

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля»
(ГБОУ ШКОЛА № 1251 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ШАРЛЯ ДЕ ГОЛЛЯ)

Отчёт рассмотрен
на заседании педагогического совета
Школы «18» марта 2026г.
Протокол № 27

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 1251
имени генерала Шарля де Голля

Секретарь педагогического совета
М.Ю. Рычкова

Т.В. Кравец



19» марта 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования образовательной организации
за 2025 год

1. Оценка ресурсов и условий развития образовательной организации	
1.1. Оценка системы управления организации	2
1.2. Оценка качества кадрового обеспечения	4
1.3. Оценка учебно-методического обеспечения	6
1.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	6
1.5. Оценка материально-технической базы	7
2. Оценка организации образовательного процесса	8
3. Оценка результатов образовательного процесса	
3.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
3.2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся	20
3.3. Оценка востребованности выпускников	32
4. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию	34
5. Задачи на 2026 год	34
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля, подлежащей самообследованию (форма, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	35
Приложение 2. Результаты самообследования ГБОУ Школа №1251 имени генерала Шарля де Голля за 2023 год (форма, рекомендованная Департаментом образования и науки г. Москвы)	39

1. Оценка ресурсов и условий развития образовательной организации

1.1. Оценка системы управления организации

Согласно Уставу Школы, органами управления, обеспечивающими его государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

В течение года проведены 3 заседания **Педагогического совета Школы:**

- «Школа №1251 – нацеленность на результаты обучающихся. Педагогический анализ»;
- «Школа №1251 в 2025-26 учебном году. Путём созидания: новые векторы работы предметно-методических ассоциаций учителей»;
- «Методический праздник. Актуализация системы профессиональной деятельности педагогов (на примере системы гуманитарного образования)».

По результатам работы педагогических советов определены текущие задачи развития Школы, приняты следующие основные решения:

- Администрации школы обеспечить выполнение учителями единых требований к оценке образовательных результатов обучающихся и реализацию ВСОКО;
- Актуализировать работу предметно-методических ассоциаций учителей как основной среды, обеспечивающей качественные образовательные результаты;
- Включить всех педагогов школы в реализацию проекта «Школа наставников» и проекта модернизации ВСОКО для обеспечения роста качества результатов образовательного процесса.

Регулярные заседания «малых педсоветов» обеспечивали оперативное решение текущих задач, регулирование процессов функционирования и развития образовательной организации с учетом актуальных условий осуществления образовательного процесса.

В целях повышения эффективности функционирования была актуализирована нормативная база Школы. Обновлено локальные акты, регламентирующие деятельность Школы (https://sch1251s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/).

В течение 2025 года **Управляющим советом** (далее – УС) решались актуальные вопросы развития Школы, среди которых: анализ итогов финансового года; анализ плана ФХД; выбор графика школьных каникул; определение роли УС в благоустройстве Школы и прилегающих территорий в рамках программы Правительства Москвы; согласование стоимости платных образовательных услуг на 2025-26 учебный год; согласование размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования на 2025 год; обсуждение нормативных актов, требующих внимания УС.

Управляющий совет совместно с Советом родительской общественности Школы и ученическим клубом Самоуправления активно взаимодействует по вопросам осуществления образовательного процесса и воспитательной работы. С учетом мнения всех участников образовательных отношений актуализировано Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся. Членами УС со-

гласован порядок работы УС в рамках процедуры постановки несовершеннолетних на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета.

Завершена работа над Положением о порядке выборов членов УС. В отчетном периоде довыборы членов УС проведены с учетом обновленного Положения. В состав УС вошли 4 новых члена из числа обучающихся; на должность Председателя выбран кооптированный член УС Позняк В.Г.

В декабре 2025 года новым представителем учредителя в УС назначен начальник отдела управления, планирования и анализа реализации воспитательной деятельности Московского Центра Воспитательных Практик Савельев Александр Дмитриевич.

Все заседания Совета проводятся в режиме очных заседаний и онлайн-конференций для членов УС, не имеющих возможности присутствовать очно на заседании. Информация о работе УС размещена на официальном сайте Школы <https://sch1251s.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>.

Одним из механизмов обеспечения государственно-общественного характера управления Школой, эффективного взаимодействия школы и семей являются **собрания родителей**, проводимые в целях организации помощи обучающимся в успешном освоении образовательных программ. В параллелях 6 и 9 классов проводятся собрания родителей, посвященные обсуждению возможностей и условий продолжения обучения школьников в классах городских образовательных проектов, предпрофильных, профильных и предпрофессиональных классах.

Одним из средств управления Школой является её **официальный сайт** <https://sch1251s.mskobr.ru> – ресурс, обеспечивающий открытость образовательной системы Школы, оперативное предоставление для родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров информации, характеризующей процесс и результаты образования; способствующий организации системного взаимодействия субъектов образовательного процесса, планированию совместной деятельности по реализации задач Школы. Структура и обязательное содержание сайта соответствуют официальным требованиям. Обновление содержания сайта осуществляется ответственными лицами согласно принятой в Школе циклограмме.

Школа ведет систематическую работу по формированию положительного образа московского образования и конкретной московской Школы №1251 путем **работы в социальных сетях**. Информация о работе Школы регулярно и полно освещается в социальных сетях, которые в увлекательной форме информируют школьников, их родителей и широкую общественность об особенностях нашей Школы, достижениях обучающихся, её преимуществах и новостях.

Школа представлена в социальных сетях:

МАКС: https://max.ru/id7743024406_gos

(канал насчитывает 1415 подписчиков);

Telegram: <https://t.me/ecole1251>

(канал насчитывает 1125 подписчиков);

ВКонтакте https://vk.com/public_1251;

Одноклассники

<https://ok.ru/group/60090349977741>.



Размещение актуальной информации о работе Школы на официальном сайте и в социальных сетях обеспечивает соблюдение принципа открытости московского образования и оптимизирует управление информационными потоками.

Таким образом, управленческие ресурсы обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы в условиях открытости и взаимодействия с социумом.

1.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы Школы обеспечивает профессиональная, творческая, слаженная работа педагогического коллектива и административного аппарата, построенная на современных принципах управления.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательного процесса.

На конец 2025 года Школа имеет потребность в создании кадрового резерва по должности учитель математики, русского языка и литературы, физики, истории.

В Школе работают:

- 71 педагогических работников высшей и первой квалификационной категории;
- 1 Заслуженный учитель РФ;
- 1 Заслуженный учитель Москвы;
- 23 Почетных работников образования и Отличников просвещения;
- 8 лауреатов Гранта Правительства Москвы;
- 5 лауреатов Премии и Благодарности Мэра Москвы;
- 4 кандидата наук;
- 24 педагога – финалисты и призеры профессиональных конкурсов;
- 4 молодых специалиста.

Таблица 1. Сведения о работниках Школы

<https://sch1251s.mskobr.ru/o-nas/pedagogicheskii-sostav>

Показатели		Количество человек
Всего работников Школы, из них:		193
- учителей		75
- воспитателей		19
- другие педагогические работники		44
- административных работников		5
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал		50
кроме того, внешние совместители		6
Наличие вакансий		нет
Образовательный уровень	высшее профессиональное образование	130
	- из них педагогическое	128

педагогических работников	среднее профессиональное образование	8
Средний возраст педагогов (лет)		46
Возрастной состав педагогических работников	до 30 лет	19
	31-54 года	72
	55 лет и старше	47

В текущем учебном году в рамках системы повышения квалификации в целях обеспечения результативности работы Школы по реализации задач московского образования педагоги проходили обучение на курсах по развитию профессиональных компетенций, актуальных для каждого из них. 11 учителей закончили курсы повышения квалификации объемом не менее 72 часов. Курсы профессиональной переподготовки прошли 2 педагога. 15 учителей НОО завершили обучение по курсу «Математика и окружающий мир». Учителя, работающие в 11 классах, обучались в ресурсных центрах к ведению практикумов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и 15 человек — на курсах экспертов ЕГЭ.

Управленческая команда школы и команда методистов школы прошли обучение на курсах Корпоративного университета московского образования «Управленческий октаэдр» и «Методический октаэдр». По результатам обучения командами защищены проекты, направленные на повышение качества управления результатами и эффективности методической работы, и обеспечение результативности образовательного процесса.

Одним из критериев профессиональной компетенции является успешное прохождение педагогами школы комплексной независимой диагностики для педагогических работников. На конец 2025 года 71 человек – педагоги школьного отделения прошли диагностику в течение последних 3 лет, из них 83% показали высокий и экспертный уровень. 100% педагогов дошкольного отделения прошли диагностику, из них 96,3% показали экспертный и высокий уровни.

51 педагогу по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория и 20 – первая.

40 педагогов Школы стали участниками XII Метапредметной олимпиады «Московский учитель», 2 учителя – её очного этапа.

Таким образом, кадровые ресурсы позволяют обеспечить выполнение задач Школы. Перспективы развития кадровой системы определяются необходимостью для педагогов уметь эффективно работать в быстро меняющихся реалиях современного общества с различными по уровню подготовки, мотивации, здоровья обучающимися, что требует реализации персонифицированной, гибкой системы повышения квалификации. Обновление педагогического коллектива предполагает постоянную актуализацию систем предупреждения вакансий, наставничества и профессиональной адаптации новых педагогов.

Основные задачи на 2026 год:

- соблюдать оптимальную нагрузку учителей при наполняемости классов не менее 28 человек;
- продолжить работу по формированию кадрового резерва по дефицитным должностям;

- обеспечить прохождение 100% педагогов комплексной независимой диагностики для педагогических работников, в т.ч., учителями, преподающими предметы ГИА, с результатами «высокий» или «экспертный» уровень;
- активизировать работу по прохождению педагогами аттестационных процедур на соответствие первой и высшей квалификационным категориям, согласно результатам профессиональной деятельности.
- активизировать работу по повышению педагогами уровня профессионального мастерства в рамках деятельности предметно-методических ассоциаций.

1.3. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность осуществляется на основании основных образовательных программ соответствующих уровней получения образования, составленных в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФООП.

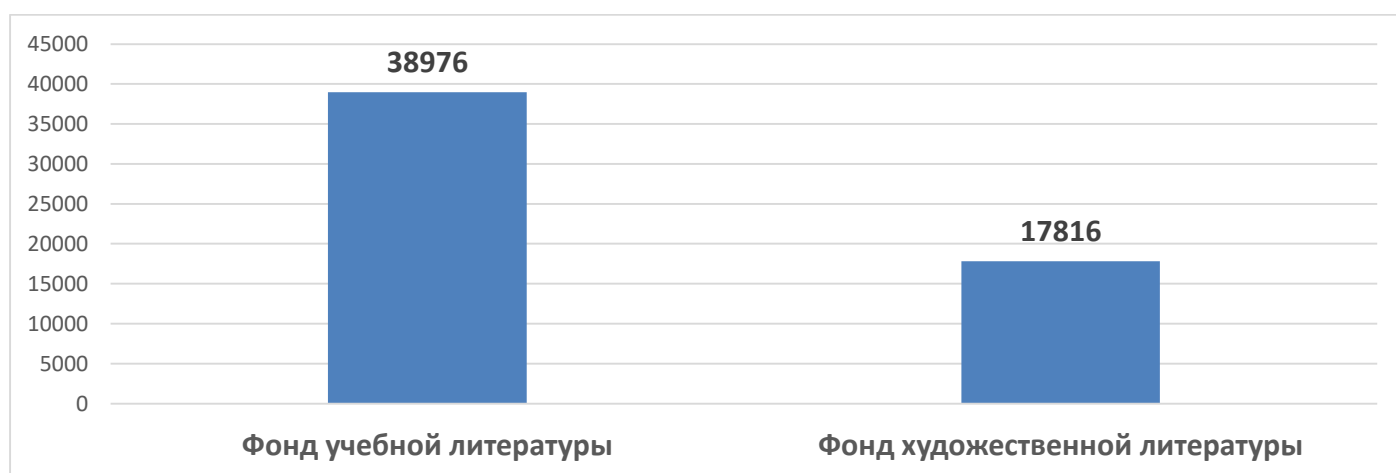
Учителями разработаны и опубликованы на официальном сайте Школы рабочие программы всех реализуемых учебных курсов, курсов внеурочной деятельности (https://sch1251s.mskobr.ru/info_edu/education#/) в соответствии с ФООП.

Реализация образовательных программ подкреплена комплексом научно-методических рекомендаций по всем аспектам профессиональной деятельности педагогов. Педагоги Школы активно используют учебно-методические ресурсы Московской электронной школы (МЭШ). Получателями городской надбавки за активное участие в развитии МЭШ в 2025 году являются 100% учителей.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам осуществлять качественную реализацию основных образовательных программ общего образования.

1.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Диаграмма 1. Библиотечный фонд Школы (на конец 2025г.)



Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение полностью удовлетворяют потребности образовательной организации (<https://sch1251s.mskobr.ru/uchashimsya/biblioteka>).

1.5. Оценка материально-технической базы **(https://sch1251s.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment)**

В Школе созданы необходимые материально-технические условия для организации эффективного образовательного процесса: оборудованы 94 кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 4 компьютерных класса; 8 помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; 9 информационно-библиотечных центров, оборудованных читальными залами и книгохранилищами, в том числе библиотеки с организованным книгохранилищем (4), читальные залы (2), тематические музеи (3); 11 лабораторий по предметам (биологии, химии, физике, информатике) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; 14 спортивных сооружений (3 спортивных зала, 2 тренажерных зала, 2 оборудованные уличные спортивные площадки с тренажерами, 2 площадки с развивающими тренажерами и занятий спортом детей младшего возраста, 2 площадки для мини-футбола, 1 школьный стадион, 2 баскетбольные площадки). Также организован специальный IT-полигон, мастерские для уроков технологии.

Текущее аварийно-техническое обслуживание школы осуществляется специализированными подрядными организациями по заключенным контрактам согласно 44-ФЗ. Работы по комплексному текущему ремонту зданий и помещений осуществляются хозяйственным методом. Работы производятся в постоянном режиме с соблюдением требований СанПиН.

В текущем учебном году также осуществлено обновление учебной литературы, мастерские для уроков технологии оснащены современным оборудованием, школьные корпуса оснащены новыми интерактивными панелями. В Школьных зданиях заменено оборудование пропускного режима, частично заменено оборудование, обеспечивающее пожарную безопасность, дошкольные здания оснащены дополнительными камерами видеонаблюдения.

Продолжаются решаться задачи, направленные на завершение материально-технического оснащения профильных классов и создания современной образовательной среды для системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На 2026 г. поставлена задача завершения благоустройства дошкольных отделений; запланированы мероприятия, направленные на содержание школьных зданий в рамках текущего ремонта в летний период и содержание прилегающих территорий.

Таким образом, Школа располагает комплексом необходимых условий для организации эффективного образовательного процесса.

2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основании основной образовательной программы для каждого уровня образования (https://sch1251s.mskobr.ru/info_edu/education#/).

Схема 1. Образовательная среда Школы в 2025 году

Дошкольное образование					
Группы кратковременного пребывания			Группы полного дня		Семейный детский сад
Начальное общее образование					
Направлен- ность класса	Лингвистический (с углубленным изучение английского/французского языков)			Общеобразовательный	
Основное общее образование					
5-6 классы					
Направлен- ность класса	Лингвистический		Общеобразовательный		
7-9 классы					
Направлен- ность класса	Лингвистический	Медиакласс	*Математическая вертикаль	Общеобразовательный	*Кадетский
Предметы, изучаемые на углублен- ном уровне	Иностранный язык; второй иностранный язык	Иностранный язык	Математика		Иностранный язык
Среднее общее образование (10-11 классы)					
Профиль класса	Гуманитарный		Социально-экономический	Технологический	Универсальный
Статус класса	Лингвистический	Медиакласс	Предпринимательский	Математическая вертикаль Плюс	Кадетский
Предметы, изучаемые на профиль- ном уровне	Иностранный язык; второй иностранный язык; литература	Иностранный язык; литература; обще- ствознание	Математика; иностранный язык; обще- ствознание	Математика; информатика	Русский язык; математика

* - классы городских образовательных проектов

Дошкольное отделение работает на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательный процесс в дошкольном отделении (далее — ДО) осуществляется по пяти ключевым направлениям, каждое из которых играет важную роль в развитии ребёнка.

Первое направление связано с **социально-коммуникативным развитием**. Основная цель — помочь малышу успешно адаптироваться в обществе, сформировать у него положительное отношение к труду и общению с окружающими, воспитать нравственные ценности и патриотизм, а также научить правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Для его реализации в ДО проводятся:

Игры-драматизации и театрализованные представления: Дети примеряют на себя разные роли, учатся понимать чувства других, развивают речь и воображение. Например, "Теремок", "Репка"; придумывают свои истории.

Сюжетно-ролевые игры: "Магазин", "Больница", "Семья", "Строители" – в этих играх дети учатся взаимодействовать, договариваться, распределять роли, решать конфликтные ситуации. Это отличная тренировка для будущей взрослой жизни!

Беседы и дискуссии на этические темы: мы обсуждаем, что такое хорошо и что такое плохо, почему важно делиться, помогать друг другу, быть вежливым. Например, "Что такое дружба?", "Почему нужно говорить \"спасибо\"?", "Как помочь другу?".

Чтение и обсуждение художественной литературы: сказки, рассказы, стихи – это не только интересно, но и очень поучительно. Мы вместе с детьми анализируем поступки героев, их чувства, учимся сопереживать.

Проектная деятельность: дети вместе с воспитателями и родителями работают над общими проектами, например, "Моя семья", "Мой город", "Профессии". Это учит их работать в команде, ставить цели и достигать их.

Трудовые поручения и дежурства: дети учатся ухаживать за растениями, накрывать на стол, убирать игрушки. Это формирует ответственность, аккуратность и положительное отношение к труду.

Экскурсии и целевые прогулки: посещение библиотеки, почты, магазина, парка – это не только расширяет кругозор, но и учит правилам поведения в общественных местах.

Патриотические мероприятия: праздники, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества, знакомство с символикой страны, народными традициями. Мы рассказываем детям о героях, о красоте нашей Родины, воспитываем гордость за свою страну.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности: учим детей, как вести себя на дороге, с незнакомыми людьми, при пожаре, как пользоваться бытовыми приборами. Это очень важные знания, которые могут спасти жизнь!

Игры на развитие эмоционального интеллекта: "Угадай эмоцию", "Зеркало", "Что чувствует герой?" – эти игры помогают детям распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.

Второе направление направлено на **познавательное развитие**. Оно способствует формированию у детей целостного представления о мире, помогает систематизировать полученные впечатления и наблюдения, а также устанавливать логические связи между природными и социальными явлениями. Основными формами организации деятельности воспитанников по данному направлению являются:

Увлекательные эксперименты и опыты: "Как вырастить кристалл", "Почему кораблик плавает, а камень тонет" и т.п.

Наблюдения в природе и социуме: "Дневник наблюдений за ростом растения", "Изучаем жизнь муравьев на прогулке", "Как работает светофор" или "Кто работает в магазине".

Исследовательские проекты: "Откуда берется хлеб?", "Путешествие капельки воды", "Мир насекомых нашего двора" и т.п.

Дидактические игры и упражнения: "Что сначала, что потом?", "Найди пару", "Четвертый лишний" (с природными объектами или социальными явлениями).

Чтение познавательной литературы и просмотр развивающих фильмов/мультфильмов: обсуждение прочитанного и увиденного, ответы на вопросы "почему?".

Моделирование и конструирование: создание макетов фермы, города, солнечной системы, или просто постройка домика для игрушек, что дает возможность понять принципы устойчивости.

Третье направление связано с **речевым развитием**. В этом блоке в процессе участия в дискуссиях, ролевых играх, чтении и обсуждении текстов происходит расширение словарного запаса. Связная речь формируется с помощью игр, пересказов и составления рассказов по картинкам.

Для развития речи детей в этом направлении используются *дидактические игры* — пополняют активный и пассивный словарь, способствуют его активизации, развивают связную речь. Например, игры «Кто больше заметит небылиц?», «Что общего между...». *Словесные игры* — обучают способам сравнения объектов, в процессе таких игр дети рассуждают, отстаивают свою точку зрения при рассмотрении картин, домысливают сюжет. *Наглядные методы* — карточки с изображениями животных, фруктов, предметов быта, мнемотаблиц (изображений основных звеньев, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ). *Создание историй* — ребёнку предлагается придумать свою собственную историю — это может быть рассказ по картинкам или даже без них, на основе фантазий ребёнка.

Четвёртое направление охватывает **художественно-эстетическое воспитание**. В рамках этого направления дети знакомятся с различными видами творчества: рисованием, лепкой, аппликацией, а также с литературой, музыкой и театром.

Чтобы сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся, в ДО проводится множество интересных мероприятий:

Выставки детских работ: Регулярно организуются выставки рисунков, поделок и аппликаций, где каждый ребенок может гордиться своим творчеством. Например, «Весёлый карандаш»; «Папа, мама — посмотрите!»; «Большие дела маленьких рук»; «Наши достижения»; «Разноцветные ладошки»; «В каждом рисунке солнце!» и т.д.

Музыкальные занятия и праздники: Проводим тематические музыкальные занятия, разучиваем песни, танцы, а также устраиваем яркие музыкальные праздники. «Новый год»; «День защитника Отечества»; «День Победы»; «День знаний»; «День матери»; «День защиты детей» и т.д.

Театральные постановки: Дети участвуют в постановках сказок, разучивают роли, создают костюмы и декорации. «Кошкин дом»; «Муха-Цокотуха»; «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; «Цветик-семицветик»; «Как старик корову продавал».

Экскурсии: Воспитанники посещают музей школы: «Добровольцы», Библиотеку № 24 - Культурный центр им. Назыма Хикмета, Мемориально-парковый

комплекс героев Первой мировой войны. Каждое из этих мест – это не просто здание или территория, а настоящий клад знаний, впечатлений и возможностей для развития ребенка, путешествие во времени и пространстве.

Конкурсы и фестивали. Воспитанники подготовительных групп совместно с родителями активно участвуют в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» - это лучший способ посетить самые интересные места Москвы и узнать много нового. Принимают участие в фестивалях: «Юный шашист»; «Всей семьей на старт»; «Школа мяча». Ребята становились победителями и лауреатами конкурсов и фестивалей.

Пятое направление направлено на *физическое развитие*. Деятельность по его реализации включает проведение утренней гимнастики, коротких физических пауз, подвижных игр, а также формирование навыков здорового образа жизни, таких как соблюдение гигиены, закаливание и правильное питание.

Много-много игр на свежем воздухе! Это не просто прогулки, а целые приключения: догонялки, прятки, игры с мячом, лазание по горкам и лесенкам. Мы стараемся, чтобы каждая прогулка была наполнена движением и радостью.

Утренняя зарядка – весело и бодро! Никаких скучных упражнений! Делаем зарядку под музыку, с элементами танцев, имитируя движения животных или героев сказок. Это помогает проснуться и зарядиться энергией на весь день.

Спортивные уголки в группах. У нас есть мячи, обручи, скакалки, кегли, мягкие модули – всё, что можно использовать для активных игр прямо в помещении, когда погода не позволяет выйти на улицу.

Подвижные игры в течение дня. В любой момент можно устроить небольшую "физкультминутку": попрыгать, потянуться, потанцевать.

Занятия физкультурой – не как урок, а как приключение! Мы строим их в игровой форме, с эстафетами, полосами препятствий, элементами спортивных игр, адаптированных для малышей. Главное – чтобы было интересно и весело!

Развиваем мелкую моторику. Это тоже часть физического развития! Игры с песком, водой, конструкторами, мозаиками, шнуровками – всё это укрепляет маленькие пальчики и готовит их к письму.

Учимся правильно дышать и расслабляться. Через простые дыхательные упражнения и игры мы помогаем детям осознать свое тело и научиться управлять им.

Следим за осанкой. Во время занятий, игр, за столом напоминаем детям, как правильно сидеть и стоять, чтобы их спинка была ровной.

Прививаем любовь к здоровому образу жизни. Рассказываем, почему важно быть активным, есть полезную еду, пить воду. Делаем это через сказки, беседы, примеры.

Наша цель – не просто научить детей прыгать и бегать, а сделать так, чтобы движение стало для них естественной и радостной частью жизни, заложив фундамент для крепкого здоровья на долгие годы!

Таким образом, комплексный подход к образовательной деятельности в дошкольном отделении обеспечивает всестороннее развитие ребенка, являясь ключевым фактором в формировании его когнитивных, социальных, эмоциональных и физических навыков, необходимых для полноценной жизни.

В рамках «Концепции математического и естественно-научного образования», в ДО реализуется уникальная программа дополнительного образования «Школа математики Декарт». Главная задача «Школы математики Декарт» – помочь ребенку развить гибкость ума, научить его анализировать информацию и находить решения, пробудить интерес к познанию и подготовить к успешному изучению предметов естественно-научного цикла в школе. Эта программа позволяет сделать первые шаги в мир точных наук увлекательными и понятными для каждого ребенка, заложить фундамент для глубокого понимания мира и сформировать у детей целостное представление о нем. Каждое занятие – это захватывающее приключение, где дети решают интересные задачи, соответствующие их возрасту. Мы активно используем проверенные временем дидактические материалы, такие как кубики Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизинера, которые помогают наглядно представить сложные понятия.

Для успешного и комфортного перехода воспитанников на следующий уровень образования осуществляется работа по преемственности дошкольного и начального образования: посещение воспитателями уроков в 1 классах «Первые дни ребенка в школе – адаптационный период»; проведение совместных тематических выставок творческих работ воспитанников ДО и школьников, дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников, виртуальной ознакомительной экскурсии «Жизнь первоклашки в школе». Воспитатели проводят бинарные занятия по математике, развитию речи и подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром в образовательном пространстве школы. Это позволяет лучше понимать требования начальной школы и корректировать программу ДО для обеспечения максимально эффективной подготовки, чтобы каждый выпускник ДО чувствовал себя уверенно и комфортно в новой образовательной среде. Перевод выпускников ДО в 1 классы Школы составил 57%.

В 2025 году функционировали 12 групп полного дня по уходу и присмотру за детьми, 2 группы кратковременного пребывания и 1 группа семейного детского сада.

Таким образом, Дошкольное отделение успешно реализует принцип равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста. Мы уделяем особое внимание индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка, чтобы создать для него максимально благоприятную и развивающую среду.

Задачи, стоящие перед ДО в 2026 году:

- Совершенствовать формы и виды образовательной деятельности, направленные на развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста;
- Оптимизировать условия формирования основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия Родины дошкольниками.

На уровне получения **начального общего образования** обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО 3.0 (4 классы), ФОП НОО (1-3 классы) по одной из программ:

- общеобразовательная программа (с изучением английского языка со 2 класса);
- общеобразовательная программа с углублённым изучением французского или английского языка со 2 класса.

Данные программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальной образовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности.

В образовательном процессе используется линия учебников «Школа России», включающая элементы развивающего обучения и проектной деятельности. Учебники входят в федеральный перечень учебников, имеют завершённые линии с 1 по 7 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение.

С целью сформировать готовность детей к обучению в школе реализуется развивающий курс для дошкольников «Школа будущего первоклассника», который рассчитан на развитие и воспитание детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Курс организован как на базе дошкольных отделений, так и на базе школы для детей, не посещающих ДО района.

Школа является востребованной. Наполняемость 1 классов коррелирует с общими тенденциями демографической ситуации в Москве.

Таблица 2. Динамика числа обучающихся на уровне получения НОО

На середину учебного года	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	На 30 декабря 2025г.
Всего (чел.)	747	784	703	641	579	446

В целях создания оптимальных условий реализации федеральной основной образовательной программы начального общего образования, максимального удовлетворения запросов социума и роста контингента обучающихся, начальная школа с 2024 года начала выстраивать работу в рамках программы «Школа полного дня», которая очень востребована родителями обучающихся. Школьники после уроков участвуют в разнообразных формах внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим направлениям:

- предметно-развивающее: «Ступеньки знаний»;
- художественно-эстетическое: театральная студия, изобразительное искусство, хоровое пение, танцы;
- спортивное: футбол, шахматы, баскетбол, восточные единоборства, самбо;
- научно-популярное: проектная деятельность, музейная педагогика (уроки в школьном музее, учебный день в музеях города,) участие в предметных и московских метапредметных олимпиадах (команды обучающихся ежегодно становятся победителями и призёрами олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»);

- предпрофессиональная подготовка: участие в московском чемпионате «Мастерята» (в течение пяти лет обучающиеся нашей школы – ежегодные призёры и победители в нескольких компетенциях), начиная с воспитанников ДО.

Основными задачами, стоящими перед НОО на 2026 год, являются:

- повысить эффективность работы педагогов по предотвращению неуспешности обучающихся;
- активизировать работу с мотивированными учениками (в т.ч., организуя подготовку школьников к результативному участию в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса); создать условия для обеспечения 100% участия обучающихся 4 классов не менее чем в одной из олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- повысить результативность независимых диагностических работ по окончании 4 класса.

На уровне получения *основного общего образования* обучающиеся изучают все предметы учебного плана. Обучающиеся имеют возможность выбрать занятия внеурочной деятельности на основе своих интересов.

В 5-9 классах Школы продолжается, начатая на уровне НОО, реализация программ углубленного изучения иностранных (французского или английского) языков (лингвистические классы). Увеличено количество часов, отводимое на углубленное изучение первого иностранного языка; вводится второй (английский, французский, итальянский) иностранный язык (на базовом уровне). В учебном плане предусмотрены курсы внеурочной деятельности по соответствующим направлениям. С 7 класса в рамках внеурочной деятельности предусмотрена возможность изучения третьего (итальянского/французского/английского) иностранного языка. С 8 класса обучающиеся по желанию могут получать дополнительное языковое образование по французскому языку на базе билингвального отделения по общеобразовательным предметам, что позволяет значительно расширить знания по изучаемым предметам.

Обучающиеся, занимавшиеся на уровне НОО и в 5-6 классах по программам углубленного изучения иностранных языков, могут продолжить обучение в 7 классе лингвистической направленности, в котором сохраняется углубленное изучение первого иностранного (французского или английского) языка и второго иностранного языка на базовом уровне. Изучение третьего иностранного языка (итальянского / французского / английского) возможно в рамках внеурочной деятельности.

С 7 класса все обучающиеся, образовательные результаты которых соответствовали требованиям Стандарта соответствующего городского образовательного проекта, имели возможность продолжить обучение в классах технической направленности городского образовательного проекта: «Математическая вертикаль»; гуманитарной направленности – «Кадетский класс в московской школе», работающего в сотрудничестве с Дипломатической академией МГИМО МИД России («кадеты-лингвисты»).

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования реализуется предпрофильная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне получения среднего общего образования.

В учебном плане **среднего общего образования** присутствуют все обязательные предметы, реализуется профильная модель обучения с изучением двух или трех предметов на углубленном уровне.

В школе реализуются следующие профили:

- гуманитарный (10, 11 медиаклассы с изучением на профильном уровне иностранного языка, литературы, обществознания. Обучение в данных классах осуществляется в партнёрстве с МГЛУ, МГУ им. М.В. Ломоносова;

- технологический (10 и 11 классы городского проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС») с изучением на профильном уровне математики, физики и информатики (в партнерстве с МГТУ им. Н.Э. Баумана и МГУПП, МГУ им. М.В. Ломоносова);

- социально-экономический (10 и 11 классы городского проекта «Предпринимательский класс в московской школе») с изучением на профильном уровне обществознания, иностранных языков, математики (в партнерстве с Финансовым университетом при Правительстве РФ, РЭУ им. Г.В. Плеханова);

- универсальный (10 класс с углубленным изучением русского языка и математики; 11 класс проекта «Кадетский класс в московской школе» с изучением на углубленном уровне обществознания и математики).

Для удовлетворения образовательных потребностей и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предусмотрено преподавание элективных курсов, практикумов, курсов внеурочной деятельности, направленных на углубление профильных предметов и осуществление предпрофессиональной подготовки. По окончании учебного года обучающимся предпрофессиональных классов предоставляется возможность сдать предпрофессиональный экзамен по выбранному профилю. Обучающиеся являются участниками открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни».

Школа является участником городской программы по подготовке обучающихся 11 классов к ЕГЭ, предполагающей усиленную подготовку к выбранным обучающимися экзаменам в III триместре.

В рамках проекта **«Профессиональное обучение без границ»** обучающиеся 10 класса городского образовательного проекта «Предпринимательский класс в московской школе» на базе Колледжа сферы и услуг №10 осваивают профессию «Агент банка».

Система **внеурочной деятельности** реализуется на основании учебного плана по следующим направлениям:

- «Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение и расширение предметов, курсов учебного плана;

- «Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;

«Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;

«Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;

«Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов.

Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах, как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, конференции, посещения колледжей и вузов в рамках профориентационной работы и др.

В 1 классах реализуется курс «Моя Москва, горжусь тобой!», направленный на развитие интереса к многообразной хозяйственной, культурной жизни столицы; воспитание чувства гордости за свое Отечество, уверенности в своем будущем и желания сделать свой родной город лучше. В 6-11 классах, в рамках реализации профориентационного минимума, проводятся занятия курса «Россия — мои горизонты», направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи, стоящие на уровнях ООО и СОО, на 2026 год:

- Продолжать реализацию городских образовательных проектов («Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС», «Кадетский класс в московской школе»);

- Создать условия для открытия 10 класса городского образовательного проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»;

- Повысить эффективность участия обучающихся 10 классов в научно-практической конференции «Наука для жизни» и сдачи предпрофессионального экзамена «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» обучающимися 11 классов.

Приоритетным направлением *воспитательной работы* Школы в 2025 году, объявленному Президентом РФ Годом защитника Отечества, стало гражданско-патриотическое воспитание. Ключевым событием года стало празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В школе был разработан и успешно реализован комплексный план мероприятий «Путь к Победе» в рамках которого обучающиеся школы приняли участие в более чем в 50 мероприятиях школьного, районного и городского уровней в числе которых: классные часы, тематические «Уроки Мужества», торжественные линейки, патриотические митинги, патронатные акции по уходу за мемориальными досками, памятными знаками и памятниками героям Великой Отечественной войны. Кадеты школы активно участвовали в городских патриотических мероприятиях, ключевыми из которых стали: несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня на Поклонной горе, парад кадет «Не прервется связь поколений», фестиваль-форум кадетского движения и возложение цветов к мемориалу Могилы Неизвестного Солдата в Александровском саду.

В школе масштабно отмечено 60-летие музея «Добровольцы», посвящённого истории и боевому пути 18-й дивизии народного ополчения Ленинградского района г. Москвы. В апреле 2025 года состоялась юбилейная X Всероссийская музейная конференция «Годы память не сотрут».

Активно развивается деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и волонтерского отряда «Помогаторы», осуществляемая под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2025 году деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» отмечена грантом II степени во Всероссийском конкурсе первичных отделений. В составе первичного отделения – 325 обучающихся в возрасте 10–18 лет. «Первые»

- Городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда» – полуфиналисты;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Городской фестиваль «Азбука школьных талантов»;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Стали героями выпуска Всероссийского шоу «Время первых»;
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- Танцевальный арт-фестиваль «Северное сияние» — второе место;
- Всероссийский проект «Школьная классика».

В 2025 году продолжается активная работа обучающихся начальной школы в движении «Орлята России».

В 2025 году волонтерский отряд «Помогаторы» стал финалистом Конкурса на лучшую организацию волонтерской деятельности и вошёл в топ-10 волонтерских отрядов города Москвы; стал полуфиналистом Конкурса волонтерских отрядов Москвы «Доброе сердце столицы». К концу 2025 года в его рядах зарегистрировано 124 обучающихся 7–18 лет; накоплено 1413 «добрых» часов.

В течение года волонтеры:

- Принимали участие в патронатных акциях по уходу за мемориальными досками, памятными знаками и памятниками героям Великой Отечественной войны;
- Участвовали в сборах гуманитарной помощи для жителей новых территорий, для больниц в зоне специальной военной операции, для бойцов СВО;
- Участвовали в поздравлениях ветеранов, бойцов СВО с праздниками;
- Провели 5 экологических акций в школе;
- Участвовали в 2-х сборах макулатуры;
- 3 месяца поддерживали пострадавший от пожара приют «Муркоша»;
- Собирали книги для детских библиотек и центров в рамках городской акции «Дарите книги с любовью»;
- Активно помогали в проведении школьных мероприятий.

Важным достижением 2025 года стало вхождение команды школы в топ-25 школ-победителей Открытого московского фестиваля «1+1: равные условия – равные возможности». В интеллектуально-познавательном направлении наша ко-

манда стала лауреатом 2 степени в номинации «интеллектуальная викторина» и лауреатом 3 степени в номинации «Видеоролик».

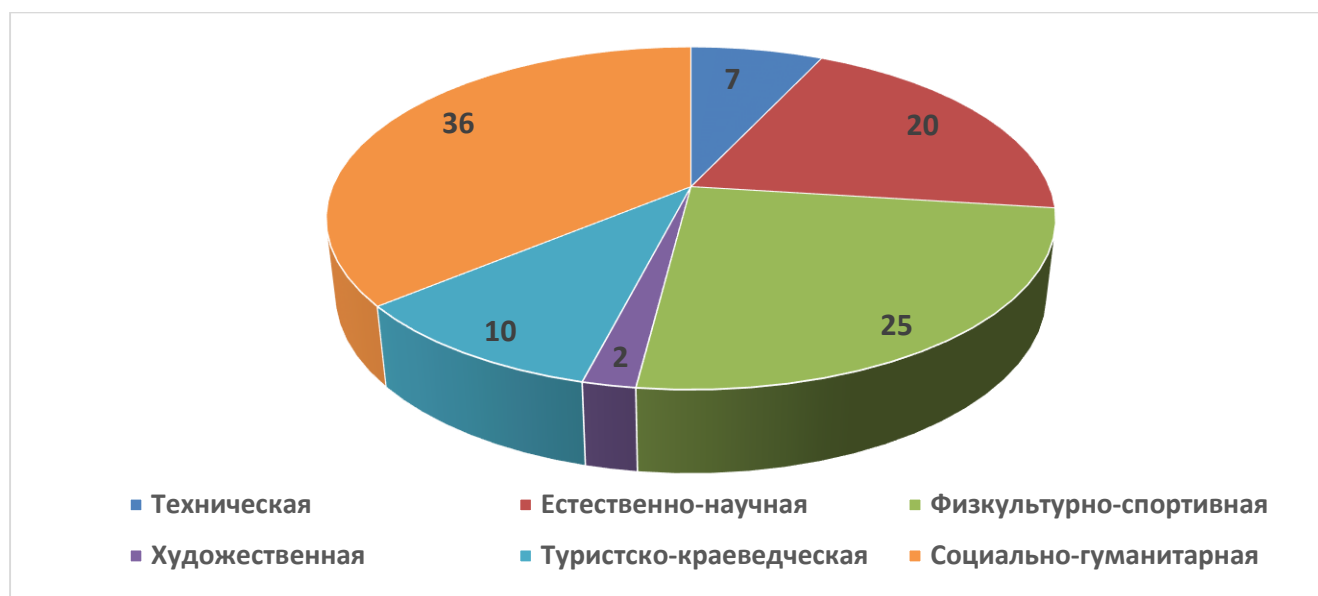
В 2025 году активно развивалась деятельность Школьного спортивного клуба «Аметист»: закуплена спортивная форма для выступления сборных команд на межрайонных и городских соревнованиях, клуб получил собственный флаг, значки, которые вручаются новым участникам клуба, и талисман – лисенка Ами, который поддерживает участников на мероприятиях. В рамках работы клуба 3 раза прошел фестиваль ГТО.

Основные задачи на 2026 год:

- Организовать туристический клуб на базе Школы;
- Организовать новые формы системы ученического наставничества (классы-шефы).

В Школе развивается **система дополнительного образования** по основным направлениям развития личности: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, художественной. В 2025 году активно развивается туристско-краеведческая направленность.

Диаграмма 2. Распределение обучающихся по направленностям системы дополнительного образования (%%)



На конец 2025 года 100% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в кружках системы дополнительного образования, из них 65% посещают школьные кружки и секции. Открыто 15 групп объединений дополнительного образования на внебюджетной основе для воспитанников дошкольных отделений в возрасте от 3 до 5 лет. В Школе созданы и успешно действуют 138 объединений дополнительного образования, из которых 29 работают на бюджетной основе.

В рамках системы дополнительного образования в 2025 году Школа расширила спектр реализуемых направлений в дошкольном отделении: открыты группы по гимнастике, увеличилось количество групп объединения «Школа математики

Декарта». На уровне начального общего и основного общего образования остаются востребованными объединения по изучению иностранных языков, эффективность которых подтверждается результатами обучающихся в предметных олимпиадах.

Педагогами школы проводятся занятия для взрослого населения, в рамках проекта «*Московское долголетие*» продолжают работу 2 группы английского языка, группа французского языка, открыта группа столярного мастерства.

Основными задачами развития системы дополнительного образования в 2026 году являются:

- расширение спектра объединений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе;
- увеличение количества объединений художественной направленности;
- достижение оптимальных показателей (>40%) охвата дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе Школы и других образовательных организаций города.

Таким образом, организация образовательного процесса позволяет качественно решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

3. Оценка результатов образовательного процесса

Сведения о результативности обучения размещены на официальном сайте Школы (<https://sch1251s.mskobr.ru/o-nas/results>)

3.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для обеспечения диагностики качества выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательного процесса в Школе развивается система оценки качества образования. Актуализировано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Сформирован единый подход к качеству образования и системы оценивания результатов на всех уровнях образования; организованы индивидуальные и групповые занятия с обучающимися группы «риска» и «мотивированными», группы взаимопомощи школьников, проведены встречи с родителями и обучающимися для составления индивидуальных образовательных маршрутов. В Школе системно проводятся независимые диагностики МЦКО, реализуется система внутришкольных диагностических работ, обеспечивающая контроль результативности обучения. Для обучающихся выпускных классов проводится комплекс тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, проводятся ЕКР для всех обучающихся параллели 9 классов и ЕГКР для обучающихся 11 классов. Результаты всех видов диагности-

ческих работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются учителями и предметно-методическими ассоциациями учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов. Особое внимание уделялось проблеме пропедевтики неуспешности результатов государственной итоговой аттестации. Осуществляется индивидуализация обучения, направленная на организацию работы по повышению качества образования: с мотивированными детьми на получение высоких баллов на ГИА, достижение призовых мест на олимпиадах, а со слабыми – на достижение минимального образовательного результата. Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов, что позволяет регулировать индивидуальные траектории их профессионального развития.

Задачи ВСОКО на 2026 год:

- обеспечить системность и объективность анализа результатов диагностик всех уровней педагогическим сообществом Школы;
- совершенствовать условия выполнения педагогами рекомендаций по повышению качества образовательных результатов обучающихся, использования комплекса методов и приемов обучения для достижения эффективности каждого урока, развития творческого потенциала обучающихся и учителя.

3.2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты участия обучающихся Школы в конкурсах, конференциях, фестивалях

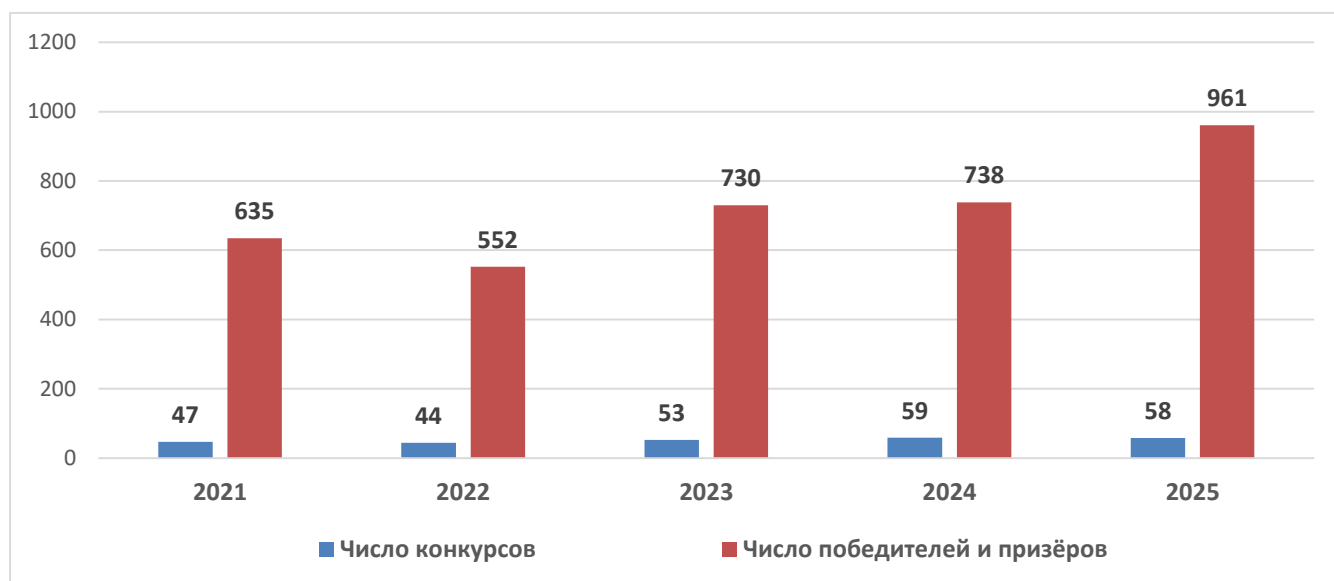
Таблица 3. Результаты участия обучающихся Школы в конкурсах, конференциях, фестивалях

Название мероприятия	Уровень	Число участников		Число призеров	
Годы		2024	2025	2024	2025
Конкурсы проектно-исследовательских работ					
Городская гуманитарная конференция научно-исследовательских работ учащихся «Грибоедовские чтения»	Региональный	1	1	1	1
Городская гуманитарная конференция научно-исследовательских работ учащихся «Достоевские чтения»	Региональный	1	1	1	1
Городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	Региональный	3	31	3	5
Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	Всероссийский	7	6	2	2
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский	17	19	17	19

Конференция научно-исследовательских работ «Деголлевские чтения»	Международный	215	223	-	223
Международная конференция ЮНЕСКО «День родного языка»	Международный	3	2	-	-
Международный форум ассоциированных школ ЮНЕСКО «Диалог культур»	Международный	2	1	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Чемпионат «Мастерята»	Региональный	23	14	15	6
Конкурс «История семьи в истории России»	Региональный	28	2	-	2
Олимпиада «История храмов столицы и городов России»	Региональный	11	2	-	2
Олимпиада «Не прервется связь поколений»	Региональный	17	3	3	3
Открытый Московский фестиваль «1+1»:Равные условия – равные возможности»	Региональный	9	10	-	10
Спортивные конкурсы и мероприятия					
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Региональный	-	5	-	-
«Президентские состязания» 1-11 кл.	Региональный	155	80	-	-
Сдача нормативов ГТО	Всероссийский	50	200	26	18
«Веселые старты»	Межрайонный	36	32	-	-
Юный шахматист	Межрайонный	4	6	4	-
Школьные спортивные лиги (волейбол, настольный теннис, баскетбол, футбол)	Межрайонный	54	55	-	-
Лингвистические, творческие, театральные и вокальные конкурсы и фестивали					
Лингвистический фестиваль, посвященный «Неделе итальянского языка в мире»	Международный	20	27	20	27
Мастер-класс в рамках международного кулинарного фестиваля «Degustibus» (неделя итальянской кухни в мире)	Международный	15	32	-	-
Фестиваль творчества «О чем мечтают дети в России и в Италии»	Международный	-	9	-	9
Музыкально – образовательный проект на итальянском языке «Дети...в опере!»	Международный	-	27	-	27
Фестиваль итальянского кино/Кинофорум	Международный	23	18	-	-
Фестиваль детского творчества «Эстафета искусств»	Региональный	14		14	
Всероссийский хоровой фестиваль «Моя Родина – Россия»	Всероссийский	54	52	54	52
Всероссийский конкурс патриотической песни «Верность Отчизне»	Всероссийский	26	29	26	29
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (региональный этап)	Всероссийский	26	29	26	29
VII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Московские встречи»	Всероссийский	26	29	26	29
XXV Международный детско-юношеский конкурс «Рождественская песнь»	Международный	54	52	54	52
Московский детский фестиваль-конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	Региональный	54	52	54	52
Всероссийский хоровой фестиваль-конкурс «Я пою о Родине»	Всероссийский	26	29	26	29
XXIII Московский Международный фестиваль «Звучит Москва»	Международный	26	29	26	29

XVII Международный фестиваль детских театров юных франкофонов «Зеленый мандарин»	Международный	12	24	7	24
Межрегиональный фестиваль франкофонных театров «ФестиАрт» (г. Екатеринбург)	Всероссийский	14	20	3	20
Открытый многожанровый фестиваль «Золотой ключик»	Региональный	12	4	-	4
Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я+ мои друзья»	Региональный	12	29	9	29
Конкурс художественного перевода «Hieronymus» (МГУ им. М.В. Ломоносова)	Всероссийский	-	15	-	6
Лингвистический конкурс АШ Юнеско «Юный переводчик»	Региональный	3	2	-	-
Литературный конкурс «Лоцманы книжных морей»	Региональный	32	36	7	18
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	4	2	1	2
Литературный конкурс «Самый талантливый читатель»	Региональный	32	-	11	-
Открытый театральный фестиваль «Один день с театром»	Международный	-	3	-	3
Конкурс художественного слова, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Память хранят молодые...»	Региональный	-	2	-	2
Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Региональный	-	1	-	1
XII Открытый Музыкально-театральный фестиваль «Звуки музыки 2025»	Региональный	-	4	-	4
Всероссийский проект «Школьная классика» Движения первых	Всероссийский	13	30	0	18
Всероссийская акция «Новогодняя сказка» Движения первых	Всероссийский	18	0	18	0
Московский театральный фестиваль-конкурс «Живая сцена» – Номинация «Благосклонная Талия»	Региональный	30	40	30	40
Международный Открытый театральный фестиваль «Один день с театром»	Международный	0	39	0	37
Открытый музыкальный фестиваль «Звуки музыки»	Региональный	0	39	0	38
Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я + мои друзья»	Всероссийский	30	40	30	40
Конкурс французской поэзии Высшей школы перевода МГУ им. М.В. Ломоносова	Региональный	0	8	0	5
Всероссийский фестиваль моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии» (РАО)	Всероссийский	0	5	0	5
Театральный фестиваль детских и юношеских спектаклей на иностранном языке «Улыбки»	Региональный	0	26	0	26
Международный молодёжный фестиваль искусств «Грани таланта»	Международный	0	13	0	1

Диаграмма 3. Динамика участия обучающихся Школы в конкурсах и фестивалях



В 2025 году отмечается увеличение числа призеров (в т.ч., федерального и международного уровней), что свидетельствует о предоставлении обучающимся возможностей для развития разносторонних индивидуальных способностей.

3.2.2. Результаты независимой диагностики

(<https://sch1251s.mskobr.ru/o-nas/results>)

Таблица 4. Динамика результатов независимых диагностических работ МЦКО

Учебный год	чел.-работ	доля "5" (%)	доля "4"	доля "3"	доля "2"	% качества	уровень обученности (%)	% выполнения в сравнении с городом*
2024-25	3990	18,8	38,9	31,8	10,4	57,7	89,5	-0,3
2023-24	3465	13,9	32,5	38,3	15,2	46,4	84,7	-1,9
2022-23	3668	11,2	32,8	40,0	16,1	43,9	84,0	-0,5
Динамика за последние 2 года		4,9	6,4	-6,5	-4,8	11,3	4,8	1,6

* приводятся результаты сравнения по показателю «средний процент выполнения работы». Отрицательные значения свидетельствуют, насколько результат данного класса ниже показателя по городу

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного и регионального мониторинга, показывают освоение обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы, снижение доли неудовлетворительных и низких результатов, рост уровня обученности и качества знаний. Диагностические работы для обучающихся 9 и 11 классов по предметам, выбранным ими на итоговую аттестацию, показали недостаточную готовность отдельных обучающихся к успешной сдаче экзамена, что ставит задачи организации персональной работы по восполнению выявленных пробелов и усилению мотивации обучающихся к осознанному выбору экзаменов. С целью повышения образо-

вательных результатов в Школе актуализированы рекомендации по обеспечению качества каждого урока; по подготовке обучающихся к итоговой аттестации; осуществляется анализ образовательных достижений обучающихся, организуется систематическая работа по устранению выявленных пробелов знаний обучающихся; организованы занятия для обучающихся 9 классов, имеющих низкие образовательные результаты, по русскому языку и математике.

3.2.3. Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года) отражают выполнение содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования (см. Таблицу 5).

Приведенные результаты и итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о выполнении образовательных программ по всем учебным курсам во всех классах.

Таблица 5. Итоги учебного года. Динамика за 3 года

Доля обучающихся (%%)	на "5"	на "4" и "5"	% качества	с одной "3"	с "2"
начальное общее образование					
2022-23	17,3	60,5	78,23	7,7	0,58
2023-24	17,5	58,6	76,08	7,5	0,22
2024-25	13,2	48,5	76,83	7,5	0,26
основное общее образование					
2022-23	11,0	44,7	55,72	8,5	2,15
2023-24	10,3	43,8	54,08	8,0	0,36
2024-25	9,6	44,5	54,41	9,8	0,83
среднее общее образование					
2022-23	10,2	32,1	41,71	13,0	0,39
2023-24	8,8	35,6	44,33	8,2	1,03
2024-25	10,0	38,0	48,15	9,0	0,52

3.2.4. Результаты участия школьников в олимпиадах

(<https://sch1251s.mskobr.ru/o-nas/results>)

3.2.4.1. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

3.2.4.1.1. Школьный этап ВсОШ

Таблица 6. Динамика числа фактов участия и призовых результатов обучающихся 5-11 классов школьного этапа ВОШ по предметам за 3 года

	Число фактов участия			Число призовых мест		
	2023-24	2024-25	2025-26	2023-24	2024-25	2025-26
Олимпиады						
Английский язык	334	515	277	165	223	145
Астрономия	73	230	28	21	76	15
Биология	296	383	187	113	115	83

География	361	408	213	173	212	139
Информатика (робототехника)	9	14	3	1	1	0
Информатика (информ.безопасн.)	8	10	20	3	1	4
Информатика (Иск. интеллект)	-	-	19	-	-	9
Информатика (программирование)	144	101	8	6	8	3
Испанский язык	5	7	0	2	0	0
История	168	427	239	65	187	86
Итальянский язык	45	62	39	34	48	31
Китайский язык	6	34	6	1	14	2
Литература	410	574	313	246	294	178
Математика	467	492	418	152	173	205
МХК	16	15	16	8	11	11
Немецкий язык	3	8	2	0	4	2
ОБЗР	169	296	71	30	59	24
Обществознание	300	478	255	96	132	66
Право	127	131	53	43	71	30
Русский язык	527	577	502	237	276	245
Труд (дом)	14	52	46	8	20	27
Труд (тех.творч.)	28	43	30	19	20	10
Физика	73	308	63	22	84	19
Физич. культура	94	247	59	34	51	48
Французский яз.	331	337	247	220	231	209
Химия	129	215	61	34	58	29
Экология	91	212	83	52	124	49
Экономика	62	53	44	28	34	30
Всего	4290	6229	3302	1813	2527	1699

Динамика числа призовых результатов школьного этапа ВсОШ



3.2.4.1.2. Муниципальный этап ВсОШ

Диаграмма 5. Число призовых мест муниципального этапа по предметам

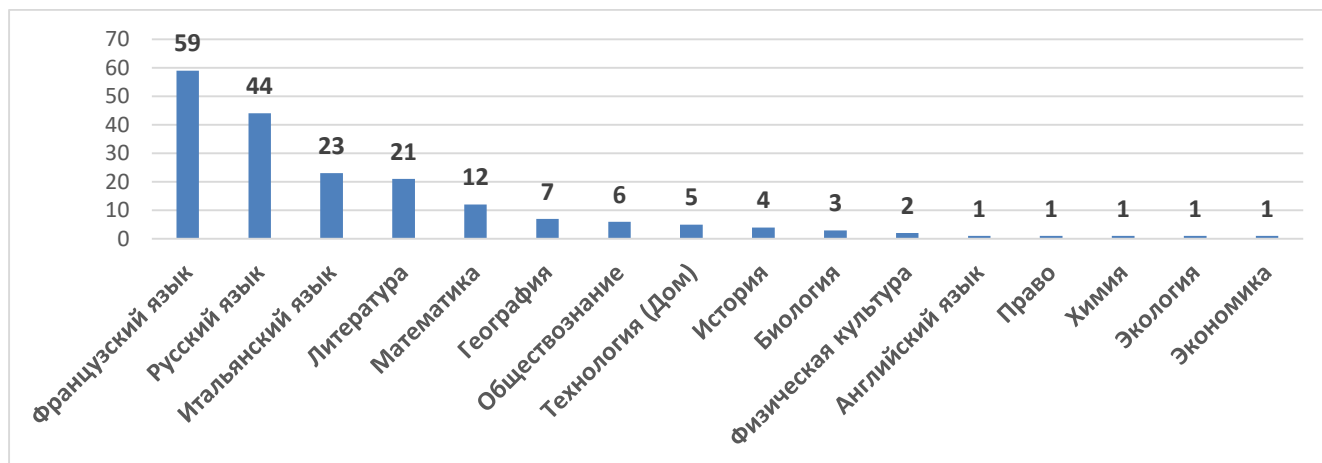


Таблица 7. Динамика числа призовых мест олимпиад муниципального этапа ВсОШ

Предметы олимпиад	Число призовых мест				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Английский язык	10	10	12	12	1
Астрономия	2	1	2	0	0
Биология	8	5	2	6	3
География	20	24	20	4	7
Информатика	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	2	0	1	1	0
История	11	5	12	7	4
Итальянский язык	7	5	10	29	23
Испанский язык	0	1	1	0	-
Литература	20	26	37	45	21
Математика	1	2	6	1	12
Немецкий язык	1	0	0	0	0
ОБЗР	2	1	0	0	0
Обществознание	6	10	10	9	6
Право	11	14	7	7	1
Русский язык	50	35	19	29	44
Технология (Дом)	7	7	2	3	5
Технология (Тех.тв)	0	0	0	0	0
Физика	1	1	0	8	0
Физическая культура	4	0	3	1	2
Французский язык	64	65	95	84	59
Химия	14	2	5	2	1
Экология	18	11	7	14	1
Экономика	7	5	0	1	1
Всего призовых мест	266	230	251	263	191
Всего человек-призеров	168	147	175	181	150

3.2.4.1.3. Региональный этап ВсОШ

Диаграмма 6. Динамика участия обучающихся школы в региональном этапе ВсОШ

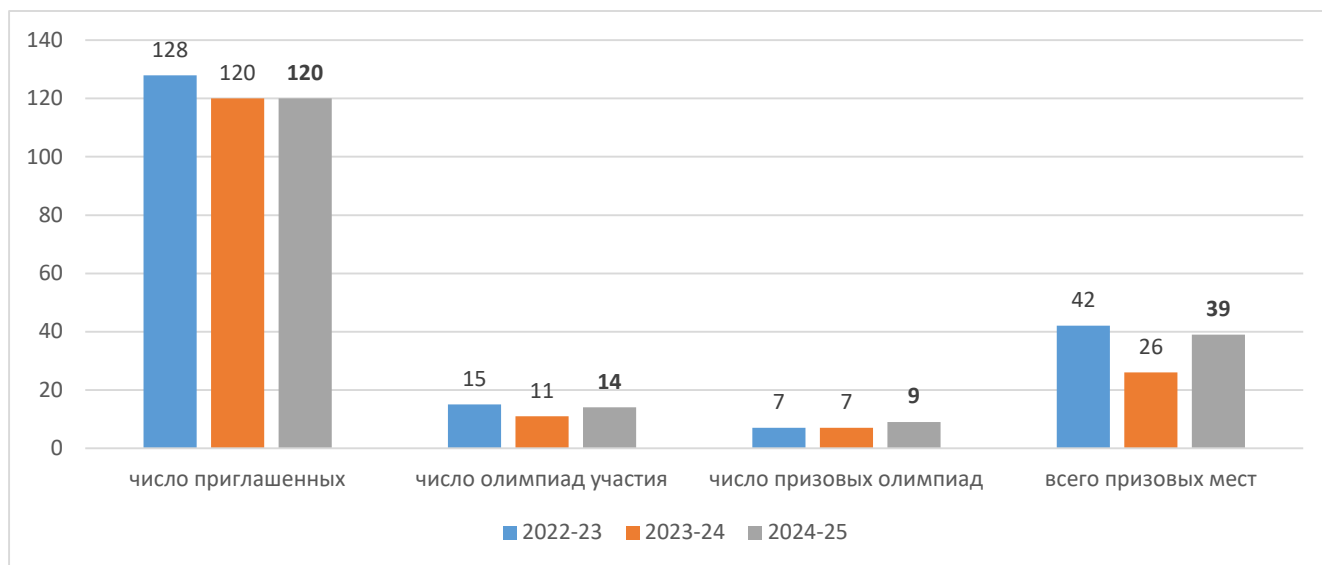


Диаграмма 7. Распределение призовых мест регионального этапа ВсОШ 2024-25 учебного года по предметам



3.2.4.1.4. Заключительный этап ВсОШ

Таблица 8. Динамика участия обучающихся в заключительном этапе ВсОШ

Учебные годы	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Допущено (чел.)	9	6	11	10	13	9	9	5	5	12
в т.ч. по предметам:										
Английский язык				1						
Биология										1
Литература		1				1	1	1	1	

Обществознание					1		1			
Русский язык		1	2	1	2		3	1		1
Французский язык	9	4	9	8	10	5	3	3	3	7
Немецкий язык						1	1			1
Итальянский язык						2			1	2
Приняли участие (чел.)	9	4	9	8	12	9	9	10	5	12
Победители и призеры (чел.)	3	2	7	5	5	2	6	1	2	7
Победители	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1
Призеры	3	2	6	2	3	1	5	1	2	6
в т.ч. по предметам:										
Русский язык		1пр	2пр				1пр			
Французский язык	3пр	1пр	1пб. +4п р.	3пб. + 2пр.	1пб. + 3пр.	1пб. + 1пр.	1пб. + 2пр.	1пр.	1 пр.	5 пр.
Немецкий язык							1пр			1пб.
Итальянский язык									1 пр.	1 пр.
Обществознание					1пр		1пр			

3.2.4.2. Московская олимпиада школьников

Таблица 9. Динамика числа победителей и призеров МОШ по предметам за 5 лет

Олимпиады МОШ	Число победителей и призеров				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
География		1	1 пб		
ИЗО	1пб				
История		1пб	1		
Математика	1п.г.*	1+ 1п.г.	1+5п.г	9 п.г.	1п.г.
Обществознание					1
Робототехника				1	
Филология	10	1пб+7	8	3	2
Химия	3	1пб+1			
Экология	1	1			
всего					
- победителей и призеров	15	14	11	4	3
в т.ч. победителей	1	3	1	0	1
- олимпиад, по которым завоеваны призовые места	4	6	4	2	2

* п.г. – похвальная грамота

3.2.4.3. Московские метапредметные олимпиады

Таблица 10. Динамика числа призеров московских метапредметных олимпиад

2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Музеи. Парки. Усадьбы (число победителей и призеров)									
команд					чел	команд / индивид.участн.			
14	25	23	19	27	71	8 / 26	17 / 32	14 / 18	18 / 26
Не прервется связь поколений (число призовых мест)									
2	5	4	7	2	1	0	0	1	3
История и культура храмов столицы (число призовых мест)									
-	0	1	0	1	0	2	0	2	2

Результаты олимпиад свидетельствуют о том, что обучающиеся Школы являются активными участниками олимпиадного движения. Наиболее высокие результаты школьники достигают в олимпиадах филологического и гуманитарного циклов, что соответствует традициям Школы. Перед школой стоят задачи обеспечения роста эффективности олимпиадного движения по предметам естественно-научного и физико-математического циклов.

3.2.5. Результаты государственной итоговой аттестации (2025 год)

3.2.5.1. Результаты ОГЭ (9класс)

Диаграмма 8. Выбор предметов для прохождения ГИА обучающимися 9 классов

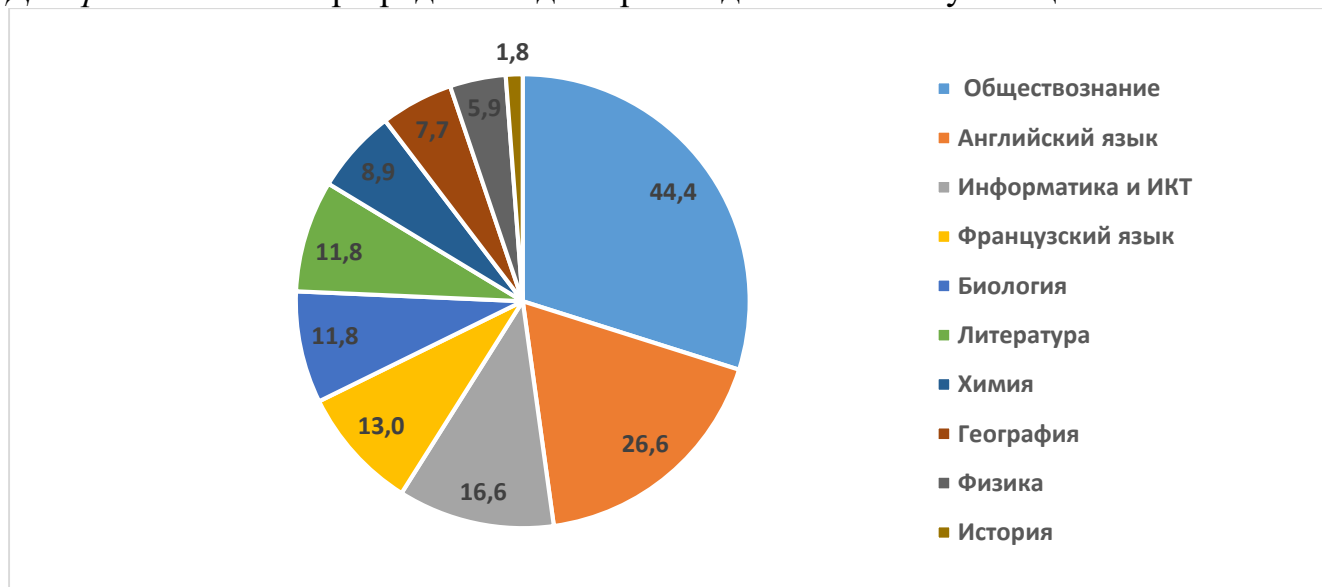


Таблица 11. Динамика результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классов:

ср. балл	Русский	Матем	Англ.яз	Биол	Геогр	ИиИКТ	История
2024-25 уч.г.	3,97	3,84	4,67	4,00	4,46	4,18	3,67
2023-24 уч.г.	4,01	3,92	4,35	4,22	4,14	3,83	4,33
2022-23 уч.г.	4,23	3,65	4,50	4,20	4,40	3,96	4,17

<i>ср. балл</i>	Литер.	Обществ	Физика	Франц.яз	Химия	ВСЕ
2024-25 уч.г.	4,70	3,73	4,30	4,32	4,20	4,17
2023-24 уч.г.	4,83	3,56	3,91	4,17	4,20	4,12
2022-23 уч.г.	5,00	3,88	3,79	4,29	4,43	4,21

3.2.5.2. Результаты ЕГЭ

Диаграмма 9. Доля обучающихся 11 классов, выбравших предмет на ЕГЭ 2025г.

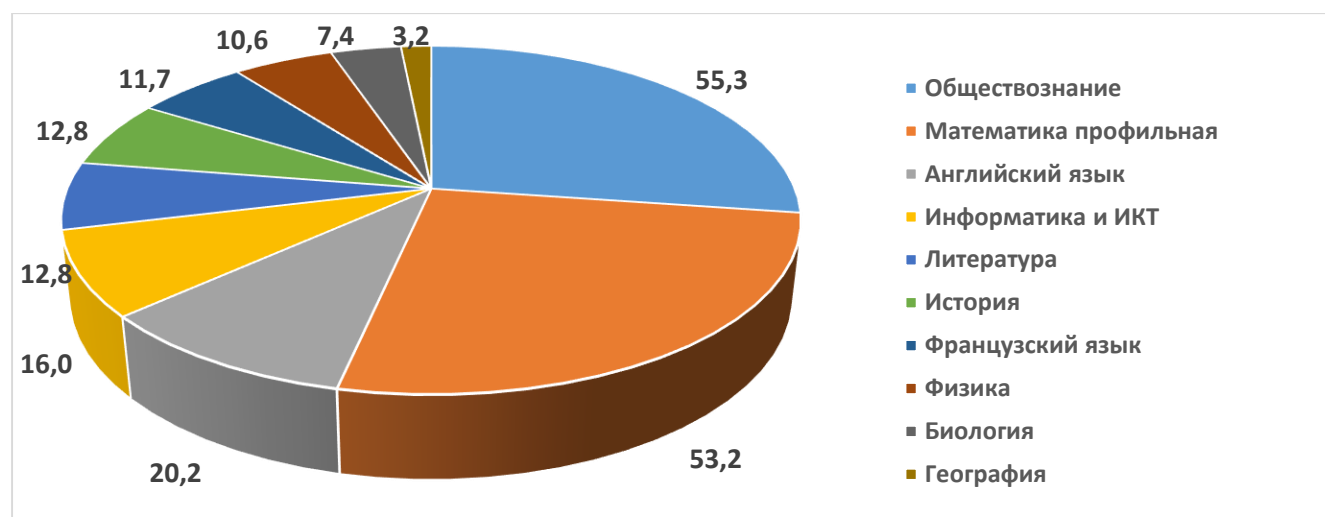
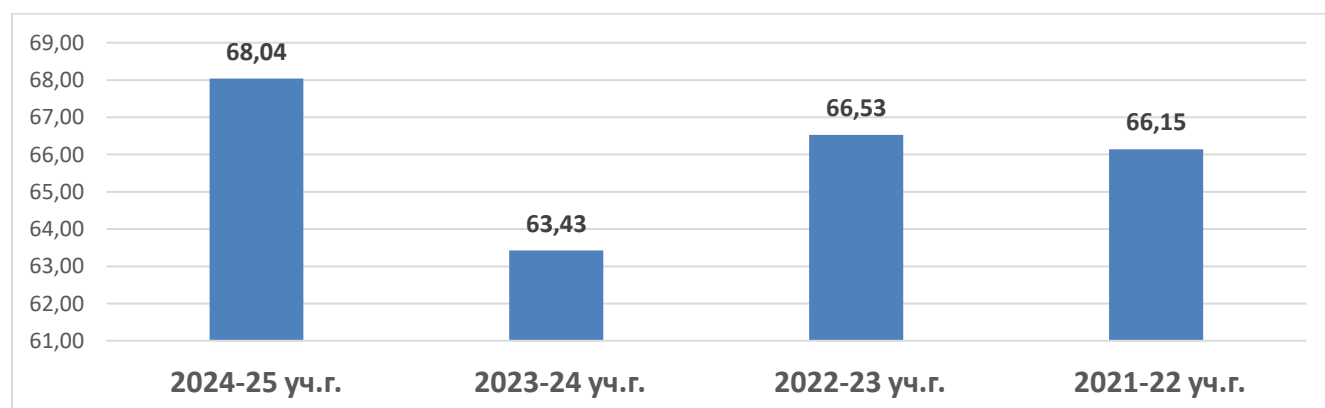


Таблица 12. Динамика средних баллов ЕГЭ

Уч. годы	Русск язык	Матем. проф	Англ яз.	Био.	Гео	Информ	История	Литер.	Обществ	Физика	Франц.яз.	Химия
2024-25	65,17	67,24	73,60	58,29	81,25	69,19	61,50	75,67	58,35	61,80	70,43	74,00
2023-24	69,04	64,59	62,76	55,70	-	50,65	67,00	75,96	54,06	60,13	71,13	64,00
2022-23	75,53	60,59	69,25	61,83	72,0	60,92	61,27	76,28	59,04	52,80	76,77	72,10
динамика за последние 2 года	-3,87	2,65	10,55	2,59	-	18,54	-2,72	-0,29	2,99	1,68	-0,70	6,14

Диаграмма 10. Динамика среднего балла ЕГЭ по Школе



Число первичных неудовлетворительных результатов сократилось.

Таблица 13. Динамика числа первичных неудовлетворительных результатов по предметам за 5 лет

	всего	Обществ.	История	ИиИКТ	Матем	Физика	Химия	Био	Англ.
2020-21	27	8	0	4	11	0	1	3	0
2021-22	23	6	1	10	3	0	1	1	1
2022-23	15	8	2	2	2	1	1	0	0
2023-24	24	12	1	4	4	0	0	2	1
2024-25	15	12	1	1	0	1	0	0	0
Кол-во «2» после пересдачи	8	6	1	1	0 (9 предметов без «2»)				

1 обучающийся (в прошлом году – 7) получил результат 100 баллов по литературе.

Сохраняется (на уровне 1/3) доля обучающихся, сдавших 3 экзамена с результатом 220 баллов и выше.

Таблица 14. Доля обучающихся, сдавших 3 экзамена с результатом 220 баллов и выше

Уч.год	Всего чел	Из них сдали 3 ЕГЭ с результатом 220 баллов и выше (%)
2022-23	109	30,69
2023-24	101	29,78
2024-25	94	33,02

Предпрофессиональный экзамен («Интеллектуальный мегаполис. Потенциал») сдали 21 обучающийся 11 классов с качественным ростом (по сравнению с прошлым годом) результатов и теоретической и практической части. Среди них 2 победителя и 5 призёров экзамена.

В целом достигнутые результаты выше прошлогодних, что является следствием усиления персональной работы учителей с обучающимися, планирующими сдавать конкретный экзамен; использования возможностей практикумов по подготовке к ЕГЭ для снижения неуспешности. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качественном освоении обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

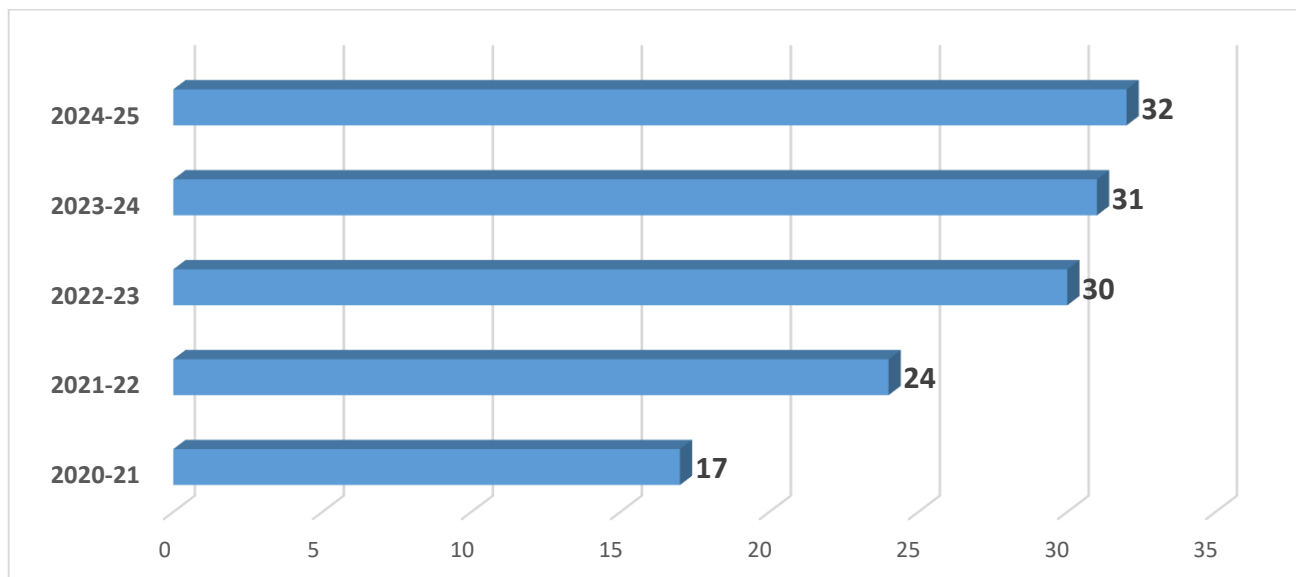
На 2026 год стоит задача повышения качества результатов ГИА – подготовки обучающихся-высокобалльников.

3.2.6. Сведения о медалистах

Аттестат об окончании основного общего образования с отличием получили 18 (в прошлом году – 21) обучающихся 9 классов.

Аттестат об окончании среднего общего образования с отличием получили 32 (в прошлом году – 31) обучающийся 11 классов.

Диаграмма 11. Динамика числа обучающихся, закончивших Школу с медалью



3.3. Оценка востребованности выпускников

Школа традиционно вошла в рейтинг, подготовленный Рейтинговым агентством РАЕКС (Эксперт-РА), «500 школ России 2025 года по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России».

72,3% выпускников продолжили обучение в вузах; 6,5% – в учреждениях СПО.

67,2% выпускников продолжили обучение по профилю класса.

Таблица 15. Сведения о поступлении выпускников 2025 года

Название учреждения профессионального образования	Поступили
Вузы	(чел.)
Финансовый университет при правительстве РФ	12
Московский государственный институт международных отношений МИД РФ	4
НИУ Высшая школа экономики	4
РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	3
Российский государственный художественно-промышленный университет имени С.Г. Строганова	3
Институт кино и телевидения (ГИТР)	2
МИРЭА, Российский технологический университет	2
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	2

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	2
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	2
Московский финансово-юридический университет	2
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	2
Российский биотехнологический университет	2
Российский университет дружбы народов	2
Российский университет транспорта	2
«Московский технический университет связи и информатики»(МТУСИ)	1
Государственный университет по землеустройству (ГУЗ)	1
Государственный университет просвещения (ГУП)	1
Государственный университет управления	1
Медицинский университет Петровского при Российском научном центре хирургии	1
Московская государственная академия физической культуры (МГАФК)	1
Московский городской педагогический университет	1
Московский государственный педагогический университет	1
Московский государственный технический университет гражданской авиации	1
Московский государственный технологический университет Станкин	1
Московский политехнический университет	1
Национальный исследовательский университет МЭИ	1
РГГУ (Российский государственный гуманитарный университет)	1
Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева	1
Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе	1
Российский государственный социальный университет	1
Российский университет медицины	1
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	1
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	1
Российский государственный университет им А.Н. Косыгина	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	1
Esdac Nice - École supérieure de Design (Франция, г. Ницца)	1
NABA University (Италия, г. Милан)	1
Учреждения СПО	
Образовательный комплекс «Юго-Запад»	1
Колледж БРИКС	1
Колледж Российского государственного социального университета	1
колледж сферы услуг (ГБПОУ КСУ №10)	1
Московский колледж геодезии и картографии	1
Московский технологический колледж им. И.А. Лихачева	1
Поступили на бюджетные места (в вузы и учреждения СПО)	43,2%

<https://sch1251s.mskobr.ru/o-nas/results>

Таблица 16. Поступление выпускников 2025г. по профилям обучения

Кл	Профиль	Всего чел	Поступили в вузы		Поступили с СПО		Не поступили
			По профилю	в т.ч., Бюджет	По профилю	в т.ч., Бюджет	
А	Технологический	20	8	7	1	1	7
Б	Универсальный	27	(18)	3	(4)	3	5
В	Социально-экономический	21	16	6			1
Г	Гуманитарный	26	21	6			4

4. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию



По итогам 2024-25 учебного года Школа вновь вошла в число лауреатов Гранта Мэра Москвы в сфере образования, что свидетельствует об эффективности использования ресурсов и росте качества организации образовательного процесса.

5. Задачи на 2026 год

На основании анализа результатов работы Школы в 2025 учебном году педагогическим советом определены следующие основные **задачи** деятельности Школы в 2026 году:

1. Продолжить работу по эффективному использованию ресурсов Школы для качественной организации образовательного процесса и реализации Федеральных основных образовательных программ.
2. Актуализировать работу предметно-методических ассоциаций учителей как основной среды, обеспечивающей качественные образовательные результаты.
3. Включить всех педагогов школы в реализацию проекта «Школа наставников»; проекта модернизации ВСОКО для обеспечения роста качества результатов образовательного процесса.

Задачи по отдельным направлениям приведены в соответствующих разделах.

Приложение 1.**Показатели деятельности общеобразовательной организации
ГБОУ Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Значе- ния 2024г.	Значе- ния 2025г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся (на конец года)	чел.	1483	1364
1.2	Численность учащихся по образовательной програм- ме начального общего образования	чел.	512	446
1.3	Численность учащихся по образовательной програм- ме основного общего образования	чел.	770	737
1.4	Численность учащихся по образовательной програм- ме среднего общего образования	чел.	201	181
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточ- ной аттестации, в общей численности учащихся	чел. / %	799 / 58,2	652 / 52,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллы	4,01	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллы	3,92	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	69,04	65,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллы	64,59	67,24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные резуль- таты на государственной итоговой аттестации по рус- скому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	1 / 0,59	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные резуль- таты на государственной итоговой аттестации по ма- тематике, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	1 / 0,59	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установлен- ного минимального количества баллов единого госу- дарственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	0 / 0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установлен- ного минимального количества баллов единого госу- дарственного экзамена по математике, в общей чис- ленности выпускников 11 класса	чел. / %	0 / 0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном об- щем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	1 / 0,59	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	0 / 0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	21 / 12,5	17 / 11,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	18 / 17,8	15 / 16,0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. / %	1053 / 71,0	1010 / 74,0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	чел. / %	441 / 29,7	379 / 27,8
1.19.2	Федерального уровня	чел. / %	268 / 18,1	242 / 22,4
1.19.3	Международного уровня	чел. / %	119 / 8,0	209 / 15,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел. / %	1266 / 82,0	1081 / 79,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	201 / 13,6	181 / 13,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	0 / 0	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел. / %	73 / 4,9	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников (на конец года), в т.ч.:	чел.	157	138
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	141 / 89,9	130 / 94,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	136 / 86,6	128 / 92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	16 / 10	8 / 5,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогиче-	чел. /	16 /	8 /

	ских работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	10	5,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. / %	94 / 60	71 / 51,44
1.29.1	Высшая	чел. / %	62 / 40	51 / 37
1.29.2	Первая	чел. / %	32 / 20,3	20 / 15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел. / %	17 / 11	15 / 10,8
1.30.2	Свыше 30 лет	чел. / %	44 / 28	42 / 30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	25 / 16	19 / 13,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. / %	52 / 33	47 / 34
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	173 / 79	158 / 81
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	154 / 70	139 / 72
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.	0,33	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	экз.	20,7	32,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационар-		да	да

	ных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой		да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел. / %	1483 / 100	1347 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м / кв.м./чел	21233 / 14,3	18116/ 13,7

Показатели деятельности дошкольного отделения

№№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Значения 2024г	Значения 2025г
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (на конец года), в том числе:	чел.	433	391
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	387	340
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	41	44
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	5	4
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	70	73
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	363	315
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел. / %	433 / 100	388 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел. / %	392 / 90,53	344 / 88,66
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел. / %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел. / %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел. / %	30 / 6,9	19 / 4,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел. / %	30 / 6,9	19 / 4,9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел. / %	30 / 6,9	19 / 4,9

1.5.3	По присмотру и уходу	чел. / %	30 / 6,9	19 / 4,9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	12	12
1.7	Общая численность педагогических работников	чел.	34	30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да
1.15.4	Логопеда		да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога		да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	904,6	904,6
2.3	Наличие физкультурного зала		да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

Приложение 2.

Результаты самообследования

ГБОУ Школа №1251 имени генерала Шарля де Голля за 2024год

(форма, рекомендованная Департаментом образования и науки г. Москвы)

№ п / п	Наименование показателя	Величина показателя	Единица измерения
	Раздел 1. Контингент обучающихся		
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	1752	человек
	<i>в том числе:</i>		
1.1.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	388	человек
	<i>из них:</i>		
1.1.1	- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	1	человек
1.2.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	446	человек
	<i>из них:</i>		

1.2.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	8	человек
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	737	человек
		<i>из них:</i>		
1.3.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	6	человек
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	181	человек
		<i>из них:</i>		
1.4.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	5	человек
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	27	человек
		<i>из них:</i>		
1.5.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	человек
		<i>из них:</i>		
1.5.2	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	27	человек
		<i>из них:</i>		
1.5.3	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	0	человек
1.5.4	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	0	человек
А		Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования	0	%
2		Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	112	человек
		<i>в том числе:</i>		
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	64	человек
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	59,8	%

3	Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		1508	человек
	в том числе:			
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	1379	человек
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	129	человек
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		29	%
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		71	%
	в том числе:			
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	11	человек
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		0	человек
Раздел 2. Кадровые ресурсы				
5	Численность работников образовательной организации		220	человек
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной		6,74	человек
	в том числе:			
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели)	135	человек
	из них:			
5.1.1.	-	Численность учителей	95	человек
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		61,4	%
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной ОП	22	человек
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	5	человек
5.4.	-	Численность прочих работников	58	человек
	из них:			
5.4.1	-	Численность финансово-экономических работников	3	человек
	в том числе:			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	220	человек
5.6.	-	Численность внешних совместителей	5	человек
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0	человек

6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации		109140,30	рублей
	в том числе:			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	105076,00	рублей
Ж	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве		100	%
	из них:			
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели)	111460,58	рублей
	в их числе:			
6.1.1.1	-	Средняя месячная заработная плата учителей	121322,90	рублей
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	89025,12	рублей
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	396461,67	рублей
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	92399,30	рублей
	из них:			
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	115102,47	рублей
	в том числе:			
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	206669,00	рублей
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими	59234,45	рублей
3	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода		3,49	Ед.
Раздел 3. Финансовые ресурсы				
Количественные показатели				
7	Объем доходов образовательной организации		471388,6	тыс. рублей
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося		244,75	тыс. рублей
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника		2448,00	тыс. рублей
	в том числе:			
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	383356,00	тыс. рублей
	из них:			
7.1.1	-	на оказание государственных услуг	366111,60	тыс. рублей
7.1.2	-	на выполнение государственных работ	9297,40	тыс. рублей
7.1.3	-	на содержание имущества	7947,00	тыс. рублей
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	51657,40	тыс. рублей
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	36375,20	тыс. рублей

К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		9,5	%
		из них:		
7.3.1	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	23458,7	тыс. рублей
7.3.2	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0	тыс. рублей
7.3.3	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	0	тыс. рублей
7.3.4	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	10061,40	тыс. рублей
7.3.5	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0	тыс. рублей
7.3.6	-	объем поступлений от продажи товаров	0	тыс. рублей
8	Объем расходов образовательной организации		481833,50	тыс. рублей
		в том числе:		
8.1.	-	фонд оплаты труда	355864,80	тыс. рублей
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		73,9	%
		из них:		
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	193297,30	тыс. рублей
		в их числе:		
8.1.1.1		заработная плата	148815,8	тыс. рублей
8.1.1.2		начисления на выплаты по оплате труда	44481,5	тыс. рублей
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		16,73	%
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	59531,7	тыс. рублей
		в их числе:		
8.1.2.1.		заработная плата	45723,3	тыс. рублей
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	13808,4	тыс. рублей
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	29037,2	тыс. рублей
		в их числе:		
8.1.3.1.		заработная плата	23787,7	тыс. рублей
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	5249,5	тыс. рублей
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		8,1	%
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	73998,6	тыс. рублей
		в их числе:		
8.1.4.1.		заработная плата	56834,6	тыс. рублей

8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	17164,0	тыс. рублей
		<i>в их числе:</i>		
8.1.4.3.	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	4143,7	тыс. рублей
О		Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,1	%
8.2.	-	приобретение оборудования	5703,9	тыс. рублей
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	18342,4	тыс. рублей
8.4.	-	текущий ремонт	2539,1	тыс. рублей
8.5.	-	прочие расходы	99383,3	тыс. рублей
9		Объем неиспользованного остатка средств	28534,5	тыс. рублей
		<i>в том числе:</i>		
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	22139,8	тыс. рублей
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	1218,4	тыс. рублей
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	5176,3	тыс. рублей
10		Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	21234	кв. м.
П		Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	22200	рублей
11		Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	единиц
12		Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	101	человек
		<i>в том числе:</i>		
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	единиц
Р		Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0	%
13		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	28	человек
14		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	человек
15		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	17	человек
16		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	человек
17		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	15	человек
18		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	человек
19		Численность обучающихся, набравших по 2 предметам ОГЭ не менее 8 баллов	90	человек
20		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	3	человек

21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		39	человек
	<i>в том числе:</i>			
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	человек
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		3	человек
	<i>в том числе:</i>			
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	человек
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		6	человек
	<i>в том числе:</i>			
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	человек
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		1	человек
	<i>в том числе:</i>			
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	человек
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		0 / 4	команд / индивид. участников
	<i>в том числе:</i>			
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0	человек
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		18 / 22	команд / индивид. участников
	<i>в том числе:</i>			
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0	человек
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		263	человек
	<i>в том числе:</i>			
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	0	человек

28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 6-х классах		142	человек
	<i>в том числе:</i>			
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 6-х классах из числа детей-инвалидов	5	человек
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		496	человек
	<i>в том числе:</i>			
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	18	человек
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		7	человек
	<i>в том числе:</i>			
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1	человек
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		1	человек
	<i>в том числе:</i>			
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	человек