

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 319»**

105122, Москва, Амурская ул., дом 6
ОКПО 18525430 ОГРН 1027739581154
ИНН/КПП 7718220326/771801001

телефон / факс 8 (499) 966 87 10
эл.адрес: 319@edu.mos.ru
сайт: <http://sch319v.mskobr.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №319
Ф.А.Шумский



Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
ГБОУ Школа № 319
Протокол № 5 от 30 марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы Школа № 319
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа №319
Директор школы	Шумский Федор Александрович
Заместители директора школы	Мешкова Светлана Сергеевна Скороход Илья Александрович Николаев Вячеслав Игоревич
Юридический адрес организации	105122, Москва, Амурская улица, дом 6.
Фактические адреса осуществления образовательной деятельности по уровням образования	ДО: Амурская ул. д.12, Амурская ул. д. 18, Амурская ул. д.21, Амурская ул. д.38, Амурская ул. д.64А, Амурская ул. д.72; НОО и ООО: Амурская ул., д. 6, Амурская ул., д. 6О, Щелковское шоссе, д. 29А, Уральская ул. д. 19; ООО и СОО: Амурская ул., д. 25А.

Телефон, факс	+7 499 966 87 10
Адрес электронной почты	319@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы.
Председатель Управляющего совета школы	Горюнова Оксана Эрихановна
Лицензия	№035796 от 24.12.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№003469 от 03.04.2015

Основными видами деятельности Школы являются:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и проведение интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- организация процедуры проведения промежуточной аттестации лиц, освоивших основные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования;
- обеспечение участия работников школы в проведении процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществление функций центра тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заместители директора назначаются на должность директором Школы по согласованию с Учредителем по следующим направлениям деятельности:

- управление ресурсами;
- содержание образования;
- контроль качества образования;
- воспитательная работа, дополнительное образование, социализация и безопасность.

Коллегиальными Органами управления, действующими в Школе, являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения, состоящее из всех работников трудового коллектива, работа в Учреждении для которых является основной, основной целью которого является реализация законного права работников на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности.

Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год, и правомочно при наличии более чем две трети его членов. Общее собрание работников определяет меры, способствующие более эффективной работе школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, рассматривает,

обсуждает и рекомендует к утверждению принятие локальных нормативных актов, затрагивающих работников образовательной организации. Основной целью Общего собрания работников является содействие реализации прав и интересов работников на участие в управлении Учреждением, развитие инициативы трудового коллектива.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических кафедры.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	936
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1076
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	71

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2083 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

ГБОУ Школа №319 реализует ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

В соответствии с дорожными картами в 2025 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Организация учебного процесса

В ГБОУ Школа 319 реализуются основные образовательные программы следующих уровней.

Дошкольный уровень образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно –исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) и с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным пяти направлениям (образовательным областям): социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в таких видах деятельности как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические
- движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательные формы активности ребенка.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в дошкольных группах организована развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, что необходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

На дошкольном уровне образования в 2023 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК следующих нозологических групп: ТНР, ЗПР, НОДА, РАС.

Уровень начального общего образования.

Целью Программ является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению в основной школе.

Принципы построения образовательной программы:

- Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
- Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
- Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ,

ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

- Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

- Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

- Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

- Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

- Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

- Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

- Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

- Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

- Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к

информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Учебно-методической основой реализации Программ является УМК «Школа России».

Реализация начального общего образования в 2025 году:

Класс обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Особенности обучения
1 класс	8	239	Общеобразовательный класс
2 класс	7	200	Общеобразовательный класс
3 класс	9	262	Общеобразовательный класс
4 класс	9	238	Общеобразовательный класс

Уровень основного общего образования.

Целью Программ является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программ – метапредметных, предметных и личностных;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Программы ГБОУ Школы 319 предполагают реализацию следующих образовательных решений:

– углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

– предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности).

Реализация основного общего образования в 2025 году:

Класс обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Особенности обучения
5 класс	8	221	Общеобразовательный класс
6 класс	7	207	Общеобразовательный класс
7 класс	7	228	Математическая вертикаль, кадетский класс
8 класс	8	222	Математическая вертикаль, кадетский класс
9 класс	7	198	Математическая вертикаль, кадетский класс

Уровень среднего общего образования.

Целями реализации программы среднего общего уровня образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа ГБОУ Школы 319 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный);
- предпрофессиональные классы – это классы с профильным обучением, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков, которое реализуется в соответствии со Стандартами реализации городских образовательных проектов (далее- классы Проектов).

В 2025 году в ГБОУ Школа 319 организованы следующие профильные классы:

Наименование профиля в соответствии с ФГОС СОО	Углубленное изучение предметов	Соответствие классу Проекта
Естественно-научный	Биология, Химия,	
Социально-экономический	Обществознание География	
Технологический	Математика, Информатика, Физика	
Кадетский	История,	Кадетский в московской школе

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся путем создания условий, способствующих успешному освоению основной общеобразовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его социальной ситуации. Служба психолого-педагогического сопровождения способствует созданию в школе социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Включаясь в различные формы и виды деятельности, специалисты создают развивающую среду для социализации обучающихся и способствуют индивидуализации личности ученика как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, социальных педагогов, тьюторов) включает в себя комплексное изучение потенциала ребенка, мониторинг динамики развития обучающихся, своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, исследование процессов адаптации, самоопределения и социализации обучающихся на разных уровнях образования. С целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума. В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума школы специалисты проводят комплексную диагностику личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, мониторинг состояния в течение года, разрабатывают программы сопровождения обучающихся, рекомендации для педагогов и родителей. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработаны рабочие программы логопедических, дефектологических, психологических коррекционно-развивающих курсов и адаптированные образовательные программы по ЗПР 7.1, 7.2, ТНР 5.1, 5.2, НОДА 6.1, 6.2, 6.3, программы 4.1, 8.2, 8.4, а также для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С целью внедрения в работу передовых психолого-педагогических технологий, совершенствования профессиональных компетенций в 2025 году специалисты службы прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим направлениям: «Организация образовательного процесса и тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (аутизм)», «Профилактика и коррекция трудностей в обучении школьников младших классов на основе детской нейропсихологии», «Дисграфия и дизография: анализ письма как часть диагностического алгоритма», «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП».

В 2025 году педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи регулярно участвовали в городских мероприятиях психолого-педагогической службы МРСД и ГБУ ГППЦ ДОНМ, с целью обмена и изучения опыта посещали семинары и лекции в рамках проекта «Ресурсная школа».

Важным условием эффективной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения является преемственность в работе специалистов на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Службой организована консультативная психологическая и логопедическая помощь родителям и обучающимся, участие в днях открытых дверей для будущих первоклассников и всех обучающихся и их родителей, а также участие в Совете по профилактике правонарушений.

Приоритетными направлениями работы службы в 2025 году остаются:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативная деятельность с участниками образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания.
4. Профилактика и просвещение.

Диагностическая работа в 2025 году включала психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое обследование особенностей развития речевой, познавательной, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков, адаптации, тревожности, учебной мотивации обучающихся. Для обследования обучающихся применялся «Реестр диагностических методик», разработанный ГППЦ для использования специалистами служб психолого – педагогического сопровождения. На основании анализа полученных диагностических результатов определялись направления и формы организации сопровождения

обучающихся, испытывающих трудности в социальном развитии, обучении, поведении, детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая деятельность в 2024 году проводилась согласно планам программ, разработанных и применяемых по следующим направлениям:

1. Коррекция и развитие речи.
2. Совершенствование двигательного и сенсомоторного развития.
3. Профилактика нарушений письма и чтения.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
5. Коррекция и развитие различных видов мышления, мыслительных операций.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
7. Развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, навыков социального поведения.
8. Формирование и развитие пространственно-временных представлений, социально-бытовых ориентировок.

Обучающимся оказывается квалифицированная помощь в освоении образовательной программы, в овладении навыками коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Ведется работа по коррекции и минимизации негативных тенденций развития ребенка, предупреждению возникновения вторичных отклонений в развитии и их компенсация средствами образования. Для оказания всесторонней поддержки обучающимся и их семьям согласно образовательной программе, рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии, специалистами разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, выстроенные с учетом психофизических особенностей каждого отдельно взятого ребенка. Индивидуализация обучения позволяет добиваться высоких результатов. По итогам реализации коррекционно-развивающих программ и результатам диагностического мониторинга динамики развития обучающихся, все школьники и воспитанники продемонстрировали положительную динамику в развитии.

Проблематика, затронутая в процессе консультирования обучающихся, их родителей и педагогических работников в 2025 году касалась особенностей прохождения нормативных кризисов в развитии детей, причин плохой успеваемости, преодоления проблем в детско-родительских отношениях, трудностей взаимоотношений в ученических коллективах, сложностей адаптационного периода, вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями поведения, развития и особыми образовательными

потребностями, стабилизации психоэмоционального состояния, вопросам психологической подготовки и сдачи ГИА.

Основным направлением профилактической работы в 2025 году была работа по предупреждению и преодолению социальных рисков, оказание адресной помощи/поддержки обучающимся «группы риска» (работа со случаем при выявлении проблемной ситуации). Работа проводилась как с группой обучающихся, так и индивидуально в форме профилактических занятий, консультаций, бесед. В течение года проведены групповые занятия по программе профилактики «Личностные ресурсы психологической безопасности» с классами «группы риска» по результатам СПТ индивидуальные встречи и беседы по темам «Школьные правила», «Мой круг общения, мои друзья», «Как обрести уверенность в себе и повысить самооценку», «Детский телефон доверия, психологическая безопасность», «Способы снижения эмоционального напряжения, как справиться с тревогой», «Говорим на трудные темы», «Учимся быть ответственными». Основное внимание уделялось развитию жизнестойкости, стрессоустойчивости, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, приемов снятия напряжения и тревоги, актуализации личностных ресурсов, освоению профилактики конфликтного поведения, трудностей адаптации, развитию толерантного отношения, профилактике экзаменационного стресса, предотвращению кризисных состояний подростков.

Просветительская работа в 2025 году была направлена на повышение психологической культуры и компетентности участников образовательного процесса, на формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Специалистами службы оказана информационно-просветительская поддержка всем участникам образовательного процесса о ресурсах получения психолого-педагогической помощи в трудных жизненных ситуациях, в том числе, специальной коррекционной, на уровне школы и города (памятки, стенды, тематические встречи «Телефон доверия», «Ресурсы психологической помощи»).

Учителями-логопедами с целью разъяснения специальных знаний по логопедии и повышению уровня компетентности в вопросах речевого развития детей среди педагогов и родителей проведены мероприятия по темам: «Роль семьи в развитии речи ребенка и преодолении речевых трудностей», «Причины отклонений в речевом развитии», «Приемы логопедической работы по воспитанию навыков правильного произношения», «Что нужно знать о навыках письма».

В рамках проекта «Московский психологический лекторий» в 2025 году в школе педагогами-психологами проведены тематические лекции: «5 табу в общении с подростком: как сохранить доверие ребенка»; «ЕГЭ, ОГЭ на пике формы: как поддержать и не мешать», для родителей будущих первоклассников «В первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни».

Воспитательная работа

В 2025 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Главной целью воспитательной работы в 2024 году является – создание условий на основе личностно-ориентированного подхода, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе как успешной личности.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций, таких как движение волонтеров, школьный спортивный клуб и другие;
- 6) организует для обучающихся экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе сложилась система «Основных школьных дел», направленная на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Наименование традиционного мероприятия
Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации
День знаний
Посвящение в первоклассники
Посвящение в пятиклассники
Международный День учителя
Концерт, посвященный Дню матери
Новогоднее представление
День защитников Отечества «А ну-ка, парни!»
Масленица
Смотр строя и песни и праздничный концерт, посвященный Дню Победы
Последний звонок в 9 и 11 классах
Выпускной в начальной школе в 4 классах
Выпускной в детском саду в подготовительных группах
Церемония вручения аттестатов в 9 и 11 классах
Выпускной в 11 классах

В 2025 году ведется работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с обучающимися ведётся по направлениям:

1. Работа с семьями и родителями (законными представителями).
2. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.
3. Педагогическая поддержка детей, имеющих трудности в обучении.

4. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Мероприятия по противодействию терроризма, проявлению различных форм экстремизма, религиозной и расовой нетерпимости.
6. Мероприятия, направленные на предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся.
7. Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.

В 2025 году велась скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин. Принятые меры профилактического характера к подросткам, пропускающим занятия без уважительных причин:

- выявление обучающихся, не посещающих учебные занятия без уважительных причин на основании электронного дневника;
- проведение профилактических индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение разъяснительных профилактических бесед с обучающимся;
- систематический контроль за исправлением ситуации и наличием динамики;
- рассмотрение вопроса о постановке на внутришкольный учет при отсутствии положительных изменений;
- оказание помощи специалистами (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог) родителям и обучающимся имеющим трудности в обучении.

Выявленные проблемы в 2025 году:

- низкая заинтересованность родителей в профилактической работе с несовершеннолетними, пропускающими учебные и дополнительные занятия без уважительной причины.

В связи с этим необходимо продолжить работу в 2026 году:

- по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проводить раннее выявление семейного неблагополучия;
- по созданию условий для психолого-педагогической и правовой поддержки учащихся;
- по осуществлению индивидуального подхода к учащимся, испытывающими трудностями, и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- по осуществлению консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- по организации профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- по налаживанию межведомственного взаимодействия с организациями по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- по организации профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 3 до 18 лет в их свободное время.

В ГБОУ Школа 319 реализуются дополнительные общеобразовательные программы различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной.

Выбор направлений осуществлен на основании запроса обучающихся и родителей (законных представителей) с учетом возможностей образовательной организации.

В 2025 году образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, ансамбль).

В соответствии с программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по мини группам (7-20 человек) или индивидуально. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детского объединения, а также форма организации учебного процесса. Как правило, программа обучения ориентирована на 1-2 академических часа в неделю.

В процессе занятий предусматриваются перерывы. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также

продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются распорядительным актом школы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и т.п.

Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и т.п.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 учебном году составил 99 %.	
Общая численность учащихся, в том числе:	2 483 человек
Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	219 человек
Детей младшего школьного возраста (6-10 лет)	885 человек
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	993 человек
Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	386 человек
Наименование направленности (человеко-кружки)	
Техническая направленность (5-18 лет)	371 человек
Естественно-научная направленность (5-18 лет)	853 человек
Физкультурно-спортивная	328 человек
Художественная направленность	972 человек
Туристско-краеведческая направленность	15 человек
Социально-гуманитарная направленность	852 человек
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	926 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2153 – 81 %
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 /0%

Главная цель - создание условий для всестороннего развития детей, повышение доступности и качества дополнительного образования, интеграция современных технологий и поддержка талантливых учащихся.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи в 2026 году:

1. Отчетный концерт детских объединений перед родителями.

Цель: Продемонстрировать достижения обучающихся, повысить вовлеченность родителей и помочь в выборе направлений дополнительного образования.

Мероприятия:

- **Организация концерта/выставки** – включить выступления творческих коллективов, презентации проектов, мастер-классы.
- **Интерактивные форматы** – возможность записаться в кружки прямо на мероприятии, анкетирование родителей о новых направлениях.
- **Обратная связь** – анкетирование родителей.

2. Размещение информации о ресурсах допобразования на сайте школы.

Цель: Обеспечить доступность информации для родителей и детей, повысить прозрачность и привлекательность программ.

Мероприятия:

- **Создание раздела "Дополнительное образование"** с описанием кружков, секций, расписанием, достижениями обучающихся.
- **Онлайн-запись** – интеграция формы для удобной регистрации в объединениях.
- **Регулярное обновление** – анонсы мероприятий, фото/видеоотчеты, новости о конкурсах и победах.

Этот подход поможет не только выполнить городские показатели, но и повысить качество образовательной среды школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В отчетном периоде в школе обучается 72 классов по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного стандарта начального общего образования), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного стандарта основного общего образования), 10–11 классов – на 2-летний нормативный

срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем нагрузки обеих частей не превышает максимально допустимую нагрузку, установленную требованиями СП 2.4.3648-20.

Частью основных образовательных программ являются рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана. Рабочие программы включают в себя следующие обязательные разделы: пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

На уровне начального общего образования обучение проводится в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России». Обучающиеся начальных классов осваивают программы информационных технологий, осмысленного чтения, занимательной математики, иностранного языка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. На уровне основного общего образования обучающиеся 5-6 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают предметы «Математический практикум» и «Читательская грамотность».

В рамках предпрофильного обучения с учетом интересов обучающихся в 7-9 классах в Школе реализуются проекты:

- «Математическая вертикаль», направленный на популяризацию математики и углубление знаний в данной области знаний. В 2024 году в школе открыты математические страты по углубленному изучению математики в рамках проекта в 7-9 классах, 2 «математических» класса - 7 «Т», 8 «Т», 9 «Т», «Кадетский класс», направленный на формирование знаний и прикладных умений, мотивации обучающихся к освоению профессий в области гражданской и военной службы. Проект реализуется в 7 «К», 8 «К» классах.

В 8 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведутся предметные курсы: практикум по русскому языку, математический практикум.

В 9 классах дополнительно в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведутся предметные курсы: «Практикум по русскому языку», «Математический практикум», «Практикум» по предметам по выбору.

С января 2025 года обучающиеся 11 классов переведены на индивидуальный учебный план для подготовки к единым государственным экзаменам с включением «Практикумов по подготовке к ЕГЭ»: по русскому языку, математике базовой или математике профильной – для всех обучающихся, по предметам по выбору – исходя из заявлений участников.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования

(10-11 классы) завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

В 2025 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика для получения аттестата о среднем общем образовании. Выбор других предметов определялся выпускниками самостоятельно. Обучающиеся 11 классов выбирали те предметы, которые требовались для поступления в высшие учебные заведения. Экзамен в формате ЕГЭ по математике имеет два уровня: математика профильная и математика базовая. Выбор уровня математики также осуществляется выпускниками 11 классов, исходя из их потребностей и интересов последующей траектории образовательного маршрута. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по 4 обязательным предметам: русский язык, математика, 2 предмета по выбору выпускников. Успешная сдача 4 экзаменов требовалась для получения аттестата. Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могли сдавать экзамены только по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Результаты участия во внешних независимых диагностиках в 2025 году

Результаты независимых мониторингов МЦКО.

В течение всего 2024 - 2025 учебного года обучающиеся школы приняли участие в соответствии с планом диагностик, проводимых Московским центром качества образования работах.

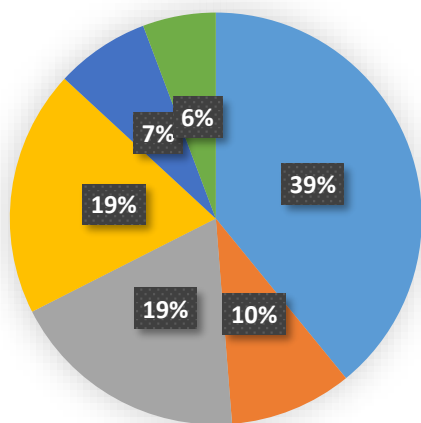
Диагностические работы проводились для решения следующих задач:

- выделения группы предметных умений, требующих коррекций, проведение поэлементного анализа знаний каждого обучающегося и групп обучающихся;
- оценки уровня освоения предметных знаний и умений учащихся;
- определение уровня овладения знаний учащихся по предметам русский язык, математика, предметов гуманитарного и естественно – научного цикла.

Все результаты диагностических мероприятий анализировались на совещаниях. По результатам составлена внутришкольная дорожная карта по

улучшению качества образования обучающихся, классов, показавших низкие результаты.

Результат вклада предметников в балл рейтинга по итогам диагностик МЦКО



- Математика
- Функциональная грамотность
- Русский язык
- География
- Обществознание
- Остальные предметы

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов

Средний балл по предметам ОГЭ.

Предмет экзамена	Количество учеников, выбравших предмет			«2» количество/доля			«3» количество/доля			«4» количество/доля			«5» количество/доля		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	190	161	186	11 / 5.79	3 / 1.86	2 / 1.08	71 / 37.3	90 / 55.9	62 / 33.3	70 / 36.8	45 / 27.9	87 / 46.7	38 / 20	23 / 14.2	35 / 18.8
Математика	190	164	186	46 / 24.2	7 / 4.27	2 / 1.08	77 / 40.5	31 / 18.9	96 / 51.6	51 / 26.8	104 / 63.4	68 / 36.5	16 / 8.42	22 / 13.4	20 / 10.7

Физика	16	17	16	~ / ~	~ / ~	~ / ~	7 / 43.7 5	6 / 35.2 9	3 / 18.7 5	7 / 43.7 5	6 / 35.2 9	8 / 50	2 / 12.5	5 / 29.4 1	5 / 31.2 5
Информатика	95	80	24	9 / 9.47	4 / 5	~ / ~	49 / 51.5 8	48 / 60	2 / 8.33	27 / 28.4 2	18 / 22.5	9 / 37.5	10 / 10.5 3	10 / 12.5	13 / 54.1 7
Английский язык	15	8	8	~ / ~	~ / ~	~ / ~	2 / 13.3 3	1 / 12.5	4 / 50	6 / 40	3 / 37.5	1 / 12.5	7 / 46.6 7	4 / 50	3 / 37.5
Химия	16	7	11	1 / 6.25	~ / ~	~ / ~	2 / 12.5	2 / 28.5 7	2 / 18.1 8	7 / 43.7 5	1 / 14.2 9	5 / 45.4 5	6 / 37.5	4 / 57.1 4	4 / 36.3 6
Биология	17	24	17	1 / 5.88	~ / ~	~ / ~	2 / 11.7 6	9 / 37.5	2 / 11.7 6	7 / 41.1 8	11 / 45.8 3	7 / 41.1 8	7 / 41.1 8	4 / 16.6 7	8 / 47.0 6
Обществознание	106	102	31	10 / 9.43	4 / 3.92	1 / 3.23	47 / 44.3 4	67 / 65.6 9	9 / 29.0 3	44 / 41.5 1	29 / 28.4 3	17 / 54.8 4	5 / 4.72	2 / 1.96	4 / 12.9
История	5	4	3	~ / ~	~ / ~	~ / ~	1 / 20	3 / 75	~ / ~	2 / 40	~ / ~	1 / 33.3 3	2 / 40	1 / 25	2 / 66.6 7
Литература	5	6	5	~ / ~	~ / ~	~ / ~	~ / ~	~ / ~	1 / 20	~ / ~	~ / ~	~ / ~	5 / 100	6 / 100	4 / 80
География	105	79	15	12 / 11.4 3	3 / 3.8	~ / ~	39 / 37.1 4	37 / 46.8 4	1 / 6.67	35 / 33.3 3	32 / 40.5 1	8 / 53.3 3	19 / 18.1	7 / 8.86	6 / 40

Результаты государственной итоговой аттестации в динамике (ЕГЭ)

Предмет экзамена	Количество учеников, выбравших предмет			«2» количество/доля			«3» количество/доля			«4» количество/доля			«5» количество/доля		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	190	161	186	11 / 5.79	3 / 1.86	2 / 1.08	71 / 37.3 7	90 / 55.9	62 / 33.3 3	70 / 36.8 4	45 / 27.9 5	87 / 46.7 7	38 / 20	23 / 14.2 9	35 / 18.8 2
Математика	190	164	186	46 / 24.2 1	7 / 4.27	2 / 1.08	77 / 40.5 3	31 / 18.9	96 / 51.6 1	51 / 26.8 4	104 / 63.4 1	68 / 36.5 6	16 / 8.42	22 / 13.4 1	20 / 10.7 5
Физика	16	17	16	~ / ~	~ / ~	~ / ~	7 / 43.7 5	6 / 35.2 9	3 / 18.7 5	7 / 43.7 5	6 / 35.2 9	8 / 50	2 / 12.5	5 / 29.4 1	5 / 31.2 5

Информатика	95	80	24	9 / 9.47	4 / 5	~ / ~	49 / 51.5 8	48 / 60	2 / 8.33	27 / 28.4 2	18 / 22.5	9 / 37.5	10 / 10.5 3	10 / 12.5	13 / 54.1 7
Английский язык	15	8	8	~ / ~	~ / ~	~ / ~	2 / 13.3 3	1 / 12.5	4 / 50	6 / 40	3 / 37.5	1 / 12.5	7 / 46.6 7	4 / 50	3 / 37.5
Химия	16	7	11	1 / 6.25	~ / ~	~ / ~	2 / 12.5	2 / 28.5 7	2 / 18.1 8	7 / 43.7 5	1 / 14.2 9	5 / 45.4 5	6 / 37.5	4 / 57.1 4	4 / 36.3 6
Биология	17	24	17	1 / 5.88	~ / ~	~ / ~	2 / 11.7 6	9 / 37.5	2 / 11.7 6	7 / 41.1 8	11 / 45.8 3	7 / 41.1 8	7 / 41.1 8	4 / 16.6 7	8 / 47.0 6
Обществознан ие	106	102	31	10 / 9.43	4 / 3.92	1 / 3.23	47 / 44.3 4	67 / 65.6 9	9 / 29.0 3	44 / 41.5 1	29 / 28.4 3	17 / 54.8 4	5 / 4.72	2 / 1.96	4 / 12.9
История	5	4	3	~ / ~	~ / ~	~ / ~	1 / 20	3 / 75	~ / ~	2 / 40	~ / ~	1 / 33.3 3	2 / 40	1 / 25	2 / 66.6 7
Литература	5	6	5	~ / ~	~ / ~	~ / ~	~ / ~	~ / ~	1 / 20	~ / ~	~ / ~	~ / ~	5 / 100	6 / 100	4 / 80
География	105	79	15	12 / 11.4 3	3 / 3.8	~ / ~	39 / 37.1 4	37 / 46.8 4	1 / 6.67	35 / 33.3 3	32 / 40.5 1	8 / 53.3 3	19 / 18.1	7 / 8.86	6 / 40

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический состав образовательного учреждения включает 70 педагогов дошкольного образования и 121 педагог (без внешних совместителей и без декретников) на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Педагогических работников	191
Из них:	
имеют высшее образование	175
имеют высшую квалификационную категорию	6
имеют первую квалификационную категорию	4
прошли повышение квалификации в рамках дополнительного профессионального образования в 2025 году	65
прошли ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ или метапредметную диагностику 2025	28

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда - 95710 единиц;
- объём учебного фонда - 57837 единицы;
- книгообеспеченность библиотечного фонда – 17,4;
- обращаемость библиотечного фонда – 0,4

Фонд библиотеки формируется за счет средств субсидий, выделенных на выполнение государственного задания, федерального, городского, местного бюджетов, а также иных источников, не запрещенных законодательством РФ.

Состав фонда и его использование

№ п/ п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная (учебники и учебные пособия)	57837	43135
2	Педагогическая	220	74
3	Художественная	30862	14243
4	Справочная	3113	556
5	Языковедение, литературоведение	1791	546
6	Естественно-научная	395	262
7	Техническая	150	135
8	Общественно- политическая	1342	393

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ № 769 от 05.11.2024 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Читатели школьной библиотеки – это обучающиеся школы, учителя, работники школы и родители. Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, лазерным принтером.

В фонде библиотеки имеются учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету в соответствии с ФГОС образования обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

Дети с ОВЗ имеют возможность наличия классного экземпляра учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки (1-4-е классы) – 11,8; (5-11-е классы) -7,8.

На официальном сайте школы регулярно обновляется информация о работе библиотеки и проводимых ею мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Все школьные и дошкольные образовательные площадки оснащены оптоволоконными линиями связи. Скорость выхода в интернет для школьных отделений 30-50 Мбит/сек, для дошкольных – 20 Мбит/сек. Провайдер, предоставляющий услуги доступа к сети передачи данных для учреждений Департамента образования города Москвы в настоящее время- ПАО "Московская городская телефонная сеть" (ПАО "МГТС") ГК 6401 14-2039 и Ростелеком ГК 6401 14-2041. Согласно ГК 6401 14-2039 о поставке услуг доступа к сети Интернет для учреждений, подведомственных

Департаменту образования и науки города Москвы, контентная фильтрация, ограничивающая доступ обучающихся к интернет-ресурсам, не совместимым с целями образования и воспитания, осуществляется провайдером - ПАО МГТС. Доступ к интернету обеспечен со всех рабочих мест сотрудников и обучающихся по фиксированным и беспроводным сетям.

В образовательной деятельности ГБОУ Школа №319 использует Электронный журнал/дневник Московской электронной школы, активно используются образовательные ресурсы и учебники МЭШ, образовательных платформ «Мои достижения», «РЭШ», «Яндекс репетитор» и др.

В распоряжении педагогов и обучающихся система дистанционного

образования, система видеоконференций на образовательной платформе Teams.

Для сотрудников в школе функционирует централизованная система ШАР, система электронного документооборота. Все сотрудники пользуются корпоративной электронной почтой.

Комплексная безопасность ОУ

Комплексная безопасность образовательной организации - это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность участников образовательного процесса является приоритетом в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и осуществляется в соответствии с пунктом 41 «Охрана здоровья обучающихся» закона «Об образовании в РФ».

Основные направления деятельности специалиста по безопасности и специалиста по ОТ:

1. Работа по комплексной безопасности, ПДД, антикризисной, антитеррористической защищённости школы.
2. Пожарная безопасность.
3. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
5. Охрана труда.
6. Расследование Н/С и травматизма.

В области комплексной безопасности, ПДД, антитеррористической защищенности школы:

1. Заключен договор на оказание услуг по осуществлению комплексных мер, направленных на защиту материального имущества объектов,

обеспечения внутриобъектового и пропускного режима.

2. Заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Москве».

3. Проводятся занятия с учащимися по ПДД совместно с сотрудниками ГИБДД.

4. В декабре проведена отработка практических навыков с обучающимися 5-11 классов по комплексной безопасности, в рамках мероприятия «Школа безопасности».

5. Разработаны локальные нормативные документы по антитеррористической защищенности объекта: приказы о пропускном режиме, изменения в положение о пропускном режиме, актуализировано Положение (Инструкция) об организации внутриобъектового и пропускного режимов на объекте ГБОУ Школа № 319.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены нормативные документы по пожарной безопасности, ведутся журналы по ПБ, ЭБ, введен журнал эксплуатации систем противопожарной защиты.

Приказами по школе закреплена ответственность должностных лиц за пожарную безопасность зданий и сооружений.

2. Ежемесячно проводится проверка работоспособности АПС.

3. По графику проверяются средства пожаротушения, частично обновлены огнетушители.

4. Все сотрудники и обучающиеся проходят инструктаж по пожарной безопасности.

4. Проводятся учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь) на случай возникновения пожара.

6. На первых этажах имеются стенды по правилам пожарной безопасности.

7. Ведется совместная работа с ПЧ 58 в рамках подготовки к соревнованиям по пожарной безопасности.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 года № 1479 (ред. от 24.10.2022) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» в образовательной организации ГБОУ Школа № 319 приняты меры по обеспечению соблюдения обязательных требований пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности:

Электрощитовые шкафы, электрощиты на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности – специалистом по безопасности, ведущим инженером, завхозами. Помещения электрощитовых шкафов закрыты, доступ посторонних лиц ограничен.

В школе по мере необходимости заменяются электросветильники. Согласно графику, проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования (июль), содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Один раз в год (в сентябре) проводится инструктаж по электробезопасности со всеми сотрудниками школы с присвоением 1 группы по электробезопасности.

В целях обеспечения охраны труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

3. Обучение учителей с повышенной опасностью ОТ в лицензированной организации с получением удостоверения.

4. Обучение всех педагогических сотрудников методам оказания первой доврачебной помощи.

5. Осуществлялся общественный контроль состояния охраны труда и техники безопасности. Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы

инструктажа и регистрации их проведения), разработаны новые инструкции по ОТ и ТБ в соответствии с ФГОС. Имеется вся необходимая документация, вовремя проводятся инструктажи с обучающимися, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты.

6. В области школьного травматизма разработано положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися.

Для снижения уровня травматизма в школе были предложены ряд мер:

А) усилитель контроль за проведением инструктажей на уроках физкультуры;

Б) контроль организации дежурств;

В) усилить мониторинг тех. и санитарного состояния учебных кабинетов;

Г) проведение организованных перемен.

Выводы: Безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера. Необходимо продолжать выполнять комплекс мероприятий, направленный на обеспечение: пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда на рабочем месте, снижению детского травматизма, а также следует продолжить систематическое обучение работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности в целом.

Анализ показателей самообследования указывает, что в ГБОУ Школа № 319 создана образовательная среда, соответствующая нормативным документам и позволяющая в полном объеме

реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с ФГОС.

Основные направления ближайшего развития

По итогам 2025 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, которые предстоит решить в 2026 году.

Приоритетной задачей педагогического коллектива ГБОУ Школа № 319 является повышения качества образования обучающихся.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Создание условий для совершенствования профессионализма учителей - важное направление деятельности Школы.

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся не только во всероссийской и московской олимпиадах, но и в других конкурсах — обязанность каждого учителя. Сегодня приоритетной задачей становится максимальный предметный и количественный охват детей в олимпиадах и конкурсах на школьном уровне и постепенное увеличение потенциальных победителей муниципального этапа олимпиад.

Особого внимания требует деятельность педагогического коллектива по созданию условий для участия обучающихся в предпрофессиональном экзамене.

Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями ставит перед всем коллективом задачу получения детьми с ОВЗ и инвалидами качественного образования для успешного будущего. Расширение штата специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями- еще одно из направлений работы.

Развитие городских проектов предпрофессионального образования обучающихся приоритетная задача ближайшего будущего в развитии образовательной организации. Успешная социализация выпускников — цель работы педагогического коллектива. В связи с этим очень важно обеспечить реализацию предпрофессионального образования через использование технологии индивидуальных учебных планов и организацию работы классов разных профилей, интеграцию основного и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с колледжами и ВУЗами и таким образом обеспечивать развитие интересов и талантов школьников, их профессиональное самоопределение.

В 2025 году значительно увеличилось число дошкольников, перешедших в 1 класс школы из дошкольных групп нашей ОО. Однако некоторые родители предпочли другое учреждение. Изучение образовательных потребностей родителей и создание условий для реализации этих потребностей — еще одна важнейшая задача.

На основе проведенного самообследования организации за 2025 год определены следующие точки роста:

1. Участие педагогов и обучающихся Школы в образовательных проектах и программах, реализуемых Департаментом образования города Москвы, с целью повышения качества образования и конвергенции образовательной среды Школы с образовательным пространством города.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Реализация федеральных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (объективное оценивание образовательных результатов обучающихся; интеграция внутренней и независимой оценки качества образования).

5. Активизация деятельности педагогического коллектива по направлениям:

- предпрофессиональное и предпрофильное образование (городские проекты предпрофессионального образования: «Инженерный класс», «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль», «Мастерята» и др.);
- развитие талантов максимального количества обучающихся (конкурсное и олимпиадное движение);
- эффективное использование социокультурных ресурсов города («Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»);
- удовлетворенность семей образовательными организациями (сохранение и увеличение контингента обучающихся).
- Развитие массового любительского спорта («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Победный мяч», «Белая ладья», «Пешка и ферзь», ПО).

6. Развитие системы платных образовательных услуг.

7. Совершенствование материально-технической базы учреждения.
8. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
9. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.
10. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.