреждениях;
- практические инструменты по адаптации учебного пространства;
- современные подходы к планированию образовательного процесса с учётом особых потребностей учащихся с ОВЗ.

С 31 марта по 4 апреля в ГБОУ «Школа №2100» прошла тематическая неделя, посвящённая

9 апреля 2025г. состоялась экспертная встреча специалистов 35 МРСД, реализующих адаптированные программы. На встрече были рассмотрены ключевые аспекты разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития. Были отмечены сложности, возникающие при разработке СИПР, предложены пути их решения.

Мероприятие позволило определить основные направления совершенствования работы для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ. Участники встречи подчеркнули важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся при разработке программы и необходимость учета его уникальных особенностей и возможностей.

15 апреля 2025 года учитель-дефектолог Ишкинина Фаина Фиргатовна выступила спикером на клубной встрече педагогов, реализующих адаптированные программы. Мероприятие, организованное Городским психолого-педагогическим центром города Москвы, было посвящено вопросам планирования современного инклюзивного урока и собрало экспертов в области инклюзивного образования. В своём выступлении Фаина Фиргатовна представила комплексный опыт проектирования уроков в инклюзивном классе. Она подробно рассказала о различных видах уроков, продемонстрировала эффективные приёмы адаптации учебного материала под каждый тип занятия и представила коллегам чек-лист по проектированию образовательного процесса.

18 апреля 2025 года состоялась экспертная встреча для специалистов школ 35 МРСД «Конструктивный разговор с родителями по вопросам обучения детей с ОВЗ».

В ходе мероприятия участники детально разобрали ключевые аспекты взаимодействия образовательных организаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание было уделено правовому регулированию отношений между школой и родителями, включая анализ локальных нормативных актов.

Специалисты нашей школы, педагог-психолог Щербаков Александр Алексеевич и методист Сенчилова Элла Валерьевна, в мае 2025 года приняли участие в онлайн-передаче "Ребенок с ОВЗ в Школе: как помочь ребенку выстроить отношения с одноклассниками".

Организаторами цикла передач, ориентированных на родителей детей с особыми образовательными потребностями, выступают Экспертный совет по родительской общественности и Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы. В ходе выступления специалисты поделились практическим опытом создания условий для обучения и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Были представлены инструменты создания инклюзивной образовательной среды на основе индивидуализации программ с учетом особенностей каждого обучающегося. Особое внимание было уделено вопросам адаптации детей с ОВЗ в школьной среде и выстраиванию позитивных отношений с одноклассниками.

29 апреля 2025 года на базе учебного корпуса № 6 состоялась стажировочная площадка для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, на тему «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на дошкольном уровне образования». Программа мероприятия включала:

- открытое занятие с детьми с ОВЗ по теме «Весна» (учитель-дефектолог Антонова В.К.);
- мастер-класс «Организация коммуникативных игр для детей с РАС в детском саду» (педагог-психолог Константинова А.Н. и учитель-логопед Митрович Л.);
- мастер-класс «Формирование самоконтроля в автоматизации звуков: эффективные игровые упражнения для дошкольников подготовительной группы с ЗПР» (учитель-логопед Лаврентьева О.В. и учитель-дефектолог Шевченко Е.Е.).

Участники стажировочной площадки с большим интересом включились в работу, активно участвовали в мастер-классах, осваивая новые педагогические приемы и технологии. Мероприятие способствовало профессиональному развитию специалистов и обмену опытом в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

7 мая 2025 года успешно прошла экспертная встреча «Формирование готовности к выбору профессии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» в дистанционном формате.

В ходе мероприятия участники обсудили ключевые аспекты профориентации обучающихся с особенностями интеллектуального развития:

- эффективные механизмы подготовки молодых людей к освоению профессиональных компетенций
- необходимый набор навыков и умений для успешного трудоустройства выпускников
- актуальные программы профессиональной подготовки в московских образовательных учреждениях

9 сентября 2025 года была организована и проведена встреча специалистов школ МРСД № 35, посвященная вопросам подготовки к новому учебному году, где были рассмотрены ключевые аспекты реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) и определены приоритетные направления работы на предстоящий период.

24 сентября прошла экспертная встреча на тему: «Актуальные нормативные правовые акты, регулирующие создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ. Обзор изменений». Мероприятие прошло в очном формате, в фокусе нашего профессионального диалога были:

- Актуальный перечень документов. Мы детально разобрали действующие нормативно-правовые акты, которые являются обязательными для применения в каждой образовательной организации.
- Анализ последних изменений. Участники получили четкое представление о недавних поправках в законодательстве и их прямом влиянии на повседневную практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- От теории к практике. Ключевым итогом встречи стала выработка конкретных и четких шагов по созданию и совершенствованию специальных образовательных условий в школах.

25 сентября 2025 года в рамках консультативной площадки Восьмого Съезда семей, воспитывающих детей-инвалидов и молодых инвалидов свои рекомендации и профессиональные советы представили специалисты ГБОУ «Школа № 2100»

7 октября 2025 года была проведена экспертная встреча, посвящённая актуальным вопросам организации работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения и Психолого-педагогического консилиума образовательной организации. В мероприятии приняли участие специалисты, курирующие работу с детьми с ОВЗ. В рамках встречи были рассмотрены следующие ключевые вопросы:

1. Участники получили актуальную информацию о регламентирующих документах, определяющих деятельность СППС и ППк.
2. Основное внимание было уделено разбору документации ППк. На примере реальных кейсов были проанализированы типичные ошибки и рассмотрены корректные варианты формулировок.

3. Эксперты ответили на вопросы участников, касающиеся организации и проведения заседаний ППк.

Мероприятие позволило его участникам систематизировать знания в области нормативного обеспечения и повысить компетенции в области ведения обязательной документации.

21 октября 2025 года для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли экспертные встречи, посвященные вопросам разработки АОП ДО, АООП НОО, АООП ООО, АООП УО. В фокусе внимания были ключевые аспекты создания АООП.

5 ноября 2025 года в рамках реализации проекта "Ресурсная школа" для представителей школ МРСД № 35 была проведена экспертная встреча «Учебные планы АООП. Точки контроля». В рамках встречи проанализированы точки контроля и параметры, необходимые для эффективной разработки учебных планов адаптированных программ, проведен практический разбор структуры и наполнения учебных планов АООП на конкретных примерах.

18 ноября 2025 года состоялась экспертная встреча "Взаимодействие образовательной организации с ЦПМПК г. Москвы", которое посетили педагоги школ МРСД. В ходе встречи участники детально разобрали механизмы эффективного взаимодействия образовательной организации с ЦПМПК г. Москвы, а также роль ППк образовательной организации в сопровождении обучающихся.

20 ноября 2025 года состоялась стажировочная площадка для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, посвященная вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ на дошкольном уровне образования «Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: эффективные практики и инструменты». Мероприятие объединило логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей и других профессионалов, заинтересованных в освоении инновационных методик сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В рамках встречи была реализована насыщенная программа, включавшая серию мастер-классов и практикумов. На мастер-классе Антоновой В.К. «Мелкая моторика как основа графического навыка: нетрадиционные приёмы и адаптивные инструменты для детей с ОВЗ» участники освоили нестандартные техники развития мелкой моторики — работали с трубочками, скрепками, пайетками, самоклеющимися этикетками, играми-молотки и капиллярными ручками, что позволило им пополнить арсенал приёмов для формирования графических навыков у воспитанников. В ходе интерактивного практикума Лаврентьевой О.В. «Движение, ритм, речь: использование нейро-упражнений» специалисты изучили связь двигательной активности с когнитивным развитием, выполнили комплекс нейро-упражнений, стимулирующих межполушарное взаимодействие, и обсудили способы интеграции «мозговых пауз» в ежедневные занятия. Особое внимание было уделено взаимодействию с семьёй: на соответствующем практикуме участники отработали техники конструктивного диалога, разобрали инструменты снижения тревожности у детей и родителей и потренировались в моделировании ситуаций сотрудничества с семьями воспитанников. Завершилась стажировочная площадка мастер-классом, где каждый участник изготовил собственный ночник — не только памятный сувенир, но и символ важности тёплого, безопасного пространства для развития ребёнка. По итогам мероприятия специалисты получили практические инструменты для работы с детьми с ОВЗ, обогатили свой методический багаж адаптированными приёмами развития мелкой моторики, речи и когнитивных функций, а также укрепили профессиональные связи, обменявшись опытом с коллегами. Благодарим участников за активную работу и живой интерес к темам стажировочной площадки.

В рамках совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ 12 декабря 2025 г. состоялись рабочие встречи, посвященные системе оценки планируемых результатов освоения АООП. На рабочих встречах детально обсудили системы оценки планируемых результатов для обучающихся с ОВЗ. Специалисты обсудили системы оценки планируемых результатов, которые отражены во ФГОС НОО

ОВЗ и ФАОП ООО. Были определены ключевые принципы: сопоставимость оценки с основной образовательной программой, необходимость адаптации оценочных процедур, перечень процедур внутренней оценки. Кроме того, проработан порядок создания специальных условий для обучающихся через психолого-педагогический консилиум образовательной организации и индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Организация методической работы в школе

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой.

Методическая работа в образовательной в ГБОУ «Школа №2100» реализуется на основе взаимодействия методистов, педагогических работников и административно-управленческой команды по направлениям, отвечающим запросам обучающихся и родителей и стратегическим задачам развития системы образования Москвы.

Цель методической работы: Совершенствование качества образовательного процесса учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС НОО с использованием современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Реализация обновленного ФГОС
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
4. Поддержка молодых специалистов через формирование системы наставничества.
5. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
6. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
7. Создание лично-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся.
8. Внедрение в учебный процесс результативных технологий и форм педагогической деятельности, способствующих успешной социализации и самореализации обучающихся в получении профессии и в дальнейшей жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение качества образования за счет совершенствования предметных и метапредметных компетенций педагога в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и СОО. 2.

Удовлетворенность большинства участников образовательного процесса качеством и уровнем образовательных результатов.

3. Повышение уровня профессионализма молодых педагогов за счёт реализации системы наставничества. 4. Положительная динамика в работе по профилактике профессионального выгорания педагога. 5. Создание благоприятных условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями. 6. Создание «Банка передового педагогического опыта по применению современных педагогических технологий» с целью стимулирования познавательной активности обучающихся и повышения достижений образовательных результатов.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методические советы;
- инструктивно- методические совещания;
- заседания рабочих групп;
- взаимообучение педагогов;
- открытые занятия;
- взаимопосещение занятий;
- аттестация педагогических кадров;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

Большое внимание уделяется повышению профессиональных компетенций и квалификации педагогов.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Всего педагогов	Из них	на 31.12.2025 года
221	Высшая квалификационная категория	42
	Первая квалификационная категория	43
	Аттестованы на соответствие	25

	занимаемой должности	

Образовательный ценз педагогических работников

Всего педагогов	Из них	на 31.12.2024 года	на 31.12.2025 года
221	Имеют ученую степень	1	1
	Имеют высшее образование	193	192
	Имеют среднее профессиональное образование	36	25
	Не имеют педагогического образования	0	4

Методическая работа осуществляется через методические объединения. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество-это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе действуют девять МО.

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей естественно-научного цикла
4. МО учителей математики
5. МО учителей информатики
6. МО учителей иностранных языков
- 7.МО учителей технологии, ОБЖ, ИЗО
8. МО учителей физической культуры
9. МО классных руководителей

Приоритетными вопросами на заседаниях МО в 2025 году являлись:

1. Успешный переход на ФГОС третьего поколения на уровне основного общего образования;
2. Активизация процесса обобщения опыта педагогов, развитие института наставничества.

3. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса и активизации работы по достижению высоких образовательных результатов.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными возможностями.
5. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

Особое внимание в 2025 году направлено на реализацию проекта «Московская электронная школа», использование в организации учебно-воспитательного процесса возможностей сети Интернет, СМИ, подготовка предметных недель и анализ их проведения.

5.5. Оценка качества образования участниками образовательных отношений

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью.

В школе систематически проводится мониторинг общественного мнения, с целью получить более полную информацию о состоянии образования в динамике за несколько лет, выявить отношение к качеству образования в школе (условиям, содержанию) для последующей коррекции, а также определить действующие на качество образование факторы, принять меры к минимизации их отрицательных последствий.

Исследования проводятся в форме опросов и анкетирования всех участников образовательных отношений.

Учащиеся и родители школы, в целом, позитивно оценивают качество образования. Наиболее высокие позиции – межличностные отношения, удовлетворение от обучения именно в этой школе; самые низкие оценки – учет мнения учеников педагогами, забота о здоровье, востребованность школьного сайта.

Именно результаты мониторинговой общественной оценки, а не количество проведенных мероприятий, позволяют сделать вывод о достаточно уровне воспитательной работы по социализации учащихся, формированию личности, способной вступить в самостоятельную жизнь, эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе.

Качество образования

Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе.

Внешняя диагностика (работы МЦКО) проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х и 10-х классов по русскому языку и математике, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения; диагностика информационной безопасности в 8-11-х классах. Впервые проводилась отдельная диагностика в 7 и 8 классах по геометрии и вероятности и статистики. Наши учащиеся показали средний результат по городу.

Высокий результат обученности по русскому языку показали учащиеся 5-7 классов.

Результаты Школы ГБОУ "Школа № 2100"

Дата: 21.05.2025

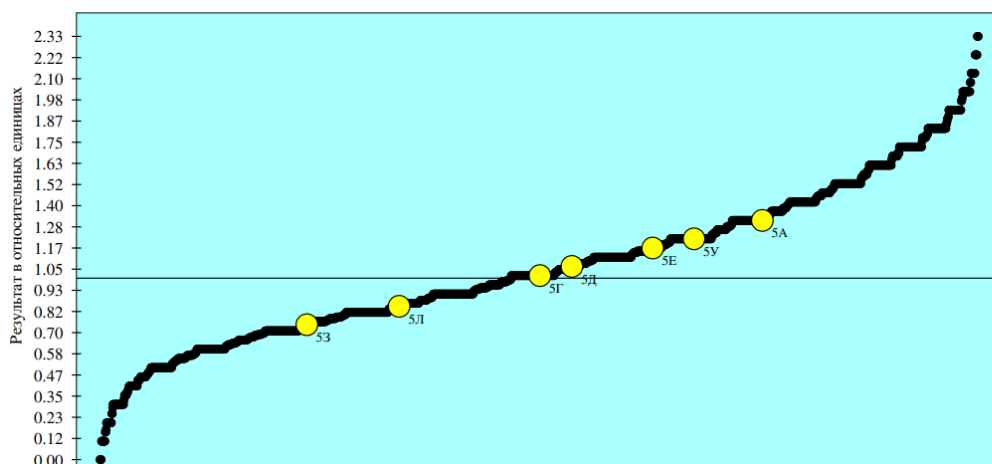
Количество школ: 484

Количество классов: 2828

Предмет: Русский язык

Классы: 5З, 5Л, 5Г, 5Д, 5Е, 5У, 5А

Количество участников: 16 (7.96%)



Результаты Школы ГБОУ "Школа № 2100"

Дата: 21.05.2025

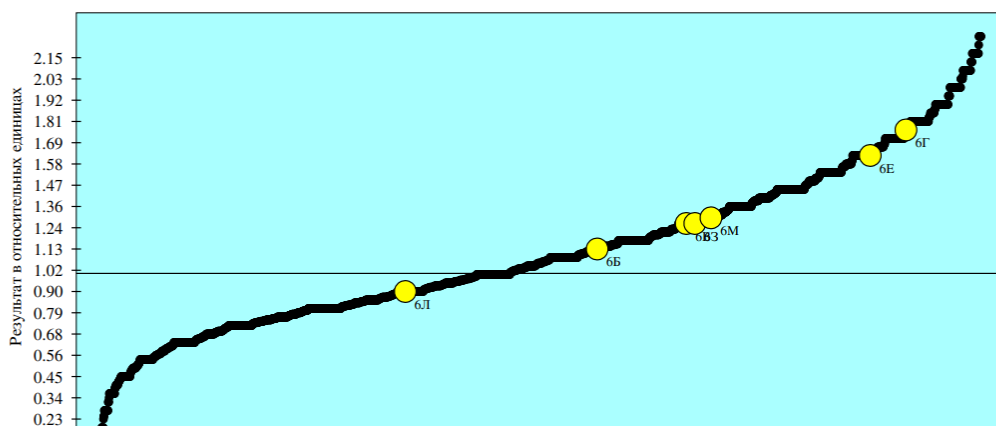
Количество школ: 494

Количество классов: 3160

Предмет: Русский язык

Классы: 6Л, 6Б, 6В, 6З, 6М, 6Е, 6Г

Количество участников: 15 (7.77%)



Результаты Школы ГБОУ "Школа № 2100"

Дата: 21.05.2025

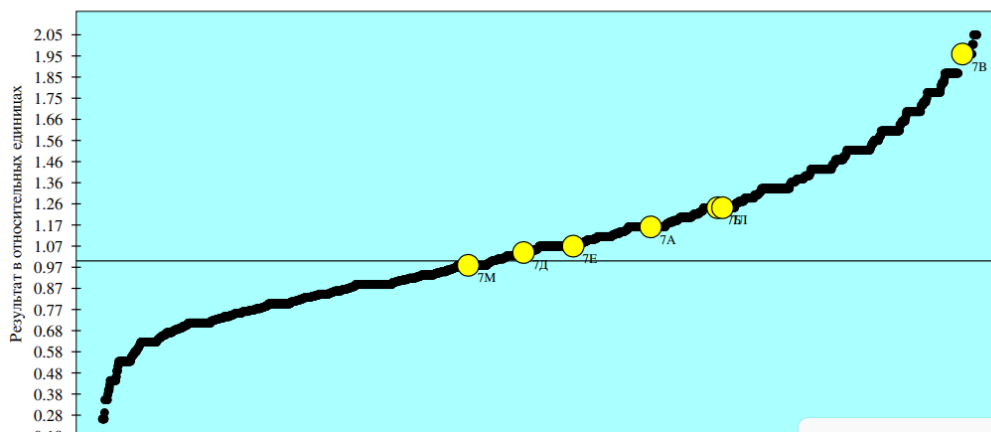
Количество школ: 496

Количество классов: 3043

Предмет: Русский язык

Классы: 7М, 7Д, 7Е, 7А, 7Б, 7Л, 7В

Количество участников: 10 (4.76%)



Были проведены единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами, предметные диагностики в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, диагностика читательской грамотности во вторых классах. Результаты диагностик показали хороший уровень подготовки учащихся нашей школы.

Результаты ГИА

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся, все участники получили «зачет».

Среди выпускников 9 классов 40 учащихся за три экзамены получили в совокупности 14 баллов, 18 из них все экзамены сдали на отлично.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Девять выпускников нашей школы закончили обучение в девятом классе с отличием.

ГИА в 11-х классах

Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Ежегодно наши выпускники демонстрируют высокие результаты обученности.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Ежегодно наши выпускники демонстрируют высокие результаты обученности.

22 выпускника в сумме за три предмета набрали более 220 баллов.

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Количество участников ГИИ	Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	Средний балл по предмету
Русский язык	101	98	62,2 %
Средний балл по предмету	34	34	66,1%
Математика (базовый уровень)	67	67	84%
Физика	25	25	67,8%
Химия	13	13	59,3%
Информатика и ИКТ	15	15	73,4%
Биология	19	19	62,7%
История	19	19	60,6%
Обществознание	41	38	62,8%

Литература	8	8	68,8%
География	2	2	54%
Английский язык	17	17	59,8%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

По итогам обучения семь выпускников одиннадцатых классов награждены серебряными медалями, выпускник 11Т класса Иван К. стал золотым медалистом 2025 года.

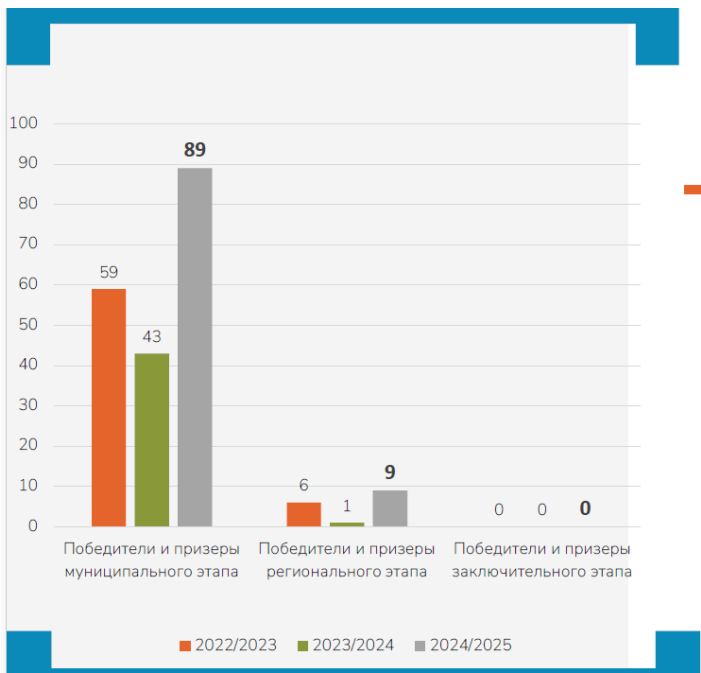
5.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Одним из главных показателей качества обученности учащихся является показатель участия наших учеников во внешних интеллектуальных состязаниях, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах, важнейшие их которых – Всероссийская олимпиада школьников и Московская олимпиада школьников.

В соответствии документом с [О внесении изменений в Порядок проведения ВсОШ \(приказ Минпросвещения России № 528 от 05.08.2024\)](#) олимпиада проводилась по 24 образовательным предметам.

Наши учащиеся традиционно приняли активное участие в олимпиаде. Всего участвовало 1875 обучающихся, многие показали высокие результаты. Хороших результатов в интеллектуальном состязании года добились 857 учащихся, ставшие победителями и призёрами школьного этапа. 527 учащихся 7-11 классов были приглашены для участия в муниципальном этапе ВОШ, из них 89 учащихся стали победителями и призерами.

В региональном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 9-11 классов. 9 из них стали призерами регионального этапа.



Всероссийская олимпиада школьников

Подготовившие учителя

- Дымченко Мария Евгеньевна
- Колесникова Ирина Викторовна
- Мамаева Екатерина Юрьевна
- Пенькова Елена Викторовна
- Сергеев Сергей Васильевич
- Точилина Марина Николаевна
- Хлевная Надежда Александровна

Итоги Всероссийской олимпиады школьников подробно обсуждены на педагогическом совете, где рассмотрены вопросы качества выполнения работ, типичных ошибках, допущенных учащимися. Учителями разработана дорожная карта, в которой определены пути повышения результатов участия обучающихся в следующем учебном году.

6. Воспитывающая деятельность

6.1. Процесс воспитания в ГБОУ «Школа № 2100» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Школа № 2100» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

6.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной образовательной организации, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ «Школа № 2100» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

6.3. Создание условий для всестороннего развития ребёнка

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это имеет продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В этом году продолжилась работа по посещению мероприятий (лекции, мастер-классы) в рамках городского образовательного проекта «Суббота московского школьника». Повышенный интерес у учеников вызывают «Университетские субботы», которые призваны развивать у старшеклассников практические навыки по выбранным дисциплинам, погружать в интеллектуальный досуг, помогать в научно-исследовательском и социокультурном развитии. Продолжена работа в направлении проведения тематических уроков в музеях.

Активное участие во внеурочной деятельности в течение учебного года принимают школьные библиотеки. Специалистами организуется и проводится ряд традиционных тематических библиотечных мероприятий, привлекаются дети школы к участию в тематических библиотечных конкурсах. Традиционно в течение нескольких лет проводится акция по безвозмездному дарению книг «Дарите книги с любовью!». Подаренные книги передаются в фонды школьных библиотек и дошкольные корпуса. Также в учебных корпусах организованы открытые пространства книгообмена «Книгооборот».

Цель эстетического воспитания - помочь обучающимся осознать нравственные и культурные нормы и правила, воспитать всесторонне развитого человека, способного к творчеству посредством формирования системы ценностей, чуткости к красоте и стремления преобразовывать окружающую жизнь по законам прекрасного.

Для эстетического развития обучающихся в рамках городских проектов «Музеи – детям» и «Театры – школам» организовано посещение театров, выставок и музеев, парков и усадеб столицы и Подмосковья. В ходе экскурсий ребята узнают о выдающихся представителях русского и зарубежного искусства, их творчестве, знакомятся с достопримечательностями города, его значимыми местами и событиями, историей страны. Такие мероприятия дают большой положительный эмоциональный заряд детям, развивают любознательность, повышают их культурный уровень и познавательный интерес, что способствует интеллектуальному развитию учащихся в целом.

По итогам прошлого года в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» команды показали высокий результат участия. Значительно увеличилось количество индивидуальных участников в целом и, соответственно, количество индивидуальных призеров и победителей. К участию в олимпиаде также присоединились и показали хорошие результаты индивидуальные участники дошкольного возраста.

Категории участников	Победители		Призеры	
	Индивидуальные	Команды	Индивидуальные	Команды
Дошкольники	8	0	0	0
1-4 классы	14	22	3	1
5-9 классы	1	3	0	0
10-11 классы	0	2	0	0
ИТОГО	23	27	3	1

6.4. Укрепление школьных традиций

Согласно Программе воспитания и социализации, в ГБОУ «Школа №2100» успешно функционирует и развивается единая для всех учебных корпусов система воспитывающей деятельности.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активизируют на совместную деятельность и достижение результата, воспитывают равнодушие и ответственность за происходящие события в школе.

Для организации общешкольных дел используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек),
- акции «Москва поет песни Победы» и «80 лет Победы,
- акция «Перезимуем вместе» и «Помоги другу!» (помощь приюту бездомных животных «Ласковый зверь» и птицам московского региона),
- акции «Старость в радость!», «Горячая кружка» и «Бабушкины посиделки» совместно с Советом ветеранов района и Центром московского долголетия,
- акции «Письмо солдату», «Мы вместе!», «Подарки от Деда М», «Наш Че» и другие, направленные на оказание поддержки и помощи военнослужащим зоны СВО (совместно с Управой района Западное Дегунино и другими организациями),
- проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ,
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»,

– открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи»,
- проект «Родители - детям: урок лидера», «Старшие – младшим»,
- международные конференции и круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»,
- круглые столы «Добрые встречи» (встречи с ветеранами боевых действий прошлых лет) и «Добрый свет» (встречи с представителями храма св. Бориса и Глеба в Дегунине),
- диспут «Живущие в сети» (о вреде и пользе интернета),
- ОДИ «Наша школьная планета» (обсуждение устройства структуры школьного самоуправления, прав и обязанностей учащихся в форме деловой игры),
- Цикл встреч и брейн-рингом совместно с ЭКСРО при ДОНМ,
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»,
- Всероссийская акция «Диктант Победы»,
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ,
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»,
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»,
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»,
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»,
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»,
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города, школы,
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
- Уроки мужества, КВЕСТы «Битва за Москву», «800 дней подвига»,
- КВН «Наша школьная планета»,
- Викторины «Сталинградская битва» и «20 вопросов о войне»,
- Библиотечные уроки и тематические литературные праздники, конкурсы чтецов из цикла «Времена года»,
- Конкурс «Классная классная елка», конкурс вытынанок «Новогодние узоры»,
- Фестиваль фольклора «Московский хоровод»,
- Тематические выставки творческих детских работ, выставка «Мир моих увлечений»,
- Праздник Последнего звонка.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Прощание с Азбукой»,
- «До свидания, начальная школа!»

– церемонии награждения (по итогам каждой четверти) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы, вручение знаков ГТО:

- творческое мероприятие «Большая перемена»;
- фестиваль ГТО;
- Поднятие флага РФ (линейки и награждение учащихся)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Особое внимание уделяется привлечению учеников и воспитанников к участию в рейтинговых и значимых мероприятиях ДОНМ. Высокий интерес традиционно вызывают спортивные турниры и соревнования, мероприятия Движения Первых. Важная задача воспитательной системы школы – воспитание патриотов своей страны через участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах данной тематики.

6.5. Социализация и профориентация обучающихся школы.

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.
- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

Работа по профориентации осуществляется:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в Московском детском чемпионате «Мастерята»;
- участие в чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера»;
- участие в олимпиадном движении (4-ые классы), интеллектуальных конкурсах;
- участие в проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и «Профпробы».

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером, Ярмарки профессий и конкурс видеороликов «Профессии от А до Я»).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), встречи с родителями в рамках работы «Родительского клуба», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- распределение ролей и обязанностей между учениками для подготовки и участия в тех или иных мероприятиях, дающее первичные навыки профессий (фотограф, ведущий программ, декоратор, звукооператор, видеооператор, актер и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и
- многовариантностью выбора;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

Профориентационная работа в школе начинается с дошкольных групп. Дошкольные группы активно включились в эту работу, целью которой являлось формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, а также обеспечение преемственности в профориентационной работе между разными уровнями образования в школе.

Среди активных участников реализации предпрофильного и профильного обучения обучающихся ГБОУ «Школа №2100» учреждения среднего профессионального образования:

- ГБПОУ города Москвы «Колледж архитектуры и строительства №7»
- ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства №11»
- ГБПОУ города Москвы «Колледж полиции»
- ГБПОУ города Москвы «Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука»
- ГБПОУ города Москвы «Колледж сферы услуг № 10»
- ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева

Социальные партнеры школы:

- ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»
- ЭКСРО при ДОНМ
- ГБОУ ДПО МЦВП
- Совет ветеранов района «Западное Дегунино»
- АНО Клуб «Парус»
- Центр московского долголетия
- Музей Победы.

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- предпрофильная подготовка.

Обучающиеся школы в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» обучаются на курсах по разным профессиям и по итогам курсов после сдачи экзамена получают свидетельства о присвоении профессии.

6.6. Развитие системы самоуправления.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета Ученического самоуправления «Содружество-2100-МАКСИМУМ» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно-значимых проектах ДОНМ, района и других организаций города и страны;
- через участие в проектах Движения Первых и других детских общественных организаций.

На уровне классов:

– через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Активе школы, и призванных координировать его работу с работой Совета Ученического самоуправления «Содружество-2100-МАКСИМУМ» и классных руководителей;

– через деятельность Активов классов

На индивидуальном уровне:

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.



Одной из главных задач первичной ячейки Движения Первых ГБОУ «Школа №2100» Совета Ученического самоуправления «Содружество-2100-МАКСИМУМ» в этом учебном году, как и в прошлом является формирование представлений о социально-значимой сущности данной деятельности. А также вовлечение как можно большего количества учащихся школы в деятельность Движения Первых – проекты, акции, соревнования, встречи, экскурсии и мастер-классы. Уже много лет для работы школьного СУС используется административно-игровая модель. Работа строится на основе «Положения о Совете Ученического самоуправления». Связь со школьными структурами осуществляется через кураторов ученического самоуправления.

За истекший период члены Совета Ученического самоуправления «Содружество-2100-МАКСИМУМ» приняли участие:

Название мероприятия	Краткое описание (форма участия)	Результаты.
Экскурсия «Знакомьтесь, школа!»	Проведение экскурсии для первоклассников в качестве экскурсоводов.	Ученики познакомились с тематическими помещениями школы, познакомились с ответственными сотрудниками
Поздравление с Днём учителя.	Организация встречи учителей, украшение кабинетов, фотозона и акция «Желаем Вам!»	
Акция «Добрые крышечки»	Благотворительная акция "Собери - принеси - спаси"	Активисты собирали крышечки для помощи детям с особенностями развития
Акция «Помоги четвероногому другу».	Сбор кормов для приюта бездомных животных	Все собранные корма были переданы приюту для бездомных животных
Музыкальные и спортивные интерактивные перемены.	В преддверии праздников проведены музыкальные перемены для обучающихся начальных классов.	Спортивно-развлекательный досуг, работа по преемственности
Акция "Перезимуем вместе"	Активисты оказали помощь в изготовлении и развешивании кормушек для птиц	Все кормушки были развешены по территории школы и в районных парках.
Акция «Фото с учителем!»	Выставка фотографий к профессиональному празднику «День учителя»	Пополнение школьного архива фотографий
Акция «Скажи спасибо!»	Изготовление и вручение открыток-«спасибок» друзьям	Расширение круга знакомств и выражение благодарности
День «Мандариновое настроение»	Флэшмоб «Мандарин» с размещением «мандаринок» и приход учащихся в одежде оранжевого цвета	Создание радостного яркого настроения, объединение в процессе подготовки и самого события
Флэшмоб «Цветочный»	Создание «цветиков-семицветиков», наполнение ими макетов цифры «8», организация фотозоны	Создание праздничного настроения, работа на разных тематических точках
Акции «Добрый письма», «Новогоднее настроение», «Мы вместе»	Сбор посылок, рисунков и писем для военнослужащих, организация видеообращений	Воспитание патриотических качеств, приобщение к значимым событиям.
Экоакция с ДП «Подари вторую жизнь»	Территориальный уровень	Участники

Акция ДП «Добрый письма»	Региональный	Участники
Акция «Мой район в годы войны»	Региональный	
Акция «Бумажный бум»		Участники
Проект «Классные часы Классных встреч»	Региональный	Участники
Акция «Дарите книги с любовью!»	Всероссийский	Участники
3D КВИЗ	Онлайн игра	Участники
Акция «Мамантинки»	Городской	Участники

6.6. Организация работы социально-педагогической службы

Основной целью социального сопровождения в школе является:

1. Создание комфортной и безопасной среды, обеспечение жизни и здоровья, формирования (пропаганда) здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), изучение психолого–педагогических особенностей личности, своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся (воспитанникам);
2. Изучение возрастных особенностей личности, своевременное оказание социально – педагогической помощи и поддержки обучающимся (воспитанникам);
3. Взаимодействие с общественными организациями и оказание помощи обучающимся и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-зопасном положении;
4. Формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции, способностей к ответственному самоопределению;
5. Вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития школы, округа и города;
6. Создание условий для развития социального пространства, способствующего формированию социально-активной личности с выраженной гражданской позицией;
7. Организация социально-педагогического взаимодействия в информационном пространстве;
8. Обеспечение открытости социально-педагогической системы через сетевое взаимодействие субъектов образовательного пространства;
9. Развитие сотрудничества с образовательными учреждениями округа с другими институтами образования и социализации;
10. Привлечение воспитательного ресурса семей (взаимодействие с семьями) для решения окружных задач образования и социализации;
11. Профилактика негативных проявлений; пропаганда здорового образа жизни; вовлечение «трудных» подростков в общественную деятельность.

Главные задачи социального сопровождения и адаптационной работы:

1. Изучение особенностей личности подростков;

2. Посещение уроков, с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
3. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
4. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
5. Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социально-нравственных программ и проектов;
6. Вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
7. Разработка и ведение индивидуального плана с детьми ОВЗ по заключению ЦПМПК.
8. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
9. Профилактика правонарушений среди подростков.
10. Социально-информационная помощь детям и родителям по вопросам социальной защиты.
11. Проведение профилактической работы с законными представителями, направленной на повышение правовой грамотности и ответственности за воспитание и обучение своих детей.
12. Координация взаимодействия учителей, законных представителей, специалистов социальных служб, представителей иных учреждений для оказания социально-психолого-психологической помощи обучающимся.

Работа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

В течение года в ГБОУ «Школа №2100» работает Совет по профилактике негативных проявлений среди обучающихся. В состав Совета входит инспектор ОВД ОМВД по району Западное Дегунино г. Москвы, администрация школы, представители службы социального сопровождения и Управляющего совета школы. В 2025 году было проведено 12 заседаний, на которых рассматривались и утверждались планы работы школы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, представления классных руководителей и социального педагога о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного учета и принятие решений по ним, оказывалась консультативная и методическая помощь родителям, рассматривались конфликтные ситуации, а также проблемы межличностного общения участников образовательного процесса. В результате работы Совета по профилактике на внутришкольном учете на 30.12.2025 состояло 27 обучающихся, из них 7-11 классов – 19 человек.

В рамках межведомственного взаимодействия и ранней профилактики социального неблагополучия несовершеннолетних специалисты социальной службы участвуют в районных и окружных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в консультационных советах по вопросам межэтнических отношений, формирования гражданской солидарности, противодействия экстремизму в молодежной среде на территории района Западное Дегунино города Москвы, в консультационных советах по вопросам антинаркотической деятельности на территории района Западное Дегунино, проводятся совместные мероприятия с ОМВД России по району Западное Дегунино города Москвы, ОГИБДД ГУ ОВД по САО, с городским оператором по профилактике детского дорожно-транспортного ДДТТ «ГБОУДО ЦДЮТ Бибирево», с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения.

Внутришкольный учет

Учебный год	На начало учебного года	Поставлены в течение учебного года	Сняты в течение учебного года
2025/2026	16	23	10
2024/2025	12	10	6
2023/2024	3	24	5
2022/2023	7	19	8

Учет в отделении по делам несовершеннолетних (ОДН ОМВД)

Учебный год	На начало учебного года	Поставлены в течение учебного года	Сняты в течение учебного года
2025/2026	6	2	1
2024/2025	5	0	1
2023/2024	1	4	0
2022/2023	6	2	5

Учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Учебный год	На начало учебного года	Поставлены в течение учебного года	Сняты в течение учебного года
2025/2026	16	8	7
2024/2025	7	1	1
2023/2024	0	2	0
2022/2023	1	3	3

Одной из приоритетных задач сотрудников ГБОУ «Школа № 2100» являлось обеспечение безопасных условия для здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) при проведении любых мероприятий, в связи с этим в 2025 учебном году особая роль уделялась неукоснительному выполнению правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами (дежурство по школе во время перемен и т.п.), обучающимися школы (соблюдение правил поведения, дежурство во время перемен). В УК № 1-3 (школьные отделения) с обучающимися проводились мероприятия по профилактике травматизма во время нахождения их в школе - беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения на уроках и переменах. Разделены маршруты передвижения на лестницах (на подъем и спуск). Кроме того, сотрудники из числа администрации школы в течение учебного года посещали уроки по физической культуре, с целью недопущения травматизма на уроках, что позволило снизить количество травм:

Учебный год	Количество травм (на 31.12.2025)	
	ДОУ	ШО
2025/2026	1	2
2024/2025	3	5
2023/2024	0	3
2022/2023	2	9

В рамках профилактики употребления наркотических средств и психоактивных веществ для обучающихся были проведены мероприятия, направленные на здоровый образ жизни, внимательное отношение к себе, своему будущему и своим близким, а также были проведены мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся:

Период проведения	Вид тестирования	Результат (%)
Октябрь 2025	Социально-психологическое	91,9 7%
04.02.2026 (за 2025 год)	Медицинский осмотр	94%
13.04.2026	Посещение интерактивного Центра Молодежной антинаркотической площадки	9 классы

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв Беслана»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические мероприятия в рамках комплексного плана по профилактике и противодействию идеологии экстремизма и терроризма:
- просветительский марафон «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».
- Школьный фестиваль: «Единство в многообразии»;
- Мониторинг социальных сетей обучающихся;
- Тренинги на сплочение классного коллектива;
- Встречи с субъектами профилактики «Стоп экстремизм: вместе за безопасность»;
- Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки»;

7. Дополнительное образование в ГБОУ «Школа № 2100»

Основными задачами развития дополнительного образования, стоящими перед школой в 2025 году являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения;
- воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории родной страны, навыков исследовательской работы;
- развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

В 2025 году обучающиеся получили возможность широкого выбора занятий по программам дополнительного образования.

Количество объединений по направленностям:

Направленность	Количество объединений	Численность

			детей в объединениях	
	Кол-во объединений на 1.01.2025 года	Кол-во объединений на 31.12.2025 года	Численность обучающихся (человеко-кружки) 1.01.2024 года	Численность обучающихся (человеко-кружки) 31.12.2024 года
Социально-гуманитарная	87	87	1218	2698
Художественная	64	114	785	941
Естественнонаучная	50	43	612	1144
Техническая	10	8	88	184
Физкультурно-спортивная	29	33	870	777
Туристско-краеведческая	4	2	52	44
ИТОГО	244	239	3625	5788

Число детей с ОВЗ, успешно осваивающих программы дополнительного образования различных направлений и уровней на 31.12.2025 г. составляет 130 человек.

В рамках реализации проекта "Московское долголетие" в 2025 году на базе нашего комплекса были организованы занятия по следующим направлениям: "ОФП", "Психология", «Французский язык», «Танцы для всех», «Большой теннис», «ИЗОстудия», «Шахматы» и "Роспись по дереву. Художественная обработка древесины". Всего в 2025 году обучалось 70 человек в возрасте 55+.

8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ГБОУ «Школа № 2100».

8.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от внутренних и внешних угроз социального, техногенного и природного характера с учётом условий образовательного процесса, технического состояния объекта, криминальной и техногенной обстановки, необходимости предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Цели: сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- обеспечение безопасности на территории образовательного учреждения
- обеспечение пожарной и электробезопасности
- обеспечение антитеррористической защищенности
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий
- обеспечение безопасности дорожного движения
- охрана труда и техника безопасности
- предупреждение травматизма
- санитарно-эпидемиологические мероприятия
- проведение работы, направленной на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укрепление взаимодействия с правоохранительными органами
- пропаганда здорового образа жизни и повышение ответственности работников за соблюдение требований безопасности.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации в соответствии с Уставом ГБОУ «Школа №2100» разработан комплекс мероприятий:

- разработаны инструкции действия работников школы в чрезвычайных ситуациях, с учащимися и работниками школы систематически проводятся инструкторско-методические занятия о порядке действий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- охрану школы обеспечивает ООО ЧОО «Криптон»;
- для быстрого, оперативного реагирования вневедомственной охраны установлена «тревожная кнопка»;
- по периметру и внутри зданий установлены системы видеонаблюдения;
- имеется пожарная сигнализация с автоматической передачей сигнала о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС России во всех структурных подразделениях школы.

Так же на объектах внедрена система «Проход и питание». Перед началом учебного года в школе были изданы приказы по обеспечению безопасности образовательного процесса. Составлен паспорт безопасности объекта каждого здания образовательного учреждения. Проведены инструктажи по охране труда и соблюдению правил пожарной безопасности коллектива школы. Оформлены стенды наглядной агитации, отражающие вопросы безопасности. Во время учебного процесса, выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются дежурными педагогами на этажах, а общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор. На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утвержденному графику проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации.

Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами специализированными организациями на договорной основе. Для обеспечения охраны и защиты учащихся, персонала и материальных ценностей образовательного учреждения от противоправных действий, своевременного оповещения работников охраны школы (органов внутренних дел, противопожарной службы) о возникновении опасной или чрезвычайной ситуации, в школе установлено специальное инженерно-техническое оборудование.

Педагогический и технический персонал прошли медицинский осмотр. Подготовлены Технические отчёты по испытанию электрооборудования по замерам параметров электросетей. Составлен график отработки плана эвакуации на 2025-2026 учебный год. В каждом учебном корпусе имеется медицинский кабинет. Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют медицинские работники.

8.2. Охват обучающихся ГБОУ «Школа № 2100» горячим питанием

Сведения об условиях питания

Общее число посадочных мест в столовой: 697

Классы	Численность обучающихся, охваченных горячим питанием	Из них имеющих льготы по оплате	Из числа имеющих льготы по оплате получают		
			Горячие завтраки	Горячие обеды	Горячие завтраки и обеды
1- 4 классы	1143	1143	547	0	596

5-9 классы	488	325	65	37	386
10-11 классы	63	41	2	4	57
ИТОГ О	1694	1509	614	41	1039

8.3. Технологичность и оснащенность школы

Современная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В нашей школе обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Важное значение имеет создание условий для внедрения инновационных образовательных технологий и приобщения учащихся к поисковой, опытно-экспериментальной деятельности. Учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для реализации данных задач.

Основные направления расходов бюджета ГБОУ «Школа №2100» направлены на создание современных условий для предоставления качественного образования жителям города на уровне дошкольного и школьного образования, предоставление дополнительных образовательных услуг.

В 2025г. школой было приобретено все необходимое оборудование для формирования современного образовательного пространства, а также для создания современной предметно-пространственной среды в дошкольных группах **на сумму 33,7 млн. руб.**, произведен текущий ремонт во всех учебных корпусах школы на сумму 30,1 млн. руб.

ГБОУ «Школа №2100» имеет необходимую материальную базу для обеспечения образовательного процесса. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, спортивные залы, столовые, туалетные комнаты.

Школьные отделения находятся по трем зданиям и насчитывают 84 учебных кабинета, из них:

Кабинет физики – 3
Кабинет химии - 3
Кабинет биологии - 3
Кабинет информатики - 4
Кабинет начальной школы - 30
Кабинет истории – 4
Кабинет математики - 9
Кабинет русского языка и литературы – 9
Кабинет географии – 3
Кабинет музыки – 3
Кабинет иностранного языка – 12

Сформирована материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в соответствии с нормами СанПин и техники безопасности. Каждый учебный кабинет оборудован необходимым средствами обучения для проведения учебных занятий. Кабинеты начальных классов оборудованы всем необходимым для проведения уроков в соответствии с ФГОС. Кабинеты физики, химии, биологии полностью укомплектованы оборудованием для проведения лабораторных работ и химического и физического практикума.

8.3.1. Сведения о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям

Кабинеты, учебные классы и аудитории включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и панели, планшеты и др. В каждом здании имеется доступ в Internet и действует беспроводная технология Wi-Fi. Школьники имеют постоянную возможность работать в сети Интернет, что позволяет выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории, того объема информации, которая предоставляется учителем. Актзовые залы оснащены звуковым и проекционным оборудованием. 56 кабинетов школы в рамках проекта ШНТ оснащены интерактивными панелями, позволяющими в полном объеме использовать в образовательном процессе возможности МЭШ и других образовательных систем.

В рамках проекта «Московская электронная школа» обеспечивается широкая вариативность образовательного процесса за счет внедрения различных форм получения информации при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

Это помогает реализовать следующие задачи:

обучение всех педагогов в сфере информационных технологий;

расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;

формирование условий для дистанционного обучения учащихся и педагогов школы.

Информация о школе, работниках школы, её традициях, достижениях обучающихся, планах работы, методическом и материальном обеспечении образовательного процесса размещается на постоянно пополняющемся школьном сайте <http://sch2100.mskobr.ru/>

Учителя активно пользуются электронными образовательными ресурсами: МЭШ, МИФИ, Якласс, РЭШ и т.д.

Социальные сети

Информационная открытость школы обеспечивает социальную отзывчивость, внимательность школы, ее восприимчивость к сигналам внешней среды, вызовам и требованиям социального заказа на образование, новым возможностям и новаторским идеям, говорит о нашей готовности принять на

себя ответственность за качество образования и взаимодействие участников образовательного процесса, за решение других стратегических задач.

В качестве средств повышения информационной открытости школы следует назвать: создание и активную работу школьного сайта, у нас 2427 подписчиков в канале МАХ, создано 868 постов за 2024-25 учебный год. Мы ведем 20 рубрик, вызывающих интерес у наших подписчиков.

#летнийдвиж
#ДоброПожаловать
#успехи2100
#успехивыпускников
#блогеры2100
#родительские клубы
#старшимладшим
#навстречуновомус2100
#профориентация
#предпрофклассы
#тренды2100
#нашепитание
#безопаснаясреда
#ЕГЭ2024
#ДопОбразование2100
#хобби2100
#кудаGo
#династии2100
#любимыйучитель2100
#ПолезноДляСаморазвития

8.3.2. Сведения об объектах спорта

Во всех зданиях созданы необходимые условия для работы кружков и секций.

В школе создана хорошо оснащенная физкультурно-оздоровительная база, которая включает в себя:

- УК 1 - 2 спортивных зала (большой, малый)
- УК 2 - 2 больших спортивных зала
- УК 3 - 2 спортивных зала (большой, малый)
- УК 4 - физкультурный зал
- УК 5 - физкультурный зал
- УК 6 - физкультурный зал
- УК 7 - физкультурный зал
- УК 8 - бассейн, физкультурный зал
- УК 9 - спортивный зал, тренажерный зал
- УК 10 - физкультурный зал

Образовательный комплекс имеет 15 спортивных площадок тренажеры спортивные, баскетбольные и волейбольные площадки, беговые дорожки. В дошкольных отделениях есть спортивные площадки с мягким покрытием, малые архитектурные формы.

8.3.3 Строительство и ремонт

В столице много внимания уделяется строительству объектов образования, созданию в школах современной образовательной среды

Так к 1 сентября 2024 года и в нашей школе открылось новое современное здание дошкольного отделения по адресу ул. Пяловская, д.6

Этот красивый, уютный корпус может вместить 150 воспитанников. Во дворе для малышей построены детские спортивные площадки, в корпусе игровые комнаты, уютные спальни.

Корпус имеет не только прекрасные бытовые условия для содержания детей, но и высокотехнологичное оборудование, которое обеспечивает возможность организации воспитательного и образовательного процесса, формирования первых учебных навыков дошкольников на очень высоком уровне. Уже с 4-5 лет дети могут ставить свои первые эксперименты, первые опыты, создавать проекты в стенах нового школьного здания.

Большая работа по ремонту и благоустройству территорий проводится и в других корпусах нашей школы.

В ходе проведения текущего ремонта в 2025 году отремонтированы кабинеты учебного корпуса № 1,2,3. Были обновлены кабинеты и туалетные комнаты учебного корпуса № 1,3. Приобрели новый современный вид кабинеты и рекреация учебного корпуса № 2 и кабинеты учебного корпуса.

8.3.6. Сведения о работе библиотеки ГБОУ «Школа №2100»

В школе функционируют 3 библиотеки, по одной в каждом учебном здании. Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами ОУ, программами, проектами и планом работы библиотеки, утвержденным директором. Работа библиотеки спланирована с учётом общешкольного плана воспитательной работы.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – актуальная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. В библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к справочникам, энциклопедиям, детской литературе (0+), (6+), (12+); к методическим материалам для педагогов.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в общеобразовательной программе школы.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Воспитывающая - формирование духовно богатой личности, патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое развитие.

Задачи школьной библиотеки:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Формирование творческой личности читателя посредством создания комфортного библиотечно-информационного пространства.
3. Повышение уровня грамотности учащихся, содействие развитию навыков осмысленного чтения, запоминания. Совершенствование форм и методов работы.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ.

Справочно-библиографическое обслуживание (СБО) – ключевое направление библиотечной деятельности, нацеленное на оперативное удовлетворение информационных запросов читателей, включает предоставление библиографических и фактографических справок в ответ на разовые запросы.

Для этого проводится следующая **информационно-библиографическая работа**, индивидуальная ежедневная работа с читателями:

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА	РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ
Обеспечение доступа к информации	Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей.
Помощь в поиске документов.	Подбор литературы по темам, уточнение библиографических данных, установление наличия изданий.
Фактографическая поддержка	Предоставление точных сведений (даты, термины, цитаты и т.д.).
Обучение навыкам поиска	Развитие информационной культуры пользователей.
Оказание следующих видов библиографических справок: - Тематическая справка - Уточняющая справка - Адресная справка - Фактографическая справка	Формы предоставления справок Устные - оперативные ответы при личном обращении. Письменные - подробные списки литературы, (для сложных тематических запросов). Электронные - через электронную почту, чат, на сайте.
Работа с сайтом и социальными мессенджерами, информационными каналами школы в Мах: систематическое пополнение раздела «Библиотека».	Результат: - Позволяет повысить эффективность деятельности библиотеки, сделать её более привлекательной для читателей (в том числе потенциальных)

Участие в подготовке и проведении предметных недель; подготовка к научно-практической конференции школьного уровня.	Рекомендации и подбор тематической литературы, расширение кругозора читателей. Результат – повышение читательского интереса.
Выполнение тематических, информационных, аналитических и фактических справок. Формирование навыков библиотечного пользователя.	Информационные и рекомендательные беседы о книгах, согласно поступившему запросу. -Инструмент продвижения чтения.
Рекомендательно-библиографическое обслуживание	Наряду с традиционными формами библиографической работы (библиографический список, указатель, обзор) применялись новые формы работы с детьми, такие как создание библиографической закладки. В конечном итоге задача рекомендательно-библиографического обслуживания - воздействовать на читательскую активность личности.
Информационно-библиографическая рекомендательная работа онлайн: 1. Поиск, освоение и систематизация новых информационных ресурсов для школьников разных возрастных категорий; 2. Подготовка и доведение до потребителей источников библиографической справочной информации.	Расширение возможностей рекомендательной библиографии, интеграция с общедоступными Электронными ресурсами: Библиотека МЭШ, Национальная электронная детская библиотека https://nebdeti.ru Электронная библиотека РНБ https://nlr.ru/elibrary Электронная библиотека РГБ https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary НЭБ — Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru
Справочно-библиографический аппарат (СБА) школьной библиотеки содержит справочно-библиографический фонд (СБФ):	- энциклопедии, - словари, - справочники; -краеведческие издания.

ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.

В течении ряда лет школьная библиотека проводит библиотечные занятия по теме: **«Библиотечно-библиографические и информационные знания.»** Они формируют у школьников базовые умения и навыки по основам библиотечно-библиографической грамотности, развивают устойчивый интерес к книге и умение ориентироваться в библиотечном пространстве.

<u>УРОКИ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ:</u>	
1.Цикл занятий для 1 -х классов: <u>«Путешествие в страну Книги»</u> (уроки информационной культуры).	Школьники первых классов знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «абонемент», «читальный зал». Узнают правила поведения в библиотеке, пользования библиотекой, умению самостоятельно ориентироваться в мире книг.
2.Для 2-х классов: «История создания книги» цикл библиотечных уроков.	Дети знакомятся с профессиями людей, (писатель, иллюстратор, наборщик, печатник, переплётчик и т. д.), благодаря которым появляется книга. Учатся бережному отношению к книге.
3.Для 3 -х классов: библиографический экскурс <u>«История книги»</u>	Цикл занятий, на которых учащиеся узнают как и на чем писали раньше; где была изобретена бумага; когда появился печатный станок и т.д.
4.Для 3-х классов. Библиотечные занятия <u>«Как книга становится красивой».</u>	Ребята узнают, что для разных видов книг характерен свой набор оформительских элементов. Узнают историю закладки, а в завершении цикла посетят мастер-класс по созданию книжной закладки.
5.Для 4-х классов. Библиотечное занятие: <u>«Структура книги»</u> из каких элементов состоит книга. Титульный лист. Аннотация.	Знакомство со структурой детских книг, внешним и внутренним оформлением книги. Дети учатся определять примерное содержание книги по её основным элементам (титульному листу, оглавлению, предисловию, иллюстрациям)
6.Для 1-х и 2-х классов: <u>«Какой я ученик, расскажет мой учебник»</u> - беседа о сохранности учебников.	Сентябрь, январь, май
7.Для 4-х и 5-х классов - <u>«Справочное царство – мудрое</u>	Справочная литература для детей

государство»	школьного возраста.
8. Информационные стенды и памятки: «Правила обращения с книгой»; «Как найти книгу в библиотеке»;	

ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Организация **книжных выставок** способствует раскрытию книжного фонда, пропаганде чтения, помогает вызвать интерес к предмету или событию через литературу, помочь учащимся в образовательном процессе.

2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне по указу Президента РФ Владимира Путина. Цель — сохранение исторической памяти, благодарность ветеранам, живая нить между поколениями.

В рамках этой темы в библиотеке подготовлены тематические книжные выставки, которые способствуют знакомству с культурным наследием народов России, их традициями и языками.

ПЛАНОВЫЕ ВЫСТАВКИ:	
Выставки информационно-образовательного направления:	
1. «Здравствуй, осень, здравствуй, школа!» 2. «Читаем, учимся, обсуждаем»	Учебные издания, литература по теме, справочный и энциклопедический материал по предметным неделям. Возрастные категории учащихся (6+), (12+);
Выставки культурологической направленности, развивающие познавательный интерес и любовь к книге на тему <u>«Духовно-нравственное воспитание».</u>	
1. «Рождественская звезда» 2. «К истокам православной мудрости», приурочена Дню Православной книги. 3. «Пасхальный сувенир» 4. «От знаков к буквам, от бересты к страницам», посвященная Дню славянской письменности.	1.1. Подборка произведений русских поэтов и писателей на новогоднюю тематику (6+); + выставка творческих работ; 1.2. Обзор произведений русских и зарубежных авторов на тему «Рождество в литературе». Возрастные категории учащихся (12+) + выставка-конкурс творческих работ «Рождественский вертеп»; 2. Выставка книг (включая старинные, рукописные) ко дню Православной книги всегда сопровождается тематическими мероприятиями, с

	приглашенными гостями из храма Бориса и Глеба. 3. «Пасхальный сувенир» - выставка-конкурс творческих работ. 4. Выставка книг, приглашенный гость св. Александр Владимирович Морозов. Все эти выставочные мероприятия формируют основы духовной культуры, гражданскую позицию, чувство патриотизма, исторической правды.
<u>Выставки гражданско-патриотической направленности,</u> <u>посвященные Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в</u> <u>Великой Отечественной войне.</u>	
Обзор литературы к полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	Возрастные категории учащихся (6+), (12+);
Обзор литературы ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Возрастные категории учащихся (6+), (12+);
Обзор литературы ко Дню защитника Отечества.	Возрастные категории учащихся (6+), (12+);
Обзор книжной выставки «Мы – первые!» к Всемирному Дню космонавтики.	Возрастные категории учащихся (6+), (12+);
Выставка книг к 80-летию со Дня Победы	Возрастные категории учащихся (6+), (12+);
День народного единства (в честь взятия войсками народного ополчения под предводительством нижегородского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского штурмом Китай-города);	Возрастные категории учащихся (6+), (12+);
Обзор литературы ко Дню воинской славы: Битва за Москву. Книжная выставка-экспозиция (синтез библиотечной и музейной выставки, где предметы и аксессуары, представленные на ней, способствуют более глубокому проникновению в тему.)	Развивают познавательный интерес и формируют любовь к Родине. Возрастные категории учащихся (6+), (12+);

Выставки к Году единства России. (декабрь 2025)	
1. «Через сказку — к добру и миру»	Фольклор и детская литература народов России.
2. «Народы России – дорога дружбы»	Литература народов России.

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Благодаря разнообразию форм и приемов помогают читателям эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так и явлений, событий. Данный вид деятельности имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, вкус к получению информации.

С целью разнообразия всестороннего культурного развития обучающихся были проведены следующие мероприятия:

ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:		
Название	Место проведения, форма	Время
1. Познавательная литературная игра «Обычаи и традиции народных праздников».	Читальный зал	Январь
2. Презентация исследовательских работ Олимпиады «Не прервётся связь поколений 2025»	Читальный зал	Январь
3. Час истории в библиотеке: к освобождению Ленинграда от фашистской блокады	Читальный зал	Январь
4. Час истории в библиотеке: битва за Сталинград.	Читальный зал/	Февраль
5. Прощание с Азбукой. Вручение подарочных книг от Правительства Москвы	По классам	Февраль
6. Акция к международному дню книгодарения «Дарите книги с любовью»	Все желающие	С 14 февраля по 7 марта
7. Конкурс чтецов ко Всемирному дню поэзии	Читальный зал	Март
8. Литературная гостиная «Добрый свет». - мероприятия ко Дню Православной книги.	Читальный зал (6-7 классы)	Март
9. Международный день детской книги. «Г. Х. Андерсен – король сказок».	Читальный зал	Апрель
10. Литературный урок «У доброй	Читальный зал	Апрель

славы большие крылья»		
11. «Пасхальный фестиваль!» - творческий литературный праздник, посвященный светлой Пасхе	Читальный зал (для 6 классов	Апрель
12. «Путешествие в Читай-город» Библиотечное мероприятие для 1-х классов	Читальный зал	Сентябрь
13. «История создания книги» Библиотечные уроки	Читальный зал	Сентябрь
14. Литературный час «Волшебный мир книг» Писатели-юбиляры.	Читальный зал	Январь-декабрь
15. Час размышлений: «Дорога дружбы»	Читальный зал.	Октябрь
16. Час истории в библиотеке: «День народного единства. Минин и Пожарский» 3-4 классы	Читальный зал	Ноябрь
17. Устный литературный журнал «От героев былых времен» (в рамках месячника Битвы за Москву) 3-4 классы	Читальный зал	Декабрь
18. «Моя конституция» познавательный час.	Читальный зал	Декабрь
19. Викторина по сказкам «Новогодний сундучок» 1-2 классы	Читальный зал.	Декабрь

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ПОЭЗИИ:

Мероприятия по популяризации поэзии нужны, чтобы:

- ✓ пробудить интерес к чтению и поэзии;
- ✓ расширить литературный кругозор;
- ✓ развить речь и творческое мышление;
- ✓ воспитать эмоционально и нравственно;
- ✓ сохранить литературное наследие;
- ✓ повысить языковую грамотность.

ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ПОЭЗИИ:

Конкурсы чтецов (устная форма массовой работы)

1. Цикл: «Времена года. Зима»	Актальный зал (4 классы)	Январь 2025
«Времена года. Весна»	Читальный зал (3 классы)	Март 2025
	Читальный зал (1 классы)	Апрель 2025
«Времена года. Осень»	Участники 2 классы.	Октябрь 2025
2. Гражданско-патриотическая направленность: <u>«Симоновские чтения - 2025»</u> (школьный и городской этап)	Участники 5-7 кл; музей.	Декабрь 2025
3. Школьный конкурс <u>«Весна победы»</u>	Участники 4-5 кл.	Май 2025
	Читальный зал/ Час поэзии в библиотеке. Участники 3 классы.	

ВЫДЕЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ЧИТАТЕЛЕЙ (НА 31.12.2025):

	УК № 1	УК № 2	УК № 3	ИТОГО
Начальная школа	331	548	289	1168
Средняя школа	441	545	259	1245
Старшая школа	-	-	217	217
Учителя	35	45	34	114
Всего:	807	1148	799	3464

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БИБЛИОТЕКИ
(на конец 2025 г.)

	Наименование показателей	
№ п/п	1	Всего 2025 г.
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	68
2	в том числе оснащенные персональными компьютерами	3
3	из них с доступом к интернету.	3
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2831
5	Число посещений, человек	49395
6	Количество персональных компьютеров, единиц	3

**СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ, УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ НА 2025 ГОД.**

ДВИЖЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год (2025 г)	Выбыло экземпляров за отчетный год (2025 г)	Состоит экземпляров на конец отчетного года (31.12.2025)
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки всего	15900	По основным средствам: 1 УК 4 135 2 УК 9 863 3 УК 3 491 По счёту № 105 = 852 ВСЕГО: 18341	ВСЕГО: 81 126 (основные средство)

Из него учебники	ВСЕГО: 11765	2 УК 6102 3 УК 2310 1 УК 3508 ИТОГО: 11920	2 УК 41858 3 УК 13415 1 УК 9510 ВСЕГО: 57008
Учебные пособия	ВСЕГО: 4135	2 УК 3 761 3 УК 1 181 1 УК 627 ВСЕГО: 6421	2 УК 6 748 3 УК 4 061 1 УК 3 881 ВСЕГО: 16802
Художественная литература	0	0	2 УК 2018 3 УК 2418 1 УК 2330 ВСЕГО: 6539
Справочный материал	0	0	ВСЕГО: 777
Из строки 01 печатные издания	15900	18341	81126
Учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	2110	0	2558

8.8. Финансовые показатели работы школы в 2025 году

Размер субсидии на выполнение государственного задания на 2025 год составил 843 881 359,37 руб., в т. ч. на организацию дополнительного образования обучающихся – 19 710 200,00 руб. Поступления от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги и родительская плата за присмотр и уход в дошкольном отделении, доходы от штрафных санкций за нарушение условий контрактов поставщиками) составили в истекшем году 99 087 136,17 руб. Полученные средства были направлены на выплату заработной платы работникам, участвующим в данной деятельности, уплату страховых

взносов во внебюджетные фонды, приобретение основных средств и материальных запасов, оплату коммунальных услуг.

Основные показатели финансово-экономической деятельности по заработной плате работников.

Средняя зарплата учителей

Отчетный период 2025 год	Численность учителей в отчетном периоде	Фонд оплаты труда учителей в отчетном периоде (руб.)	Средняя начисленная зарботная плата учителя в отчетном периоде (руб.)
Январь	114	16 459 422,60	144 380,90
Февраль	114	15 429 102,00	135 343,00
Март	115	17 006 637,00	147 883,80
Апрель	115	15 709 517,50	136 604,50
Май	115	16 628 517,00	144 595,80
Июнь	113	35 608 221,00	315 117,00
Июль	110	15 453 900,00	140 490,00
Август	104	3 136 140,80	30 155,20
Сентябрь	114	20 793 999,00	182 403,50
Октябрь	114	18 521 203,80	162 466,70
Ноябрь	114	19 306 105,20	169 351,80
Декабрь	114	33 373 796,40	292 752,60

Средняя зарплата воспитателей

Отчетный период 2025 год	Численность воспитателей в отчетном периоде	Фонд оплаты труда воспитателей в отчетном периоде (руб.)	Средняя начисленная зарботная плата воспитателей в отчетном периоде (руб.)
Январь	62	6 172 478,20	99 556,10
Февраль	61	6 094 924,80	99 916,80
Март	61	7 492 916,70	122 834,70
Апрель	60	6 153 174,00	102 552,90
Май	59	8 862 879,70	150 218,30
Июнь	57	7 010 697,90	122 994,70
Июль	56	5 213 219,20	93 093,20
Август	53	2 818 131,90	53 172,30
Сентябрь	55	7 326 720,50	133 213,10
Октябрь	57	6 373 004,70	111 807,10
Ноябрь	57	6 530 991,60	114 578,80
Декабрь	57	10 365 022,50	181 842,50

За год заработная плата педагогических работников - воспитателей дошкольных отделений выросла на 14 % (средняя зарплата за месяц составляет 115 638,40 руб.), заработная плата учителей выросла на 9,4 % (средняя зарплата за месяц составляет 167 658,00 руб.).

Средняя зарплата административно- управленческого персонала увеличилась за год на 5 % (средняя зарплата за месяц составляет 476 687,60 руб.).

Доля фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, от общего фонда оплаты труда работников - 63,93 %.

(прогнозируемое оптимальное значение - 65 %)

Доля стимулирующей части фонда оплаты труда, распределяемая по согласованию с Управляющим советом по показателям результативности работы, от общего ФОТ- 21,7 %

На развитие образовательного учреждения за учебный год израсходовано:

- на повышение квалификации педагогов – 51 424,57 рублей;
- на закупку основных средств - 27 410 729,7 руб., из них:

Список приобретённых средств для УК № 1 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Проектор InFocus IN114BBST черный	5
Дополнительный монитор 15.6" АТОЛ SM16 Rev.2,	2
Считыватель ESMART Reader DESKTOP серии USB	2
Компьютер персональный настольный (моноблок)	3
Турникет "Вектор v3.1. Smart" - комплектация Smart двусторонний	3
Створка ограждения «антипаника» Ø32мм длиной 1,2 м. в комплекте с фиксатором, завесами и с заполнением с пиктограммами	3
Источник бесперебойного питания ИБП Powerman Back Pro 1500 Lineinteractive 900W/1500VA(945277)	1
Коммутатор MikroTik CRS326-24G-2S+IN	1
МФУ HP Color LJ Enterprise M480f	4
Гардеробная система "ХромМонтаж" хромированная сталь, ЛДСП 1250x2275x100 мм	1
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200x1250 мм	1
Урна металлическая «Город» RAL 7024	3
Скамья для раздевалок с крючками и регулируемой опорой "Титан Метал"	8
Парковка для самокатов ПДС 03 (500x500x3000мм)	4
Стол журнальный ZAMM BOLO Дуб Бардолино	1
Стол трансформируемый на металлическом каркасе АЛЕКАТ	15
Рюкзак МАНРАГА Sayan-100	12
Считыватель ESMART® Reader DUAL серии USB	1
Веб-камера ExeGate Stream C940 2K T-Tripod черный	2
Источник бесперебойного питания ИБП Powercom Raptor	2
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	20
Штора рулонная Авалон 190*250 см, бежевая	11
Стул ученический	176
Табурет с регулировкой высоты "ПК Марка" на металлическом	200

каркасе 420x362x388 мм, сиденье 40 мм серое	
Вывеска учреждения	3
Полукресло Эльба "Стиил Мебель"	2
Кабинка лингафонная BSL (белый/прозрачный, 600x590x600 мм)	60
Термометр электронный медицинский OMRON Gentle Temp 720	1
Компрессорный небулайзер B.Well PRO-110	1
Стеллаж складской металлический	7
Палатка 3-местная Outventure Cadaques 3	4
Спальный мешок Outventure Calgary -2 правосторонний	12
Стол модульный "Витал" «Трапедия мини» ЛДСП, 520x800x16 мм, светлый клен/черный	6
Пылесос промышленный	1
Стул на металлическом каркасе светло-серый 480*800*480 мм	30
Тент туристический со стойками Следопыт со стойками, двухсторонний, зелёный 6*4 м	1
Зеркало травмобезопасное "Салаватстекло" 1200x700x6 мм	5
Название	Количество шт
Моторизованный экран для проектора Lumien MasterControl	1
Orus АЗНН беспроводные перезаряжаемые многоканальные микрофоны	2
Лапа тхэквондо силомер SibTe60, 400x300x80 мм	1
Колонка портативная JBL Xtreme 3 100 Вт	3
Планшет Robo Master L10 Kids Edition для Робототехники, 10"	15
Дополнительный монитор 15.6" АТОЛ SM16 Rev.2,	2
Считыватель ESMART Reader DESKTOP серии USB	2
Компьютер персональный настольный (моноблок)	2
Кибернетический конструктор по робототехнике	7
Набор робототехнический	17
Кондиционер Energolux	6
Кибернетический конструктор по робототехнике	2
Конструктор беспилотного летательного аппарата.	8
Kit-Комплект для сборки беспилотного транспортного средства	1
Турникет "Вектор v3.1. Smart" - комплектация Smart двусторонний	3
Створка ограждения «антипаника» Ø32мм длиной 1,2 м. в комплекте с фиксатором, завесами и с заполнением с пиктограммами	3
Источник бесперебойного питания ИБП Powerman Back Pro 1500 Lineinteractive 900W/1500VA(945277)	2
Коммутатор MikroTik CRS326-24G-2S+IN	1
Компьютер персональный настольный (моноблок)	1
Передвижное зеркало БалетСпорт 1950x2010x600 мм	5
Ворота футбольные из пластика Proxima JC-429A	1
Урна металлическая «Город» RAL 7024	3
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200x1250 мм	1
Гардеробная система	1
Стол производственный С-3А	24
Стол журнальный ZAMM BOLO Дуб Бардолино	1
Перегородка акустическая мобильная ткань микровелюр серый	3

**Список
приобретё
нных
средств
для УК №
2 ГБОУ
«Школа №
2100»**

Зеркало травмобезопасное "Салаватстекло" 1820x1000x6 мм	16
Парковка для самокатов ПДС 03 (500x500x3000мм)	4
Протектор стеновой ПРОФИ 30мм ПВХ-ткань, ППЭ 30кг/м3	42
Стеллаж передвижной СП-230М-02С	3
Учебная литература	12250
Комплект раций Baofeng BF-888S 2шт с гарнитурой 1500мач	1
Паяльная станция	1
Считыватель ESMART® Reader DUAL серии USB [ER7735]	1
Веб-камера ExeGate Stream C940 2K T-Tripod черный	2
Универсальный выжигательный прибор с функцией термоконтроля 220В 40Вт REXANT 12-0142	4
УШМ МОЛОТ MRS 1230 1335778 300Вт 125мм	1
Штора рулонная "Авалон" бежевая 250*230 см	60
Стул ученический	144
Стул на металлическом каркасе светло-серый 480*800*480 мм	94
Будо маты, 40 мм чёрный/серый 1*1м	10
Ворота футбольные из пластика Proxima JC-429А, размер 4 фут (пара), 31*95*19,5см	3
Макивара прямоугольная легкая, 18x45x8 см, тент	10
Макивара прямоугольная тяжелая РЭЙ-СПОРТ ЛЗ2ТП,	10
Баннерное полотно 300x200 мм	2
Станок хореографический мобильный двухрядный Dinamika	5
Лестница координационная SKLZ со скоростными барьерами,	1
Табурет с регулировкой высоты "ПК Марка"	250
Зеркало травмобезопасное "Салаватстекло" 1500x900x6 мм	2
Кабинка лингафонная BSL (белый/прозрачный, 600x590x600 мм)	20
Наушники с микрофоном для компьютера JazzTel Home HG111 USB, гарнитура для компьютера, 195 x 190 x 92мм.	25
Флаг Москвы "Флаг.ру" 90x135 см стандарт	15
Флаг Победы (копия Знамени Победы) 90x135 см	10
Флаг Российской Федерации 90*135	30
Вывеска учреждения	2
Пила для обработки дерева ручная	1
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	20
Компрессорный небулайзер B.Well PRO-110	1
Полукресло Эльба "Стиил Мебель" 570x850x580 мм цвет dark hkaki	2
Стеллаж складской металлический	15
Автоматическое зарядное устройство Robiton VolumeCharger LCD на 8 аккумуляторов AA, AAA, SC, C, D	8
Носилки мягкие "МЕДТЕХНИКА" НМ-01, 2000*800 мм	2
Флаг "Волонтеры России", 1350x900 мм	1
Флаг "Движение Первых" Новация 1450x900 мм красный	1
Флаг Новация "Орлята России", белый 1350x900 мм	4
Зеркало травмобезопасное "Салаватстекло"	12
Карнавальные костюмы	16

Список приобретённых средств для УК № 3 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Комплекс для пров-я лаборат-х и прак-их работ по направ-ю телекоммуникационные систем,шт Программно-аппаратный комплекс - видеостудия Logovision LVD-01	1
Дополнительный монитор 15.6" АТОЛ SM16 Rev.2,	2
Считыватель ESMART Reader DESKTOP серии USB	2
Компьютер персональный настольный (моноблок)	3
Турникет "Вектор v3.1. Smart" - комплектация Smart двусторонний	3
Створка ограждения «антипаника» Ø32мм длиной 1,2 м. в комплекте с фиксатором, завесами и с заполнением с пиктограммами	2
Оборудование охранной системы видеонаблюдения	1
Зонт вытяжной Ванвент ЗВП 1600x600x300 мм пристенный	2
Источник бесперебойного питания ИБП Powerman Back Pro 1500 Lineinteractive 900W/1500VA(945277)	1
Коммутатор MikroTik CRS326-24G-2S+IN	1
МФУ HP Color LJ Enterprise M480f	2
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) "Научные развлечения" 15 кг.	1
Секция гардеробная из хромированной стали и ЛДСП "ХромМонтаж", 1500x2275x100 Миллиметр, цвет серебро.	1
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200x1250 мм	1
Урна металлическая «Город» RAL 7024	6
Парковка для самокатов ПДС 03 (500x500x3000мм)	4
Скамья для раздевалок с крючками и регулируемой опорой "Титан Мета" 2000*715*1750мм	8
Штатив демонстрационный химический	1
Учебная литература	70
Газон	1
Микроскоп Levenhuk Discovery Nano Terra с книгой	18
Источник бесперебойного питания ИБП Powercom Raptor RPT-800A EURO Line-interactive 480W/ 800VA	2
Веб-камера ExeGate Stream C940 2K T-Tripod черный	2
Считыватель ESMART® Reader DUAL серии USB [ER7735]	1
Штора рулонная Авалон 190*250 см, бежевая	32
Стул на металлическом каркасе светло-серый 480*800*480 мм	156
Стул ученический	170
Обувница Stulplus темно-серый/черный 90x30x50 см	6
Стеллаж складской металлический	7
Вывеска учреждения	3
Штатив для пробирок ШЛПП-10 на 10 гнезд диам. 18 мм	17
Компрессорный небулайзер B.Well PRO-110	1
Коллекция "Минералы и горные породы" (40 видов)	1
Тонометр Omron M3 expert с взрослой манжетой 22-42см	1
Магнит U-образный лабораторный	2
Подставка для микрофона ECO MS019T black чёрная 175 мм	2
Табурет с регулировкой высоты "ПК Марка" на металлическом каркасе 420x362x388 мм, сиденье 40 мм серое	180

Стол модульный "Витал" «Трапедия мини» ЛДСП, 520x800x16 мм, светлый клен/черный	8
Зеркало травмобезопасное "Салаватстекло"	7

Список приобретённых средств для УК № 4 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Переpletная машина Rayson SD-2000	1
Игровой модуль "Машинка внедорожник" 1065x740x690 синий, оранжевый, белый	1
Машинка внедорожник макси "КСИЛ", 930x1600x990мм, синий, оранжевый, белый.	2
Урна металлическая «Город» RAL 7024	6
Ковер Меринос 3x4м, ворс 10мм	6
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200x1250 мм	1
Робот-мойщик окон Даджет dBot W200 с распылителем	1
Стол детский регулируемый 0-3 (м/к белый, лдсп белый),	45
Стул Дошколята регулируемый, штабелируемый, лак/краска (скандинавия, 1-3гр.)	30
Скамейка детская к 3-секционному шкафу на металлическом каркасе "КОМФОРТ" М-233-6, цвет-млечный дуб 674x279x240 мм	13
Горшечница (шкаф для горшков) открытая «Планета Детства» на 24 ячеек 1612x250x1180мм	1
Горшечница (шкаф для горшков) открытая на 20 ячеек 1346x250x1180мм	1
Компрессорный небулайзер B.Well PRO-110	1
Стеллаж складской металлический	5
Вывеска учреждения	2
Термометр электронный медицинский OMRON Gentle Temp 720 (МС-720-Е), 34 до 42,2 °С	1
Тонометр Omron M3 expert с взрослой манжетой 22-42см	1
Носилки мягкие "МЕДТЕХНИКА" НМ-01, 2000*800 мм	2

Список приобретённых средств для УК № 5 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Холодильник Бирюса 111, белый	3
Стеллаж металлический с полками	2
Ламинатор BRAUBERG SUPERJET A3, высокая скорость 100 см/мин, толщина пленки 75-250 мкм, 532270	3
Вывеска учреждения	2
Кулер для воды Sonnen Fse-02w, напольный, нагрев/охлаждение электронное, 2 крана, белый 456172	3

Список приобретённых средств для УК № 6 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Универсальный счётчик Decast ОСВУ-40 «НЕПТУН» ДГ импульсный	1
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200x1250 мм	1
Ковер Colizey d868 cream 2,5x3,5м	6
Робот-мойщик окон Даджет dBot W200 с распылителем	1
Ламинатор BRAUBERG SUPERJET A3, высокая скорость 100 см/мин, толщина пленки 75-250 мкм, 532270	1
Светодиодная гирлянда нить Lumineo Snake 16 м, 750 теплых белых/разноцветных LED ламп, зеленый ПВХ, контроллер, таймер, IP44 (Kaemingk)	1
Штора рулонная Авалон	15
Стул Дошколята регулируемый, штабелируемый, лак/краска (скандинавия, 1-3гр.)	90
Стол детский регулируемый 0-3 (м/к белый, лдсп белый), 500*400*1100 мм	45
Носилки мягкие "МЕДТЕХНИКА" НМ-01, 2000*800 мм	2
Стеллаж складской металлический	2
Вывеска учреждения	2
Компрессорный небулайзер B.Well PRO-110	1
Термометр электронный медицинский OMRON Gentle Temp 720 (МС-720-Е), 34 до 42,2 °С	1
Ковер прямоугольный 2,4x3,4	2

Список приобретённых средств для УК № 7 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Моторизованный экран для проектора Lumien MasterControl LMC-00123	1
Урна металлическая «Город» RAL 7024	2
Домик Три поросенка 1800*1400*1350мм	2
Игровой модуль "Машинка внедорожник" 1065x740x690 синий, оранжевый, белый	6
Скамейка детская паровозик, 780x1500x500мм, Синий, желтый, красный.	3
Вертолёт 1700x2600x1150мм, белый, красный, синий, желтый	6
Стол детский Солнышко 1770x1770x550мм	3
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200x1250 мм	1
Ковер. Товарный знак: ЗАО Меринос	5
Робот-мойщик окон Даджет dBot W200 с распылителем	1
Ламинатор BRAUBERG SUPERJET A3, высокая скорость 100 см/мин, толщина пленки 75-250 мкм, 532270	1
Стул Дошколята регулируемый, штабелируемый, лак/краска (скандинавия, 1-3гр.)	30

Стол детский регулируемый 0-3 (м/к белый, лдсп белый), 500*400*1100 мм	30
Электрогирлянда СВЕТ НА ЕЛКУ - Лука Snake на ель 245 см, 1000 разноцветные LED-огней, контроллер, зеленый PVC провод, 20м+3м, уличная, Luca-Edelman	1
Скамейка детская к 3-секционному шкафу на металлическом каркасе "КОМФОРТ" М-233-6, цвет-млечный дуб 674х279х240 мм	6
Горшечница (шкаф для горшков) открытая на 15 ячеек	1
Горшечница (шкаф для горшков) открытая на 5 ячеек	1
Термометр электронный медицинский OMRON Gentle Temp 720	1
Шкаф для одежды детский 1-секционный КОМФОРТ М-233-1,	5
Вывеска учреждения	2
Компрессорный небулайзер B. Well PRO-110	1
ДИНАМОМЕТР МЕДИЦИНСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ РУЧНОЙ	4
Носилки мягкие "МЕДТЕХНИКА" НМ-01, 2000*800 мм	2

Список приобретённых средств для УК № 8 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Зонт вытяжной пристенный Ванвент ЗВП 900х710х540 мм с жироуловителем	1
Урна металлическая «Город» RAL 7024	3
Стол детский Луна со скамейками 1800х1750х650 мм желтый/оранжевый	1
Игровой модуль "Машинка внедорожник" 1065х740х690 синий, оранжевый, белый	2
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200х1250 мм	1
Ковер Меринос 3х4м, ворс 10мм	7
Ванна моечная (котломойка) ВМ-1А 800х800х850 мм (ОП-8)	2
Робот-мойщик окон Даджет dBot W200 с распылителем	1
Стол детский регулируемый 0-3 (м/к белый, лдсп белый), 500*400*1100 мм	15
Горшечница (шкаф для горшков) открытая на 5 ячеек 282х250х1446мм	2
Гирлянда светодиодная Koorman Snake Comfort Basic 30 м, 1500 разноцветных LED ламп, зеленый ПВХ, контроллер, IP44	1
Стул Дошколята регулируемый, штабелируемый, лак/краска (скандинавия, 1-3гр.)	30
Компрессорный небулайзер B. Well PRO-110	1
Термометр электронный медицинский OMRON Gentle Temp 720 (МС-720-Е), 34 до 42,2 °С	1
Вывеска учреждения	2
Стеллаж складской металлический	1
Носилки мягкие "МЕДТЕХНИКА" НМ-01, 2000*800 мм	2

Список приобретённых средств для УК № 9 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт

Моторизованный экран для проектора Lumien MasterControl LMC-100123	1
МФУ HP Color LaserJet Pro MFP M479dw ук9	1
Светодиодный занавес Rich Led Cap 2*3 м, 600 холодных белых LED ламп, черный ПВХ, соединяемый, IP65	6
Домик Шатер желтый/красный 2100х2500х1650мм	2
Ящик-скамья для игрушек 1700х359х350 мм серый/желтый	9
Урна металлическая «Город» RAL 7024	2
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200х1250 мм	1
Ковер Меринос 3х4м, ворс 10мм	13
ГОРШЕЧНИЦА 25 ЯЧЕЕК	1
Стеллаж передвижной СП-230М-02С	1
Стол производственный С-3А	1
Задник-занавес сцены	3
Робот-мойщик окон Даджет dBot W200 с распылителем	1
Стол детский регулируемый 0-3 (м/к белый, лдсп белый), 500*400*1100 мм	47
Гирлянда КАЕМINGK ЯГОДНЫЙ ХОРОВОД, хвоя 100% литая РЕ, 180 см	6
Гирлянда светодиодная Edelman, Лука ОГОНЬКИ-МУЛЬТИШАРИКИ, кластерная, 200 разноцветных LED-огней, 5+3 м, зелёная проволока, таймер, уличная	2
Штора рулонная Авалон	13
Стул Дошколята регулируемый, штабелируемый, лак/краска (скандинавия, 1-3гр.)	30
Компрессорный небулайзер B.Well PRO-110	1
Термометр электронный медицинский OMRON Gentle Temp 720 (МС-720-Е), 34 до 42,2 °С	1
Вывеска учреждения	2
Стеллаж складской металлический	3
Носилки мягкие "МЕДТЕХНИКА" НМ-01, 2000*800 мм	2
Тонometr Omron M3 expert с взрослой манжетой 22-42см	1

Список приобретённых средств для УК № 10 ГБОУ «Школа № 2100»

Название	Количество шт
Переплетная машина Rayson SD-2000	1
Флаг России на напольном флагштоке 150х100 см	1
Флаг Москвы "Мега-арт" на напольном деревянном флагштоке, 150х100 см.	1
Дерево-многофункциональное "Интердизайн", "Четыре Сезона", 100*123см.	1
Панно настенное магнитно-маркерное Росигрушка 127*23*105 см	7
Подставка для поделок "Дворец" на 28 мест 1190*840мм	6
Полка книжная деревянная "Империял" Дубок коричневый, салатовый, оранжевый 1106х250х1312 мм	2
Матрас вакуумный "МЕДТЕХНИКА" МИВ-2, 2200х1250 мм	1
Ковер "Меренос" D241 blu-brown, 480х280 см	2

Задник-занавес сцены	9
Робот-мойщик окон Даджет dBot W200 с распылителем	1
Ламинатор BRAUBERG SUPERJET A3, высокая скорость 100 см/мин, толщина пленки 75-250 мкм, 532270	1
Тележка для хранения игрушек "Ты и Я" Сундучок сокровищ	6
Элемент декоративный - полка Воздушный шар 720x200x810мм	4
Горшечница (шкаф для горшков) открытая	2
Скамейка регулируемая на металлическом каркасе, "КОМФОРТ" М-	17
Стол расписной хохломская роспись покрытый лаком,	4
Компрессорный небулайзер B.Well PRO-110	1
Стул дошкольный регулируемый "Ты и Я" "Сережка", 270*270*580мм, белый/светло-коричневый	50

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ, УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА 2025 ГОД.

Заказ учебников на 2025-26 учебный год.

Для обеспечения учебного процесса велась работа по выявлению и формированию потребностей в учебной, справочной и методической литературе. (Основание – селектор ДОНМ, вебинары издательства «Просвещение»).

Заказ учебников сформирован на основании анализа фондов библиотек УК № 1, УК № 2, УК № 3 ГБОУ «Школа № 2100», сверки с Системой учета учебных фондов, с общеобразовательным планом организации и предполагаемым контингентом обучающихся на 2025-26 учебный год. Обновление учебного фонда библиотеки происходит согласно графику поэтапного перехода на ФГОС 3.0

При формировании заказа были учтены учебники с предельным сроком использования и подлежащие списанию по окончании 2024-25 учебного года, а также выбывшие из обновленного ФП. На заседании кафедр согласованы линейки учебников, учебно-методические комплекты к ним, и утверждены заместителем директора по содержанию образования на педагогическом совете.

После чего была осуществлена закупка учебников через систему ЕКИС:

В мае 2025 года была осуществлена самостоятельная закупка через Систему «Книгозаказ» издательства «Просвещение» учебных пособий и рабочих тетрадей в соответствии с ООП ГБОУ «Школа № 2100» и ФГОС 3.0.

Показатели самообследования образовательной организации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №2100» за 2025 год.

Раздел 1. Контингент обучающихся			Периодичность обновления	Источник информации
1.1	Общая численность учащихся	3929 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1267 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	1200 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	67 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	441 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1091 человек	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1200 человек / 100%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.9	В режиме полного дня (8-12 часов)	1200 чел / 100%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.10	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %	ежеквартально	ЭЖД МЭШ

1.1.11	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.12	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	87 человек/ 8%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек / 1%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.14	По освоению образовательной программы дошкольного образования	87 человек / 100%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.15	По присмотру и уходу	87 чел / 100%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.1.16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,06 день	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	1247 чел из них	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.2.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	13 чел	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.2.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1145 чел из них	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.2.3	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	8 чел	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.2.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1297 чел из них	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.2.5	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего	12 чел	ежеквартально	ЭЖД МЭШ

	образования			
1.2.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	220 чел из них	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.2.7	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	2 чел	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.3.	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	283 чел	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.3.1	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	218 чел	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.3.2	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	91 %	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.4.	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе	2698	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.4.1	обучающиеся данной образовательной организации	2506	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.4.2	обучающиеся иных образовательных организаций	192	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.4.3	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности	96%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ

	обучающихся в образовательной организации			
1.4.4	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации, <i>в том числе</i>	74%	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.4.5	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	23	ежеквартально	ЭЖД МЭШ
1.5.	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги	35	ежеквартально	ЭЖД МЭШ

Раздел 2. Кадровые ресурсы			Периодичность обновления	Источник информации
2.1	Численность работников образовательной организации	281 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.1.1.	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, <i>в том числе</i>	14,1 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.1.2.	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	169 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.	Численность учителей	112 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.1	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя,	60,1 %	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

	воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников			
2.3.	Численность <i>иных</i> педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	52 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.4.	Численность административно-управленческого персонала	5 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.5.	Численность прочих работников, <i>из них</i>	55 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.6.	Численность финансово-экономических работников, <i>в том числе</i>	3 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.7.	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	281 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.8.	Численность внешних совместителей	2 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.9.	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	23 чел	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации, в том числе:	142 975,9 0	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	144 182,5 0	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.2	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве, <i>из них:</i>	138,5%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.3	Средняя месячная заработная плата учителей	167 658,0 0	ежеквартально	УАИС Бюджетный

				учет
2.2.4	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	124 000,03	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.5	Средняя месячная заработная плата прочих работников, <i>из них:</i>	109 893,60	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.6	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников, <i>в том числе:</i>	110 417,23	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.7	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	258 925,85	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.8	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	77 420,47	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.2.9	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,34	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	194 чел/ 87,8%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	192 чел/ 86,9%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27 чел/ 12,2%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

2.3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел/ 11,3%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	221 чел/38,5%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.3.5	Высшая	42 чел/19%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.3.6	Первая	43 чел/19,5%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.4.1	До 5 лет	36 чел/16,3%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.4.2	Свыше 30 лет	42 чел/19%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 чел/17,6%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
2.4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	45 чел/20,4%	ежеквартально	УАИС Бюджетный

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			учет
2.4.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 чел/ 33,1%	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

Раздел 3. Финансовые ресурсы			Периодичность обновления	Источник информации
3.1	Общий объем средств	1 001 113 568,32 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.2	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, <i>из них:</i>	843 881 359,37 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.3	на оказание государственных услуг	829 325 977,37 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.4	на выполнение государственных работ	3 987 082 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.5	на содержание имущества	10 568 300,00 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.6	объем поступлений средств субсидии на иные цели	58 145 072,78 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.7	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	99 087 136,17 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.8	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к	11,74 %	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

	объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, <i>из них:</i>			
3.1.9	объем поступлений от оказания платных услуг детям	61 853 318,66 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.10	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.11	объем поступлений от оказания иных платных услуг	5 293 572,79 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.12	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	31 940 244,72 руб.	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.13	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.1.14	объем поступлений от продажи товаров	0	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2	Объем расходов образовательной организации, в том числе:	974 264 892,25	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.1	фонд оплаты труда	631 120 926,54	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.2	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации, <i>из них:</i>	64,78 %	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.3	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения),	403 450 927,54	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

	<i>в их числе:</i>			
3.2.4	заработная плата	309 870 144,51	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.5	начисления на выплаты по оплате труда	93 580 783,03	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.6	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	63,93 %	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.7	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, <i>в их числе:</i>	96 403 855,55	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.8	заработная плата	74 042 900,25	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.9	начисления на выплаты по оплате труда	22 360 955,30	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.10	фонд оплаты труда административно- управленческого персонала, <i>в их числе:</i>	34 600 325,60	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.11	заработная плата	27 342 800,00	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.12	начисления на выплаты по оплате труда	7 257 525,60	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.13	Удельный вес фонда оплаты труда административно- управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5,48 %	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.14	фонд оплаты труда прочих работников, <i>в их числе:</i>	96 665 818,42	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.15	заработная плата	74 244 100,22	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

3.2.16	начисления на выплаты по оплате труда, <i>в их числе:</i>	22 421 718,20	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.17	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	6 875 636,81	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.18	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,09 %	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.19	приобретение оборудования	27 363 091,09	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.20	оплата коммунальных услуг	32 484 745,26	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.21	текущий ремонт	54 102 928,17	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.2.22	прочие расходы	229 193 201,19	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.3	Объем неиспользованного остатка средств, <i>в том числе</i>	211 298 399,58	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.3.1	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	188 673 928,18	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.3.2	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	564 754,30	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3.3.3	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	22 059 717,10	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет

Раздел 4. Материальные ресурсы			Периодичность обновления	Источник информации
4.1	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного	40324 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского

	образовательной организации в оперативное управление			имущества
4.1.1.	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление в расчете на 1 учащегося	25,5 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества
4.1.2	В том числе площадь учебная	15401 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества
4.1.3	В том числе площадь спортивных сооружений	1599 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества
4.1.4	В том числе площадь учебная вспомогательная площадь	4445 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества
4.1.5	В том числе площадь занимаемая библиотекой	234 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества

4.1.6	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	23 463,64 руб	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества
4.2	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0 ед	ежеквартально	Данные ОАТИ
4.3	Инфраструктура			
4.3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	619 ед 23,25 %	по мере обновления	-
4.3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества ед хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 ед	по мере обновления	-
4.3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	по мере обновления	-
4.3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	по мере обновления	-
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	по мере обновления	-
4.3.5	С медиатекой	да	по мере обновления	-
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	по мере обновления	-
4.3.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	по мере обновления	-

	помещении библиотеки			
4.3.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	по мере обновления	-
4.3.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2662 человек 100%	по мере обновления	-
4.3.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества
4.3.10	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,9 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества
4.3.11	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1167 кв.м.	по мере обновления	Данные Департамента городского имущества

Раздел 5. Качество

Численность обучающихся, сдававших ОГЭ, <i>в том числе:</i>	225 чел.
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 14 баллов	77 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	2 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 чел./38%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,6

класса по математике	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,5%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	20/ 9%
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, в том числе:	100 чел.
Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	17 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 4 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 1,3 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. / 4 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел. / 8 %