



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»**
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1621



Ю.С. Ясинская

«17» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1621«Древо Жизни»
за 2025 год

Целями проведения самообследования ГБОУ Школа № 1621 являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование ГБОУ Школа № 1621 (Далее – Школа) проводится ежегодно.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Школы;
- организацию и проведение самообследования в Школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы, в соответствии с нормативно-правовой регламентацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Показатели рейтинга вклада образовательной организации в качественное образование московских школьников
- Аттестационная справка руководителя (портфолио) образовательной организации

Результаты самообследования Школы оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 1621.

**Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа № 1621
Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80

1.1.2.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80
1.1.2.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.2.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.2.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80
1.4.2.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80
1.4.2.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.2.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 1,5%
1.5.2.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека / 1,5%
1.5.2.3	По присмотру и уходу	2 человека / 1,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 75%
1.7.2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 75%
1.7.2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 25%

1.7.2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 75%
1.8.2.1	Высшая	3 человека / 37,5%
1.8.2.2	Первая	3 человека / 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.2.1	До 5 лет	2 человека 25%
1.9.2.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 12,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек / 135 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	490,6 кв.м
2.3	Наличие бассейна	Нет
2.4	Наличие универсального зала	Да, 1 шт.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да, 2 шт.
3.	Образовательная деятельность	
3.1	Общая численность учащихся	315 человек
3.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
3.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человек
3.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человека/39 %
3.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
3.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
3.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2

3.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,7/3,7
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
3.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
3.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
3.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /3%
3.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
3.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	404 человека/132%
3.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человека / 23,5%
3.19.1	Регионального уровня	17 человек / 5,4%

3.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
3.19.3	Международного уровня	3 человека / 1%
3.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человек/17,5%
3.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/12,7%
3.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
3.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
3.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека (2 совм)
3.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека (2 совм) 96,8%
3.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек (2 совм) 95,8%
3.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 4,16 %
3.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 4,16 %
3.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 38.71%
3.29.1	Высшая	8 человек 25,80%

3.29.2	Первая	4 человека (1 совм) 12,9%
3.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.30.1	До 5 лет	5 человека (1 совм) 16,13%
3.30.2	Свыше 30 лет	16 человека 51,61%
3.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 22,58%
3.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 22,58%
3.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека (1 совм) 100%
3.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек (1 совм) 25,8%
3.35	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	73%
3.36	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс (учителя, воспитатели).	131 311,00
3.36.1	Средняя месячная заработная плата учителей	139 173,00 рубля
3.36.2	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	94 157,00 рублей

3.36.3	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	208 243 рублей
3.36.4	Средняя месячная заработная плата прочих работников	104 257,00 рублей
3.36.5	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	79 840,49 рублей
3.36.6	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	186 006,50 рублей
3.36.7	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	73 223,53 рубля
3.36.8	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	2,54
4.	Финансовые ресурсы	
4.1	Количественные показатели	
4.1.2.1	Объем доходов образовательной организации	121 997 681,61 рубль
4.1.1.1	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося (439)	277 899,04 рублей
4.1.1.2	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника (52)	2 346 109,26 рублей
4.1.2.2	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Из них:	85 000 170,49 рублей
4.1.2.1	- на оказание государственных услуг	82 670 987,56 рублей
4.1.2.2	- на выполнение государственных работ	234 349,60 рублей
4.1.2.3	- на содержание имущества	2 094 833,33 рубля
4.1.2.3	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	8 035 380,39 рублей
4.1.2.4	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности. Из них:	28 962 130,73 рублей
4.1.4.1	- объем поступлений от оказания платных услуг детям	4 984 673,39 рубля
4.1.4.2	- объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0,00 рублей
4.1.4.3	- объем поступлений от оказания иных платных услуг	131 340 рублей

	(МД)	
4.1.4.4	- объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	2 471 967,14 рублей
4.1.4.5	- объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	21 209 075,00 рублей
4.1.4.6	- доход от сумм принудительного изъятия	0 рублей
4.1.2.5	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.	31.13 %
4.2	Объем расходов образовательной организации	129 751 071,21 рубль
4.2.2.1	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	64,95 %
4.2.2.2	Фонд оплаты труда. Из них:	84 275 095,16 рублей
4.2.2.1	Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс (учителя, воспитатели), в их числе:	50 877 776,19 рублей
	- заработная плата	39 307 047,76 рублей
	- начисления на выплаты по оплате труда	1 570 728,43 рублей
4.2.2.2	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной образовательный процесс, в их числе:	10 153 233,77 рубля
	- заработная плата	8 280 352,24 рубля
	- начисления на выплаты по оплате труда	1 872 881,53 рубль
4.2.2.3	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала, в их числе:	8 258 065,20 рублей
	- заработная плата	6 342 600,00 рублей
	- начисления на выплаты по оплате труда	1 915 465,20 рублей
4.2.2.4	Фонд оплаты труда прочих работников, в их числе:	14 986 020 рублей
	- заработная плата	11 510 000,00 рублей

	- начисления на выплаты по оплате труда	3 476 20,00 рублей
	В т.ч. фонд оплаты труда финансово-экономических работников	3 626 837,65 рублей
4.2.2.3	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс (учителя, воспитатели), в общем фонде оплаты труда работников	60,37 %
4.2.2.4	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	4,3 %
4.2.2.5	Приобретение оборудования	0 рублей
4.2.2.6	Оплата коммунальных услуг	4 689 652,01 рубля
4.2.2.7	Текущий ремонт	154 381,96 рубль
4.2.2.8	Прочие расходы	32 026 935,24 рублей
4.3	Объем неиспользованного остатка средств	1 408 819,79 рублей
4.3.2.1	Неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	0 рублей
4.3.2.2	Неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	42 197,61 рублей
4.3.2.3	Неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	1 366 622,17 рубля
5.	Инфраструктура	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,62 единицы
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц хранения / 1 обучающегося (фонд хранения – 5634 единицы)
5.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
5.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
5.4.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
5.4.2.2	С медиатекой	Да
5.4.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет

5.4.2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
5.4.2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
5.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315 человек / 100%
5.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,1 кв.м

Аналитическая часть

1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1621 Древо Жизни"
Сокращенное наименование организации	ГБОУ Школа № 1621
Место нахождения учреждения	107078, г. Москва, Малый Козловский переулок, дом 3
Директор	Ясинская Юлия Сергеевна
Фактические адреса осуществления образовательной деятельности	<u>Дошкольное отделение:</u>
	107078, г. Москва, ул. Садовая-Черногрозская, д.5/9
	119296, г. Москва, Ломоносовский проспект, д.18
	<u>Школьное отделение:</u>
	107078, г. Москва, Малый Козловский переулок, дом 3А
	(1-3 классы)
Телефон	107078, г. Москва, Малый Козловский переулок, дом 3
	(4 класс, 5-11 классы)
	+7 (495) 624-01-58, +7 (495) 625-70-81, +7 (495) 624-86-48
Электронная почта	1621@edu.mos.ru
Официальный сайт	http://sch1621v.mskobr.ru/
Тип учреждения	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 21.02.2018г. № 039179, серия 77Л01 №0010039
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.01.2018г. № 004711, серия 77А01 №0004711

Школа 1621 была создана 1 сентября 1992 года и функционировала, первоначально, как Учебно-Воспитательный Комплекс с еврейским этнокультурным компонентом образования, затем была преобразована в среднюю общеобразовательную школу с дошкольной ступенью образования (2000 г.).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1621 «Древо Жизни» (далее – ГБОУ Школа № 1621) имеет в своей структуре 4 общеобразовательных учреждения, располагающихся в 4 зданиях. Образовательное пространство Школы объединяет

единая локальная информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

ГБОУ Школа № 1621 реализует программы дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении ГБОУ «Школа 1621 Древо Жизни» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные образовательные площадки функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ дошкольное отделение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное отделение посещает 131 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. На дошкольных образовательных площадках сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа;
- 1 разновозрастная группа (3-5 лет);
- 2 разновозрастных группы старшего возраста (5-7 лет).

Воспитательная работа

ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению государственных символов, что было отражено в программе воспитания. Велась работа по включению государственной символики в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий и доступности для дошкольников. Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ОП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Общая цель и задачи воспитания в ДОУ- это личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру: природному и социокультурному, другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания, которые решались в дошкольном учреждении в 2024 году и которые будут решаться по программе в дальнейшем:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Федеральная программа объединила программы обучения и воспитания в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивает ребенку и его родителям равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей и создания ситуации успеха для каждого ребёнка. В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: конструирование, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

Анализ данных ежегодного опроса родителей (законных представителей) показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных услуг. Родители (законные представители) заинтересованы в организации разнообразных услуг. В качестве перспективных направлений на данный момент рассматривается создание творческих объединений по технической и естественно-научной направленности, робототехнике, театрализованной деятельности.

II. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования», нормативно правовыми документами

Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ «Школа 1621». Система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия. Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевших необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находиться на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы ДОУ. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чём свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных направлений. В условиях ДОУ индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно – тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. На основании ФГОС ДО, утверждённого Приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Вывод: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФГОС ДО. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику

развития детей, что даёт нам сделать вывод, что образовательная программа ДОО детьми усвоена на достаточном уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году в ДОО было 83 воспитанника. Функционировало 3 группы.

Образовательный процесс осуществляли 7 педагогов:

- из них с высшим образованием – 7 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях методических объединений (в режиме онлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- онлайн-семинар «Марафон педагогических идей» (по материалам конференции «Пространство роста») (все педагоги ДОО);
- онлайн-семинар «Организация и управление воспитательной работой в ДОО»;
- семинар-обмен опытом для воспитателей ДОО (онлайн) «Народная игрушка в работе с детьми дошкольного возраста»;

- семинар-обмен опытом для воспитателей ДООУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста: развитие словаря»;
- семинар-обмен опытом для музыкальных руководителей ДООУ «Играем, танцуя» – обучение танцевальным движениям в сюжетных танцах для детей старшего дошкольного возраста»;
- вебинар для музыкальных руководителей ДООУ «Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика с использованием метода А.Н. Стрельниковой»;
- семинар «Игра как средство развития всех сторон речи детей старшего дошкольного возраста»;
- семинар «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»;
- семинар «Духовно-нравственное воспитание в ДОО»;
- семинар «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса: практика использования в дошкольных образовательных организациях»;
- семинар «Актуальные вопросы формирования основ финансовой грамотности у дошкольников в ДОО в рамках реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- семинар «Реализуем ФОП ДО: проектная и исследовательская деятельность в дошкольной организации посредством цифровой образовательной платформы «ГлобалЛаб»».

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились методические объединения и педагогические часы педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДООУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо пополнить базу, в том числе, и информационную. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей

требованиям ФОП ДО.

2. Оценка материально-технической базы

В образовательной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Ведётся систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте. Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно - воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.
- качество сохранения и укрепления здоровья детей.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Выводы:

Результаты деятельности ДООУ за 2025 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	101
в режиме полного дня (8–12 часов)		101
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	120
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		131 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (67%)
с высшей		2 (22%)
первой		4 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (22%)
больше 30 лет		3 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (22%)
от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. Школьное образование: начальное, основное и среднее общее образование.

Начальное, основное и среднее общее образование в Школе реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Образовательный процесс в ГБОУ Школе № 1621 реализуется на основании Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования:

- начальное общее образование (ФГОС-3 НОО) 1 класс - с 01 сентября 2022 г.;
- основное общее образование (ФГОС-3 ООО) 5-9 класс - с 01 сентября 2022 г.;
- среднее общее образование (ФГОС-3 СОО) 10-11 классы - с 01 сентября 2023 г.

С 1 сентября 2024 учебного года в школе внедрены Федеральные образовательные программы (ФОП): ФОП начального общего образования; ФОП основного общего образования (для 5–9-х классов); ФОП среднего общего образования (для 10-11-х классов). Отличительной чертой ФОП от обновленного ФГОС является то, что обновленный ФГОС несет рекомендательный характер, ФОП обязателен к выполнению.

Для НОО ФОП используется для дисциплин: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Для ООО и СОО — русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план 1-4 классов на основании ФОП ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс реализуется по рабочим программам учебно-методического комплекса «Перспектива».

Особое место в образовательном пространстве начального уровня образования занимает учебное проектирование, активно вовлекающее семью в школьную жизнь и направленное на развитие метапредметных компетенций и функциональной грамотности у обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся, в том числе и внеурочная деятельность: «Занимательная математика юного москвича», «Литературное творчество еврейского народа», «Занимательный русский», «Интеллектика», «Умники и умницы», «Проектная деятельность» и «Ритмика».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На уровне основного общего образования реализуются программы предпрофильной подготовки математической направленности, программы углубленного

изучения иностранного языка (английского) и второго иностранного языка на базовом уровне (иврит).

Образовательный процесс среднего общего образования предусматривает индивидуальный выбор обучающимися предметов профильного изучения, что обеспечивает осознанность выбора образовательной траектории и способствует успешному выбору профессии в будущем. В отчетном году обучающимися были выбраны учебные планы трех профилей:

1. Социально-экономический – на углубленном уровне изучаются предметы «Обществознание», «География».

2. Естественно-научный - на углубленном уровне изучаются предметы «Химия», «Биология».

3. Технологический профиль - на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика» или «Информатика».

Одним из важных факторов в истекшем году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей в условиях реализации ФГОС, осуществление которого проводилось в ходе мониторинга МЦКО успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в виде административных контрольных работ, участие в конференции проектных и исследовательских работ.

Результаты внешнего мониторинга качества образования МЦКО

В 2024-25 учебном году учащиеся ГБОУ «Школа 1621 Древо жизни» приняли участие всего в 61 диагностической работе МЦКО. Результаты ДР можно разделить на 3 группы:

1 группа – результат выше среднего показателя или на уровне среднего показателя;

2 группа – результат на уровне первого квадратного отклонения по нижней точке;

3 группа – результат ниже среднего показателя по городу.

Количество ДР с результатом первой группы составило всего 40 работ или 65,6%.

Вторая группа – 10 работ или 16,4%. В совокупности эти группы составили 82%. Нужно отметить, что это очень хороший результат.

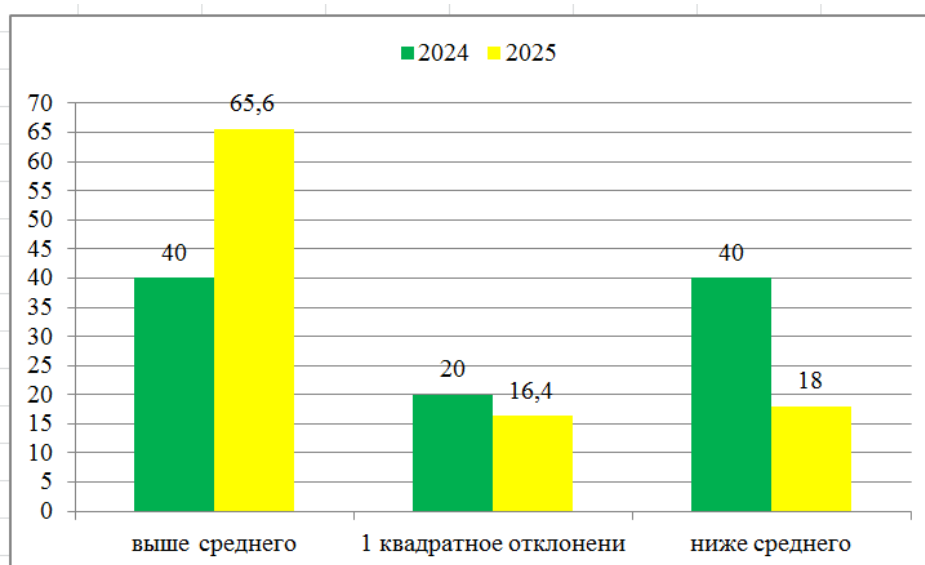
К третьей группе относится 11 работ, что составляет 18%.

По сравнению с результатами прошлого учебного года наблюдается устойчивая положительная динамика. Так, по сравнению с прошлым учебным годом доля диагностических работ первой группы выросла на 25%, доля второй группы уменьшилась на 4%, и самое важное, что доля работ третьей группы сократилась на 22%. Вместе с тем нужно сказать и о том, что количество ДР МЦКО в текущем учебном году возросло на 11 работ.

В 2023-24 учебном году всего было проведено 50 ДР, из них 20 выше (40%), 10 или 20% - на уровне 1 квадратного отклонения и 20 (40%) – ниже среднего показателя.

Ниже среднего показателя результаты по таким предметам, как геометрия – 9 класс, математика – 6 класс, теория вероятности и статистика – 8 класс, литература – 10 класс, физика – 10 класс, география – 5 и 6 классы, алгебра – 8 класс, теория вероятности и статистика – 7 класс, геометрия – 8 класс.

Сравнение результатов ДР МЦКО по учебным годам более наглядно показывает следующая гистограмма (результаты даны в процентах)



Анализ в разрезе классов и предметов. Русский язык.

Класс	Результат	Доля участвовавших	К-во уч НБ	К-во успешных
РУС-4	4-А (k=1.04	28 из 36 ~ 78%	4	24
РУС-5	5-А (k=1.16	28 из 37 ~ 76%	2	26
РУС-6	6-А (k=1.18	26 из 30 ~ 87%	7	19
РУС-7	7-А (k=1.21	28 из 29 ~ 97%	2	26
РУС-8	8-А (k=1.27;	21 из 26 ~ 81%	12	9
РУС-10	10-А (k=0.90;	18 из 18 ~ 100%	7	11
Всего:	На УСБ* -5 кл, НУСБ** -1 кл (10)	86% СП	34	115

*На уровне среднего балла по городу **Ниже среднего уровня по городу

Анализ в разрезе классов и предметов. Математика.

Класс	Результат	Доля участвовавших	К-во уч НБ	К-во успешных
МАТ-4	4-А (k=0.95;)	28 из 35 ~ 80%	0	28
МАТ-5	5-А (k=1.42;) 5-А (k=0.98;)	29 из 29 ~ 100%	1	28
МАТ-6	6-А (k=0.92;) 6-А (k=0.57;)	39 из 60 ~ 65%	23	16
МАТ-7	7-А (k=0.86;)	20 из 29 ~ 69%	6	14
МАТ-8	8-А (k=1.38;) 8-А (k=1.15;)	20 из 52 ~ 38%	0	20
МАТ-10	10-А (k=0.76;)	18 из 18 - 100	2	16

АЛГ-7	7-А (k=1.31;)	14 из 29 ~ 48%	4	10
АЛГ-8	8-А (k=0.68;) 8-А (k=0.18;)	2 из 52 ~ 4%	1	1

ГМ-7	7-А (k=1.00; 7-А (k=1.15)	29 из 58 ~ 50%	3	26
ГМ-8	8-А (k=0.00; 8-А (k=1.04); 8-А (k=1.47;)	24 из 78 ~ 31%	3	21

СТА-7	7-А (k=0.73; 7 из 29 ~ 24%) 7-А (k=1.07; 22 из 29 ~ 76%)	29 из 29 ~ 100%	5	24
СТА-8	8-А (k=0.92; 2 из 26 ~ 8%) 8-А (k=0.90; 12 из 26 ~ 46%) 8-А (k=0.79; 10 из 26 ~ 38%)	24 из 78 ~ 31%	3	21

Анализ в разрезе классов и предметов. ФКГ

ФГ-5	5-А (k=1.19; 25 из 36 ~ 69%) 5-А (k=1.17; 5 из 36 ~ 14%)	30 из 35 ~ 86%	1	29
ФГ-6	6-А (k=0.97;)	20 из 29 ~ 69%	5	15

Анализ в разрезе классов и предметов. География.

Класс	Результат	Доля участников	К-во уч НБ	К-во успешных
ГГ-5	5-А (k=1.22; 3 из 37 ~ 8%) 5-А (k=0.73; 26 из 37 ~ 70%)	29 из 37 ~ 78%	7	22
ГГ-6	6-А (k=0.90; 22 из 30 ~ 73%)	22 из 30 ~ 73%	4	18
ГГ-7	7-А (k=0.86; 27 из 29 ~ 93%)	27 из 29 ~ 93%	4	23
ГГ-10	10-А (k=1.16; 2 из 18 ~ 11%)	2 из 18 ~ 11%	0	2
			15	65

Анализ в разрезе классов и предметов. История и обществознание

Класс	Результат	Доля участников	К-во уч НБ	К-во успешных
ИСТ-8	8-А (k=0.93;)	7 из 26 ~ 27%	2	5
ОБЩ-7	7-А (k=1.01;)	24 из 29 ~ 83%	5	19
ОБЩ-8	8-А (k=0.98;)	12 из 26 ~ 46%	2	10
ОБЩ-10	10-А (k=0.90;)	12 из 18 ~ 67%	2	10

Анализ в разрезе классов и предметов. Информационная безопасность и информатика

Класс	Результат	Доля участников	К-во уч НБ	К-во успешных
ИБП-8	8-А (k=1.03;)	35 ~ 65%	0	35
ИБП-9	9-А (k=1.05;)	18 из 25~ 72%	0	18
ИБП-10	10-А (k=0.90; 13 из 19 ~ 68%)	13 из 19 ~ 68%	2	11
ИНФ-8	8-А (k=1.54; 3 из 26 ~ 12%) 8-А (k=1.51; 4 из 26 ~ 15%)	7 из 52 ~ 13%	0	7
ИНФ-10	10-А (k=0.98; 2 из 18 ~ 11%)	2 из 18 ~ 11%	1	1

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1621 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в Школе регламентируется графиком процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте Школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне Школы.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами Школы.

Педагогический мониторинг показал, что уровень успеваемости обучающихся Школы варьируется в зависимости от классов и за отчетный год составляет в среднем 76%. При этом, в классах начальной школы и в 10 11 классах достаточно высокая успеваемость, а в 5-9 классах - ниже. Школа ставит перед собой задачу на 2023 год провести комплексную диагностику с целью определения причин невысокой успеваемости и провести коррекционную работу, направленную на повышение качества образования в данных классах.

Сопоставительный анализ результатов внешнего мониторинга качества образования (МЦКО) с результатами внутришкольной системой контроля качества образования (ВСОКО), показал достаточную корреляцию, что свидетельствует о положительном уровне контроля со стороны управленческой команды Школы за качеством образования.

В системе ВСОКО большое внимание уделяется формированию у учащихся школы навыков функциональной грамотности, в том числе и читательской грамотности. Для школы стало традиционным проведение мониторинга читательской грамотности

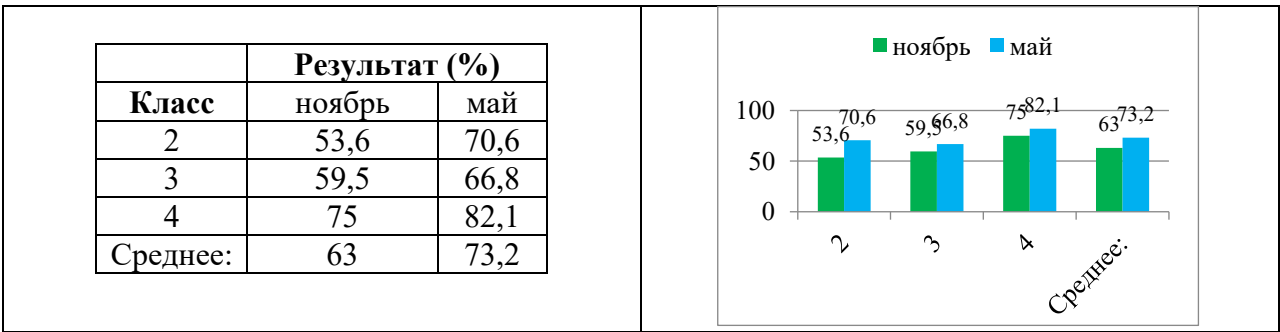
учащихся начальной школы. Такая работа была осуществлена и в 2025 году. Результаты данной работы представлены ниже:
Информация о количестве участвовавших в диагностиках по читательской грамотности (ноябрь 2024 года и май 2025 года):

Класс	Кол-во учеников по журналу	Кол-во участников ДР	% от списочного состава
2	28	24	86
3	30	22	73
4	32	24	75
Всего:	90	70	78

В диагностических работах в мае всего приняло участие 101 обучающихся 1-4 классов, что составляет 75% от списочного состава классов. Информация в разрезе классов дана ниже:

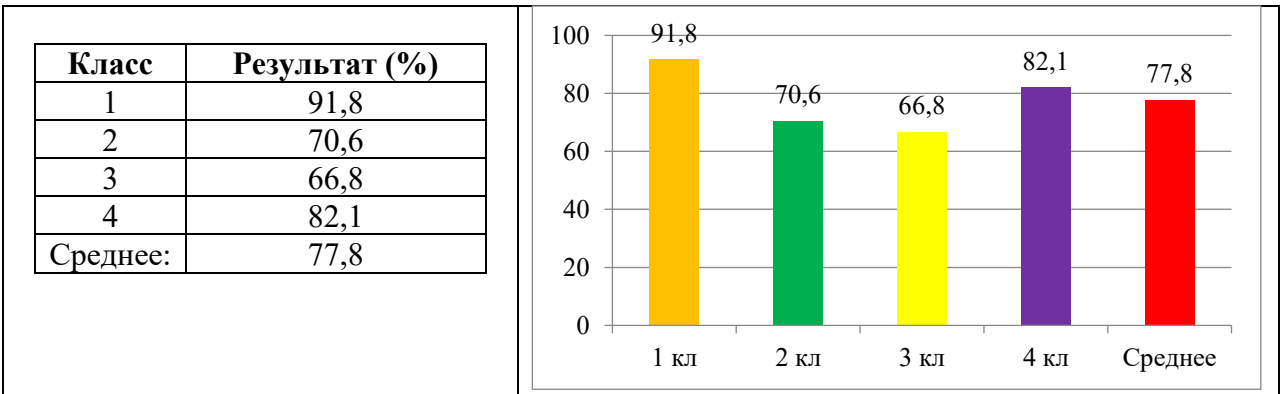
Класс	Кол-во учеников по журналу	Кол-во участников ДР	% от списочного состава
1	31	31	100
2	29	29	100
3	30	23	77
4	32	22	69
Всего:	121	101	75

Общие результаты диагностических работ по классам (ноябрь, 2024 и май 2025):



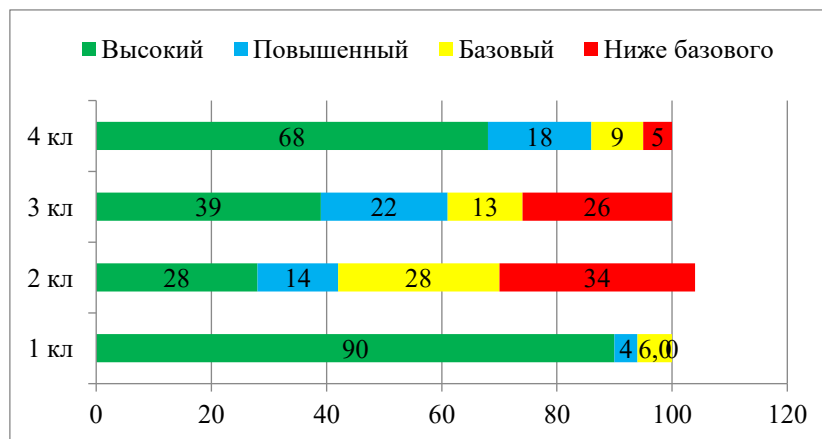
Сравнение общих результатов двух диагностических работ показывает, что положительная динамика наблюдается во всех классах. Общий результат 2 класса к концу учебного года вырос на 17%, а 3 и 4 класса на 7%.

Общие результаты диагностических работ по 1-4 классам (май, 2025):



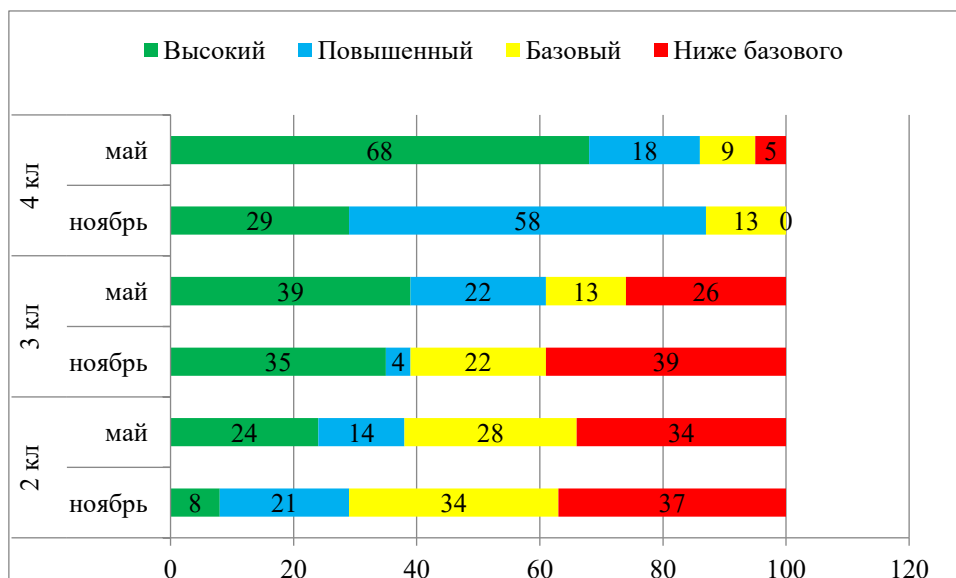
По результатам майских работ результат 1 класса самый высокий, и за ним следует результат 4 класса. Сравнительно с другими классами более низкий результат у учащихся 3-А класса.

Результаты обучающихся по уровням – высокий («5»), повышенный («4»), базовый («3») и ниже базового («2») (май).



Сравнительный анализ в разрезе уровней показывает, что у обучающихся 1-А класса количество учащихся с оценкой высокий составляет 90%, у обучающихся 4-А класса - около 79%, а в 3-А классе – около 40%.

Сравнительные результаты двух диагностик в процентах:



Сравнение двух работ свидетельствует о том, что во всех классах доля учащихся с результатом высокий выросла, причем самая лучшая динамика наблюдается во 2 и 4 классах (соответственно динамика составляет в 3 и более чем в два раза). Сократилась и доля обучающихся с низким результатом (кроме 4 класса).

Работа ОО по использованию социокультурных ресурсов города Москвы.

Интеллектуально-творческое развитие обучающихся.

Одной из задач Школы в 2025 году было создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки личностных, интеллектуальных и творческих

способностей обучающихся; реализации творческого потенциала детей на занятиях в кружках, секциях; обеспечения взаимодействия с ВУЗами; обеспечения условий для самореализации обучающихся в олимпиадном движении (Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, интернет-олимпиады), интеллектуально-творческих конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Повышению эффективности работы по интеллектуально-творческому развитию обучающихся способствовало обеспечение возможности выбора элективных курсов; применение индивидуального подхода на уроках, с использованием в практике элементов дифференцированного обучения; проведение нестандартных уроков, организация конкурсов, интеллектуальных игр, викторин; включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

В 2024-25 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы приняли участие по 19 учебным предметам (1 ученик по китайскому языку). В ШЭ всего принято 545 участий обучающихся 5-11 классов, что составляет 306,1% от общего контингента обучающихся данных классов, то есть от 178 учеников. Из них количество призеров составило 80 учащихся или около 15% от общего количества участий, а количество призеров – 167 или 31%.

	Кол-во	%
Всего участников ШЭ ВСОШ	545	306,1
Из них победителей	81	14,8
Из них призеров	167	30,6

Информация об участии учащихся в разрезе классов дана в таблице ниже:

Класс	Кол-во участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
4	8	2	2	4
5	39	17	8	25
6	21	12	4	16
7	23	3	5	8
8	138	49	37	86
9	98	31	2	33
10	123	37	20	57
11	70	11	2	13
Всего:	545	167	81	248

Самыми активными и результативными участниками школьного этапа стали обучающиеся 8-А, 10-А и 9-А классов. Особо хочется отметить организацию обучающихся классным руководителем 8-А класса Дубас С.П. Наименьшее количество участий в 6-А и 7-А классах.

Интересно сравнить средние баллы учащихся по предметам по сравнению со средними баллами всех участников городских школ:

Во ВСОШ учащиеся 4-А класса принимали участие первый раз, однако результаты участия показывают, что данной работе со стороны классного руководителя не было уделено должного внимания. Традиционно ученики 4 класса принимают активное участие...

Целесообразно рассмотреть результаты ШЭ и в разрезе предметов (в таблице предметы расположены от максимального количества участников): Наибольшее количество участия наблюдается по таким предметам, как английский язык – 62 участника, что составляет 34,8% от общего контингента учащихся 5-8 классов, этот показатель по математике равен 32,5%, а по обществознанию 28%. Наименьшее количество участников по таким предметам, как *информатика (10,1%), астрономия (10,1%), химия (21,5%), ОБЗР (7,3), экономика (6,7%), физическая культура (6,1%) и технология (2,2%)*, что свидетельствует о недостаточной работе как учителей, так и классных руководителей. Однако среди этих предметов нужно выделить астрономию и экономику, которые не изучаются в нашей школе как отдельные предметы, а физика и химия изучаются с 7 и 8 класса соответственно, Более подробная информация дана в таблице ниже.

№	Предмет	Класс	Общ - к-во	Участники	Призеры	Победители	П+П
1.	Англ. язык	5-11	62	40	15	7	22
2.	Математика	4-11	58	34	16	10	26
3.	Обществознание	5-11	50	38	9	4	13
4.	Право	5-11	47	17	24	6	30
5.	Биология	5-11	47	23	14	10	24
6.	История	5-11	45	25	12	9	21
7.	География	5-11	41	23	16	2	18
8.	Экология	5-11	33	11	17	5	22
9.	Русский язык	4-11	25	12	6	7	13
10.	Физика	7-11	25	20	4	1	5
11.	Литература	5-11	21	9	5	3	8
12.	Информатика	5-11	18	7	4	7	11
13.	Астрономия	7-11	18	9	2	7	9
14.	Химия	8-11	14	9	4	1	5
15.	ОБЗР	5-11	13	6	5	2	7
16.	Экономика	5-11	12	8	4	0	4
17.	Физическая к-ра	5-11	11	3	8	0	8
18.	Технология	5-11	4	3	1	0	1
19.	Китайский язык	9	1	0	1	0	1
20.	Всего:	4-11	545	297	167	81	248

По количеству призеров и победителей: по количеству призеров и победителей нужно отметить такие предметы, как право, математика, биология. Необходимо выделить также английский язык и экологию.

Предмет	Класс	Призеры	Победители	П+П
Право	5-11	24	6	30
Математика	5-11	16	10	26
Биология	5-11	14	10	24
Англ. язык	5-11	15	7	22
Экология	5-11	17	5	22
История	5-11	12	9	21
География	5-11	16	2	18
Обществознание	5-11	9	4	13
Русский язык	5-11	6	7	13
Информатика	5-11	4	7	11
Астрономия	7-11	2	7	9
Литература	5-11	5	3	8
Физическая к-ра	5-11	8	0	8
ОБЗР	5-11	5	2	7
Химия	8-11	4	1	5
Экономика	5-11	4	0	4
Технология	5-11	1	0	1

Однако результаты по таким предметам как физическая культура, ОБЗР, химия, экономика и технология очень низкие. В будущем учебном году учителям данных предметов необходимо усилить подготовку с учащимися.

Таблицы в разрезе предметов и классов:

Предмет	Класс	Всего участников	Участник	Призер	Победитель
Английский язык	5	10	6	3	1
	6	5	2	2	1
	7	8	6	1	1
	8	9	3	3	3
	9	8	5	2	1
	10	13	11	2	0
	11	9	7	2	0
Всего		62	40	15	7
Русский язык	4	2	1	0	1
	5	2	0	1	1
	6	2	1	0	1
	7	0	0	0	0
	8	11	8	0	3
	9	0	0	0	0
	10	8	2	5	1
	11	0	0	0	0
Всего		25	12	6	7

Литература	5	0	0	0	0
	6	1	0	1	0
	7	1	1	0	0
	8	7	3	1	3
	9	3	3	0	0
	10	5	2	3	0
	11	4	0	0	0
Всего		21	9	5	3
История	5	1	0	1	0
	6	1	1	1	0
	7	2	2	0	0
	8	9	1	5	3
	9	10	7	3	0
	10	13	8	1	4
	11	9	6	1	2
Всего		45	25	12	9
Обществознание	5	1	0	1	0
	6	1	1	0	0
	7	0	0	0	0
	8	9	1	5	3
	9	14	12	2	1
	10	13	12	1	0
	11	12	12	0	0
Всего		50	38	9	4
Экономика	7	1	0	1	0
	8	1	0	1	0
	9	2	0	2	0
	10	5	5	0	0
	11	3	3	0	0
Всего		12	8	4	0
Право	5	1	0	0	1
	6	1	0	1	0
	7	3	0	1	2
	8	11	9	0	2
	9	13	2	11	0
	10	10	2	7	1
	11	8	4	4	0
Всего		47	17	24	6

Предмет	Класс	Всего	Участники	Призеры	Победители
География	5	6	3	2	1
	6	1	0	1	0
	7	1	1	0	0
	8	9	5	3	1
	9	10	7	3	0
	10	11	4	7	0
	11	3	3	0	0

Всего		41	23	16	2
Биология	5	9	4	4	1
	6	1	0	1	0
	7	2	1	0	1
	8	12	3	4	5
	9	4	4	0	0
	10	12	5	4	3
	11	7	6	1	0
Всего		47	23	14	10
Экология	5	6	0	4	2
	6	1	0	1	0
	7	2	1	0	1
	8	7	2	3	2
	9	6	1	5	0
	10	6	4	2	0
	11	5	3	2	0
Всего		33	11	17	5
Химия	7	1	1	0	0
	8	5	2	2	1
	9	1	1	0	0
	10	2	1	1	0
	11	5	4	1	0
Всего		14	9	4	1
Математика	4	4	1	2	1
	5	2	0	1	1
	6	2	1	0	1
	7	2	2	0	0
	8	11	1	10	2
	9	13	12	1	0
	10	13	6	2	5
	11	11	11	0	0
Всего		58	34	16	10
Информатика	6	1	0	1	0
	7	0	0	0	0
	8	10	5	2	3
	9	3	2	1	0
	10	4	0	0	4
	11	0	0	0	0
Всего		18	7	4	7
ОБЗР	5	1	0	1	0
	6	2	0	1	1
	7	0	0	0	0
	8	6	4	2	0
	9	2	2	0	0
	10	2	0	1	1
Всего		13	6	5	2
Физическая культура	6	1	0	1	0
	7	0	0	0	0

	8	7	1	6	0
	9	1	1	0	0
	10	2	1	1	0
Всего		11	3	8	0
Астрономия	8	13	5	2	6
	10	2	1	0	1
	11	3	3	0	0
Всего		18	9	2	7
Технология	6	1	0	1	0
	8	1	1	0	0
	10	2	2	0	0
Всего		4	3	1	0

Интересно сравнение средних значений участников ШЭ ВСОШ наших участников и всех участников города в разрезе предметов. Сравнение результатов показывает, что по одним предметам разница значительная, по другим – небольшая, по третьим – ниже города. Первая и вторая категория предметов свидетельствуют, что у наших учащихся есть потенциал, но для достижения результата на уровне МЭ и РЭ этапов нужна планомерная систематическая работа в течение всего учебного года с выбранными для подготовки к олимпиадам учащимися.

	СРБ шк	СРБ город
Право	66,8	62,4
Математика	4,4	4,1
Биология	168,9	139,9
Англ. язык	36,1	34,9
Экология	30,8	27,9
История	57,4	41,4
География	43,8	49,5
Обществознание	21,7	21,9
Русский язык	70,4	63,7
Информатика	156,76	72,9
Астрономия	50,7	35,7
Литература	23,5	24,7
Физика	15,6	16,7
Физич к-ра	774,1	465,2
ОБЗР	128	117,6
Химия	52,9	50,9
Экономика	26,2	19
Технология	27	29

О результатах участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников -2025 (муниципальный этап)

На МЭ ВСОШ приняло участие 58 учащихся 8*11 классов школы. Из них 2 ученика стали победителями и 5 учеников - призерами МЭ. Более подробная информация дана в таблице ниже.

Результаты участия учеников школы 1621 в МЭ ВСОШ					
№	Фамилия, инициалы	Класс	Набранный балл	Статус	Предмет

		обучения			
1		8	77	победитель	Английский язык
2		9	19	участник	Английский язык
3		9	0	участник	Английский язык
4		8	19	участник	Английский язык
5		8	24	участник	Английский язык
1		8	73	призёр	Биология
2		8	43	участник	Биология
3		8	50	участник	Биология
4		10	108	участник	Биология
5		8	59	участник	Биология
1		9	6	участник	География
2		9	22	участник	География
3		8	18	участник	География
4		9	15	участник	География
5		8	13	участник	География
1		8	114	участник	Информатика
1		8	11	участник	Литература
2		10	11	участник	Литература
3		8	12	участник	Литература
1		10	7	участник	Математика
2		8	4	участник	Математика
3		10	0	участник	Математика
4		8	4	участник	Математика
5		8	0	участник	Математика
6		8	4	участник	Математика
7		8	10	участник	Математика
8		8	0	участник	Математика
9		8	4	участник	Математика
10		8	2	участник	Математика
11		8	2	участник	Математика
1		8	19	участник	Обществознание
2		9	23	участник	Обществознание
1		7	45	призёр	Право
2		9	54	участник	Право
3		10	108	участник	Право
4		10	126	участник	Право
5		10	167	участник	Право
6		9	70	участник	Право
7		9	82	участник	Право
8		11	203	участник	Право
9		10	59	участник	Право
1		10	27	участник	Русский язык
2		8	9	участник	Русский язык
2		8	5	участник	Химия
		8	2	участник	Химия
1		7	27	победитель	Экология

2		8	28	призёр	Экология
3		8	28	призёр	Экология
4		8	20	призёр	Экология
5		9	9	участник	Экология
6		8	14	участник	Экология
1		7	8	участник	Экономика
1		7	8	участник	Физика
2		7	8	участник	Физика
1		9	28	участник	История
2		8	31	участник	История
3		11	113	участник	История
4		8	36	участник	История

Участие обучающихся школы в городских конкурсах.

Трое учащихся приняли участие в городском конкурсе «Не прервется связь поколений»: Спектор Элина, 11-А класс, руководители Даньшина Н.А., Хидиров А.М.;

стала призером конкурса.

Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»:

, 5-А класс, руководитель: Сладкова Н.В. (победитель), , 6-А класс (призер), руководитель Хидиров А.М.

, 6-А класс (финалист), руководитель Хидиров А.М., Добромир, 9-А класс (финалист), руководитель: Арцт А.Н. Л., 11-А класс (победитель), руководители: Соболева Е.Г. и Грушевская М.И.

Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: Спектор Элина, 11-А (финалист), 7-А (финалист), 8-А (призер), руководитель всех работ Даньшина Н.А.

Всероссийский конкурс по английскому языку «LINGUA+»: 11-А класс (призер), руководители: Соболева Е.Г., Грушевская М.И. А., 6-А класс (финалист), руководители: Сметанкина О.Н., Хидиров А.М.

Городской конкурс «Мастерята»: вышли в финал и стали призерами в разных номинациях по следующим компетенциям:

Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений (1-2 классы)

Участники: Наставник: Миронов Г.М., **Малярные и декоративные работы (2 класс)**, Участники: Наставник: Мельникова О.С.

Инженерия космических систем (1 класс)

Наставник: Свинцова В.Д., **Парикмахерское искусство (3 класс)**

Наставник: Закирова Р.К.

Олимпиада «Траектория будущего», выиграли полуфинал и прошли в финал:

по направлению **Английский язык:**

По направлению **Креативные технологии:**

	90,63%		76,67%
--	--------	--	--------

	91,30%		92,00%
	89,13%		88,00%
	76,09%		84,00%
	75,00%		84,00%
			84,00%
			80,00%
			84,00%

Искусственный интеллект		Умный дом	
	88,		100,00
	84,		96,67
	76,		90,00
Робототехника			

	90,00%
	90,00%

В финале конкурса следующие учащиеся стали: Колосова Вероника , 6 класс, победитель, Ленивкин Ричард - призер, учитель Миронов Г.М. также стал призером данного конкурса.

Трое учащихся приняли участие в городском конкурсе **«Не прервется связь поколений»:** Спектор Элина, 11-А класс, руководители Даньшина Н.А., Хидиров А.М.; , 4- А класс, руководители Макаренко В.С., Хидиров А.М.; Трушкова Мария, 4-А класс, руководители: Макаренко В.С., Хидиров А.М. **стала призером конкурса.**

Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»:

Русу Эмилия, 5-А класс, руководитель: Сладкова Н.В. (**победитель**), , 6-А класс (**призер**), руководитель Хидиров А.М.

Мещерякова Эмилия, 6-А класс (**финалист**), руководитель Хидиров А.М., , 9-А класс (**финалист**), руководитель: Арпт А.Н. , 11-А класс (**победитель**), руководители: Соболева Е.Г. и Грушевская М.И.

Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: , 11-А (финалист), 7- А (финалист), 8-А (**призер**), руководитель всех работ Даньшина Н.А.

Всероссийский конкурс по английскому языку «LINGUA+»: 11-А класс (**призер**), руководители: Соболева Е.Г., Грушевская М.И. 6-А класс (**финалист**), руководители: Сметанкина О.Н.. Хидиров А.М.

Городской конкурс «Мастерята»: вышли в финал и стали призерами в разных номинациях по следующим компетенциям:

Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений (1-2 классы)

Участники: . Наставник: Миронов Г.М., Малярные и

декоративные работы (2 класс) , Участники: [REDACTED].
Наставник: Мельникова О.С.

Инженерия космических систем (1 класс) [REDACTED]
Наставник: Свинцова В.Д., **Парикмахерское искусство (3 класс)** [REDACTED]
[REDACTED] Наставник: Закирова Р.К.

Олимпиада «Траектория будущего», выиграли полуфинал и прошли в финал:

по направлению **Английский язык:**

[REDACTED]	90,63%
[REDACTED]	91,30%
[REDACTED]	89,13%
[REDACTED]	76,09%
[REDACTED]	75,00%

По направлению **Креативные технологии:**

[REDACTED]	76,67%
[REDACTED]	92,00%
[REDACTED]	88,00%
[REDACTED]	84,00%
[REDACTED]	84,00%
[REDACTED]	84,00%
[REDACTED]	80,00%
[REDACTED]	84,00%

Искусственный интеллект

[REDACTED]	88,00%
[REDACTED]	84,00%
[REDACTED]	76,67%

Умный дом

[REDACTED]	100,00%
[REDACTED]	96,67%
[REDACTED]	90,00%

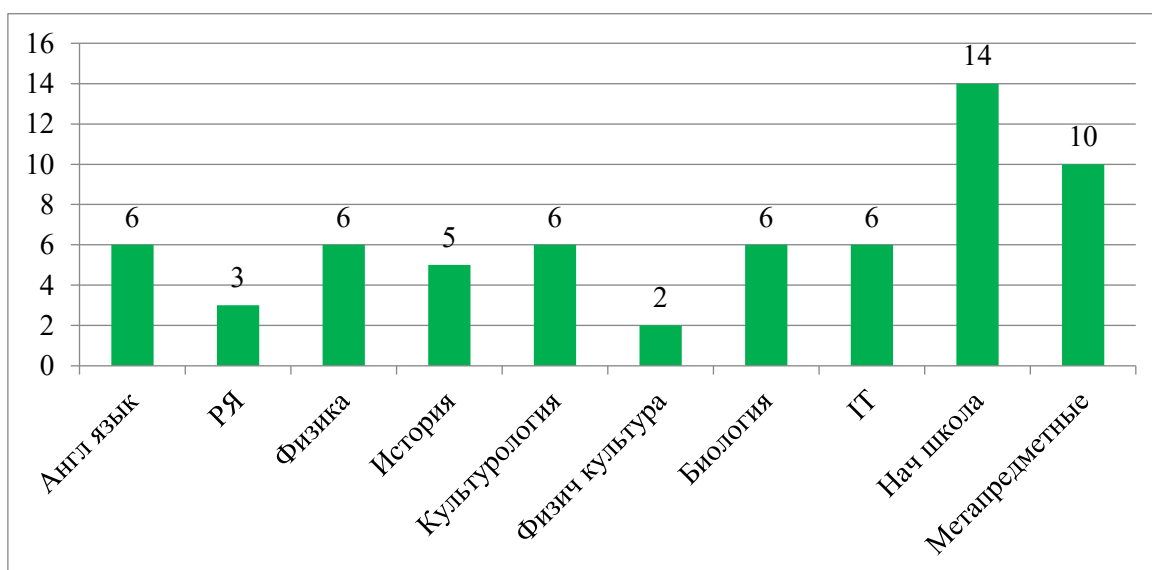
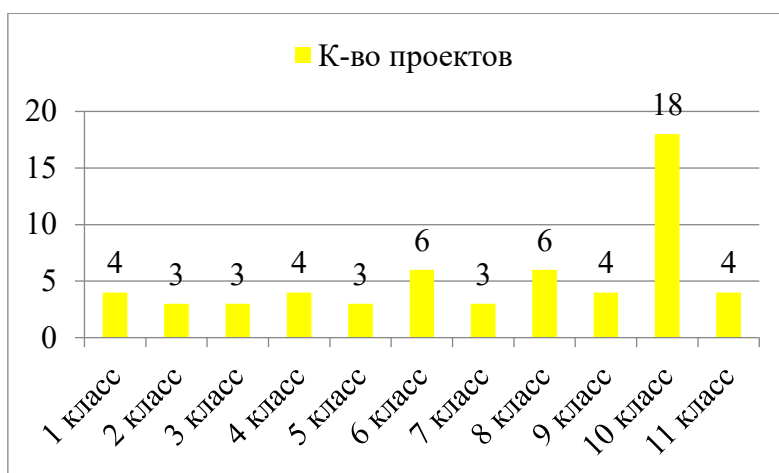
Робототехника

[REDACTED]	90,00%
[REDACTED]	90,00%

В финале конкурса следующие учащиеся стали: [REDACTED] , 6 класс, победитель,
[REDACTED] - призер, учитель Миронов Г.М. также стал призером данного конкурса.

Участие обучающихся школы в городских конкурсах по направлению проекты и исследовательские работы.

Результаты проектной деятельности.



1. Городская конференция "Курчатовский проект"	7 учеников участвовали, из них 5 стали финалистами, также Даньшиной Н.А.
2. Городская конференция "Старт в медицину"	5 учеников вышли в финал
Городская конференция "Инженеры будущего"	4 ученика вышли в финал и 1 стал призером
3. Конференции «Наука для жизни»	5 учеников вышли в финал
4. Международный конкурс «Research start»	19 участников и 5 финалистов.
5. Всероссийский конкурс «Я исследователь»	11 учеников стали призеры и 1 победитель
6. Конференция «Наука для жизни» Направление «Медиастрарт»	4 ученика участники
7. «Поиск-НИТ» ородской конкурс по новым информационным и компьютерным технологиям	24 участника и 1 призер
8. Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	6 учеников, 1 победитель и 1 призер
9. Всероссийский конкурс «Россия - мое Отечество»	5 учеников - финалисты
10. Городской конкурс «Постижение истории»	2 ученика, 1 финалист
11. Городской конкурс по иностранным языкам	2 участника

«Лингва плюс»	
12. Городской конкурс лингвистики и страноведения «Страны мира: история и современность»	4 финалиста
13. Конференции «Наука для жизни» Направление «Шаг в бизнес»	2 финалиста
14. Конференция МИЭТ Творчество юных - 2025	11 учеников, 1 победитель, 2 финалиста
15. Международный конкурс индивидуальных проектов школьников 10-11 классов «NEW PROJECT» 24/25	9 учеников - участники