

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 2123 имени Мигеля Эрнандеса»

Адрес: 121069, г. Москва, Столовый переулок, д. 10/2, стр. 1

Телефон: (495) 690-30-97

Факс: (495) 695-72-75

e-mail: 2123@edu.mos.ru <http://2123.mskobr.ru/>

ИНН: 7703738796 КПП: 770301001 ОГРН: 1117746153546

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом,

Протокол № 2.1

от «17» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Архипова Т.В.

Приказ № 238

от «17» апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Школа № 2123 имени Мигеля Эрнандеса»

за 2022 год

Разделы отчета о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Отчет составлен с учетом интеграции показателей федерального и регионального значения.

В отчет о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы.
3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2123 имени Мигеля Эрнандеса» (сокращенное наименование: ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса) располагается в культурно-историческом центре города Москвы, вблизи площади Никитские ворота; главный корпус расположен по адресу: Столовый переулок, дом 10/2.

ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса включает в себя 7 учебных зданий, расположенных по следующим адресам:

1. Дошкольное образование «Акварелька» - Малая Бронная улица, дом 13, строение 2, проектной мощностью - 178 чел., функционирует с 1978 года;
2. Дошкольное образование «Рябинушка» - Скатертный переулок, дом 27, проектной мощностью – 123 чел., функционирует с 1968 года;
3. Дошкольное образование «Журавушка» - Большая Бронная улица, дом 12, проектной мощностью - 86 чел., функционирует с 1951 года;
4. Дошкольное образование «Журавушка» - Богословский переулок, дом 10, строение 1, проектной мощностью – 119 чел., функционирует с 1980 года;
5. Начальное общее, основное общее образование – «Стодесятая» - Столовый переулок, дом 10/2, строение 1, проектная мощность 634 чел., функционирует с 1909 года;
6. Основное общее, среднее общее образование - «Стодесятая» - улица Малая Бронная, дом 5-7, строение 1, проектная мощность 566 чел., функционирует с 1936 года;
7. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование – «Бронная слобода» - Большой Козихинский переулок, дом 5, строение 1-3, 5, 6, проектной мощностью – 764 чел., функционирует с 1955 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия и номер бланка 77Л01 №0006970, регистрационный номер 036164, выдана 30.04.2015 г. Департаментом образования города Москвы, Приказ № 447Л от 30.04.2015 г. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия и номер бланка 77А01 №0003713, регистрационный номер 003607, выдано 08.05.2015 г. Департаментом образования города Москвы, Приказ № 0355АК от 08.05.2015 г. Срок действия – до 15.04.2023 г.

Локальные нормативные акты ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса, являясь правовыми документами, содержащими общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников школы и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей),

рассчитаны на неоднократное применение. В соответствии с компетенцией ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса выделены направления нормативно - правового обеспечения основной деятельности образовательной организации (информация размещена на сайте https://2123.mskobr.ru/info_edu/all_docs).

ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса осуществляет взаимодействие с организациями партнерами города Москвы и России. Среди них организации системы образования города Москва, высшие учебные заведения и организации среднего профессионального образования, различные предприятия города, школы-партнеры города Севастополя и города Челябинска, общественные фонды и благотворительные фонды и пр. ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса имеет успешное долготлетнее сотрудничество с отделом культуры и образования Посольства Испании, более 10 лет реализуется Международный культурно-образовательный проект.

Широкое сотрудничество и взаимодействие позволяет обеспечить доступность качественного образования, готовит обучаемых к полноценному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества, позволяет выйти на совершенно новый уровень образования, где каждый обучающийся имеет возможность реализовать свои способности.

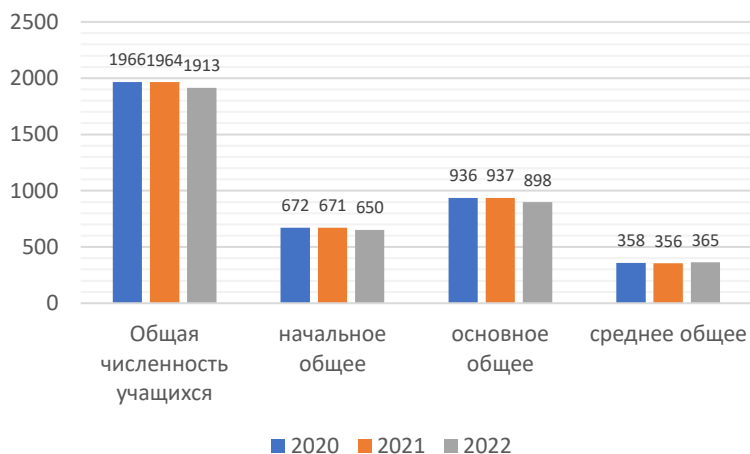
ГБОУ Школа № 2123 имеет большой потенциал и мощные, проверенные временем традиции образования и воспитания, уходя своими корнями к истории трех старейших московских школ.

Показатели	2020	2021	2022
Общая численность учащихся	1966	1964	1913
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	672	671	650
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	936	937	898
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	358	356	365
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	70	64	56
Индекс обращений граждан, направленные вне системы ДОНМ (оптимально -0)	0,53	0,31	0,35

Удельный вес численности обучающихся по уровня образования за 2022 год



Изменение контингента учащихся



По сравнению с данными за 2021 год произошло небольшое уменьшение контингента обучающихся в основном за счет того, что в условиях сохраняющегося риска распространения коронавирусной инфекции часть родителей приняли решение о переводе детей в школы по месту жительства, чтобы избежать лишних контактов по дороге в школу

На 1 сентября 2021 года зачислено в первый класс 59% воспитанников дошкольного уровня образования. В декабре 2021 года подано заявлений на зачисление в первый класс в 2022 году от 70 родителей (законных представителей) дошкольников, что составляет 51% дошкольников, завершающих освоение образовательной программы этого уровня образования. Численность обучающихся по уровням образования по сравнению с прошлым годом стабильна.

Окончило 4-й класс по итогам 2021/2022 учебного года – 169 обучающихся, из них зачислено в 5-й класс своей образовательной организации – 158 человек (86%); окончило 5-й класс в 2021/2022 учебном году – 99 % от численности выпускников 4-х классов (по итогам 2020/2021 учебного года), зачисленных в порядке перевода в 5-й класс своей образовательной организации.

Количество обучающихся, зачисленных в пятый класс переводом из четвертого класса, в общей численности детей, окончивших четвертый класс по состоянию на 1 сентября 2022 г. – 147 человек, что составило 92 % от количества выпускников 4-х классов.

Окончило 7-й класс по итогам 2021/2022 учебного года – 178 обучающихся, из них зачислено в 8-й класс своей образовательной организации – 99%.

Количество обучающихся, закончивших 7-й класс по итогам 2021/2022 учебного года, из числа зачисленных в 5-й класс по итогам 2019/2020 учебного года, - 136 человек, что составляет 87%.

Актуален вопрос взаимодействия Школы и семьи. Работа осуществляется на индивидуальном и групповом уровне (на уровне обучающегося, класса, группы, школьного и дошкольного отделений, Школы в целом), через работу Управляющего совета с использованием современных форм коммуникации.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая команда осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с ее Уставом и представлена должностью директора образовательной организации, 4 заместителями, все они имеют высшее образование и аттестованы по должности «руководитель».

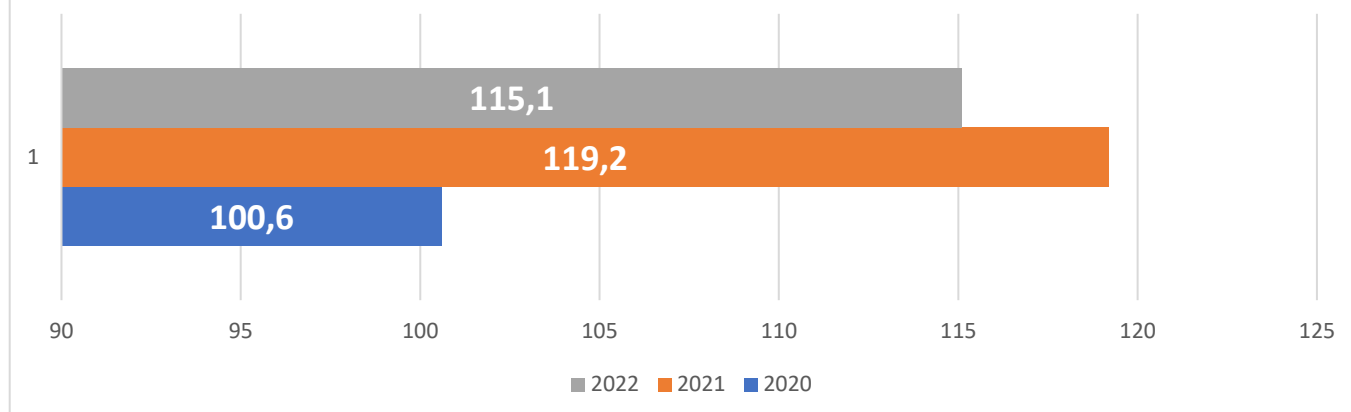
В образовательной организации сформированы и функционируют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет. Методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают методические объединения учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Для решения текущих задач сформированы постоянно действующие комиссии, по мере необходимости создаются рабочие группы для принятия решений по отдельным вопросам.

Документ	Показатели	2020	2021	2022
----------	------------	------	------	------

Перечень показателей МЦРКПО	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, рублей	96 926,2	103591,6	102670,80
Перечень показателей МЦРКПО	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), рублей	100 609,03	106399,90	115068,50
Перечень показателей МЦРКПО	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, рублей	85 814,13	94119,28	103498,10
Перечень показателей МЦРКПО	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала, рублей	325 92,6	356003,6	355111,80
Перечень показателей МЦРКПО	Средняя месячная заработная плата финансовоэкономических работников, рублей	83 173,4	97989,25	102803,70
Перечень показателей МЦРКПО	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода, рублей	180 481,99	199437,3	253957,97
Перечень показателей МЦРКПО	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,45	3,62	4,08
Перечень показателей МЦРКПО	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося, тыс. рублей	183,91	205,36	209,56
Перечень показателей МЦРКПО	Неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, тыс. рублей	22 278,35	32347,46	44120,30

На протяжении трех лет прослеживается рост средней заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, а также иных категорий работников образовательной организации, что делает образовательную организацию привлекательной для квалифицированных специалистов и молодых педагогов, и несомненно, является подтверждением эффективности работы системы управления.

Изменение среднемесячной зарплаты педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс



Доля фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников организации в 2022 году составила 94,4%, что является оптимальным показателем.

Неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2022 году составил 44120,30 р., что значительно превышает показатели предыдущих лет, в связи с кредиторской задолженностью на начало 2022 года.

Приведенные показатели и их анализ позволяют сделать вывод: система управления образовательной организации соответствует современным требованиям, обеспечивает ее эффективную работу, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования, в том числе, организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ основного общего образования:
Дошкольное:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированные основные образовательные программы различных нозологий.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), в том числе обеспечивающая расширенную подготовку обучающихся по испанскому языкам;
- адаптированные основные образовательные программы различных нозологий.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе -обеспечивающая расширенную подготовку обучающихся по английскому и испанскому языкам (5–9 классы);

-обеспечивающая расширенную подготовку обучающихся по биологии и химии (естественнонаучная направленность - 5–9 классы);

-обеспечивающая расширенную подготовку обучающихся по математике, физике, информатике (технологическая направленность - 5–9 классы, классы математической вертикали - 7-9 классы).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года):

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся по следующим профилям: гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный, универсальный.

Дополнительное образование обучающихся реализуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования

Показатели	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	926/51	1027/53	941/54
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	3
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 4.	16/ 8,8	8
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/ 9,4	20/ 11	8/ 5,1

Основная задача, решаемая в ходе реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования -формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для обучения по профессии, для жизни в современном мире.

76% выпускников 9–х классов по итогам 2021/2022 учебного года поступило в 10 класс своей образовательной организации, из них – 80% продолжило образование в 10 классе в своей образовательной организации по профилю обучения, соответствующему предпрофилю 9 класса.

Важным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является участие в проектах «Профессиональное обучение без границ».

На конец 2022 года в проект «Профессиональное обучение без границ» было включено 24% обучающихся 10 – 11 классов и 37% обучающихся 9 классов.

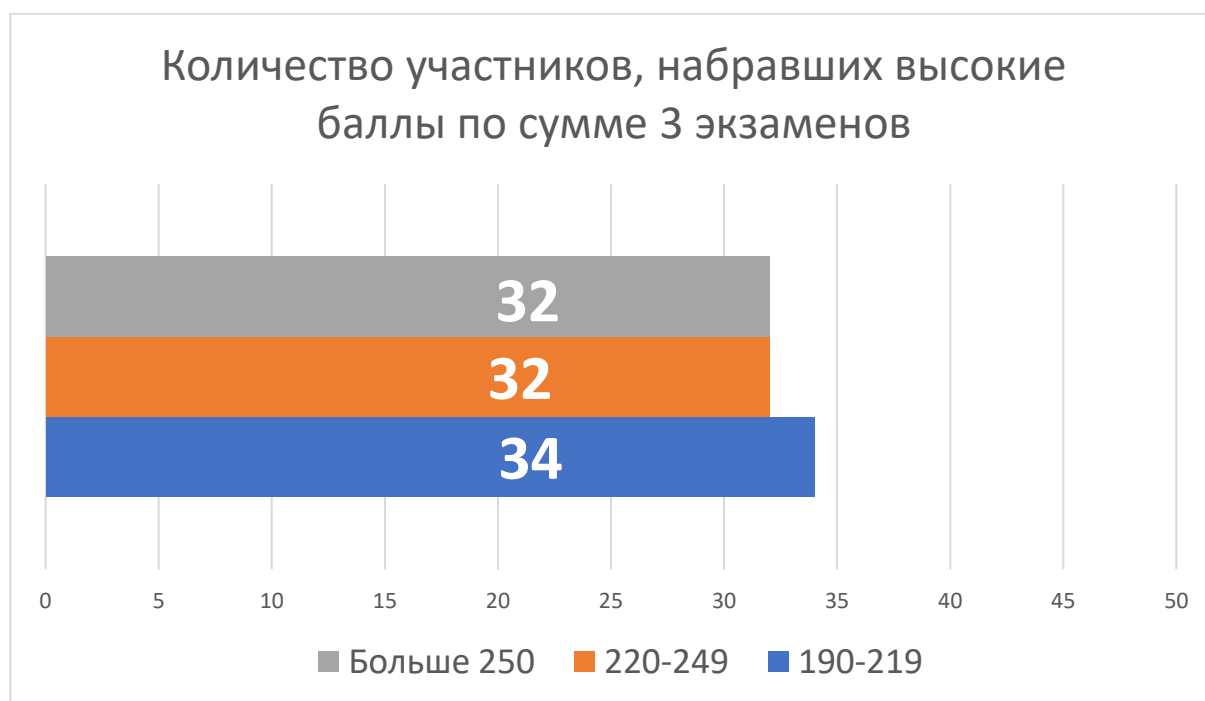
Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального, основного общего образования разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом

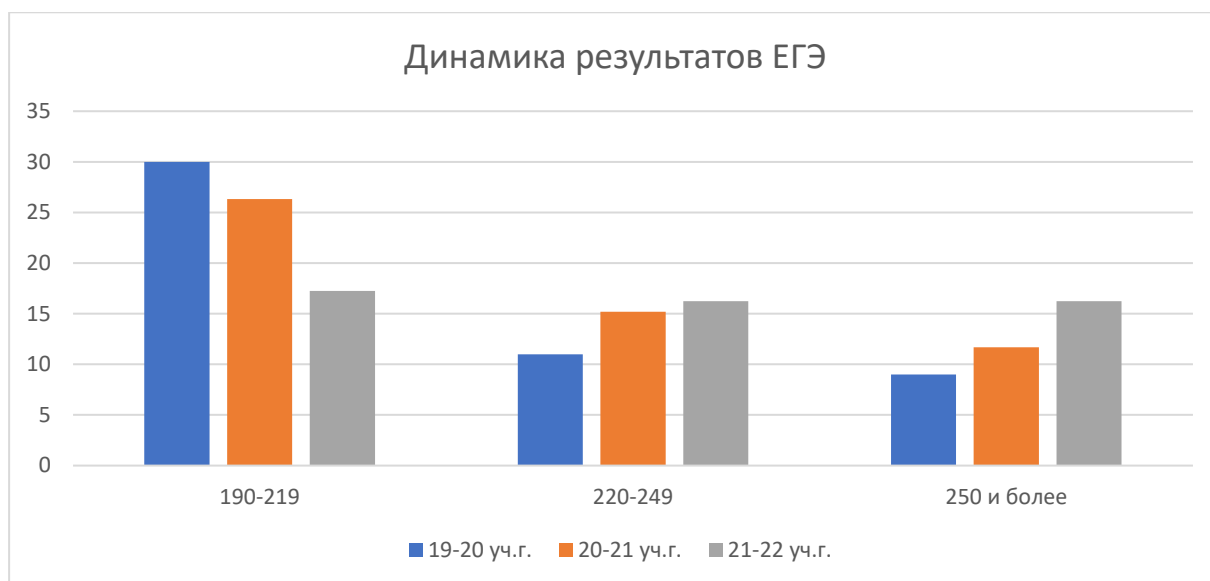
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего варианта и уровня образования.

Результаты ЕГЭ

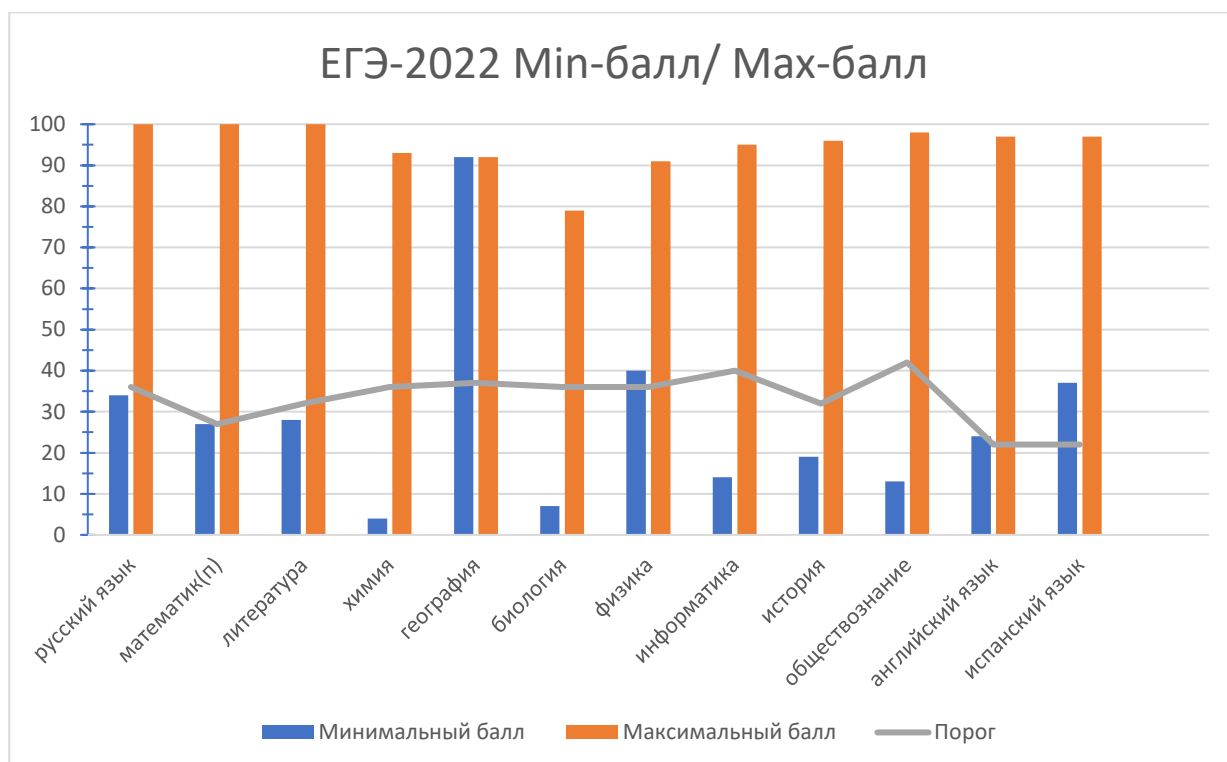
100% выпускников 2022 года (197 чел.) сдавали ЕГЭ.

Показатели	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/0,3	5/0,3	0
Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	1	0	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	14	46	64
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	1	1
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	33	45	34
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0	0





По сравнению с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика в части участников набравших по сумме трех предметов ЕГЭ от 220-249 и более 250 баллов.



В то же время, при наблюдающейся в целом положительной динамике по результатам ЕГЭ, необходимо совершенствовать работу по подготовке выпускников по таким предметам, как математика (профильная), литература, химия, биология, история, обществознание, информатика.

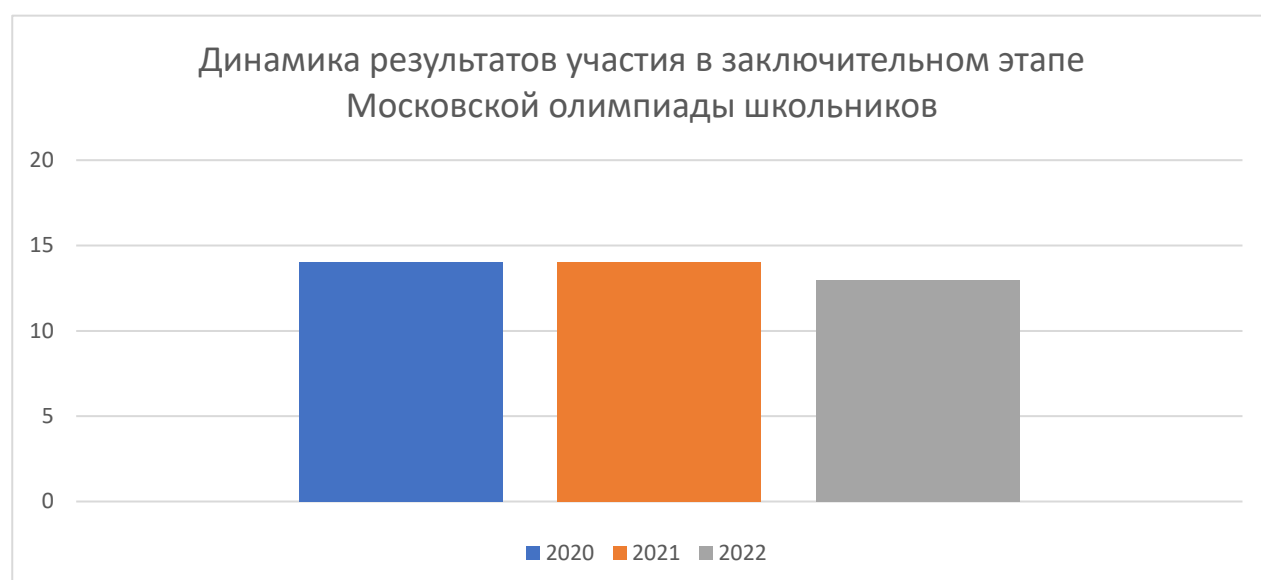
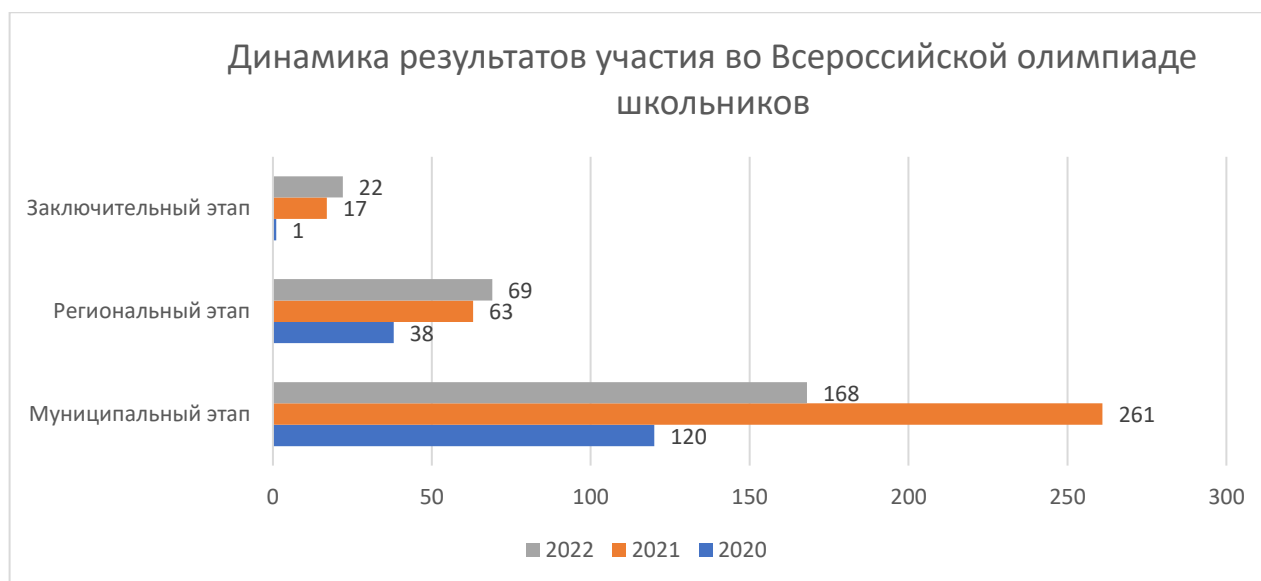
Следует отметить несоответствие итоговых отметок и результатов ГИА по предметам математика профиль, обществознание, биология.

С целью устранения данной ситуации приняты следующие решения:

- продолжить работу по совершенствованию системы текущего и промежуточного оценивания с использованием в выпускных классах преимущественно контрольно-измерительных материалов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить практику организации тренингов по подготовке к экзаменам во 2 полугодии для учащихся 11-х классов;
- на этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер; следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;
- расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося в соответствии с его способностями;
- регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, своевременно знакомить с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации;
- продолжить практику проведения тренировочных экзаменов для обучающихся 9, 11 классов;
- совершенствовать систему психологической подготовки выпускников к ГИА.

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2020	2021	2022
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1634/83	1594/83	1457/74
Перечень показателей МЦРКПО	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	42	51	66
Перечень показателей МЦРКПО	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	12	25	16
Перечень показателей МЦРКПО	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1	11	19
Перечень показателей МЦРКПО	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	6	3
Перечень показателей МЦРКПО	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	5	8	8
Перечень показателей МЦРКПО	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	6	19	21



Показатели динамики призеров и победителей по сравнению с 2020 и 2021 годами демонстрируют положительную динамику в части результатов ВсОШ: при уменьшении количества призеров муниципального этапа наблюдается рост количества призеров регионального и заключительного этапов.

Вместе с тем, на протяжении последних 2 лет наблюдается спад результатов МОШ, связанный с тем, что часть детей и их родителей приняли решение не принимать участие в заключительном этапе МОШ.

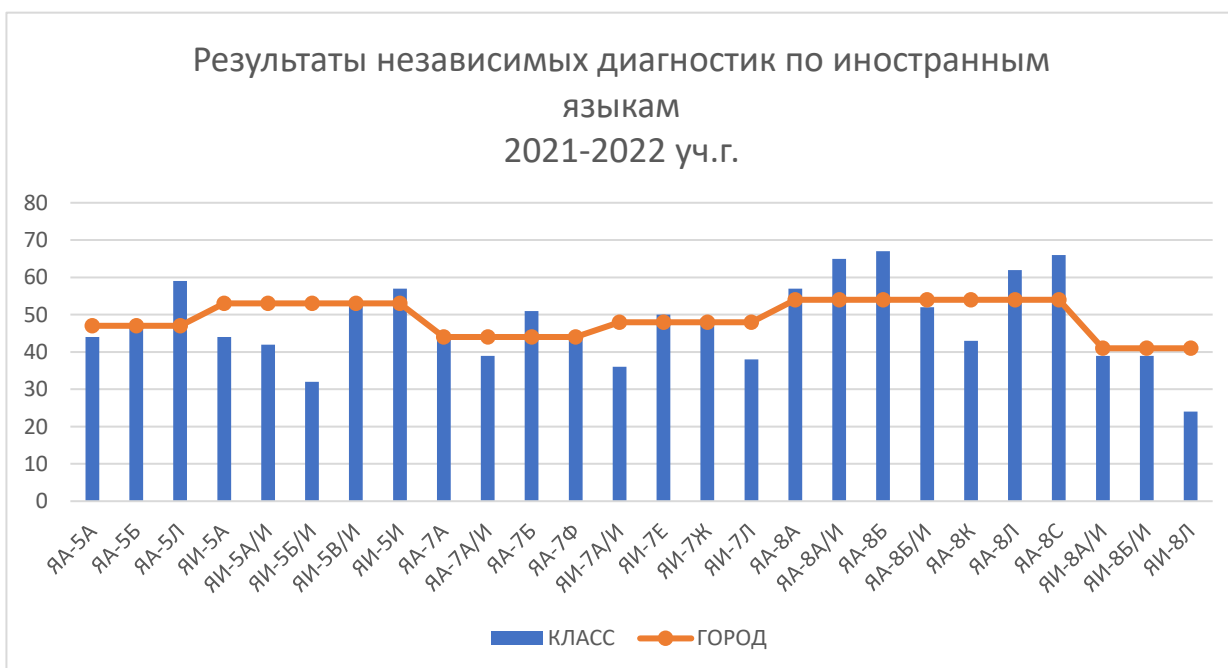
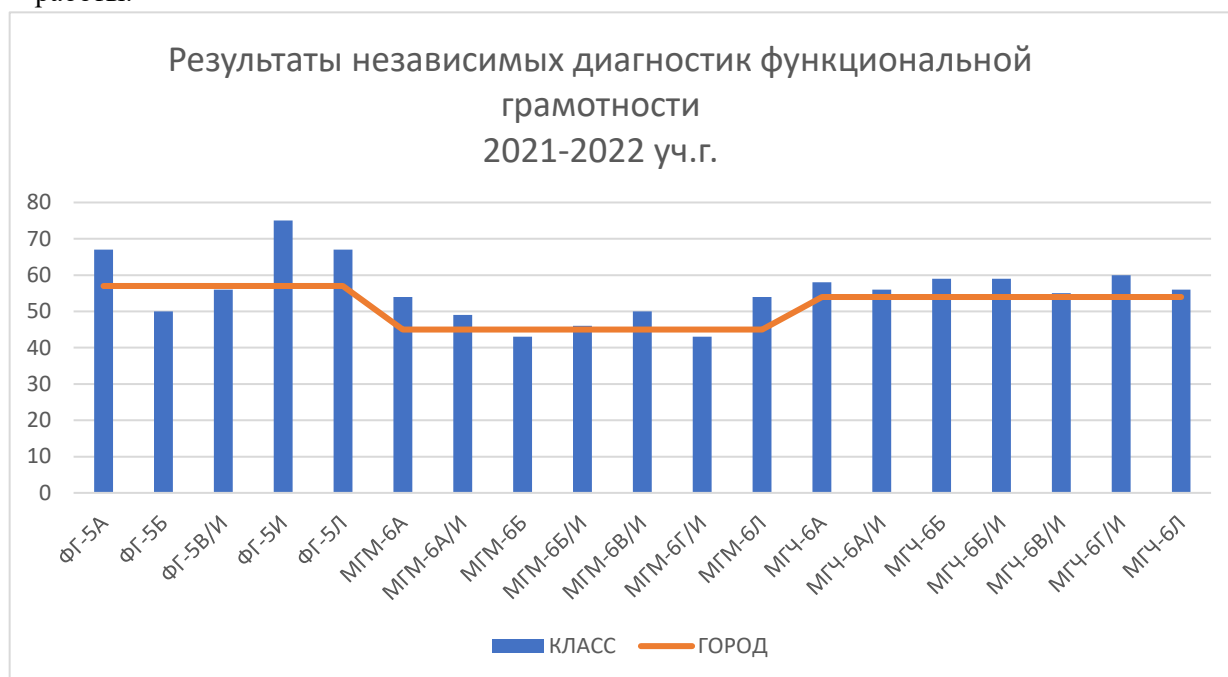
Обеспечение роста показателей следует продолжить за счет:

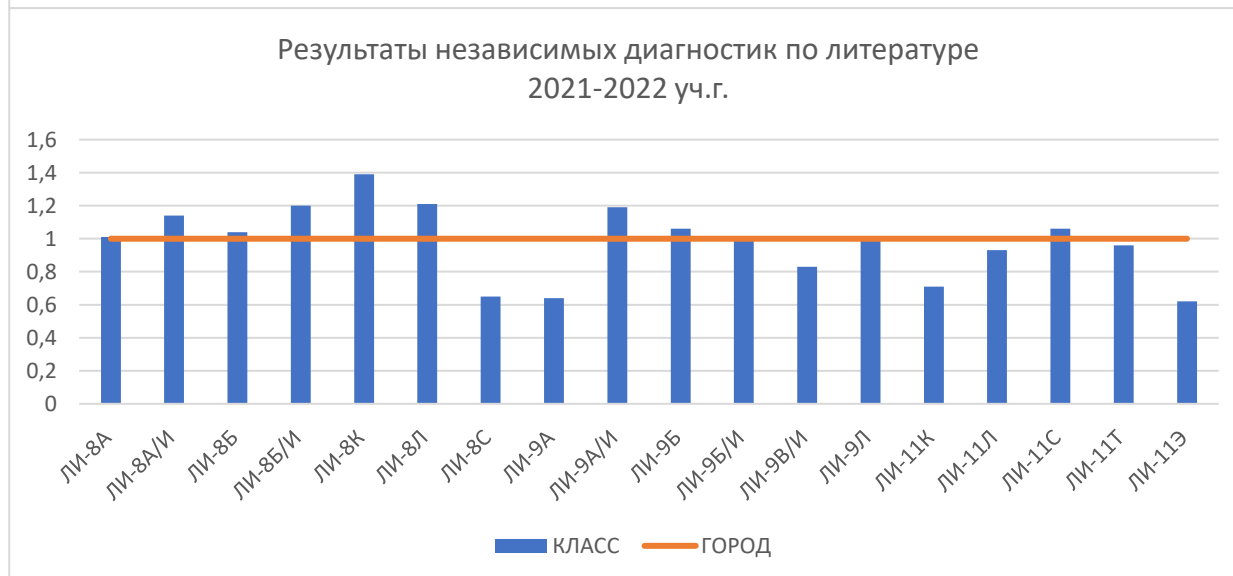
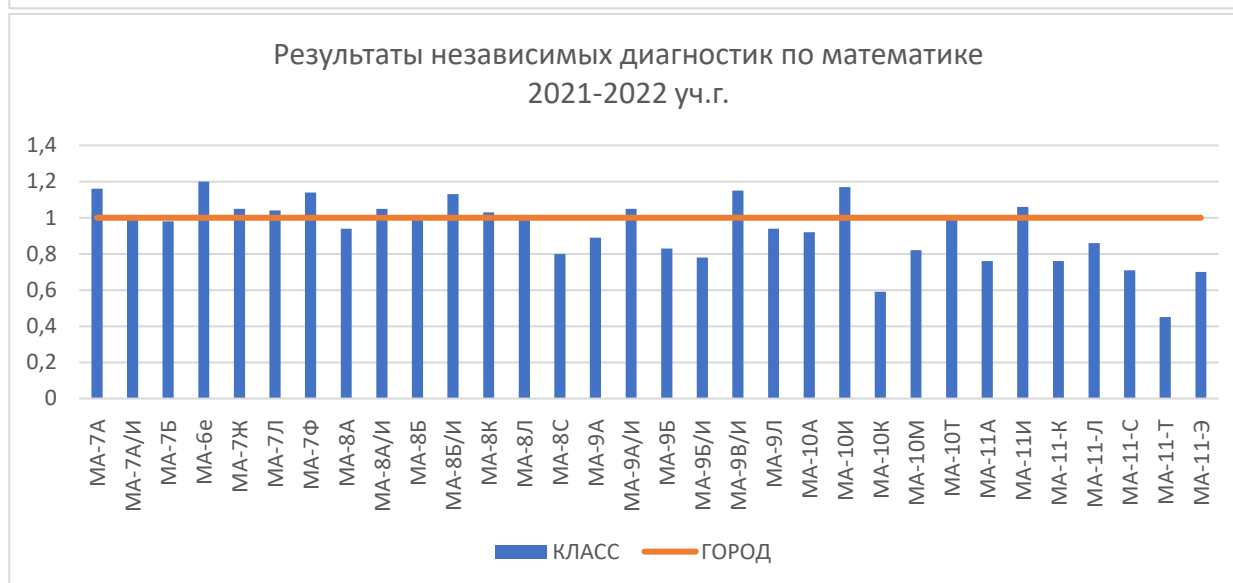
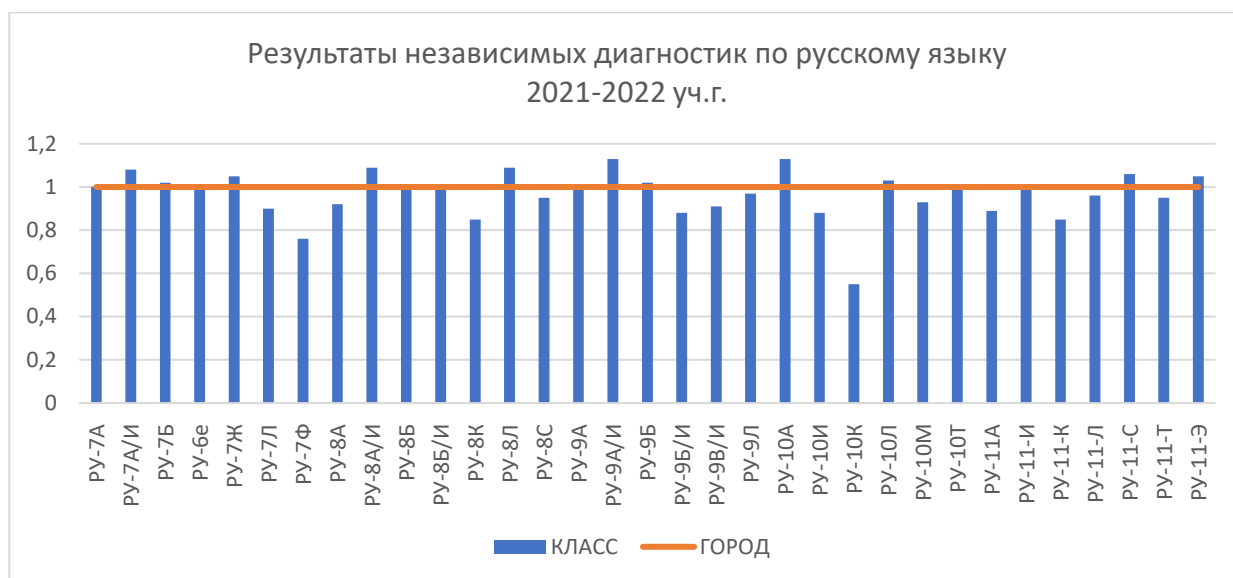
- массового участия в олимпиадах на школьном этапе;
- совершенствования системы наставничества для поддержки обучающихся высококвалифицированными педагогами при подготовке к участию в олимпиадах;
- совершенствования структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов, материалов платформы «Московская электронная школа» и др.;
- ориентации классных руководителей на достижение успеха в работе с обучающимися по подготовке их к результативному участию в олимпиадах;

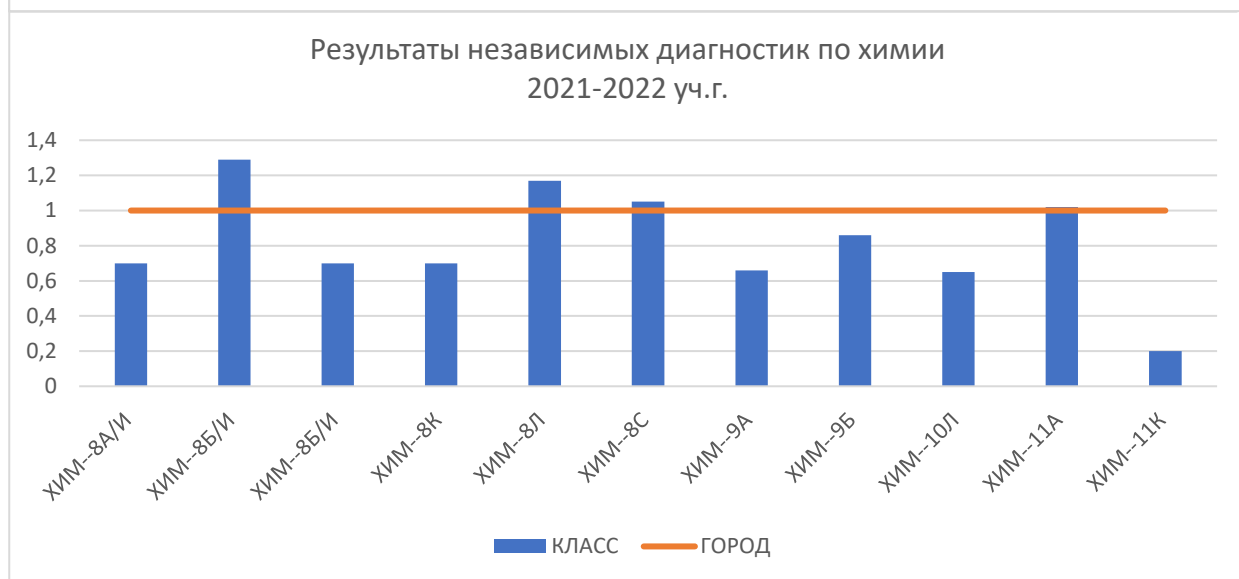
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к олимпиаде и требованиях к участникам через официальный сайт;
- включение в систему подготовки школьников сетевых партнеров из числа профильных организаций по подготовке к олимпиадам.

Результаты независимой диагностики

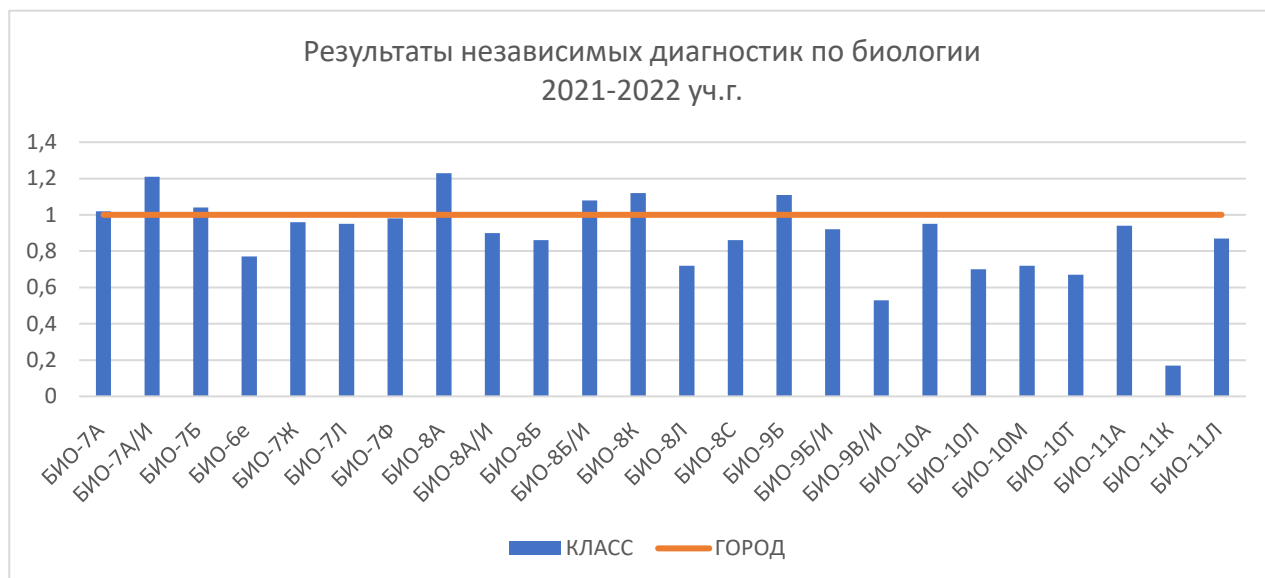
В 2022 году проведены различные предметные и метапредметные диагностические работы.











При получении результатов ниже городских проводилась работа по ликвидации выявленных пробелов через использование механизмов внутришкольного контроля и методического сопровождения образовательного процесса.

ВЫВОДЫ: В представленных данных подраздела прослеживается положительная динамика по ряду таких показателей, как: результаты ЕГЭ; рост количества обучающихся, успевающих на «4 – 5». В то же время необходимо повысить качество образовательных результатов по профильным дисциплинам в профильных классах; независимых диагностик, акцентировав внимание на повышение эффективности работы на уровне предпрофильных классов; на интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования по предметам конкретных масштабных городских проектов и профилей в образовательной организации; на систему работы с потенциалом каждого обучающегося.

Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Аттестационная справка	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (чел.)	26	12	10
Аттестационная справка	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0	0	0
Аттестационная справка	Проведение уроков технологии на базе колледжей (да/нет)	0	0	0

Задача ОО для развития профессиональных умений обучающихся состоит в открытии кружков и секций дополнительного образования с привлечением зарекомендовавших себя социальных партнеров и с привлечением новых возможностей города.

Массовый любительский спорт

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Рейтинг вклада школ в качественное образование	Количество учащихся, имеющих значок ГТО на 25 мая	138	98	74

ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса остается городской площадкой для сдачи норм ГТО, ежемесячно принимающей обучающихся школ района, всех жителей района, желающих сдать ГТО и приобщиться к здоровому образу жизни. Прием нормативов осуществлялся на базе двух учебных зданий.

Обеспечение безопасности образовательной организации

В ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса функционирует система комплексной безопасности школы.

Круглосуточная охрана зданий, прилегающих территорий, имущества Частным охранным предприятием по условиям Государственного контракта. Разработан и согласован с государственными органами Паспорт безопасности образовательной организации. Организован пропускной режим в здания комплекса. Контроль за деятельностью сотрудников охраны осуществляется руководством ЧОП и администрацией образовательной организации. Создана система работы с педагогическим коллективом и обучающимися по обучению и практической отработке действий при чрезвычайных ситуациях.

В каждом здании образовательной организации установлены и функционируют:

- кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт отдела полиции;
- внутренняя телефонная связь для оповещения сотрудников школы;
- аппаратура наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт диспетчера пожарной охраны;
- корпуса подключены к городской системе оповещения о ЧС;
- корпуса оборудованы системой оповещения и управления эвакуацией людей 4 типа;
- громкоговорящая связь по этажам;
- видеодомофон при входе в здания и на территории;
- для связи с группой немедленного реагирования у охранника имеется телефон.

Система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности обучающихся, всех сотрудников образовательной организации в зданиях и на территории включает: организацию круглосуточной охраны объекта, систему видеонаблюдения по внутреннему и внешнему периметрам, систему видеодомофонов, магнитные замки на входах; установлена «Тревожная кнопка» с выходом в Росгвардию, установлены современные автоматические пожарные сигнализации «Сигнал–20».

Создан и согласован паспорт дорожной безопасности.

В образовательной организации установлен пропускной режим, который обеспечивает охранная фирма.

Территории зданий по периметру имеют ограждения. Состояние ограждений хорошее. Территория всех зданий имеет уличное освещение.

В рамках проекта «Безопасная школа» у каждого обучающегося имеется электронная карта;

- родители получают уведомление обо всех операциях по карте своего ребенка (вход и выход ребенка из школы);
- информация хранится в личном кабинете на Портале государственных и муниципальных услуг г. Москвы (mos.ru).

Направления организации обеспечения безопасности являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательной организации, и соответствуют современным требованиям.

Созданная структура безопасности школы позволяет обеспечивать безопасность пребывания обучающихся и сотрудников.

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Аттестационная справка	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	0,84	1	1
Перечень показателей МЦРКПО	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

Работа по предупреждению травм осуществляется по установленному алгоритму. Каждый случай травмирования разбирается, анализируется, с целью не повторения. Разделены движения по лестничным пролетам, организовано дежурство на переменах, с младшими классами проводят активные игры, ведется видеомониторинг.

Сотрудники образовательной организации регулярно, в соответствии с графиком, проходят инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Перечень показателей МЦРКПО	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	864	862	862
Перечень показателей МЦРКПО	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	2	2	3
Перечень показателей МЦРКПО	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0	1	0

Доля обучающихся 7-11 классов от общего числа обучающихся, не совершивших правонарушений в течение отчетного периода 97%.

Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в 2022 году от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, - 50%.

Реализуя задачи следующего отчетного периода, необходимо акцентировать внимание на следующие виды воспитательной работы: в рамках модуля «Детские общественные объединения» через участие в «Российском движении школьников»; создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и наставничества; разработку и реализацию социально значимых проектов в рамках ученического самоуправления; повышение результативности работы по профилактике правонарушений через усиление индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями); создание условий для вовлечения обучающихся в занятия массовым любительским спортом, развитие детских спортивных объединений.

4. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2020	2021	2022
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1618/ 82%	1613/ 84%	1623/ 86%

ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	358/ 18,21 %	362/ 18.9%	365/ 16.1%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1966/ 100%	1964/ 100%	1913/ 100%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Учебные планы разработаны по уровням образования и фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает предпрофильную подготовку по технологическому, естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому и гуманитарному (лингвистическое направление) направлениям. В 7-9 классах реализуется городской проект «Математическая вертикаль» (в 7 классе – две подгруппы, в 8 и 9 – по одной). Школа является участником проекта «Кадетский класс в московской школе» (три класса).

Учебный план среднего общего образования включает учебные планы профилей: технологического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного, универсального. Городской проект «Кадетский класс в московской школе» реализуется в рамках универсального профиля.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит на всех уровнях общего образования внеурочная деятельность, предоставляющая обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебные планы образовательной организации сформированы на основе принципов вариативности, непрерывности образования и преемственности в условиях многопрофильной образовательной организации. Выстроена четкая организация учебного процесса, созданы условия для выбора траектории предпрофильного и предпрофессионального развития в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Учебные планы начального, основного общего и среднего общего образования за отчетный период реализованы полностью, программы по предметам выполнены в полном объеме.

Помимо основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные общеобразовательные программы.

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычных классах и дошкольных группах, но с учетом гибких подходов к обучению; по индивидуальному учебному плану, обучения по специальной индивидуальной программе развития. Для обучающихся,

осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детям с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организовано на дому.

Основная образовательная программа каждого уровня обучения включает в себя программу коррекционной работы. Коррекционная работа реализуется в форме внеучебной деятельности.

Адаптированные основные общеобразовательные программы направлены на обеспечение равных возможностей обучающимся в получении образования; развитие у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть личностно и профессионально успешными. Обеспечены условия для получения предпрофессионального образования не только в школе, но и образовательных организациях города. Реализуемые программы дополнительного образования разной направленности стимулируют развитие детей.

Обеспечены условия для реализации учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ: функционирует служба комплексного психологопедагогического сопровождения, работают педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог; организовано сопровождение тьютора. Учебный план обеспечивает профессиональное самоопределение, профессиональную ориентацию и социальную адаптацию обучающихся.

На уровне начального общего образования со 2 класса начинается изучение иностранного языка (испанский или английский языки), в ряде классов предполагается углубленное изучение иностранных языков (испанский – со 2-го, английский – с 5-го). Второй иностранный язык (английский, испанский, французский, немецкий) изучается с 5-го класса, выбор языка осуществляют родители обучающегося.

С целью обеспечения условий формирования многопрофильности, удовлетворения образовательных запросов, обучающихся на уровне основного общего образования учебным планом предусмотрено выделение гуманитарной, технологической, естественнонаучной и универсальной направленностей через:

- введение в 5 классах второго иностранного языка (английского, французского, немецкого, испанского) по выбору обучающихся;
- в классах гуманитарной направленности увеличение количества часов в неделю, отводимое на изучение английского или испанского языка и второго иностранного языка;
- в классах технологической направленности в 5–7 классах, 7 - 9 классах (проект «Математическая вертикаль»), а начиная с 8 класса – классах технологической и социально–экономической направленности – увеличение количества часов в неделю по математике;
- в 8 – 9 классах естественнонаучной направленности – увеличение количества часов в неделю по биологии и химии.

Учебный план дает возможность гибкого изменения образовательной траектории каждого обучающегося, интегрированы программы основного и дополнительного образования,

В рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» реализуются программы профессионального обучения на основе сотрудничества с колледжами по различным направлениям.

В образовательной организации созданы оптимальные организационные условия; четкая организация учебного процесса; сформирована образовательная инфраструктура, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ, формирование траектории предпрофильного и предпрофессионального развития на протяжении всего периода обучения.

Дополнительное образование

В школе развита система дополнительного образования по следующим направленностям:

- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнаучная направленность
- Социально-педагогическая направленность
- Художественная направленность

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Перечень показателей МЦРКПО	объем поступлений от оказания платных услуг детского сада	5 274 720,60	6 241 370,68	6786928,20
Перечень показателей МЦРКПО	объем поступлений от оказания платных услуг детям	19 864 596,71	23 425 548,26	31050077,42
Перечень показателей МЦРКПО	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым		53340,00	1274400.00
Аттестационная справка	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	87	84	87
Аттестационная справка	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей (%)	30	49	52

Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей составил 52%, что соответствует оптимальному значению. В сравнении с 2021 годом данный показатель увеличился на 3%.

Численность взрослых, получающих дополнительные услуги в рамках проекта «Московское долголетие» - 149 человек.

Образовательные услуги в области дополнительного образования оказываются на бюджетной и внебюджетной основе.

В 2022 году работа была направлена на реализацию ряда основополагающих мероприятий:

- организация дополнительного образования в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции; обеспечение условий организации проведения занятий в кружках дополнительного образования на основе использования

дистанционных образовательных технологий, более широкого привлечения образовательных ресурсов г. Москвы;

- увеличение числа реализуемых дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности.
- обеспечение условий для увеличения количества детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, федерального и международного уровня;
- обеспечение условий по вовлечению обучающихся в мероприятия, демонстрирующие приобретенные умения и навыки. Основными механизмами здесь стали: открытие YouTube канала; работа школьного медиацентра (репортажи, концерты, спектакли школьных театральных студий и многое другое); организация и проведение подвижных перемен, проведение общешкольной акции «Бессмертный полк» (в онлайн - формате) и многое другое;
- использование видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий и использование видов деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, направленных на вовлечение обучающихся и воспитанников дошкольных групп в различные конкурсы, олимпиады, смотры в соответствии с реализуемыми общеразвивающими программами дополнительного образования. Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составил 41%.

Показатели охвата дополнительными общеразвивающими программами обучающихся 87%, по сравнению с 2019 годом данный показатель увеличился на 14%.

Поступления от приносящей доход деятельности

2020	2021	2022
26 048 363,88	29 908 719,94	37837005,62

Данные показатели позволяют говорить о востребованности предлагаемых программ обучающихся и их родителей (законных представителей), механизмов их реализации. Сложившаяся в Школе система дополнительного образования обеспечивает формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. В то же время не решена задача обеспечения преемственности общеразвивающих программ разного уровня на основе интеграции общего и дополнительного образования, создания непрерывных учебных циклов от начальной мотивации воспитанников до серьезной предпрофессиональной подготовки.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Аттестационная справка	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научнотехнологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»), кол-во классов/учеников	2/51	2/52	2/54
Аттестационная справка	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	да	да	да

ГБОУ Школа № 2123 участвует городском проекте «Кадетский класс в московской школе». Этот образовательный проект предпрофессионального образования интегрирует программы основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования и программ предпрофессиональной подготовки.

В 2019-2020 обучались в 7-11 кадетские классы - 118 человек. В 2020-2021 обучались в 7-11 кадетские классы - 120 человек. Кадеты – активные участники, призеры и победители основных мероприятий проекта, олимпиадного движения и творческих конкурсов.

«Математическая вертикаль» —проект, реализующий изучение математики по углубленной программе с 7 класса. В 2021 году продолжилось участие в проекте.

В реализации городских проектов образовательная организация имеет точку роста и развития. Необходимо создать условия для реализации других городских проектов, а также выстраивания системы педагогической поддержки учащихся. С 01.09.2021 в школе реализуются городские проекты: «Медиакласс в московской школе» и «Математическая вертикаль плюс».

5. Оценка востребованности выпускников

Образовательная организация на протяжении многих лет входит в число школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны, по данным ежегодного исследования Рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика). В 2021 году ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса занимает 254 место.

Количество выпускников по профилям					Всего выпускников
Технологический	Естественн аучный	Гуманитарный	Социальноэкономический	Универсальный	
25	15	66	44	22	172
Поступило в вузы всего					104
Не поступило в вузы всего: <i>в том числе:</i>					41
не учится (работа, армия, болезнь, переезд в другой регион и др.)					28
поступило в колледжи, <i>из них:</i>					13
поступило в колледжи по профилю обучения					

2	0	3	0	7	12
<i>поступило в колледжи не по профилю обучения</i>					
0	0	1	0	0	1

Доля выпускников, зачисленных на первый курс на очную форму обучения на бюджетные места в ведущие образовательные организации, реализующие программы высшего образования, расположенные на территории города Москвы, составила 38%.

Образовательная организация обеспечивает условия для многоцелевой предпрофессиональной подготовки обучающихся. 95% выпускников 11-х классов, поступивших в вузы и организации среднего профессионального образования, продолжило образование в вузе по профилю обучения, избранному в школе.

Школа как многопрофильная образовательная организация обеспечивает качество подготовки выпускников к обучению в учреждениях высшего профессионального образования.

Качество образования достигается за счет участия в реализации московских образовательных проектов, создания современной высокотехнологической образовательной среды, сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, созданных условий для профессионального роста педагогов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности управленческой команды образовательной организации является кадровая политика. Эффективность работы по данному направлению определяется отсутствием учительских вакансий. В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации.

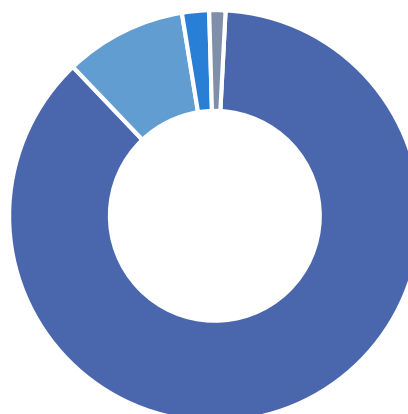
Документ	Показатели	2020	2021	2022
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Общая численность педагогических работников, в том числе:	188	182	175
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	172/ 92%	170/ 93%	165/94
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	161/ 86%	140/ 82%	162/93%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/ 9%	11/ 0,06%	10/5%

ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/ 9%	11/ 0,06%	10/5%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	131/ 70%	113/ 63%	134/77%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Высшая	89/ 48%	81/ 45%	92/53%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Первая	42/ 23%	32/ 18%	42/24%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:			
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	До 5 лет	39/ 21%	29/ 6%	30/17%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Свыше 30 лет	80/ 43%	32/ 18%	39/22%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	108/ 57%	34/ 19%	30/17%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47/ 25%	45/ 25%	45/26%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	198/ 83%	195/ 93%	203/94%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	175/ 73%	170/ 81%	175/81%

Кадровый состав

- Педагоги, осуществляющие основной образовательный процесс
- Педагоги, не осуществляющие основной образовательный процесс
- АУП
- Прочие работники



Доля работников каждой группы от общего количества работников образовательной организации соответствует оптимальному значению.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ 1 КК

без КК



Высшая КК

Профессиональный уровень кадров высокий, соответствует современным требованиям, предъявляемым к учителю. Аттестация остается одним из наиболее эффективных стимулов повышения профессионального мастерства педагогов и творчества учителя. 63% педагогического состава имеют квалификационную категорию.

100% укомплектованность кадрами, соотношение распределения работников по основным категориям, результаты диагностического тестирования педагогов, обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников позволяет говорить о системе работы по развитию кадрового потенциала, о выстроенной эффективной кадровой структуре.

Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Аттестационная справка	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	0	0	0

Количество учителей-победителей олимпиад

Документ	Показатели	2020	2021	2022
Аттестационная справка	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	0	1	0
Аттестационная справка	Новый учитель новой информатики. Перезагрузка.	0	0	0
Аттестационная справка	Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	0	0	0

Отсутствие показателей по получению грантов МЭШ и учителей-победителей олимпиад область развития образовательной организации.

В 2021 году деятельность всех методических объединений, в том числе направлена на обеспечение наставничества и поддержки молодым педагогам.

Разработаны и вводятся поощряющие критерии для педагогов за участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Так, в 2021 году учитель школы стал призером метапредметной олимпиады «Московский учитель».

Документ	Показатели	2019	2020	2022
Аттестационная справка	Количество / Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	79/42	103/58	102/58

Аттестационная справка	Доля учителей, работающих на данный момент в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавших результат не ниже высокого уровня, от общего числа учителей 8-11 классов, %	28	33	33
------------------------	---	----	----	----

Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, педагоги - психологи, помощники воспитателей), на конец 2020 года составила 58%; в том числе учителей, от общей численности учителей образовательной организации – 61%.

Прослеживается положительная динамика развития кадрового потенциала на основе систематической работы по формированию современного педагогического профессионализма.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа сориентирована на поддержку деятельности каждого педагога, его профессиональное развитие.

Наряду с реализацией модели адресного финансирования повышения профессиональной квалификации педагогов активно использовался такой подход, как одновременное обучение управленческой команды и школьной команды.

Одним из приоритетных направлений, в которое включена вся школьная команда (онлайн - семинары, консультации, городские вебинары) стало направление по совершенствованию работы классного руководителя в условиях разработки и реализации Программы воспитания.

Работа по использованию современных образовательных технологий, совершенствованию профессионализма педагогов велась в рамках участия в городских проектах «Московская электронная школа» и «Школа новых технологий».

Таким образом, методическая и инновационная работа была ориентирована на:

- реализацию командной формы повышения уровня профессионализма педагогов;
- реализацию конвергентной образовательной программы в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».

Реализация перечисленных направлений работы педагогов, осуществляемой на основе проектного подхода и в условиях обучения школьной команды, обеспечила получение практического опыта по актуальным для образовательной организации практикам. В то же время необходимо расширить спектр мероприятий, направленных на повышение активности учителей в распространении педагогического опыта, участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах, участия в мероприятиях инновационных проектов «Школа новых технологий», «Инженерный класс в московской школе», «IT- класс в московской школе», «Академический класс московской школе».

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – важнейший ресурс развития образования. Ее деятельность по формированию информационной культуры стала эффективным инструментом модернизации общеобразовательной школы, когда образование ориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей.

Документ	Показатели	2020	2021	2022
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,9	28,3	25,5
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	С медиатекой	нет	нет	нет
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Комплектование учебной литературой осуществляется в плановом режиме.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Содержательное наполнение библиотеки, материально – техническое оснащение находится на уровне, необходимом для обеспечения реализации основных образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2020	2021	2022
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,59	0,2	0,4

ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10221/5,58	10221/5,2	10221/5,2
Перечень показателей МЦРКПО	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	23644,2	23259	23333,6

Кабинеты, учебные классы и аудитории образовательной организации оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и панели, планшеты и др. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актов залов, в каждом здании имеется доступ в Интернет, действует беспроводная технология Wi-Fi.

Сведения об объектах для проведения практических занятий (кабинетах)

Наименование	Количество
Кабинеты-лаборатории (по предмету) для выполнения практических занятий, <i>в том числе:</i>	10
кабинет физики	1
мобильный планетарий	1
кабинет химии	2
кабинет биологии	2
кабинет информатики	3
кабинет технологии	1

Сведения об объектах спорта

Наименование	Количество
Наличие в образовательной организации физкультурного зала	5
Наличие универсальной спортивной площадки (волейбол и баскетбол)	2
Наличие детской спортивной площадки	2
Наличие в учреждении плавательного бассейна	1

Все спортивные залы обеспечены всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем (имеются гимнастические стенки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.).

Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС, созданы все необходимые условия для реализации основных образовательных программ, организации урочной и внеурочной деятельности, для занятий учащихся и воспитанников физкультурой и спортом, проведения физкультурно–оздоровительной работы; организации проектной деятельности.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьных столовых и буфетах по зданиям. В образовательной организации горячее питание реализуется в 3-х столовых и 3-х буфетах. Обучающиеся обеспечены одноразовыми стаканчиками, кулеры с водой находятся в доступном для них месте. Воспитанники обеспечены бутилированной водой в индивидуальной упаковке. Санитарная обработка кулеров осуществляется согласно графику.

Существующие условия позволяют обеспечивать детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

Медицинское обеспечение осуществляет ГБУЗ «ДГП №13» ДЗМ. Профилактические прививки проводятся в соответствии с региональным календарем профилактических прививок, медицинские осмотры – в соответствии с годовым графиком.

В каждом здании имеются пандусы.

В школе реализуется инклюзивное образование, обучение по индивидуальным планам, обучение на дому. Работает социально–психологическая служба. Сопровождение обучающихся осуществляется тьютором, педагогом–психологом, учителем–логопедом, учителем–дефектологом, социальным педагогом. Сформирована безбарьерная образовательная среда.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и организации питания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность образовательной организации по оценке качества образования строится в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными объектами ВСОКО выступали качество образовательных результатов, качество процессов и качество условий образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, внешней экспертизы качества образования, государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования. Она производится на основе критериев, представленных набором расчетных показателей.

Внутренняя система оценки качества образования включает комплекс задач, призванных обеспечить:

- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования с учетом возможностей города, в том числе Московской электронной школы (МЭШ), городских сервисов (МЦКО, ЦНД и др.);
- использование на уровне образовательной организации инструментария, который применяется в практике внешней независимой оценки качества образования (диагностики надежности внутренней системы оценки качества образования, корректирующие диагностики, диагностики в предпрофессиональных и профильных классах; предметные, тематические и метапредметные диагностики);
- соблюдение при осуществлении внутренней оценки качества образования единых условий проведения оценочных процедур и обработки данных с независимой оценкой качества образования;
- единство требований к результату;
- привлечение наблюдателей при проведении как внешней, так и внутренней оценки качества образования;

- планирование обеспечения каждого ученика объективной независимой оценкой по всем предметам учебного плана за два или три учебных года;
- определение доли обучающихся, у которых выявлено расхождение результатов внутренней и внешней оценки, и установление факторов, повлиявших на динамику показателя;
- определение мер, направленных на формирование объективной внутренней системы оценки;
- "синхронизацию" внутренней и внешней диагностики с календарно-тематическим планированием учителя по срокам проведения и количеству контрольных работ во избежание перегрузки обучающихся;
- эффективность обращения родителей (законных представителей) к ресурсам МЭШ (Московская электронная школа), МЦКО (Московский центр качества образования), электронному журналу/дневнику;
- эффективность вовлечения обучающихся в самооценочную деятельность на основе использования ресурсов МЭШ (самоконтроль после изучения определенной темы, подготовке к контрольной работе и т.д.); отслеживания и анализа собственных результатов в личном кабинете на сайте «Мои достижения».

Основными направлениями ВСОКО являются:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъекты оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки; - информационно-аналитические продукты; - компьютерные программы и сервисы.

Осуществляется средневзвешенная система оценки по учебным предметам при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся.

ВСОКО регулируется посредством локальных актов образовательной организации.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования.

Использование механизмов ВСОКО и внешней независимой оценки качества образования позволяет определять объективность динамики (как положительной, так и отрицательной) или стабильности достижения планируемых результатов, соответствие полученных результатов, имеющихся условий реализации основных образовательных программ требованиям ФГОС, ставить новые цели, определять задачи и механизмы их достижения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2022 год
-------	------------	----------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	459 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	441 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	419 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	459/
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	441/
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/15,100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/2,75%
1.5.3	По присмотру и уходу	19/3,75%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/83%
1.8.1	Высшая	20/43%
1.8.2	Первая	18/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/11%

1.9.2	Свыше 30 лет	8/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	42/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	42/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46/459
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	657 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На сегодняшний день дошкольные отделения обеспечены необходимыми условиями для успешной реализации образовательной программы.

В зданиях для дошкольных групп создана эффективная предметно-пространственная среда, объединяющая трансформируемое и традиционное оснащение, цифровое и интерактивное оборудование. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, в том числе имеется доступ к электронным библиотекам, МЭШ и другим интернет-ресурсам.

Имеются 4 физкультурно-музыкальных зала, 2 плавательных бассейна, методические кабинеты, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, сенсорные зоны, спортивные, прогулочные и игровые площадки. Все площадки обеспечивают условия для физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке, возможность зонирования.

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, мотивированный на получение качественного результата и обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального образования. Дошкольные отделения полностью укомплектованы высококвалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях, организация методической работы - проведение педагогических советов, консультаций, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, вебинары, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, презентации, самообразование и др.

Педагоги регулярно проходят профессиональную диагностику на базе ЦНД МЦКО, более 50% имеют высокий и экспертный профессиональный уровень.

Активно используются интернет - ресурсы, участие в методической работе города - регулярное посещение открытых мероприятий по плану ГМЦ, освоены технологии дистанционного обучения и развития дошкольников.

50 и более процентов дошкольников переходят на школьную ступень внутри комплекса. Недостаточно высокий процент связан с наличием в непосредственной близости школ, не имеющих дошкольной ступени. более 90% дошкольников в возрасте от 5 лет получают дополнительное образование на базе нашего комплекса.

Дошкольники результативно участвуют в образовательных мероприятиях различного уровня. В 2021 году приняли участие в различных номинациях городского конкурса «Карусель»; стали победителями и финалистами городских спортивных соревнований «Юный шашкист», «Новогодний серпантин», «Школа мяча», «Веселые старты» и др., продолжили активную реализацию эколого-просветительского проекта «Разделяй и умножай» и участие в конкурсах экологической направленности;

На дошкольном уровне осуществляется ранняя профориентация воспитанников. В 2022 году 4 команды приняли участие в чемпионате KIDS SKILLS. Команда дошкольников возрастной категории 6-7 лет вышла в полуфинал по компетенции «Инженерия космических систем».

Вместе с тем, осуществляется реализация внутренних проектов, конкурсов, соревнований между воспитанниками дошкольной ступени в соответствии с годовым планом.

Выводы по итогам самообследования:

Оценка результатов деятельности ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей вариативной среде. Задачи, поставленные на 2020 год, в основном выполнены.

Выявленные дефициты, проблемы будут положены в основу образовательной деятельности в 2021 году с целью их компенсации и решения. В условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации ФГОС общего образования, стратегии развития столичного образования, основной образовательной программы, участия в городских инновационных образовательных программах и проектах деятельность в 2021 году необходимо направить на решение следующих задач:

1. Обеспечить рост качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов в контексте стратегии развития столичного образования, в том числе через:

- совершенствование системы работы с потенциалом познавательных способностей каждого обучающегося, обеспечения формирования инновационного потенциала обучающихся старшей школы;

- развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе определения доли обучающихся, у которых выявлено расхождение результатов внутренней и внешней оценки, и установления факторов, повлиявших на динамику показателя, с целью планирования индивидуальной работы с учетом выявленных факторов.

2. Повысить качество образовательных результатов по профильным дисциплинам в предпрофильных классах; независимых диагностик, акцентировав внимание на повышении эффективности и результативности работы на уровне предпрофильных классов, формировании инновационного потенциала старшеклассников, подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональных олимпиадах «Старт в медицину», «Инженеры будущего» и чемпионате WorldSkills «Молодые профессионалы Москвы» и др. на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования по предметам конкретных городских проектов и профилей в образовательной организации; использования образовательных ресурсов города Москвы.

3. Обеспечить расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития оптимальных условий для реализации городских проектов «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль».

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, уважения к закону и правопорядку, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, акцентируя внимание на видах, формах и содержании деятельности в рамках инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания.

5. Совершенствовать систему партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся через организацию работы с родителями.

6. Обеспечить условия для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования: обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с актуальными потребностями социума, акцентируя внимание на работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на достижении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в различных сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

7. Учителям физической культуры совершенствовать работу по внедрению комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся (по достижению показателя не менее 50% доли обучающихся, сдавших нормы ГТО в своей возрастной группе от общего количества обучающихся в образовательной организации); обеспечению результативности

участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта через повышение результативности участия в Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх, Чемпионате города Москвы по баскетболу среди школ Москвы «Победный мяч».

8. Совершенствовать систему внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая (экскурсионная) деятельность; социально значимая деятельность (ученическое самоуправление, волонтерская деятельность, проектная и исследовательская деятельность).

9. Активизировать работу по включению педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, педагоги - психологи, помощники воспитателей), в прохождение метапредметной диагностики и предметного тренинга в формате ЕГЭ, участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

10. Обеспечить условия для повышения роли классного руководителя. Обеспечить мониторинг качества работы классных руководителей.

11. Обеспечить повышение качества управления образовательной организацией, в том числе на основе анализа больших данных, для достижения массовых высоких образовательных результатов.

12. Продолжить работу по обновлению инфраструктуры, развитию современной материально-технической базы.