



Утверждено на педагогическом совете
№4 от 28.02.2018 г.



Директор школы

Ю.Г.Зимина

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛЫ «Разум-Л»
ЗА 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Москва

Содержание:

1. Аналитическая часть:

1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	4
1.3. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.	4
1.4. Сведения о контингенте обучающихся	4

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. структура образовательной организации и система управления	5
2.2. содержание и качество подготовки обучающихся	6
2.3. организация учебного процесса	14
2.4. качество кадрового обеспечения	15
2.5. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	16
2.6. материально-техническая база	16
2.7. внутренняя система оценки качества образования	17
2.8. анализ показателей деятельности организации	18

3. Анализ выявленных противоречий и возможные пути решения

	19
--	----

4. Основные направления работы на 2018 учебный год

	20
--	----

5. Показатели деятельности НОЧУ «Школа «Разум-Л»

5.1. Показатели деятельности структурного подразделения – дошкольного отделения НОЧУ «Школа «Разум-Л»	21
5.2. Показатели деятельности общеобразовательной НОЧУ «Школа «Разум-Л»	24

1. Аналитическая часть.

Самообследование НОЧУ «Школа «Разум-Л» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным локальным актом от 14.06.2015. «Об порядке проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1.1. Общие сведения о школе

НОЧУ «Школа «Разум-Л» создана в 1989 году как общеобразовательное учреждение для детей с 1 по 11 классы. Основной задачей при организации школы являлась реализация программы среднего (полного) общего образования для способных и талантливых детей, чьи возможности не могли в полной мере реализовываться в условиях государственной школы. Некоммерческое общеобразовательное частное учреждение «Школа «Разум-Л» расположена в районе Южное Медведково Северо-Восточного административного округа города Москвы по адресу: 127463, Москва, проезд Дежнева, дом 11 к.2.

«Школа «Разум-Л» имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности №038496 от 29.06.2017г. (77ЛО1 №0009338) срок действия – бессрочно и Свидетельство о государственной аккредитации № 004488 от 08.08.2017 г. (77АО1 №0004488), срок действия до 15.04.2023г.

Школа действует на основании Устава Школы (дата регистрации 10.05.2017г.). Устав полностью соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования и науки Российской Федерации.

В своей деятельности педагогический коллектив школы опирается на международный и российский опыт академического образования, современное содержание образования и инновационные технологии.

НОЧУ «Школа «Разум-Л» - образовательная организация, реализующее общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и полного среднего общего образования и программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации обучающихся.

Информационное пространство НОЧУ «Школы «Разум-Л» интегрировано в интернет, является доступным и открытым. В школе функционирует внутренняя локальная сеть и корпоративный портал, используется лицензионное программное обеспечение.

«Школа «Разум-Л» предоставляет систематический доступ к организованному дополнительному образованию и занятиям в секциях спортивно-оздоровительного художественно-эстетического направлений жителям ближайших микрорайонов СВАО.

Директором Школы является **Зими́на Ю́лия Генна́дьевна**.

Основное место нахождения школы:

127462, Российская Федерация, город Москва, проезд Дежнева дом 11 корпус 2

Телефон 8 (495)472-28-44, 8(499)186-56-01 Факс 8 (495)472-28-44

e-mail: razuml@list.ru

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Сайт: **www. razum-l**

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Документы, на основании которых школа осуществляет свою деятельность:

- ✓ Устав Некоммерческое общеобразовательного частного учреждения «Школа «Разум-Л» (утверждён Решением Учредителя №16 от 17.04.2017г.)
- ✓ Лицензия: №038496 от 29.06.2017г. (77ЛО1 №0009338). срок действия – бессрочно.

Школа «РАЗУМ-Л» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

Общее образование:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации: 77АО1 №0004488 рег. № 004488 от 08 августа 2017г.срок действия до 15 апреля 2023 г.

В соответствии со Свидетельством об аккредитации школа реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.
4. образовательная программа дошкольного образования

1.3. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

«Школа «Разум-Л» имеет арендованное здание площадью 1865,7 кв. м. с участком земли площадью 0,62 га с игровыми и спортивными площадками. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором.

Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы дошкольного, общего среднего (полного) и дополнительного образования.

Проектная мощность здания школы и детского сада по проекту - 160 учащихся.

1.4. Сведения о контингенте обучающихся и воспитанников

НОЧУ «Школа «Разум-Л» работает в режиме функционирования комплекса «детский сад-школа» скомплектованного из 2 групп детского сада, 11-ти классов средней школы, а также групп дополнительного образования.

Набор обучающихся в школу осуществляется из всех административных округов Москвы. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

По состоянию на 31 декабря 2017 года количество воспитанников детского сада составило – 26 человек; в школе обучалось 93 человека. Общая численность обучающихся в «Школа «Разум-Л» 119 человек.

Социальный спектр семей, обучающихся школы следующий:

1.1 Структура семей по составу, %

Полные семьи – 93

Многодетные семьи – 5

Дети, оставшиеся без попечения родителей - 2

1.2. Сфера деятельности родителей, %

Юриспруденция – 5

Экономика и финансы – 27

Менеджмент – 22

Госслужба – 10

Культура – 3

Торговля – 11

Образование - 10

Другое - 12

Высокий уровень образования родителей воспитанников и обучающихся «Школа «Разум-Л» определяет высокий уровень требований, предъявляемых ими к качеству образования.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Школа
- Дошкольное отделение
- Психолого-логопедическая служба
- Библиотека
- Бухгалтерия

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- ✓ Общее собрание (конференция) работников Школы,
- ✓ Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу НОЧУ «Школы «Разум-Л».

Коллективные органы управления взаимодействуют с директором, осуществляющим оперативное управление деятельностью НОЧУ «Школа «Разум-Л».

В НОЧУ «Школа «Разум-Л» развито ученическое самоуправление. Обучающиеся принимают активное участие в планировании учебной и внеурочной деятельности и реализации общешкольных мероприятий. Два раза в год в школе проходят Дни самоуправления. Во время проведения этих мероприятий силами обучающихся выполняется весь функционал сотрудников образовательной организации за исключением обеспечения питания, безопасности и оказания медицинской помощи. Обучающиеся ежегодно демонстрируют свои командные и личные способности по управлению школой.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

Цель НОЧУ «Школы «Разум-Л» - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В соответствии с запросом родителей и детей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- дошкольное образование – ФГОС, основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программы дополнительного образования;
- начальная школа – ФГОС, классы обучаются по образовательной программе «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа (5-9 классы) – ФГОС, программы с углубленной подготовкой по отдельным предметам, программы дополнительного образования;
- предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9 классах - через элективные курсы;
- старшая школа - 10 и 11 классы – обучение по индивидуальным планам с углубленной подготовкой по выбранным предметам.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является изучение иностранных языков, которое начинается в дошкольном отделении. Для максимального развития навыков устной иноязычной речи в учебном процессе участвуют «носители языка». Начиная с 5 класса учащиеся могут изучать второй иностранный язык – французский.

Для обучающихся разработаны и эффективно реализуются курсы «Робототехника», «Олимпиадная математика», по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции: баскетбол, видеостудия, хореография, вокальный, школа дизайнера и др.

Важными направлениями инновационной деятельности педагогического коллектива в течение 2017 года стали направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты освоения основных образовательных программ.

1. Дошкольное отделение.

В 2017 году в НОЧУ «Школа «Разум-Л» обучалось в дошкольных группах 26 воспитанников. **Дошкольные группы "Знайки" 5- 7 лет и «Солнышко» 2,5 - 4 года.**

Все дошкольные группы работали по примерной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Работа в дошкольных группах строилась на основе годового плана, учебного плана, образовательной программы и программы развития. В работе были использованы эффективные формы организации управления педагогическим процессом с учетом профессиональных возможностей педагогов и использованием разнообразных технологий нового поколения.

Основными задачами годового плана были:

- воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств и гражданской принадлежности
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленное на развитие экспериментальной деятельности детей, развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы
- инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства в дошкольных группах.

Предметно-развивающая среда групп была организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В течение прошедшего года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещения родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

Были проведены для родителей консультации, подготовлены информационные стенды с разнообразными рекомендациями по вопросам физического воспитания дошкольников.

Большое внимание продолжает уделяться созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был направлен на формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений. На формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, на формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Результативность деятельности педагогов в детском саду во многом определяется мониторингом, направленным на выявление качества дошкольного образования, которое понимается нами как совокупность свойств и характеристик, реализация которых способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья и выступает основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Основная цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов и скорректировать его,

максимально создавая условия для полноценного развития личности детей во всех образовательных областях.

При реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты диагностики использовались исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с определенной группой детей.

2. Результаты образовательной деятельности

НОЧУ «Школа «Разум-Л» в 2017 году продолжала работу по реализации образовательной программы НОО, образовательной программы ООО, образовательной программы СОО.

В соответствии с социальным заказом в рамках разработанного индивидуального учебного плана учащимся был оказан в полном объеме обязательный минимум образовательных услуг, определенный государственным стандартом образования.

Всего в школе 11 классов, из них в начальной школе – 4 класса (26 чел.), в среднем звене – 5 классов (54 чел.) и в старшей школе – 2 классов (13 чел.). Контингент школы стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.

Обучающихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования в течение трех последних лет, нет.

Обучение осуществлялось по утвержденному индивидуальному учебному плану школы, аттестация учащихся проводилась в соответствии с закрепленными в Уставе школы положениями и нормативными документами.

В прошедшем году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание средствами образования условий, способствующих личностному развитию и творческому росту воспитанников.
2. Продолжить создание условий для внедрения и реализации новых ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.
3. Организовать работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования комплекса.
4. Продолжить работу по методическому сопровождению деятельности педагогов и воспитателей в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех уровнях образования.
5. Работа над проблемой преемственности на этапах: дошкольное отделение-начальная школа, начальная школа-основная школа.
6. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ).
7. Совершенствование воспитательной среды школы с целью формирования духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.

О качестве выполнения поставленных задач можно судить по следующим результатам: 88 учеников 1-11 классов освоили соответствующие учебные программы и успешно закончили 2016-2017 учебный год.

8 выпускников 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании. Двое выпускников 9-ых классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В школе функционируют:

- 1-9 классы – общеобразовательные (8-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов);

10-11 классы – обучение по индивидуальным планам с углубленной подготовкой по отдельным предметам.

Формы обучения: очная.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Анализ учебных программ школы показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Одним из главных статистических показателей учебной работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году в 9-м классе обучалось 4 человека. По итогам учебного года на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 4 человека. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники школы сдавали обязательные предметы русский язык и математику, а также два предмета по выбору, в первую очередь, предметы, которые преподавались на профильном уровне: обществознанию, английскому языку, географии, информатике. По сравнению с прошлым годом число сдаваемых предметов не увеличилось.

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	-	-	100%	90%	100%	100%
Английский язык	-	-	30%	100%	50%	100%
Биология	-	-	20%	100%	-	
География	-	-	-	-	25%	100%
Физика	-	-	-	-	-	
Литература	-	-	10%	100%	-	
Информатика	-	-	40%	90%	25%	100%

Хороший уровень усвоения учебного материала показывает, что выпускники 9 классов осознанно подошли к выбору предметов для сдачи экзамена, а преподаватели добросовестно осуществили подготовку обучающихся к экзамену. В ходе экзаменов по выбору большинство учащихся подтвердили годовую отметку. Средний балл по русскому языку составил – 36 баллов, по математике – 18 баллов, по английскому – 57 баллов, по информатике – 14 баллов, по географии – 29 баллов, по обществознанию – 28 баллов.

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации девятиклассников следует, что уровень обученности учащихся 9-х классов достаточен для продолжения обучения их в старшей школе.

В 2016-2017 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 4 выпускника 11 классов. Все участники образовательных отношений были ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году итоговая аттестация 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась по 4 предметам, при этом аттестация по математике (базовый уровень) и русскому языку была обязательной, в ней приняли участие 4 выпускника, а остальные предметы сдавались по выбору учащихся.

Результаты ЕГЭ -2017 в 11-ом классе

В 2016-2017 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 4 выпускника 11 классов. Все участники образовательных отношений были ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году итоговая аттестация 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась по 4 предметам, при этом аттестация по математике (базовый уровень) и русскому языку была обязательной, в ней приняли участие 4 выпускника, а остальные предметы сдавались по выбору учащихся.

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	96,4%	100%	100%	75 %	100%
Английский язык	26%	100%	11%	100%	-	
Литература	-	-	11%	100%	-	
История	16%	100%	11%	100%	-	
Обществознание	80%	92%	67%	100%	25%	0%
Химия	-	-	11%	100%	-	
Биология	22%	100%	15%	100%	25%	0%
Физика	-	-	22%	100%	-	
Информатика и ИКТ	-	-	11%	100%	-	
География	16%	100%	-	-	-	

Анализ результатов экзаменов показывает, что в сравнении с предыдущим годом успеваемость по основным предметам стала ниже. К сожалению, учащиеся не справились с экзаменами по выбору, и показали знания ниже минимума.

Проведенная государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса позволила сделать вывод о том, что школа в полном объеме справляется с задачей: освоением выпускниками обязательного минимума государственного стандарта общего образования, необходимого для получения аттестата о среднем общем образовании.

В этом учебном году впервые ЕГЭ по математике базовый уровень сдавали учащиеся 10 класса – 9 чел. Все учащиеся успешно сдали экзамен, средний бал составил – 14 баллов, при этом качество знаний составило 78%. (4 чел. сдали на «5», 3 чел. – на «4»). Сдача базового уровня математики в 10 классе позволяет учащимся в 11 классе больше сосредоточиться на профильных предметах.

Результаты ОГЭ -2017 в 9-ом классе

В 2016-2017 учебном году 4 обучающихся девятого класса участвовали в итоговой аттестации, где обязательными для сдачи были два предмета в формате ОГЭ: русский язык и математика.

Из предложенных предметов по выбору обучающиеся 9 класса предпочли сдавать следующие предметы: английский язык, обществознание, географию, информатику. Выбор этих предметов соответствует интересам обучающихся в рамках предпрофильной подготовки.

При этом надо отметить, что учащиеся 9 класса показали 100% качество знаний по всем предметам.

Предметы	2016	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Обществознание	100%	100%
Английский язык	50%	100%
География	25%	100%
Информатика	25%	100%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения в 2016-2017 учебном году

Важным показателем учебной деятельности являются результаты диагностических работ. В течение года осуществлялась диагностика учебных достижений, обучающихся Московским центром качества образования, проводились Всероссийские проверочные работы. Результаты этих работ представлены в таблицах.

Диагностики сопровождения введения ФГОС начального общего образования учащихся 1-3 классов

класс		Математика	Русский язык	Чтение
1 класс	Кол-во учащихся	14	14	14
	Доля учащихся, получивших результаты выше удовлетворительных	100%	100%	100%
2 класс	Кол-во учащихся	9	9	9
	Доля учащихся, получивших результаты выше удовлетворительных	78%	89%	78%
3 класс	Кол-во учащихся	5	4	5
	Доля учащихся, получивших результаты выше удовлетворительных	80%	25%	80%

Результаты выполнения итоговых работ учащимися 1-3 классов в сравнении со средним значением по региону

		МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК		ЧТЕНИЕ	
		Общий ¹ балл	Уровень достижений	Общий ¹ балл	Уровень достижений	Общий ¹ балл	Уровень достижений
1 класс	Среднее значение по классу:	81%	100%²	80%	100%²	79%	100%²
	Среднее значение по региону:	74%	95% ²	67%	89% ²	71%	92% ²
2 класс	Среднее значение по классу:	85%	100%	82%	100%	77%	100%
	Среднее значение по региону:	76%	95%	68%	89%	64%	90%
3 класс	Среднее значение по классу:	77%	100%	53%	100%	84%	100%
	Среднее значение по региону:	71%	90%	68%	95%	70%	90%

² % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.
% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4-е классы

Учебный год		РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
2016-2017	качество знаний	83%	100%	100%
	обученность	100%	100%	100%

В 2016-2017 учебном году Всероссийские проверочные работы писали так же учащиеся 5 и 10 классов. Все учащиеся справились с работой

5 класс - Математика – качество знаний составило – 100%

10 класс – География – качество знаний составило – 44%

Независимая обязательная диагностика МЦКО

5-10-е классы

Дата	Предмет	Класс	Процент выполнения теста	Качественная успеваемость	Успеваемость
02.03.2017	Математика	7	24,5% (60,4%)	0%	36%
14.03.2017	Математика	6	35,4%	0%	50%
15.03.2017	МПН	8	53%	45%	82%
05.04.2017	Физика	7	49,1%	15%	85%
19.04.2017	Русский язык	6	61,1%	75%	100%

Данные по результатам диагностики знаний позволяют оценить каждого обучающегося в овладении знанием по предмету, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Анализируя результаты диагностики, педагогический коллектив учитывает высокую значимость полученных данных, которые позволяют оценить подготовку как класса в целом, так и индивидуально каждого обучающегося, а также акцентировать внимание учителей на тех или иных проверяемых элементах содержания, являющихся проблемными для освоения различными группами обучающихся.

По всем результатам диагностических мероприятий, проведенным за этот учебный год в рамках независимой оценки качества образования, состоялись заседания предметных кафедр. Дальнейшую работу педагогический коллектив строит с учетом полученных результатов и проведенного анализа.

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
I ступень	81%	69%	85%
II ступень	27%	44%	35%
III ступень	43%	60%	44%
В целом по ОУ	54%	57%	60%

Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2017 году наблюдалась положительная динамика участия и достигнутых результатов, обучающихся школы в проводимых мероприятиях разного уровня по сравнению с предыдущими годами, что свидетельствует о повышении качества преподавания и уровня знания обучающихся, повышении мотивации обучающихся и преподавателей.

О высоком качестве образования свидетельствует большое количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2016 г.	2017 г.
3 чел.	2 чел.

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Логина Анна по географии и литературе, Маринин Илья по английскому языку.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места.

Сведения об участии обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, научно-технических и творческих фестивалях и конкурсах неизменно демонстрируя высокие результаты. Достижения обучающихся за отчетный период представлены на официальном сайте школы.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса в НОЧУ «Школа «Разум-Л» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

На каждом уроке проводится комплекс упражнений для сохранения зрения, физкультурных минуток. В практике широко используется система динамических уроков.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Школа работает в режиме полного дня.

Режим занятий у обучающихся – по триместрам, каникулы по модульной системе.

Продолжительность учебного года:

- 1, 9, 11 классы – 33 учебные недели;
- 2-8, 10 классы – 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, что соответствует п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока 45 мин. Между учебными занятиями и проведением занятий внеурочной деятельности обязательный перерыв не менее 45 минут (п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для учащихся 1-х классов, в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый.

Учебный план разработан на основе нормативных действующих документов.

2.4. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив – основной ресурс школы, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания. Качество этого ресурса определяется не только профессиональным уровнем учителей, но и их активной жизненной позицией, социальной активностью и пониманием своей ответственности за будущее России.

За каждым из педагогов школы стоит не только профессионализм, но и определенный образ жизни. Учить детей думать, действовать и побеждать могут только умные, активные, успешные и креативно мыслящие люди, яркие личности, способные на эффективную командную работу. Поэтому главным критерием при подборе педагогических кадров является умение научить обучающихся добывать новые знания и применять современные технологии, научить их побеждать и сформировать «установку победителя» на всю их будущую жизнь.

Директор Зимина Юлия Геннадьевна – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, 2007 году награждена грамотой Министерства образования, имеет звание «Ветеран труда». Работает в школе с 2011 года, директором с 2016 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и содержанию образовательного процесса – Киселева Ирина Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории. В школе работает с 2013 года учителем математики и информатики, заместителем директора по ВР. С 2016 года – заместитель директора по УВР.

Школа укомплектована кадрами полностью, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации.

Педагогический коллектив школы в 2016-2017 учебном году:

Состав педагогического	Учитель	17	80%
	Административный состав	4	16%
	логопед	1	4%
	воспитатель	4	16%

коллектива по должностям	помощник воспитателя	2	8%
	Педагог-библиотекарь	1	4%
	Педагог дополнительного образования	1	4%

За последние 3 года прошли курсы повышения 12 человека (48%).

Педагогический коллектив **по возрастному цензу** распределён следующим образом:

до 30 лет – 4 человека (16%) 30-45 лет – 5 человек (20%)
 45-60 лет – 13 человек (52%) Свыше 60 лет- 3 человека (12%)

по образовательному цензу:

высшее образование – 21 человека (84%);
 среднее специальное – 2 человека (8%),
 неоконченное высшее – 2 человек - (8%)

по квалификационному составу педагогический коллектив школы имеет следующие ресурсы:

Высшая квалификационная категория – 3 человек (12%);
 Первая квалификационная категория – 9 человек (36%)
 Соответствует занимаемой должности – 5 человек (20%)
 Не имеют категории – 8 человек (32%)

по педагогическому стажу коллектив распределён следующим образом:

От 0 до 5 лет – 4 человек (16%)
 От 5 до 10 лет- 4 человек (16%)
 От 10 лет и более– 17 человек (68%)

Педагогические работники НОЧУ «Школа «Разум-Л» награждены:

Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ – 1 человек (4%);
 Лауреат конкурса «Учитель года» (среди государственных и негосударственных ОУ) – 1 человек (4%).
 Грамота Департамента образования – 3 чел. (12%)

2.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

В «Школа «Разум-Л» работает библиотека.

По состоянию на 31.12.2017 г. книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 3750 томов учебной, методической, художественной и справочной литературы. Из них:

- учебная и методическая литература: 2450
- художественная литература: около 600
- детская литература: около 700

2.6. Материально-техническая база образовательной организации.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы дошкольного, общего среднего (полного) и дополнительного образования.

Основные зоны здания.

1. **Детский сад.** Блок с отдельным входом: оборудованные группы, спальни.
2. **Комплекс спортивных сооружений в здании:**

- спортивный зал с раздевалками. Оснащен современным оборудованием для занятий физкультурой и различными видами спорта.

- 3. Начальная школа.** Отдельный блок с 4-мя классами, холлом, общей рабочей зоной и отдельным санитарным блоком. В каждом классе установлены мультимедийные комплексы: экран, мультимедийный проектор, документ-камера и компьютер.
- 4. Актальный зал** с зеркальной стеной, оборудованный балетными станками, оснащен проектором, экраном, занавесом, рассчитан на 100 мест.
- 5. Кабинет химии,** оснащенный в соответствии со стандартами школьных лабораторий.
- 6. Кабинет информационных технологий** на 7 компьютеризированных рабочих мест, оснащенный мультимедийным комплексом.
- 7. Кабинет математики,** оснащенный мультимедийным комплексом.
- 8. Кабинет русского языка и литературы,** оснащенный мультимедийным комплексом.
- 9. Кабинеты иностранного языка:** два.
- 10. Кабинет истории,** содержащий предметы древности и артефакты.
- 11. Медицинский блок:** медицинский и процедурный кабинеты.
- 12. Столовая.**
- 13. Холл здания,** оборудованный информационной плазменной панелью.
- 14. Холлы, рекреации и зоны отдыха для учащихся средней и старшей школы.**
- 15. Административные и офисные помещения.**
- 16. Зона для охраны.**
- 17. Инженерно-технические сооружения и технические помещения.**

На пришкольной территории размещены:

- Игровые площадки для детского сада (2 шт.)
- Игровая площадка для начальной школы.
- Открытая спортивная площадка для занятий баскетболом, футболом.

В школе функционирует и используется единая информационная система, охватывающая все учебные аудитории, технические и административные службы. Учебные и административные кабинеты оснащены выходом в сеть Internet посредством оптоволоконной связи. Информационная система позволяет осуществлять доступ в Интернет из любой точки здания. В актовом зале, библиотеке и многих учебных кабинетах дополнительно обеспечивается беспроводной доступ по Wi-Fi.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль в «Школа «Разум-Л» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2016-2017 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля.

Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО, другие специалисты; в качестве экспертов к участию в

школьном контроле качества образования привлекаются специалисты, направленные МЦКО, что, безусловно, дает возможность объективно подойти к оценке результатов контроля.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2016-2017 учебном году основными формами методической работы стали:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Предметные недели.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В этом учебном году педагогические советы были посвящены следующим вопросам:

1. «Итоги работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году. Стратегическое развитие образовательной организации в новом учебном году. Доступность. Качество. Эффективность»
2. «Здоровье сберегающие технологии».
3. «Методические проблемы психологического взаимодействия семьи и школы в современных условиях»
4. «Итоги 2 триместра и досрочная аттестация учащихся»
5. «О допуске учащихся 9, 10 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации»
6. «Повышение профессионального уровня педагогов. Итоги 2016-2017 уч.года»

2.8. Анализ показателей деятельности организации.

Анализ основных показателей деятельности «Школа «Разум-Л» позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших профессиональных заведениях, соответствующих их индивидуальным интересам и современным запросам общества.
- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию инновационного образовательного пространства;
- ✓ обеспечивается повышение уровня профессионализма и технологической грамотности педагогов в вопросах современного образования и здоровьесбережения;
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Основные показатели, подтверждающие высокое качество работы школы:

- рост качества образования обучающихся,
- стабильные показатели результативности ГИА,
- - удовлетворенность результатами обучения и воспитания родителями обучающихся.

Наряду с положительными моментами образовательного процесса школы, есть и негативные:

1. Наблюдается низкий уровень включенности обучающихся во всероссийское олимпиадное движение при их высоких академических возможностях.
2. Отмечаем недостаточный уровень мотивации обучающихся к достижению максимально возможных результатов.
3. Недостаточная мотивация педагогов к презентации своего профессионального опыта на различном уровне, включая публикации.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы по наличию кадрового потенциала и контингента обучающихся.

3. Анализ выявленных противоречий и возможные пути решения

Качество образования.

Выявленные противоречия/проблемы	1. Недостаточный уровень участия обучающихся в проектной деятельности, в олимпиадах.
Возможные причины противоречий/проблем	1. Недостаточная эффективность индивидуальной работы с мотивацией детей к участию в олимпиадах, конкурсах. 2. Отсутствие системы в работе отдельных учителей по организации проектной деятельности обучающихся, в подготовке к олимпиадам.
Возможные пути решения противоречий/проблем	
1. Совершенствование индивидуальной работы с обучающимися. 2. Обучение педагогов проектированию современного урока в условиях внешней экспертной оценки образовательных достижений обучающихся. 3. Более активное использование современных образовательных технологий, применение индивидуального и дифференцированного, а также деятельностно–компетентностного подхода к обучению. 4. Более детальный анализ диагностики уровня образовательной подготовки обучающихся, их психических особенностей, учебных возможностей. Определение на основе анализа более четкого вектора проектирования компетенций ученика. 5. Повышение личной ответственности и заинтересованности педагогов в повышении результатов труда, в т.ч. проектной деятельности обучающихся и подготовке к олимпиадам.	

Качество кадрового обеспечения.

Выявленные противоречия / проблемы	Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.
Возможные причины противоречий/проблем	Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.

Возможные пути решения проблем	
1.	Совершенствование методического мастерства педагогов по проектированию урока, как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся по достижению целей образования.
2.	Совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.
3.	Обобщение и трансляция прогрессивного педагогического опыта.

Учебная и учебно-методическая деятельность.

Выявленные противоречия / проблемы	1. Проектирование урока с учетом новых подходов к его построению. 2. Затруднения в разработке технологических карт урока.
Возможные причины противоречий/проблем	Недостаточный уровень владения методическими материалами в рамках перехода на ФГОС на средней и старшей ступени образования.
Возможные пути решения проблем	
1. Совершенствование методического мастерства педагогов в условиях внедрения ФГОС. 2. Проведение семинаров по проектированию современного урока.	

4. Основные направления работы на 2018 год.

Основные направления развития определены Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Программой развития «Школа «Разум-Л»:

1. Повышение качества образовательных услуг за счет мобилизации и перегруппировки внутренних ресурсов образовательной модели.
2. Продолжение процесса перехода на Новые Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
3. Повышение результативности участия в независимых диагностиках не ниже, чем на уровне города.
4. Продолжение работы над повышением качества обучения и воспитания через активное изучение и использование на уроках системнодеятельностного подхода, здоровьесберегающей и развивающей технологий, создание на уроках оптимальных условий для познавательной самостоятельности и учебной активности школьников.
5. Увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного и дополнительного обучения.
6. Повышение уровня участия обучающихся в проектной деятельности, Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсных мероприятиях различного уровня.
7. Расширение возможностей социальной мотивации для участников образовательного процесса, в том числе за счет развития дополнительного образования.

8. Оптимизация финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения масштабных задач в образовательном процессе.
9. Обеспечение прозрачности деятельности школы, расширение участия граждан, организаций и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений.
10. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
11. Продолжение формирования электронного банка данных педагогических инновационных разработок учителей школы и размещение учителями материалов на своих личных интернет-страницах, на сайте школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100чел/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100чел/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>нет</u>
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«5» балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«4» балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	«4» балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек\%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек\%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/ 50 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	2человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	2человек/2%
1.19.3	Международного уровня	1человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 человек/ 48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/2,5%
1.29.1	Высшая	1человек/ 2,5%
1.29.2	Первая	1человек/ 2,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/2,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	9 человек/ 36%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12человек/ 14%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1162кв. м

