

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по результатам 2015-2016 учебного года.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об Учреждении

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Автономная некоммерческая организация образовательный центр «ЭОС» (АНО ОЦ «ЭОС»)
Дата открытия ОУ	1995 год
Учредитель	Кузьменко Галина Анисимовна
Юридический адрес	Москва, ул. Сталеваров д.28
Фактический адрес	Москва, ул. Сталеваров д.28
Контактный телефон, факс	84953075893
E-mail:	eos-center@yandex.ru
сайт	eos-center.ru, noueos.mskobr.ru
Филиалы и представительства	нет

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

АНО образовательный центр «ЭОС» действует на основании:

Устава зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ 26.11.2012г. №1027739620611, учетный номер в реестре некоммерческих организаций 7714053820

Лицензия Департамента образования города Москвы № 035458 от 25 сентября 2014года на срок: бессрочно (дошкольное, начальное общее и дополнительное образование детей и взрослых)

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации 1027739620611, учетный номер 7714053820 от 10.10.2011 Министерство юстиции РФ

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 77 №002672812 инспекция 20 МНС России по ВАО г. Москвы от 08.02.2002г.

Санитарно — эпидемиологического заключения №77.15.05.М.002.756.06.14 от 02.06.2014г.

Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель – Кузьменко Галина Анисимовна
- руководитель учреждения – директор – Кузьменко Анастасия Викторовна

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система центра представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, педагоги).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в ОЦ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления центра строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, педагогический совет. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе

данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, консультации, пед.часы.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации центра и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в центре разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Образовательная деятельность.

Качество реализации образовательного процесса.

Стратегия и тактика развития образовательной системы, закреплённая в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития системы образования и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- АНО ОЦ «ЭОС» полностью обеспечивает выполнение заказа на оказание качественных образовательных услуг
- обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС дошкольного образования, начального общего образования в 1-4 классах.
- обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
- обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы центра в 2015-2016 учебном году были:

1. Создание эффективной многомерной развивающейся образовательной среды для всех обучающихся школы.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе центра, обеспеченной профессиональной диагностикой и ориентацией, а также воспитание потребности в постоянном самосовершенствовании.
4. Приоритет воспитания в художественном образовании и выделение в нем в качестве составляющий направлений: духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему технологий здоровьесберегающих, личностно-деятельностного обучения и развивающих.

Содержание подготовки обучающихся.

АНО ОЦ «ЭОС» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- дошкольного общего образования
- начального общего образования
- дополнительного образования.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа АНО ОЦ «ЭОС» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать

достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В АНО ОЦ «ЭОС» реализуются:

дошкольное образование образовательная программа дошкольного общего образования «Истоки»;

на первой ступени обучения общеобразовательные программы начального общего образования «Школа России»;

- 1 — 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

Дополнительное образование.

Структура образовательной программы соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

Учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно - тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план АНО ОЦ «ЭОС» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО. Инвариантная часть учебного плана соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на учебный год. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской

Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех ступенях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

Контингент учащихся. Динамика численности.

В настоящее время в центре обучается в классах-комплектах 3 обучающихся, в том числе:

на дошкольном уровне обучения в 4 группах 38 обучающихся;

на 1-ом уровне обучения в 2 классах 3 обучающихся;

Количество обучающихся в центре на начало 2015-2016 учебного года составило 48 детей, количество обучающихся на конец учебного года 43 ребенка.

Год	На начало года учащихся	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	На конец года
2014-2015	44	11	5	50
2015-2016	48	8	13	43

Из таблицы видно, что контингент обучающихся меняется. Движение обучающихся происходит по объективным причинам, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития ОЦ.

Организация УВП.

Все образовательные программы реализуются АНО ОЦ «ЭОС» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2015/2016 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность– очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебных недели

2-4, 34 учебных недели

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-4 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 45 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-4 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для групп детского сада и 1-4 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- Уроки
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Программы выполнены в полном объеме.

Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

(по 5 бальной шкале)

Родители

Показатели	2014/2015	2015/2016
условия	4.6	4.8
организация питания	5	5
организация учебной деятельности	5	5
учебные успехи детей	5	5
уровень преподавания	5	5

Обучающиеся

Показатели	2014/2015	2015/2016
условия	5	5
учебные успехи	5	5
возможности самореализации	5	5
уровень преподавания	5	5
воспитательная работа	5	5

Педагоги

Показатели	2014/2015	2015/2016
условия и результаты педагогической деятельности	5	5

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая

полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Уровень обученности

Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и итоговой аттестации

2015-2016 – 100%

4.2. Качество знаний по учреждению

На 1 уровне по итогам года обучалось 4 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы. Обученность в начальной школе составляет 100% (в 2014-2015 учебном году — 100%). Качество знаний в начальной школе составляет 100%. Условно переведенных и второгодников нет.

Классы	Обучающихся		Всего учатся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Кол. условно переведенных	Количество второгодников	
Учебный год	на 01.09.2015	На 01.06. 2016	2015-2016	2015-16	2015-16	2014-15	2015-16
1 класс	2	2		2	0	0	0
2 класс						0	0
3 класс	2	2	2	2	0	0	0
4 класс						0	0
Итого 1-4 кл.	4	4	2	4	0	0	0

Детский сад. Мониторинг детского развития.

Выполнение программы	ясли	Группа раннего возраста «Ягодки»	Группа младшего дошкольного возраста «Солнышко»	Группа старшего дошкольного возраста «Радуга»	Группа старшего дошкольного возраста «Звездочки»
2014 - 2015	68%	100%	100%	94%	100%

На начало 2014 – 2015 учебного года выполнение программы составило **75%**. На конец учебного года – **93%**

<i>Выполнение программы</i>	Группа раннего возраста «Ягодки»	Группа младшего дошкольного возраста «Солнышко»	Группа младшего дошкольного возраста «Радуга»	Группа старшего дошкольного возраста «Звездочки»
2015 - 2016	79%	100%	100%	100%

На начало 2015-2016 учебного года выполнение программы по детскому саду АНО ОЦ «ЭОС» составило **77%**, на конец – **95%**.

Статистические данные 2015 -2016 учебного года по результатам выполнения диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению говорят о том, что 100% выпускников детского сада усвоили материал основной образовательной программы, из них 50% на высоком уровне.

Выводы в целом по центру:

1. Перед педагогами стоит очень серьёзная задача по проведению работы по адекватному пониманию родителями проблемы дальнейшего обучения детей, получения образования и повышению качества знаний обучающихся через формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

3.Рассматривая обученность и качество знаний обучающихся, следует отметить следующее: несмотря на положительную динамику роста качества знаний и уровня обученности, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности: генетические, социально-экономические, психолого-педагогические, личностно-деятельностные, потенциал личности. Главный итог обучения — умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учебе и жизни).

Формы учебных занятий выбираются на основе исследования и поиска. Успешно используются интегрированные технологии, технологии развития диалогического опыта, методы погружения и проектирования, технологии развития критического мышления.

ВЫВОД

Выбранная организация учебной деятельности в школе и образовательного процесса в детском саду предоставляет всем участникам образовательного процесса одинаковые стартовые возможности, и в связи с малочисленностью классов школы и групп детского сада обеспечивает индивидуальный подход к детям. АНО ОЦ «ЭОС» посещают дети, родители которых стремятся дать качественное образование своим детям.

Характеристика кадрового обеспечения

В педагогический состав центра входит 9 основных работников и 2 – совместителя, т.е. педагогический коллектив стабилен.

Педагогическое образование имеет 100% педагогических работников. Высшее образование из них имеют 10 педагогов (91% от общего количества педагогов работников).

Педагогический стаж от 0 до 5 лет- 1 чел. (9%), от 5 до 10 лет – 1 чел. (9%) от 10 до 20 лет – 6 чел. (55%) свыше 20 лет – 3 чел. (27%). Анализ показал, что средний возраст коллектива 44 года (от 33 до 62 лет), педагогический стаж в среднем составляет 16 лет.

Квалификационные категории

Центр обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 44 года. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов .

Из 11 педагогических работников, работающих в центре, 8 педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, зам. директора по образовательному процессу имеет 1 квалификационную категорию, 2 педагога не имеют квалификации, т.к. первый год работают в должности.

Аттестация педагогов — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

Таким образом, педагогический коллектив старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в центре является повышение профессиональных умений педагогов через курсовую подготовку. До сентября 2016 года курсы повышения квалификации прошли – 6 педагогов, 4 человека – оканчивают курсы в сентябре – октябре 2016 года, 1 педагога планируется направить на курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 уч. году.

Характеристика материально-технического обеспечения

АНО ОЦ «ЭОС» располагается в отдельном здании:

Здание 2-х этажное кирпичное: учебные кабинеты, групповые, физкультурно – музыкальный зал, студия эстетического развития, раздевалки, столовая, санузлы;

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении..

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, видеонаблюдение, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности АНО ОЦ «ЭОС» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории центра.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В центре созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

Центр проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся являются призерами и победителями спортивных мероприятий.

Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2015 – 2016 уч.г. — 100%.

Общий фонд учебников составляет 160 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-4 классов.

Характеристика здоровьесберегающих условий

Организация питания.

ОЦ самостоятельно организует обеспечение детей горячим питанием. Пища готовится на пищеблоке ОЦ, в штате имеется повар, подсобный рабочий и кладовщик. Поставка продуктов осуществляется на основании заключенного договора №01\1-16 от 10.01.2016г. с ООО «Градалика».

С целью усиления контроля за организацией питания в центре назначены ответственные за контроль над закладкой продуктов детского питания, ведется бракераж сырой и готовой продукции. Ежедневно осуществляется оценка качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. Также ведется контроль за качеством поступающей сырой и выходом готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителем директора по мед. части и мед. сестрой.

В ОЦ организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Охват горячим питанием по центру – 100% детей посещающих ОЦ.

Питание организуется за счет родительской платы.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание школы осуществляется на основе лицензии Департамента Здравоохранения города Москвы №ЛО-77-01-011803 от 12.02.2016г. В центре имеются штатные медицинские работники – медицинская сестра и заместитель директора по медицинской части (врач).

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение осуществляется посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2015-16 уч.г., должностными обязанностями и нормативными документами.

1. Работа с детьми (наблюдение, адаптация, диагностика детского развития, диагностика готовности к обучению в школе, развивающая работа)
2. Работа с родителями (анкетирование, консультирование)
3. Методическая работа.

Изучались различные вопросы: особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер школьников и воспитанников детского сада, особенности протекания адаптации, уровень развития УУД, индивидуальные психофизиологические особенности и способности, степень творческой одаренности.

По результатам деятельности психологом проведены индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются: течение адаптации, индивидуальные особенности развития детей, устранение трудностей общения ребенка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с ребенком, проблемы адаптации и возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, методическая помощь.

Таким образом, востребованность помощи педагога - психолога среди родителей достаточно велика.

Анализ воспитательной работы

В воспитательной работе АНО ОЦ «ЭОС» сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно — оздоровительное, духовно — нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самым важным, эффективным. Центр использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий, способствующих гражданско-патриотическому духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала города, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2015/2016 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой центра воспитательная работа была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну.
2. Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс.
3. Развитие самостоятельности, ответственность, инициативу, творчество.

4. Способствование развитию духовно-нравственной и физически здоровой личности.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные мероприятия;
- досуговые мероприятия;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

Традиционно проводимые праздники - самые яркие и запоминающиеся в течение учебного года события. Это праздники посвященные 23 февраля (День защитника Отечества) и День Победы (9 Мая), в которых ежегодно принимают участие не только дети, обучающиеся в школе и посещающие детский сад, мамы и папы воспитанников, но и старшее поколение семей воспитанников, военнослужащие срочной службы, ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны боевых действий. Праздничный концерт, включает номера воспитанников ОЦ, военнослужащих срочной службы, ветеранов ВОВ. Так же в ходе этих мероприятий происходит непосредственное общение разных поколений в непринужденной обстановке.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед центром стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно — просветительскую работа;

- систему воспитательных мероприятий.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции центра.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в работе со школьниками происходит на внеурочных занятиях, уроках технологии, изобразительного искусства.

Результаты работы в данном направлении с детьми дошкольного и школьного возраста систематически представлены на творческих выставках.

Яркие и любимые, как детьми, так и их родителями традиционные праздничные мероприятия проводимые в ОЦ: День знаний (Праздник встречи друзей), осенние, Новогодние, весенние праздники, праздники с участием ветеранов ВОВ и военнослужащих - День защитника Отечества, 9 Мая, а также досуги различной тематики.

Одним из наиболее важных направлений является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через образовательную, урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития центра;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе центра, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно — гигиеническому состоянию ОЦ. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.

В течение всего учебного года дети принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

С детьми регулярно проводились тематические беседы о ЗОЖ (о полезной и вредной пище, о правилах личной гигиены, о безопасном поведении, о пользе занятий спортом, о закаливании и профилактике простудных заболеваний и др.).

Экологическое воспитание.

Цель экологического образования центра - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении окружающего мира, природоведения, но и в различного выставках, конкурсах и в кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры огромную роль играют массовые мероприятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Главное условие становления гражданского общества в России — это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив центра работает над тем, чтобы каждый ребенок был экологически ответственным. На уроках природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов и конкурсов

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашем центре создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Центр ведет активную работу по пропаганде дорожно-транспортного травматизма. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся центр большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей детей, вовлечению их в разнообразную творческую деятельность. Все это способствовало

художественно-эстетическому развитию, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед центром задачу духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Основные задачи:

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки педагогов по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- 2.Совершенствование методики работы педагогов по организации воспитательного процесса в свете инновационных педагогических технологий.
- 3.Координация деятельности педагогов в организации работы с детьми.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с детьми и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы педагогами с детьми как дошкольного, так и школьного возраста по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Педагогическому коллективу удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить их в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Таким образом, основной целью воспитательной работы педагогов ОЦ является: развитие патриотического воспитания подрастающего поколения; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Развитие информационного пространства

В центре используется 8 компьютеров, из них 2 компьютера — в учебном процессе.

5 компьютеров подключены к сети Интернет.