

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 2089

Рассмотрено
Управляющим советом
Протокол № 3 от 18.03.2025 г.



Артемов А.Н.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2089» за 2025 год



Москва,
2026 год

Самообследование ГБОУ Школа № 2089 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324.

Порядок организации и проведения самообследования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 2089» определяет основные понятия, правила и принципы организации и ведения самообследования общеобразовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в ГБОУ Школа № 2089 ежегодно и включает в себя следующие разделы:

1. Управление образовательной организацией
2. Образовательная деятельность.
3. Организация образовательного процесса.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Внутришкольная система оценки качества образования.
6. Востребованность выпускников.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Библиотечно-информационное обеспечение.
10. Оценка материально-технической базы.



1. Управление образовательной организацией

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2089»
Руководитель	Артемьев Александр Николаевич
Юридический адрес	111674, г. Москва, ул. 1-я Вольская, д. 9, корп. 3
Телефон, факс	+7 (495) 706-90-97
Адрес электронной почты	2089@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1950 год
Лицензия	№ 035539 от 22 октября 2014г., приказ Департамента образования города Москвы от 22.10.2014 № 1446Л, бланк серия 77Л01 № 0006332, срок действия – бессрочно. Приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.10.2014 № 035539, бланк серия 77П01 № 0017293, приказ ДОНМ о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.03.2020 № 271Л
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 003724 от 05.06.2015, срок действия до 05.06.2027, бланк серия 77А01 № 0003724. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 05.06.2015 № 003724, бланк серия 77А01 № 0002276 Приказ Департамента образования города Москвы от 05.06.2015 № 0476 АК



В настоящее время в административный состав ГБОУ Школа № 2089 входят: директор, 4 заместителя. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы направлений.

Работа по совершенствованию организационно-штатной структуры ГБОУ Школа № 2089 будет продолжена.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Подробная информация о деятельности размещена на сайте школы https://sch2089uv.mskobr.ru/sostav_soveta/.

Управление организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и настоящим Уставом. Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор (далее - Руководитель). Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем образовательной организации по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Коллегиальными органами управления организации являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся создается Совет обучающихся.

К компетенции Руководителя относятся вопросы осуществления руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством города Москвы к компетенции Учредителя образовательной организации.

Руководитель организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности образовательной организации.



Общее собрание работников образовательной организации (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Общее собрание руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Общем собрании, утверждаемым Руководителем, а также Уставом.

В Общее собрание входят все работники образовательной организации, работа для которых является основной. Участие в работе Общего собрания осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением о педагогическом совете, утверждаемым Руководителем, в соответствии с Уставом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники образовательной организации, а также Руководитель и его заместители. Участие в работе Педагогического совета осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий Руководителя.

Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Управляющем совете, утверждаемым Руководителем, а также Уставом.

В Учреждении создаются Советы обучающихся классов и Совет обучающихся образовательной организации, которые осуществляют свою деятельность на



основании законодательства Российской Федерации, законодательства города Москвы и соответствующих положений, утверждаемых Руководителем.

Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств. Совет состоит из обучающихся 9-11 классов, избирается в начале учебного года сроком на один год по результатам анкетирования в классах. На первом заседании Совета обучающихся класса избирается председатель Совета класса, заместитель председателя, секретарь.

Методическое объединение учителей функционирует в соответствии с ключевыми направлениями развития системы образования для достижения высоких образовательных результатов и самореализации обучающихся, командной работы и профессионального роста педагогических работников, внедрения актуальных методик, педагогических технологий и эффективных образовательных практик, обновления содержания образовательных программ и технологий их реализации с использованием возможностей образовательной инфраструктуры города.

Рабочие группы педагогов созданы для проведения мероприятий по обмену эффективными педагогическими практиками и успешным профессиональным опытом.

2. Образовательная деятельность

Концепцией программы развития ГБОУ Школа № 2089 является модель, в которой:

- развитие профильного и предпрофессионального обучения в совместной работе с вузами- партнерами через практико-ориентированные курсы, проектно-исследовательскую деятельность;



- повышение профессиональных компетенций учителей через комплексные тренинги МЦКО, ресурсные центры, участия в мероприятиях института содержания, методов и технологий образования МГПУ, Центра педагогического мастерства и др.;
- повышение эффективности реализации рабочих программ через призму конвергентности;
- использование ресурсов города и баз колледжей по развитию компетенций и навыков для осознанного выбора профессий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 2089 реализует программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень образования	Численность воспитанников/обучающихся							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Дошкольное образование	1579	1617	1552	1551	1523	1419	1323	1349
Начальное общее образование	1769	1797	1717	1752	1780	1821	1793	1704
Основное общее образование	1693	1792	1963	2059	2147	2247	2292	2246
Среднее общее образование	398	372	373	386	353	311	311	323

В дошкольных группах и школьных отделениях воспитываются и обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии. В дошкольных группах ГБОУ Школа № 2089 135 обучающихся с ОВЗ. Это составляет 10,7 % от общего числа детей-дошкольников. На уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучается 159 обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Из них: дети ОВЗ -93 чел., дети ОВЗ – инвалиды- 66 чел.).



Уровень	ОВЗ	Инвалиды
НОО	90 человек	33 человека
ООО	40 человек	29 человек
СОО	2 человека	4 человека
Всего	132 человека	66 человек

Основная нозология - задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра, слабослышащие, слабовидящие, ДЦП, легкая степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения речи.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в дошкольных группах

	АОП с амблиопией и косоглазием	АОП слабовидящих детей	АОП детей с тяжёлым и нарушениями речи ТНР	АОП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	АОП детей с задержкой психического развития ЗПР	АОП детей с расстройствами аутистического спектра РАС	АОП детей с умственной отсталостью	Всего ДО	% от списочного состава
ГКП	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дошк.гр. 3	1	1	11	1	6	2	0	21	12,2%
Дошк.гр. 4	2	2	20	2	13	2	1	42	11,1%
Дошк.гр. 5	0	0	15	1	16	3	0	35	9,2%
Дошк.гр. 8	0	0	3	0	17	4	1	25	7,8%
Всего в дошкольных группах	3	2	49	4	52	11	2	123	10,1%

Дети-инвалиды ГБОУ Школа № 2089

Количество детей	Дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата	Дети-инвалиды без нарушения опорно-двигательного аппарата	Итого	Всего
Дошкольные группы	4	26	30	30



Количество детей получающих коррекционную помощь специалистами службы психолого-педагогической (СПП) и социального сопровождения (СС) на уровне начального, основного общего, среднего общего образования.

Дети инвалиды 63 человека (из них:)	
Дети - инвалиды на основании справки МСЭ, ИПРА	27 человек
Дети – инвалиды с нарушением опорно – двигательного аппарата с ограниченными возможностями здоровья на основании справки МСЭ, ИПРА, заключения ЦПМПК	10 человек
Дети – инвалиды с ограниченными возможностями здоровья на основании справки МСЭ, ИПРА, заключения ЦПМПК	29 человек
Дети (ОВЗ) с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ЦПМПК	93 человека

Класс	ВСЕГО	ИЗ НИХ:	
		РЕБЕНОК ИНВАЛИД	РЕБЕНОК ИНВАЛИД С НОДА
1 класс	9	8	1
2 класс	5	3	2
3 класс	14	12	2
4 класс	5	5	0
НОО	33 чел.	28 чел.	5 чел.
5 класс	7	7	0
6 класс	3	3	1
7 класс	2	1	1
8 класс	13	12	1
9 класс	4	3	1
ООО	29 чел.	26 чел.	3 чел.
10 класс	1	0	1
11 класс	3	2	1
СОО	4 чел.	2 чел.	2 чел.
Всего	66 чел.	56 чел.	10 чел.



Результаты освоения АООП

Общее количество обучающихся	Рекомендовано продолжить обучение по АООП в рамках инклюзии на основании заключения ЦПМПК	Рекомендовано смену образовательного маршрута	Смена образовательного уровня (консультация ЦПМПК)	Смена образовательного уровня 4 классы обучение по ООП	Смена образовательного уровня 9/11 классы	Пролонгация
132	107	5	7	5	5/1	9

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО – стало достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы, что позволило обучающимся продолжить обучение по основным образовательным программам на следующем уровне образования.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

1. «Я и моё обучение» – курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;
2. «Я и моё здоровье» – курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;
3. «Я и творчество» – курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;
4. «Я и общество» – курсы, направленные на развитие социальных компетенций;
5. «Я и профессия» – курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;



6. «Я и мои возможности» – коррекционные курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планы внеурочной деятельности разработаны с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей ГБОУ Школа № 2089.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (30 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования и санитарными правилами, и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Некоторые курсы носят инвариантный характер, так как являются обязательными компонентами образовательных городских проектов («Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе»).

Внеурочная деятельность организована как в разновозрастных группах, так и в группах сменного состава. Планы внеурочной деятельности составлены с учётом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности.



В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ Школа № 2089 (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, педагоги-логопеды, педагоги-библиотекари, тьюторы и др.), педагоги ГБОУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» в рамках сетевого взаимодействия.

Дополнительное образование организовано с целью развития системы непрерывного образования для детей преимущественно от 3 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения, в течение всего календарного года. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора учащимися вида образовательной деятельности, направленности дополнительной общеобразовательной программы, времени ее освоения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой учреждения, учебным планом дополнительного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в очной форме и с применением дистанционных и электронных технологий обучения. Учебный план ДО составлен с учетом преемственности и интеграции с основным образованием, с учетом развития науки и технологий в городе и стране, с учетом изучения спроса обучающихся и родителей. Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого от 30 до 45 минут. Учебные занятия в творческих объединениях, студиях, театрах, ансамблях, коллективах проводятся согласно расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и



установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности программ занятия проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения. Запись в творческие объединения дополнительного образования осуществлялась через портал государственных услуг города Москвы, а также через ответственного оператора в образовательном учреждении.

Программы дополнительного образования	Общее количество	На бюджетной основе	На внебюджетной основе
Уровень реализации:			
Ознакомительный	112	45	67
Базовый	10	6	4
Углубленный	2	1	1
Срок реализации программы:			
До 1 года	46	8	38
От 2 до 3 лет	75	43	32
Свыше 3 лет	3	1	2
Распределение программ по направленностям:			
Естественно-научная	16	13	3
Техническая	12	4	8
Туристско-краеведческая	3	2	1
Физкультурно-спортивная	32	6	26
Социально-гуманитарная	42	11	31
Художественная	19	16	3
Всего	124	52	72

В 2025 году успешно функционировали 372 творческих объединения, в которых обучались 5861 детей, из них в рамках: государственного задания – 2987 обучающихся; платных образовательных услуг – 2874 обучающихся.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	На бюджетной основе						На внебюджетной основе					
	кол-во групп	число обуч-ся	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	кол-во групп	число обуч-ся	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Физкультурно-	17	255	-	135	120	-	53	742	279	407	56	-



спортивная												
Художественная	44	758	-	408	294	56	4	93	-	75	17	1
Естественно-научная	40	623	-	15	550	58	37	676	-	676	-	-
Социально-гуманитарная	63	1015	-	621	371	23	80	1195	893	152	60	-
Техническая	20	306	184	-	45	77	11	120	60	12	48	-
Туристско-краеведческая	2	30	-	-	26	4	2	48	-	-	26	22
Всего	185	2987	184	1179	1406	218	187	2874	1322	1322	207	23

В учреждении созданы необходимые условия для включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных учащихся), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории осуществляется с опорой на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию психофизических недостатков и адаптацией в окружающую его социальную среду. 173 ребенка с ограниченными возможностями здоровья занимались в объединениях дополнительного образования.

Следует отметить, что образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых; комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности; сочетании индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет обучающимся справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям. Особое внимание уделялось развитию работы кружков, формирующих навыки для жизни, учебы и труда.



3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 2089 организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и календарным учебным графиком.

Реализация программ дошкольного образования осуществляется при пятидневной рабочей неделе, непрерывная образовательная деятельность проводится во временной отрезок с 8:00 до 17:00 (в соответствии с требованиями Роспотребнадзора), длительность и количество НОД в неделю регулируются требованиями СанПин для каждой возрастной группы.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД)					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура (в основной период)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе (в основной период в дошкольных группах при отсутствии бассейна)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю



Физическая культура на воздухе	3 раза в неделю в теплое время года				
Плавание (при наличии бассейна)	-	1 раз в неделю со 2-го полугодия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в группах младшего и среднего возраста



Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовые поручения, дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Двигательная активность «Здоровый малыш»	1 раз в неделю

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков - 8 ч 30 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв: после первого, второго, третьего и седьмого уроков - 15 минут, после четвертого, пятого, шестого уроков - 20 минут. Режим работы занятий дополнительного образования с 14.00 – 20.00.

ГБОУ Школа № 2089 работает по «гибридному режиму обучения». Продолжительность учебной недели с 1 по 11 классы - 5 дней. Шестой день направлен



на профессиональное самоопределение, изучение социокультурного наследия города. Занятия проходят в одну смену. Продолжительность уроков в первом полугодии первого класса составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут (1 триместр); 40 минут (с января).

Особенности обучения первого класса:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного дня в середине недели;
- организация двигательного режима в период динамической паузы;
- использование «ступенчатого «режима в первом полугодии»
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний.

В сентябре, октябре по 3 урока в день, в последующие месяцы по 4 урока и один день 5 уроков с обязательным включением урока физической культуры.

Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день в каждой учебной неделе перед первым учебным занятием в 8.20.

В первый учебный день каждой учебной недели в 8.30 классные руководители проводят интерактивный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока.

Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут и организуются в одну смену. Занятия по программам дополнительного образования (кружки, секции) проводятся после основных уроков с перерывом продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью



составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 15-20 мин. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание для 1- класса:

I полугодие		II полугодие	
Время	Урок	Время	Урок
08.30-09.05	1 урок	08.30-09.10	1 урок
09.25-10.00	2 урок	09.25-10.05	2 урок
10.20-10.55	3 урок	10.20-11.00	3 урок
11.15-11.50	4 урок	11.15-11.55	4 урок
12.10-12.45	5 урок	12.15-12.55	5 урок

Расписание для 2-11 классов:

Урок	Начало	Окончание
1	08.30	09.10
2	09.25	10.05
3	10.20	11.00
4	11.15	11.55
5	12.15	12.55
6	13.15	13.55
7	14.15	14.55

Режим работы дополнительного образования Режим работы дополнительного образования

Возрастные группы	Режим работы	
	Дни недели	Время
1 – 4 классы	Понедельник – пятница	14.00-20.00
	Суббота	09.00-18.00



5 – 11 классы	Понедельник – пятница	15.00-20.00
	Суббота	09.00-18.00

Основной формой организации учебного процесса по дополнительному образованию является занятие, продолжительность которого от 30 до 45 минут. Учебные занятия в творческих объединениях, студиях, театрах, ансамблях, коллективах проводятся согласно расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности программ занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Запись в творческие объединения дополнительного образования осуществляется через портал государственных услуг города Москвы, а также через ответственного оператора в образовательном учреждении.

Идеологией формирования учебного плана стало осознание миссии ГБОУ Школа № 2089. В это понятие мы вкладываем:

- смысл существования школы с позиции удовлетворения потребностей клиентов;
- реализация конкурентных преимуществ;
- формирование образовательной среды, способствующей ранней профориентации. При составлении учебного плана руководствовались с принципами:
 - a) клиентоориентированность;
 - b) опора на принятые Стандарты;
 - c) анализ возможностей образовательной организации (кадровые, материально-технические);
 - d) сохранение горизонтальной содержательной преемственности от дошкольных групп до выпускных классов;



- е) ответственность образовательной организации за результат перед обучающимися и их родителями (законными представителями).

Учебный план НОО соблюдает преемственность с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования:

- в учете образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части учебных планов;
- в наличии образовательных решений в начальной школе (в учебных курсах части, формируемой участниками образовательных отношений: «Основы математической грамотности», «Основы экологической грамотности», «Введение в информатику»), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе.

Учебный план основного общего образования предполагает:

- реализацию углубленного изучения отдельных предметов, направленных на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций;
- предпрофильное обучение направлено на подготовку обучающихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования;
- образовательные вертикали являются предпрофильным обучением и направлены на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Основными направлениями реализации учебного плана на уровне среднего общего образования являются:

- расширение содержания рабочих программ, их практической направленности;
- практическая и прикладная направленность проектно-исследовательской деятельности на базе ВУЗов;
- выстраивание профессионального маршрута обучающихся через участие в научно-практических конференциях, в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы и др.



Школа реализует адаптированные образовательные программы по нозологиям: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройство аутистического спектра и др. через формирование индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, поддержка молодых талантов, мотивированных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) и иных обучающихся, в том числе в целях ускоренного обучения, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения в пределах осваиваемой программы общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами индивидуального учебного плана являются:

- поддержка обучающихся в удовлетворении их образовательных потребностей и интересов;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение доступа к образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего образования;



- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация профильного обучения и предпрофессионального образования на уровне среднего общего образования.

На обучение по индивидуальному учебному плану переводятся обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Индивидуальный учебный план содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым имеется академическая задолженность.

Основными принципами индивидуального учебного плана в ГБОУ Школа № 2089 являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

Обучение в ГБОУ Школа № 2089 осуществляется в различных формах.

Обучение в очно-заочной и заочной формах осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами с обязательным составлением плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности, объема обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС НОО составляет (80% и 20%), ФГОС ООО (70% и 30%), ФГОС СОО (60% и 40%).

При очно-заочной форме обучения обучающийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. В индивидуальном учебном плане указывается объем часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

По выбору родителей (законных представителей) занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением



дистанционных технологий, в соответствии с возможностями ГБОУ Школа № 2089.

При заочной форме обучения обучающийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

ГБОУ Школа № 2089 реализует обучение на дому на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей). Обучение на дому регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, индивидуальным учебным планом, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ГБОУ Школа № 2089 участвует в городских проектах: функционируют 3 класса ускоренного обучения в начальной школе, 3 класса проекта «Кадетский класс в московской школе» на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования, 5 классов городского проекта «Математическая вертикаль», 3 класса городского проекта «Естественно-научная вертикаль», 2 класса «Инженерный класс в московской школе», 1 класс «Предпринимательский класс в московской школе»

ГБОУ «Школа № 2089» реализует ускоренное обучение в начальной школе.

В первом полугодии первого года обучения до момента перевода обучающихся во 2 класс Проекта обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводимся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;



- в период сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в период с ноября по май - по 4 урока в день по 40 минут;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Максимально допустимая образовательная нагрузка в первом полугодии первого года обучения составляет 21 час в неделю, во втором полугодии первого года обучения составляет 23 часа.

Освоение программы первого года обучения:

- сентябрь-октябрь – адаптационный период (по 3 урока в день), прохождение программы 1 класса;
- ноябрь-декабрь – (по 4 урока) прохождение программы 1 класса;
- январь-май – прохождение программы 2 класса.

Занятия проводятся учителем начальных классов и учителями-предметниками (с высшей квалификационной категорией, успешно прошедшие диагностику сформированности метапредметных умений на базе МЦКО и выполнившие более 75% заданий и показавшие высокий и экспертный уровень).

В первом полугодии первого года обучения до момента перевода обучающихся во 2 класс текущий контроль и промежуточная аттестация освоения основной образовательной программы осуществляются в безотметочной форме.

После перевода обучающихся во 2 класс и далее текущий контроль освоения основной образовательной программы осуществляется в форме, определенной ГБОУ Школа № 2089, обучение организуется с учетом требований нормативных документов к режиму и образовательной нагрузке для обучающихся 2 классов.

Одна из основных задач на уровне основного общего образования -развитие профильного обучения через реализацию личностно-ориентированную, практико-ориентированную учебную деятельность, участие в городских проектах московского профобразования, знакомство с профессиями и тенденциями развития рынка труда.



На уровне основного общего образования Школа участвует в трех городских проектах: «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль». 2 Естественно-научная вертикаль».

Проект «Кадетский класс в московской школе»

Школой заключено пятистороннее соглашение о сотрудничестве с:

- Московским окружным казачьим обществом войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»
- Военным комиссариатом (объединенным) Кузьминского района Юго-Восточного административного округа г. Москвы
- Московским Государственным университетом технологий управления им. К.Г. Разумовского
- Московской городской организацией ветеранов войны и труда Совета ветеранов района Некрасовка.

Общеобразовательная подготовка кадет ориентирована на углубленное изучение истории России (истории казачества), строевую подготовку, изучение основ воинской службы, основ рукопашного боя, этикет.

В учебном плане на углубленном уровне изучаются следующие предметы: литература, история, обществознание.

В формируемой части учебного плана изучаются учебные курсы: «Карта-язык географии», «История в лицах», «Основы строевой подготовки».

Во внеурочной деятельности введены курсы: «История кадетского движения в России», «Огневая подготовка», «Юный кадет», которые отражают специфику будущей профессии.

Проект «Математическая вертикаль»

Целью проекта является изучение математики для жизни, для профессии, для творческого использования в профессии. Для данной категории обучающихся был составлен индивидуальный учебный план на группу. В учебном плане были введены



на углубленном уровне такие предметы, как алгебра, вероятность и статистика, геометрия.

Во внеурочной деятельности введены курсы: робототехника лаборатория Технопарка, методы решения физических задач, логика и алгоритмы, дополнительные главы алгебры, дополнительные главы геометрии. Обучающиеся класса математической вертикали с преподавателями НИУ МЭИ изучают курс дополнительного образования «Инженерная графика». Обучающиеся принимают активное участие в математических олимпиадах и праздниках. Ресурсный центр проводит для учителей проекта семинары, летние дистанционные школы, курсы повышения квалификации. Ресурсный центр предоставляет доступ к электронной библиотеке, видеозаписям лекций.

Все учителя математики систематически повышают профессиональный уровень на базе ресурсного центра, на базе столичных технических вузов.

Проект «Естественно-научная вертикаль»

Целью городского проекта является формирование знаний и прикладных умений обучающимися 7-9 классов.

Задачи проекта:

- повышение мотивации обучающихся к изучению естественных наук;
- создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков в области естественных наук;
- стимулирование школьников к участию в конкурсах и олимпиадах, мероприятиях в области естественных наук.

Проектом предусмотрено углубленное изучение учебных предметов: химия, биология, физика.



В формируемой части учебного плана расширение предметного содержания идет за счет введения учебных курсов: естественно- научный практикум; проектно-исследовательская деятельность.

В плане внеурочной деятельности в направлении «Я и моя профессия» изучаются следующие курсы: основы химического синтеза; лабораторно-химический анализ; основы физической химии; основы физиологии растений и животных; анатомия и физиология человека.

В проекте широко представлена городская инфраструктура для проведения учебных занятий, различных видов полевых практик.

На уровне среднего общего образования реализуется проект «Инженерный класс в московской школе»

Цель проекта: мотивация обучающихся к освоению профессии в области инженерии и формирование предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни.

Задачи проекта:

- реализация практико-ориентированного обучения;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования;
- привлечение обучающихся к проектной и исследовательской в области современной инженерии.

На углубленном уровне ведется изучение учебных предметов: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия; вероятность и статистика), физика, информатика.

В рамках сотрудничества с ВУЗами города реализуются следующие направления:



- профориентация на инженерные профессии;
- обучение основам проектирования и разработкам нового технического решения;
- разработка проектных и исследовательских работ;
- организация практико-ориентированной деятельности.

В части формируемой участниками образовательных отношений преподавались учебные курсы: «Инженерный практикум»; «Технологии современного производства».

В плане внеурочной деятельности реализовывалась программа в рамках проекта: «Проектно-исследовательская деятельность»; «История развития и тренды в области инженерии в ВУЗе»; «Моя профессия инженер»; «Экскурсии в организации и предприятия»; «Предпрофессиональные каникулы в ВУЗе»; «Предпрофессиональный практикум», «Робототехника».

В области дополнительного образования обучающиеся прошли обучение в колледже и получили свидетельство по профессии «Конструктор-чертежник».

Сроки каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 2089.

В целях эффективной организации учебного времени обучающихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ГБОУ Школа № 2089, может осуществляться зачет результатов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», труд «технология», «Физическая культура», освоенных обучающимися в других организациях.

По итогам первого года обучения в апреле-мае проводится диагностика результатов ускоренного освоения обучающимися программ учебных предметов с учетом содержания и результатов по итогам обучения в 1 и 2 классах. Диагностика проводится ГБОУ Школа № 2089 по материалам ГАОУ ДПО МЦКО.



В рамках проекта «Учебный день в технопарке» обучающиеся 8-х классов занимаются по направлениям: «Хайтек», «Робототехника», «Умный дом» в детском технопарке «Москва» в системе внеурочной деятельности в рамках курса «Профориентация».

Классы городского проекта на уровне среднего общего образования «Инженерный класс в московской школе» в системе внеурочной деятельности на базе вузов изучают историю развития и тренды в области инженерии, занимаются проектно-исследовательской деятельностью в лабораториях ВУЗов, знакомятся с профессией инженера в организациях и на предприятиях города. В системе дополнительного образования получают первую профессию на базе колледжа «Чертежник-конструктор».

На уровне среднего общего образования реализуется проект «Предпринимательский класс в московской школе»

Цель проекта: сформировать у обучающихся представление о предпринимательской деятельности; обеспечить углубленное изучение учебных предметов в целях подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в образовательные организации высшего образования на специальности по направлениям «Экономика и финансы», «Управление и менеджмент».

Задачи проекта:

- реализация практико-ориентированного обучения;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования;
- привлечение обучающихся к проектной и исследовательской в области предпринимательства.

На углубленном уровне ведется изучение учебных предметов: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия; вероятность и статистика), обществознание, английский язык.



В рамках сотрудничества с ВУЗами города реализуются следующие направления:

- профориентация на профессии, связанные с предпринимательством и финансами;
- разработка проектных и исследовательских работ;
- организация практико-ориентированной деятельности.

В части формируемой участниками образовательных отношений преподавались учебные курсы: «Основы предпринимательской деятельности»; «Экономика».

В плане внеурочной деятельности реализовывалась программа в рамках проекта: «Проектная и исследовательская деятельность»; «Предпрофессиональные каникулы «Школа экономики и предпринимательства»; Бизнес-тренинга и бизнес-семинары от ведущих предпринимателей.

В области дополнительного образования обучающиеся прошли обучение в колледже и получили свидетельство по профессии «Агент банка».

4. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся.

Дошкольные отделения осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с образовательной программой.

В основу реализации программных задач положен принцип системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы показывает устойчивую положительную динамику.

Освоение воспитательно-образовательных областей определялось педагогами с помощью анализа взаимодействия с детским коллективом, в результате бесед,



наблюдений. Этот анализ позволил сделать оценку сформированным навыкам по следующим критериям:

- 1 Навык превышает сформированный.
- 2 Навык сформирован
- 3 Навык находится в стадии формирования.

Физическое развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Социально-коммуникативное развитие(%)			Речевое развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
39	46	15	23	59	18	33	51	16	17	62	17	21	63	16
85%			82%			84%			83%			84%		

Результаты мониторинга показывают положительный результат работы педагогического коллектива с детьми всех возрастных категорий. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного содержания, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Следствием положительной динамики освоения детьми программного материала является применение педагогами в педагогической практике эффективных методов и приемов.

Таким образом, образовательная деятельность дошкольных групп реализуется на достаточном уровне. Воспитанники применяют теоретические знания в повседневной деятельности. В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка.

В детских коллективах преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, своим стартовым возможностям, и по всем направлениям развития показали положительную динамику и достаточные результаты. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных особенностей. Но наблюдается отставание в творческой деятельности и в речевом общении.



Готовность детей к школе.

Педагогическим коллективом дошкольных групп ведется систематическая работа по подготовке детей к школе, адаптации к условиям обучения. Ежегодно во второй половине года проводится мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Количество групп	Количество выпускников	Готовность к обучению в школе (количество детей)		
		Готовы	Условно готовы	Не готовы
ДО 3 - 2	61	55	4	0
ДО 4 - 3	90	80	8	0
ДО 5 - 3	88	40	45	0
ДО 8 - 3	72	66	3	3
11	311	250	58	3

По результатам показателей мониторинга детей выпускных групп на начало учебного года были выявлены незначительно сниженные показатели познавательной сферы, эмоциональной сферы и развитие мелкой моторики рук. Воспитателям было рекомендовано в течение учебного года проводить графические диктанты с целью закрепления ориентировки на листе, закрепления слуховой, зрительной памяти и развития мелкой моторики. В течение всего учебного года с детьми проводилась активная работа воспитателей и всех специалистов образовательного учреждения.

Достигнутые результаты отразилось в диагностических итоговых срезах, что позволяет сделать вывод о положительной динамике готовности детей к школе по всем областям. У детей идет формирование предпосылок к учебной деятельности. Ряд детей опробовали прохождения тестирования на программу ускоренного обучения.

С детьми категории ОВЗ на коррекционных занятиях отрабатывали ориентировку в пространстве, работали над познавательной, эмоциональной, волевой сферами. Результаты диагностик также показали положительную динамику.



Вместе с тем, в дошкольных группах присутствуют дети с низким показателем усвоения программы. Связано это с личностными особенностями детей. Проведены ППк на которых законным представителям воспитанников рекомендовано консультирование в ЦПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

ГБОУ Школа № 2089 реализует ускоренное обучение на уровне начального общего образования. Реализовывать ускоренное обучение нам позволил высокий уровень обучения воспитанников подготовительных групп нашего комплекса, как за счет образовательной деятельности, так и с учетом грамотно составленных программ дополнительного образования. При создании таких классов дети (по заявлению родителей (законных представителей)) проходили педагогическую диагностику готовности к школе, разработанную рабочей группой учителей начальной школы и специалистов. Формирование классов на основе высокого и повышенного уровня готовности позволило ожидать и стабильных результатов обучения. Об этом говорят результаты независимых диагностик МЦКО и диагностик ВСОКО.

**Мониторинг успешности классов «ускоренного обучения»
Среднее значение по классу и выборке города**

3 класс Чемерева Н.И.			4 класс Борисова Н.Л.		
Предмет	Класс	Город	Предмет	Класс	Город
Функциональная грамотность	80%	76%	Математика	85%	64%
			Русский язык	80%	65%
			Окружающий мир	90%	76%

**Мониторинг успешности классов «ускоренного обучения»
Уровень освоения учебной деятельности:**

4 класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Высокий	81,5%	40,7%	76,9 %
Повышенный	18,5 %	51,9 %	23,1 %
Базовый	-	7,4 %	-



Низкий	-	-	-
---------------	---	---	---

3 класс	Функциональная грамотность
Высокий	19 %
Повышенный	58 %
Базовый	23 %
Низкий	-

Проведенный мониторинг качества обучения показал положительную динамику реализации ускоренного обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО – стало достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы, что позволило обучающимся продолжить обучение по основным образовательным программам на следующем уровне образования.

Результативность независимой диагностики в рамках ВСОКО на уровне основного общего образования

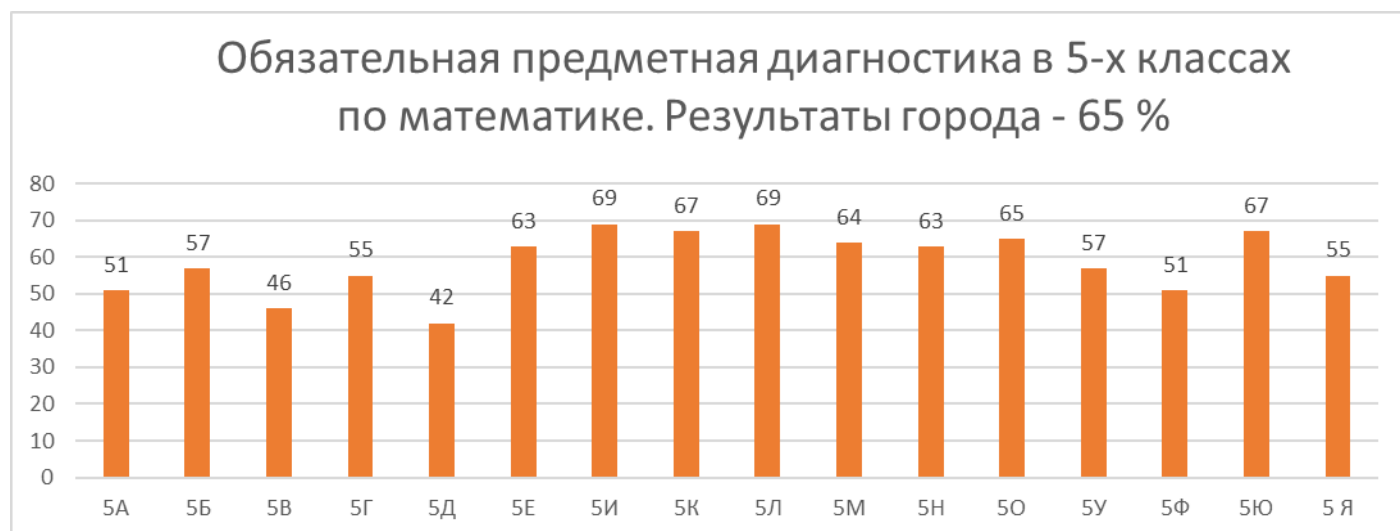
Единый общегородской инструментарий МЦКО позволяет проводить анализ результатов городских диагностических работ на разных уровнях:

- анализ результатов всех обучающихся образовательных организаций г. Москвы;
- обучающихся школы в целом;
- обучающихся отдельного класса;
- отдельного обучающегося. Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить эффективность и недостатки педагогических практик конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения. Решается приоритетная задача: на основе анализа результатов



диагностических работ выстраивается индивидуальная работа по коррекции знаний и умений каждого обучающегося, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования в целом.

Всего участвовало 445 обучающихся – результат города 65 %



Достигнутые уровни:

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
23% - 102 чел.	32 % - 142 чел.	26 % - 118 чел.	19 % - 83 чел.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по математике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Результат по математической грамотности в целом выше города показали 6 классов– 5 Е, И, К, Л, М, Н, О, Ю. Самый низкий показатель в 5 Б, Д классах. Диагностическая работа позволяет определить уровень овладения математическими умениями, обучающимися 5-х классов.

Наиболее высокие показатели математической грамотности продемонстрировали обучающиеся 5И (69 %), 5К (67%) и 5Л (69%), 5М (64%), 5Н

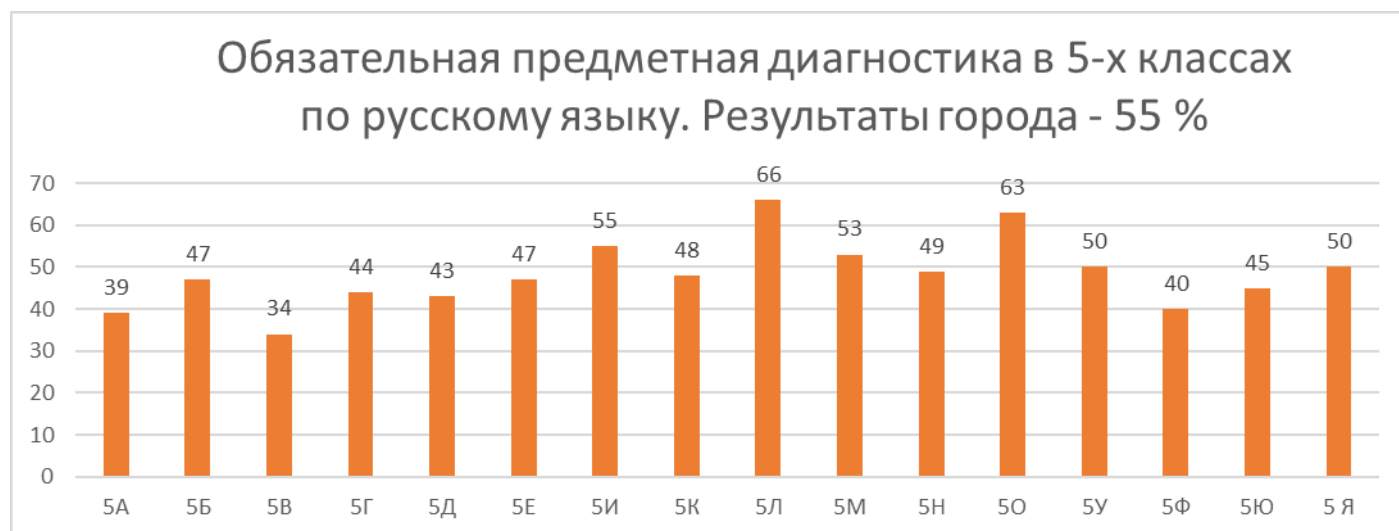


(63 %), 5О (65%), 5Ю (67 %).

С целью коррекции содержания, которые вызвали затруднения, в плане внеурочной деятельности прописаны консультации для отработки умений и применения их в практической деятельности.

Обязательная предметная диагностика в 5-х классах по русскому языку

Всего участвовало 440 чел.



Достигнутые уровни:

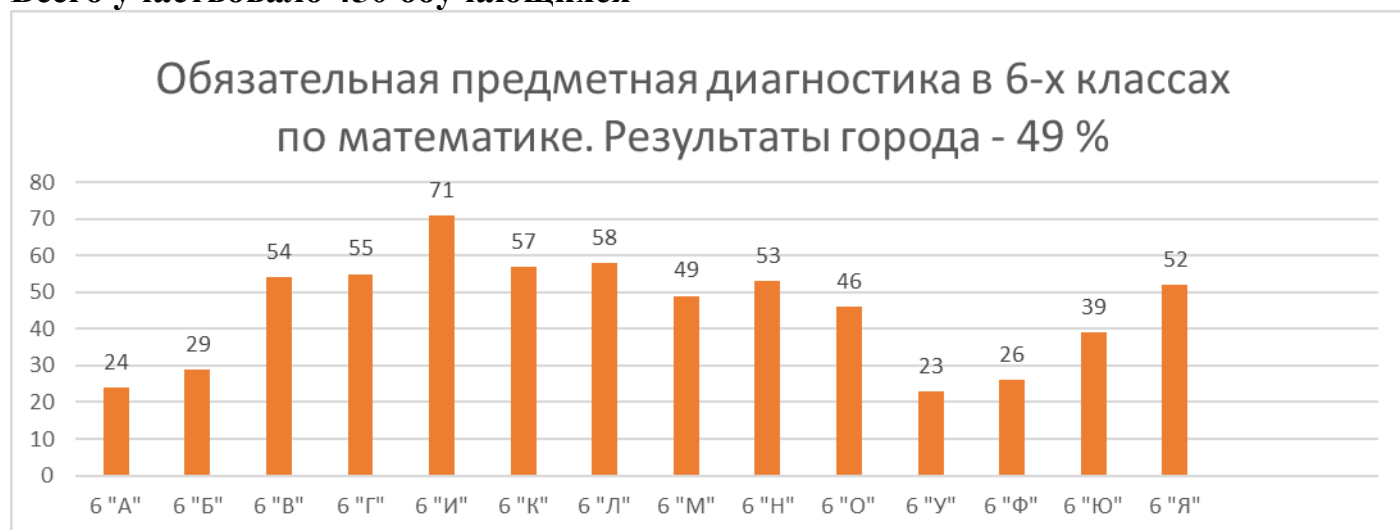
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
10% - 45 чел.	24% - 108 чел.	48% - 210чел.	17% - 77 чел.

На основании данных можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 5 классах показал недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий. Принято решение об обучении данных учителей, показавших низкие результаты, на курсах повышения квалификации и оказанию методической помощи через систему методического объединения.



Результативность обязательной диагностики математической грамотности в 6-ых классах

Всего участвовало 450 обучающихся



Достигнутые уровни:

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
20% - 89 чел.	25% - 114 чел.	23% - 102чел.	32% - 145 чел.

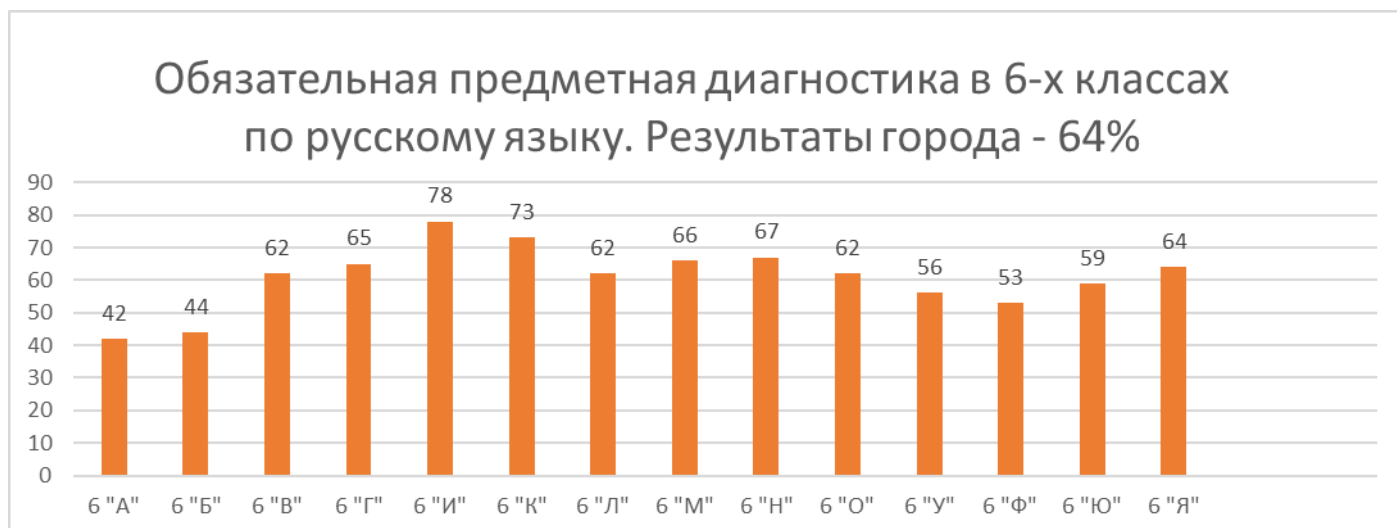
Пять классов: 6 А, Б, У, Ф, Ю написали ниже уровня города.

Качество знаний в шестых классах ниже по сравнению с предыдущим годом. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы использования системы цифровых ресурсов «Цифровой учитель», «Гиперматика» для системной отработки учебного материала в рамках индивидуального освоения учебной программы.

Обязательная предметная диагностика в 6-х классах по русскому языку

Всего участвовало 440 чел.





Достигнутые уровни:

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
26% - 116 чел.	34% - 153 чел.	24% - 110чел.	16% - 73 чел.

Выше города справились с работой шесть классов: 6Г, И, К, Л, М, Н.

На уровне города справились с работой четыре класса: 6В, Л, О, Я.

Был проведен детальный анализ по каждому обучающемуся, спланирована индивидуальная работа и работа в группах по ликвидации пробелов в знаниях. В системе внеурочной деятельности определены консультации по математике, русскому языку, сформированы группы для последующей работы по повышению качества знаний. По итогам независимой диагностики в шестых классах были сформированы классы городских проектов: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», а также предпрофильные классы гуманитарной, социально-экономической направленности.



Результативность независимых и обязательных диагностик МЦКО кадетских классов

класс	предмет	% выполнения классом	% выполнения городом
7 «В»	география	61%	60%
7 «В»	алгебра	47%	37%
7 «В»	геометрия, вероятность и статистика	57%	49%
7 «В»	обществознание	67%	58%
7 «В»	русский язык	63%	58%
8 «В»	геометрия, вероятность и статистика	81%	49%
8 «В»	алгебра	63%	47%
8 «В»	русский язык	55%	60%

Обучающиеся кадетских классов по ряду учебных предметов показали результат выше города.

Результативность независимых диагностик МЦКО математических классов в рамках ВСОКО

класс	предмет	% выполнения классом	% выполнения городом
7 «И»	русский язык	79%	58%
7 «М»	русский язык	69%	58%
7 «И»	физика	83%	63%
7 «М»	физика	79%	63%
7 «И»	алгебра	59%	56%
7 «М»	алгебра	73%	56%
7 «И»	геометрия , вероятность и статистика	53%	46%
7 «М»	геометрия , вероятность и статистика	69%	46%
7 «И»	информатика	69%	60%
7 «М»	информатика	73%	60%
8 «М»	информатика	82%	69%
8 «М»	физика	54%	37%
8 «М»	русский язык	81%	60%
8 «М»	алгебра	86%	68%
8 «М»	геометрия, вероятность и статистика	83%	72%

Система работы в части учебного плана, формируемой участниками



образовательных отношений, направленной на углубление и расширение учебного материала, реализация курсов внеурочной деятельности по модулям «Я и мое обучение», «Я и моя профессия» позволило обучающимся математических классов показать результаты выше уровня города и получить сертификаты участников городского проекта «Математическая вертикаль» по результатам ГИА по математике.

Результативность независимых диагностик МЦКО классов «Естественно-научной вертикали» в рамках ВСОКО

класс	предмет	% выполнения классом	% выполнения городом
7 «Е»	русский язык	43%	58%
7 «Е»	физика	51%	63%
7 «Е»	биология	65%	56%
7 «Е»	алгебра	24%	37%
7 «Е»	геометрия, вероятность и статистика	42%	99%
8 «Е»	русский язык	70%	60%
8 «Е»	алгебра	73%	47%
8 «Е»	геометрия, вероятность и статистика	77%	49%
8 «Е»	физика	23%	37%
8 «Е»	химия	79%	65%

Обучающиеся городского проекта «Естественно-научная вертикаль» седьмой параллели испытывают дефициты по всем контрольным элементам содержания, за исключением биологии. На занятиях внеурочной деятельности в форме консультаций отрабатывать темы, которые вызывают затруднения. применяя полученные знания при реализации проектно-исследовательской деятельности.

Результативность независимых диагностик МЦКО классов социально-экономической и гуманитарной направленностей в рамках ВСОКО

Обучающиеся городского проекта «Естественно-научная вертикаль» седьмой параллели испытывают дефициты по всем контрольным элементам содержания, за исключением биологии. На занятиях внеурочной деятельности в форме консультаций отрабатывать темы, которые вызывают затруднения. применяя полученные знания при реализации проектно-исследовательской деятельности.



Результативность независимых диагностик МЦКО классов социально-экономической и гуманитарной направленностей в рамках ВСОКО

класс	предмет	% выполнения классом	% выполнения городом
7 «Г» с\эк	география	54%	60%
7 «Н» с\эк	география	65%	60%
7 «У» с\эк	география	69%	60%
7 «Г» с\эк	обществознание	64%	58%
7 «Н» с\эк	обществознание	73%	58%
7 «Ю» гум	обществознание	73%	58%
7 «У» с\эк	обществознание	68%	58%
7 «Г» с\эк	русский язык	60%	58%
7 «Н» с\эк	русский язык	71%	58%
7 «У» с\эк	русский язык	62%	58%
7 «Ю» гум	русский язык	67%	58%
7 «Г» с\эк	алгебра	38%	56%
7 «Н» с\эк	алгебра	61%	56%
7 «У» с\эк	алгебра	69%	56%
7 «Ю» гум	алгебра	40%	37%
7 «Г» с\эк	геометрия, вероятность и статистика	49%	46%
7 «Н» с\эк	геометрия, вероятность и статистика	53%	46%
7 «У» с\эк	геометрия, вероятность и статистика	72%	46%
7 «Ю» гум	геометрия, вероятность и статистика	53%	49%

Результативность независимых диагностик МЦКО классов социально-экономической и гуманитарной направленностей в рамках ВСОКО

класс	предмет	% выполнения классом	% выполнения городом
8 «Г» с\эк	русский язык	63%	60%
8 «О» с\эк	русский язык	81%	60%
8 «У» с\эк	русский язык	63%	60%
8 «Ю» гум	русский язык	70%	58%



8 «О» с\эк	география	88%	53%
8 «Г» с\эк	геометрия, вероятность и статистика	77%	72%
8 «О» с\эк	геометрия, вероятность и статистика	81%	72%
8 «У» с\эк	геометрия, вероятность и статистика	93%	72%
8 «Ю» гум	геометрия, вероятность и статистика	79%	49%
8 «Г» с\эк	алгебра	52%	68%
8 «О» с\эк	алгебра	84%	68%
8 «У» с\эк	алгебра	82%	68%
8 «Ю» гум	алгебра	67%	47%

Высокие результаты независимых диагностик помогают выстроить образовательную вертикаль по профилям на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуются городские проекты.

Результативность независимых диагностик МЦКО инженерного класса в рамках ВСОКО

класс	предмет	% выполнения классом	% выполнения городом
10 «К»	информатика	75%	55%
10 «К»	физика	69%	52%
10 «К»	математика	48%	43%
10 «К»	русский язык	63%	64%

Результативность независимых диагностик МЦКО кадетского класса в рамках ВСОКО

класс	предмет	% выполнения классом	% выполнения городом
10 «В»	география	68%	62%
11 «В»	информатика	46%	55%
10 «В»	математика	38%	49%



11 класс городского проекта «Инженерный класс в московской школе» по результатам конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис» имеет следующие результаты: 1 призер.

ГБОУ Школа № 2089 уделяет внимание развитию междисциплинарности через проектную деятельность и самостоятельное получение обучающимися новых научных знаний. Такая работа позволяет сформировать целостную картину мира и повысить уровень своей компетентности.

XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал"	НИУ «МЭИ»	07.02.2025	Основное и среднее общее образование	5		2
«Посвящение в профессионалы»	НИУ «МЭИ»	08.02.2025	Основное и среднее общее образование	25		
Атом-диктант		26.02.2025	Основное и среднее общее образование	23		
Кибер-бой 1 этап		18.11.2024	Основное и среднее общее образование	25		
Кибер-бой 2 этап		17.12.2024	Основное и среднее общее образование	25		
Кибер-бой 3 этап		26.02.2025	Основное и среднее общее образование	25		



Московский конкурс межпредметных навыков и знаний "Интеллектуальный мегаполис. Потенциал"	НИУ «МЭИ»	Январь-март 2025	Среднее общее образование	25		1
Московская предпрофессиональная олимпиада		Апрель 2025	Основное и среднее общее образование	4		1
Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	НИУ «МЭИ»	апрель 2025	Основное и среднее общее образование	9		3
Образовательная экскурсия на предприятие	Музей Атома	апрель 2025	Основное и среднее общее образование	25		
Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские Мастера 2025» Компетенция «Мобильная робототехника»	Колледж МИК	Февраль 2025	Основное и среднее общее образование	2	1	1
Московская олимпиада школьников по Робототехнике заключительный этап		Март 2025	Основное и среднее общее образование	1		1
Итоговый этап (Межрегиональный) чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Компетенция «Мобильная робототехника»		апрель 2025	Основное и среднее общее образование	1	1	



Инженерные каникулы в НИУ «МЭИ» – смена	НИУ «МЭИ»	26.05.2025-30.05.2025	Среднее общее образование	25		
Образовательная экскурсия на предприятие	АО ГКНПЦ им. М.В. Хруничева (Музей) АО ГКНПЦ им. М.В. Хруничева	10.09.2025	Основное и среднее общее образование	25		
Учебное мероприятие	МЭИ	10.09.2025	Основное и среднее общее образование	36		
Образовательная экскурсия на предприятие	Музей Атома	15.09.2025	Основное и среднее общее образование	36		
Образовательная экскурсия на предприятие	ООО "BFS"	05.11.2025	Основное и среднее общее образование	25		
Финал конкурса «Кибер-Бой»	ГАОУ ВО МПГУ	08.11.2025	Основное и среднее общее образование	9		
Образовательная экскурсия на предприятие	ООО "Нюкон энергии"	12.11.2025	Основное и среднее общее образование	12		
Образовательная экскурсия на предприятие	НПП "Спецкабель"	18.12.2025	Основное и среднее общее образование	35		



XXXV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал"	НИУ «МЭИ»	06.02.2026	Основное и среднее общее образование	15		
«Посвящение в профессионалы»	НИУ «МЭИ»	07.02.2026	Основное и среднее общее образование	33		
Образовательная экскурсия на предприятие	АО «Элтеза»	20.02.2026	Основное и среднее общее образование	14		
Образовательная экскурсия на предприятие	ООО «СП БИЗНЕС КАР»	20.02.2026	Основное и среднее общее образование	20		

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования

Год	Количество выпускников набравших 12 и более баллов по 3 предметам	Общее количество выпускников	% от общего количества
2018-2019	199	299	67%
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	153	327	46,8%
2022-2023	201	347	58%
2023-2024	259	383	67,6%
2024-2025	210	495 из них: 2 экзамена – 226 4 экзамена - 269	42,4% от 269 обучающихся



Выпускники проходили ГИА в формате ОГЭ по двум обязательным предметам – математика и русский язык и двум предметам по выбору. Всего выпускников в 2025 году составляет 495 чел. Два экзамена сдавали – 226 обучающихся и четыре экзамена – 269 обучающихся. В формате ОГЭ сдавали экзамен 487 обучающихся. В формате ГВЭ сдавали 8 обучающихся – это русский и математику. Двое обучающихся были не допущены до ГИА по причине наличия академических задолженностей.

Сравнительный анализ участников, сдающих ОГЭ

	2022	2023	2024	2025	Динамика 2022-2023, %	Динамика 2023-2024, %	Динамика 2024-2025, %
Внесите сведения о количестве участников	327	347	383	495	6,1	10,4	29,2

Выпускники, не допущенные к ГИА-9

	2022	2023	2024	2025	Динамика 2022-2023, %	Динамика 2023-2024, %	Динамика 2024-2025, %
Доля участников, не допущенных к ГИА-9	0	0	1	2	0	0,2	0,1

За три учебных года количество обучающихся, сдающих основной государственный экзамен выросло на 148 чел., что составило более 43%, по сравнению с 2023 годом.

495 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

32 выпускника получили аттестат с отличием



Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты

Предмет	Кол-во в 2022	2022, %	Кол-во в 2023	2023, %	Кол-во в 2024	2024, %	Кол-во в 2025	2025, %	Динамика 2022-2023, %	Динамика 2023-2024, %	Динамика 2024-2025, %
Русский язык	327	0,6	347	1,2	374	0,2	488	0	0,6	-1	-0,2
Математика	327	0,3	347	0	374	0,2	487	0	-0,3	0,2	-0,2
Физика	27	0	42	0	56	0	67	0	0	0	0
Химия	23	0	27	0	30	0	37	0	0	0	0
Информатика	73	0	117	0,9	144	0	87	0	0,9	-0,9	0
Биология	44	0	33	0	56	0	55	0	0	0	0
История	10	10	7	14,2	6	0	15	0	4,3	-14,2	0
География	163	1,8	156	2,6	137	0	81	0	0,8	-2,6	0
Обществознание	246	1,6	240	8,3	245	0	150	0	6,7	-8,3	0
Литература	11	0	11	0	17	0	13	0	0	0	0
Английский язык	55	0	55	0	55	0	33	0	0	0	0

По сравнению с 2023-2024 годом в 2024-2025 году по всем без исключения предметам количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат, сведено к нулю (0%). Это свидетельствует о значительном прогрессе в качестве подготовки учащихся. Наибольшие проблемы в 2023 году наблюдались по гуманитарным дисциплинам, где доля «двоек» была наиболее высокой: история (14,2%), обществознание (8,3%), география (2,6%) и русский язык (1,2%). Благодаря положительной динамике в последующие годы (резкое снижение в 2024 и обнуление в 2025), эти проблемы были полностью устранены. Стабильно высокие результаты по ряду предметов: по физике, химии, биологии, литературе и английскому языку на протяжении всех трех лет не зафиксировано ни одного неудовлетворительного результата. Это говорит о том, что данные дисциплины выбирают либо хорошо подготовленные, либо мотивированные учащиеся (например, планирующие поступать в профильные классы и далее в ВУЗы).



Ситуация с обязательными экзаменами:

По предмету русский язык показатель неудовлетворительных результатов снижался постепенно: с 1,2% (2023) до 0,2% (2024) и до 0% (2025).

По предмету математика показатели (0% в 2023 и 2025, с незначительным всплеском 0,2% в 2024). Это демонстрирует стабильно высокое качество базовой подготовки.

За три года (2023–2025) наблюдалась устойчивая положительная динамика. Если 2023 год характеризовался наличием проблемных зон (особенно в истории и обществознании), то к 2025 году все выпускники успешно преодолели минимальный порог по всем предметам, что является положительным результатом подготовки обучающихся.

Результаты ОГЭ с оценками «5»

Предмет	Кол-во участников в 2022	Кол-во участников в 2023	Кол-во участников в 2024	Кол-во участников в 2025	Доля участ., получивших оценку «5» (%) в 2022 году	Доля участ., получивших оценку «5» (%) в 2023 году	Доля участ., получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участ., получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Динамика 2022-2023	Динамика 2023-2024	Динамика 2024-2025
Русский язык	327	347	374	488	20,5	31,7	31,8	19,46	11,2	0,1	-12,34
Математика	327	347	374	487	8,0	12,4	22,2	18,27	4,4	9,8	-3,93
Физика	27	42	56	67	40,7	11,9	33,9	34,32	-28,8	22,0	0,42
Химия	23	27	30	37	26,0	29,6	46,7	29,72	3,6	17,1	-16,98
Информатика	73	117	144	87	23,3	34,2	29,2	68,96	10,9	-5,0	39,76
Биология	44	33	56	55	25,0	33,3	25,0	21,81	8,3	-8,3	-3,19
История	10	7	6	15	50,0	0	16,7	46,66	-50	16,7	29,96
География	163	156	137	81	13,5	18,6	27,0	43,20	5,1	8,4	16,2
Обществознание	246	240	245	150	8,5	9,5	9,0	17,33	1,0	-0,5	8,33
Литература	11	11	17	13	36,4	63,6	64,7	69,23	27,2	1,1	4,53
Английский язык	55	55	55	33	32,7	50,9	54,5	51,51	18,2	3,6	-2,99

1. **Явный лидер роста 2025 года информатика** наблюдается скачок качества знаний произошел по информатике. В 2025 году доля отличников взлетела



до **68,96%**, что является одним из самых высоких показателей в таблице. Положительная динамика составила почти **40%** по сравнению с 2024 годом, несмотря на сокращение числа участников.

2. Стабильно высокое качество: Литература и Иностранный язык

- **Литература** традиционно показывает самые высокие результаты: более 60% участников стабильно получают «5» на протяжении трех лет (пик в 2025 году — **69,23%**).
- **Английский язык** держит высокую планку (в районе **50-54%** отличников), что говорит о сильной подготовке выбирающих этот предмет.

3. Предметы с наибольшим прогрессом в 2025 году:

- **История:** Рост доли пятерок почти на **30%** (с 16,7% до 46,66%) — один из лучших результатов года.
- **География:** Уверенный рост на **16,2%** (до 43,2% пятерок).
- **Физика:** Продолжает расти (до **34,32%**), показав положительную динамику второй год подряд.

4. Тревожная динамика (снижение качества):

- **Русский язык:** Несмотря на рост числа участников, доля отличников резко упала на **12,34%** (с 31,8% до 19,46%). Это самое сильное падение среди всех предметов.
- **Математика:** После резкого скачка качества в 2024 году (+9,8%), в 2025 году произошел небольшой спад (-3,93%), но результат **18,27%** остается выше уровня 2023 года.
- **Химия:** После блестящего результата в 2024 году (46,7% пятерок) последовал спад на **17%** (до 29,7%), вернувший показатели на уровень 2023 года.
- **Биология:** Наблюдается устойчивое снижение третий год подряд (с 33,3% до 21,8%).



В 2025 году наблюдается поляризация тенденций. С одной стороны, **информатика, история, география и литература** демонстрируют рост качества знаний. С другой стороны, традиционно сильные позиции **русского языка и химии** в 2025 году существенно ослабли. Предметы естественно-научного цикла (биология, химия) показывают нестабильность: за резкими взлетами следуют падения.

Результаты ОГЭ с оценками «4»

Предмет	Кол-во участников в 2022	Кол-во участников в 2023	Кол-во участников в 2024	Кол-во участников в 2025	Доля участ., получивших оценку «4» (%) в 2022 году	Доля участ., получивших оценку «4» (%) в 2023 году	Доля участ., получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участ., получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Динамика 2022-2023	Динамика 2023-2024	Динамика 2024-2025
Русский язык	327	347	374	488	37,9	40,9	40,9	39,75	3	0	-1,15
Математика	327	347	374	487	33,0	43,2	62,8	40,24	10,2	19,6	-22,56
Физика	27	42	56	67	33,3	45,2	37,5	20,89	11,9	-7,7	-16,61
Химия	23	27	30	37	39,1	40,7	30,0	29,72	1,6	-10,7	-0,28
Информатика	73	117	144	87	32,9	38,5	34,7	4,59	5,6	-3,8	-30,11
Биология	44	33	56	55	59,0	60,6	48,2	14,54	1,6	-12,4	-33,66
История	10	7	6	15	30,0	28,6	66,7	20	-1,4	38,1	-46,7
География	163	156	137	81	41,7	44,9	44,5	9,87	3,2	-0,4	-34,63
Обществознание	246	240	245	150	38,2	40,0	40,8	38,66	1,8	0,8	-2,14
Литература	11	11	17	13	36,4	36,4	29,4	15,38	0	-7,0	-14,02
Английский язык	55	55	55	33	32,7	32,7	38,1	12,12	0	5,4	-25,98

Сдача обучающимися 9-х классов основного государственного экзамена в 2025 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена. Наибольшее снижение доли четверок в



2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается по предметам: **история (-46,7%)**, **география (-34,63%)**, **биология (-33,66%)**, **информатика (-30,11%)**, **английский язык (-25,98%)** и **математика (-22,56%)**. Меньше всего доля четверок снизилась по предметам: **химия (-0,28%)** — падение незначительное, показатели остались на уровне 29,7%, **русский язык (-1,15%)** и **Обществознание (-2,14%)** — демонстрируют стабильность оставаясь в районе **38-40%**. Это говорит о том, что по русскому языку и обществознанию группа «хорошистов» остается самой многочисленной и устойчивой. Русский язык и обществознание выступают с практически неизменной долей хорошистов, в то время как математика потеряла большую часть своих высоких результатов предыдущих лет.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования

В 2025 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена проходили 150 уч-ся 11-х классов.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими сдачу единого государственного экзамена, обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику (по выбору базовый или профиль уровень), а также необходимые для поступления в высшие учебные заведения экзамены по выбору.

Получили аттестат о среднем общем образовании 150 обучающихся. Из них аттестат с отличием получили 27 выпускников.

Динамика количества участников ЕГЭ, получивших федеральную медаль

	2021	2022	2023	2024	2025
Количество медалистов	13	18	5	24	27



Динамика количества участников ЕГЭ, получивших московскую медаль

	2021	2022	2023	2024	2025
Количество медалистов	13	17	11	10	11

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во обучающихся, выбравших предмет	%
Математика (профильный уровень)	76	50,66
Обществознание	66	44
Информатика	43	28,66
Английский язык	34	22,66
Физика	28	18,66
Биология	19	12,66
История	17	11,33
Химия	13	8,66
Литература	11	7,33
География	8	5,33

Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, сдавших в форме ЕГЭ					
	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзамена	6 экзаменов	7-8 экзаменов
150	10	41	70	24	5	0

Анализируя таблицу, следует отметить, что самыми востребованными предметами являются математика профильная, информатика и физика.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 5 предметов.

Приоритет технических и естественно-научных направлений:

- **Математика (профиль)** является безусловным лидером — её выбрали **50,66%** обучающихся. Это говорит о том, что половина выпускников планирует поступать в вузы, где требуются высокие результаты по математике (инженерные, экономические, IT-специальности).



- **Информатика (28,66%) и Физика (18,66%)** также входят в число популярных предметов, что подтверждает высокий спрос на IT и технические специальности.

1. Устойчивый интерес к гуманитарным и социальным наукам:

- **Обществознание** занимает второе место по популярности — **44%**. Традиционно это самый массовый предмет по выбору, так как требуется для большого спектра гуманитарных, юридических, экономических и управленческих специальностей.

2. Средний уровень популярности (иностраннные языки и естественные науки):

- **Английский язык (22,66%)** — стабильно высокий показатель, связанный с популярностью лингвистики, международных отношений и менеджмента.
- **Биология (12,66%) и История (11,33%)** — имеют средний спрос, что характерно для поступающих на медицинские, психологические и историко-правовые направления.
- **Химия (8,66%)** — выбирается реже, чем биология (часто эти предметы сдают в паре поступающие на медицинские направления).
- **Литература (7,33%) и География (5,33%)** это наименее популярные предметы, что объясняется узкой направленностью специальностей, где они требуются (творческие вузы, географические факультеты).

Средний тестовый балл ЕГЭ

Сравнение за три года

Предмет	Кол-во участников в 2023 году	Кол-во участников в 2024 году	Кол-во участников в 2025 году	Средний тестовый балл по ОО в 2023 году	Средний тестовый балл по ОО в 2024 году	Средний тестовый балл по ОО в 2025 году
Русский язык	190	151	150	72,0	64	65,5
Математика (профильный уровень)	93	63	76	60,1	68,9	66,7
Литература	16	9	11	75	72	72
Химия	18	9	13	52	62	58,3
География	6	6	8	51,6	65	59,8
Физика	29	19	28	69,6	71	64,6



История	25	24	17	59,3	63	66
Обществознание	101	84	66	58,0	64	59,4
Биология	24	16	19	52,2	60	64
Информатика и ИКТ	45	34	43	63,7	65,4	69
Английский язык	37	31	34	68,2	68	70,4

Анализируя данную таблицу, можно сделать следующие выводы:

- количество обучающихся, выбравших профильную математику, остается стабильно равным, но при этом средний балл в разрезе образовательной организации по сравнению с 2024 годом снизился на 2,2% и по сравнению с 2023 годом вырос на 6,6%.
- русский язык после резкого падения среднего балла в 2024 году (с 72 до 64) в 2025 году **не восстановился** – лишь незначительный рост до **65,54**, что требует особого внимания, так как предмет является обязательным

Предметы с наибольшим прогрессом в 2025 году

- **Биология:** рост с 60 до **64** (+4 балла).
- **История:** рост с 63 до **66,05** (+3 балла).
- **Информатика:** рост с 65,4 до **69** (+3,6 балла).
- **Английский язык:** небольшой, но устойчивый рост до **70,47**.

Эти предметы демонстрируют стабильно высокий уровень подготовки и профильную ориентацию учащихся

Год	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2018-2019	27	189	14%
2019-2020	50	193	26%
2020-2021	58	178	32%
2021-2022	54	192	28%
2022-2023	57	190	30%
2023-2024	49	151	33%
2024-2025	51	150	34%

Год	Количество выпускников, набравших 160-220 баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2018-2019	120	189	63%
2019-2020	128	193	67%



2020-2021	48	178	27%
2021-2022	70	192	37%
2022-2023	69	190	37%
2023-2024	47	151	31%
2024-2025	53	150	35%

Высокобалльные результаты ЕГЭ

Предмет	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов в 2022 году	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (%) в 2023 году	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (%) в 2024 году	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (%) в 2025 году	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, % (Динамика 2021-2022)	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, % (Динамика 2022-2023)	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, % (Динамика 2023-2024)	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, % (Динамика 2024-2025)
Русский язык	20,2	28,6	17,2	21,3	-13,5	8,4	-11,4	4,1
Математика (профильный уровень)	9,8	9,6	15,8	25,4	-1,7	-0,2	6,2	9,6
Литература	7,1	37,5	33,3	45,5	-51,2	30,4	-4,2	12,2
Химия	0	11,1	11,1	15,4	-7,1	11,1	0	4,3
География	0	0	16,6	0	0	0	16,6	-16,6
Физика	15,8	21,4	26,3	14,3	-5,9	5,6	4,9	-12
История	16,7	16	16,6	24	6,7	-0,7	0,6	7,4
Обществознание	19,3	5	14,2	11	10,6	-14,3	9,2	-3,2
Биология	0	4,2	0	15,8	-9,5	4,2	-4,2	15,8
Информатика и ИКТ	17,7	17,8	29,4	25,6	-27,4	0,1	11,6	-3,8
Английский язык	35,7	30,6	29,0	24	-16,8	-5,1	-1,6	-5



В 2025 году наблюдается **увеличение доли высокобалльных результатов** по сравнению с 2024 годом по **7 из 11 предметов**. Это свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся и успешной работе с мотивированными детьми. **Литература – 45,5%** (почти каждый второй сдающий), **математика (профиль) – 25,4%**, **информатика и ИКТ – 25,6%**, **английский язык – 24%**, **история – 24%**, **русский язык – 21,3%**. Высокие результаты по литературе, информатике, английскому языку и математике подтверждают профильную направленность подготовки.

По некоторым предметам наблюдается снижение высокобалльных результатов. **География** в 2025 году **нет ни одного высокобалльника**, хотя в 2024 году их было 16,6% – резкое падение. **Физика**: снижение с 26,3% до 14,3% – потеря почти половины высокобалльников. **Английский язык**: устойчивое снижение три года подряд (с 30,6% до 24%). **Обществознание**: несмотря на рост в 2024, в 2025 снова снижение.

В целях повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году будут приняты следующие управленческие решения:

- увеличение количества педагогов, направленных на обучение в качестве экспертов предметных комиссий;
- повторное прохождение диагностики ЦНД педагогами, чьи дети не смогли преодолеть порог на экзамене;
- организована работа службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- корректировка уровня нагрузки педагогов, работающих в 11-х классах;
- выявлены группы риска среди обучающихся через проведение независимых и административных работ по математике, русскому языку и предметов по выбору.
- предусмотрены дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся.
- организация потокового обучения в соответствии с уровнем обучающихся и деление по возможному результату.



**Сведения о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников.
Московской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
за 5 лет.**

На протяжении многих лет обучающиеся нашей школы участвуют в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиаде школьников.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад сентябрь-октябрь, муниципального – октябрь – декабрь, регионального – январь-март, Московской олимпиады – ноябрь – март.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов в муниципальном – 7-11, в региональном – 9-11, в Московской олимпиаде – 5-11 классов.

Обучающиеся и педагоги были ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах.

Для информирования педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. По результатам школьного этапа призеры и победители, обучающиеся 7-11 классов, становились участниками муниципального этапа.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Некоторым учащимся удалось продемонстрировать при выполнении



заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

На протяжении нескольких лет обучающиеся нашей школы становятся призерами и победителями различных этапов ВсОШ и Московской олимпиады школьников

На протяжении нескольких лет наиболее результативными является участие обучающихся в олимпиадах по экологии, русскому языку и литературе, Московской олимпиаде школьников по химии и филологии.

Обучающиеся 9 математического класса на Чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» в компетенции «Мобильная робототехника» заняли первое и второе места и вошли в сборную Москвы. Стали призерами в Московской предпрофессиональной олимпиаде.

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 победитель 25 призеров	19 призеров	1 победитель 22 призера	19 призеров	2 победителя 26 призеров
Московская олимпиада школьников				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3 победителя 37 призеров	9 победителей 40 призеров	2 победителя 41 призер	3 победителя 32 призера	3 победителя 18 призеров

Необходимо:

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской



олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Результативность образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Основными показателями качества и результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента учащихся. Показатель сохранности контингента учащихся за последние годы составляет от 90% обучающихся в группах.
- Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ. Результатом образовательной деятельности служит степень соответствия подготовленности учащихся требованиям и результатам дополнительных общеобразовательных программ. По итогам промежуточной и итоговой аттестации, соотношение количества учащихся, освоивших программный материал на соответствующем уровне, составил:
- 2814 учащихся имеют высокий уровень освоения программного материала, что составляет 48 %;
- 2872 учащихся имеют средний уровень освоения программного материала, что составляет 49 %;
- 175 учащихся имеют низкий уровень освоения программного материала, что составляет 3 %. Общий процент качества обучения по дополнительным общеобразовательным программам составил – 97 %. За последние три года данные показатели являются стабильными.
- Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня. Качество образования подтверждается и результатами участия творческих коллективов в фестивалях, смотрах, конкурсах, а также соревнованиях различного уровня. За отчетный период более 3000 учащихся представили результаты освоения дополнительных



общеобразовательных программ (участие в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня), из них более 2000 призеров и победителей. Данные образовательные результаты говорят о достаточно высоком уровне учебной мотивации учащихся, владения компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умений быть самостоятельными и конкурентоспособными. В 2025 году наиболее востребованными были кружки естественно-научной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации очно-заочного и заочного обучения по образовательным программам общего образования, Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Положение об индивидуальном учебном плане.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через следующие процедуры и\или мероприятия:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внутришкольный контроль;
- сопоставление внутреннего и внешнего оценивания результатов;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- мониторинг внутренних контрольных работ, независимых диагностик;
- общественные экспертизы качества образования.

Результаты ВСОКО предоставляются участникам образовательных отношений для принятия своевременных управленческих решений с соблюдением норм



федерального законодательства в сфере персональных данных, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директор Школы; заместитель директора по оценке качества образования; заместитель директора по содержанию образования; заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию; заместитель директора по управлению ресурсами, педагогический совет, методические объединения.

Целью системы оценки качества образования является расширение доступности повышения качества и эффективности образовательных услуг, в том числе дальнейшее развитие имеющихся знаний, умений и навыков в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, эффективное использование модернизированной базы для достижения высоких образовательных результатов.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оптимизировать систему контрольных работ школы и независимых диагностических процедур в единую систему качества подготовки учащихся с целью недопустимости перегрузки обучающихся;
- предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;



- изучать и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определять степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- определять степень соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширять общественное участие в управлении образованием в школе;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы школы.

Предметом оценки качества образовательных результатов является контроль за:

- оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных результатов (через организацию мониторинга личностного развития обучающихся), уровнем функциональной грамотности, проведением стартовой диагностики, текущего и тематического оценивания, психолого-педагогического наблюдения, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации);
- оценкой удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов, условий через анкетирование посредством классного руководителя один раз в год;



- оценкой результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях осуществляющих образовательную деятельность;
- оценкой результатов промежуточной аттестации в Центре независимой диагностики ГАОУ МЦКО лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования, семейного образования;
- оценкой результатов обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу через создание специальных условий; оценкой результатов инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
- оценкой результатов обучающихся в предпрофильных. профильных, предпрофессиональных классах посредством независимой диагностики МЦКО;
- сохранностью здоровья обучающихся.

Предметом оценки качества образовательной деятельности является контроль:

- за оценкой содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- за реализацией основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе программ внеурочной деятельности, соответствие структуры ООП и АООП требованиям соответствующего ФГОС;
- за реализацией наличия учебных курсов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и \ или их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов в плане внеурочной деятельности, их обеспеченность рабочими программами;
- за соответствием дополнительных образовательных программ федеральным государственным требованиям;



- за полным выполнением учебного плана, реализацией рабочих программ, выполнением календарного учебного графика на всех уровнях образования, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- за выполнением учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП и АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- за соблюдением качества преподавания, кроме учителей, показывающих стабильно высокие результаты и находящихся на самоконтроле;
- за реализацией качества образовательной деятельности классов предпрофильных направленностей, классов городских проектов, профильных и предпрофессиональных классов;
- за использованием МЭШ в урочное время, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях;
- за работой классных руководителей в рамках программы воспитания с другими учителями по достижению планируемых результатов;
- за осуществлением мониторинга результативности независимой оценки качества образования;
- за учётом запросов участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности;
- за учётом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, включая обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы.

Предметом оценки качества условий осуществления образовательной деятельности является:

- оценкой условий реализаций образовательных программ;



- независимая оценка условий образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность в целях предоставления участникам отношений в сфере образования, информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации;
- контроль заместителя директора по качеству образования, заместителя директора по содержанию образования за повышением квалификации педагогов, прохождением педагогами аттестации, индивидуальными достижениями педагогов, в том числе за результатами тренингов на базе Центра независимой диагностики;
- контроль заместителя директора по качеству образования, заместителя директора по содержанию образования, заместителя директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию за психолого-педагогическими условиями (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- контроль заместителя директора по управлению ресурсами за материально-техническим оснащением и эффективностью его использования; оснащённостью мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой, оборудованием современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов;



- контроль заместителя директора по управлению ресурсами, педагога-библиотекаря за учебно-методическим обеспечением, в том числе обеспеченностью учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями, доступностью образовательных ресурсов, в том числе доступностью интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся;
- контроль заместителя директора по воспитанию, социализации и дополнительного образования, заместителя директора по управлению ресурсами за условиями для реализации программ дополнительного образования, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использованием ресурсов города;
- контроль заместителя директора по управлению ресурсами за финансовым обеспечением, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности;
- контроль заместителя директора по управлению ресурсами за организацией питания, медицинского обслуживания;
- контроль заместителя директора по управлению ресурсами за организацией санитарно-гигиенических условий, созданием комфортных условий предоставлением образовательных услуг, в том числе доступностью услуг для инвалидов, детей с особенностями возможности здоровья в рамках адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной образовательной программы развития.

В следующем учебном году Школа будет реализовывать городские проекты на всех уровнях образования: «Ускоренное обучение в начальной школе», «Математическая вертикаль», «Ресурсная школа», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе». Наряду с основными образовательными программами будут реализовываться



адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями ЦПМПК при дальнейшей разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся при реализации очной формы обучения, очно-заочно, заочной формы обучения, с применением дистанционных, смешанных и электронных технологий. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра по вариантам три и четыре, а также с интеллектуальными нарушениями, специальной индивидуальной программой реабилитации будут реализовываться индивидуальные учебные планы.

6. Востребованность выпускников

100% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-экономическим, гуманитарным, химико-биологическим и технологическим профилями школы.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Выпускники ГБОУ Школа № 2089 продолжают обучение по программам высшего профессионального образования в следующих ВУЗах:

- Московский государственный университет
- Московский авиационный институт
- Московский Государственный технический университет им. Баумана
- Российский экономический университет им. Плеханова
- Высшая школа экономики
- Государственный строительный институт
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "МЭИ"



- Российский научно-исследовательский медицинский университет им. Пирогова
- Государственный университет управления
- Московская государственная академия физической культуры
- Московский государственный медицинский университет им. Сеченова
- Российская таможенная академия
- Российский университет дружбы народов
- Российский государственный гуманитарный университет
- Московский государственный лингвистический университет
- Российская Академия народного хозяйства и государственной службы
- Московская финансово-юридическая академия
- Российский химико-технологический университет им. Менделеева
- Московская Государственная Академия Ветеринарной медицины и биотехнологий им. Скрябина
- Московская Государственная юридическая академия им. Кутафина
- Всероссийский Государственный Университет Юстиции
- Российский Новый университет (РосНОУ)
- Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
- Московский государственный технический университет МИРЭА
- Государственный университет по землеустройству
- Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
- Московский государственный строительный университет
- Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева
- Московская государственная академия водного транспорта
- Московский международный университет



- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»
- Российский государственный университет нефти и газа Им. Губкина

7. Кадровое обеспечение

Всего работников	462
Педагогические работники	348
Имеют высшее образование	310
Высшая квалификационная категория	138
Первая квалификационная категория	67

В 2025 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 16 человек, на первую квалификационную категорию – 15 человек.

Сегодня учитель призван стать ключевой фигурой новой школы. Улучшение уровня готовности кадрового потенциала к современным изменениям общества является неременным условием непрерывного развития системы образования.

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет. Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.



Все мероприятия, проводимые школой в рамках системы повышения профессиональной компетенции педагогов, направлены на развитие личности педагога: это и методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки в рамках предметных декад, конкурсы профессионального мастерства. Также педагоги отправляют свои работы для публикации в различные источники, размещают свои методические разработки на профессиональных сайтах. Все публикации подтверждены свидетельствами и сертификатами. Неотъемлемой частью работы педагогов школы стало их участие и выступление на конференциях различного уровня.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, РЭШ, ЭЖД, МАХ, uchi.ru, school.yandex.ru, и другие.

Всего работников дошкольных отделений	163
Педагогические работники	112
Имеют высшее образование	84
Высшая квалификационная категория	34
Первая квалификационная категория	32

Квалификация воспитателей дошкольных отделений позволяет удовлетворить образовательные потребности всех воспитанников групп, включая воспитанников с ОВЗ. В дошкольных отделениях есть необходимые специалисты для сопровождения воспитанников с ОВЗ и для реализации психолого-педагогического сопровождения, и коррекционной работы.

93 % воспитателей прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствующих объемах за последние 3 года.



Дополнительное профессиональное образование реализуется с использованием портала дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники дошкольных отделений посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего работников дополнительного образования	11
Имеют высшее образование	10
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	4

Педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации, как очно, так и используя формы дистанционного обучения.

Большинство педагогов дополнительного образования проводят мастер-классы и открытые уроки, где делятся своим опытом с педагогами других организаций. Принимают участие во многих конкурсах, фестивалях, где обучающиеся занимают призовые места.

Сотрудники образовательной организации отмечены различными наградами:

- ✓ Звание «Заслуженный учитель» - 1 чел.
- ✓ Нагрудный значок «Отличник просвещения СССР» - 4 чел.
- ✓ Почетный работник общего образования – 21 чел.
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 18 чел.
- ✓ Грамота Департамента образования и науки города Москвы – 24 чел.



Учителя стали неоднократными грантополучателями за разработку сценариев, тем и электронных учебных пособий.

8. Учебно-методическое обеспечение

Анализ деятельности методической работы в школе показал, что не все учителя готовы к саморазвитию, недостаточно владеют технологией деятельностного метода обучения, являются на уроке транслятором готовых знаний.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.
2. Учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.
3. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей.

С целью повышения качества образовательного процесса большую роль играет самодиагностика, комплексная диагностика компетенций на базе МЦКО и проведение мастер-классов и методическое консультирование учителей. Для оказания действенной помощи учителям активно привлекаются наиболее опытные коллеги. Особое внимание заслуживает стимулирование активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах различных уровней.



Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- высоко профессиональный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами;
- низкая текучесть кадров;
- сохранность контингента;
- 100% учителей владеют информационно-коммуникативными технологиями, технологиями продуктивной учебной деятельности: проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность.

Слабые стороны кадровой системы:

- имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- консерватизм в использовании новейших современных технологий и форм в обучении.

Проблемы и противоречия:

1. Недостаточный процент молодых специалистов и необходимость обновления педагогического коллектива в перспективном режиме.
2. Снижение активности педагогов и необходимость повышения профессиональных компетенций за счет налаживания механизма методической системы школы и повышения компетенций педагога за счет самообразования.

Пути решения проблем:

- создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в школу;
- организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов;



- необходимость вовлечения педагогов, владеющих профессиональным мастерством, в рабочие группы по различным методическим темам.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В ГБОУ Школа № 2089 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатным и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, модулям, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Фонд художественной литературы – 25 632 шт. и фонд учебной литературы - 77457 шт., учебные пособия 5025 шт.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих



государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансов-хозяйственную деятельность образовательной организации (МАЯК ДОНМ, ЕЦХД, 1С Бюджетный учет и 1С Зарплаты и кадры, Helpdesk, Servicedesk, ИС «Проход и питание». Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и использование облачных технологий в совместной коммуникативной работе Office 365.

10. Оценка материально-технической базы

	Инфраструктура	
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,5 м ²
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2117,1 м ²



3.	Наличие физкультурного зала	да
4.	Наличие музыкального зала	да
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
6.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 ед.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

1. Материально-техническая база школы отвечает требованиям санитарных правил, противопожарной безопасности и техники безопасности.
2. Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски - наглядность отображения информации.
3. Имеющиеся технические средства обучения позволяют использовать в учебно-воспитательном процессе необходимую видео - и аудиоинформацию, можно отметить достаточный уровень обеспеченности аудио - и видеотеки дидактическими материалами.
4. Постоянно обновляется библиотечный фонд, в том числе учебной литературой и периодическими изданиями.
5. Спортивная база позволяет заниматься атлетическими и игровыми видами спорта.
6. Медицинское обеспечение (кадровое, приборно-инструментальное и медикаментозное) позволяет оказывать неотложную помощь обучающимся и сотрудникам, осуществлять мониторинг их здоровья; профилактическое лечение.



7. Техническое оснащение актовых залов позволяет проводить учебные, производственные и праздничные мероприятия.
8. Техническое оснащение пищеблоков и столовых позволяет осуществлять разнообразное и качественное питание детей и взрослых.
9. Функционирует информационно-компьютерная сеть: высокоскоростной выход в Интернет; подключение к корпоративной сети ДОНМ.
10. Информационные технологии активно используются как средство обучения, как инструмент автоматизации педагогической деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

В ГБОУ Школа № 2089 созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ:

1. Улица 1-я Вольская, д. 9, корпус 3:

- 53 класса;
- 3 компьютерных класса;
- 2 спортзала;
- трудовая мастерская для мальчиков;
- площадка с уличными тренажерами;
- актовый зал;
- библиотека;
- кадетский класс;
- учительская;
- волейбольная площадка;
- 9 административных кабинетов;
- 2 кабинета офицеров-воспитателей;
- 1 кабинет психологической разгрузки.

2. Улица 1-я Вольская, д. 5:

- 56 кабинетов;



- 2 спортзала;
- актовый зал;
- 4 компьютерных класса
- серверная;
- 1 инженерный класс;
- 1 логопедический кабинет;
- 1 кабинет дефектолога;
- 1 кабинета психолога;
- 1 кабинет технологии для девочек;
- 3 игровых площадки;
- 1 баскетбольная площадка;
- 1 стадион;
- библиотека;
- учительская;
- 3 кабинета с лаборантскими.

3. Улица 1-я Вольская, д. 22 корпус 2:

- 37 кабинетов;
- 2 компьютерный класс;
- 2 кабинета с лабораториями;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- учительская;
- кабинет технологии для девочек;
- трудовая мастерская для мальчиков;



- спортивная беговая площадка;
- спортивная площадка;
- игровая площадка

4. Улица 1-я Вольская, д. 20, корпус 2:

- 11 групп;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет музыкального руководителя;
- 11 уличных прогулочных площадок, оборудованы МАФ;
- спортивная площадка.

5. Улица 1-я Вольская. д. 8, корпус 1:

- 12 групп, две оборудованы под реновацию;
- спортзал;
- музыкальный зал;
- 2 кабинета логопеда;
- кабинет психолога;
- ЭКО комната;
- 3 кабинета дополнительного образования;
- кабинет дефектолога;
- 12 детских игровых площадок, оборудованы МАФ;
- спортивная площадка.

6. Улица 2-я Вольская, д. 4:

- 12 групповых помещений, одна оборудована под реновацию;
- музыкальный зал;



- физкультурный зал;
- 1 кабинет психолога;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- бассейн;
- спортивная площадка (баскетбол);
- 12 детских игровых площадок, оборудованы МАФ.

7. Улица 1-я Вольская, д. 12, корпус 2:

- 5 групповых помещений, одна оборудована под реновацию;
- 1 группа для ГКП;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 1 кабинет психолога;
- 1 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 1 кабинет дополнительного образования;
- бассейн;
- спортивная площадка (баскетбол);
- 6 детских игровых площадок, оборудованы МАФ;

8. Улица 1-я Вольская, д. 1, корпус 3:

- 3 музыкальных кабинета;
- 2 кабинета изобразительного искусства и прикладного творчества;
- 1 кабинет шахматы;
- 2 кабинета иностранных языков;
- 1 кабинет информационных технологий;
- 1 кабинет для подготовки к школе;
- 1 кабинет психолога;



– 1 кабинет дефектолога

В зданиях организован доступ для детей с различными видами ограничения здоровья. Установлены бегущие строки, в наличии ортопедическая мебель, столы и стулья для детей с ОВЗ. На площадках для прогулок оборудован специальный спортивно-игровой комплекс для детей инвалидов. Установлены пандусы и подъемники для детей, пользующихся колясками.

В школе имеются лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

В каждом школьном корпусе имеется своя библиотека с полным набором необходимых книг, всего 3 библиотечных фонда.

В комплексе имеется: 2 стадиона, баскетбольные и волейбольные площадки с установленными тренажерами.

Большинство учебных классов оснащены интерактивными досками, все оснащены АРМ учителя, в дошкольных группах есть интерактивные песочницы и интерактивные столы.

Имеются дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями: наборы «Дары Фребеля» и Petra, Нумикон, напольные панели («Сортер», «Лабиринт», «Ломтик сыра» и прочее), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, пособия Никитина, иллюстративные и раздаточные материалы, настольные дидактические игры, счетный материал, развивающие лото, природные материалы, кинетический песок, шнуровки, паззлы, домино, наборы конструктора LEGO, магнитные доски, зеркала, различные игры на внимание, наборы для сюжетно-ролевых игр, кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, столы для игр с песком и водой, стол для песочной анимации.

В рамках проекта «Московская электронная школа» все здания полностью оборудованы высокоскоростным интернетом. В нашем комплексе установлено 150 интерактивных панелей, функционируют 879 ноутбуков, а также 269 моноблоков, 86 проекторов, 125 принтеров, 125 МФУ, 43 планшетов и сканеров 53 шт.



IT-инфраструктура школы представляет собой точки свободного доступа в Интернет во всех зданиях школы. Компьютеры школы связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры и бухгалтерию.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в зданиях и на прилегающей территории.

Безопасность ГБОУ Школа № 2089 является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданской обороны, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, санитарную взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников, обучающихся и воспитанников;
- соблюдение ТБ сотрудниками, обучающимися и воспитанниками;
- обучение сотрудников, обучающихся и воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, а также оказания первой помощи.

В целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся и воспитанников в период их нахождения на территории в зданиях школы и упорядочения работы образовательного учреждения, был издан приказ «Об организации охраны,



пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории ГБОУ Школа № 2089 в 2024/2025 учебном году» № 01-09/1-442 26 августа 2025 г. На основании этого приказа охрану зданий осуществляет согласно контракту ЧОП «Логос Титул».

Порядок работы поста, обязанности охранников на объекте определяется соответствующей инструкцией, согласно приложения к Государственному контракту № 06/0577-25/226/4 (К) от 09 июня 2025 года.

Пропускной режим в здание ГБОУ Школа № 2089 контролируется: при входе утром:

- при входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, дежурный администратор, дежурные учителя;
- родители воспитанников и обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- запрещен вход в школу посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель визита. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охранника.

Здания школы оснащены:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- домофоном и видеокамерами (по периметру и внутри здания);
- системой ПАК «Стрелец-мониторинг» и системами АПС и СОУЭ в каждом здании;
- тремя контрольно-пропускными пунктами;



- рамкой «Металлоискатель» или ручными металл детекторами.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма и экстремизма в образовательном учреждении и на его территории.

Проводятся:

- совещания антитеррористической группы;
- инструктажи, практические занятия, тренировки, учения: участие в слете по пожарно-прикладным видам спорта.

На контроле:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий; ежедневно опечатываются кабинеты ОУ, и ключи сдаются в тубусах под охрану с записью в журнале.
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года согласно плану ПОМ в ГБОУ Школа № 2089 проводилась тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся в школе, а также Всероссийские учения по действиям работников ОО и сотрудников ЧОП при совершении преступлений террористической направленности;
- в зданиях ОО существует пропускной режим;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОО на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитовых;



- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Мероприятия по пожарной безопасности.

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы на ответственных за обеспечение пожарной безопасности.
 - в) Инструкция о мерах пожарной безопасности в ГБОУ Школа № 2089.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, размещены схемы на этаже у выходов на лестницу и из помещений столовой и актового зала.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС и СОУЭ (ПАК «Стрелец»).
5. Ежеженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведена 1 учебная эвакуация детей и персонала (сентябрь) на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности с составлением акта.
8. Проведён два раза в год инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
10. В каждом здании имеются стенды по правилам пожарной безопасности, так же на каждом этаже размещены стенды «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей»
11. Совместно с МЧС проведены встречи в дошкольных корпусах с инструктажами для детей как вести себя в случае пожара. Проведены практические обучения персонала по правилам пользования и использования в действии огнетушителя.



Мероприятия по электробезопасности.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в зданиях ГБОУ «Школа № 2089». Электрощитовые в школьных корпусах и дошкольных отделений, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школьных и дошкольных корпусах проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрохозяйство, ведущим специалистом по безопасности, заведующими хозяйством ежемесячно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. В текущем учебном году проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования (последняя проверка проводилась в августе 2025 г.). Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по ГО и ЧС Объект гражданской обороны (ГО)

ГБОУ Школа № 2089 – находится в районе Некрасовка, не является принципиально опасным объектам. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО. Документация по ГО ЧС, ПБ на 2025-206 учебный год имеется в полном объеме. По вопросам гражданской обороны в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. от 30.12.2021 № 459-ФЗ);



- в соответствии с положением о ГО ЧС, в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО;
- на уроках ОБЗР в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся 8-11-х классов по ГО преподавателями-организаторами ОБЗР.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге осуществлялась в соответствии с утвержденным планом на учебный год и реализовалась совместно с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД по ЮВАО, транспортной полиции, службы охраны труда и промышленной безопасности МЖД, ГБПОУ КС № 54 «Юный автомобилист» при активном участии родительской общественности;
- в начале учебного года, а также в преддверии каникул классными руководителями проведены профилактические мероприятия, инструктаж с обучающимися по соблюдению правил дорожного движения, правилам безопасного поведения на улице (с учетом времени года) и в быту;
- перед всеми мероприятиями, проходящими за пределами территории образовательной организации, проводился инструктаж учащихся о соблюдении правил дорожного движения и поведении в общественном транспорте;
- в каждом здании размещены информационные стенды по правилам дорожного движения;
- совместно с родительской общественностью разработаны безопасные маршрута движения от дома до школы «Мой безопасный маршрут». Организовано изучение маршрута с обучающимися с использованием в работе сведений Паспорта дорожной безопасности.



- проведены в течение всего учебного года со всеми возрастными категориями обучающихся профилактические мероприятия совместно с сотрудниками Линейного отдела полиции на ст. Люберцы в рамках профилактической акции «Безопасная дорога домой». Сотрудниками полиции разъяснены правила поведения на объектах железнодорожного транспорта, обращено внимание учащихся на недопущение противоправного поведения и правонарушений.
- проведено профилактическое мероприятие "Засветись" по правилам безопасного поведения пешеходов в темное время суток с участием сотрудников ГИБДД и при активной поддержке родительской общественности. Данный рейд позволил оценить оснащенность одежды, портфелей (рюкзаков) обучающихся световозвращательными элементами, напомнить об эффективности их использования в темное время суток;
- рассмотрение и обсуждение вопроса «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» на родительских собраниях;
- участие обучающихся и родительской общественности в социально значимых акциях, пропагандирующих законопослушное поведение на дорогах детей и взрослых, среди которых: «Снова в школу», «Зимние каникулы», «Здравствуй лето», «ГИБДД в защиту детей».
- участие обучающихся во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения.

Качество и организация питания

Организация питания осуществляется победителем торгов ООО «Верона-Капитал» на основании заключенного Гражданско-правового договора бюджетного учреждения № **07-0894-24/226/4(К)** от 22.07.2024г. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих государственные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы



дошкольного образования реализуется пятиразовое питание в соответствии с 20 дневным меню и учетом требований СанПиН № 2.3/2.4.3590-20. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Для приготовления блюд используется исключительно высококачественное сырье, весь процесс обработки которого строго контролируется. Образцы от каждой партии готовой продукции дегустируются группой бракеражной комиссии.

Обучающиеся в школе обеспечиваются горячими завтраками, обедами и буфетной продукцией.

Для обучающихся 1-4 классов одноразовое горячее питание (завтрак) за счёт средств бюджета г. Москвы. Для обучающихся льготных категорий 1-11 классов двухразовое горячее питание за счёт средств бюджета г. Москвы. Платное питание предоставляется за счёт родительских средств.

Главной целью в организации питания является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков путем обеспечения обучающихся, воспитанников образовательных учреждений высококачественным сбалансированным питанием. Организация питания в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с 12-и дневным рационом питания (меню), разработанным НИИ питания РАМН с учетом потребностей растущих детских организмов, утвержденному Управлением Роспотребнадзора.

В школьных столовых для обучающихся предоставлены на выбор 1 и 3 блюда, салаты, соусы, напитки.

Для обучающихся 1-4 классов предусмотрено накрытие по стандарту, а также обучающиеся могут выбрать напитки, салаты, 1 блюда по вкусу.

Со стороны образовательной организации предусмотрен контроль за выдачей и температурным режимом подачи блюд.



Наряду с горячим питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет, который предназначен для реализации кондитерских и булочных изделий, пищевых продуктов в потребительской упаковке, а также в буфете представлены блюда в индивидуальной упаковке «Большая перемена», которые включают в себя большой ассортимент блюд дополнительного питания, в условиях свободного выбора и в соответствии с рекомендуемым санитарными правилами ассортиментом, который согласовывается с территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Место ГБОУ «Школа № 2089» в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Рейтинговый балл	817,656	1202,269	523,912	349,899	603,644	197,971
ЕГЭ	124,333	109,081	94,497	134,472	107,323	96,102
ОГЭ	58,869	42,910	39,968	46,211	53,153	46,652
Олимпиады	149,236	174,247	192,558	170,982	139,389	127,245
Предметный охват 2 Этап ВсОШ	8,928	14,508	11	10,134	11,400	13,464
Диагностики	21,096	209,696	-	92,586	101,318	114,616
Удовлетворенность семей качеством образования	-	-	73,510	-	-	-
Дошкольники	143,088	152,324	60,709	62,491	55,798	42,669
Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	13,926	26,421	7,745	11,002	-	-
Развитие массового любительского спорта	5,070	3,530	1,681	3,525	11,535	5,901
Профилактика правонарушений	9,870	15,660	17,010,	4,809	3,315	1,944



Коэффициент за социо-культурную работу	1,020	1,020	1,020	1,020	1,050	1,020
Коэффициент за отсутствие не преодолевших порог ЕГЭ	-	-	-	-	1,155	0,481
Коэффициент за гарантированный массовый результат обучающихся на ЕГЭ	-	-	-	-	-	0,900
Коэффициент за динамику результатов	-	-	-	-	1,010	1
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: дошкольники	1,084	1,130	1,142	1,172	1,150	1,130
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: начальная школа	1,082	1,078	1,096	1,092	1,106	1,120
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: основная школа	1,116	1,116	1,100	1,126	1,140	1,122
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: старшая школа	1,004	1,020	1,032	1,016	1	1,014
Коэффициент удовлетворенности семей образовательной организацией	1,500	1,500	1,030	-	-	-
Коэффициент обеспечения доступности качественного массового образования жителям района	-	-	1,030	-	-	-



Наша школа на протяжении многих лет является грантополучателем Мэра Москвы в сфере образования за достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

2016- 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023- 2024 Учебный год
Грант Мэра Москвы III степени	Грант Мэра Москвы III степени	Грант Мэра Москвы II степени	Грант Мэра Москвы II степени	Грант Мэра Москвы II степени	Грант Мэра Москвы II степени	Грант Мэра Москвы III степени	Грант Мэра Москвы II степени

По итогам работы в 2025 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- формирование высоких академических результатов по профильным предметам;
- развитие предпрофильной направленности на уровне основного общего образования;
- формирование компетенций через реализацию преемственности в содержании образования от дошкольных групп до выпускных классов школы;
- повышение профессиональных компетенций учителей через комплексные тренинги МЦКО, ресурсные центры, участия в мероприятиях института содержания, методов и технологий образования МГПУ, Центра педагогического мастерства и др.;
- развитие профильного и предпрофессионального обучения в совместной работе с вузами-партнерами через практико-ориентированные курсы, развитие проектно-исследовательской деятельности;
- повышение результативности обучающихся в проектах и направлениях детских общественных объединений, вовлечение максимального числа школьников в реализацию проектов Движения Первых;



- увеличение профсоюзного членства до 90%;
- проведение работ по замене отопления, ГВС, ХВС, канализации, кровли и ограждения по адресу 1-я Вольская д.20, корп.2. Поставка необходимого учебного оборудования, учебников и мебели для учебного процесса и комфортного пребывания обучающихся.

Показатели деятельности образовательной организации, на дошкольном уровне образования, подлежащей самообследованию за 2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1349
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1289
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	60
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	196
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1156
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1352/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	1352/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0



1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	135/10,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	135/10,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/100%	135/10,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/100%	135/10,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	112
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	84/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	84/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	28/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	66/59%
1.8.1	Высшая	человек/%	34/30%
1.8.2	Первая	человек/%	32/29%



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/23%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	14/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		нет



1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	8,93
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	979
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да



Показатели деятельности образовательной организации, по дополнительному образованию, подлежащей самообследованию за 2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	человек	5861
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	1506
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	2501
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	1613
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	241
1.2	Численность обучающихся, по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	2874
1.3	Численность/удельный вес обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	человек/ %	2520/43%
1.4	Численность/удельный вес обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	5099/87 %
1.5	Численность/удельный вес обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек /%	175/3%
1.6	Численность/удельный вес обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек /%	208/3,3%
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек /%	173/ 2,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек /%	16/ 0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	8/ 0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек /%	11/ 0,2%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	человек /%	2697/45%
1.8	Численность/удельный вес численности	человек /%	3926/67%



	обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	человек /%	466/8 %
1.8.2	На региональном уровне	человек /%	1940/33%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /%	190/3%
1.8.4	На федеральном уровне	человек /%	1156/20%
1.8.5	На международном уровне	человек /%	174/3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	2345/40%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек /%	88/1,5%
1.9.2	На региональном уровне	человек /%	1406/24%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек /%	175/3%
1.9.4	На федеральном уровне	человек /%	604/10%
1.9.5	На международном уровне	человек /%	72/1,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	226/4%
1.10.1	Муниципального уровня	человек /%	42/0,7%
1.10.2	Регионального уровня	человек /%	165/3%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек /%	8/0,1%
1.10.4	Федерального уровня	человек /%	11/0,2%
1.10.5	Международного уровня	человек /%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	24
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	14
1.11.2	На региональном уровне	единиц	9
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	10/91%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек /%	10/91%



	работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	1/9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	1/9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/45%
1.17.1	Высшая	человек /%	1/9%
1.17.2	Первая	человек /%	4/36%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогической стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	человек /%	1/9%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек /%	2/18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/36%
1.21	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	4/36%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек /%	2/0,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическим работниками образовательной		64



	организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	56
1.23.2	За отчетный период	единиц	8
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического влияния	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,21
2.2	Количество помещений для осуществления педагогической деятельности, в том числе:	единиц	135
2.2.1	Учебный класс	единиц	112
2.2.2	Лаборатория	единиц	9
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	9
2.2.6	Бассейн	единиц	3
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	единиц	7
2.3.1	Актный зал	единиц	7
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.6.4	С выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2МБ/с), в общей численности обучающихся	человек/%	5681/100%



**Федеральные показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2025г.**

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	4273	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1704	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	2246	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	323	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2179/51%	человек %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67	балл



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	495/100%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	150/100%	человек/%



1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	3760/88%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	2093/49%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1193/57%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	858/41%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	104/5%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	551/13%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, общей численности обучающихся	297/8%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	9/0,2%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	451/11%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	362	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	325/90%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	325/90%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	37/10%	человек/%



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/10%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	237/65%	человек/%
1.29.1	Высшая	155/43%	человек/%
1.29.2	Первая	82/22%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	46/13%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	78/21%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31/8,5%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	106/29%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	360/99%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	362	человек



2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,21	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	5,99	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), с общей численности обучающихся	4273/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,54	кв. м



Региональный перечень показателей самообследования ГБОУ Школа № 2089 за 2024 г.

№ п / п		Наименование показателя	Единица измерения		Источник информации
1		2	3		4
Раздел 1. Контингент обучающихся					
1		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	человек	5622	стр. 1 = стр. 1.1 + стр. 1.2 + стр. 1.3 + стр. 1.4 + стр. 1.5
		<i>в том числе:</i>			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	1349	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>			
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	29	КИС ГУСОЭВ
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	1704	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>			
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	28	КИС ГУСОЭВ
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	2246	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>			
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	27	КИС ГУСОЭВ



1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	323	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>			
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	3	КИС ГУСОЭВ
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек		КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>			
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	0	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>			
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	человек	0	КИС ГУСОЭВ
		<i>из них:</i>			
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	человек	0	КИС ГУСОЭВ
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	человек	0	КИС ГУСОЭВ



А	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования	%	0	стр. 1.5.4 / стр. 1.5
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	человек	439	КИС ГУСОЭВ
	<i>в том числе:</i>			
2.1.	- Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	323	КИС ГУСОЭВ
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	73,6	КИС ГУСОЭВ
3	Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	5221	КИС ГУСОЭВ
	<i>в том числе:</i>			
3.1.	·обучающиеся данной образовательной организации	человек	5131	КИС ГУСОЭВ
3.2.	·обучающиеся иных образовательных организаций	человек	90	КИС ГУСОЭВ
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	97%	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал



Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	15%	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал
	в том числе:				
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	35	КИС ГУСОЭВ
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		человек	0	ИС РНиП

Раздел 2. Кадровые ресурсы

5	Численность работников образовательной организации		человек	451,65	КИС ГУСОЭВ
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной		человек	12,44	стр.1 / стр. 5
	<i>в том числе:</i>				
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	человек	257,4	УАИС Бюджетный учет
		<i>из них:</i>			
5.1.1.		Численность учителей	человек	176,1	УАИС Бюджетный учет
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		%	57,0	стр. 5.1 / стр. 5
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной (спис 67,5+ гпх 7,8)	человек	75,3	УАИС Бюджетный учет



5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	5	УАИС Бюджетный учет
5.4.	-	Численность прочих работников (списочн 105,38+ внеш 0,42+ гпх 8,2,)	человек	113,97,	УАИС Бюджетный учет
		из них:			
5.4.1.		Численность финансово-экономических работников	человек	3	УАИС Бюджетный учет
		в том числе:			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы(среднегодовая)	человек	435,2	УАИС Бюджетный учет
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	0,42	УАИС Бюджетный учет
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	16	ЕАИСТ
6		Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации (списочн.из Свода отчетов)	рублей	135370,0	УАИС Бюджетный учет
		в том числе:			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	139259,7	УАИС Бюджетный учет
Ж		Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	%	115,7	стр. 6.1 / 120,4
		из них:			
6.1.1.		Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	147801,2	УАИС Бюджетный учет



		в их числе:			
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	162031,6	УАИС Бюджетный учет
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (списочн)	рублей	106682,4	УАИС Бюджетный учет
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	590916,7	УАИС Бюджетный учет
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников(списочн)	рублей	101765,0	УАИС Бюджетный учет
		из них:			
6.3.1.		Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	рублей	168763,9	УАИС Бюджетный учет
		в том числе:			
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	264829,6	Данные ОУ
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	рублей	73360,0	Данные ОУ
3	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами Дохода		%	3,61	стр. 6.4 / стр. 6.5
Раздел 3. Финансовые ресурсы					
Количественные показатели					
7	Объем доходов образовательной организации		тыс. рублей	1 438 763,39	УАИС Бюджетный учет



И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося		тыс. руб.	255,9	стр. 7 / стр. 1
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника		тыс. руб.	3185,57	стр. 7 / стр. 5
	<i>в том числе:</i>				
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	1 230 193,71	стр. 7.1 = стр. 7.1.1 + стр. 7.1.2 + стр. 7.1.3
		<i>из них:</i>			
7.1.1.		на оказание государственных услуг	тыс. рублей	1 146 671,56	ПИБ АСУ ГФ
7.1.2.		на выполнение государственных работ	тыс. рублей	30 575,49	ПИБ АСУ ГФ
7.1.3.		на содержание имущества	тыс. рублей	52 946,66	ПИБ АСУ ГФ
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	80 805,43	ПИБ АСУ ГФ
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	127 764,25	стр. 7.3 = стр. 7.3.1 + стр. 7.3.2 + стр. 7.3.3 + стр. 7.3.4 + стр. 7.3.5 + стр. 7.3.6
К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		%	9	стр. 7.3 / 7.1
		<i>из них:</i>			
7.3.1.		объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	81 861,4	ПИБ АСУ ГФ
7.3.2.		объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	0	ПИБ АСУ ГФ
7.3.3.		объем поступлений от оказания иных платных услуг	тыс. рублей	13 555,3	ПИБ АСУ ГФ
7.3.4.		объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми,	тыс. рублей		ПИБ АСУ ГФ



		осваивающими образовательные программы дошкольного образования		32 066,61	
7.3.5.		объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	тыс. рублей	0	0
7.3.6.		объем поступлений от продажи товаров	тыс. рублей	22,4	0
		штрафные санкции	Тыс. руб.	258,54	
8	Объем расходов образовательной организации		тыс. рублей	1 275 407,00	УАИС Бюджетный учет
	<i>в том числе:</i>				
8.1.	-	фонд оплаты труда (211+213)	тыс. рублей	917 397,85	УАИС Бюджетный учет
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		%	72	стр. 8.1 / стр. 8
	<i>из них:</i>				
8.1.1.		фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	594 330,6	УАИС Бюджетный учет
	<i>в их числе:</i>				
8.1.1.1.		заработная плата	тыс. рублей	456 475,1	УАИС Бюджетный учет
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	137 855,5	УАИС Бюджетный учет
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		%	64,8	стр. 8.1.1 / стр. 8.1
8.1.2.		фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей	112 476,0	УАИС Бюджетный учет



		в их числе:			
8.1.2.1.		заработная плата	тыс. рублей	86 387,1	УАИС Бюджетный учет
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	26 088,9	УАИС Бюджетный учет
8.1.3.		фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	42 935,0	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.3.1.		заработная плата	тыс. рублей	35 455,0	УАИС Бюджетный учет
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	7 480,0	УАИС Бюджетный учет
Н		Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	%	4,68	стр. 8.1.3 / стр. 8.1
8.1.4.		фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	167624,8	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.4.1.		заработная плата	тыс. рублей	129018,4	УАИС Бюджетный учет
8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	38606,4	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.4.3.		фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	7910,3	УАИС Бюджетный учет
О		Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	%	0,86	стр. 8.1.4.3 / стр. 8.1
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	49 041,4	УАИС Бюджетный учет
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	36 135,5	УАИС Бюджетный учет
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	12 688,32	УАИС Бюджетный учет
8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	97 738,64	УАИС Бюджетный учет
9		Объем неиспользованного остатка средств	тыс. рублей	330 430,79	стр. 9 = стр. 9.1 + стр. 9.2 + стр. 9.3 57725,7
		в том числе:			



9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	273 258,74	УАИС Бюджетный учет
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	56 125,2	УАИС Бюджетный учет
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	1046,85	УАИС Бюджетный учет
Раздел 4. Материальные ресурсы					
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		кв. м.	40 875,20	Данные Департамента городского имущества
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		рублей	30754,09	стр. 7 / стр. 10
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		единиц	нет	Данные ОАТИ
Раздел 5. Качество					
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		человек	150	-
	в том числе:				
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	1	-
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		%	0,7%	стр. 14.1 / стр. 14
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		человек		-



				51	
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		человек	1	-
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов		человек	29	-
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		человек	0	-
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов		человек	24	-
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов		человек	0	-
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		человек	210	-
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		человек	10	-
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	44	-
	<i>в том числе:</i>				
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-	человек	0	-



		инвалидов			
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	5	-
	<i>в том числе:</i>				
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0	-
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	0	-
	<i>в том числе:</i>				
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0	-
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	0	-
	<i>в том числе:</i>				
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0	-
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не		человек		-



		прервется связь поколений»		42	
		в том числе:			
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0	-
26		Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	человек	234	-
		в том числе:			
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	2	-
27		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	человек	748	-
		в том числе:			
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	0	-
28		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в	человек	295	-



	общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах				
	в том числе:				
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	5	-
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	1643	-
	в том числе:				
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	23	-
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		человек	9	-
	в том числе:				
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном	человек		-



		профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов		0	
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	1	-
	<i>в том числе:</i>				
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0	-

