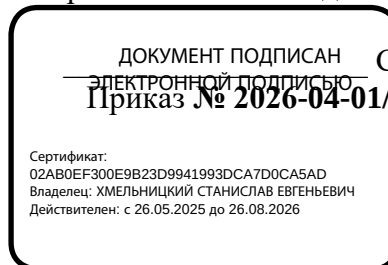




УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СОШ «Академическая гимназия»



С.Е. Хмельницкий
Приказ № 2026-04-01/5 от 01.04.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2025 год

**Автономная некоммерческая организация средняя
общеобразовательная школа "Академическая гимназия"**

Москва-2026

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	4
1. Аналитическая часть	9
1.1. Оценка системы управления организации	9
1.2. Оценка образовательной деятельности	12
1.2.1. Нормативно-правовая база. Перечень реализуемых программ.....	12
1.2.2. Концепция информационной безопасности детей	15
1.2.3. Профили обучения.....	16
1.2.4. Внеурочная деятельность	16
1.2.5. Организация воспитательной работы	17
1.2.5.1. Деятельность классных руководителей	21
1.2.5.2. Работа с родителями	22
1.2.5.3. Гражданско-патриотическое воспитание	23
1.2.5.4. Основные школьные дела, мероприятия	23
1.2.5.5. Профориентационная работа	24
1.2.5.6. Спортивное направление	26
1.2.5.7. Выездные мероприятия	27
1.2.5.8. Предметно-пространственная среда	28
1.2.5.9. Школьные медиа	28
1.2.5.10. Ученическое самоуправление.....	29
1.2.5.11. Профилактика радикальных проявлений	29
1.2.5.12. Заключительные положения	32
1.2.6. Организация дополнительного образования.....	33
1.2.7. О профилактических мерах (грипп, вирусные инфекции)	36
1.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	36
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	41
1.5. Оценка востребованности выпускников	60
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	61
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	65
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	68
1.9. Оценка материально-технической базы.....	72
2. Статистическая часть	82

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «Академическая гимназия»
Директор	Станислав Евгеньевич Хмельницкий
Адрес организации	107014, г. Москва, Большая Тихоновская, д.18, стр.1
Телефон, факс	8(499)444-84-01
Адрес электронной почты	legal@academ-school.ru
Учредитель	Войченко Мария Ивановна
Дата создания	6 марта 2017 г.
Лицензия	039733 от 14.11.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	004872 от 26.02.2019 г.
Сайт	https://academ-school.mskobr.ru/

Основным видом деятельности АНО СОШ «Академическая гимназия»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Корпуса школы расположены в разных районах города Москвы.

Шесть частных детских садов входит в сеть школ нового поколения с 27-летним опытом оказания образовательных услуг. Все детские сады билингвальные. Все они расположены в г. Москва.

Адреса и характеристики зданий детских садов:

1. М. Тульская, 7

Здание нетиповое, кирпичное, 1987 год постройки, площадь – 2719, 6 кв. м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, спальными и туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 3 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории детского сада.

2. Б. Черемушкинская, 15

Здание типовое, кирпично-панельное, 1962 год постройки, площадь – 3073,4 кв. м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, спальными и туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории детского сада.

3. Габричевского, 8, стр.3

Здание типовое, кирпичное, 1971 год постройки, площадь – 2965, 3 кв. м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, спальными и туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории детского сада.

4. Зарайская, 24

Здание типовое, кирпичное, 1967 год постройки, площадь – 1996,6 кв. м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, спальными и туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории детского сада.

5. Новодмитровская ул, д. 2 с. 9

Здание представляет собой пятиэтажный корпус на 7,5 тыс. кв. метров. Дошкольное учреждение занимает первые два этажа. В учебном комплексе предусмотрены классы, групповые и игровые комнаты, методические и медицинский кабинеты, музыкальные и спортивные залы.

Также два бассейна с изотермической комнатой и территория с МАФами для прогулок и занятий спортом.

6. Каширское шоссе, д. 65, корп. 1

Здание типовое, панельное, 2018 год постройки, площадь - 3235,8 кв.м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, спальными и туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории детского сада.

В каждом детском саду есть кабинет педагога-психолога, логопеда, которые оснащены рабочим местом с компьютером, выделенной игровой зоной для работы с детьми, включающей ковер, места для бесед и выполнения упражнений, специальной зоной для консультирования родителей. Кабинеты оснащены тематическими игровыми наборами: «семья», «кухня», «животные», «кукольный домик» (включающий мебель, предметы быта, куколок семьи), наборы конструкторов разных форм, игрушечные мечи, щиты, инструменты и т.д. для мальчиков, наборы «парикмахерская», «мама и малыш», «продукты» для девочек, мягкие игрушки (добрые и злые

персонажи).

Контингент воспитанников дошкольного отделения на 29.12.2025 г. составляет 656 человек, которые объединены в 30 групп.

Цель деятельности дошкольного образования - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного образования: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:30 до 19:30.

Подразделения начальной, основной и старшей школы расположены в Восточном районе города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в элитных домах: 48% — рядом со школой, 32% — на территории других районов города Москвы, 20% — на территории Московской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Адреса и характеристики школьных зданий:

1. Большая Тихоновская улица, дом 18, строение 2

Здание расположено на территории лесопарковой зоны «Сокольники», объект культурного наследия "Дачи в парке Сокольники, кон. XIX — нач. XX вв." входящих в его состав выявленных объектов культурного наследия "Дача М.П.Хлебниковой, кон. XIX в.", "Дача И.Я. Тестова, кон. XIX — нач. XX в.: главный дом, флигель, крытый переход" в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации в качестве объектов культурного наследия регионального значения, об утверждении границ их территории и предмета охраны. Имеются групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории школы.

2.6-й Лучевой просек, дом 21, строение 11

Здание расположено на территории лесопарковой зоны «Сокольники», объект культурного наследия "Дачи в парке Сокольники, кон. XIX – нач. XX вв." входящих в его состав выявленных объектов культурного наследия "Дача М.П.Хлебниковой, кон. XIX в.", "Дача И.Я. Тестова, кон. XIX – нач. XX в.: главный дом, флигель, крытый переход" в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации в качестве объектов культурного наследия регионального значения, об утверждении границ их территории и предмета охраны. Имеются групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории школы.

3.Новодмитровская ул, д. 2 с. 9

Здание представляет собой пятиэтажный корпус на 7,5 тыс. кв. метров. Школа занимает третий и четвертый этаж. В учебном комплексе предусмотрены классы, групповые и игровые комнаты, методические и медицинский кабинеты, музыкальные и спортивные залы.

Также два бассейна с изотермической комнатой и территория с МАФами для прогулок и занятий спортом.

4.Каширское шоссе, дом 65, корпус 1

Здание типовое, панельное, 2018 год постройки, площадь - 3235,8 кв.м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 3 этажа, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории школы.

5.Большая Черёмушкинская улица, дом 15А

Здание типовое, кирпично-панельное, 1962 год постройки, площадь – 3073,4 кв. м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 3 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории школы.

6.Зарайская улица, дом 24

Здание типовое, кирпичное, 1967 год постройки, площадь – 1996,6 кв. м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальнями, групповыми, туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории школы.

7.Малая Тульская улица, дом 7

Здание нетиповое, кирпичное, 1987 год постройки, площадь – 2719, 6 кв. м, перекрытия железобетонные, групповые помещения с отдельными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 3 этажа, подвал, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории школы.

8. Береговой проезд, д.5, к.4

Здание 2016 года постройки, площадь – 867, 46 кв. м, групповые помещения с отдельными раздевальными, групповыми и туалетными комнатами, музыкально-спортивный зал, 2 этажа, соответствующее количество прогулочных и спортивных на территории школы.

Контингент учеников школьных подразделений на 29.12.2025 г. составляет 11208 человек, которые объединены в классы до 22 учеников.

Цель деятельности уровней НОО, ООО, СОО - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Режим работы дошкольного образования: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы школы — с 08:30 до 18:30.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления АНО СОШ «Академическая гимназия»

Наименование органа	Основные функции
Учредитель	• определение приоритетных направлений деятельности Организации, принципов формирования и использования ее имущества; • изменение устава организации; • прием в состав Учредителей; • образование органов организации и досрочное прекращение их полномочий; • принятие решений о создании организацией других юридических лиц, об участии некоммерческой организации в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств организации; • принятие решений о реорганизации и ликвидации организации, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса; • утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора организации.
Общее собрание учредителей	• Обеспечение соблюдения организацией целей, в интересах которых она была создана. К исключительной компетенции общего собрания учредителей организации решение вопросов, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом в том числе: определение приоритетных направлений деятельности Организации, принципов формирования и использования ее имущества; изменение устава организации; определение порядка приема в состав Учредителей организации и исключения из состава ее Учредителей, за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами; образование органов организации и досрочное прекращение их полномочий; принятие решений о создании организацией других юридических лиц, об участии некоммерческой организации в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств организации; принятие решений о реорганизации и ликвидации организации, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса; утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора организации; общее собрание Учредителей правомочно, если на указанном собрании присутствует более половины его Учредителей; решение общего • собрания Учредителей принимается большинством голосов членов, присутствующих на собрании.

Попечительский совет	• организация и контроль работы организации; • обеспечение выполнения решений Учредителя; • регулярное информирование Учредителя о деятельности организации; • утверждение штатного расписания Организации и распределение должностных обязанностей; • установка ставок заработной платы (должностных окладов); • определение допустимых видов и размеров надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера и утверждение положения об их применении для работников.
Директор	• сочетает стратегическое управление, коммерческие задачи и контроль образовательного качества. • осуществляет текущее руководство деятельностью организации. • к исключительной компетенции единоличного исполнительного органа Организации относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов управления Организацией, в том числе: • заключение договоров, в том числе трудовые; • выдача доверенности; • принимает на работу и увольняет работников Организации; • открывает в банках расчетные и другие счета; • пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Организации в пределах, установленных законом, настоящим Уставом и решений высшего органа управления Организацией; • издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся; • утверждает графики и расписание занятий; • распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции; • устанавливает доплаты и надбавки к должностным окладам работников в пределах определенного Попечительским советом штатного расписания и фонда оплаты труда и положения о доплатах и надбавках работникам; • распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников в пределах определенного Попечительским советом штатного расписания и фонда оплаты; • утверждает локальные и нормативные акты Организации.

Заведующий	Осуществляет общее руководство Дошкольным учреждением. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует и координирует работу всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; обеспечивает социальную защиту воспитанников
Педагогический совет	• утверждение отчетов и принятие направлений в деятельности по квалификации административных и педагогических кадров; • утверждение итогов экспертной и аттестационной деятельности административных и педагогических кадров; • утверждение итогов и основных направлений в развитии методической и/или научно-исследовательской деятельности; • утверждение Программы развития; • утверждение итогов реализации образовательной программы; • утверждение требований к культуре педагогического труда в образовательном заведении; • утверждение перечня запрещенных к использованию в образовательном заведении психоманипулятивных техник и технологий; • утверждение требований к культуре поведения учащихся и их законных представителей; • подведение итогов образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей:

- филологии;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математики, физики и информатики;
- начальных классов;
- иностранных языков;
- креативных индустрий и спорта.

Для организации работы с молодыми педагогами в Школе создана «Школа наставничества».

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет обучающихся.

По итогам 2025 года система управления Школы оценивается – удовлетворительно.

В 2025 году систему управления внесли организационные изменения, связанные с дистанционной работой и обучением, а также развитием профилизации. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, а также разработка индивидуальных учебных планов в рамках профилизации обучения.

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Нормативно-правовая база. Перечень реализуемых программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая

рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно Федеральному закону от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью образовательной программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.

Программа воспитания опирается на традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Дошкольное отделение использует методики гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей, продолжается работа по внедрению свободного нового формата досуга – клуба детских инициатив.

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2025 г. Выполнены в полном объеме.

Также скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировано обучение, чтобы повысить качество работы педагогического коллектива по ФОП ДО в 2025/26 учебном году.

Учебные планы 1–4-х классов:

- ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);

- ориентированы на трехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования по программе «Ускоренное обучение».

Учебные планы 5–7-х и 8–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (с использованием дистанционных технологий)

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования	646
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4255
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5230
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1723

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 11864 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педагогическом совете 26.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.2.2. Концепция информационной безопасности детей

В Школе в образовательном процессе продолжается реализация Концепцию информационной безопасности детей.

Скорректированы рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)» с учетом обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков

информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Обучающиеся школы в октябре 2025 года приняли участие в диагностической процедуре МЦКО по теме «Информационная безопасность» (7-11 классы).

1.2.3. Профили обучения

В 2025/2026 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, гуманитарный и социально-экономический профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы индивидуальные учебные планы. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика Информатика Физика	215	558
Естественно-научный	Математика Биология Химия	38	106
Социально-экономический	Математика Английский язык Обществознание	45	273
Гуманитарный	Английский язык Обществознание/литература История	256	436
Универсальный	Математика Иностранный язык	814	350

1.2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление –

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме:

- 34 часов в учебный год в 9 и 11-х классах;
- 36 часов в 1-х классах;
- 37 часов в 2-4-х классах;
- 38 часов в 5-8, 10-х классах.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в каждом классе.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.2.5. Организация воспитательной работы

Школа реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Модульный подход к планированию воспитательной работы позволяет педколлективу структурировать воспитательный процесс и системно решать программные задачи. Каждый модуль в плане представляет собой конкретные воспитательные практики. Например, цель познавательного модуля – расширять кругозор детей, развивать у них любознательность и познавательную активность. Поэтому он предусматривает: проекты, конкурсы, эксперименты

и наблюдения, занятия по математике, логике, окружающему миру с использованием игровых технологий, мультимедийных презентаций.

Педагоги выстраивают работу с детьми поэтапно, на основе базовых ценностей. Сначала организуют погружение воспитанников в тему с помощью различных видов деятельности, например, чтение, просмотр, игры. Затем разрабатывают с детьми коллективный проект и в рамках него создают творческие продукты. В конце они организуют событие, которое формирует у дошкольников ценности. Тематика событий в плане охватывает все направления развития детей и отражает различные стороны человеческого бытия. Например, чтобы познакомить детей с миром искусства и литературы, педагоги проводят по плану Дни поэзии, детской книги, театра.

Сроки, когда педагоги организуют события в Школе не всегда совпадают с официальной датой праздника. Чтобы оптимизировать образовательный процесс, они распределяют подготовительную работу по неделям месяца. Например, День защитника Отечества – всегда выходной день, поэтому педагоги организуют работу в своей группе поэтапно. 17–19 февраля – знакомят детей с праздником: читают литературу героико-патриотического содержания, проводят тематические беседы, организуют просмотр мультфильма, дидактические, подвижные и сюжетные игры. 19–20 февраля реализуют с детьми коллективный проект: проводят мастер-классы по созданию открыток, поделок или рисунков на тему праздника. 21 февраля – организуют событие: концерт, музыкальный праздник, физкультурный досуг.

Взаимодействие с родителями всегда было одним из приоритетных направлений в работе Школы. Поводом уделить этому направлению особое внимание сейчас стала ФОП ДО, а также тема семьи, под которой проходит 2025 год.

Педагогическому коллективу предстоит повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников, продолжить внедрять новые формы, увеличивая охват родителей и вовлекать их в образовательный процесс. Чтобы решить эти задачи, мы оценили состояние работы в этом направлении на текущий момент – провели тематический контроль и по его результатам скорректировали недочеты.

Для тематического контроля Школы разработала четыре карты анализа с учетом новых требований. Сформулировала критерии оценки, которые позволят оценить планирование, содержание и формы взаимодействия с родителями и организацию обратной связи с семьями. Карты охватывают основные направления взаимодействия: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное и совместную деятельность родителей и детей.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например — проводить интеллектуальные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на второе полугодие 2025 года.

Большой акцент делается на совместную деятельности педагогов, родителей, детей (акции, ассамблеи, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены большие воспитательные возможности по освоению детьми моральных ценностей, формированию у них нравственные качества и идеалов, стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении, уважительное отношение к людям, к законам человеческого общества, накопление у детей опыта социально-ответственного и культурного поведения. (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Воспитательная работа в Школе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственная среда».
- вариативные модули – «Дополнительное образование», «Школьные спортивные клубы», «Школьные медиа», «Основные школьные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами

воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выездные мероприятия;
- тематические встречи и беседы;
- концерты и конкурсы и др.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС/

Анализ планов воспитательной работы в дошкольном отделении и в 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые

направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена в дошкольных группах и в начальной школе.

1.2.5.1. Деятельность классных руководителей

Классные руководители работают согласно общему плану воспитательной работы во всех классах. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Охвачены дополнительным образованием 99% списочного состава обучающихся.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по урочной и внеурочной деятельности учащихся. Сформированы портфолио обучающихся, которые отражают индивидуальные достижения учащихся, фиксируют уровень образовательной активности школьников, их вовлеченность во внеурочную деятельность, оценки и индивидуальные достижения обучающегося в каждой учебной четверти.

Классные руководители выстраивают свою работу через:

- Проведение школьных мероприятий;
- Проведение родительских собраний, встреч с родителями;
- Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- Проведение еженедельных классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном», уроки мужества и информационные пятиминутки;
- Проведение аналитической работы в области воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При организации деятельности учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Эффективность решения воспитательных задач зависит от профессионализма педагога, от целенаправленного отбора содержания материала классных часов, бесед, мероприятий,

предоставляющих ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Выводы: запланированные мероприятия по воспитательной работе 2025 год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

1.2.5.2. Работа с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания, индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. На встречах родителям обсуждалось как скорректировать отношение обучающегося к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций.

Показатели эффективности реализации: взаимодействие родителей и педагогов в вопросах повышении положительной мотивации обучающихся, в профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности в семьях; повышение уровня родительской компетентности.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

В конце каждой четверти в школа проходят родительские собрания. Ведется системная индивидуальная работа с каждой семьей, учеников выпускных классов. Родители приглашаются на ключевые школьные мероприятия; «День знаний», «День отца», «День матери», «День победы»,

«День защиты детей», также принимают активное участие в конкурсе «Две звезды», который ежегодно проводится в школе в преддверии Международного женского дня.

1.2.5.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Ключевые мероприятия гражданско-патриотического воспитания: еженедельные занятия «Разговоры о важном», связанные с важными аспектами жизни человека в современной России, «День Победы»; мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и др.

1.2.5.4. Основные школьные дела, мероприятия

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- «1 сентября -День Знаний» - торжественная линейка;
- праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний калейдоскоп;
- выборы Президента и кабинета министров школьного ученического самоуправления;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- «Международный женский день - 8 Марта» конкурс «Две звезды»;
- праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- Последний звонок, выпускной в начальной школе - праздничный концерт;
- Выпускной - торжественная вручение аттестатов.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Постоянно проходят мероприятия общественного значения, такие как: «День пожилого человека», «Новый год», «Масленица», «День смеха», «День Победы» и др. Ведутся традиционные праздники: «День знаний», «Урок антитеррора», «Новый год», «Прощание с азбукой», «8 Марта», «День Победы» и др. Хорошо организованная работа с родителями, позволяет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Новогодние представления, 8 Марта. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам.

В течение года проводились уроки мужества, посвящённые Битве под Москвой, 79 годовщине Победы в ВОВ, 80 годовщине прорыву блокады Ленинграда. Уроки мужества состоялись с 1 по 11 классы.

Вывод: запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия и качество проводимых внешкольных мероприятий.

1.2.5.5. Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, реализуемый через внеурочную деятельность - внеурочных курс «Россия – мои горизонты».

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школа для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагог-организатор;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина;
- Московский государственный институт международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение экскурсий и тематических дополнительных занятий на базе организаций-партнеров в рамках проекта «Университетские пятницы», «Университетские субботы»;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение тематических встреч с выпускниками школы, и родителями в рамках проекта «100 вопросов к взрослому».

Дата	Мероприятие
22 января	Илья Алексеевич К. «Моя будущая профессия - нотариус»
19 февраля	Артем Валериевич Ф. «Медицина»
17 марта	Анна Валерьевна Шевченко «Успеваемость и успешность»
16 апреля	Встреча с выпускником. Студентом Университета имени РЭУ им. Г.В. Плеханова Мариной А.
13 мая	Дмитрий Валентинович Л. «Безопасность»
23 сентября	Встреча с выпускником. Студентом Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) Даниилом В.
7 октября	Никита Сергеевич М. «Сбор и переработка отходов»
19 ноября	Встреча с выпускником. Студенкой ВШЭ София В.
4 декабря	Анастасия Ярославовна Т. «Как строить отношения»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современной России.

1.2.5.6. Спортивное направление

В рамках реализации проекта «Жить здорово» в 2025 году на базе АНО ОШ «Новогорск» был создан спортивный клуб «Держи темп». Деятельность клуба объединяет работу трех подразделение школ сети «Академическая гимназия» (Новогорск, Сокольники и Савеловский). План спортивного клуба включает себя системное участие обучающихся в различных спортивных состязаниях на протяжении всего учебного года, как внутри школы, так и за ее пределами.

Дата	Мероприятие
Январь-март	Лыжная подготовка (Новогорск, Сокольник). Лыжная гонка
Январь	Первенство сети по плаванию (Новогорск, Сокольник и Савеловский)
Февраль	Первенство сети по настольному теннису (Новогорск, Сокольник и Савеловский).
Февраль	Первенство сети по шахматам (Новогорск, Сокольник и Савеловский)
Март	Профилактические мероприятия «Безопасная весна»
Март	Сдача норм ГТО
Апрель	Первенство сети по волейболу
Май	Весенняя спартакиада школ сети "Новогорск-Сокольники-Савеловский"
Май	Весенний турнир школы по шахматам
Июнь	Предметная декада искусства, музыки, физической культуры и спорта
Июнь	Турнир сборных команд по футболу 5-11 классы
Июнь	Профилактические мероприятия «Безопасное лето»
Сентябрь	Профилактические мероприятия «Безопасная осень». Неделя безопасности дорожного движения
Сентябрь	Осенняя спартакиада школ сети "Новогорск-Сокольники-Савеловский"

Октябрь	Веселые старты с папами братьями. Семейный шахматный турнир
Октябрь	Осенний турнир школы по шахматам
Ноябрь	Турнир сборных команд по баскетболу 5-11 классы
Ноябрь	Турнир сборных команд по футболу 1-4 классы
Декабрь	Профилактические мероприятия «Безопасная зима»
Декабре	Товарищеский матч по волейболу обучающиеся против сотрудников

1.2.5.7. Выездные мероприятия

В школе выстроена системная работа по организации выездных мероприятий: посещения экскурсионных и краеведческих объектов, посещения учреждений образования, культуры и других культурно-досуговых учреждений, а также различных видов занятий по учебным программам или программам дополнительного образования. Обучающиеся узнают много нового, всесторонне развиваются и смотрят на учебный процесс под другим углом, у ребят появляется возможность вживую взаимодействовать с изучаемыми предметами. Кроме того, у детей появляется дополнительный стимул познавать этот мир. В рамках реализации проекта «Музеи, парки, усадьбы» в 2025 году, обучающиеся посетили:

Дата	Мероприятие
Январь	Интерактивный политехнический музей "Дедушкин чердак", Экспериментаниум, Открытая коллекция Политехнического музея на территории Технополиса «Москва»
Февраль	Третьяковская галерея, Музей русского импрессионизма
Март	Театр Моссовета, Театральная Лаборатория КуКlab, Театр имени Вл. Маяковского
Апрель	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова, Зоологический музей МГУ, Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана РАН
Май	Музей Победы, Парк Патриот, Исторический музей
Июнь	Дом-музей К.И. Чуковского в Переделкино, Музей Л.Н.Толстова, Квест на английском «В поисках британской короны»
Сентябрь	Горки Ленинские, Пешеходная экскурсия-квест "Тайна трех гениев", Павильон "Слово" на ВДНХ, Музей-усадьба "Измайлово", Выездная экскурсия "Посвящение в москвичи"
Октябрь	Музей Космонавтики, Театр С. Образцова, Малый театр, Театр им О.Табакова
Ноябрь	ГМИИ им. А.С. Пушкина, Центр Зотов, Третьяковская галерея,
Декабрь	Музей старинного быта «Белый воробей», Государственный исторический музей

Вывод: запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

1.2.5.8. Предметно-пространственная среда

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза», Последний звонок;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Выводы: в организации предметно-эстетической среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

1.2.5.9. Школьные медиа

В 2025 году в школе в тестовом режиме были выпущены 2 выпуска газеты «Школьный

информационный калейдоскоп»: новогодний выпуск, а также выпуск, посвященный Дню защитника Отечества.

1.2.5.10. Ученическое самоуправление

На уровне школы работает выборный Совет учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Весь воспитательный процесс проходил через совместную работу с ученическим коллективом.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать выводы:

1. Степень активности ребят была на среднем уровне.
2. Нечетко определен функционал выбранных на должности кандидатов, а также вовлечение активных ребят в реализацию школах проектов.
3. Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

1.2.5.11. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;

- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52%, что на 6% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.2.5.12. Заключительные положения

Анализируя воспитательную деятельность в 2025 году, можно сказать, что школа добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Минпросвещения России и Управления по образованию Администрации городского округа Химки Московской области.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.
5. Руководители МО, педагог-психолог, педагог-организатор, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Продолжить работу по развитию школьных медиа и ученического самоуправления.
4. Педагогам-предметникам: - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

1.2.6. Организация дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в АНО СОШ «Академическая гимназия» в 2025 году составил 25 %.

В дошкольном отделении Школы в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: техническое, художественное, социально- гуманитарное и физкультурно-спортивное направления. Источник финансирования: средства физических лиц.

	Направление дополнительных общеобразовательных программ	Форма организации	Возраст	2025 год Количество воспитанников в	Примечание
Техническое					
1	Робототехника	Групповые занятия	4-7	106	Партнерская организация
Художественное					
1	Живопись	Студия	4-7	39	Штатные педагоги
2	Театральная студия	Студия	4-7	6	Штатные педагоги
3	Занятия вокалом	Инд. занятия	4-7	12	Штатные педагоги
4	Занятия фортепиано	Инд. занятия	4-7	17	Штатные педагоги
Социально-гуманитарное направление					
1	Индивидуальные занятия с логопедом	Инд. занятия	2-7	99	Штатные педагоги
2	Индивидуальные занятия с психологом	Инд. занятия	3-7	25	Штатные педагоги
3	Индивидуальные занятия курса «Песочная терапия»	Инд. занятия	3-5	10	Штатные педагоги

4	Индивидуальные занятия английским языком	Инд. занятия	4-7	16	Штатные педагоги
5	Ментальная арифметика	Кружок	5-7	7	Партнерская организация
Физкультурно-спортивное направление					
1	Секция шахмат «Феникс»	Секция	4-7	20	Партнерская организация
2	Секция Карате	Секция	4-7	23	Штатные педагоги/Партнерская организация
3	Секция CrossFit	Секция	4-7	10	Штатные педагоги
4	Детская Йога	Групповые занятия	2-3	4	Штатные педагоги
5	Индивидуальные занятия плаванием	Инд. занятия	2-7	35	Штатные педагоги
6	Секция Футбола (СК Чемпион)	Секция	3-6	9	Партнерская организация
7	Секция Гимнастики	Секция	4-7	25	Партнерская организация

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется на достаточно высоком уровне. Наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Школа планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

По школьному образованию видно, что во втором полугодии 2024/2025 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Маленькие волшебники», «Разноцветные краски», «Студия живописи»),

«Хор», «Сольное пение», «Студия фортепиано»);

- физкультурно-спортивное («Айкидо», «Ритмика», «Футбол», «Плавание»);
- социально-гуманитарное (Занимательный английский»);
- техническое («Математическая лестница»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Маленькие волшебники», «Разноцветные краски», «Студия живописи»),

«Хор», «Сольное пение», «Студия фортепиано»);

- физкультурно-спортивное («Айкидо», «Ритмика», «Футбол», «Плавание»);
- социально-гуманитарное (Занимательный английский»);
- естественно-научное («Решение олимпиадных задач по физике»);
- техническое («Математическая лестница»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла по всем направлениям.

Направление ДО	Кол-во учеников 2024/25	Кол-во учеников 2025/26
• художественное	108	198
• физкультурно-спортивное	113	223
• социально-гуманитарное	207	379
• естественно-научное	0	54
• техническое	26	343

Данные показывают рост интереса обучающихся к освоению всех программ дополнительного образования и необходимости увеличения количества и вариативности программ.

Для развития творческих/индивидуальных способностей обучающихся Школы ежегодно (в апреле) проводится Неделя дополнительного образования, Творческий марафон «ТАЛАНТЫ», проведение которого направлена на решение следующих задач:

1. Удовлетворение потребностей родителей и всех участников образовательного процесса;
2. Привлечение новых детей в сектор Дополнительного образования;
3. Совершенствование образовательного процесса.

Основная форма проведения творческого марафона «ТАЛАНТЫ» - открытые занятия для

родителей (индивидуальные и групповые по расписанию).

К открытому занятию, педагоги выбирают дополнительные формы проведения творческого марафона:

№	Дополнительная форма проведения творческого марафона	Примеры
1	Мастер-классы для детей и родителей.	- мастер-класс в студии живописи для детей и родителей «кляксография»; - мастер-класс в секции «плавание» для детей и родителей «красивая осанка»;
2	Выставки.	- выставка рисунков; - выставка творческих работ; - фотовыставка.
3	Турниры.	- турнир по айкидо (сдача нормативов); - турнир по футболу.
4	Консультации.	- консультация с учителями-предметниками и специалистами.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 21%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.2.7. О профилактических мерах (грипп, вирусные инфекции)

Школа в течение 2025 года продолжала профилактику инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Московской области. Так, школа:

- обновила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об профилактических мерах.
- Провела инструктажи с обучающимися о правилах гигиены, профилактике инфекционных заболеваний.

1.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Оценка организации учебного процесса в дошкольном отделении (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного отделения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Продолжительность занятий в дошкольном отделении соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет -до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет -до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет -до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет -до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет -до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физической культуре.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в дошкольном отделении был составлен план летней оздоровительной работы.

Организация учебного процесса в Школе

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 июня 2026 года.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 36 недель,

2–4-е классы – 37 недель,

5-8, 10 классы - 38 недель,

9 и 11-е классы – по окончании ГИА:

- в 1-4-х, 5-8,10-х классах – 30 июня 2026 года - с 1 июня 2026 года - занятия в рамках обязательной внеурочной деятельности (гимназический компонент): практикумы, лабораторные занятия, практические занятия, проектные работы;
- в 9-х, 11-х классах – 22 мая 2026 года.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	36
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность аттестационных периодов в течение учебного года:

Аттестационный период 1-11-х классов		
	Начало аттестационного периода	Окончание аттестационного периода
1 четверть	1 сентября 2025г	24 октября 2025г
2 четверть	5 ноября 2025г	30 декабря 2025г
3 четверть	12 января 2026г	20 марта 2026г
4 четверть	30 марта 2026г	29 мая 2026г (1-8,10 классы) 22 мая 2026 г (9,11 кл)
Обязательные занятия в рамках внеурочной деятельности (лабораторные, практические, проектные работы и практикумы)	1 июня 2026г (1-8,10 ые кл.)	30 июня 2026г

Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность аттестационных периодов в течение учебного года:

Каникулы	Сроки
Осенние	25 октября 2025 – 2 ноября 2025
Зимние	31 декабря 2025 - 11 января 2026
Дополнительные каникулы (1 класс и 2 класс по программе «Ускоренное обучение»)	21 февраля 2026 –1 марта 2026
Весенние	21 марта 2026 – 29 марта 2026
Летние	1 июля 2026 – 31 августа 2026

Организация годовой промежуточной и итоговой аттестации:

1.4. проведение промежуточной аттестации:

- во 2-11-х классах – по четвертям.

1.5. сроки проведения годовой промежуточной и итоговой аттестации:

1.5.1. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме административных (итоговые) контрольных работ по учебным предметам/курсам, установленным приказом, в период:

- с 27 апреля 2026 до 19 мая 2026 года для обучающихся 9-х и 11-х классов;

- с 12 мая 2026 до 27 мая 2026 года для обучающихся 1-8,10-х классов;

- с 15 июня 2026 до 30 июня 2026 года для обучающихся 1-8,10-х классов (метапредметные диагностики, итоговые комплексные работы).

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством Просвещения Российской Федерации на 2025 – 2026 учебный год.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии на платформе «Мыслитель».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили дистанционные образовательные технологии и активно их используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация дополнительного образования

Дошкольное отделение

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностические карты освоения ОП ДО разработаны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	39	67,9	205	1,3	2	0,31	46	99,0
Качество освоения образовательных областей	01	77,5	141	1,8	4	0,62	46	99,0

В мае 2025 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 122 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,

работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Школе.

Школьное отделение

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	11864
	- начальная школа	4255
	– основная школа	5230
	– средняя школа	1723
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	127
	– в основной школе	53
	– в средней школе	72

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» на конец 2024-2025 учебного года**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	1420	135	100	70	69	42	30	0	0	0	0	0	0
3	1529	83	100	52	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	1306	72	100	43	75	21	26	0	0	0	0	0	0
Итого	4255	290	100	165	223	83	77	0	0	0	0	0	0

Согласно плану внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год, был проведен административный итоговый контроль по всем предметам. Итоговую аттестацию прошли 4249 учащихся. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6% (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2024-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учеников	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкой «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	1165	1165	100	760	67	125	11	0	0	0	0	0	0
6	1131	1131	100	499	47	21	2	0	0	0	0	0	0
7	1126	1126	100	293	27	22	2	0	0	0	0	0	0
8	1109	1109	100	311	28	11	1	0	0	0	0	0	0
9	711	711	100	141	25	17	3	0	0	0	0	0	0

Итого	5230	5230	100	2004	39	196	4	0	0	0	0	0	0
-------	------	------	-----	------	----	-----	---	---	---	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкой «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1021	1021	100	322	42	46	6	0	0	0	0	0	0
11	702	702	100	223	37	102	17	0	0	0	0	0	0
Итого	1723	1723	100	545	40	148	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 26,5% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации - приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 марта 2026 г. № 138/455 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2026 году».

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	575	590

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	575	560
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	575	560
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	14	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	564	581

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование прошло в Школе в очном и дистанционном формате (по согласованию с ГЭК и УГНК ДОНМ) форматах. В итоговом собеседовании приняли участие 575 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2025 году 575 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	85	4,2	100	86	4,0
2021/2022	100	86	4,2	100	88	4,0
2022/2023	100	84	3,9	100	93	4,3
2023/2024	100	92	4,2	100	92	4,2
2024/2025	100	93	4,4	100	93	4,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	106	65	4	100

История	12	70	4,4	100
Иностранный язык	81	75	4,5	100
Биология	31	70	4,4	100
Информатика и ИКТ	47	63	4,5	100
Литература	17	100	4,8	100
Физика	17	60	3	100
География	47	65	4	100
Химия	22	70	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 98% девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 117 человек, что составило 23,5% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24		2025/26	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	88	100	229	100	575	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	10	11,4	53	23,5	117	20,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	58	65,9	128	64%	356	62
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	88	100	229	100	575	100
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	0	0	0	0

допущенных к государственной (итоговой) аттестации								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 560 обучающихся (95%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В резервные сроки года приняли участие 15 человек, которые пропустили основные сроки по причине болезни, все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (560 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 108 выпускников.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	108
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	52
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	48%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 532 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 60 и выше) получили 505 обучающихся (95%).

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 412 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	52,8	68,5
2021/2022	57,2	75,7

2022/2023	58,5	69
2023/2024	64,0	72,0
2024/2025	62	68,4

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали Иностранный язык (английский) и обществознание. Из 200 обучающихся предмет Иностранный язык (английский) выбрали 89 человека (35%), обществознание 69 человек (32%). Физику выбрали 15 (5,5%) обучающихся, историю – 11 (5,5%), информатику – 56 человека (21%), химию – 16 человек (7%) и биологию – 29 (14,5%), географию – 5 человека (2,5%), литературу – 25 человека (12,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	90	73	100
Физика	97	77	100
Математика (базовый уровень)	75	4,0	100
Математика (профильный уровень)	75	67	100
Химия	80	69	100
Биология	70	60	100
История	78	68	100
Обществознание	68	58	100
Английский язык	97	77	100
Информатика	65	55	100
География	70	60	100
Литература	80	70	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I и II степени», – 213 человек, что составило 40% от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
6	1	2	4	6	88	213

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (информатика и физика).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 67, по русскому языку – 73.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 117 человек (33%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I и II степени» получили 213 человек (40%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения независимой диагностики МЦКО по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах

Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (70%): общий показатель по Школе (70%), 7 «Р», 7 «Л», 7«Ш», 7«С», 7 «З», 7 «Ф», 7 «Щ», 7 «У», 7 «Ю»;
- ниже уровня региона (30%): 7 «Э», 7 «Ч», 7 «Т» .

Уровень сформированности УУД

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%). УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):
- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);

- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 139 учащихся, что составило 87 процента. Не справились – 20 (13%).

Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Внешний мониторинг МЦКО является важным инструментом оценки образовательных результатов и позволяет объективно оценить уровень знаний и умений обучающихся. Внешний мониторинг охватывает широкий спектр предметов и классов, что позволяет комплексно оценить качество подготовки.

-2 класс (Читательская грамотность): Высокий показатель качества (71%) и успеваемости (94%) указывает на эффективную работу по формированию навыков чтения.

-4 класс: Результаты по математике, русскому языку и окружающему миру демонстрируют средние показатели. Качество варьируется от 53% (математика) до 69% (окружающий мир). Успеваемость стабильно высокая, что говорит о хорошем базовом уровне подготовки.

-5 класс: Результаты по функциональной грамотности и английскому языку показывают средний уровень. Успеваемость несколько выше, чем качество, что свидетельствует о необходимости повышения глубины знаний.

-6 класс: Математическая и читательская грамотность показывают неплохие результаты по качеству (55-58%) и высокую успеваемость (88-91%). Результаты по биологии -успеваемость 86%

-7 класс: Результаты по физике, истории, русскому языку и математике остаются на среднем уровне. Качество находится в диапазоне 34-49%, что говорит о необходимости усиления работы с наиболее подготовленными обучающимися.

-8 класс: по обществознанию демонстрируется высокий показатель качества (60%) и успеваемости (95%). Результаты по русскому языку и математике остаются средними. Химия и ИКТ имеют также хорошие результаты.

-9 класс: результаты показывают необходимость проработки вопросов проведения дополнительных мер по улучшению качества образования и подготовки к ГИА.

-10-11 классы: Результаты по русскому языку и математике находятся на среднем уровне. Успеваемость и качество образования на высоком уровне.

Наблюдаются различия в качестве подготовки по разным предметам и классам. Успеваемость в целом поддерживается на достаточно высоком уровне (более 80%), что говорит о хорошей подготовке обучающихся.

Результаты выполнения МЦКО диагностик (внешнее тестирование) в 2025 года 4 классы:

	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Литературное чтение</i>	<i>Математическая грамотность</i>
Количество участников	113	114	115	113
Средний балл по классу	77	84	72	59
Качество	96	91	81	38
Успеваемость	100	100	100	85
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	14	22	19	30
% учащихся, подтвердивших отметку	50	63	58	89

5-е классы:

	<i>функциональная грамотность</i>	<i>математика</i>	<i>английский язык</i>	<i>биология</i>
Количество участников, принявших	116	117	121	125
Средний балл по классу	44	3,8	3,8	68
Качество	18	72	65	83
Успеваемость	76	100	95	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	13	5	7	11
% учащихся, подтвердивших отметку	65	33	46	61

6-е классы:

	<i>биология</i>	<i>математическая грамотность</i>	<i>читательская грамотность</i>
Количество участников, принявших	118	117	124
Средний балл по классу	68	40	57
Качество	83	41	36
Успеваемость	100	71	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	11	13	10
% учащихся, подтвердивших отметку	61	76	78

7-е классы:

	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>физика</i>	<i>русский язык</i>	<i>читательская грамотность</i>
Количество участников, принявших	126	129	125	127	127
Средний балл по классу	50	53	55	53	55
Качество	50	63	42	47	57
Успеваемость	75	56	83	76	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую	7	7	4	6	5

отметку					
% учащихся, подтвердивших отметку	44	37	33	35	78

8-е классы:

	<i>математика</i>	<i>русский язык</i>	<i>химия</i>	<i>обществознание</i>
Количество участников, принявших	132	132	134	133
Средний балл по классу	86	64	67	93
Качество	92	85	64	100
Успеваемость	100	100	86	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	4	7	5	7
% учащихся, подтвердивших отметку	33	54	36	54

9-е классы:

	<i>математика</i>	<i>русский язык</i>
Количество участников, принявших	58	59
Средний балл по классу	37	59
Качество	25	56
Успеваемость	88	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	2	5
% учащихся, подтвердивших отметку	25	56

10-е и 11-е классы:

	<i>математика 10 класс</i>	<i>русский язык 10 класс</i>	<i>математика 11 класс</i>	<i>русский язык 11 класс</i>
Количество участников, принявших	56	56	35	35
Средний балл по классу	53	49	48	72
Качество	67	14	40	100
Успеваемость	100	86	40	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	1	3	1	3
% учащихся, подтвердивших отметку	33	43	20	60

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 25% обучающихся, по математике – 15%, по биологии – 2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности

полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР «Математика»:

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество участников, принявших в	116	125	126	125	135
Средний балл по классу	4,4	3,9	3,7	3,8	4
Качество	89	69	60	60	93
Успеваемость	100	100	100	87	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	27	9	4	4	8
% учащихся, подтвердивших отметку	71	56	20	27	53

Результаты ВПР «Русский язык»

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество участников, принявших в	116	125	126	125	135
Средний балл по классу	4,5	4	4	3,8	3,6
Качество	91	83	86	81	85
Успеваемость	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	24	6	10	10	13
% учащихся, подтвердивших отметку	66	33	48	62	66

Результаты ВПР «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «География»

	<i>Окружающий мир</i> 4 класс	<i>История</i> 5 класс	<i>География</i> 5 класс	<i>биология</i> 6 класс	<i>Биология</i> 7 класс	<i>Обществознание</i> 6 класс	<i>Обществознание</i> 7 класс	<i>Англ.яз.</i> 7 класс
Количество участников, принявших в	117	123	121	124	132	124	132	130
Средний балл по классу	4,5	3,8	3,7	3,9	4	3,6	3,2	3,8
Качество	100	72	63	78	55	75	40	67
Успеваемость	100	100	100	100	91	90	87	87
Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	22	5	5	7	3	12	3	6
% учащихся, подтвердивших отметку	76	26	26	38	27	20	20	40

В 2025 году обучающиеся принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) по различным предметам. Результаты показывают высокий уровень подготовки, что подтверждается средними баллами, качеством знаний и успеваемостью.

4-е классы

- Математика: Участвовало 562 обучающихся. Средний балл составил 4,6, качество знаний (оценки "4" и "5") — 97%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 414 обучающихся.

- Русский язык: Участвовало 512 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 83%, успеваемость — 99%. Годовую отметку подтвердили 419 обучающихся.

- Окружающий мир: Участвовало 477 обучающихся. Средний балл — 4.4, качество знаний — 93%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 424 обучающихся.

5-е классы

- Математика: Участвовало 429 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 86%, успеваемость — 98%. Годовую отметку подтвердили 358 обучающихся.

- Русский язык: Участвовало 424 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 82%, успеваемость — 99%. Годовую отметку подтвердили 352 обучающихся.

-История: Участвовало 201 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 83%, успеваемость — 99%. Годовую отметку подтвердили 163 обучающихся.

- Биология: Участвовало 250 обучающихся. Средний балл — 4.2, качество знаний — 82%, успеваемость — 98%. Годовую отметку подтвердили 174 обучающихся.

6-е классы:

- Математика: Участвовало 503 обучающихся. Средний балл — 4.2, качество знаний — 80%, успеваемость — 99%. Годовую отметку подтвердили 448 обучающихся.

- Русский язык: Участвовало 470 обучающихся. Средний балл — 4.0, качество знаний — 74%, успеваемость — 97%. Годовую отметку подтвердили 418 обучающихся.

-История: Участвовало 154 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 80%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 112 обучающихся.

- Биология: Участвовало 131 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 86%, успеваемость — 99%. Годовую отметку подтвердили 102 обучающихся.

- Обществознание: Участвовало 296 обучающихся. Средний балл — 4.7, качество знаний — 92%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 267 обучающихся.

- География: Участвовало 332 обучающихся. Средний балл — 4.2, качество знаний — 90%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 316 обучающихся.

7-е классы

- Математика: Участвовало 489 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 85%, успеваемость — 98%. Годовую отметку подтвердили 448 обучающихся.

- Русский язык: Участвовало 475 обучающихся. Средний балл — 3.6, качество знаний — 55%, успеваемость — 91%. Годовую отметку подтвердили 397 обучающихся.

- География: Участвовало 153 обучающихся. Качество знаний — 71%, успеваемость —

99%.

Годовую отметку подтвердили 133 обучающихся.

- Биология: Участвовало 268 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 82%, успеваемость — 96%. Годовую отметку подтвердили 252 обучающихся.

- История: Участвовало 275 обучающихся. Средний балл — 4.6, качество знаний — 91%, успеваемость — 99%. Годовую отметку подтвердили 250 обучающихся.

- Обществознание: Участвовало 34 обучающихся. Средний балл — 4.0, качество знаний — 71%, успеваемость — 91%. Годовую отметку подтвердили 31 обучающийся.

- Физика: Участвовало 95 обучающихся. Средний балл — 4.4, качество знаний — 83%, успеваемость — 98%. Годовую отметку подтвердили 80 обучающихся.

8-е классы:

- Русский язык: Участвовало 419 обучающихся. Средний балл — 4.1, качество знаний — 85%, успеваемость — 95%. Годовую отметку подтвердили 385 обучающихся.

- Математика: Участвовало 415 обучающихся. Средний балл — 3.9, качество знаний — 69%, успеваемость — 97%. Годовую отметку подтвердили 384 обучающихся.

- История: Участвовало 65 обучающихся. Средний балл — 4.4, качество знаний — 90%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 56 обучающихся.

- Физика: Участвовало 206 обучающихся. Средний балл — 4.2, качество знаний — 82%, успеваемость — 96%. Годовую отметку подтвердили 194 обучающихся.

- Химия: Участвовало 181 обучающихся. Средний балл — 4.5, качество знаний — 90%, успеваемость — 99%. Годовую отметку подтвердили 172 обучающихся.

- Обществознание: Участвовало 202 обучающихся. Средний балл — 4.4, качество знаний — 85%, успеваемость — 98%. Годовую отметку подтвердили 182 обучающихся.

- Биология: Участвовало 25 обучающихся. Средний балл — 4.0, качество знаний — 77%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 18 обучающихся.

- География: Участвовало 136 обучающихся. Средний балл — 4.2, качество знаний — 80%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 135 обучающихся.

9-е классы:

- Физика: Участвовало 66 обучающихся. Средний балл — 4.7, качество знаний — 99%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 56 обучающихся..

- Химия: Участвовало 73 обучающихся. Средний балл — 4.5, качество знаний — 91%,

успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 69 обучающихся..

-Биология: Участвовало 61 обучающихся. Средний балл — 4.6, качество знаний — 95%, успеваемость — 98%. Годовую отметку подтвердили 56 обучающихся.

-История: Участвовало 64 обучающихся. Средний балл — 4.8, качество знаний — 100%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 59 обучающихся.

-География: Участвовало 44 обучающихся. Средний балл — 4.3, качество знаний — 98%, успеваемость — 100%. Годовую отметку подтвердили 35 обучающихся.

Результаты ВПР свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся. Большинство показателей качества знаний и успеваемости находятся на высоком уровне, что подтверждает эффективность образовательного процесса. Однако, следует обратить внимание на результаты по русскому языку в 7 классе, где качество знаний составило 55%, что ниже среднего по школе. Необходимо провести анализ причин и разработать меры по улучшению результатов. В целом, продемонстрированы стабильно высокие результаты участия в ВПР, что является показателем качественной работы педагогического коллектива и высокой мотивации обучающихся. Однако, есть отдельные предметы и параллели, где результаты ниже ожидаемых, что требует детального анализа и принятия корректирующих мер.

В 4-6 классах по математике, окружающему миру, биологии и географии качество знаний превышает 80-90%. Это говорит о том, что программа по этим предметам хорошо усваивается обучающимися, а учителя эффективно используют современные методики преподавания.

По истории и обществознанию в 6-11 классах качество знаний находится на уровне 80-100%. Это указывает на то, что обучающиеся хорошо усваивают материал, связанный с анализом исторических событий и социальных процессов.

В старших классах (7-11) высокие результаты по физике, химии и биологии (качество знаний 82-99%) подтверждают, что идет успешная подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации.

Успеваемость по большинству предметов близка к 100%, что свидетельствует о том, что практически все обучающиеся справляются с базовым уровнем подготовки. Это говорит о хорошей работе учителей, индивидуальному подходу к обучающимся, особенно к тем, кто испытывает трудности в обучении.

Проблемные зоны и их возможные причины

1. Низкие результаты по русскому языку в 7 классе:

Качество знаний составило всего 55%, что значительно ниже среднего по школе.

Возможные причины: сложность программы: в 7 классе программа по русскому языку становится

более сложной, включая углубленное изучение синтаксиса и пунктуации. Возможно, обучающиеся не успевают адаптироваться к новому уровню сложности. Недостаток практики: обучающиеся могут испытывать трудности с применением теоретических знаний на практике, особенно в написании сочинений и изложений при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, а также по причине отсутствия мотивации.

2. Снижение результатов по математике в 8 классе:

-качество знаний по математике в 8 классе составило 69%, что ниже, чем в других параллелях. Возможные причины: в 8 классе начинается изучение алгебры и геометрии на более высоком уровне, что требует от учащихся большего абстрактного мышления. Возможно, у части обучающихся есть пробелы в знаниях за предыдущие годы, что затрудняет усвоение нового материала. Также обучающиеся 8 класса могут быть перегружены другими предметами, что сказывается на их результатах по математике.

3. Небольшое количество участников по отдельным предметам:

-в 7 классе по обществознанию участвовало только 34 обучающихся, а в 8 классе по биологии — 25. Это связано с выбором профиля- обучающиеся начинают выбирать предметы для углубленного изучения, что приводит к снижению интереса к непрофильным дисциплинам.

Результаты ВПР свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся. Большинство показателей качества знаний и успеваемости находятся на высоком уровне, что подтверждает эффективность образовательного процесса. Однако, следует обратить внимание на результаты по русскому языку в 7 классе, где качество знаний составило 55%, что ниже среднего по школе. Необходимо провести анализ причин и разработать меры по улучшению результатов. В целом, продемонстрированы стабильно высокие результаты участия в ВПР, что является показателем качественной работы педагогического коллектива и высокой мотивации обучающихся. Для улучшения результатов необходимо внедрить новые методики обучения, усилить индивидуальную работу с обучающимися и повысить мотивацию к изучению непрофильных предметов. Эти меры помогут не только улучшить результаты ВПР, но и обеспечить более глубокое и осознанное усвоение знаний.

Предметные олимпиады

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ является одним из важнейших инструментов выявления и поддержки талантливых детей, а участие в ней позволяет оценить уровень знаний и умений обучающихся по различным предметам.

Общее количество участников:

Школьный этап: - 1159+35 участников (81 победитель, 285 призеров- 32%);

Муниципальный этап – 236 участников (4 победителя, 10 призеров-6%);

Региональный этап - 22 (2 победителя, 3 призера-23%);

Заключительный этап - 4 (1 призер-25%).

Результаты 2025 учебного года ВсОШ

Критерии	Показатели
Количество участников ШЭ ВсОШ	68
Количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ	52
Количество участников МЭ ВсОШ	41
Количество победителей и призеров МЭ ВсОШ	30
Количество участников РЭ ВсОШ	9
Количество победителей и призеров РЭ ВсОШ	2
Количество участников ЗЭ ВсОШ	0
Количество участников ИНЫХ олимпиад (указать название олимпиад)	6
Количество победителей и призеров ИНЫХ олимпиад	2

Итоги ВсОШ в динамике за 3 года

	2022 - 2023		2023-2024		2024-2025	
	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ
Участники	217	63	306	97	440	117
Победители	34	11	67	18	84	14
Призеры	55	20	104	10	152	44

Итоги ВСОШ в 2024-2025 уч.году

Учебный предмет	ШЭ			МЭ		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
Информатика	8	3	4	3	1	1
Математика	99	14	30	29	12	7
Технология (инф.безоп)	4	0	1	0	0	0
Технология (культура дома)	7	3	2	4	0	0
Технология (технич творчество)	5	0	0	1	0	0
Искусство (МХК)	9	6	1	3	0	0

История	19	10	6	7	3	0
Литература	19	6	2	6	1	0
Обществознание	18	7	4	6	4	1
Право	4	0	0	0	0	0
Русский язык	69	38	7	13	2	0
ОБЗР	6	3	1	1	0	0
Физра	8	4	3	1	0	0
Экономика	9	2	1	2	1	1
Английский язык	47	21	12	18	8	4
Испанский язык	5	4	0	2	2	0
Итальянский язык	4	2	0	2	2	0
Китайский язык	8	0	0	0	0	0
Немецкий язык	5	0	1	0	0	0
Французский язык	3	2	0	3	1	0
Астрономия	6	2	0	2	0	0
Биология	21	11	1	4	2	0
География	19	6	2	1	0	0
Физика	18	4	4	7	4	0
Химия	8	0	2	2	1	0
Экология	9	3	0	0	0	0

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2023	14	12	2	0	5	5	0	0	0
2024	23	21	2	0	13	12	0	0	1

2025	25	20	5	0	5	5	0	0	0
------	----	----	---	---	---	---	---	---	---

В 2025 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохранился. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые не продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что обучающиеся покинули страну.

В 2025 году школа заняла 109 строчку рейтинга RAEX по количеству обучающихся, поступивших в лучшие вузы страны, что говорит о качестве выстроенного образовательного процесса благодаря индивидуальной образовательной траектории.

В 2025 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

- Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы РУДН – 25 чел;
- Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации МГИМО - 14 чел;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ" ВШЭ – 21 чел;
- Московский финансово-юридический университет МФЮА – 9 чел;
- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» сМГПУ – 7 чел;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина РГУ – 8 чел;
- Финансовый университет при правительстве РФ - 3 чел.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников на хорошем уровне.

89%детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей

возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 65% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.10.2025 по 17.10.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 82%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 91%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы. Предметная развивающая среда включает в себя современные материалы, игрушки, игровое оборудование, обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности, формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором

обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в ДО соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Деятельность по оценке качества образованна на уровне **НОО, ООО, СОО** в 2024/2025 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- ✓ оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей)

обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 5 793 респондент (около 50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 78%
2. Условия и оснащенность ОО – 100%
3. Психологический комфорт в ОО – 92%
4. Деятельность администрации – 81%.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В образовательной организации в 2025 году созданы все условия для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор сотрудников;
- мотивация (в т.ч. благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда;
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На конец года в школе - 205 педагогических работника, 1 руководитель (директор), 9 заместителей директора.

Высшее образование имеют 117 человек. Высшую категорию имеют 52 педагога Молодые специалисты – 18 педагогов

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Школы в 2024-2025 и 2025-2026 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов

деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 16 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 16 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 23 педагога:

- 12 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 12 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогам – высшая квалификационная категория.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками Школы. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Школа вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован весь кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией,

квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализацию вариативной части программы - обучения детей английскому языку осуществляет педагог-носитель языка. Это педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией. Носитель языка обладает не только

профессиональными знаниями в своей области, но и в области физиологии, валеологии и детской психологии и т.д.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Школа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 205 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 15% – основной, 10% – средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФООП и 53% не хватает компетенций по функциональной грамотности.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3% педагогов начальной, 5% – основной, 1% – средней школы и 1% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 66% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 34% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Организована и проводится работа по формированию ФГ у всех участников образовательных отношений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества, работы в парах, проведение мастер-классов.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

1. Организовано обучение всех педагогов по программе «Оказание первой помощи».
2. Более 28% педагогов приступили к прохождению курсов повышения квалификации по программе воспитания.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями

приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 642 экземпляров и находится в методическом кабинете.

№ п/п	Параметр	Количество
1.	Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете (комплект)	164
2.	Детская художественная литература (комплект)	543
3.	Периодические издания (для педагогов/для обучающихся) комплект	72
4.	Специализированные программы и пособия (комплект)	52
5.	Справочно - энциклопедические издания (комплект)	21
6.	Аудиовизуальные издания (комплект)	9

7.	Электронные издания (комплект)	6
----	--------------------------------	---

В школе отсутствует библиотека, но в наличие книгохранилище

Общая характеристика:

- объем учебного фонда – 5823 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5467 единиц в год;
- объем книжного фонда – 2131 единица.

Фонд книжный формируется за счет федерального бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9927	3617
2	Педагогическая	245	156
3	Художественная	1502	1283
4	Справочная	134	154
5	Языковедение, литературоведение	116	134
6	Естественно-научная	156	156
7	Техническая	145	145
8	Общественно-политическая	143	143

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили 05.11.2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – более 300.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В Школе организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со

справочно- библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Ответственный за библиотечный фонд Кадырова Н.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Московских М.С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки

запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.9. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 2) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 3) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Школы;

4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Школа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участках, игровыми и физкультурными площадками.

Школа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Предметная среда на участке ДО

Вид площадки	Основное предназначение	Оснащение

«Зеленая зона» участка	Прогулки,	Стационарное оборудование:
Прогулочная площадка для детей первой младшей возрастной группы.	наблюдения. Игровая деятельность.	Павильон, песочница, малые архитектурные игровые формы.
Прогулочная площадка для детей второй младшей возрастной группы.	Самостоятельная Двигательная и игровая деятельность.	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Прогулочная площадка для детей средней возрастной группы.	Трудовая деятельность в цветнике.	«Дорожки здоровья» Выносное оборудование:
Прогулочная площадка для детей старшей возрастной группы.		Набор ведёрок, совков, формочек для песка. Игрушки для игр в песочнице, для игр с водой Игры - забавы для двигательной деятельности. Мозаики (камешки, природный материал, пробки, фломастеры., плоскостной из крупных форм.
Прогулочная площадка для детей подготовительной к школе группы.		Двигательная деятельность: мячи, мешочки с песком, скакалки, классики, обручи и др.
Спортивная площадка		Подвижные игры: вожжи, подвески на грудь, шапочки.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей.	Компьютер МФУ Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Игрушки, муляжи Песочный стол

2	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные логопедические консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей	Компьютер МФУ Пособия для логопедических занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Игрушки, муляжи
3	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Компьютер Информационные стенды
4	Музыкальный зал	Праздники, индивидуальная работа с детьми, музыкальные досуги, занятия Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья

5	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика под музыку, физкультурные досуги, занятия. Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д Мягкие спортивные модули
6	Бассейн соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям СанПиН 1.2.3685-21:	Занятия с подгруппой детей, индивидуальные занятия	Доски для плавания. Нудл, игрушки плавающие, игрушки тонущие, плавающие обручи, надувные нарукавники, мячи.
7	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация Медицинское оборудование Кушетка детская Компьютер
8	Групповые помещения	Центр сюжетно – ролевой игры; Центр грамоты, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных

			видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--	--

Традиционное игровое и дидактическое оборудование:

Традиционное оснащение образовательной среды АНО СОШ «Академическая гимназия» включает следующие виды игрового и учебного оборудования:

- современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментальной деятельности;
- наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности;
- различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла;
- образовательные наборы для изучения основ алгоритмизации и программирования (в том числе планшеты для детей для занятий «Компьютерная грамотность»);
- оборудования для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста;
- дидактические пособия и материалы для формирования предпосылок финансовой, информационной, читательской, математической грамотности (палочки Кьюзенера и блоки Дьенеша);
- наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями столицы, изучению истории и архитектуры города Москвы;
- лабораторные комплекты для развития естественно-научных представлений;
- оборудование для демонстрации образовательного контента и выполнения различных заданий (панели и т.д.).

В зависимости от возможностей ДО создает и будет создавать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДО музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

ДО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника

Данный модуль обеспечивает развитие ребенка по современным направлениям технологий и науки с использованием интерактивного оборудования и наборов для проведения естественно- научных экспериментов и создания проектов, освоения технических приемов мультипликации, стимулирование познавательного и физического развития с применением интерактивного контента

Деятельность детей организуется с использованием элементов проектной деятельности и экспериментирования для формирования основы естественно-научной и цифровой грамотности, развития критического и продуктового мышления, навыков эффективной коммуникации.

Модуль включает:

- игровые наборы для экспериментов по изучению свойств объектов и явлений окружающего мира (основ физики, химии, биологии);
- цифровое оборудование для создания анимационной продукции и проекционная техника для просмотра мультфильмов, созданных детьми, а также изучения отечественных анимационных фильмов;

интерактивный пол, основанный на технологии считывания движений ребенка с контентом для викторин, разминок, соревнований и познавательных игр (арифметика, правила дорожного движения, подготовка к чтению) или интерактивные песочницы для организации сенсорного развития дошкольников, проведения развивающих игр.

Современная трансформируемая мебель

Детская мебель, используемая в ДО изготавливается из безвредных для здоровья детей материалов и имеет необходимые сертификаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Вся мебель изготавливается в соответствии с ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия» и ГОСТ 19917-2014 «Мебель для сидения и лежания. Общие технические условия».

Инфраструктурный лист ДО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала,

реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в рамках федеральных стандартов, профильного и дополнительного образования.

В Школе оборудованы 71 учебных кабинета, которые оснащены современным мультимедийным оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- изо студия;
- кабинет музыки;
- кабинеты дополнительного образования

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая на 250 посадочных мест и собственный пищеблок с цехами полного цикла.

Прилегающая территория школы имеет резиновое покрытие. Уличная территория разделена на несколько зон:

1. Площадка для игр без МАФ
2. Площадка для игр, оснащенная МАФ
3. Полоса препятствий
4. Прогулочные веранды
5. Крытая универсальная спортивная площадка (баскетбол, волейбол, футбол).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная. Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания и кварцевания. Все кабинеты оснащены термометрами и гигрометрами

для контроля температуры и влажности воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, камеры наблюдения.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Школа имеет три микроавтобуса для доставки учащихся из дома в школу и обратно домой.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 85 %;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100% (вместо 85% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, камеры наблюдения.

По результатам самообследования материально-технической базы школы за 2024 год административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении

ходатайства учредителю о пополнении материальной базы в 2025-2027 году в части обновления звукового, светового и сценического оборудования в актовом зале и обновлении инвентаря для спортивного зала. Также в план работы включены мероприятия по расширению автобусного парка для запуска новых направлений доставки учащихся школьными автобусами.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации на уровне дошкольного образования

(данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года)

№	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	646	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	448	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	198	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	294	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	552	человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	448/ 76,3	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного Воспитанника	5	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56/100	человек/%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	49 /87,5	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	49 /87,5	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/10,7	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/10,7	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/66	человек/%
1.8.1	Высшая	11/19,6	человек/%
1.8.2	Первая	15/26,8	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/9	человек/%
1.9.2	Свыше 30	9/16	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	33/ 58,9	человек/%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/58,9	человек/%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и Административно-хозяйственных работников	56/100	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да/нет
1.15.2	Учителя - логопеда	Да	Да/нет
1.15.3	Логопеда	Да	Да/нет
1.15.4	Учителя дефектолога	Нет	Да/нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да	Да/нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м.	кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		кв. м.
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных обеспечивающих площадок, физическую разнообразную игровую активность и воспитанников на прогулке деятельность	Да	Да/нет

Общий вывод:

Анализ указывает на то, что дошкольное образование имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДО функционирует в режиме развития.

Основными векторами модернизации текущего года являются:

- объединение образования и воспитания дошкольников в один гармоничный процесс (ФОП);
- обновление содержания курсов по РЭМП, «Занимательная математика», «Развитие речи», «Обучение грамоте» и «Эффективное чтение», с целью повышения качества оказания образовательных услуг
- совершенствование системного подхода к развитию интеллекта и творческого потенциала каждого дошкольника, формирование компетенций, которые будут актуальны и востребованы в будущем: коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ- грамотность;
- использование методик гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей, внедрение свободного нового формата досуга – клуба детских инициатив.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Количественный состав воспитанников ДО по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился.

ДО полностью укомплектована педагогическими кадрами, за

отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники регулярно проходят квалификации, участвуют в конкурсах, вебинарах, методических объединениях.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО.

ОП реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В школе созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации на уровне начального, основного и среднего общего образования

(данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	11864
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4255
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	5230
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1723
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11049 (80%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	47 (23%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	80 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1159 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		236
– федерального уровня		22
– международного уровня		4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 658 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	205
– с высшим образованием		179
– высшим педагогическим образованием		179
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46,34
– с высшей		26,34
– первой		16,4
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		26,34
– больше 30 лет		21,95
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		46,34
– от 55 лет		39,02
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81,25

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54,25
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1 комплект
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	нет

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.