



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 1306 – «ШКОЛА МОЛОДЫХ ПОЛИТИКОВ»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО



119192, г. Москва, Мичуринский проспект, д. 15, корп. 2; тел./факс: 932 99-58
E-mail: 1306@edu.mos.ru

«Согласовано»

На заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от 31.03.2026

«Утверждено»

Е.В. Спорышева

Директор ГАОУ Школы № 1306 –
«Школа молодых политиков»

Приказ № 445 от 16.04.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Москва

2026 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления образовательной организации.	5
3. Оценка образовательной деятельности.	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	33
5. Оценка организации учебного процесса.	46
6. Оценка востребованности выпускников.	47
7. Оценка качества кадрового обеспечения.	47
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	57
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	57
10. Оценка материально-технического обеспечения.	58
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	61
12. Показатели подлежащие самообследованию	65
3. Выводы и актуальные направления деятельности на 2026 год.	69

I. Введение

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного автономного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 1306 - «Школа молодых политиков» (далее – Школа), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (ред. от 14.12.2017г.) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017г.) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- Перечнем показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы;
- Аттестационной справкой руководителя образовательной организации.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию. При составлении отчета о самообследовании использованы различные виды анализа (сравнительный, проблемный, системный и другие) на основе следующих данных:

- результатов ГИА (государственной итоговой аттестации обучающихся);
- результатов внутришкольного мониторинга качества;
- результатов диагностик в рамках независимой оценки качества МЦКО;
- данных независимых рейтингов образовательных организаций;
- результатов участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и творческих фестивалях, интеллектуальных турнирах и спортивных соревнованиях;
- данных информационных систем города;
- данных о поступлении выпускников в Вузы и колледжи.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательной организацией самостоятельно, согласно Порядку проведения самообследования образовательной организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (ред. от 14.12.2017г.) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Отчёт о самообследовании формируется Школой ежегодно и публикуется в открытых источниках до 20 апреля следующего календарного года.

II. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное автономное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1306 - «Школа молодых политиков» - Ассоциированная школа ЮНЕСКО (далее Школа) представляет собой современный образовательный комплекс и включает в себя 2 здания дошкольного образования и 2 школьных здания, компактно расположенных в районе Раменки.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное автономное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1306 «Школа молодых политиков» (ГАОУ Школа № 1306 «Школа молодых политиков»)
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Место нахождения образовательной организации (юридический адрес)	119192, город Москва, проспект Мичуринский, дом 15, корп. 2
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	<u>Начальное и основное общее образование (1-5 классы):</u> г. Москва, Мичуринский пр-т, д.15, корп.4 <u>Основное и среднее общее образование (6-11 классы):</u> г. Москва, Мичуринский пр-т, д.17, корп.2 <u>Дошкольное образование:</u> г. Москва, Мичуринский пр-т, д.17, корп.4 г. Москва, Мичуринский пр-т, д.15, корп.3
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам	№ 039327 от 28.04.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам	№ 004799 от 24.05.2018г.
Руководитель образовательной организации	Спорышева Елена Болеславовна
Окружное расположение	Западный административный округ
МРСД	27
Район	Раменки
Официальный сайт школы	1306@edu.mos.ru
Контактный телефон	+ 7(495) 932-99-58
Дата создания	2001г.

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует следующим документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Данная инфраструктура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней общего образования в полном объеме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными общеобразовательными программами дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Территория, прилегающая к школьным зданиям благоустроена. Оборудованы спортивные и детские игровые площадки, беседки, зоны отдыха, школьный стадион. На территории школы разбит школьный ботанический сад.

Территория и здания оборудованы системой круглосуточного видеонаблюдения.

В школе 1330 обучающихся и воспитанников, из них школьников – 869, дошкольников – 461 человека. Общая численность работников образовательной организации составляет 208 человек, из них педагогических работников 149 человек.

Уровень образования	Количество обучающихся
Дошкольное образование	461 человека
Начальное общее образование	382 человека
Основное общее образование	378 человек
Среднее общее образование	109 человек
Итого:	1330 человека

В школе обучаются дети с ОВЗ:

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: 0,93

По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 4,4%

На начальном уровне образования: 1 человек.

Для детей с ОВЗ всех нозологий созданы условия обучения в соответствии с заключениями ЦПМПК и их обучение осуществляется в соответствии с Московским Стандартом деятельности Школ по созданию специальных условий для получения образования.

Подробную информацию о школе, реализуемых программах и проектах мы публикуем на официальном сайте школы: <https://gymg1306.mskobr.ru/>.

Наша школа – Ассоциированная школа ЮНЕСКО.

Особенностью школы является комплексная воспитательная программа культурологической направленности «Всемирное наследие ЮНЕСКО в руках будущих поколений: знать, ценить, действовать». Воспитание с акцентами на гражданскую ориентацию, приоритет патриотических и общечеловеческих ценностей, а также коммуникационная компетентность, личностная толерантность, культурологическая просвещенность легли в основу формирования качеств личности выпускника нашей школы.

Цель нашей школы – воспитание молодого человека, ориентированного на служение Отечеству через политическую деятельность или государственную службу, в духе патриотизма и гражданственности, культуры мира, ответственности за судьбу страны и человечества.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

№ п/п	Управленческие кадры	ФИО	Образование	Звания, награды
1	Директор	Спорышева Елена Болеславовна	высшее, МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический факультет	доктор педагогических наук, почетный доктор Международного научно-исследовательского института проблем управления, Почетный работник общего

				образования Российской Федерации, Кавалер ордена «Слава России».
2	Заместитель директора	Демина Наталья Владимировна	Высшее, МГУ им. М.В. Ломоносова, вычислительная математика и кибернетика. Прикладная математика	
3	Заместитель директора	Воронина Елена Владимировна	Высшее, МГПИ им. В.И. Ленина, физика и астрономия	кандидат социологических наук, Почетный работник образования
4	Заместитель директора	Микушина Елена Айкасовна	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Почетный работник образования

Заместители руководителя аттестованы на соответствие должности «руководитель» и согласованы с заместителями Руководителя ДОНМ.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами.

Директор школы – Спорышева Елена Болеславовна, осуществляет общее руководство по всем направлениям деятельности, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Среди членов администрации распределение обязанностей осуществляется по следующим направлениям:

- управление ресурсами – *заместитель директора Демина Н.В.*;
- содержание образования – *заместитель директора Воронина Е.В.*;
- контроль качества образования - *заместитель директора Микушина Е.А.*;
- воспитательная работа, дополнительное образование, социализация и безопасность – *советник по воспитанию Михайлова А.А.*

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Наблюдательный Совет избирается и осуществляет свои функции в соответствии с Уставом школы

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- внесения предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет реализует в форме самоуправления принцип государственно-общественного характера управления школой; определяет основные направления развития школы, особенности ее образовательной программы и направления повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

В компетенцию **Педагогического совета** входят вопросы создания оптимальных педагогических условий осуществления образовательного процесса, согласования образовательных программ, выбора учебников, иных средств обучения, согласование порядка аттестации на соответствие, плана повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности Методических кафедр и других согласно Устава Школы.

Педагогическая деятельность учителей осуществляется в системе предметных кафедр согласно соответствующему Положению о методической кафедре доступному на сайте школы.

Кафедрам вменено в обязанности разработка рабочих программ по предметам, выработка единых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся, анализ результатов независимых исследований и планирование работы по повышению предметных и метапредметных результатов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников действует ***совет обучающихся, первичная профсоюзная организация***.

Основные реализуемые принципы управления: принцип делегирования прав и определения зон ответственности, принцип прозрачности и открытости, принцип государственно-общественного управления.

Деятельность Школы регламентируется локальными актами, ознакомиться с которыми можно на официальном сайте школы: https://gymg1306.mskobr.ru/info_edu/all_docs/.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: административное совещание, заседание Педагогического совета, заседание Наблюдательного совета, заседание Управляющего совета, приказы и распоряжения директора школы и вышестоящих инстанций, интерактивное взаимодействие с использованием возможностей локальной сети школы и электронной почты.

В связи с утверждением приказа Министерства Просвещения от 06.11.2024г. № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительная часть документов переведена в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы ведут педагоги:

- анкеты и отчеты по стартовой диагностике обучающихся;
- протоколы встреч с родителями и родительских собраний, протоколы бесед с обучающимися;
- заявки на проведение выездных мероприятий;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов;
- журнал инструктажей обучающихся по технике безопасности (учителя физики, химии, физической культуры, труда (технологии)).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Школы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", основными образовательными программами по уровням образования, включающими учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФОП, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Министерства просвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующие с сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «русский язык», «литературное чтение», «окружающий мир», «труд (технология)» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «ОБЗР», «труд (технология)» - для ООП ООО и СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Перечень реализуемых образовательных программ.

Соответствие содержания образования ФГОС.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа дошкольного образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям, ФГОС ДО, ФООП ДО		
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО, разработана на 4 года.	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ФГОС НОО, верно обозначены части учебного плана.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, ФООП ООО, разработана на 5 лет.	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ФГОС ООО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям. В различных формах внеурочной деятельности занято более 100% обучающихся.
Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, разработана на 2 года.	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов, профилей полностью соответствуют ФГОС СОО. Реализуется профильное обучение, медиакласс, предпрофессиональная подготовка для 10-11 классов.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Адаптированные образовательные программы для дошкольного и начального уровней образования	Основные образовательные программы по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ОВЗ. Нормативный срок освоения – в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.		
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого положительного отношения к учебе, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании, обеспечения их самореализации как члена общества с устойчивой гражданской позицией		

Так же осуществляется реализация разнообразных **дополнительных общеобразовательных программ.**

Школа реализует систему дополнительных программ с 3 до 18 лет на внебюджетной основе.

Программа дошкольного и начального образования предназначена для учащихся в возрасте от 3 до 12 лет.

Современные тенденции в образовании давно и настойчиво требуют от педагогических коллективов школ переноса акцента в образовательном процессе с предметного обучения на применение компетентностного подхода, ключевой составляющей которого является владение метапредметными навыками. Комплекс программ строится на базовых навыках, необходимых для комфортной жизни в обществе. Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, социальные и навыки самоорганизации составляют один из основополагающих элементов комплекса. Ученики учатся работать с информацией. Их не ограничивают рамки школьной библиотеки, они постоянные читатели Российской Государственной детской библиотеки, гости Российской Государственной библиотеки, библиотеки Московской Государственной Думы. Часто для организации исследования необходимы консультации экспертов. На помощь приходят сенаторы, депутаты, ученые, космонавты, писатели. Для углубления и систематизации информации нет ничего лучше работы с первоисточниками и артефактами, поэтому наши ученики частые гости в музеях и выставочных залах. Среди них как знаменитые на весь мир Дарвиновский музей, Третьяковская галерея, National Geographic Museum, Science Museum и др., так и менее известные Музей денег и Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей.

Совершенное владение иностранными языками – часть коммуникативной компетенции современного человека. У наших учеников есть уникальная возможность непрерывного языкового тренинга. На исследовательских занятиях работают носители английского языка.

Ключевым моментом комплекса является работа над личностными качествами таких, как ответственность и инициативность. Ученики становятся инициаторами школьных мероприятий. Они организуют выставки, проводят акции, ярмарки, сотрудничают с благотворительными организациями и фондами. Привычной становится практика, когда старшие приходят к младшим, чтобы помочь с выполнением домашнего задания, тренингом предметных умений и пр.

Комплекс дополнительных программ для 5-9 классов это подготовка учеников к успешному обучению в школе и последующему активному обучению на протяжении всей жизни.

Этот комплекс предназначен для учащихся в возрасте от 11 до 16 лет и создает образовательную среду, мотивирующую учеников мыслить креативно, критически и аналитически.

Особенное внимание обращаем на интеллектуальную деятельность, формируя понимание взаимосвязи между изучением традиционных предметов и их практическим применением в реальном мире. Это способствует развитию навыков общения, межкультурного понимания и взаимодействия – основополагающих качеств для жизни в 21-м веке. В рамках комплекса реализуется программа служения обществу. Ежегодно учащиеся принимают участие в различных социальных проектах на благо общества. В течение последних лет дети также организуют благотворительные ярмарки, посвященные разным странам, а вырученные средства используют для помощи нуждающимся. Оказывают внимание ветеранам труда, участникам СВО и больным детям.

На протяжении 9 класса учащиеся работают над Персональным проектом, в котором они демонстрируют полученные за время обучения навыки и знания. В первую очередь, выбирая проект, ребята основываются на своих интересах, но проект также должен быть связан с некой глобальной проблемой. Например, в прошлые годы среди проектов была представлена книга рецептов чеченской кухни, букварь русского языка для иностранцев, буктрейлер для привлечения читателей, музыкальный сборник, сценический монолог.

Реализация комплекса программ требовала особой подготовки преподавателей. В этой связи, особое внимание уделяется профессиональному развитию учителей:

организованы обучающие семинары по методике и особенностям программ. Ежегодно учителя школы участвуют в научно-методических конференциях как спикеры, транслируют свой опыт в виде методических разработок на сайте школы.

В старших классах комплекс программ нацелен на подготовку учащихся к достижению успеха в высшем образовании и в жизни в условиях глобального сообщества.

Комплекс предназначен для учеников 16-19 лет, нацелен на обеспечение интеллектуального, социального, эмоционального и физического благополучия учащихся. В течение 2 лет ученики программы изучают 6 предметов и 3 исследовательских курса основного учебного плана. Программа разработана так, чтобы учитывать индивидуальные интересы учеников и упростить процесс поступления в желаемый ВУЗ.

В рамках программы «Служение обществу» учащиеся развиваются по трем различным направлениям. I вид деятельности – это встречи с представителями различных благотворительных организаций и яркими личностями. Такие встречи носят ознакомительный характер, но имеют важное значение, так как вдохновляют детей на общественную работу, раскрывают ее смысл, объясняют её важность как для тех, на кого направлена благотворительная деятельность, так и для тех, кто ей занимается. II вид деятельности – это повседневная работа в школе. Учащиеся помогают учителям физкультуры проводить занятия в 1-4-х классах, проводят дополнительные занятия для учащихся 5-8 классов, которые испытывают сложности с математикой, английским и немецким языками. III вид деятельности – участие в крупных всероссийских социальных проектах.

Дошкольное образование

В Школе функционируют дошкольные группы общеразвивающей направленности в двух типовых зданиях. В дошкольных группах «Классики» реализуется Федеральная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, созданы образовательно-педагогические условия для реализации программы *«Растим умного ребенка»* рамках дополнительного образования.

В дошкольных группах «Филиппок» Федеральная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих детей, нарушениями опорно-двигательного аппарата, в условиях инклюзивного образования. Родителям предлагается дополнительная *комплексная общеразвивающая программа «Опережающий старт»*, предполагающая всестороннее развитие личности дошкольника по направлениям интеллектуального, эстетического, речевого, физического развития и формирования первичных знаний в сфере экологии. Организация образовательного процесса выстроена с учетом интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей.

Для детей, имеющих проблемы в развитии специалистами проводится оздоровительная, коррекционная логопедическая и психологическая работа в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогический коллектив использует следующую модель организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей; непосредственно образовательная деятельность (основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.), самостоятельная деятельность детей (доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда).

Воспитатели в образовательной деятельности с дошкольниками применяют игровые, исследовательские технологии, технологии проблемного и интегрированного обучения и воспитания, также применяются такие формы как фантазийные путешествия,

экскурсии (реальные, виртуальные), спортивные соревнования, интеллектуальные марафоны, квесты, викторины, презентации, тематические досуги, фестивали, праздники, концерты, спектакли.

Большое значение в работе воспитателей дошкольных групп имеет формирование и развитие предметно-пространственной среды. В корпусах имеются:

Дошкольные группы «Классики»	Дошкольные группы «Филиппок»
Спортивный зал и бассейн; Малахитовая гостиная для литературно-музыкальных встреч; Театральный Розовый зал; Спортивный зал; Музей-исследовательская лаборатория; Центр информационной культуры; Кабинеты английского языка; Шахматный клуб; Живой уголок; Конструкторский клуб; Студии лепки, рисования и дизайна; Галереи «Куклы мира», «По дорогам сказок» Библиотека художественной и энциклопедической литературы; Музыкальный класс; Логопедический кабинет Оздоровительный медицинский центр (соляная пещера, бассейн, массажные кабинеты, кабинет ароматерапии и стоунтерапии, кабинет физиотерапии, кислородный коктейль и другие процедуры)	- Спортивный зал и бассейн; - Музыкальный зал; - Кабинет познавательной и исследовательской деятельности; - Учебный класс; - Кабинет английского языка; - Секция шашкистов; - Студии лепки, рисования и дизайна; - Библиотека; - Музыкальный класс; - Логопедический кабинет - Дефектологический кабинет - Кабинет Психолога - Театральная студия - Кабинет песка-терапии

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- формирование здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами), индивидуальные программы укрепления здоровья;
- создание единого образовательного пространства совместно со специалистами (праздники, конкурсы, досуги, творческие проекты);
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания (собрания, беседы, консультации)

Преемственность между дошкольным уровнем и начальной школой выступает одной из главных задач нашей школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Выводы: Работа дошкольных групп способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни; своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; развитию исследовательской деятельности и творческих способностей, возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Вариативность программ дошкольного образования, реализуемых Школой, позволяет в полной мере удовлетворить образовательные потребности семей наших воспитанников. Доля дошкольников, перешедших в первые классы нашей Школы составляет 56%. За прошедший год доля дошкольников дошкольных групп «Классики», обучающихся по программе «Растим умного ребенка» перешедших в первые классы нашей Школы составило 98%.

Приоритетная задача дошкольного подразделения на 2026 год – повышение профессионального мастерства педагогов, воспитателей и младших воспитателей групп, за

счет участия во внутренних методических семинарах, участия в профессиональных конкурсах, трансляции опыта педагогов на городских и международных конференциях и семинарах.

Необходимо продолжить работу по обеспечению повышения количества воспитанников, перешедших на начальный уровень образования. Для этого нужно:

- продолжить традиции проведения совместных мероприятий для дошкольного и начального уровней образования;
- организовывать на постоянной основе экскурсии дошкольников в библиотеку, робокласс, музей, кинозал и другие помещения начальной школы с целью знакомства и адаптации в новой для дошкольников образовательной среде;
- использовать помещения школы (кинозал, театральный и танцевальный зал) для проведения совместных мероприятий дошкольных групп и начальной школы;
- включать выступления творческих коллективов дошкольников в концертные программы школы с приглашением родителей;
- провести мастер-классы учителей для родителей будущих первоклассников в рамках Дней открытых дверей.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

В школе обеспечивается преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Учебный план включает перечень учебных предметов, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта с указанием предметных областей и перечня учебных предметов и включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объём нагрузки в сумме обеих частей не превышает максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПин.

Основные направления, отраженные в учебном плане:

- реализация ФГОС НОО 1-4 классы, ФГОС ООО - 5-9 классы, ФГОС СОО - 10-11 классы;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- совершенствование взаимосвязанной системы основного и дополнительного образования;
- изучение иностранных языков;
- реализация предпрофессионального образования в рамках городского проекта «Медиакласс в московской школе»
- реализация профильного образования в рамках распределённого лицея НИУ ВШЭ.

Учебные часы в части, формируемой участниками образовательного процесса, образовательного учреждения в учебном плане и плане внеурочной деятельности используются для:

- углубленного изучения английского языка, изучения второго языка по выбору обучающихся;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- организация занятий по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- реализации предпрофессионального образования в рамках городских проектов;
- курсов практикумов по предметам, выбранным для прохождения итоговой аттестации в 9 и 11 классах
- выбора элективных курсов;
- организации внеурочной деятельности и занятий в иных формах (экскурсионной, проектной, круглых столов и т.д.)

Рабочие программы по предметам, курсам по выбору обучающихся, курсам внеурочной деятельности входят в состав образовательной программы и включают в себя: планируемые результаты освоения учебного предмета/курса, содержание учебного предмета/курса, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Профили обучения: гуманитарный, универсальный, с возможностью обучения по индивидуальным учебным планам (социально-экономический, естественнонаучный, технологический профили).

На профильном уровне изучаются предметы: английский язык, обществознание, литература, история.

Организация работы обучающихся с особыми возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ОВЗ ведется по АООП, которые составлены в соответствии с примерными АООП и рекомендациями ЦПМПК. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями ведется в соответствие с московским Стандартом деятельности школ по созданию специальных условий для получения образования.

Воспитательная работа и социализация

В школе реализуется авторская программа «Всемирное культурное наследие в руках будущих поколений», воспитательная миссия которой приобщение детей к ценностям мировой культуры, идее необходимости ее трансляции будущим поколениям, охраны природного и культурного наследия, формирование представления о памятниках культурного наследия человечества в России и мире. Программа охватывает детей с 3-х до 18 лет.

Цель программы: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи программы:

- Расширение представлений и знаний детей о странах мира, их истории и культуре, природном богатстве.
- Формирование патриотического отношения к природному и культурному наследию человечества в России.
- Формирование гражданской ответственности за будущее своего народа и человечества.
- Формирование интереса и уважение к культурам, традициям и наследию разных стран.
- Развитие культуры речи и творческих способностей учащихся.
- Развитие любознательности и навыков познавательной деятельности, а также работы с информацией.
- Формирование образа исследователя как привлекательной жизненной стратегии.
- Формирование представлений о деятельности общественных организаций по защите культурного наследия – российских и международных.
- Расширение социальной компетенции за счет общения детей за пределами класса, школы на городском, российском, международном уровнях.
- Формирование и развитие способности к диалогу между людьми разного возраста, разных стран, разных убеждений.
- Развитие способности к коллективному труду, интереса и вкуса к совместному творчеству.
- Развитие устной и письменной речи на родном и иностранных языках.
- Совершенствование информационной компетенции, навыка жизни в цифровом городе.
- Формирование навыка разработки, оформления и представления публике своих проектов и результатов своих исследований.

Направления реализации целевых установок программы

Основная идея, цель и задачи программы реализуются через следующие **направления**:

Всемирное наследие- основа идентичности	Углублённое изучение иностранных языков и международных контакты	Ситуация коммуникации и развитие речи	Всемирное наследие и борьба за мир	Всемирное наследие и служение обществу
---	--	---------------------------------------	------------------------------------	--

Направление «Всемирное наследие — основа идентичности».

Изучение всемирного наследия может помочь узнать о собственных корнях, своей культурной и социальной идентичности. Более близкое знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогает узнать о верованиях, культурных ценностях и знаниях народов и цивилизаций, создавших эти объекты (культурное наследие) или взаимодействовавших с объектами (природные и смешанные объекты, культурные ландшафты). Это включает возможность узнавать о материальном и нематериальном наследии.

Функция школы помочь учащимся в развитии знаний объектов культурного и природного наследия, отражающих различные культуры и символизирующих устойчивость в стремительно меняющемся мире, в понимании специфики каждой культуры и того, что все культуры являются частью человеческой цивилизации, в ощущении взаимосвязи и взаимозависимости природы и культуры, а также связей между различными культурами.

Направление «Углублённое изучение иностранных языков и международных контакты»

Сегодня в школе изучаются английский, французский, немецкий, испанский, арабский, итальянский, японский, китайский языки. Кабинеты иностранных языков стилизованы под особенности страны языка, погружают ребёнка в аутентичную среду, помогая прочувствовать традиции и обычаи. Погружению в среду изучаемого языка способствуют традиционные внеурочные мероприятия, такие как «Фестиваль культур», где дети выбирают страну, изучают её традиции, кухню, обряды, одежду, танцы и песни, а потом представляют изученное другим классам.

Направление «Ситуации коммуникаций и развитие речи».

Ситуации реальных коммуникаций проявляют необходимость и значение тех норм поведения, которые составляют стиль и корпоративную культуру образовательной организации и предстают перед детьми в виде требований к внешнему виду, манерам, культуре поведения. В ситуации официального приема или переговоров становится очевидно, что полученные знания этикета и навыки культуры коммуникаций имеют реальный практический смысл, а требования к форме одежды и внешнему облику целесообразны и имеют глубокие культурные основания.

Для школы особенное значение имеет формирование и использование принципов культуры речи детей всех возрастных групп. Этой цели служат как занятия актерским мастерством и сценической речью в театральной студии – так и работа в студии литературного творчества, занятия с логопедом при необходимости коррекции, уроки русской словесности. **Уважение к родному и государственному языку рассматривается как системный компонент общего патриотического чувства и отношения растущего человека к своей Родине.**

Ситуации коммуникации создаются через систему гостиных в которых каждый ребёнок может принять участие и проявить себя в публичном выступлении на интересующую его тему или в ходе обсуждения.

Направление «Всемирное наследие и борьба за мир».

Изучение объектов природного и культурного наследия из Списка всемирного наследия помогает понять опасность войн и важность мира для человечества. Напоминают о прекрасных творениях природы и человека, многие из которых отражают внутреннее стремление к свободе, справедливости, взаимопониманию, уважению, любви и дружбе. Все

это является одним из фундаментальных прав человека и неотъемлемым компонентом борьбы за мир. Изучение объектов природного и культурного наследия объясняет важность защиты всемирного наследия во время войн.

Функция школы в том, чтобы помочь учащимся в развитии знаний и понимании значимости объектов всемирного наследия, свидетельствующих о мире, правах человека и демократии, важности недопущения расовой дискриминации, важности проявления терпимости и уважения к разным народам и их культуре.

В реализации программы задействованы преподаватели различных предметов, как основных учебных курсов, так и системы дополнительного образования, а также приглашаемые организацией для проведения лекций и бесед с учащимися деятели науки и культуры, специалисты в области государственного управления, дипломатии в рамках Клуба молодых политиков.

Направление «Всемирное наследие и служение обществу».

Осознание ценности всемирного культурного наследия новыми поколениями имеет глубокое значение и играет важную роль в создании сильного и солидарного общества. Служение обществу рассматривается нами как образец усваиваемых в ходе образования поведенческих практик, способствующих развитию взаимопонимания и поддерживающих более доброжелательную и гармоничную общественную среду.

В нашей школе реализуется курс внеурочной деятельности «Служение обществу» в котором предполагается проектная деятельность обучающихся экологической направленности и участие в организации и проведении благотворительных акций различной направленности. Кроме того, в школе дети могут участвовать в проектах волонтерского клуба «Доброе сердце» деятельность которого направлена на участие в природосберегающих акциях, медиа-волонтерство, помощь работникам библиотеки и другие виды активности.

Воспитывающая деятельность по этой программе реализуется через систему традиционных мероприятий и школьных проектов, подробная информация о которых доступна на официальном сайте школы в разделах «Проекты» и «Воспитательная работа».

Классным руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- консультационные встречи с родителями.

В 2025 году успешно продолжалась организация *традиционных значимых событий* в жизни школы:

❖
❖ **Школьный проект «Литературно -музыкальная гостиная»**
❖



Встречи с артистами Московской государственной академической Филармонии в дошкольном подразделении "Классики"

Гостями «Музыкальной гостиной» на протяжении многих лет «Трио-Контрабас», который радовал учеников своими музыкальными программами «Классная классика!», «Снежная королева», «Алладин»



Беседы о русской и зарубежной опере с международным музыкальным критиком и педагогом Йосси Тавором.



Концерты Фонда Елены Образцовой. с участием тенора СЕРГЕЯ ПИСАРЕВА, сопрано АМРЫ БАГАНДЖИЯ, баритона ГЕОРГИЯ СИНАРЕВСКОГО, баса ВИКТОРА СПОРЫШЕВА и др



❖ Ежегодный **Международный молодежный фестиваль искусств «Грани таланта»** - замечательная площадка для творческих экспериментов в области театра, возможность продемонстрировать мастерство и профессионализм в хоровом пении, место проведения мастер-классов с ведущими актерами театра и кино.

Участниками Фестиваля являются творческие коллективы школ города Москвы и России. Международный молодежный Фестиваль искусств — многоплановый культурно-просветительский проект.

Его цели

- сохранение культурного наследия России и его использования для воспитания и образования подрастающего поколения;
- формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности;



- расширение знаний молодежи в области русской драматургии, а также знаний в области драматургии стран Европы и Азии;
- повышение интереса молодых людей из разных стран к изучению и более совершенному знанию русского языка;
- расширение межкультурного общения и пропаганда принципов культурного разнообразия;
- сохранение и развитие у молодёжи интереса к различным формам и видам искусства;

Для определения лауреатов Фестиваля каждый год учреждаются конкурсы театральных коллективов и хоровых коллективов, конкурс медиа-проектов «Театр моей школы».

Фестиваль привлекает к работе с детьми и молодёжью известных деятелей культуры и искусства. Проведение Фестиваля позволяет совершенствовать творческую и



организационную деятельность школ, повышать профессиональное мастерство педагогических работников, помогает обмену опытом по художественному и музыкально-эстетическому воспитанию учащихся.

В число организаторов Фестиваля вошли: Департамент образования и науки города Москвы, Московский английский театр МЕТ (Великобритания), Государственная капелла Москвы имени Вадима Судакова, Российская академия музыки имени Гнесиных.

Жюри Фестиваля формируется из числа известных деятелей культуры и искусства, а также специалистов в области образования.

Международный молодёжный Фестиваль искусств «Грани Таланта» завершается Гала-концертом, где вручаются награды, звучат сложнейшие музыкальные произведения и выступают юные актеры.

- ❖ **Клуб молодых политиков** дискуссионная площадка с приглашенными экспертами в области политики и международных отношений для формирования у

старшеклассников целостного представление об истории международных отношений в изучаемый период, понимания логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

В 2024 году Клуб организовал две дискуссионные площадки:



были Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI вв. Молодые политики активно делились своими точками зрения, анализируя исторические события, обсуждая роль региона в мировой политике и вызовы современности. Ребята многое знают и активно обсуждают международные проблемы. Противоречия и поиск компромиссов в центре внимания будущих политиков.

1. *Обсуждение актуальной повестки международных отношений* с кандидатом политических наук **Линардом Халитовичем Ибрагимовым**. Участники, будущие лидеры и аналитики, разобрали разные формы правления: от монархий до республик, от демократий до авторитаризмов. Еще одной темой для дискуссий



2. Встречи с ответственным секретарем Комиссии по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям **Андреем Николаевичем Худолеевым**.

Ребята обсуждали важные аспекты политической жизни, узнали о своих возможностях, получили ценные советы. Разговор шел о возможностях, которые государство предоставляет молодежи, где ребята могут себя проявить, в каких молодежных конкурсах могут принять участие. Ребята

рассуждали на тему «Что такое политика», чем отличаются понятия «Органы государственной власти» и «Органы государственного управления», учились формулировать свои собственные цели.

Юные политики посетили Дом народов России, познакомились с культурой народов, ее населяющих.



посла и представителя России при Мальтийском ордене.

Александр Алексеевич рассказал ребятам о дипломатических усилиях по выстраиванию внешнеполитических отношений России с Европейскими государствами, поделился своим опытом общения с Папой Римским Франциском, рассуждал о культуре, смыслах и ценностях.

В рамках Клуба молодых политиков прошла встреча с российским политиком, дипломатом Александром Алексеевичем Авдеевым.

Авдеев Александр Алексеевич начал свою дипломатическую работу в 1968 г., представлял интересы России в Алжире, Франции, Болгарии, Люксембурге, княжестве Монако. Был первым заместителем министра иностранных дел, министром культуры России. С 11 января 2013 по 16 мая 2023 года работал послом Российской Федерации в Ватикане и имел статус Чрезвычайного и полномочного



Встреча с Александром Алексеевичем Авдеевым



значимости РАС ООН, организации с 70-летним опытом продвижения идей ООН и международного сотрудничества.

Особое внимание было уделено роли общественной дипломатии в формировании международных отношений и важности сохранения исторической памяти для построения мирного будущего.

В рамках Клуба молодых политиков ученики 8-10 классов приняли участие в Презентации Московской международной модели ООН имени Виталия Чуркина, которая проводится Российской ассоциацией содействия ООН совместно с Московским государственным институтом международных отношений МИД России под эгидой Всемирной федерации ассоциаций содействия ООН.

Мероприятие прошло в международном мультимедийном пресс-центре медиа-группы «Россия сегодня».

Участники узнали об истории и

❖ В школе реализуется программа экскурсионной образовательной деятельности



(1-7 классы), дополняющая образовательную программу уроками в музеях. Экскурсии по музеям, таким как Третьяковская Галерея, музей Москвы, музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, музей Дарвина и музей космонавтики, музей Международного нумизматического клуба, Палеонтологический, Исторический, фамильный особняк купцов Абрикосовых и многим другим, позволяют расширить кругозор обучающихся, привить им интерес и уважение к искусствам, наукам, природе.

Материалы музеев используются ребятами в собственных исследованиях, а их поиск позволяет сформировать умения находить и перерабатывать достоверную информацию.

Активное участие школы в городском проекте «Урок в музее» позволило усилить практическую составляющую обучения и включить в образовательный процесс ресурсы города. Особенно эффективными были занятия в Московском зоопарке, Музее космонавтики, Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, музее заповеднике «Коломенское», Историческом музее, Музее спорта. Кроме того, учителя истории провели интерактивные уроки в школьном музее «Война 1812 года».



В 2025 году выполнена задача развития спортивно-оздоровительного направления, поставленная по итогам 2024 года:

- школьный **спортивный клуб «Старт»** - активный участник воспитательного процесса школы.

- в рамках работы клуба не только почти вдвое увеличилось число участников объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, но и существенно увеличилось число спортивных мероприятий, проведенных в школе и межрайонных и городских соревнований, в которых приняли участие наши юные спортсмены.



- Шахматный клуб «Белая ладья» - традиционно участвует в городских соревнованиях. Возобновлена школьная традиция – в конце осени проводить школьное первенство по шахматам, так в этом году такое первенство прошло среди обучающихся 1-4 классов.

Наша школа - база сдачи ГТО, что существенно увеличило привлекательность и доступность для детей участия в спортивной жизни школы.

Количество учащихся, педагогов и воспитателей Школы и дошкольных отделений, получившие знаки отличия ГТО за 2025год.

Ступень ГТО	Количество учащихся, получившие знаки отличия	Количество учителей и воспитателей, получившие знаки отличия
1 ступень (6-7лет) д.с. и 1классы	41	
2 ступень (8-9лет) 2-3 классы	46	
3 ступень (10-11лет) 4-5классы	14	
4 ступень (12-13лет) 6-7классы	13	
5 ступень (14-15лет) 8-10классы	7	
6 ступень (16-17 лет) 10-11 классы	14	
ВСЕГО	135	16



Проект «Урок с чемпионом» Такие встречи дают возможность задать чемпиону самые интересные вопросы о спорте, победах и трудностях на пути к успеху, вдохновиться примером и понять, что упорство и труд – ключ к любым достижениям.



Социальная активность и

внешние связи школы.

Дети участвуют в проектах волонтерского клуба «Доброе сердце» деятельность которого направлена на участие в природосберегающих акциях, медиа-волонтерство, помощь работникам библиотеки и других видах активности.

❖ Акция Памяти Московского народного ополчения

Столица в пятый раз отметила памятную дату - День Московского народного ополчения 1941 года. Подвиг простых москвичей - бессмертен. Все, как один, встали плечом к плечу вчерашние школьники и студенты, писатели, музыканты, художники, артисты, рабочие заводов и фабрик. Сколько бы лет не прошло с той поры, мы будем помнить их гражданский подвиг, мужество, стойкость перед лицом грозного врага, стремившегося к стенам Московского Кремля. По приглашению Московской городской Думы наши ученики и их родители приняли участие в патриотической акции «Памяти Московского народного ополчения».



Вместе с депутатом Московской городской Думы Петруковичем Анатолием Алексеевичем они возложили цветы к мемориальной доске, где находился штаб и политотдел Пятой Московской стрелковой дивизии.

❖ 5 декабря в рамках городского образовательного проекта «Мой район в годы войны» ученики Школы молодых политиков приняли участие в патриотической акции «Красные гвоздики». Ребята возложили цветы к мемориальному комплексу «Вечный огонь», посвященному памяти студентов и преподавателей МГУ, погибших в годы Великой Отечественной войны.

«Красная гвоздика» - это всенародный символ памяти о павших героях и благодарности ветеранам, которые сражались за наше Отечество.



❖ Акция " Расскажи о своём герое"

В преддверии Дня Победы наша школа присоединилась к Всероссийской патриотической акции «Расскажи о своём герое».

У каждого из нас есть история, которую стоит сохранить. История дедушки-фронтовика, бабушки-труженицы тыла, офицера, воина, медика, героя... Того, чья судьба — часть великой истории нашей страны.

Дети рассказали истории героев Великой Отечественной войны — родных и близких, чьи подвиги навсегда в их сердце.



❖Акции «Береги учебник», «Порядок на книжной полке», «Каждой книжке - обложка» стали традиционными в корпусах школы.

Бережное отношение к книгам, использование обложек и забота о них - это не только практическая необходимость, но и способ сохранить культурное наследие, уважая труд тех, кто создавал эти произведения искусства. Наши старшеклассники внесли свой вклад в развитие школьной библиотеки, став настоящими помощниками.

❖ Акция «Покормите птиц зимой»



Зима — суровое испытание для пернатых. Короткий световой день и глубокий снежный покров лишают их доступа к естественному корму. Подкормка помогает птицам выжить в самые трудные месяцы — с ноября по конец марта.

Ученики 2Г класса подвели итоги акции «Помогите птицам зимой». Это был месяц заботы, наблюдений и настоящей дружбы с природой.

Десятки самодельных кормушек развешены в школьном дворе и парках. Составлен график «дежурств» по подкормке. Ребята не просто кормили птиц, а наблюдали за ними, превратившись в настоящих юных орнитологов.



- ❖ Школа молодых политиков приняла участие в акции «Улыбка от хвоста до носа» в январе 2025 года. Это отличная возможность для неравнодушных учеников проявить заботу о бездомных питомцах и поддержать зоо-волонтерство. Мы собрали корм, угощения и важные принадлежности для ухода за животными.



- ❖ **Наша команда волонтеров** помогла сделать Тринадцатый международный молодежный фестиваль искусств «Грани таланта» незабываемым для всех участников и зрителей.



❖ **Акция «Посади дерево»**

Каждый выпускной класс сажает свое дерево в знак памяти о незабываемых школьных годах! Эти деревья — наши вечные друзья, которые растут и становятся символом единства всей школьной семьи. В каждом дереве заложены мечты, надежды и часть души выпускников, остающиеся с нами навсегда!



- ❖ **Акция «БумБатл»**, проходящая под эгидой Всероссийского экологического общественного движения «Экосистема», объединила всю школу.

Наши ученики собрали целую машину макулатуры и сняли креативный ролик, который точно заставит вас улыбнуться! «БумБатл» - это не просто сбор макулатуры, а возможность проявить заботу о природе, сделать мир чище и лучше!

- ❖ Наша традиционная благотворительная **акция** проходит под девизом **«Спешите делать добро!»** и завершает год. Наша помощь нужна тем, кто не ждет новогодних подарков. В акции участвует вся школа.



- ❖ В 2025 году наш педагогический коллектив получил **благодарственное письмо Московской городской Думы** за участие в реализации общественно значимых и волонтерских проектов по увековечению памяти о Великой Отечественной войне и в сфере сохранения и популяризации историко-культурного наследия Москвы



В течение года школа проявляла активность в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «**Движение первых!**». Наши ребята стали постоянными участниками девяти основных федеральных проектов, таких как Всероссийская программа «Мы – граждане России», «Волонтерские отряды первых», «В гостях у ученого», творческая лаборатория «Школьная классика», Фестиваль «Азбука школьных талантов», Онлайн-школа «Безопасность в движении!», Всероссийская акция «Новогодняя сказка!», Всероссийский конкурс «Большая перемена».



Ученица 9В класса - участник Совета Первых города Москвы!

Выводы:

Исходя из анализа результатов воспитательной работы, отмечаем, что работа по культурологическому направлению и гражданско-патриотическому воспитанию эффективна и оптимальна. Деятельность педагогического коллектива по решению поставленных задач развития социального партнёрства, спортивного и оздоровительного направлений в 2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий 2026 год:

- продолжить реализацию эффективных способов согласования и координации совместных действий педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров школы, в процессе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- повысить результативность участия детей в спортивных мероприятиях, популяризировать сдачу норм ГТО во всех возрастных группах;
- повысить результативность участия детей в федеральных и городских проектах и мероприятиях в сфере воспитания;
- развивать участие школьников в движении первых, расширяя виды активностей во всех выбранных направлениях;
- продолжить совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, формирование приемов и методов бесконфликтного общения.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность

Дополнительное образование в ГАОУ г. Москвы Школа №1306 – «Школа молодых политиков» является важной составной частью образовательного процесса, которое включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование).

В 2025 году в школе реализовано **74 общеразвивающих программ** дополнительного образования по направленностям.

Из них: 26 программ на бюджетной основе и 48 программ на внебюджетной.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), **1151 человек (100%)**. Дополнительное образование обучающихся школы осуществляется на различных уровнях (вводный, ознакомительный, базовый и углубленный), сроки освоения программ от одного года до пяти лет.

В 2025 году обучающиеся объединений дополнительного образования принимали активное участие в городских проектах, фестивалях и конкурсах системы Департамента образования города Москвы, школьных, межрайонных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и мероприятиях. Дополнительное образование детей и взрослых - то открытое, вариативное образование, творческая созидательная деятельность в социуме.

Направленность программ ДО	Кол-во групп по виду обучения		Количественные показатели зарегистрированных на кружки дополнительного образования (человеко-кружки)
	Бюджет	Внебюджет	
Техническая	1	4	57
Естественнонаучная	6	18	403
Физкультурно-спортивная	18	39	712
Художественная	19	33	620
Туристско-краеведческая	0	0	0
Социально-гуманитарная	31	37	1168
ИТОГО	75	136	2960

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам и др.

Показатели	2025 г.
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%), из них:	1152/ 100 %
на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	286/ 25 %
на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	381/ 33 %
на основном общем уровне образования (5-9 классы)	376/33 %
на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	109/ 9 %
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	41

Результативность дополнительного образования:



❖ В рамках проекта «Театр в школе»:

- театральный коллектив 7-10 классов со спектаклем «Антигона» вышел в финал городского конкурса «Живая сцена» в направлении «Школьная Мельпомена». И стал Лауреатом конкурса.

❖ Лауреаты XIII Международного молодежного фестиваля искусств «Грани таланта» - 2025 года (театральные коллективы)



кисть», по мотивам китайской народной сказки, Малый Школьный Драматический театр, режиссёр — Оксана Николаева.

- ❖ В номинации «**Лучшее музыкальное решение спектакля**» - спектакль «Буря», Малый Школьный Драматический театр, режиссёр — Джонатан Солвэй.
- ❖ В номинации «**Лучшая режиссура**» награждается Джонатан Солвэй, спектакль «Буря», Малый Школьный Драматический театр
- ❖ **Лучшее владение родным языком (сценическая речь).** И.А. Крылов «Урок дочкам» Малый Школьный Драматический театр

Режиссер Ольга Московкина



Кейптауне, Дурбане, Йоханнесбурге и Джордже. В этом году в нём задействованы 38 южноафриканских школ. Впервые за всё время проведения проекта к нему присоединился коллектив из России.

- ❖ В первые дни наши ребята приняли участие в мастер-классе под руководством Wynberg Boys' High School - самых первых участников фестиваля.

Генеральный консул РФ в сопровождении сотрудников Генерального консульства России в Кейптауне присоединились к фестивалю. Они пообщались с ребятами, которые поделились впечатлениями, рассказали о насыщенной культурной программе визита и творческих планах на будущее.

Победы хоровых коллективов школы:

❖ **Гран-при XIII Международного фестиваля искусств «Грани Таланта»** получил спектакль «Буря» по пьесе Уильяма Шекспира, Малый Школьный Драматический театр, режиссёр — Джонатан Солвэй!

❖ **Диплом** за **Лучшее художественное оформление спектакля** получает спектакль «Буря» по пьесе Уильяма Шекспира, Малый Школьный Драматический театр, режиссёр — Джонатан Солвэй;

❖ **Победитель в номинации «Лучшая сценография»** - спектакль «Волшебная

❖ В мае наши юные артисты (12-18 лет) отправились в Кейптаун на театральный фестиваль «**Shakespeare Schools Festival South Africa**».

Они представили на сцене кейптаунского Homescoming Centre Star Theatre свою интерпретацию пьесы Уильяма Шекспира «Буря», которая в этом году Гран-при на XIII Международном молодежном фестивале искусств «Грани таланта».

Шекспировский фестиваль проводится ежегодно уже 15 лет в



❖ Гран-при
тринадцатого
Международного
молодежного фестиваля
искусств «Грани Таланта»
- ХОР «Рондо» 6-10 классы
Хормейстер – Юлия
Шендалёва, концертмейстер
– Яна Максимчук!

❖ **Диплом второй
степени** - младшая группа

хора «Акцент», 2-е классы.

Хормейстер - Юлия Шендалёва, концертмейстер Яна Максимчук.

- ❖ **Диплом второй степени** - хор «Акцент», 3-и классы.
Хормейстер - Юлия Шендалёва, концертмейстер Яна Максимчук.
- ❖ **Диплом первой степени** - хор 4 классов «Созвучие» (младшая группа),
Хормейстер - Юлия Шендалёва, концертмейстер Яна Максимчук.
- ❖ **Диплом первой степени** - хор 5 классов «Созвучие»,
Хормейстер - Юлия Шендалёва, концертмейстер Яна Максимчук.
- ❖ **Специальная премия «За сценическое воплощение музыкального
образа»** присуждается младшей группе хора «Акцент», 2 классы.
Хормейстер - Юлия Шендалёва, концертмейстер Яна Максимчук.
- ❖ **Специальная премия «За лучшее исполнение духовной музыки»** присуждается
хору «Созвучие», 5 классы.
Хормейстер - Юлия Шендалёва, концертмейстер Яна Максимчук.

Хор «Рондо» стал лауреатом III степени московского городского конкурса «ХОРОМЫ»

Руководитель хора - Шендалёва Юлия Александровна

Концертмейстер - Максимчук Яна Юрьевна

Хор 3-х классов «Акцент» стал ЛАУРЕАТОМ I степени Всероссийского конкурса
хоровых коллективов «Вместе весело шагать» в рамках проекта «Москва ХОРОшая».

Руководитель - Шендалева Юлия Александровна

Концертмейстер - Максимчук Яна Юрьевна



Наши **четвероклассники** приняли участие в V
Национальном конкурсе хорового искусства и
академического вокала «Премия Маэстро Бориса
Тараканова», который прошел в Суздале и стали
лауреатами I степени в номинации «Хоровое
искусство. Дебютант» среди младших групп.
(Руководитель хора Юлия Александровна
Шендалева)



❖ **Сборная команда вторых классов** конкурса стала победителем конкурса «Лощманы книжных морей» (наставник команды педагог-библиотекарь Марьяна Анатольевна Савельева)

❖ **Сборная команда 6-7 классов «Школьный альянс»** одержала победу в городском конкурсе «Лощманы книжных морей»! (Наставник команды - педагог библиотекарь Полуляхова Ольга Васильевна)



❖ Наши маленькие мастера шашек приняли участие в городском фестивале «Юный шашист» и заняли почетное 3 место.



Ребята из дошкольного отделения «Филиппок» показали, что даже в столь юном возрасте можно освоить тонкости игры в шашки и достичь впечатляющих результатов.



❖ Наши юные пловцы стали **ПОБЕДИТЕЛЯМИ** межрайонного фестиваля «Волшебная вода» в номинации «Художественное исполнение элементов».

Выводы: задачи, поставленные перед системой дополнительного образования выполнены успешно.

В школе функционирует система дополнительного образования, широкий спектр которой позволяет в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков различной направленности на бюджетной и внебюджетной основе. В ходе анализа деятельности дополнительного образования отмечается неравномерность охвата детей в течение года (от 75% до 94 %).

В 2025 году снизилась доля дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности (с 56% до 41%)

Выявлена недостаточная активность детей в спортивных соревнованиях различного уровня, хотя условия администрацией созданы и положительная динамика в этом направлении наблюдается.

Задачи, стоящие перед педагогами и ответственными за дополнительное образование на 2026 год:

- контроль охвата детей дополнительным образованием в течение всего учебного года (контрольный показатель 100%);
- определить ресурсы для восстановления доли кружков естественнонаучной и технической направленности и создать условия для увеличения количества детей, занятых в этом направлении;
- повышение качества реализации программ дополнительного образования (показатели: стабильность контингента кружков, востребованность дополнительных программ, успешность участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях);
- повышение показателей сдачи норм ГТО учащимися и педагогами;
- организация участия детей во внешних конкурсах и повышение результативности этого участия.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное образование

Содержание и качество подготовки воспитанников определяются планируемыми результатами дошкольного образования, заявленных в Федеральной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольных группах, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

Образовательный процесс в соответствии ФГОС дошкольного образования охватывает:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД);
- совместную деятельность воспитателя и ребенка; - свободную самостоятельную деятельность детей.

В учебном плане дошкольных групп соблюдается максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитатели в образовательной деятельности с дошкольниками применяют игровые, проектные технологии, технологии проблемного и интегрированного обучения и воспитания, также применяются такие формы как фантазийные путешествия, экскурсии (реальные, виртуальные), спортивные соревнования, интеллектуальные марафоны, квесты, викторины, презентации, тематические досуги, фестивали, праздники, концерты, спектакли.

Большое значение в работе воспитателей дошкольных групп имеет формирование и развитие предметно-пространственной среды. Организованы уголки уединения и творческого самовыражения, поисково – исследовательской деятельности и детского экспериментирования. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах организована с учетом разнообразных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и т.д.) и возрастных особенностей.

Оценка качества образования дошкольников включает оценку их первичной социализации, развития их общекультурных и речевых навыков, развития их самостоятельности. В качестве показателей по этим направлениям выступает успешность участия воспитанников в системе общешкольных и городских мероприятий, проектов, конкурсов.

Организация основных внутришкольных мероприятий в соответствии с программой воспитания в дошкольных группах «Классики»

Мероприятие	Возраст участников	Кол-во участников	Форма проведения
Масленица	3-7 лет	120	Театрализованное представление, интерактивная программа
«А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»	5-7	70 чел	Физкультурные досуги
День английского языка	3-7 лет	100 чел	Открытый урок
Белая ладья	5-7 лет	60 чел	Турнир
Академический концерт	5-7 лет	55 чел	Концерт для родителей
Музыкальные гостиные	3-7 лет	120 чел	Занятия - концерты
В гостях у сказки	3-7 лет	120 чел	Кукольный спектакль
«Рукавичка»	3-4 года	10 чел	Спектакли
«Гуси-лебеди»	4-5 лет	35 чел	Спектакли
«Кот в сапогах»	5-6 лет	35 чел	Спектакли
«Снежная королева»	6-7 лет	42 чел	Спектакли
Творчество С. Михалкова	5-6 лет	17 чел	Литературно-музыкальная композиция
«День науки»	5-7 лет	60 чел	Научные мероприятия совместно с Музеем песка
«День Воды»	5-7 лет	70 чел	Экологический праздник
«Незнайка в Цветочном городе»	6-7 лет	40 чел	Выпускной спектакль

В этом году мы больше внимания уделили логике, развитию основ умения рассуждать, делать выводы, анализировать, искать закономерности.

Мы стали больше внимания и времени уделять разнообразным творческим практикам, используем новые материалы – например, появление у детей возможности рисовать акриловыми красками значительно расширило репертуар того, что они могут сделать на занятиях крафт-студии. И для нас очень важно, что практически все эти проекты прикладные, дети делают что-то, что можно использовать в жизни. Для мамы в подарок они делают платки в технике батик, украшения из проволоки и натуральных минералов или своими руками высаживают флористические композиции. Для папы они пекут вкусное песочное печенье.

Мы ввели много кулинарных практик и видим, сколько удовольствия это приносит детям – и они становятся более знающими и умелыми в результате.

Мы в этом году начали активно использовать кинопедагогику. В школе есть прекрасно оборудованный зал, и дети могут смотреть лучшие детские фильмы на большом экране прямо в школе.

Воспитанники дошкольных групп «Филиппок» под руководством воспитателей приняли активное участие в проектах и конкурсах района, округа, города.

№ п/п	Название конкурса	Номинация	Результаты
-------	-------------------	-----------	------------

1	Городской фестиваль «МосСлон»	Дошкольники (6-7 лет)	Дипломы Сертификаты за участие
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина к Международному дню леса	Край загадок и чудес	Дипломы
3	Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я + мои друзья»	«Я вижу мир-2024-2025»	Диплом лауреата Диплом участника
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина об Арктике и Антарктике	Загадки льдов	Диплом
5	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Зимние виды спорта	Диплом
6	V Всероссийский конкурс чтецов «Вы заслонили нас сердцами»	«Вы заслонили нас сердцами»	Сертификат
7	Департамент культурного наследия города Москвы Конкурс детского рисунка «Наследие моего района»	Наследие моего района	Сертификат
8	Московский центр «Патриот. Спорт» «Всей семьёй на старт»	Самая сильная семья	10 место
9	Московский центр «Патриот. Спорт» Фестиваль «Волшебная вода»	Использование ласт при обучении прикладным способам плавания»	2 место
10	Московский центр «Патриот. Спорт» «Школа мяча»	Самые ловкие и умелые	3 место
11	Московский центр «Патриот. Спорт» «Солнечный зайчик»	Лучший постановочный танец на фитбол мячах	Участие и видеотрансляция на город
12	Московский центр «Патриот. Спорт» «Юный шашист»	Лучшая команда шашистов	3 место
13	XI Международный конкурс детского творчества	Герои нашего времени	Сертификат участника
14	V Всероссийский конкурс чтецов	«Заслонили нас сердцами» Музей победы	Сертификаты участников
15	Международный творческий конкурс	Время героев	Диплом 1 место

Организация основных внутришкольных мероприятий в соответствии с программой воспитания в дошкольных группах «Филиппок»

Мероприятие	Возраст участников	Кол-во участников	Форма проведения
Конкурс чтецов	3-8	250	очная
Проект Многоликая РОССИЯ	3-8	250	очная
Проект-Праздник «Традиции Русского чая»	5-6	25	очная
Проект «Капустные вечерки»	5-6	27	очная
Выставка «Осенних поделок».	3-8	170	очная
Выставка «Новый год».	3-8	200	очная
Проект «Как я провёл зимние каникулы».	3-8	100	очная
Проект «23 ФЕВРАЛЯ».	3-8	250	очная

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Содержание и качество подготовки обучающихся определяются планируемыми результатами общего образования, заявленных в ФГОС НОО, ООО, СОО.

Оценка качества образования подготовки обучающихся включает внутришкольную и внешнюю независимую оценку их личностных, метапредметных, предметных результатов. В качестве показателей по этим направлениям выступает успешность участия обучающихся в системе городских мероприятий, олимпиад, проектов, конкурсов.

Победители и призёры в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2025 году:

Участник мероприятия	Класс	Результат
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ		
<i>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Английский язык» (муниципальный этап)</i>		
*** Ника	7Б	Призёр
*** Карина	7Б	Призёр
*** Мария	7А	Призёр
*** Нгок Бао Ань	7В	Призёр
*** Семен	7А	Призёр
*** Сергей	8Б	Призёр
*** Ирэн	8А	Призёр
*** Матвей	8А	Призёр
*** Екатерина	9А	Призёр
*** Эвелина	9А	Победитель
*** Ван Куинь	9А	Победитель
*** Егор	9Б	Победитель
*** Ольга	9А	Победитель
*** Хамзат	10А	Победитель
*** Милана	10А	Победитель
*** Иман	10А	Победитель
*** Наталья	10А	Победитель
*** Ника	10Б	Призёр
<i>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Английский язык» (региональный этап)</i>		
*** Эвелина	9А	Призёр
*** Ван Куинь	9А	Призёр
*** Ольга	9А	Призёр
*** Егор	9Б	Призёр
*** Милана	10А	Призёр
*** Иман	10А	Призёр
*** Ника	10Б	Призёр
*** Анна	10Б	Призёр
*** Хамзат	10А	Призёр
*** Наталья	10А	Призёр
*** Максим	11А	Призёр
*** Михаил	11А	Призёр
<i>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Английский язык» (заключительный этап)</i>		
*** Вячеслав	11А	Победитель
*** Михаил	11А	Победитель
<i>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Испанский язык» (муниципальный этап)</i>		
*** Екатерина София	6Б	Призёр
<i>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «История» (муниципальный этап)</i>		
*** Иван	7Г	Призёр
*** Альберт	7А	Призёр
*** Матвей	8А	Призёр

Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Китайский язык» (муниципальный этап)		
*** Семен	7А	Призёр
*** Дарья	8А	Призёр
*** Наталия	8А	Призёр
*** Юйчэн	8А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Литература» (муниципальный этап)		
*** Любовь	7Г	Призёр
*** Ника	7Б	Призёр
*** Мария	7А	Призёр
*** Семен	7А	Призёр
*** Виктория	7А	Призёр
*** Элена	7А	Призёр
*** Елизавета	7А	Призёр
*** Дарья	8А	Призёр
*** Алексей	8Б	Призёр
*** Екатерина	8Б	Призёр
*** Тамилла	9В	Призёр
*** Сергей	9В	Призёр
*** Виктория	9В	Призёр
*** Таисия	9В	Призёр
** Гаяне	10А	Призёр
*** Анастасия	10А	Призёр
*** Анна	10А	Призёр
*** Полина	10Б	Призёр
*** Таисия	10А	Призёр
*** Иветта	10Б	Призёр
*** Валентина	11А	Призёр
*** Анжелика	11А	Призёр
*** Ника	11А	Призёр
*** Ники	11А	Призёр
*** Аида	11А	Призёр
*** Леонила	11А	Призёр
*** Мария	11А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Литература» (региональный этап)		
*** Тамилла	9В	Призёр
*** Анна	10А	Призёр
*** Анжелика	11А	Призёр
*** Ника	11А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Математика» (муниципальный этап)		
*** Алексей	8Б	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Обществознание» (муниципальный этап)		
*** Даниэла	7Г	Призёр
*** Иван	7Г	Призёр
*** Альберт	7А	Призёр
*** Матвей	11А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Русский язык» (муниципальный этап)		
*** Нгок Бао	7В	Победитель
*** Анастасия	7Г	Победитель
*** Мария	7Г	Победитель
*** Арина	7А	Призёр
*** Любовь	7Г	Призёр
*** Ника	7Б	Призёр
*** Феликс	7Б	Призёр
*** Марк	7Б	Призёр

*** Елизавета	7А	Призёр
*** Лиана	7Б	Призёр
*** Семен	7А	Призёр
*** Виктория	7А	Призёр
*** Лина	8А	Призёр
*** Елизавета	8А	Призёр
*** Дарья	8А	Призёр
*** Дарья	8А	Призёр
*** Алексей	8Б	Призёр
*** Дарья	8А	Призёр
*** Елизавета	8Б	Призёр
*** София	8Б	Призёр
*** Стефания	8А	Призёр
*** Соломон	9В	Призёр
*** Ян	9Б	Призёр
*** Тамилла	9В	Призёр
*** Екатерина	9В	Призёр
*** Сергей	9В	Призёр
*** Таисия	9В	Призёр
*** Константин	9В	Призёр
*** Анастасия	9В	Призёр
*** Дмитрий	9В	Призёр
*** Анастасия	9В	Призёр
*** Саида	9В	Призёр
*** Ксения	9В	Призёр
*** Екатерина	9В	Призёр
*** Валерий	9В	Призёр
*** Гаяне	10А	Призёр
*** Камила	10А	Призёр
*** Ксения	10А	Призёр
*** Анастасия	10А	Призёр
*** Анна	10А	Призёр
*** Иман	10А	Призёр
*** Ника	10Б	Призёр
*** Юргита	10А	Призёр
*** Анна	10Б	Призёр
*** Хамзат	10А	Призёр
*** Диана	10А	Призёр
*** Владимир	10Б	Призёр
*** Полина	10Б	Призёр
*** Мария	10А	Призёр
*** Василий	10А	Призёр
*** Таисия	10А	Призёр
*** Анжелика	11А	Призёр
*** Мария	11А	Призёр
*** Ники	11А	Призёр
*** Мансур	11А	Призёр
*** Аида	11А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Русский язык» (региональный этап)		
*** Анастасия	9В	Призёр
*** Анна	10Б	Призёр
*** Наталья	10А	Призёр
*** Полина	10Б	Призёр
*** Мансур	11А	Призёр
*** Мария	11А	Призёр
*** Максим	11А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Технология ИБ» (муниципальный этап)		
*** Семен	7А	Призёр

Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Французский язык» (муниципальный этап)		
*** Елена	7А	Призёр
*** Варвара	7А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Химия» (муниципальный этап)		
*** Ван Куинь	9А	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Экономика» (муниципальный этап)		
*** Хамзат	10А	Призёр
МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ		
Московская филологическая олимпиада (заключительный этап)		
*** Андрей	6А	Призёр
*** Нгок Бао Тяу	7А	Призёр
*** Семен	7А	Призёр
*** Иван	8Б	Призёр
*** Дарья	8А	Призёр
*** Алексей	8Б	Призёр
*** Полина	8Б	Призёр
*** Анастасия	10А	Призёр
*** Анна	10А	Призёр
*** Анжелика	11А	Призёр
XII Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений-2025»		
*** Марк	5Г	Победитель
*** Тимур	5Г	Призёр
*** Иван	6Б	Призёр
*** Мария	6Б	Победитель
*** Николай	6Б	Призёр
*** Матвей	6Б	Победитель
*** Екатерина София	6Б	Победитель
*** Дилан	6В	Призёр
*** Дина	7А	Призёр
*** Кирилл	7Б	Призёр
*** Варвара	7Б	Призёр
НПК «Наука для жизни», направление «Инженеры будущего»		
*** Роберт	10Б	Призёр
НПК «Наука для жизни», направление «Медиаарт»		
*** Саид-Хасан	8А	Призёр
*** Рамзан	8А	Призёр
*** Дмитрий	9В	Призёр
*** Анастасия	9В	Призёр
*** Ксения	10А	Призёр
*** Анна	10А	Призёр
*** Ника	10Б	Призёр
*** Юргита	10А	Призёр
*** Анна	10Б	Призёр
*** Елизавета	10А	Призёр
*** Алина	10Б	Призёр
*** Мария	10Б	Призёр
*** Диана	10А	Призёр
*** Василий	10А	Призёр
*** Диана	10А	Призёр
*** Даниял	10А	Призёр
** Денис	11А	Призёр

Интеллектуальный мегаполис. Потенциал.		
*** Валентина	11А	Призёр
*** Анжелика	11А	Призёр
*** Ника	11А	Призёр
*** Мария	11А	Призёр
*** Дмитрий	11А	Призёр
*** Ники	11А	Призёр
*** Тимур	11А	Призёр
*** Лилия	11А	Призёр
*** Мария	11А	Призёр
*** Матвей	11А	Призёр
*** Максим	11А	Призёр
*** Георгий	11А	Призёр
*** Матвей	11А	Победитель
*** Леонила	11А	Победитель
*** Михаил	11А	Призёр
*** Вячеслав	11А	Призёр
*** Михаил	11А	Победитель
VI олимпиада по испанскому языку «Ника»		
*** Николай	6Б	Победитель в номинации «Грамматика»
*** Иван	6Б	Победитель в номинации «Грамматика»
*** Прохор	6Б	Победитель в номинации «Грамматика»
*** Мария	6Б	Победитель в номинации «Грамматика»
*** Владимир	6А	Победитель в номинации «Грамматика»
*** Екатерина София	6Б	Победитель в номинации «Грамматика»
School Exam Voise		
*** Мухаммад Амин	6Б	Призёр
*** Владимир	6А	Призёр
*** Ника	7Б	Призёр
*** Феликс	7Б	Призёр
*** Филипп	7Б	Призёр
*** Иветта	10Б	Призёр
*** Валентина	11А	Победитель
*** София	11Б	Победитель
*** Мария	11А	Победитель
Конкурс чтецов «Рождественская РОЕТИСА» (английский язык)		
*** Зара	2А	Призёр
*** Влада	2Б	Призёр
*** Яна	3В	Призёр
*** Мария	4А	Призёр
*** Иван	4А	Победитель
*** Ангелина	5А	Призёр
*** София	5А	Призёр
*** Григорий	2Г	Призер
*** Никита	2Г	Призер

Конкурс чтецов «Рождественская РОЕТИСА» (немецкий язык)		
*** София	6А	Призёр
*** Михаил	7А	Призёр
Фестиваль художественного слова «Знать. Читать. Помнить» - «Мой героический район»		
*** Ксения	7А	Победитель 2-го этапа конкурса
Конкурс художественного слова, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Память хранят молодые...»		
*** Ника	7Б	Призёр
*** Мариям	3Г	Лауреат III степени
*** Андрей	3А	Дипломант
*** Надежда	3Б	Дипломант
*** Раяна	4Б	Дипломант
Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)		
*** Александра	6Г	Победитель
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»		
Команда: *** Макар *** Максим *** Екатерина *** Савелий	1А	Победитель
Команда: *** Влада *** Юсуф *** Амир *** Зуххиджа *** Марим *** Лев *** Николь *** Роберт *** Даниил	2Б	Победитель
Команда: *** Сафия *** София *** Софи *** Амир *** Ангелина *** Есения	2Г	Победитель
Команда: *** Софья *** Александр *** Виктория *** Марина *** Александр *** Мария	2Г	Победитель
Команда: *** Михаил *** Андрей *** Ксения *** Арина *** Дмитрий *** Дмитрий *** Даниэль *** Элиана	3Г	Победитель
Команда: *** Тимур *** Елизавета	4Б	Победитель

*** Александр *** Екатерина *** Максим *** Милла *** Александр *** Игорь *** София *** Ирина		
*** Дамир *** Андриана *** Мария *** Екатерина *** Амелия *** Николь	4А	Победитель
*** Арсений *** Ульяна *** Марк *** Ярослав *** Николай *** Василиса *** Иван	4А	Победитель
*** Изабелла	1А	Победитель
*** Артемий	3А	Победитель
*** Мирослава	3А	Победитель
*** Андрей	3А	Победитель
*** Роман	3А	Победитель
*** Ринат	2Б	Призёр
*** Мелания	2Б	Победитель
Всероссийский творческий конкурс ЮНЕСКО “Жили - были карандаши”		
*** Давид	4В	Победитель
*** Синьи	3А	Победитель
*** Даниэла	3А	Победитель
*** Милана	3Г	Победитель
*** Алима	3Б	Победитель
*** София	3Б	Победитель
*** Армине	3Б	Победитель
*** Надежда	3Б	Победитель
*** Мария	3В	Победитель
Городской литературный конкурс “Лоцманы книжных морей”		
*** Александр	2Г	Победитель
*** Никита	2Г	Победитель
*** Григорий	2Г	Победитель
*** Андрей	2А	Победитель
*** Максим	2А	Победитель
*** Никита	2А	Победитель
*** Евгений	6Г	Победитель
*** Амага	6Г	Победитель
*** Семен	6Г	Победитель
*** Феликс	7Б	Победитель
*** Кирилл	7Б	Победитель
*** Амелия	7В	Победитель
*** Иван	7Г	Победитель
*** Анна	7Г	Победитель
*** Мария	7Г	Победитель
Городской детско-юношеский конкурс художественного слова, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		
*** Полина	10Б	Победитель

Ими гордится школа!



Наши выпускники показали высокие результаты в интеллектуальной, творческой, спортивной и общественной сферах деятельности:

Владислав***** (11 класс), **Михаил******* (11 класс) стали победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку!

100 баллов на ЕГЭ по литературе у Ники и Марии!



Наши ученики стали призерами регионального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников! 7 учеников - призеры по русскому языку,

12 учеников - призеров по английскому языку,

4 ученика - призеры по литературе,

10 призеров Московской филологической олимпиады.



Призеры открытой научно-практической конференции «Наука для жизни» в направлении «Медиаарт»

3 победителя в лингвистическом конкурсе «School ExamVoice» 2024/2025

14 призеров и 3 победителя конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Среди выпускников 2025 года:



8 медалей федерального уровня (5 серебряных и 3 золотых)

9 московских медалей «За особые успехи в обучении»



Педагогический коллектив Школы молодых политиков - Лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2024/2025 учебного года.

Выводы: Активное участие воспитанников и обучающихся во внутришкольных и городских социально-значимых мероприятиях, олимпиадах и конкурсах, успешность этого участия позволяет сделать вывод о высоком уровне организации работы по развитию талантов и способностей детей дошкольного и школьного возраста.

В школе есть группа детей-потенциальных призеров и победителей олимпиад по традиционно успешным для школы предметам, для которых организованы занятия на постоянной основе, активно используется ресурс социального партнёрства. Для расширения участников олимпиад и конкурсов посредством включения в учебный план курса «Олимпийский резерв» для обучающихся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности и кружков с преподавателями высшей школы в рамках дополнительного образования.

По сравнению с 2024 годом повысилась активность и результативность участия школьников в городских конкурсах и конференциях на иностранных языках, однако потенциал охвата детей этой деятельностью и ее результативности может быть значительно выше.

В 2025 году значимых образовательных результатов достигли обучающиеся медиа-классов, став призёрами и победителями научно-практической конференции «Наука для жизни» в направлении «Медиастрарт». В 2026 необходимо увеличить охват обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в конференции до 100% и обеспечить результативность участия.

В 2025 году школа обеспечила 100% участия выпускников медиакласса в метапредметном интеллектуальном конкурсе (теоретический и практический этапы) «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» для предпрофессиональных классов.

В 2026 году для повышения качества подготовки необходимо организовать практикоориентированные занятия с социальными партнёрами по реализации городского проекта «Медиакласс в московской школе» и усилить предметную профильную подготовку средствами урочной и внеурочной деятельности, через дополнительное образование. Основной задачей предпрофессионального образования будет выполнение целевых индикаторов проекта и обеспечение оптимальных условий для качественной предпрофессиональной подготовки обучающихся.

5. Оценка организации учебного процесса

В Школе реализуется традиционный режим обучения по четвертям. Учебные занятия организованы в соответствии с учебным планом.

В учебном плане дошкольных групп соблюдается максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательной деятельности. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 –х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности

Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года	01 сентября 2025 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-11-х классов	34 учебные недели
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Продолжительность уроков	
1 классы с 01.09.2024г. по 29.12.2024г. с 09.01.2025г. по 26.05.2025г.	35 минут; 40 минут
2-11 классы	40 минут
Аттестационные периоды	
в 1-9-х классах	четверти
в 10-11-х классах	полугодия
Сроки завершения учебного года	
для обучающихся 1–8, 10-х классов	26.05.2026г.
для обучающихся 9,11-х классов	26.05.2026г. ¹

Аттестационные периоды:

Аттестационные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных дней	Параллели
1-я четверть	01.09.2025г.	24.10.2025г.	40	1-11 классы
2-я четверть/1 полугодие	05.11.2025г.	30.12.2025г.	40/80	1-11 классы
3-я четверть	12.01.2026г.	13.03.2026г.	43	2-11 классы
3-я четверть	12.01.2026г.	13.03.2026г.	39	1 классы (с учетом дополнительных каникул)
4-я четверть/2 полугодие	23.03.2026г.	26.05.2026г.	43/86	2-11 классы
4-я четверть	23.03.2026г.	26.05.2026г.	43	1 классы

Каникулы:

Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние каникулы	25.10.2025г.	02.11.2025г.	9
Зимние каникулы	31.12.2025г.	11.01.2026г.	12
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	21.02.2026г.	01.03.2026г.	9
Весенние каникулы	14.03.2026г.	22.03.2026г.	9
Летние каникулы	27.05.2026г.	31.08.2026г.	Не менее

¹ Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки завершения 2025-2026+ учебного года могут быть изменены в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

			8 недель
--	--	--	----------

Сроки промежуточной аттестации:

Аттестационный период	Начало промежуточной аттестации	Окончание промежуточной аттестации
1 четверть	13.10.2025г.	24.10.2025г.
2 четверть/ 1 полугодие	15.12.2025г.	30.12.2025г.
3 четверть	01.03.2026г.	13.03.2026г.
4 четверть/2 полугодие	10.04.2026г.	15.05.2026г.

Вывод: Организация образовательного процесса позволяет выполнить образовательные программы в полном объеме и реализовать поставленные задачи средствами общего и дополнительного образования

6. Оценка востребованности выпускников

Опубликован рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников



В 2025 году рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика») провело ежегодное исследование поступления российских школьников в лучшие университеты страны.

Опубликован рейтинг 300 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, в котором наша школа занимает **83 место** (в 2024г. - 99 место).

https://raex-rr.com/education/best_schools/top-100_russian_schools/2025/

В рейтинге пятидесяти лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление» у нашей школы **9 место** (в 2024г. - 12 место).

https://raex-rr.com/education/best_schools/economic_school_rating/2025/

В рейтинге пятидесяти лучших школ Москвы по конкурентоспособности наша школа находится на **35 месте**.

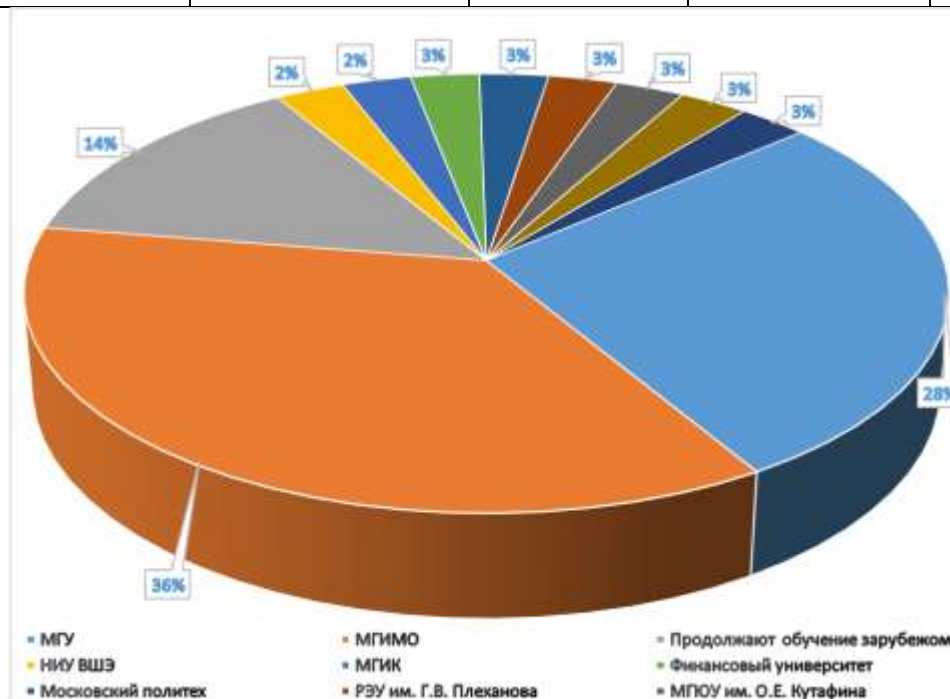
https://raex-rr.com/education/schools_by_compete/Moscow_by_compete/2025/

Выпускники Школы ежегодно поступают в ведущие ВУЗы Москвы.

Аналитика по поступлению выпускников в 2005 году представлена на диаграмме и в таблице:

МГУ им М.В. Ломоносова -10	МГИМО -13 Государственное управление – 1	РЭУ им. Г.В. Плеханова -1 Экономический -1	НИУ ВШЭ - 1 Иностранные языки - 1	Продолжают обучение за рубежом - 5
Экономика- 1	Международная журналистика «реклама и связи с общественностью» - 2	Финансовый университет Маркетинг - 1	Российский Государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, Географический - 1	РАНХ и ГС – 1 Финансовый контроль и аудит - 1
Журналистика -1	Международные экономические отношения -5	МГИК - 1 Театрально-режиссерский - 1	Московский политех – 1 Автоспорт -1	Московский государственный юридический университет и им. О.Е. Кутафина Юриспруденция - 1
Государственное управление -5	Международные отношения -5			
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере	Международные отношения управление и право – 4			

«Продюсерство» - 1 Юридический – 2	Управление и политика – 2			
--	------------------------------	--	--	--



Вывод: выпускники 2025 года поступили в лучшие ВУЗы страны и зарубежные образовательные учреждения в соответствии с образовательными траекториями, выбранными в школе, что позволяет сделать вывод об эффективности системы самоопределения и соответствующем высоком качестве подготовки выпускников.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

ГБОУ Школа № 1306 укомплектована педагогическими и иными сотрудниками согласно штатному расписанию, в полном объеме, в строгом соответствии с квалификационными требованиями и должностным функционалом.

№ п/п	Показатели	2025 год
4.1.1	Численность работников образовательной организации	208
4.1.2	Общая численность педагогических работников, <i>в том числе:</i>	149
4.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	133/89%
4.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	132/88%
4.1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/11%
4.1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/10%
4.1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

4.1.8	Высшая	28/19%
4.1.9	Первая	32/21%
4.1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.1.11	До 5 лет	25/17%
4.1.12	Свыше 30 лет	38/25%
4.1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/16%
4.1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/23%
4.1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152/73%
4.1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/43%
4.1.17	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников, реализующих дошкольное образование:	
4.1.18	музыкального руководителя	да
4.1.19	инструктора по физической культуре	да
4.1.20	учителя-логопеда	да
4.1.21	учителя-дефектолога	да
4.1.22	педагога-психолога	да
4.1.23	Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.	3
4.1.24	Количество / Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	149/100%
4.1.25	Из них опубликовали свои результаты (уникальных педагогов, работающих на данный момент в ОО), чел./%	149/100%
4.1.26	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, %	100%
4.1.27	Доля учителей, преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавших результат не ниже высокого уровня и(или) являющихся экспертами чемпионатов WorldSkills и(или) тренерами победителей и призеров чемпионатов WorldSkills, в общем количестве учителей 8-11 классов, преподавателей и мастеров производственного обучения, %	100%
4.1.28	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году, %	100%
4.1.29	Количество принятых двумя годами ранее, чел.	65

4.1.30	Количество продолжающих работать на текущий момент (через 2 года), чел.	38
--------	---	----

Независимая диагностика педагогических работников

В течение учебного года учителя и воспитатели нашего образовательного учреждения проходили независимую диагностику в ГАОУ ДПО МЦКО по следующим направлениям:

- метапредметные умения (для учителей начальной школы);
- в формате ЕГЭ и ОГЭ (для учителей старших классов);
- предметная диагностика (музыка, ИЗО, физическая культура);
- независимый тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя».

Для проведения диагностики используются оригинальные контрольные измерительные материалы и бланки ответов Федерального центра тестирования, в полной мере соответствующие спецификациям итоговой аттестации текущего учебного года.

Условия проведения диагностики максимально приближены к ситуации реального экзамена.

Количество /Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	149/100%
Из них опубликовали свои результаты (уникальных педагогов, работающих на данный момент в ОО), чел./%	149/100%
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного образования, %	100%

Педагоги школы участвуют в реализации проекта «Московская электронная школа». 46 % учителей являются получателями городской надбавки за активное участие в реализации проекта МЭШ.

График повышения квалификации на 2025 год составлен с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и выполнен в полном объеме.

Организация и результативность методической работы в 2025 году

Научно-методическая работа педагогических работников была организована посредством участия в Методических кафедрах - объединениях педагогических работников, основанных на метапредметном принципе по образовательной области, направленных на усиление возможностей разных видов образования, реализуемых в ГАОУ Школа № 1306 - «Школа молодых политиков», в достижении современных образовательных результатов.

Цели, задачи, компетенция, порядок формирования и участие педагогических работников в их работе определяется соответствующим положением. Для оперативного решения той или иной научно-методической задачи, направленной на развитие и совершенствование образовательной деятельности, может быть создана временная рабочая группа, состоящая из педагогических работников и руководителей структурных подразделений Методической службы Школы. Для выполнения сложных научно-методических задач к работе вышеуказанных объединений могут быть привлечены научные консультанты и научные руководители как из числа работников Школы, так и из числа сторонних специалистов.

Научно-методический совет Школы является основным структурным подразделением Методической службы Школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной работы. Научно-методический совет координирует работу подструктур Методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно—экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Цель деятельности Научно-методического совета — обеспечить гибкость и

оперативность научно-методической работы ГАОУ Школа № 1306 - «Школа молодых политиков», повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств педагогов (учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования и др.), рост их профессионального мастерства.

Методическая кафедра является основным структурным элементом методической службы Школы, осуществляющим организацию и ведение научно-методической работы по предметной области или виду деятельности.

Основной функцией Методической кафедры является оказание научно—методической и организационной поддержки членам Методической кафедры.

Научно-методическая работа в ГАОУ Школа № 1306 - «Школа молодых политиков» представляет собой совокупность мероприятий, направленных на совершенствование методики преподавания, разработку и внедрение инновационных методов и технологий обучения и воспитания, методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений государственной образовательной политики, вовлечение педагогических работников и обучающихся в научную, экспериментальную и исследовательскую работу.

Научно-методическая работа ведется в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС, формирования функциональной грамотности;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации, разработка рабочих программ в соответствии с современными требованиями;
- обсуждение и обоснованный выбор педагогами современных методик и инструментов оценивания образовательных результатов обучающихся;
- участие педагогов в проведении мастер—классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям повышения качества образовательной деятельности.

Работа «Проектного офиса -1306» направлена на реализацию основных направлений развития и организована в соответствие с локальным актом Школы. Руководителем проектного офиса является директор Школы. Организационно-методическую деятельность осуществляют руководители проектов. Разработанные методические материалы аккумулируются в виртуальном пространстве Школы. Проектные группы создаются для повышения эффективности реализации городских и школьных проектов и возглавляются наиболее ответственными и инициативными педагогическими работниками.

**Приоритетные проекты в рамках Программы развития ГАОУ Школа № 1306
– «Школа молодых политиков» на 2025-2026 учебный год**

Проект «Школа профессий»	Проект «Школа качества»	Проект «Школа успеха»	Проект «Школа в городе»
<i>Федеральный проект</i> «Россия – мои горизонты» <i>Городские проекты предпрофессионального образования:</i> «Медиакласс в московской школе» «Профессиональное обучение без границ» <i>Школьные проекты:</i> «Математические горизонты» «Распределённый лицей НИУ ВШЭ»	<i>Городские проекты:</i> «Дошкольное пространство без границ» «Осмысленное чтение» «Искусственный Интеллект» «Занимательная математика юного москвича» <i>Школьные проекты:</i> «Функциональная грамотность» «Растим умного ребёнка» (РУР) (уровень дошкольного образования) Культурный код «Классика» (уровни дошкольного и начального общего образования) «Гражданин своего Отечества» (уровень основного общего образования) «Дипломная программа» (уровень среднего общего образования) «Проектная мастерская»	<i>Городские проекты:</i> «Театр в школе» <i>Школьные проекты:</i> «Литературно-музыкальная гостиная» «Клуб молодых политиков» «Исторический клуб» - экскурсионная деятельность «Литературный кинолекторий» «Клуб путешественников» «Математические праздники»	<i>Городские проекты:</i> «Московское кино в школе» «Моя Москва, горжусь тобой!» «Учебный день в музее» <i>Школьные проекты:</i> «Культурный код московского школьника» «Московский парк как образовательное пространство» «Интерактивная библиотека»

В школе реализуется работа по организации наставничества в соответствии со статьей 351.8 Трудового кодекса «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда». В школе разработан локальный акт – Положение о наставничестве. Пары «наставник – наставляемый» закреплены приказом директора школы. На сайте школы создан раздел отражающий работу наставников и содержащий нормативные документы, регулирующие их деятельность.

Достижение педагогов ГАОУ Школа № 1306 в 2024 году:



❖ Благодарность объявлена **Спорышевой Елене Болеславовне** за содействие в решении возложенных на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки задач.

❖ Педагог-библиотекарь нашей школы **Марьяна Анатольевна** стала призёром конкурса Всероссийской конкурс профессионального мастерства «Лучший школьный педагог-библиотекарь России».



❖ В рамках ежегодного городского литературного конкурса «Лощманы книжных морей» 2 место в конкурсе методических разработок педагогов заняла **Полуляхова Ольга Васильевна**, педагог-библиотекарь ГАОУ «Школа №1306 «Школа молодых политиков»

❖ Диплом «Лучший руководитель хорового коллектива» VI Национального конкурса в области хорового искусства и академического вокала «Премия маэстро Бориса Тараканова» – **Шендалёва Юлия Александровна**



❖ Руководитель кафедры общественных наук ГАОУ Школа № 1306 - "Школа молодых политиков" **Каледа Георгий Кириллович** представил результаты своей научной деятельности на Международной научной конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов».

- ❖ Учитель испанского языка **Ангелина Александровна Бочкова** - победитель Третьего профсоюзного забега «Весеннее пробуждение»! 1 место в абсолютном зачете на 10 км среди женщин

1 место в профсоюзном зачете на 10 км

1 место среди своей возрастной категории

1 место в онлайн-чемпионате в двух категориях: «Профи» (среди всех членов профсоюза) и первая среди своих (среди работников ТО УГСО)



- ❖ Наш концертмейстер **Яна Максимчук** стала победителем Всероссийского музыкального конкурса «Звезды Eхеed», который проходил в Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского. 1 место в номинации «Фортепиано».

- ❖ Дипломантами XIII Международного молодежного фестиваля искусств «Грани таланта» стали: Лучший руководитель хорового

коллектива – **Юлия Шендалёва**
Лучший концертмейстер – **Яна Максимчук**.



- ❖ В номинации «**Лучшая режиссура**» Международного молодежного фестиваля искусств «Грани таланта»- Джонатан Солвэй, спектакль «Буря», Малый Школьный Драматический театр

- ❖ Победитель в номинации «**Лучшая сценография**» - спектакль «Волшебная кисть», по мотивам китайской народной сказки, Малый Школьный Драматический театр, режиссёр — Оксана Николаева.





❖ Воспитатели дошкольных групп и учителя школы выполнили нормативы ГТО и получили нагрудные знаки.



Трансляция педагогического опыта школы в 2025 году:

1. Кафедра общественных наук успешно провела педагогическую практику студентов исторического факультета МГУ, транслируя педагогический опыт преподавания истории в школе и знакомя будущих педагогов с её культурными традициями.



2. Учитель географии Константин Дмитриевич Ловягин принял активное участие в «Преподавательском хакатоне», который проводил Центр педагогического мастерства. Он не только продемонстрировал свой профессионализм, но и внес неоценимый вклад в разработку новых образовательных решений.

3. В сборнике "Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и международных отношений: Сборник статей Международной научно-практической конференции 24-25 апреля 2025 года, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 110-летию Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина" / под ред.

Ю.О. Толмачева, В.В. Аболмасова, М.В. Жолудова.—
Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга». 2025г. вышла
статья учителя истории Медяковой Александры
Александровны "МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ
ШКОЛЕ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ"



4. Учитель истории Медякова Александра Александровна - аспирантка исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в рамках научной деятельности опубликовала статью "Особенности развития французского кинематографа: от братьев Люмьер до возникновения «новой волны» (конец XIX — первая половина XX вв.)" // Исторический журнал: научные исследования. 2025. № 4. С. 316-330. DOI: 10.7256/2454-0609.2025.4.75384 EDN: OUDUFV URL

5. На сайте школы опубликован методическая разработка Якимовой Марии Олеговны, учителя истории **сценарий образовательной поездки** с экскурсионной программой для 6 класса в города Владимир и Суздаль "КУПОЛА ВРЕМЕНИ: ТАЙНЫ ДРЕВНЕГО ЗОДЧЕСТВА" -



6. Под руководством наставника - Каменецкой Галины Николаевны на материалах ГАОУ Школы № 1306 - "Школы молодых политиков" подготовлено учебное пособие для старшеклассников, готовящихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

7. **Медякова Александра Александровна представила результаты своей научной деятельности и опыт преподавания истории на научно-практических конференциях:**

- Выступление на XIII международной научно-практической конференции "Исторический опыт мировых цивилизаций и Россия" в г. Владимире.
- Выступление на международной конференции "Франция в меняющемся мире (XX - XXI вв.)".

- Выступление на международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне "Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и международных отношений" в г. Рязани



8. Учитель английского языка, Авазбекова Фарангиз Бурхоновна приняла участие в очном этапе городской научно-практической конференции "Наука для жизни " в конкурсе для педагогов «Город как медиаплощадка». Она представила методические практики "От А до Я" в своей работе в проекте "Медиакласс в московской школе"



Учителя школы Мартынова Н.А., Осетрова С.А., Кашина Л.А., Богатырёва М.О., Солнцева Н.А. провели семинар в рамках трансляции педагогического опыта для магистрантов, обучающихся по программе «Преподавание и популяризация русского языка, истории и культуры России среди иностранных граждан» в Центре регионоведения и гуманитарно-образовательного сотрудничества ИСГ О МПГУ



Выводы: в школе трудится высокопрофессиональный педагогический коллектив, сбалансированный по возрасту и профессиональному опыту. Показатели по прохождению педагогами независимой диагностики в МЦКО имеют оптимальные значения. Повышение квалификации осуществлялось по актуальным направлениям развития школы и охватило большую часть педагогического коллектива (показатель охвата ПК один раз в три года приближается к 100%). Положительно можно оценить организацию и деятельность проектных офисов по актуальным направлениям развития школы.

Для повышения качества работы педагогов необходимо при планировании работы внутри предметных кафедр:

- учитывая затруднения педагогов, выявленных на ознакомительных тренингах, спланировать индивидуальные маршруты педагогов в системе повышения квалификации города Москвы;
- для углублённого повышения квалификации педагогов активизировать работу по организации участия учителей, воспитателей, других педагогов в профессиональных конкурсах города Москвы.

На школьном уровне:

- продолжить деятельность проектных офисов по актуальным направлениям развития школы;

- для проведения внутришкольных мероприятий привлекать ресурсы социальных партнёров (кафедры МГУ, ГМЦ, МЦКО, родителей обучающихся и воспитанников).

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован всеми необходимыми учебниками по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Показатели	2025 год
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44341
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2025 год
Наличие читального зала библиотеки, <i>в том числе:</i>	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	нет
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

Эффективность использования библиотечно-информационных ресурсов.

	НОО	ООО	СОО
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего кол-ва единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	23,2	38,82	37,55
Общий фонд, экз	14189	23500	6652
Из них учебники, экз.	8775	14249	4094
Из них худ. литература, экз	3821	6328	1791
Обеспеченность учебниками по предметам образовательной программы (%)	100	100	100
Востребованность фонда художественной литературы (книговыдача), экз.	1453	1020	399
Посещаемость (среднее количество посещений, в том числе мероприятий, приходящихся на одного читателя в год)	24,7	12,7	12,8

В школе создана уникальная библиотечная среда, включающая читальные залы, зал иностранной литературы, гостиные, кабинет самоподготовки, уголки чтения.

Библиотекари проводят систематическую воспитательную работу с учащимися школы. Проведены мероприятия различной направленности: литературные конкурсы, конкурсы, викторины, игры-путешествия, литературные и литературно-психологические игры в том числе и с применением дистанционных технологий. Выполнение педагогического плана библиотеки (литературные гостиные, организация читательских конкурсов, участие в мероприятиях МРСД и города)

Регулярно проходят кинолектории, на которых обучающиеся вместе с педагогами-библиотекарями смотрят и обсуждают фрагменты из художественных фильмов («Фантазёры», «Василиса Прекрасная», «Там, на неведомых дорожках», «Три толстяка»,

«Муму», «Курьер» и др.). Во вторых классах еженедельно проводятся диафильм-перемены, во время которых обучающиеся смотрят диафильмы на различные темы: русские народные сказки; наши мамы; приключения и путешествия; космос и др.

С целью воспитания любви к Родине и гордости за славное прошлое нашей столицы, педагоги-библиотекари организуют патриотические мероприятия, в том числе проводятся беседы у карты Москвы, на которых дети узнают о московских достопримечательностях, и чтения ко Дню Защитника Отечества.

Педагоги-библиотекари регулярно проводят библиотечные уроки в помощь к исследованиям.

В течение года было проведено более 30 книжно-иллюстративных выставок.

Всего проведено около 200 библиотечных уроков по 50 различным темам, которые посетили около 4000 обучающихся.

Библиотекари сопровождают участие детей в мероприятиях МРСД и города. Традиционными стали участие и победы в городских конкурсах «Лоцманы книжных морей» и «Самый талантливый читатель».

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса достаточно для его осуществления на уровне необходимом для реализации ФГОС.

10. Оценка материально-технического обеспечения

Оценка материально-технического обеспечения

Техническая база Школы включает в себя мультимедийные средства (видеопроекторы, интерактивные доски, мобильные классы в начальной школе, специализированные интерактивные устройства для использования в работе при реализации городского проекта «Московская электронная школа»)

Икт-обеспеченность образовательного процесса (с указанием количества компьютерных классов, мобильных компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и т.д.)

Инфраструктура общеобразовательной организации		
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося		0.71
Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)		850/100%
№	Показатель	
1.	Количество компьютеров (всего)	691
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	608
3.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	83
4.	Количество компьютерных классов.	4
5.	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах (учебных помещениях)	60
6.	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	366
7.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	691
8.	Количество интерактивных досок	91
9.	Количество принтеров и МФУ	81
10.	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	26
11.	Количество сканеров	22
12.	Телевизоры	1
13.	Фотоаппараты	5
14.	Видеокамеры	15
15.	Музыкальное оборудование в актовом зале (колонки, сабвуфер, микшерный пульт, усилитель, световое оборудование, микрофоны)	5 комплектов музыкального оборудования для организации театральных представлений

Доступ в Интернет		
№	Показатель	Значение
16.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
17.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	691
18.	Вид подключения:	Проводной интернет, WI FI
19	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	850/100%
20	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	21865 кв.м
21	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	29212,78 руб/кв.м
22	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	Нет
23	Наличие физкультурного зала	Школа – 2 физкультурных зала, зал хореографии, зал восточных единоборств, зал спортивных танцев Дошкольные группы – 2 спортивных зала
24	Наличие музыкального зала	Школа – Зал хорового пения – 2, Концертный зал, киноконцертный зал, театральный зал, зал актерского мастерства, Дошкольные группы – 2 музыкальных зала, музыкальная гостиная 10 кабинетов для индивидуальных занятий музыкой
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	20
26	Наличие комплексного оборудования для учебных классов для реализации предпрофессионального обучения, в том числе: Медиа класс	- Интерактивная Медастудия - Оборудование для видеосъемки - Студия звукозаписи - Лекционный зал - Интерактивные доски - Компьютеры - Учебные пособия

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

В школе имеется следующие оборудованные учебные кабинеты:

- математики -6;
- физики - 1;
- ИЗО - 2;
- русского языка и литературы - 6;
- биологии - 2;
- химии - 1;
- географии - 1;
- естествознания - 1;
- информатики -3;
- ОБЖ - 1;
- иностранного языка - 20;
- истории и обществознания -2;
- технологии - 1;
- музыки - 10;
- начальных классов - 16

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- ✓ кабинета физики оснащенных оборудованием для проведение лабораторных и практических работ;
- ✓ кабинета химии оснащенных оборудованием для проведение лабораторных и практических работ;
- ✓ кабинетов информатики, оснащенных оборудованием для проведение лабораторных и практических работ;
- ✓ кабинетов технологии, оснащенных оборудованием для проведения практических занятий.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

Образовательный комплекс ГАОУ Школа № 13206 – «Школа молодых политиков» имеет:

- 5 спортивных залов;
- 2 зала ритмики;
- 2 спортивных площадки;
- футбольное поле с искусственным покрытием
- футбольное поле с искусственным покрытием для мини-футбола

Медицинские пункты школы являются структурными подразделениями медицинской организации. Пункты осуществляют свою деятельность в соответствии с положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения №1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В зданиях Школы установлена система видеонаблюдения. Все здания оборудованы пожарной сигнализацией и необходимым оборудованием пожаротушения, а также «тревожной кнопкой». В Школе существует электронный документооборот.

В зданиях дошкольного уровня образования имеются оборудованные помещения для проведения спортивных и музыкальных занятий.

В зданиях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего уровней образования, есть специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, актовые залы для проведения массовых мероприятий и спортивные залы для занятий физкультурой, оснащенные необходимым оборудованием. Все учебные кабинеты оборудованы различными техническими средствами обучения, автоматизированным рабочим местом учителя и точкой доступа в сеть Интернет, что позволяло организовать дистанционное обучение обучающихся в сложившейся эпидемиологической ситуации на должном уровне.

В школе созданы необходимые условия для приема пищи обучающимися.

Выводы: предметно-образовательная среда, спортивная инфраструктура, информационное оснащение Школы соответствуют современным требованиям в полном объеме и обеспечивают реализацию ФГОС.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году школа скорректировала ВСОКО на основании рекомендаций по использованию оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Министерства Просвещения России от 05.06.2025г. № ОК-1656/03. План ВСОКО составлен по результатам внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур.

С целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизирована процедура выбора и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочное планирование, планы психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП. Проведен анализ и корректировка используемых педагогами форм и методов, средств обучения и воспитания с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур. Проведен анализ и даны

рекомендации по разработке и использованию современных методических материалов (в том числе материалы МЭШ), обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и персонализацию обучения.

Целью ВСОКО ГАОУ Школа №1306 является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, использование полученных данных для достоверного информирования потребителей услуг, учредителя, общественности, и для принятия обоснованных управленческих решений.

Достижение данной цели определяет *основные направления* в работе школьной службы оценки качества:

- контроль качества образования в школе путем создания единой системы диагностики, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
- совершенствование процесса управления качеством образования.

Объектами оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия демонстрируемых обучающимися результатов, в первую очередь результатов освоения образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Осуществлять самообследование деятельности Школы;
3. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

4. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
5. Обеспечить доступность качественного образования;
6. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
7. Обеспечить условия для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
10. Определить уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимой диагностических работ МЦКО,
- результаты предпрофессиональных экзаменов;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных соревнований
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- данные электронного журнала успеваемости.

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования.

№ п/п	Показатели	2025 год
1	Результаты ЕГЭ	
1.1	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ <i>из них:</i>	39
1.1.1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	6
1.1.2	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	17
1.1.3	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 190 баллов	7
1.1.4	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
1.1.5	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 249 баллов	24
1.16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
1.1.7	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0

1.1.8	Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 баллов, от общего числа результатов таких выпускников	0
1.1.9	Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «4», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже установленного минимального количества баллов, от общего числа результатов таких выпускников	0
2	Результаты ОГЭ	
2.1	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	63
2.1.1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	58
2.1.2	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0
2.1.3	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более балла/баллов (расчет по каждому предмету), %	1/1,6%
2.1.4	Доля случаев, при которых обучающийся, имеющий за учебный период отметки «4» или «5» по предмету, не достиг минимального уровня в обязательной независимой диагностике по этому предмету, %	0,01

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го и 11-ого классов в формате ОГЭ и ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году.

Количество обучающихся, получивших аттестат	9-е классы	11-е классы
	63	39

**РЕЗУЛЬТАТЫ
государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
ГБОУ Школа № 1306 в 2024-2025 учебном году**

Предмет	Количество участников	Успешность (%)
Математика	63	100
Русский язык	63	100
Английский язык	22	100
Обществознание	21	100
История	5	100
Химия	1	100
Биология	1	100
Физика	6	100
География	6	100
Информатика	18	100
Литература	4	100

**РЕЗУЛЬТАТЫ
государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
ГБОУ Школа № 1306**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Допуском к итоговой аттестации служило написание итогового сочинения.

Наилучшие результаты по ЕГЭ выпускники показали по предметам:

Предмет	Количество участников	Успешность (%)	Средний балл	Высший балл
Математика (профильная)	20	100	65	84
Русский язык	39	100	72	91

Английский язык	20	100	73	84
Обществознание	18	100	74	85
История	4	100	71	87
Физика	1	100	39	39
География	2	100	79	86
Информатика	4	100	65	78
Литература	6	100	85,5	100

Результаты независимой диагностики

№ п/п	Показатели	2025год
1	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-8-х классах (% от количества участников) по предметам:	
1.1	Русский язык (4)	99
1.2	Математика (4)	98
1.3	Предмет по жеребьевке: окружающий мир (4)	100
1.4	Обязательные предметные диагностики в 5-х классах: Диагностика по география	99
1.5	Диагностика по русскому языку в 5-х классах	98
1.6	Диагностика по математике в 5-х классах	95
1.7	Диагностика функциональной грамотности обучающихся 5-х классов	93
1.8	Диагностика функциональной грамотности обучающихся 6-х классов	96
1.9	Обязательные предметные диагностики по жеребьевке в 6-х классах: География	96
1.10	Диагностика по русскому языку в 6-х классах	99
1.11	Диагностика по математике в 6-х классах	84
1.12	Обязательные предметные диагностики по жеребьевке в 7-х классах: География	97
1.13	Обязательные предметные диагностики по жеребьевке в 7-х классах: Обществознание	93
1.14	Диагностика по русскому языку в 7-х классах	100
1.15	Диагностика по алгебре в 7-х классах	91
1.16	Диагностика по геометрии в 7-х классах	95
1.17	Диагностика по вероятности и статистике в 7-х классах	99
1.18	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. География.	100
1.19	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. История.	
1.20	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Обществознание.	79
1.21	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Физика.	100
1.22	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Биология.	100
1.23	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Информатика.	79
1.24	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Английский язык.	100
1.25	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Литература .	100
1.26	Диагностика в 8-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Химия.	100
1.27	Диагностика по русскому языку в 8-х классах	92
1.28	Диагностика по алгебре в 8-х классах	90
1.29	Диагностика по геометрии в 8-х классах	90
1.30	Диагностика по вероятности и статистике в 8-х классах	91
2	Диагностика в 10-х классах.	
2.1	Диагностика в 10-х классах. Предмет по выбору обучающихся. География.	100
2.2	Диагностика в 10-х классах. Предмет по выбору обучающихся. История.	100
2.3	Диагностика в 10-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Обществознание.	96
2.4	Диагностика в 10-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Физика.	100
2.5	Диагностика в 10-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Информатика.	50
2.6	Диагностика в 10-х классах. Предмет по выбору обучающихся. Английский язык.	100
2.7	Диагностика по русскому языку в 10-х классах	100
2.8	Диагностика по математике в 10-х классах	100
3	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 10-х классов общеобразовательных организаций города Москвы, участвующих	

	в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования (Медиакласс в московской школе) (% от количества участников) по предметам:	
3.1	Русский язык (10)	100
3.2	Математика (10)	100
3.3	Английский язык (10)	100
3.4	Обществознание (10)	100

Обеспечение безопасности образовательной организации

№ п/п	Показатели	2025год
1	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	1

Анализ правонарушений

№ п/п	Показатели	2025 год
1	Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершавших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100
2	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i>	319
3	численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
4	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года, <i>в том числе:</i>	7
5	численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
6	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, <i>том числе:</i>	1
7	численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

Выводы: все дети успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты. 3 выпускника получили федеральную медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 5 - «За особые успехи в учении 2 степени» и 10 человек получили московскую медаль «За особые успехи в обучении». Школа ежегодно выпускает 100-балльников и 2025 год не стал исключением: 2 человека получили 100 баллов по литературе.

3. Показатели деятельности ГАОУ Школа № 1306 – «Школа молодых политиков», подлежащей самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	432
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	432

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	432
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,93
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,27%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	47/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	47/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/19%
1.8.2	Первая	15/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	21/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/92%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14,2 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	869
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	378
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	477/55,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	109/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	178/20%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	43/5,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	18/19%
1.29.2	Первая	17/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,71
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	869/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2

4. Выводы и актуальные направления деятельности на 2026 год.

1. Работа дошкольных групп способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни; своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; развитию исследовательской деятельности и творческих способностей, возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного

детства. Вариативность программ дошкольного образования, реализуемых Школой, позволяет в полной мере удовлетворить образовательные потребности семей наших воспитанников.

Общая доля дошкольников, перешедших в первые классы нашей 56%. За прошедший год доля дошкольников дошкольных групп «Классики», обучающихся по программе «Растим умного ребенка» перешедших в первые классы нашей Школы составило 98%.

2. **Воспитательная работа** по культурологическому направлению и гражданско-патриотическому воспитанию эффективна и оптимальна.

Деятельность педагогического коллектива по решению поставленных задач развития социального партнёрства, спортивного и оздоровительного направлений в 2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

В школе успешно функционирует система дополнительного образования, широкий спектр которой позволяет в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков различной направленностей на бюджетной и внебюджетной основе. В ходе анализа деятельности дополнительного образования отмечается неравномерность охвата детей в течение года (от 75% до 100 %). **Результативность дополнительного образования** проявляется наиболее ярко в направлении театральной педагогики и организации хоровой деятельности.

Выявлена недостаточная активность детей в спортивных соревнованиях различного уровня и недостаточно высокие показатели вовлеченности детей и педагогов в сдачу норм ГТО, хотя условия администрацией созданы и положительная динамика в этом направлении наблюдается.

3. Активное участие воспитанников и обучающихся во внутришкольных и городских социально-значимых мероприятиях, успешность этого участия позволяет сделать вывод о высоком уровне организации **работы по развитию талантов и способностей детей** дошкольного и школьного возраста.

В школе есть группа детей-потенциальных призеров и победителей олимпиад по традиционно успешным для школы предметам, для которых организованы занятия на постоянной основе, активно используется ресурс социального партнёрства. Для расширения участников олимпиад и конкурсов посредством включения в учебный план курса «Олимпийский резерв» для обучающихся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности и кружков с преподавателями высшей школы в рамках дополнительного образования.

4. В направлении **предпрофессионального образования** в 2025 году значимых образовательных результатов достигли обучающиеся медиа-классов, став призёрами и победителями научно-практической конференции «Наука для жизни» в направлении «Медиаарт». В 2024 году школа обеспечила 100% участия выпускников медиакласса в метапредметном интеллектуальном конкурсе (теоретический и практический этапы) «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» для предпрофессиональных классов, но лишь 9 выпускников стали призёром по итогам конкурсных испытаний.

5. **Организация образовательного процесса** позволяет выполнить образовательные программы в полном объеме и реализовать поставленные задачи средствами общего и дополнительного образования.

6. В школе трудится **высокопрофессиональный педагогический коллектив**, сбалансированный по возрасту и профессиональному опыту. Существенно повысилась активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Показатели по прохождению педагогами независимой диагностики в МЦКО имеют оптимальные значения.

Повышение квалификации осуществлялось по актуальным направлениям развития школы и охватило большую часть педагогического коллектива (показатель охвата ПК один раз в три года приближается к 100%).

Положительно можно оценить организацию и деятельность проектных офисов по актуальным направлениям развития школы.

6. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение** образовательного процесса достаточно для его осуществления на уровне необходимом для реализации ФГОС.

Предметно-образовательная среда, спортивная инфраструктура, информационное оснащение Школы соответствуют современным требованиям в полном объеме и обеспечивают реализацию ФГОС.

7. **Результативность образовательной деятельности** подтверждается результатами независимых диагностических процедур и государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ по основным предметам и получили аттестаты.

Выпускники 2023 года поступили в лучшие ВУЗы страны и зарубежные образовательные учреждения в соответствии с образовательными траекториями, выбранными в школе, что позволяет сделать вывод об эффективности системы самоопределения и соответствующем высоком качестве подготовки выпускников.

Общий вывод: *Признать работу школы по всем основным направлениям удовлетворительной, результаты работы - значимыми для школы и московского образования. По всем выявленным проблемам и актуальным направлениям их решения разработать и осуществить меры совершенствования деятельности педагогического коллектива и сопровождающих служб.*

Выявленные проблемы и актуальные направления деятельности

Выявленные проблемы.	Пути их решения.
Динамика числа дошкольников, перешедших в первые классы нашей Школы (55%).	Необходимо продолжить работу по обеспечению повышения количества воспитанников, перешедших на начальный уровень образования. Для этого нужно: -продолжить традиции проведения совместных мероприятий для дошкольного и начального уровней образования; -организовать экскурсии дошкольников в библиотеку, робокласс, музей, кинозал и другие помещения начальной школы с целью знакомства и адаптации в новой для дошкольников образовательной среде; - провести мастер-классы учителей для родителей будущих первоклассников в рамках Дней открытых дверей. Приоритетная задача дошкольных групп на 2025 год – повышение профессионального мастерства педагогов, воспитателей и младших воспитателей групп, за счет участия во внутренних методических семинарах, участия в профессиональных конкурсах, трансляции опыта педагогов на городских и международных конференциях и семинарах.
При высоком охвате обучающихся в системе дополнительного образования (99%) выявлен ряд объединений дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнёров с часто	Задачи, стоящие перед педагогами и ответственными за дополнительное образование на 2025 год: - контроль охвата детей дополнительным образованием в течение всего учебного года (контрольный показатель 100%);

меняющимся составом обучающихся в течение учебного года. В ходе анализа деятельности дополнительного образования отмечается неравномерность охвата детей в течение года (от 75% до 99 %) и снижение занятости в кружках естественнонаучной и технической направленности.	- повышение качества реализации программ дополнительного образования (показатели: стабильность контингента кружков, востребованность дополнительных программ, успешность участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях); - повышение показателей сдачи норм ГТО учащимися и педагогами; - повышение охвата детей в кружках естественно-научной и технической направленности до 45 % - организация участия детей во внешних конкурсах и повышение результативности этого участия.
При стабильно высоких показателях обеспечения безопасности школьной среды отмечаются локальные конфликты между подростками, случаи неконструктивного поведения.	Продолжить реализацию эффективных способов согласования и координации совместных действий педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров школы, в процессе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся. Продолжить совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, формирование приемов и методов бесконфликтного общения.
При достаточно высокой доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам обязательных диагностик, выявлено несоответствие требований внутренней системы оценивания и системы внешней оценки.	Продолжить совершенствование программы тематического контроля педагогической деятельности с целью ликвидации несоответствия требований внутренней системы оценивания и независимой оценки качества образования. Продолжить участие педагогов в тренингах по оценке качества в ходе независимой оценки компетентности педагогов в МЦКО. Спланировать ПК по вопросам объективного оценивания образовательных результатов.
При большом охвате участия обучающихся в ВсОШ на школьном и муниципальном этапах, высокой результативности участия на региональном этапе, необходимо повысить результативность участия на заключительном этапе.	- использовать ресурс социального партнёрства для организации системных занятий «Олимпийский резерв» в рамках внеурочной деятельности. - повысить активность и результативность участия школьников в городских конкурсах и конференциях на иностранных языках.
При положительной динамике показателей реализации городского проекта предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе», в условиях введения нового стандарта	Основной задачей предпрофессионального образования будет выполнение целевых индикаторов проекта и обеспечение оптимальных условий для качественной предпрофессиональной подготовки обучающихся: - увеличить охват обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в

реализации проекта необходимо обеспечить выполнение новых целевых индикаторов.	конференции до 100% и обеспечить результативность участия. - повысить результативность участия выпускников медиакласса в независимой оценке качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Для повышения качества подготовки необходимо организовать практикоориентированные занятия с социальными партнёрами по реализации городского проекта «Медиакласс в московской школе» и усилить предметную профильную подготовку средствами урочной и внеурочной деятельности, через дополнительное образование. Повысить качество сдачи профильных предметов в ходе ГИА.
Выявлен недостаточный учёт индивидуальных затруднений педагогов при построении их образовательных маршрутов в системе повышения квалификации города Москвы, а также недостаточная работа по трансляции успешного опыта педагогов в профессиональной среде.	Для повышения качества работы педагогов необходимо при планировании работы внутри предметных кафедр: - учитывая затруднения педагогов, выявленных на ознакомительных тренингах, спланировать индивидуальные маршруты педагогов в системе повышения квалификации города Москвы; - для углублённого повышения квалификации педагогов активизировать работу по организации участия учителей, воспитателей, других педагогов в профессиональных конкурсах города Москвы и Российской Федерации; - спланировать мероприятия в рамках внутришкольного контроля по выявлению индивидуальных затруднений педагогов, а также успешных педагогических практик. На школьном уровне: - продолжить систему внутришкольных обучающих семинаров по актуальным направлениям развития школы (например, формирование функциональной грамотности, реализация городских проектов и др.); - продолжить работу проектных офисов по актуальным направлениям развития школы; - продолжить наполнение информационного ресурса (страницы сайта, рубрику на официальной странице в социальных сетях) для трансляции успешных образовательных практик на уровне школы - использовать ресурс наставничества для индивидуального сопровождения молодых педагогов. - продолжить сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах в целях повышения результативности этого участия; - для проведения внутришкольных мероприятий привлекать ресурсы социальных партнёров (кафедры МГУ, ГППЦ, МАСТ и др.)
При достаточно большом количестве методических материалов, размещенных в МЭШ, снизилось количество	Активизировать использование педагогами материалов МЭШ, руководителям кафедр рекомендовать разработки педагогов к публикации и обеспечить их публикацию.

педагогов получающих надбавку за использование материалов МЭШ (до 46 %) и отсутствуют грантополучатели среди педагогов школы за 2025 год.	
--	--