

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Реабилитационно-образовательный центр № 76 Департамента труда и социальной
защиты города Москвы (ГБОУ РОЦ № 76)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ РОЦ № 76

(протокол от 17 апреля 2026 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РОЦ № 76



Гаврилина Е.С.

2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
Реабилитационно-образовательного центра № 76

Оглавление

- I. Общая оценка.
 - I.I. Образовательная деятельность.
 - I.II. Воспитательная работа.
 - I.III. Дополнительное образование.
 - I.IV. Профориентационная работа.
- II. Оценка системы управления Центром.
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- IV. Оценка организации учебного процесса.
- V. Оценка востребованности выпускников.
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения.
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- VIII. Оценка материально-технической базы.
- IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- X. Таблица анализа показателей деятельности Центра.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Реабилитационно-образовательный центр № 76 Департамента труда и социальной защиты города Москвы
Руководитель	Елена Сергеевна Гаврилина
Адрес организации	125493, г. Москва, Кронштадтский бульвар, дом 20А, корпус 1.
Телефон, факс	8(495) 450-17-66
Адрес электронной почты	roc76@social.mos.ru
Учредитель	г. Москва
Дата создания	19 мая 1964 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.12.2015 № 036874, срок действия: бессрочно Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 30.11.2015 № ЛО-77-01-011346, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 15.12.2015 № 004028, срок действия: до 17.12.2025

Учреждение создано для выполнения работ и оказания образовательных, социальных и реабилитационных услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных федеральными законами, законами города Москвы, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Правительства Москвы полномочий города Москвы в сфере социальной защиты населения и образования.

Аналитическая часть

I. Общая оценка

I.1. Образовательная деятельность

Деятельность Центра строго регламентируется федеральным законодательством в сфере образования, актуальными ФГОС, санитарными нормами и локальными актами. Учебный процесс выстроен на основе утвержденных образовательных программ, учебных планов и расписания.

Центр гарантирует общедоступность и бесплатность обучения на всех уровнях — от дошкольного до среднего общего образования. Для детей, нуждающихся в длительном лечении на дому, организовано индивидуальное сопровождение, в том числе с применением дистанционных технологий.

Ключевая цель учреждения — создание условий для получения качественного образования детьми с одновременным восстановлением и укреплением их здоровья. Особый акцент делается на профилактику и коррекцию сколиоза. Работа строится на интеграции образовательной и лечебной деятельности.

При поступлении для каждого ребенка разрабатывается персональная программа комплексной реабилитации, охватывающая медицинские, педагогические, психологические и социальные аспекты. Комплексная реабилитация включает не только медицинские процедуры, но и учебные занятия, досуг и прогулки.

В отчетном периоде обновлена нормативная база: в правила приема внесены изменения, приводящие локальные акты в соответствие с федеральным законодательством (льготы определяются исключительно нормами РФ). Образовательные программы скорректированы с учетом последних приказов Минпросвещения (№171 и №704) и приведены в соответствие с федеральными программами.

При организации учебного процесса строго соблюдаются рекомендации Роспотребнадзора:

Учащимся начальной и 5-6 классов не задают домашние задания на каникулы (рекомендовано только чтение литературы).

Для 7-11 классов домашние задания на выходные носят исключительно повторительный характер, их объем не превышает установленных санитарных норм.

Расписание составляется с учетом шкалы трудности предметов для равномерного распределения нагрузки.

В Центре создана электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая доступ к учебным планам, онлайн-курсам и ресурсам МЭШ.

В дошкольном отделении реализуются программы «Мозаика» и адаптированная программа для детей с НОДА. Приоритет в работе с дошкольниками отдан здоровьесбережению: созданы условия для двигательной активности, ведется работа по формированию потребности в ЛФК и физических упражнениях. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы ДО. Основой всей педагогической деятельности остается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику.

Задачи, решавшиеся в отчетном году:

- ❖ совершенствование работы педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- ❖ совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- ❖ совершенствование работы по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- ❖ совершенствование системы работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- ❖ продолжение работы по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- ❖ приведение материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.
- ❖ введение в программу реабилитации метод остеопатии
- ❖ разработка программы реабилитации по нозологиям детям с инвалидностью и детям с ОВЗ
- ❖ постройка и обустройство нового КПП, увеличение количества видеокамер.
- ❖ создание единой системы оповещения.
- ❖ создание единой системы контроля доступом.
- ❖ вовлечение педагогических и медицинских работников в систему психологического просвещения через обучающие семинары с трансляцией инновационных технологий.

I. II. Воспитательная работа

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Реабилитационно-образовательного центра № 76 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в РОЦ, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания ГБОУ РОЦ №76 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная деятельность в ГБОУ РОЦ № 76 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ РОЦ № 76: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-военно-патриотическое (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
2. Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).
3. Духовно-нравственное (воспитание нравственных чувств, содействие формированию общечеловеческих ценностей, экологическое воспитание).
4. Художественно-эстетическое (развитие творческого потенциала детей, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).
5. Трудовой воспитание (воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии).
6. Экологическое воспитание (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды).
7. Ученическое самоуправление.

Используемые методики:

- ❖ коллективно-творческая деятельность;
- ❖ музейная педагогика;
- ❖ экскурсии, поездки;

- ❖ лекции, конференции;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ анкетирование, диагностика.

Обучающиеся ГБОУ РОЦ №76 являются активными участниками и победителями конкурсов, фестивалей различных уровней и направленности, например в рамках объединения реабилитационно-образовательных учреждений «Содружество» проведены:

- Межрегиональный конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»;
- Всероссийский слёт юных патриотов «Победный май» для детей с ограниченными возможностями здоровья реабилитационно-образовательных учреждений и санаторных школ-интернатов объединения «Содружество» в рамках военно-патриотического проекта «Шаги Великой Победы», посвященного 80-летию Великой Победы.

С 12 по 16 мая на базе нашего Центра проходил Всероссийский слёт юных патриотов «Победный май», который являлся частью военно-патриотического проекта «Шаги Великой Победы», посвященного 80-летию Великой Победы.

Участники слёта прибыли из различных городов России, включая Москву, Архангельск, Усолье-Сибирское, Волгоград, Новосибирск, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Троицк, а также из г. Молодечно Республики Беларусь.

Каждый день для участников Слёта была предусмотрена насыщенная программа.

Цель Слёта — продемонстрировать преемственность поколений, уважение к историческому наследию, активную гражданскую позицию и благодарность молодых людей к защитникам Отечества была реализована в полной мере.

Общественно-государственное движение детей и молодежи «Орлята России» и «Движение первых» — масштабные Всероссийские проекты, направленные на воспитание активной гражданской позиции среди детей страны. Эти инициативы объединяют миллионы юных участников, педагогов и наставников, предоставляя каждому возможность раскрыть свой потенциал и реализовать самые амбициозные идеи и проекты. Участвуя в мероприятиях проектов, дети получают уникальный опыт лидерства, командной работы и творчества, способствующий формированию нового поколения ответственных и инициативных граждан России.

Обучающиеся 1-11 классов ГБОУ РОЦ №76 являются активными участниками общественно-государственного движения детей и молодежи, 124 ученика проявляют инициативу и реализуют собственные социально значимые проекты, развивая личные качества и укрепляя свою роль в жизни общества.

Ребята работали волонтерами при проведении окружных соревнований по плаванию на базе РОЦ совместно с представителями Москомспорта САО, в работе Всероссийского слёта юных патриотов «Победный май» для детей с ограниченными возможностями здоровья реабилитационно-образовательных учреждений и санаторных школ-интернатов объединения «Содружество», это мероприятие прошло в рамках военно-патриотического проекта «Шаги Великой Победы»,

участвовали в волонтерской деятельности, поддерживая проведение значимых мероприятий.

Ребята ведут активную общественную деятельность, регулярно принимая участие в выездных тематических мастер-классах, познавательных экскурсиях, ярких фестивалях и разнообразных социальных проектах.

Современное поколение воспитанников организаций «Орлята России» и «Движение первых» представляет собой сплочённое сообщество молодых россиян, которые бережно хранят память о боевых подвигах и жизненных традициях своих предков. Через своё участие в Движении ребята прививают себе такие важные человеческие ценности, как патриотизм, уважение к старшим, ответственность перед семьёй и обществом, умение сопереживать и поддерживать друг друга. Благодаря этому формируется сильное и сознательное молодое поколение, готовое внести значительный вклад в развитие своей страны.

В следующем, 2025-2026 учебном году, планируется значительно расширить состав участников программы «Движение первых», привлекая максимальное количество детей, заинтересованных в реализации интересных социальных и творческих проектов разнообразной направленности.

На базе нашего Центра в период с 02.06.2025 года по 20.06.2025 года была организована комплексная реабилитация «Будь здоров!» для обучающихся РОЦ №76, где дети интересно и с пользой провели время в дни летних каникул.

Режим дня в нашем учреждении организован таким образом, чтобы максимально приблизить условия проживания к санаторным стандартам. Медицинские процедуры, качественное питание, обязательный дневной отдых и регулярные прогулки обеспечивают комфортные условия пребывания детям, нуждающимся в особом уходе и внимании. Особое значение придаётся оздоровлению детей на свежем воздухе.

В программу медицинской реабилитации входит лечебное плавание и ЛФК – мощные стимуляторы жизненных функций организма ребенка. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности наших воспитанников как неперемного условия реабилитации.

Плавание справедливо признано одним из наиболее эффективных методов коррекции и укрепления здоровья.

Для всестороннего развития физической формы детей функционирует современный тренажёрный зал, оснащённый специальным оборудованием, которое позволяет мягко и эффективно воздействовать на различные группы мышц, помогая детям преодолеть ограничения двигательной активности и сформировать гармоничное физическое развитие.

Медицинская реабилитация также включает в себя БОС-терапию (биологическая обратная связь); такие медицинские процедуры, как массаж, парафин, водолечение, физиотерапия.

С помощью галотерапии (соляная пещера) лечат детей с сердечно-сосудистой, бронхо-легочной, нервной, кожной патологиями и детей со сниженным иммунитетом.

Социально-психологическая служба ГБОУ РОЦ № 76 обеспечивает решение задач по оказанию комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи всем участникам комплексной реабилитации «Будь здоров!» в ГБОУ РОЦ № 76. Важнейшей задачей является повышение уровня психолого-педагогической грамотности и компетентности всех участников процесса реабилитации, создание комфортных условий для личностного роста и социальной адаптации.

В соответствии с планом мероприятий летней комплексной реабилитации проводились мероприятия физкультурно-оздоровительного, гражданско-патриотического, интеллектуального, художественного и экологического направлений.

Вся воспитательная работа строилась таким образом, чтобы обеспечить комплексное развитие детей, полноценный отдых и укрепление их здоровья. Организовывались мероприятия, способствующие раскрытию талантов и способностей каждого ребенка, формировались необходимые социальные навыки и умения, обеспечивалось эффективное восстановление сил и энергии, необходимое для полноценного участия в образовательной и общественной жизни. Большое внимание уделялось созданию позитивной эмоциональной атмосферы, позволяющей ребенку чувствовать себя комфортно и уверенно, ощущать заботу и поддержку взрослых.

I. III. Дополнительное образование

Деятельность отделения дополнительного образования органично включена в воспитательную систему центра, создавая и расширяя ее целостное пространство.

Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов, на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование дает возможность личностно раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры, что способствует более успешному профессиональному самоопределению учащихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности. Работа отделения дополнительного образования и социокультурной

реабилитации отличается от подобного вида деятельности в образовательных учреждениях тем, что позволяет более оперативно решать некоторые насущные социально-педагогические, реабилитационные и организационные проблемы:

- *социальная незащищенность учащихся* (все объединения бесплатные, в них могут заниматься все желающие, независимо от материального положения семьи);
- *территориальная проблема* (все объединения работают во внеурочное время в помещениях центра; родителям не нужно беспокоиться о том, каким образом доставить ребенка до места занятий);
- *проблема организованного досуга* (свободное время ребенок может провести в общении со сверстниками под руководством взрослого специалиста, работающего с детьми);
- *проблема самореализации учащихся* (все объединения бесплатные и функционируют в одном учреждении, поэтому у ребенка появляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать наиболее интересный для себя вид занятий);
- *проблема диагностики интересов и склонностей* (можно организовать именно те объединения, которые востребованы и рекомендованы врачами центра учащимся с учетом индивидуальных физических потребностей).

Социокультурная реабилитация, интегрированная в дополнительное образование, органично сочетает разнообразие видов организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности. Это обучение игре на шестиструнной гитаре, игре на фортепиано, для детей с особыми потребностями игра на синтезаторе, обучение игре в шахматы, обучению академическому вокалу.

Основное направление в организации дополнительного образования занимают кружки художественной направленности различного профиля. Спортивные секции ограничены рекомендациями врачей

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Социально-педагогическая направленность	ВСЕГО
557	134	107	798

В отделении дополнительного образования и социокультурной реабилитации осуществляется отслеживание полученных результатов, с целью управления их качеством.

Продуктивная деятельность отделения дополнительного образования продемонстрировала высокий уровень востребованности, а также значение результатов деятельности для учащихся и их родителей,

I.IV Профориентационная работа

Профориентация учеников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выполняет значимую роль в выборе образовательной траектории и трудоустройстве выпускников. Значительная часть внеурочных занятий в Центре имеет профориентационное направление, мероприятия носят комплексный характер:

- В рамках предпрофильной подготовки:

Для школьников с 3 по 7 класс организованы выезды на школьном автотранспорте на обучающие программы по различным направлениям в детский Технопарк Российского биотехнологического университета.

В течение 2024-2025 учебного года прошли обучение по программам объемом 36 ак.ч. ученики следующих классов:

1. Разработка игр на базе Roblox studio. Программа ориентирована на развитие интереса к программированию и моделированию у обучающихся, посредством работы на платформе Roblox – 3 классы, 8 учеников, 6 классы, 16 учеников.
2. Мастерская 3D-моделирования от простого к сложному – обучились 25 школьников 7 классов.
3. НейроЛаб: "Аромат и вкус эмоций" Участники узнали, как работают органы чувств, специфику обработки мозгом сенсорной информации, влияние эмоции на восприятие, научились работать с передовыми технологиями (NeuroAir, айтрекер) - 7-9 классы, 13 участников

Для школьников 5-6 классов Студентами Тимирязевской сельскохозяйственной академии проводились занятия в рамках проекта экологического просвещения. На занятиях ребята получили знания об экологической безопасности и здоровом образе жизни человека.

В проекте приняло участие 35 школьников.

Для школьников 7 и 8 классов студенты Клинического института детского здоровья им. Н.Ф. Филатова проводят профориентационные мероприятия «Знакомство с профессией врача». В рамках сотрудничества студенты Сеченовского Университета реализуют образовательный проект «Киндер.Наставник», который знакомит школьников с удивительным миром естественных наук, для ребят проводятся практикоориентированные занятия по химии и биологии, организованы выезды с посещением различных факультетов университета.

В период 2025 года было проведено 12 занятий, в проекте приняли участие 17 школьников 7 и 8 классов.

В рамках программы «Действуй без барьеров», при поддержке ДТСЗН города Москвы совместно с Московской городской организацией Всероссийского общества инвалидов для школьников 5-9 классов с сентября по декабрь проводились лекции и творческие мастер-классы по искусству, моде, живописи и дизайну одежды. Проект "Softy Style" также включал проведение тематических экскурсий в музеи и лекции об

известных деятелях искусства. Всего за период проекта проведено 11 занятий, участниками проекта стали 10 школьников.

В рамках профориентационной работы:

- в Центре организована работа по взаимодействию и сотрудничеству с крупнейшими ВУЗами города Москвы.

Для старшеклассников регулярно приглашаются представители различных ВУЗов для знакомства с направлениями подготовки и условиями поступления, организуются посещения Дней открытых дверей в ВУЗах.

В течение 2024-2025 учебного года школьники приняли у себя в гостях представителей или побывали на Днях открытых дверей в 8-ми ВУЗах города Москвы.

- для учащихся 9 классов организовано прохождение профориентационного тестирования в Центре «Профессии будущего», и по его итогам школьники получили консультацию профориентологов по возможностям дальнейшего образовательного маршрута в колледжах города Москвы.

По направлению профориентационной работы со школьниками 9 классов Центр сотрудничает с Московским Центром развития профессионального образования в рамках реализации проекта «Мастерство начинается здесь». Проект предусматривает участие школьников в профессиональных пробах и экскурсиях к работодателям.

Сотрудничество по профориентации с общественными объединениями, имеющими опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направлено на расширение выбора профессий и видов занятости, в которых школьники имеют возможность реализовать свой потенциал.

- в рамках сотрудничества с Фондом «Хранители детства» по реализации профориентационной программы в течение учебного года осуществляются регулярные выезды школьников для непосредственного знакомства с рабочими процессами организаций и предприятий Москвы. Также для школьников разработан информационный обучающий ресурс «Напримерку.ru», где подростки проходят «примерочную профессий» и обучающий курс по основам финансовой и юридической грамотности.

В течение учебного года школьники посетили и познакомились с деятельностью 10 предприятий города по различным направлениям деятельности: музеев, гостиниц, театров, различных производств, IT компаний, юриспруденции. Школьники имеют уникальную возможность узнать, как устроены современные предприятия, какие условия труда и меры поддержки молодых специалистов предоставляют компании.

По итогам участия в профориентационной программе школьникам в летний период предоставляется возможность получения первого трудового опыта и прохождения стажировки в выбранной организации.

II. Оценка системы управления организацией

Целью управленческой деятельности Центра является создание условий для эффективной работы всех участников реабилитационно-образовательного процесса по достижению запланированных коллективом целей и задач: психологический климат в коллективе, повышение квалификации специалистов и их готовность работать в режиме инноваций, эффективная система стимулирования труда специалистов, рациональное использование материально-технической базы Центра.

Управление Центра осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом ГБОУ РОЦ №76 на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом является директор Центра.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением, реализующие принципы государственно-общественного управления: Педагогический совет Центра, Общее собрание работников Центра, Управляющий Совет, Ученический совет.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом Центра.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческие действия администрации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых лечебно-образовательных услуг.

Организационная структура и система управления учитывают характер деятельности и определяют стабильное функционирование Центра, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

В целях повышения уровня готовности участников образовательного процесса к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности:

- приказом «Об обеспечении безопасности при поступлении угроз террористического характера в ГБОУ РОЦ № 76» утверждены: Регламент действий при получении сообщений о террористической угрозе на объекте ГБОУ РОЦ № 76, Порядок действий персонала и сотрудников охранной организации при получении угрозы террористического характера.

- приказом «Об организации мероприятий по антитеррористической защищенности» утверждены: План проведения тематических занятий по антитеррористической защищенности, План проведения тренировок (практических занятий) при угрозах, План проверок сотрудников охраны ГБОУ РОЦ № 76 по вопросам антитеррористической защищенности.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет Центра	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Центра	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной.

Школьное самоуправление представлено Ученическим советом, выполняющим следующие функции:

- планирование своей деятельности;
- обеспечение участия учащихся в управлении школой;
- представление и защита прав и интересов учащихся;
- предоставление мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Центре работают одиннадцать методических объединений.

Считаем организацию управления Центром соответствующей уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников реабилитационно- образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Планируем продолжить работу по развитию системы государственно-общественного управления; внедрению педагогического менеджмента в деятельность администрации Центра.

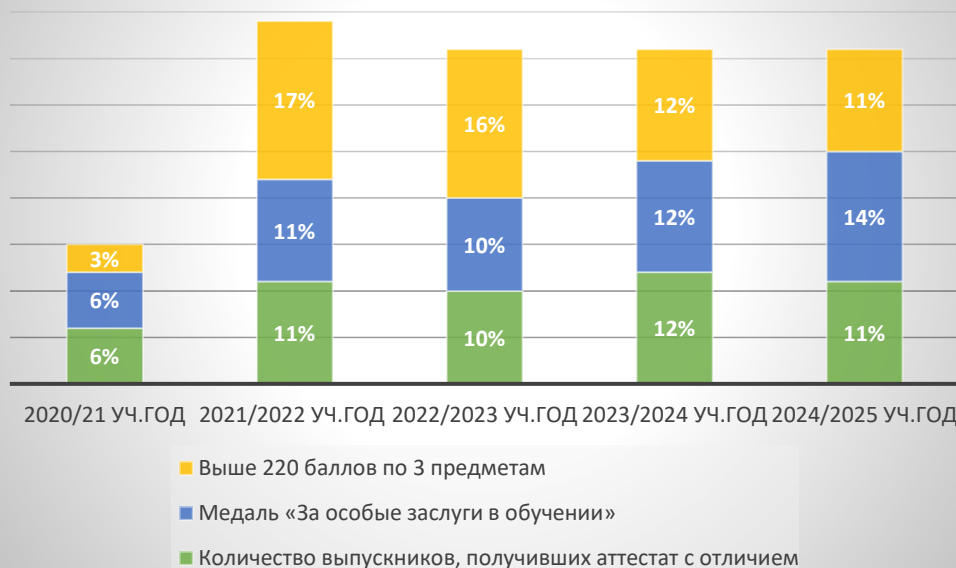
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

		1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Аттесто вано	Всего
2020/21 уч.год	«5»	-	7	26	10	43	
	«4», «5»	-	44	88	30	162	
	Кол-во отл и хор	-	51	114	40	205	
	Кол-во	36	103	226 (+6)	69	398	440
	Кач-во	-	50%	50%	58%	52%	
2021/22 уч.год	«5»	-	6	21	12	39	
	«4», «5»	-	56	92	24	172	
	Кол-во отл и хор	-	62	113	36	211	
	Кол-во	25	112	234 (+4)	70(+2)	416(+6)	447
	Кач-во	-	55%	48%	51%	52%	
2022/23 уч.год	«5»	-	8	22	10	40	
	«4», «5»	-	56	87	23	166	
	Кол-во отл и хор	-	64	109	33	206	
	Кол-во	23	110	235	70	415	438
	Кач-во	-	58%	46%	47%	50%	
2023/24 уч.год	«5»	-	9	9	9	27	
	«4», «5»	-	48	80	27	155	
	Кол-во отл и хор	-	57	89	36	182	
	Кол-во	31	93	232	67	392	423
	Кач-во	-	61%	38%	54%	46%	
2024/25 уч.год	«5»	-	6	15	10	31	
	«4», «5»	-	49	79	28	156	
	Кол-во отл и хор	-	55	94	38	187	
	Кол-во	31	86	243	71	400	431
	Кач-во	-	64%	38%	53%	47%	

В сравнении с 2023/24 учебным годом качество обучения в начальной школе повысилось на 3%, в средней и старшей школе – не изменилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Статистика результатов ЕГЭ по годам



В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании в РФ» Реабилитационно-образовательный центр обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Центр предоставляет очную форму обучения и индивидуальное сопровождение по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Несмотря на то, что практически каждый второй ученик нашей школы успевает на «4» и «5» (187 чел., что составляет 47% от общего числа аттестованных обучающихся 2-11 классов), к сожалению, приходится констатировать что уровень обученности обучающихся 99%.

На без отметочном обучении находились ученики 1 –х классов. По результатам итоговых работ требуется решение о продолжении обучения у следующих обучающихся:

По итогам учебного года аттестации по общеобразовательным программам подлежали 392 человека из них:

1 ступень (2-4 класс) – 86 чел.

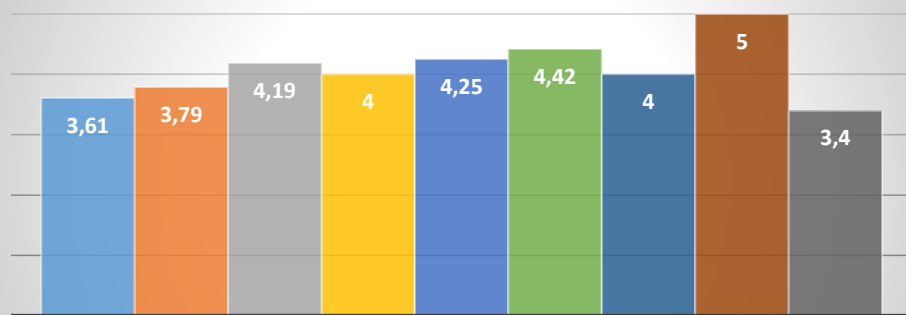
2 ступень (5-9 класс) – 243 чел.

3 ступень (10-11 класс) – 71 чел.

Первоклассники (31 чел.) обучались без отметок, но оценивались в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучаются по коррекционным программам в начальной школе - 7 чел., в средней школе – 5 чел., в старшей – 2 чел. (всего 14 чел. с интеллектуальной недостаточностью)

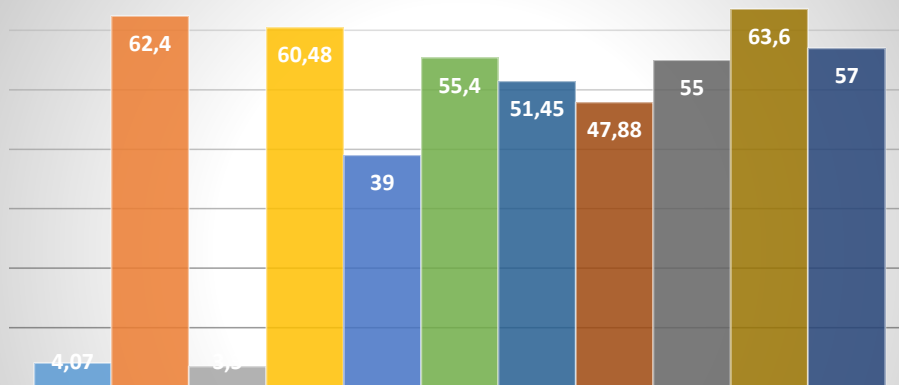
Результаты сдачи ОГЭ



СРЕДНИЙ БАЛЛ

■ Математика ■ Русский язык ■ Биология
 ■ Английский язык ■ Информатика ■ География
 ■ Химия ■ История ■ Обществознание

Результаты сдачи ЕГЭ



СРЕДНИЙ БАЛЛ

■ Математика базовая ■ Математика профильная ■ Русский язык ГВЭ
 ■ Русский язык ЕГЭ ■ Литература ■ Биология
 ■ Обществознание ■ Химия ■ История
 ■ Физика ■ География

В 2024/25 учебном году количество выпускников 11 класса по программе среднего общего образования – 36 чел.

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием – 4 чел.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 23 чел.

Федеральную медаль «За особые успехи в учении» - 4 чел.(золотая), 1 чел. (серебряная)

Московскую медаль «За особые успехи в обучении» - 4 чел.

Целесообразно в 2025/26 учебном году активизировать работу по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. С начала учебного года необходимо работать не только с выпускниками, но и с родителями, знакомя их с промежуточными результатами независимых диагностик.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включены в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Для детей с ОВЗ организовано тьюторское сопровождение основная цель которого - создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ в классном коллективе и в школе целом.

По результатам диагностики в тьюторском сопровождении нуждались 27 учеников. У учащихся были выявлены нарушения коммуникативной и эмоциональной сферы, самостоятельности, нарушения когнитивной сферы.

В течение года проводился **мониторинг** динамики учебной и внеурочной деятельности (в сравнении с начальными характеристиками, I и II полугодие).

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в обучении, поведении учащихся, что позволяет говорить об правильности выбранных методов и приемов.

В дошкольном отделении проходили обучение и реабилитацию 26 воспитанника, из них:

- в подготовительной группе – 12 человек;
- в младшей группе – 14 человек.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах дошкольного отдела составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольном отделе в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

V. Оценка востребованности выпускников



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность кадрами ГБОУ РОЦ № 76 составляет 92%

Текущая кадров в учреждении составляет 7,2%

Уровень образования

Должность	Количество сотрудников (без совместителей)	Образование сотрудников				Обучаются в ВУЗах, колледжах, училищах	
		высшее	среднее-специальное проф.	среднее	не имеют образования	всего	молодежь до 35 лет
	1	2	3	4	5	6	7
Педагогические работники	141	123	18	-	-	6	6

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая квалификационная категория у 60 педагогических работников;

Первая квалификационная категория у 45 педагогических работников.

Распределение педагогических работников по возрасту

Должность	Количество сотрудников (без совместителей)	Возраст сотрудников							
		до 30	от 31 до 35	от 36 до 40	от 41 до 45	от 46 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	от 61 и более
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагогические работники	141	11	7	12	24	27	25	16	19

Распределение педагогических работников по стажу в системе социальной защиты населения города Москвы

Должность	Количество сотрудников (без совместителей)	Стаж работы				
		меньше года	от 1 до 3 лет	от 4 до 5	от 6 до 10 лет	от 11 лет и более
	1	2	3	4	5	6
Педагогические работники	141	4	21	31	22	63

В 2025 г. повысили свою квалификацию 52 педагогических работника, прошли переподготовку 2 педагогических работника, 0 сотрудника закончили магистратуру.

В 2025 г. были аттестованы 20 сотрудника на квалификационные категории педагогических работников.

На штатной основе работает **100%** педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование, составляет **10%**.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 20 769 единицы;

книгообеспеченность — 106,18 процентов;

обращаемость – 1,15 единиц в год;

объем учебного фонда — 11 726 единиц.

Библиотека имеет помещения для абонементов и читального зала, оснащенное звуковым проектором и экраном, отдельное помещение выделено для хранения учебников.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11 726	8 030
2	Методическая	394	98
3	Художественная	8 649	15 600
4	Педагогическая	182	116
5	Естественно-научная	86	40
6	Техническая	-	-
7	Общественно-политическая	126	91

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Центре оборудованы: 43 предметных кабинета (в том числе с предметными лабораториями), 3 компьютерных класса, кабинеты музыки, два школьных музея, кинозал, спортивный и актовый залы, конференцзал.

Техническое оснащение образовательного процесса предоставляет возможность обучающимся пользоваться:

- Широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с);
- Интерактивными досками;
- Интерактивными сенсорными столами;
- Ноутбуками для учеников;
- Планшетами для учеников;
- Мультимедийными проекторами;
- Микроскопами цифровыми и другой современной техникой.

На территории Центра располагаются три спортивные площадки, оборудованные местами для зрителей. Центр располагает бассейном с подъемником для маломобильных инвалидов и спортивным залом. В оборудованных зонах отдыха учебных корпусов имеются столы для тенниса, места для игры в шахматы.

В дошкольном отделе оборудованы: 6 кабинетов для индивидуальной работы специалистов с детьми, музыкальный и тренажерный залы, зал ЛФК, сенсорная комната, соляная пещера, кабинеты массажа, физиотерапии, манипуляционный, а также бассейн. Все помещения, в которых осуществляется деятельность, оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Обширная прилегающая территория оборудована современными игровыми площадками и беседками.

Образовательная предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Считаем, что учебно-дидактическая, лечебно-оздоровительная и материальная базы Центра соответствуют требованиям и функциональным задачам учреждения.

Кроме того, Центр регулярно принимает участие в проектах по тестированию программного обеспечения и инновационного оборудования, внедряя лучшие образцы в практическую работу как школы, так и дошкольного отдела.

В 2025 году начато тестирование образовательного продукта «Сиреневая мультистудия». Учебно-методический комплекс состоит из интуитивно доступного программного обеспечения, методических рекомендаций и рабочего места юных мультипликаторов. Оно аккумулирует в себе все необходимые инструменты для легкого создания качественной разноплановой анимации.

Главная педагогическая ценность мультипликации, как вида современного искусства, заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Ведь создание мультфильма – это многогранный интересный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д.

При создании мультфильмов дети развивают воображение, творческое мышление, моторику, а также учатся работать в команде, планировать и организовывать свою деятельность.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования, служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации, осуществляется по средствам мониторинга.

Мониторинг систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Центра.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. Сформированность личностных результатов высокая.

Центр продолжил проводить в 2025 году **мониторинг удовлетворенности** родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Центра строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования и социальной защиты населения.
2. Центр обеспечивает реабилитационно-образовательную деятельность, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Центра.
4. Медико-педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество лечебно-образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень медико-педагогического коллектива, чему способствуют семинары, творческие встречи, мастер-классы, обучение на курсах повышения квалификации.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Результаты проводимой лечебно-реабилитационной работы свидетельствуют о качестве и эффективности комплекса мероприятий медицинской реабилитации, реализуемых в Центре; сохраняется устойчивая тенденция улучшения состояния здоровья воспитанников по основному заболеванию.

9. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2025/26 учебный год

Задачи:

1. Обустройство нового КПП, увеличение количества видеокамер
 4. Развитие единой системы оповещения.
 5. Развитие единой системы контроля доступом.
 6. Повышение качества реабилитации за счет обучения новыми методиками ЛФК
 7. Усиление диагностической службы (приобретение рентгеновского аппарата)
- усиление диагностической службы (приобретение рентгеновского аппарата);
 - повышение качества реабилитации за счет обучения новыми методиками ЛФК;
 - развитие единой системы оповещения;
 - обустройство нового КПП, увеличение количества видеокамер;
 - развитие единой системы контроля доступом.

Приоритетные направления работы школы

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приложение

Показатели деятельности ГБОУ РОЦ №76 2023-2024 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	445
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, процент	174 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек, процент	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, процент	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, процент	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек, процент	3 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, процент	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек, процент	3 8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, процент	3 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек, процент	5 14%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, процент	20 4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек, процент	2 0,4%
1.19.1	Регионального уровня		
1.19.2	Федерального уровня		
1.19.3	Международного уровня		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек, процент	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек, процент	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек, процент	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек, процент	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	141
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (проценты)	123 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (проценты)	112 79%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, (проценты)	18 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (проценты)	14 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (проценты)	105 74%
1.29.1	Высшая	человек (проценты)	60 42%
1.29.2	Первая	человек (проценты)	45 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (проценты)	31 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (проценты)	63 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (проценты)	11 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (проценты)	25 18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (проценты)	157 81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (проценты)	68 35%
1.35	Общая численность медицинских работников, в том числе:	человек (проценты)	44
	Численность/удельный вес численности медицинских работников, имеющих высшее образование, в общей численности медицинских работников		14 33%
1.36	Численность/удельный вес численности медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности медицинских работников	человек (проценты)	29 67%
1.37	Численность/удельный вес численности медицинских работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности медицинских работников, в том числе:	человек, процент	14 33%
	высшая	человек (проценты)	12 28%

	первая	человек (проценты)	2 5%
1.38	Численность/удельный вес численности медицинских работников в общей численности медицинских работников стаж работы которых составляет:	человек (проценты)	
	До 5 лет		1/0,02%
	Свыше 30 лет		25/58%
1.39	Численность/удельный вес численности медицинских работников в общей численности медицинских работников в возрасте до 30 лет	человек (проценты)	1/0,02%
	Численность/удельный вес численности медицинских работников в общей численности медицинских работников в возрасте от 55 лет		21/49%
1.40	Численность/удельный вес численности медицинских, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю медицинской деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности медицинских работников	человек (проценты)	40/93%
2.	Инфраструктура		
2.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.3	С медиатекой		нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да

Техническое оснащение учебно-воспитательного процесса:	единица измерения	количество
Интерактивная доска	штука	48
Интерактивный стол	штука	5
Принтер, МФУ	штука	50
Моноблок	штука	16
Ноутбук с программным обеспечением	штука	435
Мультимедийный компьютер	штука	0
Мультимедийный проектор	штука	0
Монитор	штука	70
Системный блок	штука	16
Сканер	штука	6
Портативный компьютер	штука	0
Проектор	штука	3
Слайд проектор	штука	0
Процессор	штука	11
АРМ	штука	105
Телевизор	штука	25
Видеоплеер	штука	0
Магнитофон	штука	4
Микроскоп	штука	16
Интернет-камера	штука	0
Концентратор на 24 порта.	штука	1
АТС на 30 номеров	штука	2
Видеокамера, включая систему видеонаблюдения	штука	108