

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 1466 имени Надежды Рушевой»

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

ГБОУ Школы №1466

Протокол №233 от 10.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школы №1466

О.В. Видутина



15.04.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа №1466 имени Надежды Рушевой»
за 2025 год

г. Москва

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1466 имени Надежды Рушевой»
Руководитель	Видутина Оксана Вячеславовна
Адрес организации	115304, г. Москва, ул. Ереванская, д. 20, корп. 2
Телефон, факс	Тел./факс (495) 321-07-83
Адрес электронной почты	1466@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Лицензия	77ЛО1 №0009805 от 27.11.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	77АО1 №0004598 от 03.11.2017 г.

Основным видом деятельности ГБОУ Школы №1466 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

и дополнительные общеразвивающие программы.

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы <https://sch1466u.mskobr.ru>

ГБОУ Школа №1466 – крупный образовательный комплекс на юге Москвы, состоит из 7 зданий школьного отделения (2 здания начальной школы, 2 здания, где обучаются 5-11 классы, 2 здания, где обучаются 1-9 классы), 6 зданий дошкольного отделения, 1 здание Центр детского творчества «Логос». Школа расположена в районе Царицыно Южного округа города Москвы.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ Школа №1466 является участницей городских проектов: «Естественно-научная вертикаль» (7, 8, 9 классы), «ИТ-вертикаль» (7, 8, 9 классы), «Математическая вертикаль» (7, 8, 9 классы) на уровне основного общего образования, «Медиакласс в московской школе» (10, 11 классы), «Предпринимательский класс в московской школе» (10, 11 классы), «Математическая вертикаль Плюс» (10, 11 классы) на уровне среднего общего образования. С 1 сентября 2023 года на уровне основного общего образования открыт Кадетский класс (7, 8, 9 классы).

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 г. №171, от 09.10.2024 г. №704, от 12.02.2025 г. №93, от 19.02.2024 г. №110, от 18.06.2025 г. №467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол №221 от 29.08.2025 г.). Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

Воспитательная работа

Дошкольное образование

Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное

- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

Воспитательная работа в дошкольном отделении строилась в соответствии с годовым и с календарным планом, рекомендованных мероприятий Департаментом образования и науки города Москвы.

Все воспитанники активно принимали участие в предложенных играх, фестивалях, праздниках и соревнованиях.

«Музеи. Парки. Усадьбы»	1 призёр, 2 победителя
«Огонь-друг, огонь враг»	29 призёров, 2 лауреата, 2 победителя
«Москва- столица многонациональной России»	участники
«Россия твоя и моя»	6 дипломантов, 3 лауреата
«Москва-Крым-Территория талантов»	2 дипломанта, 1 призёр, 1 победитель
«Нет краше Родины нашей»	4 призёра, 2 дипломанта, 1 победитель
Фестиваль «Поколение созидателей» «Величальная Россия»	2 призёра, 2 победителя
«МосСлон» номинация «Дошкольники», «Педагоги дошкольного образования и учителя начальных классов»	8 призеров, 5 лауреатов, 2 дипломата 47 участников
«Моя космическая история»	9 призёров, 2 победителя
«Восток-1»	26 участников
«Кентаврёнок»/ «Надежда есть»	17 победителей, 21 дипломант 2 и 1 степени/призер
«Готов к труду и обороне»	золото-67, серебро-15, бронза-3
Фестиваль по эстетическим видам спорта	1 победитель, 1 призёр
Фестиваль «Мы играем в Городки»	участие
Фестиваль «День Аэробики»	1 победитель
Фестиваль «Новогодний серпантин»	1 победитель, 1 призёр
Фестиваль «Аэробика-фест»	1 призёр
Школа мяча	3-е место, участие
Всей семьей на старт	участники
Весёлые старты	участие
Юный шашист	2-е место
Педагогическая игропластика и музейная педагогика	3 участника, 2 призёра
Читаем и играем – 2025	участники
Правнуки о Победе	2 призёра, 2 победителя
Звуки Музыки - 2025	2 призёра, 3 победителя
Город без опасности – 2025	2 победителя, участие
Расскажи миру о своей Родине	участие
Гимн России понятными словами	участие
Военно-патриотическое искусство в звуках кино	1 призер, 1 победитель
Невская палитра	1 призёр
«В науку первые шаги»	1 призёр

Так же, дошкольники активно принимала участие в ежегодных городских акциях, таких как «Бумажный БУМ», «Добрые крышечки».

Воспитательная работа осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение учебного года и в летний оздоровительный период активно реализуются запланированные тематические мероприятия: праздники, квесты, познавательные встречи с интересными людьми, совместные мероприятия с представителями детской библиотеки, экскурсии в школьный музей.

Родители являются активными участниками культурно-досуговых мероприятий, совместно с детьми и педагогами готовят театрализованные постановки, участвуют в фотоконкурсах, литературных гостиных, творческих выставках, городских акциях.

Ежегодно воспитатели участвуют в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в номинации «Воспитатель года Москвы».

Воспитательная работа

на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.



В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарь воспитательных мероприятий - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Календарь, который был реализован в 2024/2025 учебном году представлен в таблице.

Месяц	Дата	Событие	Классы
Сентябрь	2	День Знаний. Торжественные линейки	1-11 класс
	4-8	Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Города	1-11 класс
	9-13	Неделя безопасности	1-11 класс
	16-20	Торжественное открытие Малых Олимпийских игр	1-11 класс
	23-26	Торжественное мероприятие "Посвящение в первоклассники"	1 класс
Октябрь	1	Международный день пожилых людей	1-11 класс
	1	Старт конкурса "Самый классный класс"	1-11 класс
	3	Товарищеский матч "Учителя против учеников"	5-11 класс
	5	День учителя	1-11 класс
	14-18	Неделя экологии	1-11 класс
	20	День отца в России	1-11 класс
	24	Праздничная программа "Посвящение в пятиклассники"	5 классы
	28	Международный день школьных библиотек	1-11 класс
Ноябрь	4	День народного единства	1-11 класс
		Форум детских инициатив " Будущее за нами!"	1-11 класс
	11-15	Неделя толерантности	1 - 11 класс
	18	Спортивное состязание "Самый ловкий" (в рамках Малых Олимпийских игр)	6-7 класс
	24	День матери в России	1-11 класс
	30	День Государственного герба Российской Федерации	1 -11 класс

Месяц	Дата	Событие	Классы
Декабрь	1-10	Декада памяти (3 – День неизвестного солдата, 9-День героев Отечества)	1 - 11 класс
	5	День добровольца (волонтера) в России	1 - 11 класс
	12	День конституции	1-11 класс
	18	Веселые старты (В рамках Малых Олимпийских игр)	5 класс
	23-28	Новогодние мероприятия	1-11 класс
Январь	13-17	Конкурс рисунков " Надежда есть"	1-11 класс
	27-31	Неделя, посвященная Дню воинской славы России «Пока горит свеча...»	1-11 классы
	27	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год)	1-11 классы
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-11 класс
Февраль	2	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 - 11 класс
	3	День рождения Надежды Рушевой	1 - 11 класс
	3-9	Неделя науки	1-11 классы
	8	День российской науки	1 - 11 класс
	10-14	Соревнования "Мама, папа, я-спортивная семья!" (В рамках Малых Олимпийских игр)	1 - 6 класс
	21	День родного языка	1 - 11 класс
	23	День защитника Отечества	1 - 11 класс
Март	8	Международный женский день	1 - 11 класс
	11-21	Праздник "Прощание с азбукой"	1-11 класс
	17	Веселые старты (В рамках Малых Олимпийских игр)	3-4 класс
	18	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11 класс
	24-28	Неделя Весеннего творчества	1-11 класс
	27	Всемирный день театра	1 - 11 класс
	4	Конкурс «Ученик года». Финал.	1 - 11 класс
Апрель	1-4	Неделя Здоровья	1 - 11 класс
	4	Веселые старты (В рамках Малых Олимпийских игр)	1-2 класс
	7	Всемирный день здоровья	1-11 класс
	12	День космонавтики	1 - 11класс
	14-18	Неделя Космонавтики	1-11 класс
		Фестиваль дополнительного образования	1-11 класс
	21-25	Цикл мероприятий, посвященных международному дню Земли	1-11 класс
Май	5-8	Торжественные мероприятия и акции, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ	1-11 класс
	5	Военно-спортивный праздник (В рамках Малых Олимпийских игр)	7-9 класс
	15	Торжественное закрытие Малых Олимпийских игр	1-11 класс

	19	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня детских общественных организаций	1-11 класс
	19-23	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-11 класс
Июнь	1	День защиты детей	1-11 класс
	в течение месяца	Летняя образовательная смена	1-4 класс
	6	День русского языка (6 июня – День памяти А.С. Пушкина)	1-11 класс
	12	День России	1-11 класс
	22	День памяти и скорби	1-11 класс
	дата уточняется	Выпускной (11 класс)	11 класс

Федеральные инициативы в школе реализуются через проекты: внеурочный курс «Разговоры о Важном», церемония поднятия и спуска флага РФ, работа школьного спортивного клуба «Молот», реализация проекта «Театр в школе», развитие проектов Российского движения детей и молодежи «РДДМ», проекта «Орлята России».

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6-11 классов.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 г. №АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4-11 классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Традиционно в школе реализуется проект «Самый классный классный», который способствует поощрению социальной активности и интеллектуальных достижений детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и детьми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

По итогам 2024/2025 года имеются следующие результаты:

1 место: Сивачева М.М., Кудряшова Н.Ю., Лушникова И.Ю. Сидненко Т.Н., Ерина А.В., Грачева Е.Ю., Сикачева Е.В., Сингина С.О. Оводова И.А., Гальцова Е.Е., Баланда О.Н., Осипова М.С., Емельянова Ю.В., Плетнева А.А., Миронова Л.Е., Черугина С.Н., Катонина Т. И., Тамбовцева И. Н., Чадова Е.А., Янчевская В.Д., Болонева К.И., Колесова Т.И., Фадеева Т.А., Гончарук О.А., Калюцкая М.М., Сельцова Т.А., Саркисян И.Н., Акиншева Е.Н., Чулкова Н.В., Ермошина А.А., Селезнева А.А., Бимаева И.А.

2 место: Кожевина О.В., Мартынова Т.А., Юрчак Н.В., Гарина Е.В., Кудрявцева К.К., Мустафаева Ш.Г., Жемалетдинова Р.А., Родайкина Е.В., Прохорова Л.А., Лукьянова В. А., Маховая Е.А., Мишина А.С., Захарычева И.С., Сиприкова М.В., Алехина И.С., Первеева Т.А., Семерня С.А., Хрусталева А.М., Удалова В.А., Соловьева Е.В., Семигина С.П.

3 место: Кудрявцева К.К., Панфилова Е.В., Салова А.В., Крюкова Г.В., Кострыкина Т.В., Джафарова Ю.С., Коршунова В.В., Никитина И.С., Бухарова Т.А., Целикова А.А., Шведова Е.А., Макеева А.М., Шепелевцева Е.М., Герфетдинова Т.О., Быстрова Т.Л., Мошкова Е.И., Митина Л.Н., Есипович Н.В., Горячева Л.Ю., Мешалкина К.М., Полищенко К.В., Антохина Е. Н., Пильгун М. С., Секамова О.Н., Докукин Д.В.

Все классные руководители активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях ДОНМ. Одной из ключевых олимпиад, в которой принимают активное участие классные руководители и классные коллективы – олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». По итогам 2024/2025 года было совершено 975 выездов в музеи города Москвы, 107 выездов в усадьбы и посещен 161 парк.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является работа **блока дополнительного образования**. Структура и сравнительные итоги представлены в виде схемы:



Работа блока дополнительного образования

Центр дополнительного образования «Логос»

Педагоги БДО школы (учителя)

Проект «Московское долголетие»

Результаты: 2023-2024

1. Более 270 детских побед в конкурсах из перечня ДОИМ;
2. Ведущие творческие коллективы по итогам года (Логос – 8 коллективов (педагоги: Зиминая О.А., Веденская Е.А., Чевелева Л.В., Рябова Н.А., Стулук Е.А., Имангулова Л.Р., Капустина К.В., Ганжинова А.М., Костина И.Ю., Школа-1 (педагог: Бурмицкая А.И.))
3. 224 творческих объединения и спортивной секции, 536 групп сформировано. Охват БДО: 6201 человек.

Результаты: 2024-2025

1. Более 250 детских побед в конкурсах из перечня ДОИМ;
2. Ведущие творческие коллективы по итогам года (Логос – 8 коллективов (педагоги: Зиминая О.А., Веденская Е.А., Чевелева Л.В., Рябова Н.А., Имангулова Л.Р., Капустина К.В., Ганжинова А.М., Костина И.Ю.))
3. 520 групп, 398 объединений. Охват БДО : 9225 детей.

Финансовые итоги:

	3 здание	4 здание	5 здание	Логос	10 здание	14 здание	15 здание
2022-2023	10 789 359,21	2 674 375,99	3 199 823,39	2 385 022,90	4 940 290,75	2 580 001,19	12 887 128,31
2023-2024	14 942 720,76	2 865 255,88	3 527 476,86	2 314 325,99	6 646 127,24	2 321 085,26	16 719 949,40
2024-2025	16 680 821,37	3 667 692,36	8 100 086,46	2 436 055,99	8 367 957,42	3 447 198,97	21 115 664,48

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Работа служб социального и психологического сопровождения представлена в виде отдельно существующих проектов школы и города, которые в 2024/2025 учебном году были спешно реализованы.



Работа служб социального и психологического сопровождения

ШСП «Солнечный круг»

Проект «Мастерство начинается здесь»

Работа СППС

Профилактика негативных проявлений (СПТ и ПМО)

Проект «Московские мастера»

Педагоги и результаты:

1. 3 года школа является опорной площадкой служб примирения города (руководитель направления Головина М.Н.);
2. 242 ребенка (70% из числа 9 классов) и 689 выездов в рамках проекта «Мастерство начинается здесь» (кураторы направлений: Гущина Ю.Ю., Герасимова О.А., Селезнева А.А.);
3. 99% детей (от общего количества 7-11 классов) прошли социально-психологическое тестирование, 87,5% - прошли ПМО (ответственные: Гущина Ю.Ю., Герасимова О.А., Селезнева А.А.);
4. 18 команд – участниц, 6 финалистов, 2 победителя (ребенок Гальцовый Е.В. вошел в состав Сборной команды Москвы). Кураторы направлений: Родайкина Е.В., Зеленова А.Н.;

1466

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе с 1 сентября 2025 года созданы предметные кафедры по следующим направлениям:

- Кафедра учителей начальной школы;
- Кафедра учителей русского языка и литературы;
- Кафедра учителей математики и информатики, физики;
- Кафедра учителей иностранного языка;
- Кафедра учителей истории и обществознания;
- Кафедра учителей биологии, химии и географии;
- Кафедра учителей физической культуры;
- Кафедра учителей музыки, изобразительного искусства, труда (технологии).

Разработано Положение о предметной кафедре, в котором определены основные направления деятельности кафедры, права и обязанности членов кафедры.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 г. №171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении ГБОУ Школы №1466 осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), Федеральной образовательной программой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"). А также с учетом Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (14 марта 2022 года №144).

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вариативная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы. Мозаика – Синтез, 2021 г. (в части, превышающей ФООП ДО).

Так же, педагогический коллектив использует парциальные программы и технологии, такие как:

- «Юный эколог», Николаевой С.Н.
- «Цветные ладошки», Лыковой И.А.
- «Мы живем в России», Зеленова Н.Г.
- «Экономическое воспитание дошкольников», Шатова А.Д.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, а в группах комбинированной направленности содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, в группе компенсирующей направленности в соответствии с АООП ДО.

В дошкольном отделении функционируют: 48 возрастных группы, 1370 воспитанника. Из них: 43 групп полного дня от раннего возраста до подготовительного к школе возраста, 3 группы кратковременного пребывания и 2 разновозрастные группы в форме семейного детского сада.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного отделения на основании годового плана и календарно-тематического планирования.

В ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагоги в течение всего дня организуют непрерывную образовательную деятельность в рамках занятий, образовательных событий, свободного игрового взаимодействия детей в центрах активности, во время прогулок, в интегрированной образовательной деятельности, в различных режимных моментах.

Для достижения максимальной результативности и поддержки образовательной мотивации, детской инициативы и самостоятельности, воспитатели дошкольных групп применяют актуальные методы образовательной деятельности: проектная деятельность, образовательные квесты и квесты, занятия с элементами экспериментирования, участие в городских детских конкурсах и соревнованиях.

А также, педагоги применяют интерактивные методы обучения, которые включают в себя использование игр, технических средств, таких как компьютер, проекторы и интерактивные доски.

В течение учебного года воспитатели участвуют в неделе обмена опытом, которая способствует выявлению, поддержке, трансляции эффективного педагогического опыта и инициативы в области дошкольного образования, а также содействию развития творческого потенциала педагогов дошкольного отделения.

Педагоги систематически взаимодействуют с учителями начальных классов в рамках плана преемственности дошкольного и начального образования. Организуют взаимопосещения образовательной деятельности (занятий, уроков); экскурсии по школе; коллективные обсуждения и определение совместных решений; консультации для родителей.

Традиционно педагоги проводят круглый стол по преемственности между воспитателями и учителями начальных классов, при активном участии узких специалистов, администрации школы. Педагоги-психологи делятся способами адаптации дошкольников к школе, рассказывают о трудностях и приёмах помощи первоклассникам. Учителя и воспитатели совместно намечают линию работы с будущими первоклассниками. В разделе интересная рубрика обменивается опытом работы по математическому, речевому развитию дошкольников и общей осведомленности об окружающем мире.

В 2024/2025 учебном году в дошкольном отделении состоялся педагогический совет в формате активного взаимодействия и вовлеченности сразу всех участников в решение практических вопросов и возможности попробовать конкретную методику в работе, на тему: «Педагогические технологии как средство развития функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста».

Выступающие педагоги осветили актуальность развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, разобрали конкретные педагогические технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО, продемонстрировали видеозарисовки занятий с дошкольниками, предоставили возможность участникам погрузиться и самостоятельно, а также в командах попробовать в работе универсальный язык «пиктограмм», мнемотехнику, дидактический синквейн, логические блоки Дьенеша, ТРИЗ и проектно-исследовательские способы обучения детей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	505	505	100	312	62%	68	13%	0	0	0	0
3	457	457	100	263	58%	75	16%	0	0	0	0
4	512	511	99,8%	285	55,7%	69	13,5%	1	0,2%	0	0
Итого	1474	1473	99,9%	860	58,3%	212	14,4%	1	0,1%	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	420	419	99,8%	165	39,3%	22	5,2%	1	0,2%	0	0
6	435	435	100%	175	40,2%	33	7,6%	0	0	0	0
7	377	377	100%	130	34,5%	15	3,9%	0	0	0	0
8	371	371	100%	119	32%	8	2,1%	0	0	0	0
9	370	370	100%	119	32,1%	8	2,2%	0	0	0	0
Итого	1973	1972	99,9%	708	35,9%	86	4,4%	1	0,1%	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	106	106	100%	18	17%	1	0,9%	0	0	0	0
11	182	182	100%	39	21,4%	11	6%	0	0	0	0
Итого	288	288	100%	57	19,8%	12	4,2%	0	0	0	0

Показатели достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В 2025 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №189/1513 в форме ОГЭ и ГВЭ.

Основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании в 2025 году обучающимся 9 классов являлось успешное прохождение ГИА-9 (в форме ОГЭ или ГВЭ) по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика».

Обучающимся, планирующим продолжить обучение по образовательным программам среднего общего образования, предоставлялась возможность сдать ГИА-9 по предметам по выбору (физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, английский язык).

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья представлялась возможность выбора формы сдачи (ОГЭ или ГВЭ) и сокращения с четырех предметов до двух обязательных.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 370 обучающихся. Из них 364 учащихся выбрали форму сдачи – ОГЭ, 6 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. 6 учащихся, находящихся на семейной форме обучения также сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Аттестат об основном общем образовании получили 376 (97,6%) учащихся. 6 (1,6%) обучающихся имеют аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2024/2025 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №190/1512 в форме ЕГЭ и ГВЭ. Обязательными для учащихся являются предметы «Русский язык», «Математика» (базовая или профильная).

В 2024/2025 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 182 одиннадцатиклассник. 141 обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ, один одиннадцатиклассник сдавал ГИА в форме ГВЭ. Все одиннадцатиклассники получили аттестат о среднем общем образовании. 12 выпускников получили аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении I степени», 6 одиннадцатиклассников получили аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени». 11 обучающихся получили медаль «За особые успехи в обучении».

Целью ЕГЭ является формирование объективной системы оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам
основного общего образования**

ГИА в форме ОГЭ по русскому языку сдавали 370 обучающийся 9 классов.
ГИА в форме ОГЭ по математике сдавали 366 обучающихся 9 классов.
Результаты сдачи девятиклассниками русского языка и математики представлены в таблице.

Предмет	Кол-во	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% успеваемости	% качества
Русский язык	370	6 (1%)	161 (44%)	148 (40%)	54 (15%)	99%	55%
Математика	366	4 (1%)	165 (45%)	130 (37%)	63 (17%)	98%	54%

Анализируя представленные результаты, обратим внимание, что качества обученности по русскому языку и математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом возросло на 5 %.

Результаты ГИА по предметам по выбору
144 девятиклассника (39%) выбрали для сдачи четыре предмета.

Предмет	Кол-во (%)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% усп.	% кач.
Биология	27	0	2 (7%)	18 (67%)	7 (26%)	100%	93%
География	25	0	5 (20%)	12 (48%)	8 (32%)	100%	80%
Физика	34	0	12 (35%)	13 (38%)	9 (26%)	100%	64%
Химия	16	0	3 (19%)	5 (31%)	8 (50%)	100%	81%
Информатика	79	0	6 (8%)	42 (53%)	31 (39%)	100%	92%
Литература	2	0	1 (50%)	0	1 (50%)	100%	50%
Обществознание	73	0	18 (25%)	40 (56%)	14 (19%)	100%	75%
История	2	0	0	0	2 (100%)	100%	100%
Английский	32	0	3	9	20	100%	91%

язык			(9%)	(28%)	(63%)		
------	--	--	------	-------	-------	--	--

Наиболее популярными среди девятиклассников остаются предметы обществознание, информатика. В 2025 году многие учащиеся выбирали физику и английский язык. С 100% успеваемостью учащиеся справились со всеми предметами по выбору. Наилучшие результаты были показаны по предметам: история, биология, информатика, английский язык, география, химия.

104 выпускника (72%) получили не менее 16 баллов в сумме по четырем предметам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (форма ГВЭ).

ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 6 учащихся. Результаты сдачи девятиклассниками экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Кол-во	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% успеваемости	% качества
Русский язык	6	0	4 (67%)	2 (33%)	0	100%	33%
Математика	6	0	4 (67%)	0	2 (33%)	100%	33%

Все учащиеся 9 классов, выбравшие для сдачи форму ГВЭ, успешно преодолели минимальный порог, достигнув 100% успеваемости.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнительный анализ выбора предметов учащимися.

	Предмет	Кол-во учащихся, выбравших предмет			% учащихся, выбравших предмет		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Кол-во учащихся	150	141	181	150	141	181
1	Английский язык	30	29	45	20	20,6	24,7
2	Биология	25	21	19	16,7	14,9	10,4
3	География	5	12	13	3,3	8,5	7,1
4	Информатика	52	32	54	34,7	22,7	29,7
5	История	16	16	12	10,7	11,3	6,6
6	Литература	14	31	23	9,3	22	12,6
7	Обществознание	61	72	78	40,7	51,1	42,9
8	Физика	21	15	27	14	10,6	14,8
9	Химия	13	11	4	8,6	7,8	2,2
10	Математика (профильная)	89	61	110	59,3	43,3	60,4
11	Русский язык	150	141	181	100	100	99,5
12	Математика (базовая)	61	80	71	40,7	56,7	39,2

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что наиболее востребованными по-прежнему остаются предметы: обществознание, математика (профильная), информатика, английский язык. Выросло число обучающихся, сдающих физику.

Результаты экзаменов.

Удаленных с экзаменов за нарушение установленного порядка проведения экзаменов в школе нет.

Результаты 2022/2023 учебного года

	Предмет	Кол-во (%) учащихся				
	Показатель	Число сдающих	Не преодолели минимальный порог	Набрали 61-80 баллов	Набрали 81-99 баллов	Набрали 100 баллов
1	Английский язык	30	0	46,7%	33,3%	0
2	Биология	25	4 (16%)	28%	4%	0
3	География	5	0	40%	0	0
4	Информатика	52	6 (11,5%)	48,1%	13,5%	0
5	История	16	0	31,3%	25%	0
6	Литература	14	0	28,6%	28,6%	2 (14,3%)
7	Обществознание	61	9 (14,8%)	36,1%	11,5%	0
8	Физика	21	1 (4,8%)	14,3%	19%	0
9	Химия	13	4 (30,8%)	30,8%	15,4%	0
10	Математика (профильная)	89	0	62,9%	2,2%	0
11	Русский язык	150	1 (1,3%)	46,7%	32%	1 (0,67%)

Результаты 2023/2024 учебного года

	Предмет	Кол-во (%) учащихся				
	Показатель	Число сдающих	Не преодолели минимальный порог	Набрали 61-80 баллов	Набрали 81-99 баллов	Набрали 100 баллов
1	Английский язык	29	0	40 %	33,3%	0
2	Биология	21	3 (14%)	33,3 %	4,8%	0
3	География	12	0	16,7%	8,3%	0
4	Информатика	32	1 (3%)	43,8%	18,8%	0
5	История	16	0	6,3%	43,8%	0
6	Литература	31	1 (3%)	35,5%	19,4%	2 (14%)
7	Обществознание	72	16 (22%)	33,8%	2,8%	0
8	Физика	15	1 (7%)	53%	20%	0
9	Химия	11	3 (27%)	27,3%	0	0
10	Математика (профильная)	61	0	42,6%	23%	0
11	Русский язык	141	0	47,5%	12,8%	1 (0,7%)

Результаты 2024/2025 учебного года

	Предмет	Кол-во (%) учащихся				
--	---------	---------------------	--	--	--	--

	Показатель	Число сдающих	Не преодолели минимальный порог Минпросвещения	Набрали 61-80 баллов	Набрали 81-99 баллов	Набрали 100 баллов
1	Английский язык	45	3 (7%)	14 (31%)	10 (22%)	0
2	Биология	19	6 (32%)	3 (16%)	0	0
3	География	13	0	8 (62%)	2 (15%)	0
4	Информатика	54	7 (13%)	22 (41%)	3 (6%)	0
5	История	12	0	6 (50%)	3 (25%)	0
6	Литература	23	1(4%)	10 (43%)	9 (39%)	0
7	Обществознание	78	9 (12%)	22 (28%)	5 (6%)	0
8	Физика	27	0	14 (52%)	1 (4%)	0
9	Химия	4	0	1 (25%)	1 (25%)	0
10	Математика (профильная)	110	2 (2%)	64 (58%)	17 (15%)	0
11	Русский язык	181	4 (2%)	76 (42%)	25 (14%)	0

Отсутствуют учащиеся, не прошедшие минимальный порог по географии, истории, физике, химии. Сократилось количество неудовлетворительных результатов по обществознанию. Однако в связи с введением минимального порога Минпросвещения увеличилось число учащихся, получивших неудовлетворительный результат по биологии, математике (профильной), английскому языку, русскому языку.

К сожалению, в 2025 году отсутствуют учащиеся, набравшие 100 баллов по предметам.

Итоги ЕГЭ по результатам 3-х экзаменов.

Одним из показателей, который учитывается при подсчете рейтинга образовательных организаций города Москвы, является показатель «Обеспечение качественного массового образования». При его расчете учитываются наилучшие результаты сдачи выпускником трех предметов ЕГЭ.

Результаты одиннадцатиклассников по результатам трех экзаменов представлены в таблицах.

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Общее количество учащихся	150	141	181
Кол-во учащихся, сдававших не менее 3-х экзаменов	132	126	157
280 и более баллов	1%	2,4%	0
250-279 баллов	12%	9,5%	6%
от 220 до 249 баллов	20%	17,5%	19%
от 190 до 219 баллов	32%	25,4%	23%
от 160 до 189 баллов	14%	4,4%	20%

100 балльные результаты

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Русский язык	1	1	1	2	1	1	1	1	
Английский язык			1						
Литература				1	2		2	2	
Математика (профильная)					1				
История						1			

Медали «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении».

Выпускникам школы, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим не менее 70 баллов по русскому языку и по любому из сдаваемых предметов и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, вручаются медали «За особые успехи в учении I степени», одновременно с выдачей удостоверения к золотой медали и аттестата о среднем общем образовании с отличием I степени.

Выпускникам школы, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим не менее 60 баллов по русскому языку и по любому из сдаваемых предметов и имеющим не более двух отметок «хорошо» по предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, вручаются медали «За особые успехи в учении II степени», одновременно с выдачей удостоверения к серебряной медали и аттестата о среднем общем образовании с отличием II степени.

В 2024/2025 учебном году 12 обучающихся 11 классов получили аттестат с отличием I степени (красного цвета) и золотую медаль «За особые успехи в учении I степени», 6 обучающихся получили аттестат с отличием II степени (синего-голубого цвета) и серебряную медаль «За особые успехи в учении II степени».

Выпускники школы, достигшие особых успехов в учебной деятельности, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования и набравшие при сдаче единого государственного экзамена в сумме не менее 220 баллов по трем образовательным предметам, а также сдавшие единый государственный экзамен на наивысший балл, награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Медаль	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2023- 2024 уч. год
«За особые успехи в учении»	3	4	6	16	9	22	17	10	18
«За особые успехи в обучении»	3	5	7	12	11	18	19	10	11

Исходя из проведенного анализа, можно обозначить следующие **задачи** педагогического коллектива школы на следующий учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- осуществлять корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ;
- внести изменения в систему подготовки (урочной и внеурочной) учащихся, не имеющих высокобалльные результаты;
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска», работать с высокомотивированными учащимися;
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ.
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам и направлениям.

Поэлементный анализ по предметам представлен в таблице

Русский язык	Анализ результатов выполнения учащимися заданий базового уровня показал, что хуже всего учащиеся справились с заданием №16, отрабатывающее умение расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами (28,19%). В сравнении с результатами прошлого года успешно были выполнены задания №1, 10, 12. В задании №27 (сочинение) допущены ошибки при комментировании проблемы, поставленной автором текста, а также при формулировке собственной позиции, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки у отдельных учащихся. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, а также недопущения других ошибок, необходимо усилить работу над совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового анализа; совершенствованием приёмов информационной обработки текста; совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков школьников; формированием умений и навыков учащихся с точки зрения соблюдения основных орфографических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка.
Математика профильная	При выполнении экзаменационной работы с заданиями базового уровня сложности справились более 70% учащихся. В прошлом учебном году хуже всего учащимся удалось выполнить задание №6, отрабатывающее умение выполнять различные вычисления и преобразования (справилось лишь 47,06%). В этом учебном году с этим заданием справилось 79,31% уч-ся. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности стабильно возникают проблемы. 50,57% учащихся успешно справились с усложненным заданием курса теории вероятностей, которое появилось в текущем учебном году, и требовало повышенных знаний курса теории вероятности. Более 50 % учащихся успешно справились с заданием № 12 – решение уравнения, осуществление отбора корней этого уравнения. 62,1% получили максимальный балл при выполнении этого задания, 6,9% - получили 1 балл, допустив ошибки при отборе корней тригонометрического уравнения. В текущем учебном году учащиеся плохо справились с заданием №15 (задача с экономическим содержанием) (лишь 20,68% получили либо 1, либо 2 балла). Отметим, что в прошлом году с этим заданием справилось 47,06% учащихся. Основные ошибки, с которыми столкнулись учащиеся в этом году – это работа со смешанными платежами, сложные арифметические вычисления. Геометрические (планиметрическая, стереометрическая) задачи решают лишь около 9 % и 13,79 % соответственно. У учащихся отсутствуют навыки доказательных рассуждений, умение применять известные факты и теоремы геометрии при решении

	комбинированных задач. Задачу повышенного уровня сложности на решение дробно-рационального неравенства решило 9 %. Учащиеся испытывают затруднения при использовании равносильных переходов в решении неравенств, использовании свойств показательных и логарифмических функций. Задачу высокого уровня с параметром успешно решает около 8 % учащихся. При этом есть учащиеся, получившие максимальные 4 балла. Решение данного задания требует серьезной подготовки и глубоких знаний в области исследования различных функций. Неплохо учащиеся справились с заданием №18 (алгебра логики). 1 балл получило более 50 % уч-ся, что свидетельствует о возможности решения задания высокого уровня любым учащимся. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: организовать работу учащихся по выполнению заданий базового уровня сложности с минимальными ошибками, в первую очередь арифметическими, провести работу по отработке умения решать простейшие задачи повышенного уровня сложности (№12, №14, №15), которые в основном требуют умения решать сложных заданий базового уровня. Организовать группу учащихся, способных выполнять задания по геометрии высокого уровня сложности и дающие возможность получения высокого балла.
Литература	Анализ результатов ЕГЭ по литературе показывает, что большинство учащихся достаточно успешно справились с работой. Более 70% учащихся успешно справились со всеми заданиями базового уровня сложности. 100% учащихся выполнили задание №7, которое отрабатывает умение анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Успешно учащиеся справились с заданиями на знание и понимание образной природы словесного искусства, содержания изученных литературных произведений. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв. Несмотря на успешную сдачу экзамена, некоторые учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий на поиск примеров из разных произведений (в частности, где необходимо найти героев, сюжетная линия которых или проблематика совпадает с центральным). Трудности, которые испытывают учащиеся при выполнении задания связаны с тем, что выпускники мало читают и не всегда могут проанализировать литературные персонажи и события. Вопросы, касающиеся основной литературоведческой терминологии, не вызвали особых трудностей. Однако термины, которые звучат очень похоже или близки по смыслу, ввели некоторых участников в заблуждение. При выполнении второй части экзамена (сочинение) затруднения возникают при написании сочинения на философские и нравственно-эстетические темы. Именно на абстрактной тематике многие путаются и не могут обосновать собственные мысли, теряя логику. Чтобы не допустить подобных ошибок, необходимо больше читать философские произведения и пошагово разбирать основные проблемы. Для успешной подготовки к ЕГЭ по литературе в следующем учебном году, необходимо обратить внимание на следующие моменты: больше читать и расширять литературный кругозор, глубже работать с текстами и обращать внимание на детали; анализировать как можно больше художественных произведений; учиться сопоставлять разные тексты, находя общую проблематику и характеры; обращать внимание на фактическую точность при пересказе литературных сюжетов; учиться обосновывать выводы, опираясь на цитаты из литературных текстов.
Химия	При анализе результатов ЕГЭ были выявлены темы, с которыми учащиеся справились лучше всего, а также темы, знания по которым у учащихся не сформированы. Так более 80% учащихся успешно справились с заданиями на химическую кинетику, заданиями на закономерности изменения химических элементов и образованных ими простых веществ (№2). При выполнении

	заданий повышенного уровня сложности около 70% учащихся справились хорошо с заданием на характерные химические свойства неорганических веществ (№8). При выполнении заданий высокого уровня около 70% уч-ся получили не менее 1 балла при выполнении задания №32, отрабатывающее умение нахождения взаимосвязи различных классов органических соединений. Но, в тоже время, достаточно много заданий, которые вызвали у выпускников затруднения. С заданиями по неорганической химии выпускники справляются лучше, чем с заданиями по органической, но и здесь учащиеся допускают ошибки. В заданиях базового уровня сложности так были ошибки при выполнении задания №5 (справились лишь 46,15% выпускников): учащиеся путаются в свойствах конкретных веществ, которые относятся к разным классам, плохо устанавливают соответствия между химическими веществами и реагентами. Низкая результативность выполнения задания №18 «Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов» (справилось лишь 15,38% чел.). Важно не путать скорость реакции и смещение равновесия, помнить, что слово «катализатор» относится к скорости, но никак не к равновесию, с этим у учащихся были проблемы в этом учебном году. В блоке «Органическая химия» наибольшее число ошибок было допущено в заданиях №11 (Гомология и изомерия. Гибридизация), №13 (Свойства азотсодержащих органических веществ). Наименее качественно на повышенном уровне сложности освоены следующие элементы содержания: «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (травиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических соединений» (задание №7 – успешно справились 46% уч-ся); «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений» (задание №24 – справились около 46% выпускников). Для успешного выполнения этого задания учащимся необходимо освоить большой объем материала, касающийся запоминания качественных реакций на неорганические вещества и ионы, а также органические соединения. Задание №12 оказалось под силу 30% обучающихся. При выполнении этого задания учащиеся могли написать классификацию и номенклатуру органических веществ, но не смогли описать их химические свойства. С заданиями самого высокого уровня сложности справилось совсем небольшое количество участников. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания №33 и №34, требующие серьезной подготовки и знания основ химии. При решении данных задач, учащиеся плохо ориентируются в свойствах химических веществ и их реакциях, не разбираются в тонкостях различных химических реакций: окисления, восстановления, ионного обмена; испытывают затруднения при выводе уравнений различных реакций. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий и успешной подготовки к ЕГЭ, необходимо: формировать навык смыслового чтения; умение интерпретировать информацию явно и неявно заданную, отработать навык привлечения имеющихся знаний для объяснения практикоориентированных ситуаций, описанных в тексте, умение формулировать выводы.
География	При анализе результатов ЕГЭ были выявлены темы, с которыми учащиеся справились лучше всего, а также темы, знания по которым у учащихся не сформированы. Так 100% учащиеся, выбравших для сдачи географию, успешно справились с заданиями № 10 («Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география

	промышленности и сельского хозяйства России»), №11 («Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России»), №14 («Часовые зоны России»), №20 («Городское и сельское население мира»). В тоже время учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий базового уровня №3 (40% выполнения) и №9 (40% выполнения). Ошибки в задании №9 были допущены из-за отсутствия знаний о специализациях регионов России и мира. Это задание проверяет осведомлённость выпускника о производителях, экспортёрах и импортёрах всех видов ресурсов, поэтому важно видеть различия между этими понятиями, что учащиеся зачастую не смогли сделать. С заданием 24 справилось 20% уч-ся. Оно требует объяснить, что означает тот или иной географический термин. К сожалению, не все учащиеся смогли верно ответить на этот вопрос из-за незнания терминов. С заданием 25 (повышенного уровня сложности) справились 40 % выпускников. Это задание оценивает умение выпускников применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. Предлагаемые задания базируются на тексте с различным предметным содержанием, относящемся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Геоэкология», «Страноведение», «География России». Однако неумение выпускников отслеживать динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов не позволило справиться с ним успешно. 40% выпускников не справились с заданием высокого уровня сложности №30, которое проверяет умение применять знания о суточном движении Земли и о часовых поясах. Ошибки были допущены из-за неправильного оформления, отсутствия данных, необходимых для ответа и неверных расчётов. При подготовке к этому заданию стоит уделить внимание примеру оформления ответа. Решение для удобства стоит разбить на пункты и выполнять по действиям. С заданием №28 (высокий уровень сложности) справилось 20% обучающихся. Это задание проверяет знания ученика о факторах экономико-географического положения того или иного производства. Основная ошибка - в неверном указании факторов размещения различных предприятий из-за большого объёма теоретической информации по этой теме. 31 задание не выполнил ни один выпускник. Ошибки, возникшие при выполнении этого задания, это установление неверных причинно-следственных связей и географических ошибок. Задание совмещает все знания из курса географии, поэтому оно справедливо считается наиболее трудным из всего экзамена. Так как изучение географии заканчивается в 10 классе, особое внимание следует уделять на уроках в 10 классе рассмотрению отдельных вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения, а также следует уделить внимание работе учащихся на задания при работе с географической картой и планом местности. С методической точки зрения при подготовке следует: разбивать материал на относительно простые порции; отрабатывать базовые знания и навыки с постоянной опорой на географические карты.
Физика	При выполнении заданий базового уровня учащиеся успешно справились с №1 (95%), №3 (85%), №14 (90%), №18 (80%), №22 (85%), 23 (90%), которые отрабатывают умения применять при описании физических процессов и явлений величины и законы, определять показания измерительных приборов,

	планировать эксперимент, отбирать оборудование. Задание №2 базового уровня, проверяющее умение решать задачи на равновесие тел, повешенных на пружине, решили только 50% учащихся. При выполнении этого задания учащиеся испытывают затруднения при прочтении вопроса задачи (отсутствие сформированной читательской грамотности). Задание с развернутым ответом 24 (Решать качественные задачи раздела «Механика-квантовая физика», использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями) сделали лишь 45% выпускников. Ошибки возникли из-за неправильного применения правила левой руки, неверного определения направления силы тока. Для улучшения результатов рекомендуется усилить работу над нахождением причинно-следственных связей между физическими явлениями и процессами, объяснением в качественных задачах происходящих процессов, опираясь на законы физики. Менее 50% выпускников выполнили задание №25 на решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул раздела «Механика. Молекулярная физика». Учащиеся при выполнении задания не умеют использовать непрограммируемый калькулятор для расчета углов. Рекомендуется порешать задачи на движение тел, брошенных под углом к горизонту, отработать навык применения непрограммируемого калькулятора при расчете тригонометрических функций. С заданиями высокого уровня сложности учащиеся в большинстве своем не справились. Тяжело дались задания, проверяющие тем знание следующих разделов курса физики «Механика», «Молекулярная физика». Для улучшения результатов по физике рекомендуется: научиться определять физические величины, используя основные законы и формулы; определять направления различных физических сил (Ампера, Лоренца и так далее); верно снимать показания манометра и других приборов; внимательно читать условия к заданию, прежде чем приступать к выполнению, прорешивать расчетные задачи повышенного уровня сложности различных разделов курса физики.
История	При выполнении заданий базового уровня лучше всего учащиеся справились с заданием №1 (100%), которое проверяло умение выстраивать хронологию событий отечественной и зарубежной истории. В то же время с аналогичным заданием повышенного уровня №11 справилось только 87,5% уч-ся. С заданием №3 (знание основных фактов, процессов, явлений) на максимальный балл справилось менее 50% выпускников (43,75%), 1 балл получили 43,75%. Учащиеся, не справившиеся с заданием или получившие 1 балл, испытывают затруднения при установке соответствия между событиями близких исторических эпох. Для улучшения результата можно активизировать работу по составлению схем процессов и явлений, отрабатывать умение выделять этапы их развития. При выполнении задания №7 (знание основных фактов, событий, явлений истории культуры России) максимальные 2 балла получили 43,75%, 1 балл получили 31,25% выпускников. Основные ошибки, которые возникали при выполнении этого задания: слабое знание памятников культуры, неверное соотнесение факта с эпохой или историческим деятелем. Для улучшения результата необходимо над составлением базы данных памятников культуры. При выполнении заданий повышенного уровня сложности можно выделить задания №4 (максимальные 3 балла получили 37,50% уч-ся), №12 (максимальные баллы получили 37,50% уч-ся), №16 (максимальные баллы получили 12,50% уч-ся). При выполнении задания 4 (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах) учащиеся имеют слабые знания исторической карты, отсутствует навык сопоставления изучаемых фактических данных с материалом исторической географии. Для улучшения результата необходимо активировать работу с историческим атласом, отработать навык составления хронологической таблицы на основе исторической карты. При выполнении задания 12 (работа с исторической картой, схемой) также необходимо активировать работу с исторической картой и атласом, можно включить в

	работу составления учащимися вопросов по исторической карте. Для улучшения результатов задания №16 (работа с изображениями) необходимо выработать навык работы с базами данных памятников культуры (у учащихся присутствует слабое знание фактов истории культуры, незнание персоналий архитекторов, скульпторов). С заданиями высокого уровня сложности (№20-21) не справились 50 % учащихся. Основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание, для улучшения результата, это отработка следующих умений: формулировать аргументы с использованием исторических фактов, использование знаний по всеобщей истории, сравнивать факты истории России с фактами других государств.
Обществознание	При выполнении заданий экзаменационной работы учащиеся успешно справляются с заданиями, проверяющими знание базового понятийного аппарата тем «Человек и Общество» и «Социальная сфера». Однако часть выпускников все же испытывает трудности при выполнении заданий повышенного уровня, связанных с понятиями «социальный институт», «деятельность», «мировоззрение», «мышление», «религия», «наука», «искусство», «образование», «средства массовой информации», «социальные ценности», «социальная группа», «семья», «этническая общность», «молодёжь» (как большая социальная группа), «профессия», видов социальных норм, критериев социальной стратификации, есть трудности при выполнении заданий, содержащих требование указать выдающихся проиллюстрировать примерами их достижения представителей отечественной науки и искусства и кратко охарактеризовать. Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации. На это следует обратить внимание для улучшения результатов. Рекомендуется обратить внимание на вопросы, связанные с рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, включая вопросы финансовой грамотности. В частности, повторить материал, изученный в курсе основной школы: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг/онлайн-банкинг/интернет-банкинг; экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план; сбережения. Особое внимание следует обратить на вопросы, касающиеся знания Конституции Российской Федерации, так как многие выпускники 11 класса допустили ошибки при понимании и применении таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, светское государство. Особое внимание следует обратить на задание высокого и повышенного уровня сложности, которое требует знаний названий федеральных органов государственной власти Российской Федерации, часть выпускников не смогли установить связь той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти или федеральным органом государственной власти, должностным лицом Российской Федерации.
Биология	При анализе результатов ЕГЭ были выявлены темы, с которыми учащиеся справились лучше всего, а также темы, знания по которым у учащихся не сформированы. В этом учебном году большинство участников ЕГЭ справились с заданиями первой части практически по всем разделам программы по биологии и продемонстрировали умения работать с изображениями биологических объектов и их частей, решать простейшие биологические задачи по генетике и цитологии, анализировать биологический текст и определять нужную информацию, анализировать результаты наблюдений, экспериментов, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, и делать выводы. Успешным оказалось выполнение мини-модулей «Система и многообразие органического мира» (задания 9 и 10) и «Организм человека и его здоровье» (задания 13 и 14). С заданиями на установление соответствия между характеристиками и клеточными процессами

	(энергетический обмен, фотосинтез), этапами овогенеза, циклами развития животных и растений участники экзамена справились хуже. Определенные затруднения вызвали задания, проверявшие знание вопросов эволюции (формирование приспособленности). В части заданий с развернутым ответом весьма успешно были выполнены новые задания на проверку сформированных методологических умений и навыков, а также задачи по генетике. Наибольшие затруднения вызвали задания высокого уровня сложности (задания №24-29), в которых требовалось дать развернутый аргументированный ответ и продемонстрировать способность применять теоретические знания для объяснения и обоснования биологических процессов и явлений. Типичные ошибки, с которыми столкнулись выпускники при выполнении заданий высокого уровня сложности: неумение объяснять взаимосвязь наблюдаемых изменений с условиями в эксперименте, неумение работать с изображениями биологических объектов (незнание отдельных элементов и свойств представленных биологических объектов), неумение обобщать биологические знания о человеке и многообразии организмов, неумение устанавливать причинно-следственные связи. Для улучшения результатов, рекомендуется усилить акцент на работу с изображениями биологических объектов, а также процессов, протекающих в живых системах, усилить внимание на повторение разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные». Больше всего учащиеся испытывают затруднений при решении задач по цитологии высокого уровня сложности, поэтому необходимо бродить внимании на умение использовать таблицы генетического кода, чтобы решать задачи данного типа, отработать навык проводить анализ исходных данных формулировать выводы, делать обобщение, пояснять свою точку зрения.
Информатика	Экзамен по информатике проводится полностью в компьютерной форме (КЕГЭ). Такая форма позволила проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск). Участниками экзамена при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности был продемонстрирован наиболее высокий уровень сформированности следующих знаний и умений: представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) (справилось 98,09%), строить таблицы истинности и логические схемы (86,54%), кодировать и декодировать информацию (80,77%), осуществлять информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора (80,77%), анализировать алгоритм логической игры (88,46%). При выполнении заданий базового уровня сложности ошибки были допущены в следующих заданиях №5 (справилось 46,15%), №6 (9,62%), № (36,54%), №9 (23,08%), которые отрабатывают следующие умения: создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы, определения возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов, знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации, умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах. При выполнении заданий повышенного уровня сложности особые затруднения вызывают задания, проверяющие умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования и умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных (справились 15,38% и 17,31% соответственно). Для улучшения качества представленных выше умений рекомендуется математически строгое изложение тем «Двоичная система счисления», «Подходы к измерению количества информации» с формулировкой определений, доказательством формул и фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием

	теоретического материала примерами. Для повышения результатов на задания повышенного уровня сложности, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой. Большие затруднения у учащихся вызвали задания высокого уровня сложности, в которых максимальный балл получили менее 10% выпускников. Учащиеся при выполнении заданий не смогли обработать целочисленную информацию с использованием сортировки, создать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации, создать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Для улучшения результатов рекомендуется: уделить особое внимание: › практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации; › организации вычислений в электронных таблицах; › усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.
Английский язык	Все выпускники успешно справились с заданиями всех уровней сложности (базового, повышенного, высокого). Вместе с тем необходимо отметить, что есть учащиеся, которые испытывают затруднения при выполнении отдельных заданий на проверяемые элементы содержания: понимание основного содержания прослушанного текста, полное точное понимание прослушанного текста, полное понимание информации в тексте. Часть учащихся испытывает затруднения при написании письма, по причине отсутствия достаточного уровня коммуникативных компетенций и метапредметных умений. Из трех заданий по аудированию выпускники с ошибками выполняют задание на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видео текстов. Учащиеся с наименьшей охотой выполняют задания, связанные с монотонным чтением, не уделяя должного внимания, что именно чтение развивает лексико-грамматический навык и развивает вокабуляр. При выполнении письменной части экзамена, в которую входит написание личного письма и эссе анализа-графика были выявлены наиболее распространенные виды ошибок, а именно на решение коммуникативной задачи. Обучающиеся не всегда правильно интерпретировали заданный вопрос и начинали уходить от заданной темы в сторону, вместо того чтобы напрямую отвечать на вопрос. В разделе грамматики, организации текста также были выявлены нарушения, которые состояли в отсутствие слов связок при написании эссе и письма. Некоторые обучающиеся забывали задавать вопросы в конце письма или задавали их не по теме.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

	Муниципальный этап 7-11 класс		Региональный этап 9-11 класс		Заключительный этап 9-11 класс	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры

2021/2022	17	125	2	5	0	0
2022/2023	3	51	0	3	0	0
2023/2024	6	93	0	3	0	0
2024/2025	5	93	0	2	0	0

В 2024/2025 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли муниципальный и региональный этапы. Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапе представлены в таблице.

**Результативность обучающихся в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	победител и	победител и	победител и	призер ы	победител и	призер ы
Астрономия				2	1	
Английский язык	1	3		6	1	8
Обществознание	1	4		6		3
Физика		3		2		3
Русский язык				7		6
Математика		2		6		
Физическая культура		6		8		7
ОБЗР						1
Литература		13		20		13
Биология		3	1	4		2
Экология	1	6	1	4	2	11
География		3		4		2
История		2		4		8
Химия			1		1	2
Искусство (МХК)		1	1	1		4
Информатика		1		2		
Право		1		9		12
Технология		2	2	5		8
Экономика		1		3		1
Французский язык						1
Немецкий язык						
Итальянский язык						1
Общие результаты	3	51	5	93	5	93

**Результативность обучающихся в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	победител и	призер ы	победител и	призер ы	победител и	призер ы
Английский язык		1		1		
Обществознани е						
Литература				2		
Экология						
Право						
Технология		2				
Биология						1
Физкультура						1
Общие результаты		3		3		2

**Результативность обучающихся на заключительном этапе
Московской олимпиады школьников**

Учебный год	Заключительный этап			
	Количество победителей	Количество призеров	Количество похвальных грамот	Всего
2021/2022		2 ИЗО-1 Математика-1		2
2022/2023	2 ИЗО-2			2
2023/2024	2 ИЗО-2			2
2024/2025	1 ИЗО-1			1

Анализируя участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников, отметим незначительное снижение результатов (уменьшение количества победителей муниципального этапа, регионального этапа, очного этапа МОШ). На протяжении нескольких лет школа выпускает призеров и победителей Московской олимпиады школьников по изобразительному искусству.

Развитие талантов максимального количества обучающихся является одним из основных и важнейших направлений работы каждого педагога и школы в целом. Поэтому одной из задач школы в предстоящем учебном году ставится развитие олимпиадного движения, выявления талантов обучающихся и оказание поддержки педагогам, работающим с мотивированными детьми.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

Традиционно в течение 2025 года в ГБОУ Школе №1466 организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. №499. С нового 2025/2026 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 г. №551.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 г. №03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	368	174	27	159	149	125	11	6	2
2024	343	103	45	195	141	126	7	8	0
2025	370	110	20	228	182	159	9	11	0

В 2024/2025 учебном году школа приняла участие в эксперименте, проводимом в городе Москве в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 г. №40-ФЗ «О

проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и приказом Департамента образования и науки города Москвы от 08.04.2025 № ПР-311 «О приеме в государственные образовательные организации города Москвы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования за счет средств бюджета города Москвы в 2025 году». По результатам эксперимента 228 выпускников 9-х классов выбрали сдавать ГИА-9 в форме ОГЭ по только по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и успешно были зачислены в организации СПО города Москвы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2025 году составило – 87,3% от общего окончивших 11 класс.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 386 педагогических работников. В 2025 году аттестацию прошли 52 человека.

Должность	<u>Первая</u>	<u>Высшая</u>
учитель	5	18
воспитатель	9	8
преподаватель (физическая культура)	0	1
инструктор по физической культуре	1	0
педагог дополнительного образования	0	8
педагог- организатор	0	2
<u>Всего:</u>	15	37

О нагрузке, режиме рабочего времени, отдыха педагогов

До всех педагогических работников ГБОУ школы №1466 доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 г. №268, №269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

О повышении квалификации учителей

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов ГБОУ Школы №1466 в 2024/2025 учебном году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучились 59 (100%) учителей начальных классов по программе «Математика и окружающий мир» Института содержания, методов и

технологий МГПУ (ИСМиТО МГПУ), 15 учителей математики прошли обучение по программе «Организация образовательного процесса при стратом обучении» ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», 24 чел. прошли обучение на курсах ПК по направлению предметной подготовки, 7 учителей прошли курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ, 11 учителей физической культуры закончили курсы ПК «Организация и выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» с модулем «Организация судейства мероприятий ВФСК «ГТО» ГБОУ ДПО МЦВП. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями: 100 членов педагогического коллектива нашей школы обучились по программе «Проектирование мероприятий в области профессионального развития школьных команд» в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования».

О персональных данных

В ГБОУ Школе №1466 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом имеется необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных.

О программе наставничества

С 1 сентября 2025 года в Школе действует новая программа наставничества. Материалы программы размещены на официальном сайте школы в разделе «Система наставничества». Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание №3 (ул. Ереванская, д. 20, к. 2, стр. 2)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11920 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,78 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7648 единиц.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7648	6825
2	Педагогическая	30	0
3	Художественная	4272	2400
4	Справочная	130	10
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Здание №4 (ул. Ереванская, д. 20, к. 2)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 72564 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,2 единиц в год;
- объем учебного фонда — 56538 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	56538	11380
2	Педагогическая	55	3
3	Художественная	16026	560
4	Справочная	350	60

5	Языковедение, литературоведение	20	3
6	Естественно-научная	140	7
7	Техническая	15	3
8	Общественно-политическая	0	0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Здание №5 (ул. Ереванская, д. 21)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12580 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,63 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7878 единица.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7878	6577
2	Педагогическая	52	36
3	Художественная	4232	1026
4	Справочная	220	220
5	Языковедение, литературоведение	61	12
6	Естественно-научная	112	54
7	Техническая	12	2
8	Общественно-политическая	13	2

Средний уровень посещаемости библиотеки - 11 человек в день.

Здание №10 (ул. Севанская, д. 13, к. 2),

Здание №13 (ул. Бехтерева, д. 37, к. 5)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15663 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,75 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10552 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10552	10250
2	Педагогическая	16	5
3	Художественная	4892	1530
4	Справочная	70	25
5	Языковедение, литературоведение	30	10
6	Естественно-научная	90	25
7	Техническая	7	3
8	Общественно-политическая	6	0

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

Здание №14 (ул. Веселая, д. 12)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8661 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,79 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6921 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6921	6800
2	Педагогическая	80	0
3	Художественная	1326	1028
4	Справочная	160	22
5	Языковедение, литературоведение	48	14
6	Естественно-научная	45	15

7	Техническая	38	19
8	Общественно-политическая	43	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 12 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 22.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Здание №15 (ул. Севанская, д. 6)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5611 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,77 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5084 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5084	5060
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	471	326
4	Справочная	59	29
5	Языковедение, литературоведение	—	—
6	Естественно-научная	—	—
7	Техническая	—	—
8	Общественно-политическая	—	—

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 17 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 14.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

VIII. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, оргтехниккой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

В настоящее время в образовательном учреждении имеется:

Персональные компьютеры (ПК)	370
Кабинеты информатики	180
Административный персонал	36
Школы	60
Детские сады	64
Доп. образование	30
Ноутбуки	374
Учителя	206
Воспитатели	18
В составе мобильного класса	150
Другое СВТ	672
МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат)	256
Мультимедийных проекторов для демонстрации учебного материала и презентаций;	214
Интерактивных досок;	164
Интерактивных стола Activ Table;	2
Интерактивных стола Edutable 47" Touch Table Kiosk	3
Документ-камер;	2
Фотоаппаратов	12
Видеокамер.	19

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- библиотека МЭШ;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к независимым диагностикам;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Адрес здания	Наименование оборудования
г. Москва, ул. Бехтерева, д. 37, корп. 5	МФУ Катюша М450
г. Москва, ул. Севанская, д. 6	Моноблок Monolox (GS6966), ТДЛМ.466219.001, 27", NoOS
Все здания школ	Учебники и рабочие тетради

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. №804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

О доступности для инвалидов

В ГБОУ Школе №1466 с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;
- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;
- запланировано обучение вновь принятых работников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школе №1466 регламентирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Полнота системы оценки качества достигается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

1. индивидуальный уровень – это система оценочных диагностических мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, внеклассных мероприятиях и т.д.
2. обобщенный уровень – это система оценочных диагностических мероприятий единых для всей школы.

Основные принципы ВСОКО:

- Системный подход, рассматривающий образовательную организацию как структура. Для осуществления данного подхода используются следующие принципы: структурность, реализация целостной совокупности функций управления, взаимосвязь внутренних и внешних факторов на различных этапах функционирования системы-преемственностью.
- Процессный подход. Согласно данному процессу управление качеством рассматривается как процесс: планирование, организация, распоряжение, координация и контроль.
- Постоянное улучшение качества рассматривается как непрерывный процесс для достижения высоких показателей.
- При принятии решений используется объективный, основанный только на достоверных данных подход.
- Ориентация на результат деятельности.

Задачей ВСОКО является обеспечение объективной и актуальной информацией, достаточной для принятия решений, направленных на достижения высокого качества.

Функционирование ВСОКО основывается на следующих принципах: объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования. Основными условиями являются открытость и прозрачность процедур оценки качества знаний.

ВСОКО формируется из трех основных блоков:

- системы внутришкольного мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
- независимой внешней оценки качества образования, включая процедуры лицензирования, государственной аккредитации, ГИА обучающихся, независимые

диагностики, рейтинг образовательных организаций, а также общественную экспертизу качества образования.

В течение 2025 года в соответствии с регламентом процедур ВСОКО осуществлялись диагностические процедуры в формате внутришкольного мониторинга, внутришкольного контроля и независимых диагностических процедур.

Школа принимала активное участие в независимых диагностических мероприятиях, что позволяет увидеть динамику школы, сравнить внутренние показатели с показателями г. Москвы, определить дальнейший план работы. Количество проводимых диагностик значительно выросло по сравнению с прошлым годом.

Результаты проводимых независимых диагностик позволяют скорректировать деятельность каждого учителя, а именно:

- скорректировать деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенных в них средств получения личностных, предметных и метапредметных результатов;
- увидеть возможность реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 74%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 75%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям, а также продолжить участие в городских проектах предпрофессионального образования на уровне среднего общего образования «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе» и «Математическая вертикаль Плюс».

Результаты анализа показателей деятельности организации

(дошкольное отделение)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педрработников, в том числе количество педрработников:	человек	111
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		79
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		31
Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69 / 62,16%
— с высшей		7 / 6,31%
— первой		30 / 27,03%
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 / 24,32%
— до 5 лет		7 / 6,31%
— больше 30 лет		20 / 18,02%
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	38 / 34,23%
— до 30 лет		8 / 7,21 %
— от 55 лет		30 / 27,03%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%

Результаты анализа показателей деятельности организации

(школьное отделение)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	4029
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1673
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2110
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	225
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1419 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	6 (1,6%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	18 (9,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1369 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (0,3%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	632 (15,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4029 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	275
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		247
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	107 / 38,9%

— с высшей		79 / 28,73%
— первой		28 / 10,18%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	140 / 50,91%
— до 5 лет		49 / 17,22%
— больше 30 лет		91 / 33,09%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	140 / 50,91%
— до 30 лет		49 / 17,22%
— от 55 лет		91 / 33,09%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	275/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	275/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,2 ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,04 кв. м
--	-------	------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.