

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 851»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 851

Протокол № 15 от 18.03.2026г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 851

Приказ № 92/2шк от 18.03.2026



К.К.Бадалян



Самообследование
ГБОУ Школа № 851

2026 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.13г и Приказом Минобрнауки РФ №1324 от 10.12.13г подготовлен отчет по результатам самообследования.

Самообследование было проведено по итогам деятельности школы за 2025 календарный год.

В ходе проведения самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5
Оценка образовательной деятельности	5
Структура и система управления образовательной организации	8
Содержание и качество подготовки обучающихся	10
Организация учебного процесса.....	32
Востребованность выпускников.....	35
Кадровое обеспечение	36
Учебно-методическое обеспечение.....	37
Библиотечно-информационное обеспечение	38
Материально-техническая база.....	40
Внутренняя система оценки качества образования.....	44
Анализ показателей деятельности образовательной организации	46

Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация ГБОУ Школа № 851 была создана в 2013 году в результате двух реорганизаций путем присоединения (приказ Департамента образования от 5 июня 2013 года № 259) в образовательную организацию – государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы среднюю общеобразовательную школу № 851, расположенную по адресу: г. Москва, ул. Кировоградская, д. 6Г:

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средняя общеобразовательная школа № 728, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Кировоградская, д. 6Б; (средняя школа)

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад № 668, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Кировоградская, д. 6А корп. 1(детский сад) и ул. Кировоградская, д. 6А корп. 2; (детский сад)

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад № 705, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Сумская, д. 8А; (детский сад)

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад № 907, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Сумская, д. 4А; (детский сад)

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад компенсирующего вида № 1158, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Кировоградская, 8Б; (детский сад)

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад компенсирующего вида № 2028, расположенного по адресу: г. Москва, Сумской проезд, д. 7А. (детский сад)

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 698 г.Москва, ул. Чертановская, д. 13а (детский сад)

В соответствии с Распоряжением Департамента городского имущества города Москвы от 27 января 2020 года «О закреплении на праве оперативного управления за ГБОУ Школой № 851 объектов нежилого фонда» за Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа № 851» закреплены на праве оперативного управления объекты нежилого фонда по адресам:

г. Москва, Варшавское шоссе, д. 124А (начальная школа)

г. Москва, Варшавское шоссе, д. 126А (средняя школа)

г. Москва, ул. Кировоградская, 5А (детский сад)

г. Москва, ул. Кировоградская, 9А (детский сад)

Таким образом, организация имеет тринадцать зданий: два здания – основное и среднее образование, два здания – начальное образование и девять зданий дошкольное образование.

Учредителем школы является Департамент образования г. Москвы.

Лицензия № 036794 от 26.11.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации № 004159 от 25.02.2016.

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС), умственной отсталостью, с запоздалым психическим развитием, расстройством аутичного спектра, слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие, а также дополнительные образовательные программы разных направленностей.

В школе реализована модель «Школа ступеней»: для оптимизации образовательной среды под задачи реализации ФГОС. Начальная школа и основная и старшая школы расположены в

отдельных зданиях – учебных корпусах. В каждом корпусе ведется работа по созданию культурнообразной среды, соответствующей возрастным особенностям школьников.

Все учебные корпуса школы расположены на территории муниципального района Чертаново Северное в шаговой доступности друг от друга.

Единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство официальный сайт школы <https://sch851u.mskobr.ru/>.

В школе создана корпоративная информационная среда «Виртуальная учительская» для быстрой коммуникации и представления необходимой информации сотрудникам.

Общие ориентиры, направления функционирования и развития школы определялись в соответствии с его миссией: «Мы создаём пространство возможностей для формирования у обучающихся компетенций, которые позволят им реализовать свой потенциал во взрослой жизни»

В 2025 году деятельность педагогического коллектива школьных отделений была направлена на достижение стратегических целей:

- Улучшение качества базового образования;
- Развитие личностного потенциала учащихся;
- Формирование физически здоровой личности;
- Развитие учительского потенциала;
- Развитие школьной среды и инфраструктуры

Деятельность педагогических коллективов дошкольных отделений была направлена на решение задач в направлениях:

- Формирование звуковой культуры речи у дошкольников;
- Формирование и развитие социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста;
- Формирование позитивных моделей поведения у детей раннего возраста;

Каждая поставленная задача в определенном направлении для дошкольных педагогических коллективов реализовывалась с помощью проектного метода, при поставке задач и определении логики их решения использовалось реальное планирование. Основными ценностями построения работы по воспитанию и социализации, обучающихся традиционно являются принципы демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармония взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Соответствие содержания образования ФГОС для всех видов основных общеобразовательных программ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие содержания образования ФГОС

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа дошкольного общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Составлена дорожная карта по реализации ФГОС		
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Разработана на 4 года	В Учебном плане наименование образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС в различных формах. Во внеурочной деятельности занято 95% обучающихся
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Программа разработана на 5 лет	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются технологии деятельностного метода, критического мышления, АМО, кейс-технологии соответствующие требованиям ФГОС	Внеурочная деятельность организована в различных формах: элективные курсы, экскурсии, проектная деятельность. Во внеурочной деятельности занято 70 - 87% обучающихся по разным направлениям.

Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Программа разработана на 2 года	Действующий учебный план среднего общего образования соответствует ФУП. Реализуются система профильного обучения, используются технологии лекционно-семинарской системы.	Внеурочная деятельность организована в различных формах: элективные курсы, экскурсии, проектная деятельность. Во внеурочной деятельности занято 782 - 92% обучающихся по разным направлениям.
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников	Главным приоритетом воспитательной работы школы являлось развитие личного потенциала учащихся, формирование физически здоровой, социально – активной, толерантной, трудолюбивой личности, способной к адаптации в современном мире. Концепция воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Вся работа была направлена на саморазвитие и самосовершенствование личности школьника, на успешную социализацию через вовлечение учащихся в систему воспитательных мероприятий школы, межрайона, города. Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы. Развитие воспитательной системы осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Специфика воспитания обучающихся и воспитанников меняется в процессе их развития и взросления и учитывает смену приоритетов. Особое значение придается традициям и ритуалам. Образовательный комплекс создает свои традиции и ритуалы, которые задают внутренние роли и статусы и позволяют идентифицировать себя со школьным сообществом. Их главная цель - объединение участников, повышение привлекательности образовательного комплекса в глазах детей, родителей, педагогов. Выделяются две группы ритуалов: «ритуалы-переходы» и «ритуалы-якоря». «Ритуалы-переходы» показывают переход участника из одной позиции в другую, видимый всем показатель развития. Такие как: посвящение в первоклассники, переход из одного учебного корпуса на обучение в другой. «Ритуалы-якоря» призваны показать стабильность и устойчивость пространства. К ним мы относим: празднование дня рождения школы, начало и завершение учебного года, день открытых дверей и др. Традиции и ритуалы помогают сформировать единый дух образовательного комплекса.		

Контингент школы

Социальная среда микрорайона школы характеризуется сильной неоднородностью, что отражается на структуре контингента. Школу посещают дети из неблагополучных семей, стоящих на учете на КДНиЗП по муниципальному району Чертаново Северное, а также опекаемых (19 обучающихся) и мигрантов.

На 31.12.2025 г. в школе обучалось 2862 человек: 2111 обучающихся и 751 воспитанника. Данные представлены на диаграмме 1:

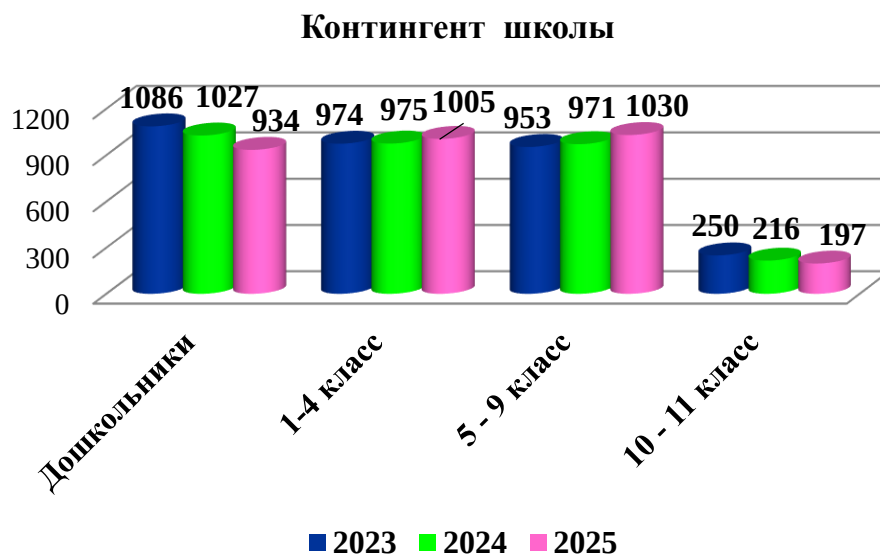


Диаграмма 1. Контингент обучающихся ГБОУ Школа № 851

Ежегодно не менее 75 % воспитанников, окончивших освоение образовательных программ дошкольного образования, остаются в школе для получения начального общего образования. Кроме того, обеспечению преемственности способствует значительное количество детей выпускников школ, вошедших в комплекс, и посещение школы несколькими детьми из одной семьи. Данные представлены на диаграмме 2



Диаграмма 2. Переход воспитанников дошкольных отделений в 1 класс ГБОУ Школы № 851

На конец 2025 года в образовательной организации получали образование 262 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Количество обучающихся с ОВЗ немного сократилось, но остается еще большим. Данные представлены на диаграмме 3. Это требует определенных условий для организации образовательного процесса.

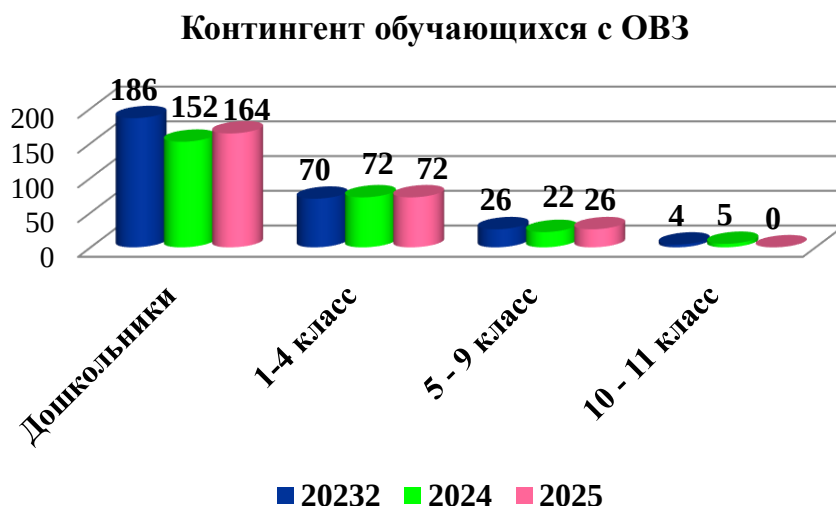


Диаграмма 3. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГБОУ Школа № 851

Структура и система управления образовательной организации

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого лежат принципы:

- Делегирования прав и определение зон ответственности;
- Открытости и прозрачности;
- Диалога со всеми участниками процесса образования;
- Единого правового пространства;
- Соуправления;
- Государственно- общественного управления.

Определение трёх основных источников требований к результатам – ФГОС, требования социума и требования Учредителя позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: сайт школы, электронный журнал, МЭШ

Органы управления, действующие в Школе представлены в таблице 2

Таблица 2

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Руководитель (директор)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников учреждения	Компетенция общего собрания: утверждение представителей работников в Комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии Коллективного договора; участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, дополнений и изменений к ним.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; Подготовка предложений Руководителю по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; Участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности; Содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив Содействие Учреждению в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методические объединения педагогов:

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
2. Методическое объединение учителей иностранного языка
3. Методическое объединение учителей математики и информатики
4. Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин
5. Методическое объединение учителей общественных дисциплин
6. Методическое объединение учителей физической культуры
7. Методическое объединение учителей начальных классов

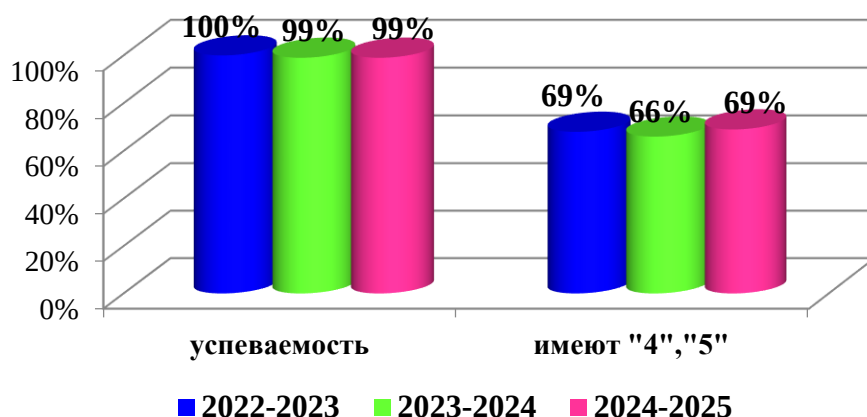
Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из основных показателей работы школы является:

- ✓ Уровень обученности учащихся;
- ✓ Качество знаний умений и навыков (уровень успешности: успевающих на «4» и «5»);

Статистические данные по успеваемости по школе за 2024-2025 у.г. , представлены на диаграмме 4 в сравнении с предыдущими учебными годами

**Динамика успеваемости учащихся 2 - 4 класс
по итогам учебного года**



**Динамика успеваемости учащихся 5 - 11 класс
по итогам учебного года**

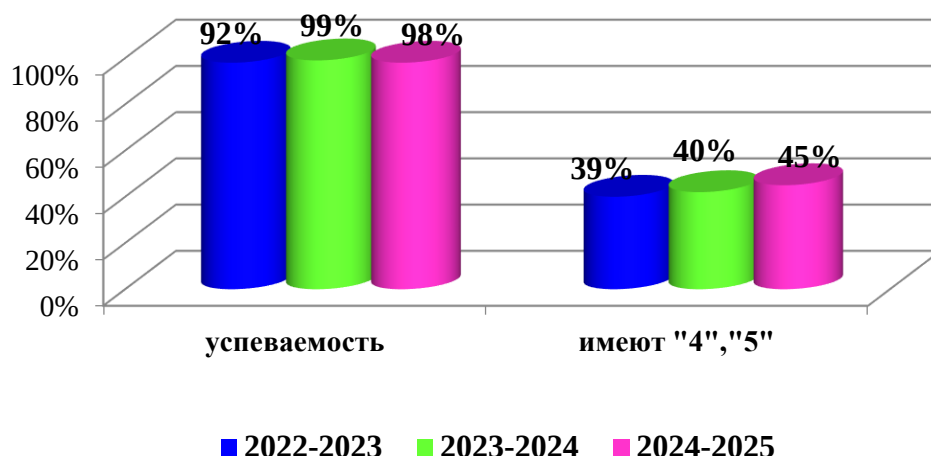


Диаграмма 4. Динамика успеваемости учащихся ГБОУ Школа № 851

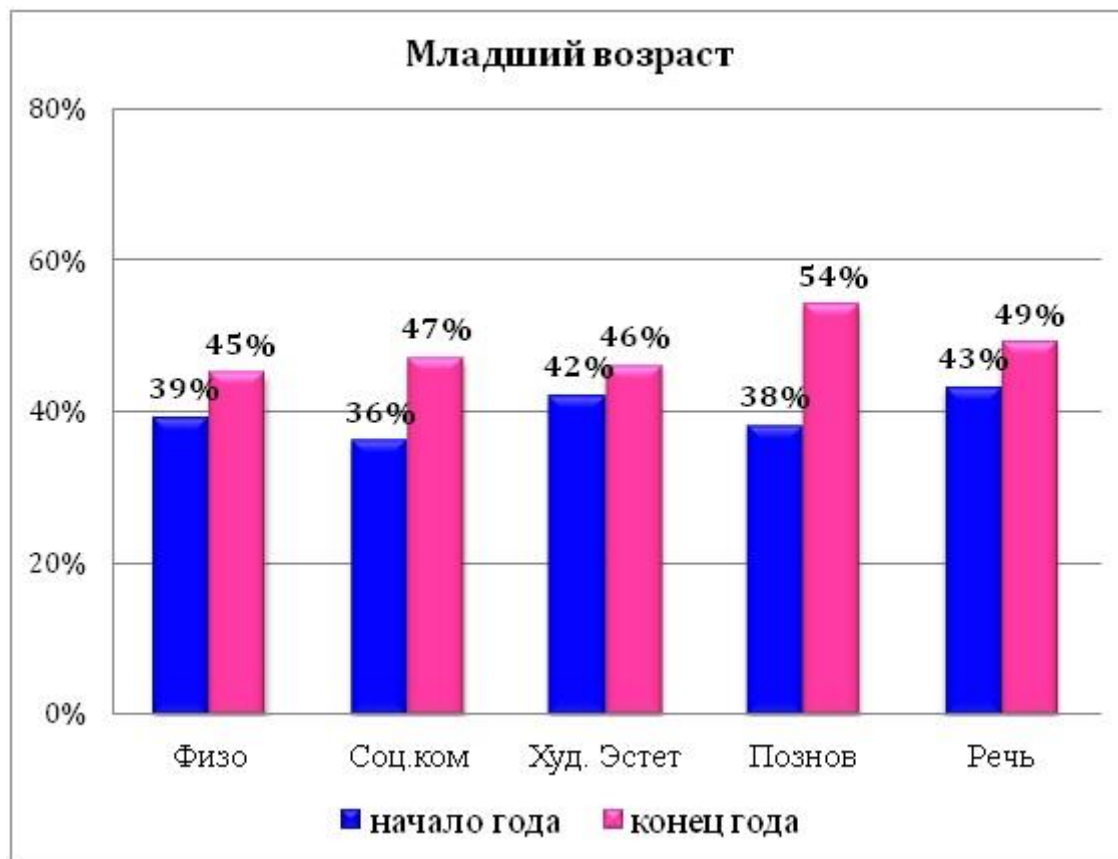
Статистические данные по внутренней оценки школы позволяют сделать вывод, что прослеживается положительная динамика в уровне обученности и успешности обучающихся в 5-11 классах и в начальных классах.

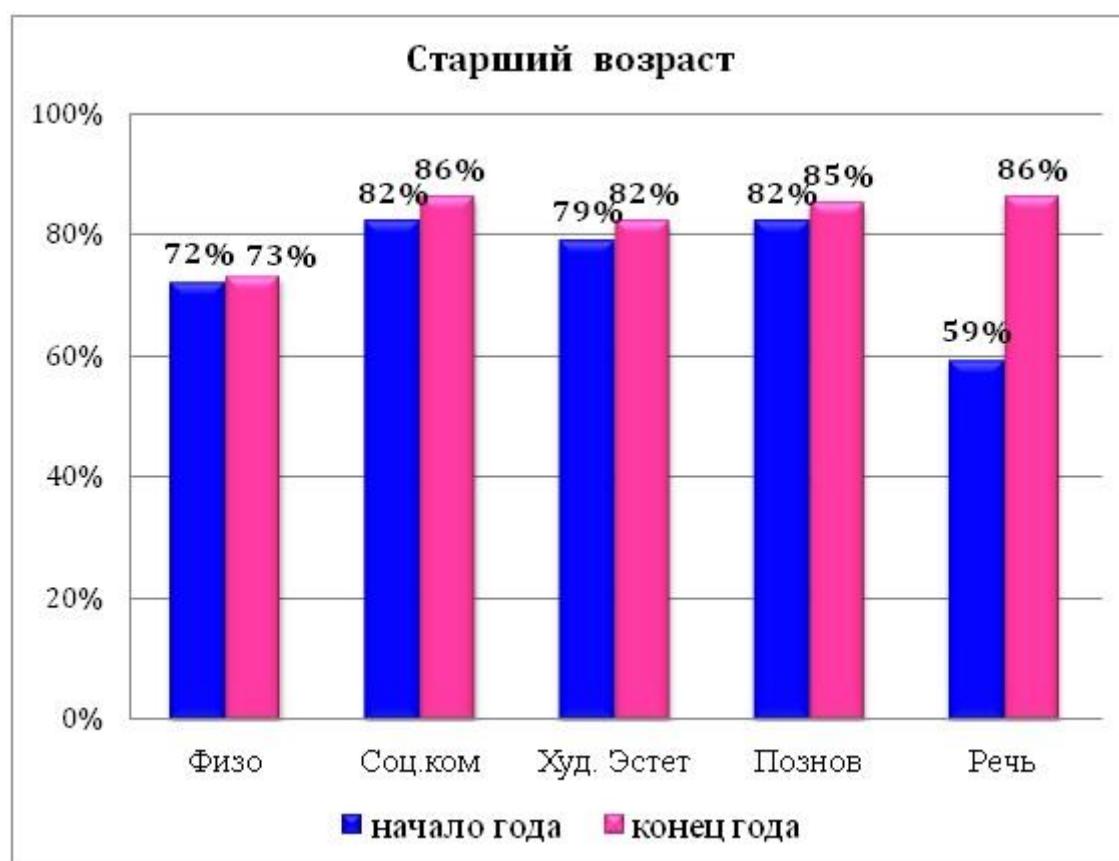
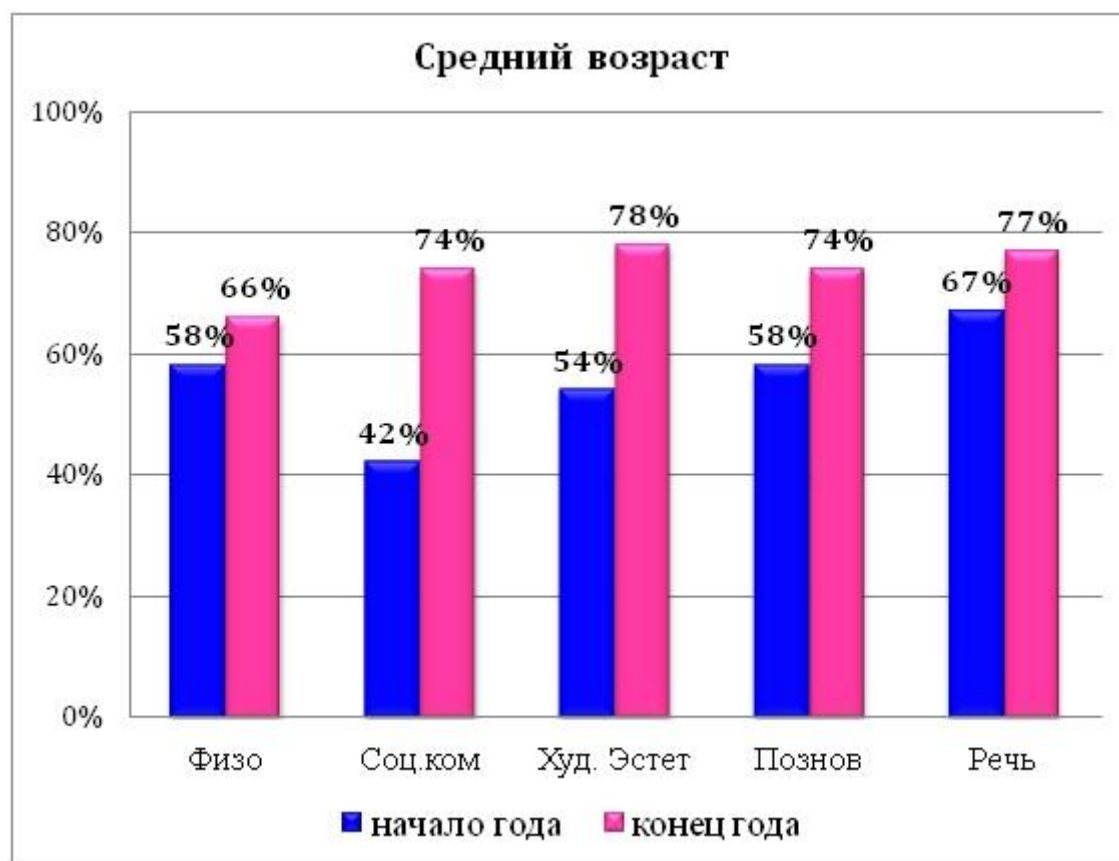
Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В 2024 -2025 у.г. шла работа по оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними и анализировался по основным направлениям развития: физическое; социально- коммуникативное; художественно-эстетическое; познавательное и речевое.

По итогам мониторинга и анализа полученных данных в 2024-2025 учебном году наблюдается положительная динамика всестороннего развития воспитанников на всех возрастных этапах. Данные представлены на диаграммах в целом по каждому дошкольному отделению и по возрастам воспитанников.

Данные фиксировались в ноябре (начало года) и мае (конец года) и представлены на диаграммах по возрастным группам воспитанников (см. ниже диаграмма 5)





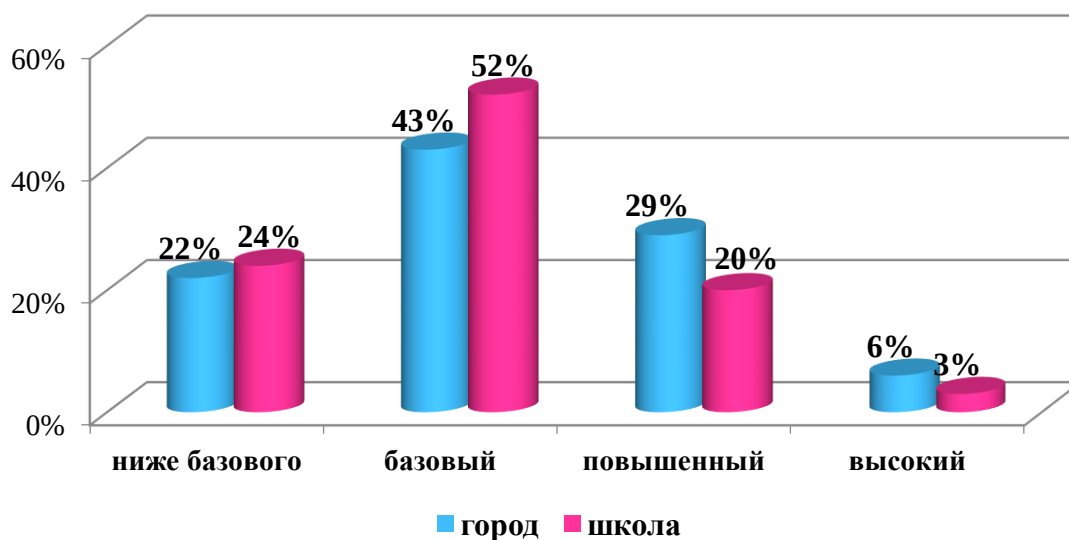


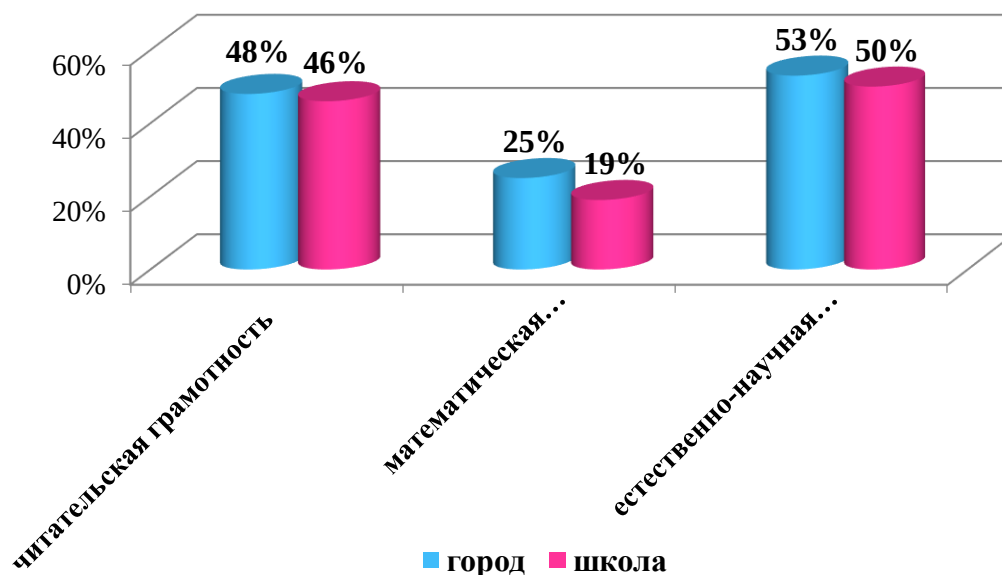
Диаграммы 5. Уровень развития воспитанников дошкольных отделений ГБОУ Школа № 851

Одна из приоритетных задач, стоящая перед школой – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

В 2024-2025 г. проводилась обязательная диагностика в 5-х классах, направленная на проверку функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной, математической. На диаграмме 7 представлена информация об уровне овладения учащимися универсальными учебными действиями.

Уровень владения функциональной грамотностью 5 класс 2024-2025 у.г.





Диаграммы 7. Уровень функциональной грамотности обучающихся 5-х классов.

Анализ результатов показал, что уровень результатов школы сопоставим с городскими результатами, различие данных в пределах 5%. Пятиклассники неплохо выявляют факты, достаточно активно их интерпретируют, но вот навыки анализа фактического материала требуют существенной доработки.

В 6-х классах проводилось две диагностические работы по функциональной грамотности. Одна работа с целью определения уровня сформированности читательской грамотности и уровня сформированности лингвистических, языковых и коммуникативных компетенций в рамках предмета «Русский язык».

Вторая диагностическая работа позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки в области математической грамотности обучающихся 6-х классов, а именно уровень овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий при решении различных повседневных задач в учебной, познавательной и социальной практике.

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень результатов школы сопоставим с городскими результатами, различие данных в пределах 5% (см. диаграмму 8)

Уровень владения математической грамотностью 6 класс 2024-2025 у.г.

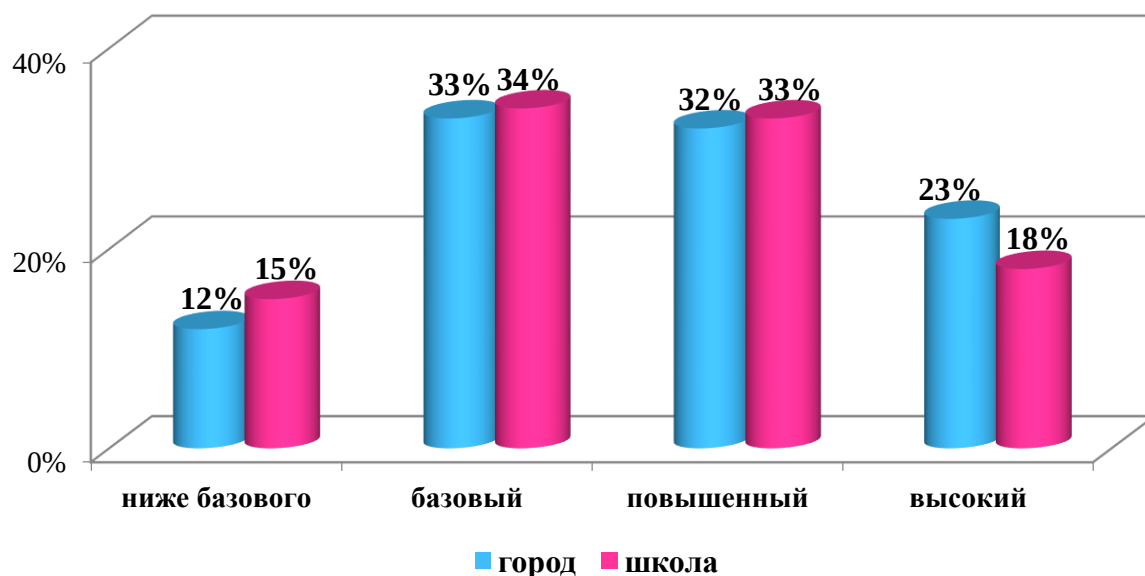


Диаграмма 8. Уровень владения функциональной грамотностью . 6-е классы.

В 2024-2025 у.г. в соответствии с Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы (ДОНМ) от 25.10.2024 № 01-16-232р/24 «О реализации программы по подготовке обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену в 2024/2025 учебном году» в целях обеспечения качественной подготовки к ГИА в 11 классе проводились единые городские контрольные работы (ЕГКР) в форме ЕГЭ.

Во втором полугодии были внесены изменения в учебный план школы. Одиннадцатиклассники с февраля 2025 года учились по индивидуальным учебным планам, направленным на системно-обобщающее повторение и качественную подготовку к экзаменам. В дополнение к урокам были введены специальные практикумы, где велось повторение всех разделов школьной программы и разбирались задания ЕГЭ по выбранным предметам. Занимались школьники в группах основного и продвинутого уровня. В каждой из групп были учащиеся с примерно одинаковым уровнем знаний, что позволило оптимизировать работу педагогов и сделать обучение эффективнее для самих обучающихся.

ЕГКР проводились в 1 и во 2 полугодии, анализ полученных результатов позволяет заключить, что данная форма обучения достаточно эффективна. Положительная динамика среднего первичного балла данных работ отмечается по всем предметам (см. диаграмму 9). Особенно эффективна данная форма работа по предметам по выбору учащегося: химия, литература, обществознание, английский язык, информатика.

Результаты ЕГКР
Средний первичный балл
ГБОУ Школа № 851

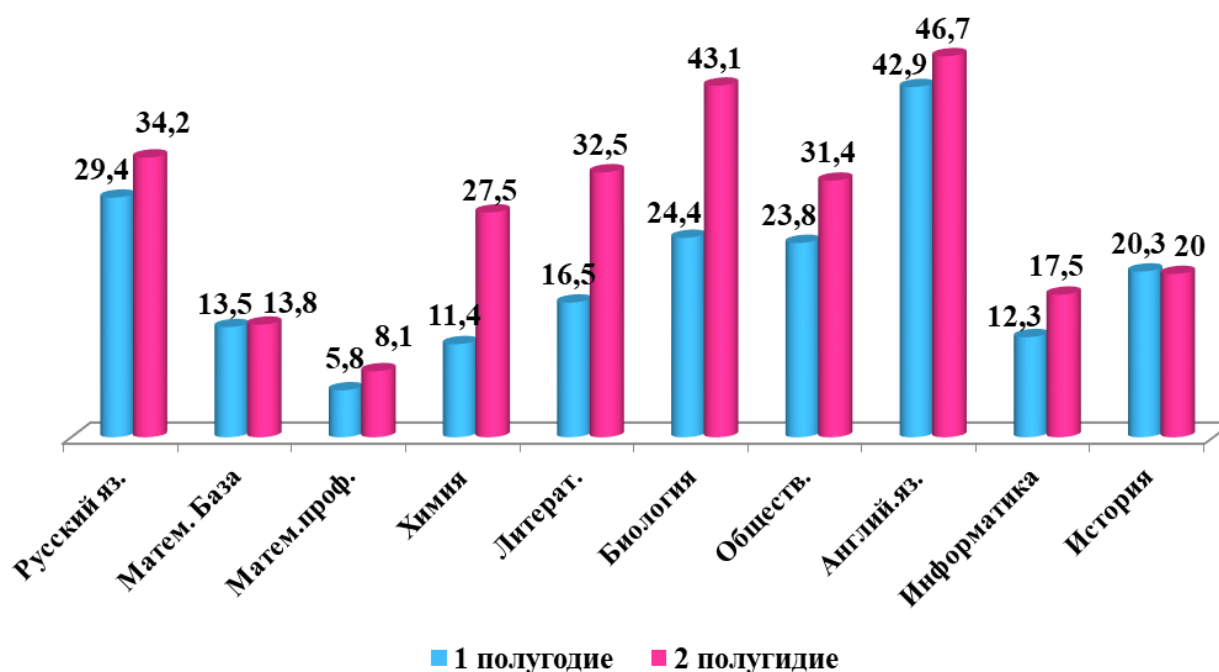


Диаграмма 9. Результаты ЕГКР - средний первичный балл. 2024-2025 у.г.

Таким образом, анализ полученных результатов при проведении независимых диагностик в течение 2024 - 2025 у.г. позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика в уровне освоения обучающимися образовательных программ по сравнению с предыдущим 2023 - 2024 у.г. Сократилось количество работ выполненных на критическом и низком уровнях (критический на 13%; низкий уровень на 8%), а на допустимом уровне значительно выросло - на 22%. Положительной динамики способствовала тщательная проработка основных тем учебных курсов, выносимых на внешний контроль.

2. Для устранения образовательных дефицитов у обучающихся необходимо проведение каждым учителем анализа независимой диагностики и отработка на сопутствующем повторении выявленных проблем.

3. Обучение выпускников 11 классов по индивидуальным учебным планам во 2 полугодии, с введением практикумов по образовательным уровням является достаточно эффективной методикой подготовки к выпускным экзаменам.

ОГЭ

В 2024-2025 учебном году 199 обучающихся школы закончили обучение по образовательным программам основного общего образования. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 193 обучающихся, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Шесть человек не были допущены, как неуспевающие по двум и более предметам.

В 2024-2025 у.г. все обучающиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика. Также два основных предмета сдавали семь обучающихся получившие неудовлетворительные оценки по итогам экзаменационной сессии в 2023 - 2024 у.г.

Два предмета по выбору необходимо было сдать только для продолжения обучения в 10-м классе. 156 обучающихся 9-х классов (81%) сдавали предметы по выбору. По приказу Департамента образования и науки Москвы, результаты ОГЭ учитывались при зачислении в 10-й класс.

Из представленной диаграммы (см. диаграмму 10) видно, что в 2024 - 2025 у.г. наиболее популярным предметом была информатика - 54 чел. (49%), обществознание был вторым по популярности предметом- 48 чел. (43%). Далее идут предметы - физика -27 чел. (24%); английский язык - 24 чел. (22%), химия - 20 чел. (18%); география - 18 чел. (16%) и биология - 12 чел. (11%)
Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: литература и история. ОГЭ по данным предметам сдавало от 3% до 7% выпускников 9-х классов.

Выбор предметов на ОГЭ, как правило, связан с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся.

Выбор предметов на ОГЭ 2024-2025 у.г.

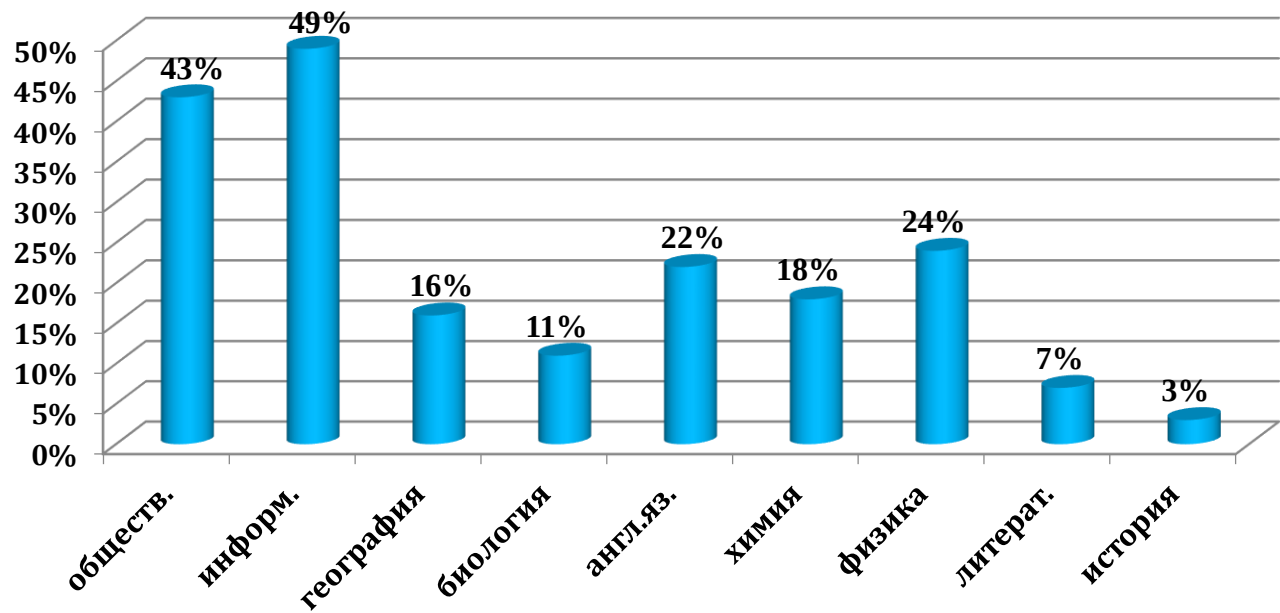


Диаграмма 10. Выбор предметов на ОГЭ 2024- 2025 у.г.

По результатам основных сроков сдачи ОГЭ статистические данные представлены в таблице (см. таблица 3). Из 11 предметов успешно без двоек сдали экзамен по четырём предметам: география, физика; литература и история. Сравнение результатов с результатами основного периода 2023 -2024 у.г. представлено на диаграмме 11.

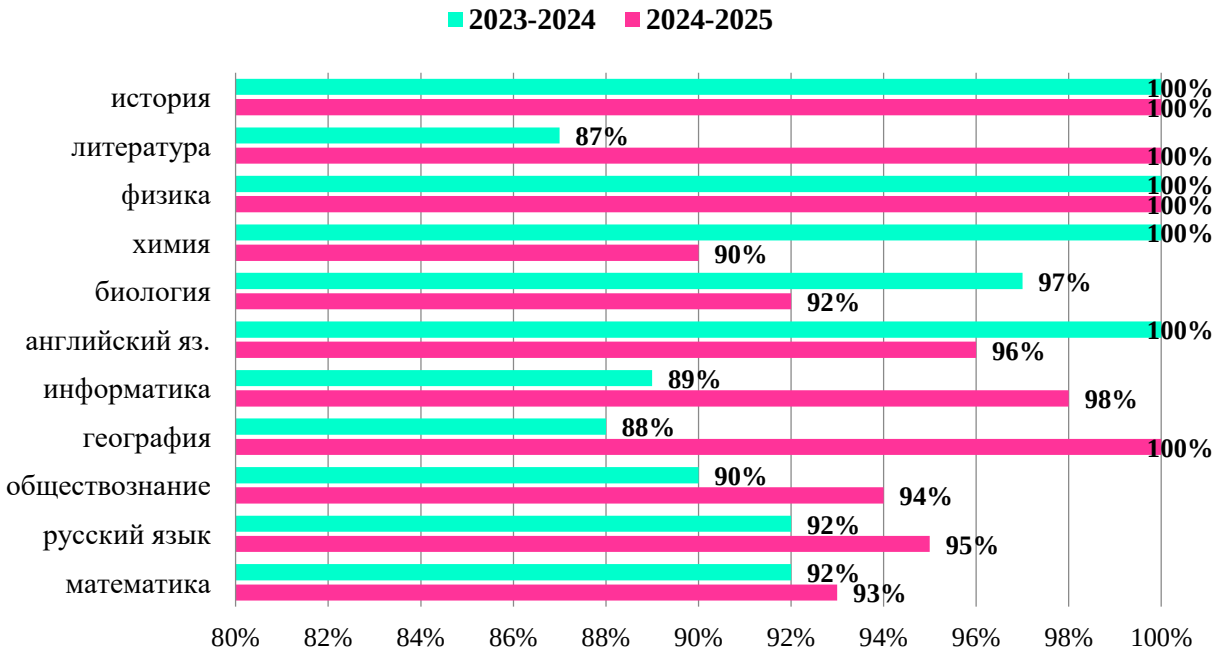
Таблица 3

Результаты сдачи ОГЭ (основной период) 2024-2025 у.г.

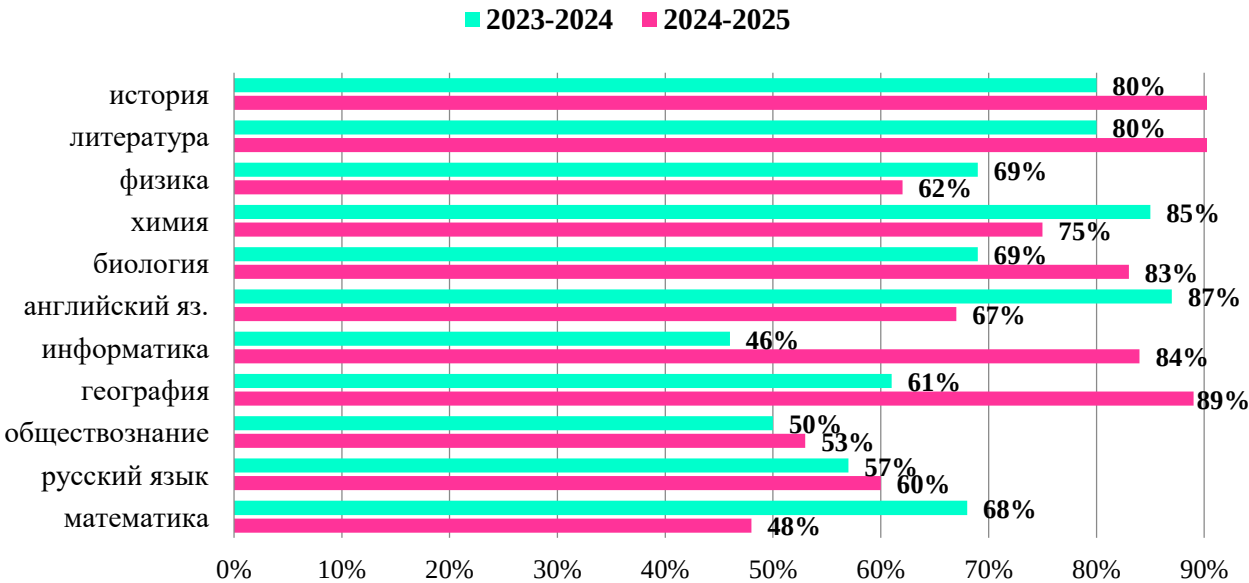
Предмет	Успеваемость %	Успешность %	Средняя оценка ОГЭ
математика	95%	49%	3,52
русский язык	97%	60%	3,7
обществознание	94%	53%	3,57
география	100%	88%	4,11
информатика	98%	84%	4,2
английский яз.	96%	67%	3,92

Предмет	Успеваемость %	Успешность %	Средняя оценка ОГЭ
биология	90%	80%	3,8
химия	90%	75%	3,8
физика	100%	57%	3,64
литература	100%	100%	4,86
история	100%	100%	4

УСПЕВАЕМОСТЬ



Успешность образования ("4" и "5") по результатам ОГЭ



Неуспевающие по результатам ОГЭ основной период

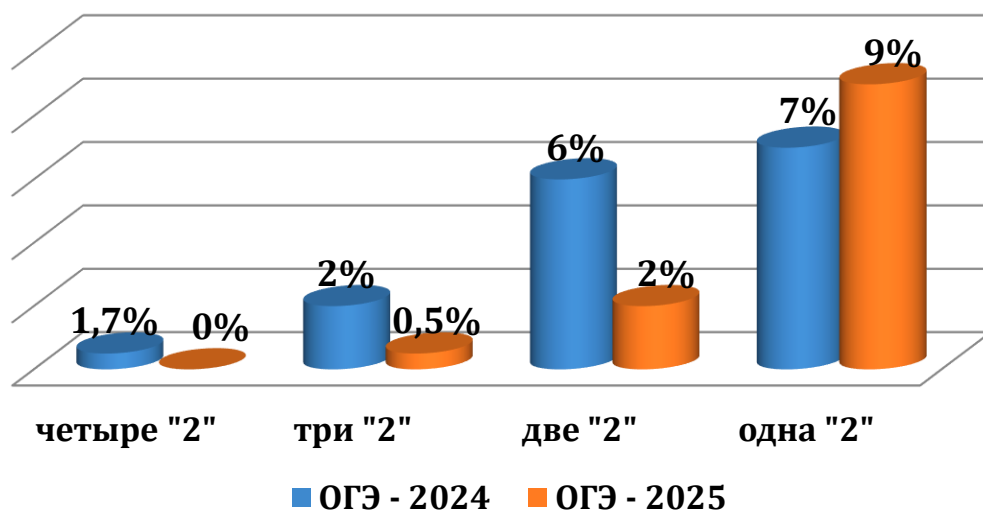


Диаграмма 11. Неуспевающие по результатам ОГЭ (основной период)

Анализ полученных результатов основного периода показывает, что уменьшилось количество обучающихся получивших три "2" на экзамене, но возросло количество учащихся получивших две неудовлетворительные оценки.

На диаграмме 12 представлено сравнение неуспевающих по предметам по итогам ОГЭ за два года (основной период).

Неуспевающие обучающиеся по итогам ОГЭ основной период

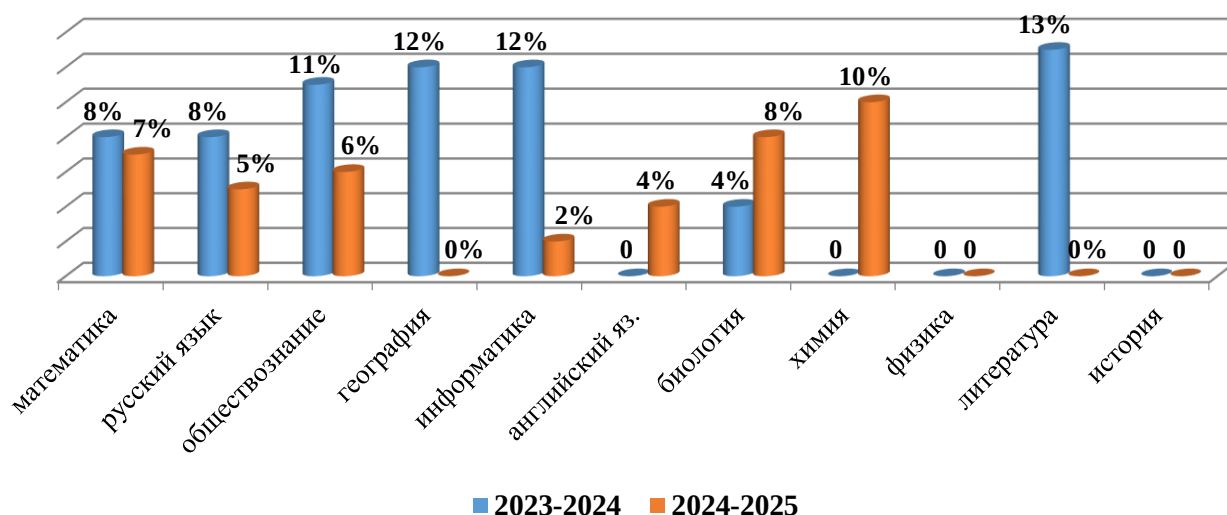


Диаграмма 12. Неуспевающие по предметам по результатам ОГЭ

Количество обучающихся получивших "2" по математике на ОГЭ уменьшается в течение 2-х лет. Этому способствует групповая форма организации процесса обучения учащихся 9 класса по математике. Такая организация процесса обучения позволяет компенсировать дефициты в знаниях и умениях и вывести обучающихся на уровень успешного освоения курса математики 9 класса.

Отсутствие второй год “2” по таким предметам как география, физика и история, говорит о более осознанном выборе обучающимися экзамена и эффективной методики работы учителя предметника.

В дополнительные сроки смогли пересдать “2” из тех, кто был допущен к пересдаче:

- по математике допустили 12 чел.- пересдали 6 чел. (50%);
- по обществознанию допустили 1чел. - пересдали 1 чел. (100%);
- по русскому языку допустили 5 чел. - пересдали 3 чел. (60%).

Таким образом, смогли получить аттестат об основном общем образовании - 197 человек (96%) и 11 человек (6%) оставлены на осеннюю пересдачу. Это лучше, чем в прошлом учебном году: 94% получили аттестат и на осеннюю пересдачу были оставлены 6% обучающихся.

Сопоставимы оценки (разница 0,0 - 0,2) по большинству предметов: русскому языку, математике, физике, истории, литературе, географии, информатике и обществознанию. Незначительно отличаются (разница 0,3 - 0,4 б) по английскому языку, биологии и химии.

В 2024 - 2025 у.г. количество обучающихся получивших “2” по географии отсутствует. Такая же ситуация и по английскому языку. Все это говорит о более осознанном выборе экзамена.

Самым трудным предметом из года в год остается математика. Большое количество двоек на экзамене по математике говорит о слабой подготовке обучающихся по математическим дисциплинам: алгебре, геометрии и теории вероятности. Данная проблема достаточно актуальна и требует от учителя серьёзной подготовки и продуманности каждого урока, применения современных средства наглядности, поиска оптимальных методических приёмов, демонстрации применения теоретических знаний на практике и их интеграции с другими предметами.

В дополнительные сроки смогли пересдать “2” из тех, кто был допущен к пересдаче:

- по математике допустили 23 - пересдали 16 чел (70%);
- по информатике допустили 7 чел. - пересдали 5 чел. (71%);
- по обществознанию допустили 6 чел. - пересдали 5 чел. (83%);
- по русскому языку допустили 2 чел. - пересдали 2 чел. (100%).

Таким образом, смогли получить аттестат об основном общем образовании - 160 человек (89%) и 20 человек (11%) оставлены на осеннюю пересдачу.

Динамика качества образования (имеют “4” и “5” на экзамене) по предметам по итогам ОГЭ представлена на диаграмме 13.

Положительная динамика качества образования отмечается по 6 предметам из 11 и достигается за счет увеличения доли обучающихся, получивших оценку “5” на экзамене (см. таблицу 4)

По итогам экзаменационной сессии и годовых оценок аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 учащихся 9 классов

Таблица 4

Динамика высокобалльных результатов по итогам ОГЭ

Высококачественные результаты. Динамика ОГЭ										
Предметы	«4»					«5»				
	2023	2024	Динамика 23/24	2025	динамика 24/25	2023	2024	Динамика 23/24	2025	динамика 24/25

Русский язык	36,4	38,8	2,4	45	6,2	20,7	18,58	-2,12	14,7	-3,88
Математика	28,3	46	17,7	38,83	-7,17	8,9	21	12,1	11,1	-9,9
Физика	23	61,5	38,5	50	-11,5	23	7,7	-15,3	11,54	3,84
Химия	22	25	3	40	15	22,2	60	37,8	35	-25
Информатика	24,5	33,3	8,8	45,45	12,15	16,3	12,5	-3,8	38,18	25,68
Биология	33,3	31,3	-2	66,67	35,37	29,1	37,9	8,8	16,67	-21,23
История	0	80	80	100	20	66,7	0	-66,7	0	0
География	40,9	46,5	5,6	66,67	20,17	15,9	13,9	-2	22,2	8,3
Обществознание	30,9	38	7,1	42,55	4,55	7,9	11	3,1	10,64	-0,36
Литература	20	46,7	26,7	14,3	-32,4	60	33,3	-26,7	85,7	52,4
Английский язык	50	33,3	-16,7	37,5	4,2	44,4	53,3	8,9	29,17	-24,13

Диаграмма 13. Качество образования (“4” и “5”) по итогам ОГЭ

**Средняя оценка за год и за ОГЭ по учителям
2024-2025 у.г.**

	Предмет	средний балл ГОД	средний балл ОГЭ	Расхождение ОГЭ - ГОД
Амирова И.П.	обществознание	3,6	3,35	-0,25
Антонова О.В.	математика	3,38	3,44	0,06
Армейская С.А.	математика	3,67	3,7	0,03
Афанасьева Ю.В.	английский язык	4	3,5	-0,5
Борискина И.В.	русский язык	3,97	3,9	-0,07
Грибанова М.Л.	информатика	4,25	4,3	0,05
Иванова А.В.	русский язык	3,44	3,6	0,16
Исаева А.О.	английский язык	4,7	4	-0,7
Крашенинников М.Ф.	английский язык	4,43	3,4	-1,03
Кротова О.Н.	география	4	4,2	0,2
Малышев В.М.	обществознание	3,7	3	-0,7
Малышев В.М.	история	4	4	0
Меделица Ю.В.	английский язык	4,3	4,2	-0,1
Морозова А.Н.	физика	4,3	3,4	-0,9
Морозова О.Ю.	русский язык	3,71	3,86	0,15
Нимеева Л.Д.	русский язык	3,65	4,13	0,48
Плотникова Л.П.	русский язык	3,17	3,2	0,03
Подольяк А.А.	математика	3	3	0

Румянцева Е.А.	география	3,9	3,9	0
Синицына И.Н.	химия	4,5	4,3	-0,2
Скворцова Ю.Г.	биология	4	3	-1
Сорокин П.Е.	обществознание	3,89	3,7	-0,19
Сорокина Т.В.	математика	3,7	3,6	-0,1
Степанова Н.Ю.	химия	4	3,6	-0,4
Тарнавская А.С.	русский язык	3,86	3,68	-0,18
Темная В.С.	информатика	4,4	4,1	-0,3
Тимошина Е.П.	физика	4,3	3,9	-0,4
Хрипунова В.А.	информатика	3,6	3,8	0,2
Чаплина О.Б.	английский язык	4	4	0
Шишкова Е.Н.	математика	3,4	3,45	0,05
Юдин А.И.	информатика	4,3	3,3	-1

Анализ сравнения среднегодовой оценки по предмету и средней оценки за экзамен представлен на диаграмме 14

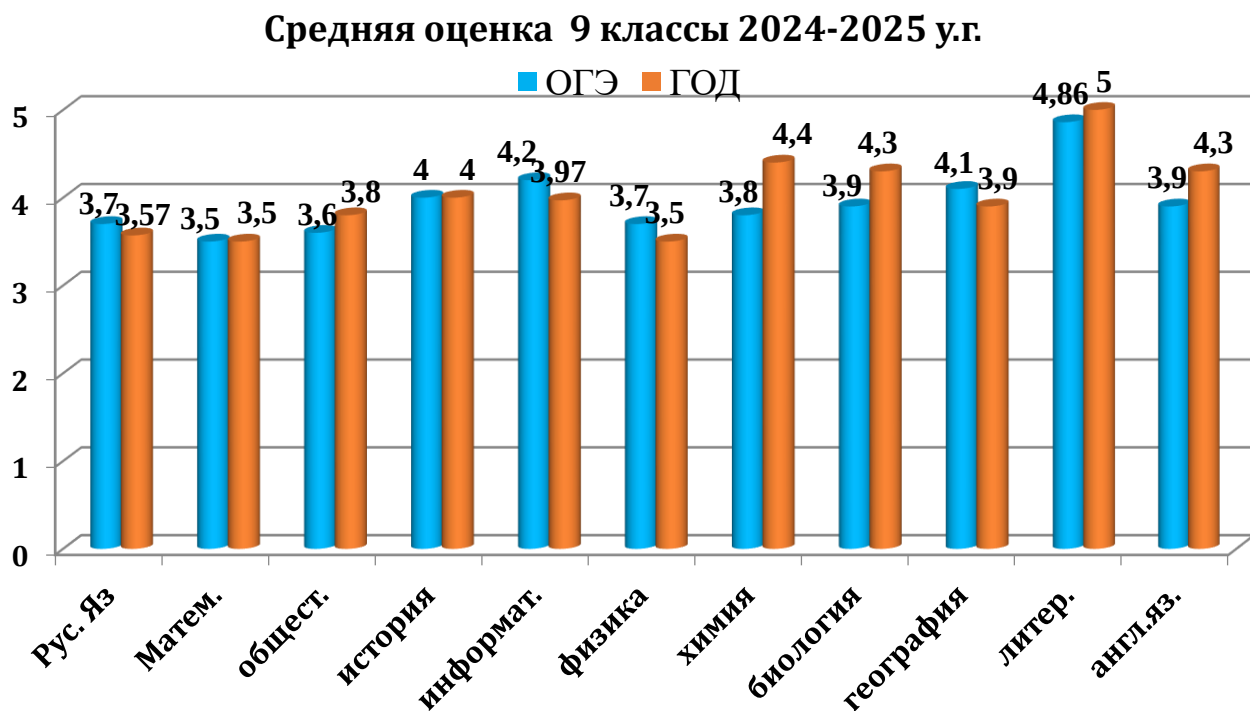


Диаграмма 14. Средняя оценка 9 класса по итогам года и ОГЭ

Таким образом, по итогам ОГЭ можно сделать следующие выводы:

Показатели эффективности работы образовательной организации по обеспечению качественного массового образования свидетельствуют, что в 2024 - 2025 у.г. 30% обучающихся, сдававших четыре экзамена набрали 16 баллов и более.

Частично решена проблема соответствия внутренней и внешней оценки качества образования. В 2024 - 2025 у.г. только 4 учителя имели несоответствие оценки ОГЭ и годовой. (В 2023 - 2024 у.г. было 15 учителей)

Со стороны администрации и методических объединений учителей результаты ОГЭ требуют проведения поэлементного анализа и принятия соответствующих решений для устранения проблем. Необходимо уделить больше внимания методической работе с учителями: проведение стимулирующих мероприятий и в отдельных случаях персонального контроля.

ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году 99 обучающихся школы закончил получение среднего общего образования. Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является написание итогового сочинения (изложения). По результатам двух попыток все обучающиеся получили зачет и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

По популярности среди предметов по выбору первое место после обязательных русского языка и математики (базовой и профильной) занимает обществознание - сдавали 45 человек - 45%. Базовую математику сдавали - 61 человек (61%), профильную - 38 человека (38%). Наименее востребованными предметами остается география (5 человек - 5%) и физика (1 человек - 1%) (см. диаграмму 16). Школьники имеют возможность выбора предметов для поступления в вузы. По некоторым направлениям ВУЗы принимают результаты ЕГЭ на выбор — в список таких дисциплин входят информатика или физика, обществознание или география. На практике выпускники чаще сдают только один из предметов — тот, который кажется им более простым или подходит для большего числа специальностей. В результате ряд дисциплин теряет популярность.

Проведенный анализ выбора предметов показал, что выбранные экзамены в целом соответствовали набору предметов, изучаемых обучающимися в профильных классах. В среднем каждый выпускник принял участия в трех экзаменах, только два экзамена сдавали 7 человек (7%), в прошлом учебном году таких учащихся было меньше 2 % (3 человека).

Выбор предметов на ЕГЭ 2024-2025 у.г.

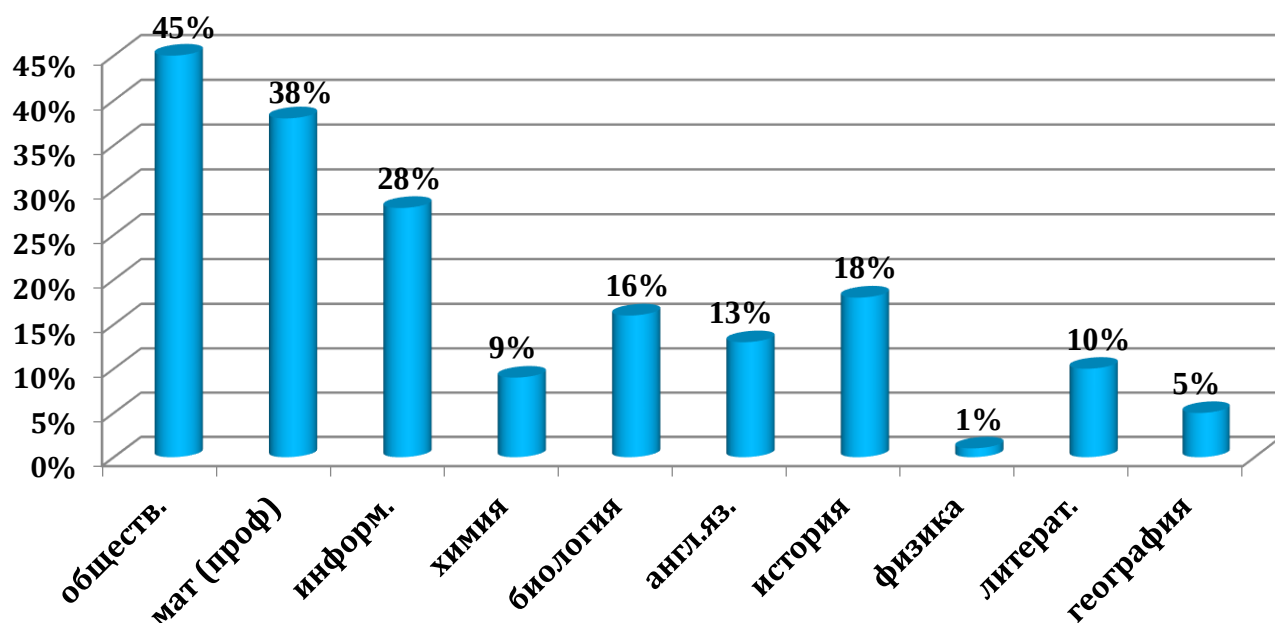


Диаграмма 16. Выбор предметов на ЕГЭ 2024-2025 у.г.

Результаты ЕГЭ - 2025 года представлены в таблице 5. Из данных таблицы видно, что в 2024-2025 у.г. по пяти предметам из одиннадцати все выпускники справились с работой, в предыдущем

учебном году по шести предметам. По истории не преодолели минимальный порог в 2024-2025 у.г. - 2 человека.

По всем остальным предметам: математика профиль, обществознание, химия, биология, информатика были выпускники, которые не преодолели минимальный порог, таких учащихся стало больше по обществознанию (было - 10 чел., стало - 13 чел), а по информатике на одного стало меньше (было 4 чел., стало - 3 чел)

Таблица 5

Результаты ЕГЭ 2024-2025 у.г.

Предмет	минимальный балл	максимальный балл	не сдал чел/ %	средний балл	средняя оценка за год
русский язык	27	97	0	58	3,7
математика проф.	11	86	3/7,8%	59	3,7
литература	50	100	0	70	4,4
физика	44	44	0	44	4
история	24	78	2/10%	50	3,3
обществознание	24	85	13/28%	50	4
география	58	86	0	69	3,7
химия	23	74	3/33%	44	3,4
биология	24	73	5/36%	43	3,3
информатика	20	93	3/10%	63	3,86
английский язык	48	88	0	70	4,1

Уже второй учебной год с февраля одиннадцатиклассники интенсивно готовятся к ЕГЭ. В расписание вводятся профильные практикумы для учеников со схожим уровнем знаний. На занятиях разбираются экзаменационные задания и повторяются нужные темы. При этом количество уроков не изменяется: изучение школьной программы по непрофильным предметам к февралю заканчивается, и практикумы занимают их место в расписании.

Два раза за учебный год выпускники писали единые городские контрольные работы в формате ЕГЭ (ЕГКР). Эти контрольные являлись полноценной репетицией будущего экзамена в реальных условиях. Полученные результаты показали сильные и слабые стороны в знаниях учащихся, указали на задания вызывающие затруднения.

На диаграмме 17 представлены качественные результаты сдачи ЕГЭ в сравнении за два года.

В таблице 6 представлена динамика средних баллов по учебным предметам за три года. Как показывает анализ в 2025 году динамика по сравнению с предыдущем годом отрицательная по семи предметам из одиннадцати.

Таблица 6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл по ОО	Динамика
---------	-----------------------------	----------

	2022	2023	2024	2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	66,18	72,7	62	58	6,52	-10,7	-4
Математика профиль	59,32	54,64	62	59	-4,68	7,36	-3
Физика	54,8	58,9	57	44	4,1	-1,9	-13
Химия	57,5	56,53	53	44	-0,97	-3,53	-9
Информатика	59,5	61,21	60	63	1,71	-1,21	3
Биология	51	59	51	45	8	-8	-6
История	56,7	65,41	77	50	8,71	11,59	-27
География	39,5	51	52	69	11,5	1	17
Обществознание	54,5	59	52	50	4,5	-7	-2
Литература	52,7	72	64	70	19,3	-8	6
Английский язык	67,26	67,3	57	70	0,04	-10,3	13

Результаты ЕГЭ 2023-2024 -2024-2025 у.г.г.

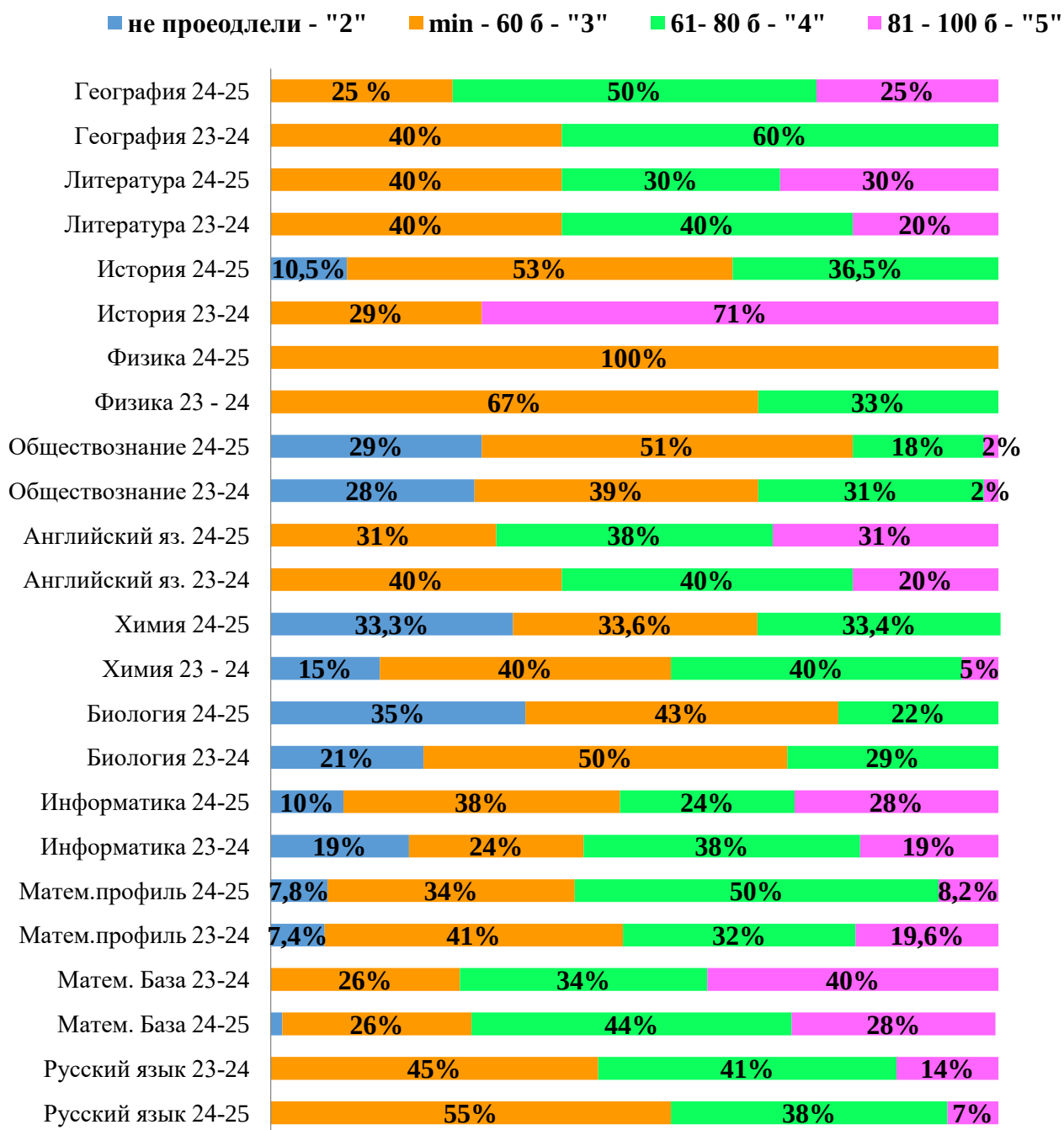


Диаграмма 17. Качественные результаты ЕГЭ - 2025

Данные результаты свидетельствуют, что для у большинства выпускников была слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Не своевременно каждым учителем была определена содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая должна была быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. Данный пробел возник из-за ослабления административного контроля за системой подготовки к экзаменам

В таблице 7 представлены результаты ЕГЭ (средний балл) - 2025 по учителям в сравнении со средней годовой оценкой обучающихся, сдающих данный предмет.

Результаты ЕГЭ 2025 по учителям

min- 60 б- "3"			
61 - 80 б- "4"			
80 - 100 б- "5"			
Ф.И.О. учителя	предмет	средний балл Экзам	средняя оценка ГОД
Борискина И.В.	русский язык	59,3	3,9
	литература	71,5	4,5
Кравченко И.Н.	матем. база	4,6	3,3
	матем. проф	54,6	3,7
Скворцова Ю.Г.	биология	53,8	4,1
Афанасьева Ю.В.	английский яз.	87	5
Цирулева М.О.	английский яз.	70,5	5
Федотова А.С.	английский яз.	62,5	4
Попова Е.И.	английский яз.	70	4,2
Степанова Н.Ю.	химия	44,3	3,4
Ергемлидзе М.Г.	русский язык	61,2	3,7
Сорокина Т.В.	матем. база	3,9	3,8
Первий А.И.	обществознание	53,7	3,59
Грибанова М.Л.	информатика	65,5	3,86
Нимеева Л.Д.	русский язык	59,2	3,5
	литература	95,8	4,4
Амирова И.Ф.	обществознание	32,7	3,3
Сорокин П.Е.	обществознание	50,1	4
Баркова С.Н.	история	45,38	3,25
Крымская А.И.	русский язык	47,7	3,6
	литература	57	5
Кротова О.Н.	география	67,5	3,5
Орехов И.Д.	история	54	3,36

Динамика не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ за последние три года представлено в таблице 8. Стабильно три года нет таких обучающихся по русскому языку, литературе, английскому языку и физике. Два года нет таких обучающихся по географии. В 2024-2025 у.г. по пяти остальным предметам возросло количество обучающихся не преодолевших минимальный порог. По

обществознанию практически не изменилась доля обучающихся не преодолевших минимальный порог.

Таблица 8

Динамика обучающихся (%), не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024	2025	Динамика		
					2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика профиль	3	4,6	7,4	7,8	1,6	2,8	0,4
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	5	7,7	15	33	2,7	7,3	18
Информатика	3,5	13,3	19	10	9,8	5,7	-9
Биология	17	5,3	21	36	-11,7	15,7	15
История	20	0	0	10,5	-20	0	10,5
География	33	0	0	0	-33	0	0
Обществознание	13	7,9	28	28,8	-5,1	20,1	0,8
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0

При анализе результатов ЕГЭ используют индекс низких результатов (ИНР).

ИНР рассчитывается как доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов, которая, в свою очередь, определяется как сумма минимального первичного балла в соответствии со спецификацией и 5 % баллов от максимально возможного балла. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о проблемах в подготовке по предмету.

На диаграмме 18 показана разница между долей обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по соответствующему предмету, и теми участниками ЕГЭ, которые показали «пограничные» результаты. Обучающихся, которое показали «пограничные» результаты в 2024-2025 у.г. больше, чем в предыдущем учебном году практически по всем предметам

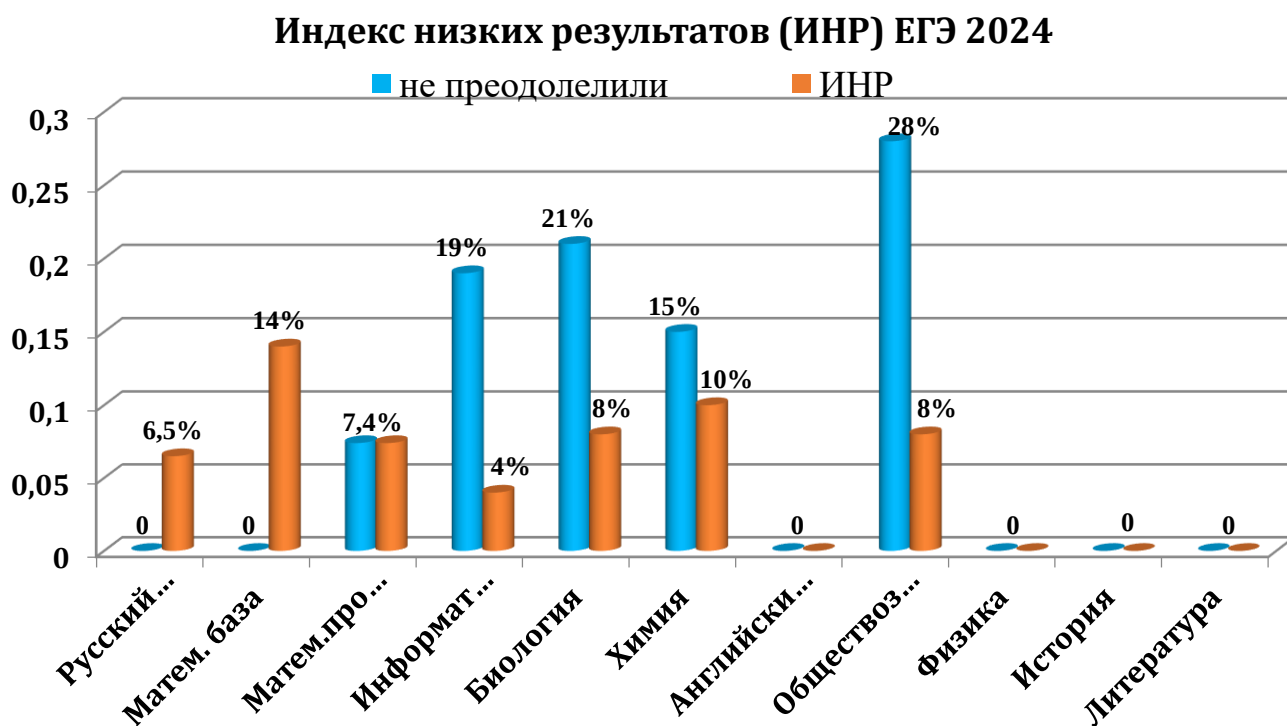
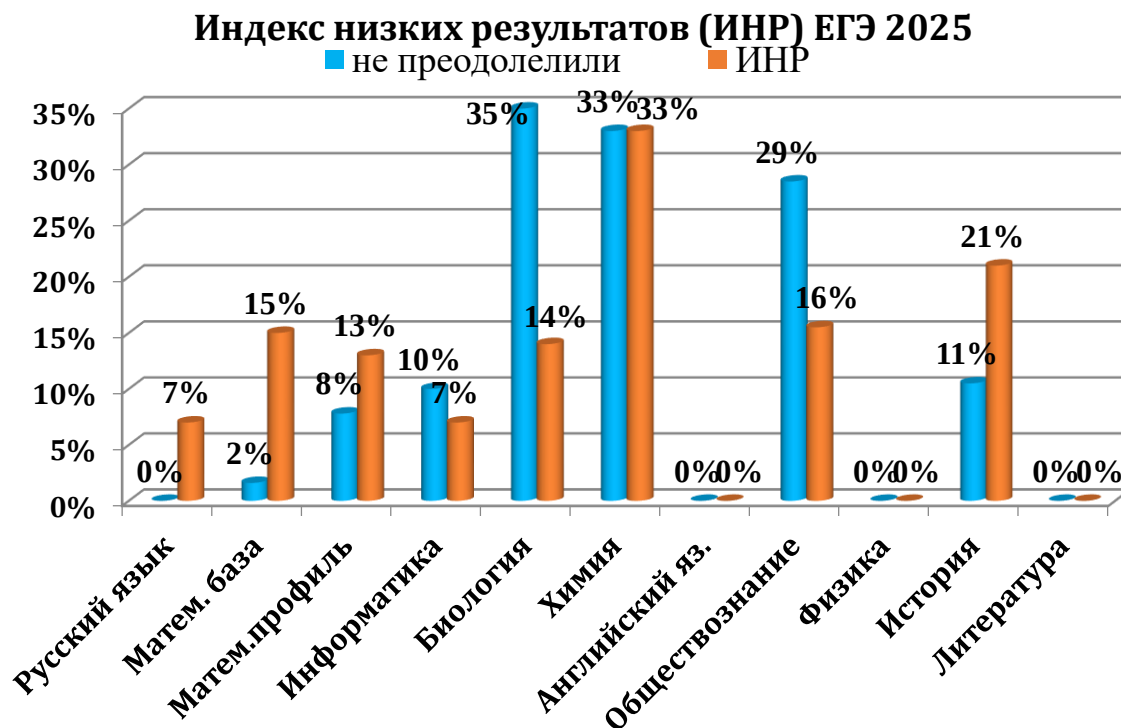


Диаграмма 18. Доля обучающихся не преодолевших минимальный порог и ИНР по итогам ЕГЭ – 2025; 2024

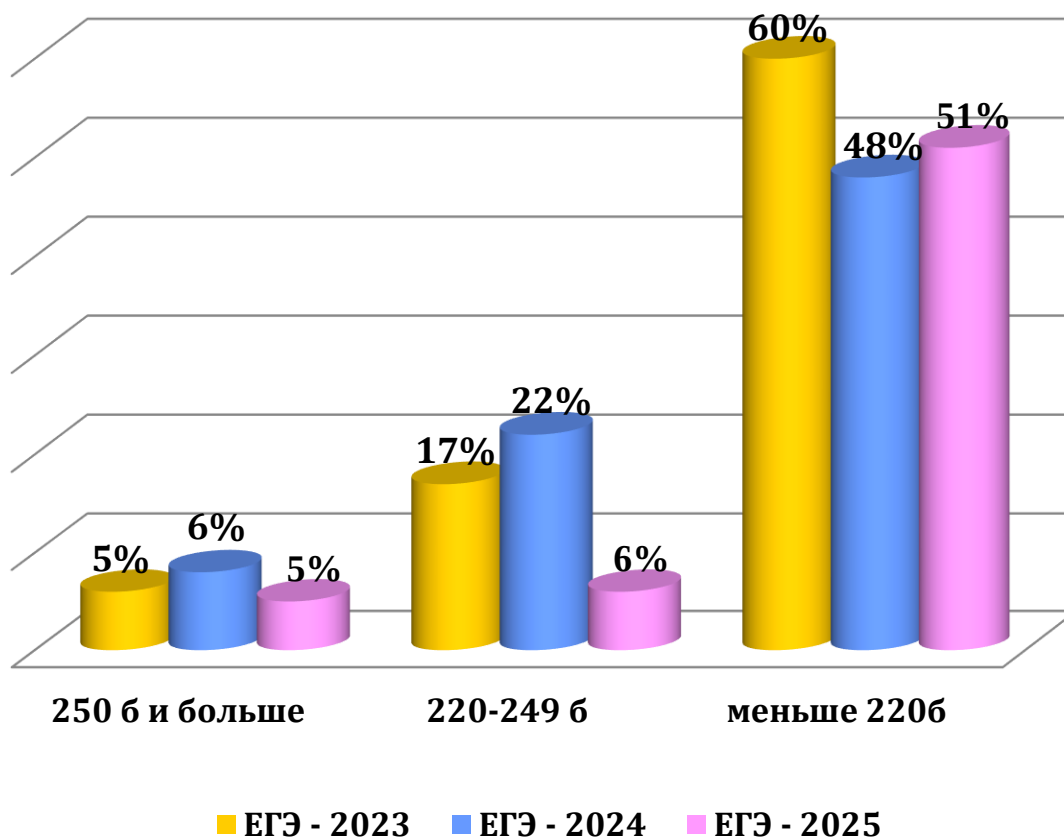
Одной из методических рекомендаций учителям предметникам является использование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом “проблемных зон” обучающихся. Содержательная картина проблем в обучении каждого класса, должна быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Наилучшие результаты по всем предметам были продемонстрированы учащимися, имеющими по предметам стабильные оценки “отлично” в 10-11 классах.

По итогам 2024-2025 у.г. и сдачи ЕГЭ 14 учащихся подтвердили свои отличные результаты и получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» и 11 из них получили медаль регионального уровня — «За особые успехи в обучении».

Показатели эффективности работы образовательной организации по обеспечению качественного массового образования свидетельствуют, что половина обучающихся 51% набрали на ЕГЭ по трем предметам (лучший результат) менее 220 баллов. Высокобалльников по трем предметам (250 и более) всего 5%; набравших от 220 до 249 баллов - 6%. Это хуже, чем в предыдущие годы.

Результаты ЕГЭ 2023 ;2024;2025



Анализ полученных результатов заставляет искать причины низких результатов. Одна из причин данной ситуации - это управленческие дефициты: формальный анализ полученных результатов мониторингов, ЕГКР, отсутствие объективной оценки кадрового потенциала. Со стороны учителей предметников - это недостаточный анализ проблем и дефицитов у обучающихся с высокой долей рисков учебной неуспешности и как следствие отсутствие адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В 2023 - 2024 у.г. были внесены изменения в правила сдачи ЕГЭ и выпускникам разрешили пересдачу одного предмета, что дает им возможность улучшить результат. В 2024-2025 у.г. 23 выпускника подали заявление на пересдачу по предметам: русский язык; профильная математика, информатика, химия, биология и обществознание. Результаты пересдачи представлены в таблице 9

Результаты пересдачи ЕГЭ 2024- 2025 у.г.

Предмет	Пересдавали	Не преодолели min порог на ЕГЭ	Результат пересдачи			
			баллы = ЕГЭ	баллы выше ЕГЭ	баллы ниже ЕГЭ	Не преодолели min порог
Русский язык	2	-		1	1	-
Математика проф.	1	-		1		-
Математика база	1	1 (профиль)	Пересдал – «4»			
Обществознание	11	9	1	3	-	7
Химия	1	-		1		-
Биология	1	1	-	-		1
Информатика	2	2		5		1
История	2	1			1	1
Литература	1	-		1		

Таким образом, можно по итогам ЕГЭ можно сделать выводы:

1. По итогам ЕГЭ практически все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Смогли подтвердить на ЕГЭ свои отличные оценки 14 (14%) учащихся и получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» и 11 (11%) из них получили медаль регионального уровня — «За особые успехи в обучении».
2. Показатели эффективности работы образовательной организации по обеспечению качественного массового образования свидетельствуют, что 11% учащихся на ЕГЭ набрали 220 баллов и больше; 15 % обучающихся сдававших только 2 экзамена (русский язык и предмет по выбору и базовую математику; русский язык и базовую математику) набрали не менее 140 баллов или 70 баллов. Это хуже, чем в предыдущем учебном году (было 52%)
3. В сравнении с 2023-2024 у.г. прослеживается отрицательная динамика по результатам сдачи ЕГЭ. Определены причины снижения результатов: это управленческие дефициты: формальный анализ полученных результатов мониторингов, ЕГКР, отсутствие объективной оценки кадрового потенциала. Со стороны учителей предметников это недостаточный анализ проблем и дефицитов у обучающихся с высокой долей рисков учебной неуспешности и, как следствие, отсутствие адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.
4. Поэлементный анализ экзаменационных работ позволяет выделить образовательные дефициты обучающихся выпускных 11 -х классов и сформировать адресные рекомендации учителям предметникам по подготовке качественного методического контента, включающего методические и дидактические материалы по проблемным зонам выполнения заданий базового и повышенного уровня по ЕГЭ.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план 1-4 –х классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 –х классов на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Режим образовательной деятельности представлен в таблице 10

Таблица 10

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	45	5	34
5–11	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов:

1 уровень – дошкольное образование направлено на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

2 уровень – начальное общее образование направлено на развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

3 уровень – основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры

межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

4 уровень – среднее общее образование, которое направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В ГБОУ школе №851 учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения.

5 Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. В школе работают более 55 объединения системы дополнительного образования (на бюджетной основе) и 44 объединения на платной основе. Также ведутся занятия по программам внеурочной деятельности (1-9-е классы). Общий охват составляет 90 % обучающихся школы.

В школе реализуются городские проекты:

1. Проект «Математическая вертикаль» (7-9 класс) - городской образовательный проект, целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка в математике и смежных областях. В 2021 году количество классов, участвующих в проекте выросло и составило 5 классов (116 обучающихся).

2. Проект «Кадетский класс в Московской школе» реализуется данный проект в 7-х – 11-х классах - городской проект предпрофессионального образования, нацеленный на создание гибкой, практико-ориентированной модели профильного кадетского образования для качественной подготовки обучающихся.

В Школе на уровне среднего общего образования (10-11 классы) реализуется профильное обучение в сотрудничестве и при методической поддержке ведущих московских вузов (см. таблицу 11)

Таблица 11

Сотрудничество школы с московскими ВУЗами

<i>Профиль обучения</i>	<i>Сотрудничество с вузом</i>
Технологический	РТУ МИРЭА
Естественно-научный	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Социально-экономический	РТУ МИРЭА
Гуманитарный	МГЛУ им. М. Тореца

В целях выбора профиля на уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При реализации программы используются ресурсы партнеров школы – колледжей города Москвы. Школа расширяет образовательные возможности обучающихся через городские проекты:

«Профессиональное обучение без границ» - проект, в рамках которого обучающиеся имеют возможность освоить основы профессии и получить рабочие специальности на базе колледжей. Школа

продолжила сотрудничество с 5 колледжами по реализации проекта, 51 обучающийся получили свидетельства.

Среди партнеров школы: Финансовый колледж № 35, Технический колледж № 21, Колледж декоративно-прикладного искусства им. Фаберже, Колледж полиции, Колледж им. Талалихина и Технологический колледж № 34.

Программа развития профильной школы, где на каждом уровне образования реализуются школьные или городские проекты, объединенные общей целью выстраивается по проектному методу и представлена в таблице 12

Таблица 12

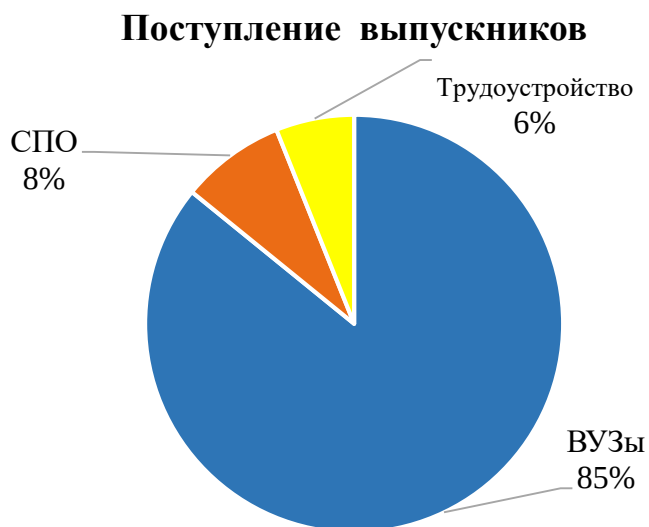
Программа развития профильных направлений

		<i>Дошкольное образование</i>	<i>1-4 (начальное общее)</i>	<i>5-7 (основное общее)</i>	<i>8-9 (предпрофильная школа)</i>	<i>10-11 (профильная школа)</i>
	Цель	Овладение основными культурными способами деятельности, формирование инициативы и самостоятельности	Общие знания для дальнейшей ориентации и определение и выявление склонностей для дальнейшего развития	Выявление и развитие способностей, определение направления дальнейшего развития	Учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профиля обучения	Создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования
Интеллектуальное развитие, развитие жизненно важных компетенций	Общее	Мыслеград «Классическая музыка в детском саду»	ШНПК	ВсОШ, МОШ «Юные мастера» (урок технологии в колледже)	ВсОШ, МОШ «Профессиональное обучение без границ»	ВсОШ, МОШ Конференции вузов - партнеров Олимпиады вузов - партнеров
	Технологическое	«Дети в мире профессий» «Мы – будущие инженеры»	ШНПК	Предпрофессиональные пробы во внеурочной деятельности (Робототехника, программирование) «Математическая вертикаль»	ИТ-вертикаль, математическая вертикаль, Технопарк «Альтаир» «Математические бои» Профильные олимпиады	Совместный класс РТУ МИРЭА НПК «Москва. Интеллектуальный мегаполис»
	Естественно-научное	«Дети в мире профессий» «Будущие ученые»	ШНПК	Предпрофессиональные пробы во внеурочной деятельности	Естественно-научная вертикаль	НПК «Москва. Интеллектуальный мегаполис»

	Социально-экономическое	«Дети в мире профессий»	ШНПК	Предпрофессиональные пробы во внеурочной деятельности	Социально-экономический предпрофиль, Профильные олимпиады	НПК «Москва. Интеллектуальный мегаполис»
	Гуманитарное	«Дети в мире профессий» «От слова к книге» «Ранний английский»	ШНПК Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы»	Предпрофессиональные пробы во внеурочной деятельности	Гуманитарный предпрофиль Профильные олимпиады	Гуманитарный класс с МГЛУ Предпрофессиональный экзамен
Воспитание	Гражданско-патриотическое		«Орлята России»	«Юные кадеты» «Кадетский класс в Московской школе»	«Кадетский класс в Московской школе»	«Кадетский класс в Московской школе»

Востребованность выпускников

Данные о поступлении выпускников представлены на диаграммах 20.





Диаграммы 20. Поступление выпускников 11 классов 2025 г.

86 обучающихся (85%) поступили в ВУЗы столицы, причем 26% на бюджетное отделение. В целом, профиль ВУЗа и профиль обучения в старших классах совпали у 87% выпускников. Практически все обучающиеся медицинского профиля выбрали данное направление: 95% высшее учебное заведение и 5% (1 человек) СПО. Это свидетельствует об осознанном выборе профиля.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив образовательного комплекса профессиональный, имеет высокую степень лояльности (текучести кадров) 1,2 -1,4% и оптимальный по возрастной характеристики.

Большинство – 185 педагогов (78%) приняли участие в ознакомительных тренингах в формате ЕГЭ и ознакомительных тренингах с предметным и метапредметным содержанием. Практически все воспитатели дошкольных групп принимали участие в диагностике «Профессиональные компетенции воспитателей».

В школе работает 1 педагог кандидат педагогических наук, 16 педагогов школы имеют звание Почетный работник образования и Отличник просвещения, 4 человек имеют звания «Заслуженный учитель РФ».

Статистические данные характеристики кадрового обеспечения представлены в таблице 13.

Таблица 13

Характеристика кадрового состава

Критерии и показатели		
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	234
Укомплектованность образовательной организации	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	173

Общий уровень квалификации педагогов	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	168
	Высшая	91
	Первая	77
Общий уровень квалификации педагогов	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Возрастной состав педагогов	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 234	
	До 5 лет	29
	Свыше 30 лет	48
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	57

Учебно-методическое обеспечение

Объем учебного фонда – 111037 единиц;

Объем фонда художественной литературы - 35060 единиц; Объем библиотечного фонда – 146166 единиц;

Книгообеспеченность учебным фондом – 50 единиц/уч-ся

Книгообеспеченность учебным фондом - больше, чем 100%

Книгообеспеченность книжным фондом - 35060 Ф(фонд): 2195А(число читателей)
= 16 К (книгообеспеченность)

Обращаемость книжного фонда (степень использования фонда) - обращаемость – 0,5 единицы в год;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 50 экз. (на 1 уч-ся)

Сведения о формировании и использовании библиотечного фонда представлены в таблице 14

Таблица 14

Сведения о формировании и использовании библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	20697	146166
Из него:		
- учебники	12926	89215
- учебные пособия	7771	21822
- художественная литература	0	35060
- справочный материал	0	
Печатные издания	20697	146166

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В зданиях образовательного учреждения расположены 3 библиотеки с читальными залами.

Библиотеки образовательного учреждения располагают всей необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса.

Оборудованы АРМ библиотекарей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов, [единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

[Медиатека Образовательных Ресурсов - Современные образовательные ресурсы \(temocenter.ru\) http://store.temocenter.ru/](http://store.temocenter.ru/)

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки представлено в таблице 15

Таблица 15

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	34

- в том числе, оснащены персональными компьютерами	3
- из них с доступом и Интернету	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1700
Число посещений, человек	8540
Наличие электронного каталога	да
Количество персональных компьютеров, единиц	3
Наличие в библиотеке:	
- принтера	да
- сканера	да
- многофункционального устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	да

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников учащихся
ГБОУ Школа № 851

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы ⁴ (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная образовательная программа начального общего образования					
1 класс	267	1942	962	100	0
2 класс	250	1881	1094	100	0
3 класс	233	1824	1391	100	0
4 класс	245	1460	1358	100	0
Основная образовательная программа основного общего образования					
5 класс	223	4729	1349	100	0
6 класс	191	2489	1464	100	0
7 класс	187	3164	1332	100	0
8 класс	173	2215	1506	100	0
9 класс	171	2193	1428	100	0

Основная образовательные программы среднего общего образования					
10 класс	119	1894	1169	100	0
11 класс	127	1095	953	100	0

Таблица 16

Обеспечение учебниками и учебно – методическими и дидактическими материалами по
областям знаний в ГБОУ Школа № 851

Образовательная область	Учебники и учебные пособия			Учебно-методические разработки и дидактические материалы		
	Начальная школа (1-4 классы)	Средняя школа (5-9 классы)	Старшая школа (10-11 классы)	Начальная школа (1-4 классы)	Средняя школа (5-9 классы)	Старшая школа (10-11 классы)
Филология						
Русский язык	819	873	154	48		29
Литература	714	1185	202	12	245	
Английский язык	641	1087	330	101	173	
Математика						
Математика	516	600				
Алгебра		563	200		100	80
Геометрия		403	205		328	
Естествознание						
Окружающий мир	571					
География		953			150	
Физика		973	315		160	140
Химия		378	183		100	60
Биология		1247	285		35	
ОБЖ		275	75			
Социальные науки						
История		1711	534			
Обществознание		668	253			30
География (10)			15			
Искусство						
ИЗО	502	30				
Музыка	340	60				
Технология						
Технология	539	128		80	52	
ИКТ		508	266			
Физическая культура						
Физическая культура	302	48	18	4		

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Сведения представлены в таблице 17

Таблица 17

Сведения о наличии и использовании площадей

Наименование показателей	Площадь (кв.м)
Общая площадь зданий (помещений)	39750

В том числе площадь по целям использования:	
учебная	16898
Площадь спортивных сооружений	897
Площадь, занимаемая библиотекой	116
подсобная	1527
Общая площадь земельного участка	131554
Из нее площадь:	
Физкультурно-спортивной зоны	5516

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации
Актальный зал	Да
Спортивный зал	Да
Закрытый плавательный бассейн	Да
Столовая или зал для приема пищи	Да
Оборудованные кабинеты:	Да
- основ информатики и вычислительной техники	Да
- химии	Да
- физики	Да
- биологии	Да
- географии	Да
- для внеурочной деятельности	Да
- иностранного языка	Да
Мастерские для трудового обучения	Да
Кабинет домоводства	Да
Музей	Да
Медицинский кабинет	Да
Логопедический кабинет	Да
Кабинет учителя-дефектолога	Да
Кабинет педагога-психолога	Да
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	Да
Количество классных комнат (кабинетов)	137
Из них оборудованы	
- стационарными интерактивными досками	80
- мультимедийными проекторами	45
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	175

Сведения об объектах спорта

В зданиях школы 4 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками спортивным инвентарем:

футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гантели, гимнастические снаряды
столы для настольного тенниса шахматы, бадминтон, теннис баскетбольные щиты
волейбольная сетка

На территории комплекса действуют:

футбольное поле, спортивные площадки,

функционирует площадка для занятий оздоровительным спортом населения района.

Сведения об условиях питания

В ГБОУ Школа № 851 организацию питания осуществляет ОАО "Комбинат дошкольного питания" в 5 столовых на 506 посадочных мест. Пища в столовой готовится согласно 12-дневному циклическому меню для обучающихся общеобразовательных школ со столовыми-догоготовочными. Меню разработано на основе примерного городского меню "Типовой рацион питания для детей и подростков в возрасте от 7 до 10 лет и от 11 до 17 лет, обучающихся в ГБОУ Департамента образования города Москвы". Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для работы. В ГБОУ Школа №851 организовано одноразовое горячее питание (завтрак) за бюджетные средства для обучающихся начальной школы, двухразовое горячее питание (завтрак и обед) для льготных категорий обучающихся. Сведения представлены в таблице 18

Таблица 18

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	998	207	494	0	504
5 – 9 классы	373	202	24	85	264
10 – 11 классы	102	42	41	5	56
Всего	1473	451	559	90	824

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Школа прикреплена для медицинского обслуживания к Государственному бюджетному учреждению здравоохранения г. Москвы "Детской городской поликлинике №129" Департамента здравоохранения г. Москвы. Для обслуживания участников образовательного процесса используется медицинский, а также процедурный кабинет.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям

В образовательном учреждении уделяется особое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс.

На данный момент, в учреждении развернута локальная информационная сеть, построенная по стандартам Московской электронной школы, включающая оборудование оборудование, необходимое для полноценного использования всех возможностей платформы МЭШ:

управляемые прикосновением интерактивные панели со встроенным компьютером, возможностью выхода в платформу и Интернет – оборудовано 50 учебных кабинетов;

- точки доступа беспроводной сети, позволяющие пользователям защищённо использовать платформу в любом месте школы;

- ноутбуки.

Максимальная скорость доступа к Интернету – 100 Мбит/сек.

Сведения представлены в таблице 19.

Таблица 19

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего используется	В том числе используется в учебных целях	
		всего	Из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	806	626	295
Из них:			
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	504	504	245
Планшетные компьютеры	19	19	19
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	614	497	295
- имеющие доступ к Интернету	806	626	295
- поступившие в отчетном году	209	143	54
Электронные терминалы (инфоматы)	2		
- из них, с доступом к ресурсам Интернета	2		
Мультимедийные проекторы	45		
Интерактивные доски	80		
Принтеры	151		
Сканеры	47		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	78		
Ксероксы	10		

Сведения о наличии специальных программных средств

Наименование показателей	Наличие в организации	В том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да

Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	нет
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач	да	нет
Системы электронного документооборота	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	
Другие специальные программные средства	да	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая

1) соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

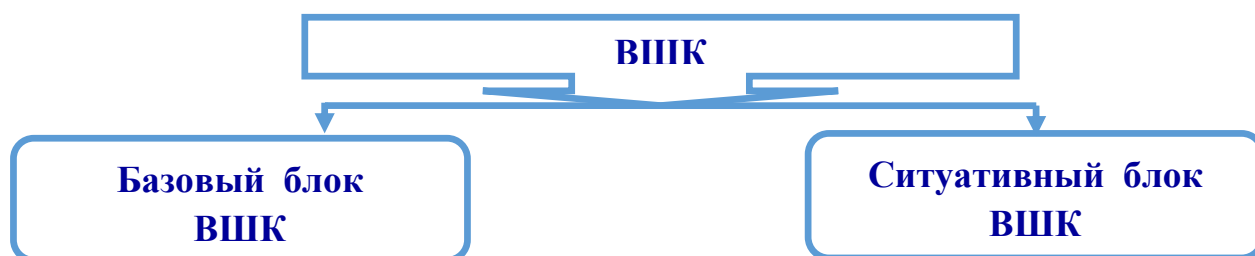
2) позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования

Программа ВШК нацелена на выполнение требований Учредителя к реализации государственного задания и отслеживать направления, закрепленные в Образовательной программе с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

ВШК ГБОУ Школа № 851 состоит из двух блоков (см. рис.)



Стабильные структуры,
обеспечивающие
функционирование
образовательного
учреждения

Мобильные структуры,
обеспечивающие развитие
образовательного
учреждения
его модернизацию

Рис. Структура ВШК ГБОУ Школа № 851

Оценка качества результатов обучения строилась на проведение внешнего независимого тестирования и внутренних диагностических работ.

При этом план внутренней системы оценки качества образования выстраивался с учетом необходимости проведения корректирующих диагностик в тех классах и по тем предметам, где ранее были выявлены серьезные дефициты у учащихся, а также где по итогам предыдущего учебного года были расхождения между результатами внутреннего и внешнего оценивания. В течение года проводились диагностические исследования социальных и психологических показателей учащихся, изучалась удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса, внедрению дистанционного обучения.

По итогам диагностических исследований, диагностических работ были подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей и учителей предметников.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3166
Численность учащихся по образовательной программ дошкольного образования	человек	934
Численность учащихся по образовательной программ начального общего образования	человек	1004
Численность учащихся по образовательной программ основного общего образования	человек	1030
Численность учащихся по образовательной программ среднего общего образования	человек	197
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	996 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,74
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (12,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825(37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	334 (15%)
– регионального уровня		3 (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3189 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (6,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	234
– с высшим образованием		203
– высшим педагогическим образованием		203
– средним профессиональным образованием		31
– средним профессиональным педагогическим образованием		31

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	77 (64%)
– с высшей		34 (28%)
– первой		43 (36%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		40 (17%)
– больше 30 лет		156 (66%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		32 (13,5%)
– от 55 лет		49 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	234 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	210 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2195 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,3