

Согласован

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического

Директор ГБОУ Школа № 1449

совета от 03 апреля 2026 г.

/Самохина Л.А.

протокол № 10

апреля 2026 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1449 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.В. ВОДОПЬЯНОВА»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2025 ГОДА**

г. Москва

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления образовательной организацией.....	7
3. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся	9
3.1. Организация образовательной деятельности	9
3.2. Дошкольное образование	14
3.3. Начальное общее образования.....	19
3.4. Организация инклюзивного образования	30
3.5. Дополнительное образование.....	35
3.6. Качество образования.....	38
3.7. Результаты олимпиадного движения	89
3.8. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе	93
3.9. «Профессиональное обучение без границ»	96
4. Воспитательная работа	99
5. Кадровое обеспечение	112
6. Материально-техническое обеспечение.....	115
8. Задачи на 2026 год:	117
Показатели самообследования ГБОУ Школы №1449 за 2025 год.....	118

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование ГБОУ Школа № 1449 проведено на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 №292, от 11.07.2020 № 1038).

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о развитии образования в образовательной организации, о направлениях и тенденциях изменений в образовании, о причинах влияния на развитие качества образования.

- предоставление всем участникам образовательного процесса, а также широкой общественности, достоверной информации о деятельности образовательной организации и качестве образования;

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-представлены показатели деятельности организации.

Учредителем ГБОУ Школа № 1449 является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы (далее – Учредитель). Собственником имущества Учреждения является город Москва. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Департамент городского имущества города Москвы (далее – Собственник)

Комплекс работает в соответствии с Уставом. Устав утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 07.07.2017г. № 348р

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1449 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова»
Место нахождения юридического лица	127576 Москва, ул. Угличская, д.6А
Фактический адрес	Учебный корпус №1: г. Москва, ул. Угличская, д.6А Учебный корпус №2: г. Москва, улица Череповецкая, д.10а Учебный корпус №4: г. Москва, улица Череповецкая, дом 6а Учебный корпус №5: г. Москва, улица Илимская, д. 2б Учебный корпус №6: г. Москва, улица Угличская, д. 4, корп.1 Учебный корпус №7: г. Москва, улица Новгородская, д. 7а
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
ФИО руководителя ОУ	Самохина Лидия Анатольевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.
Устав	Устав государственного бюджетного общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1449 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова» утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 7 июля 2017 года № 348р
Лицензия	Лицензия Департамента образования и науки города Москвы на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: Л035-01298-77/00180714. Дата представления лицензии: 15.10.2020. Срок действия - бессрочно
Государственная аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01298-77/01191920 Дата предоставления государственной аккредитации: 14.07.2020 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Свидетельство Федеральной налоговой службы	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: поставлена на учет 12 сентября 2013 года Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по г. Москве, присвоен ИНН/КПП 7715975304/771501001
Внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц внесена запись об изменении сведений о юридическом лице 02 июля 2020 года основной регистрационный номер 1137746832992 за государственным регистрационным (ГРН) 2207705651679 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по городу Москве

В рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников по итогам:

2016-2017 школа заняла 153 место;

2017-2018 школа занимала 132 место;

2019-2020 входила в группу школ, занимающих от 170-220 место;

2020-2021 учебного года получила Грант Мэра Москвы 3-й степени;

2021-2022 учебного года получила Грант Мэра Москвы 3-й степени;
2022-2023 учебного года получила Грант Мэра Москвы 3-й степени;
2023-2024 учебного года получила Грант Мэра Москвы 3-й степени;
2024-2025 учебного года получила Грант Мэра Москвы 2-й степени.

Коллектив ГБОУ Школы № 1449 является активным участником городских проектов:

- «Инженерный класс в московской школе»;
- «Медицинский класс в московской школе»;
- «IT-класс в московской школе»;
- «Медиакласс в московской школе»;
- «Естественно-научная вертикаль»;
- «IT-вертикаль»;
- «Математическая вертикаль»;
- «Эффективная началка»;
- «Дошкольное пространство без границ».
- «Профессиональное образование без границ».

В 2025 учебном году ГБОУ Школа № 1449 реализовывала школьные проекты:

- «Школа старшеклассников»;
- «Курчатовский центр непрерывного конвергентного образования»;
- «Лингвистическая вертикаль»;
- «Учебный день в библиотеке»;
- «Урок-секция».

ГБОУ Школа № 1449 - соисполнитель федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» под руководством академика МАНПО, д.п.н., профессора, лауреата Премии Президента РФ в области образования Петерсон Л.Г., с 2021 г. является ресурсным центром качества математического образования «Малый мехмат» в рамках реализации данного проекта.

ГБОУ Школа № 1449 участвует реализации сетевого инновационного проекта «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства в рамках проведения Всероссийского изобразительного диктанта»

Школа активно взаимодействует с организациями - партнерами, общественными организациями и органами исполнительной власти:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "МЭИ";
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»;
- Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);

- Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Российский национально-исследовательский университет имени Н.И. Пирогова Министерства Здравоохранения РФ. (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение науки Институт общей и неорганической химии имени Н.С. Курнакова Российской академии наук (ИОНХ РАН);
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта";
- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»;
- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский педагогический государственный университет»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов";
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный технологический университет "СТАНКИН";
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А. Тимирязева» (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»;
- ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9» (ГБПОУ КАТ №9);
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова» (ГАПОУ ПК №8 им. И.Ф. Павлова);
- ГБПОУ «Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова»;
- ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»;
- ГБПОУ Первый Московский Образовательный Комплекс»
- Публичное Акционерное общество «Научно-производственное объединение «Алмаз» имени А.А. Расплетина (ПАО НПО «Алмаз»);
- ГБПОУ «Управление особо охраняемыми природными территориями по СВАО города Москвы;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г. Москвы «Детская городская поликлиника № 125 департамента здравоохранения г. Москвы» (ГБУЗ «ДГП № 125 ДЗМ»);

- Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Централизованная библиотечная система Северо-Восточного административного округа» (ГБУК г. Москвы «ЦБС СВАО»);
- ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»;
- ГБОУ ДПО «Московский центр «Патриот. Спорт.»;
- ООО «Алгоритмика».

2. Система управления образовательной организацией

2.1. Организационно-функциональная модель управления ГБОУ Школа № 1449.

Система управления ГБОУ Школа № 1449 (далее: школы) носит государственно-общественный характер и обеспечивает устойчивое функционирование и развитие образовательной организации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Быховская Фаина Леонидовна, директор школы (далее - Руководитель). Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В основе организационно-функциональной модели управления лежат: нормативно-законодательные документы Федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие создание и деятельность государственно-общественного управления образованием: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Закон г. Москвы от 20.06. 2001 № 25 «О развитии образования в городе Москве», Приказ Департамента образования города Москвы от 25.01.2013 № 13 «Об утверждении примерного положения об управляющем совете образовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования города Москвы»; Устав ГБОУ Школы № 1449.

Организационно модель управления школой представляет совокупность взаимодействующих между собой структур, субъектов образовательного процесса, обеспечивающих эффективное использование и координацию всех ресурсов образовательной системы для достижения поставленных целей.

Организационно-функциональная модель управления школой имеет уровневую структуру.

Первый уровень - Стратегический. Основными субъектами данного уровня управления являются: директор школы и коллегиальные органы: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет, совет учащихся, профсоюзный комитет.

Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для её развития.

Коллегиальные органы обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы и всех её подразделений.

Второй уровень - Тактический. Основными субъектами тактического уровня управления являются: заместители директора школы, руководители отдельных направлений и коллегиальные органы: методический совет, методические объединения педагогов, творческие группы по реализации проектов. Согласованные действия субъектов данного уровня управления направлены на обеспечение устойчивого функционирования образовательного процесса согласно своим функциональным

обязанностям и должностным инструкциям/компетенциям, определенным локальным нормативным актом. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и планируемыми результатами.

Третий уровень – Исполнительский. Основными субъектами третьего уровня управления являются: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители). Субъекты образовательного процесса включены в процесс управления и организации деятельности по своим направлениям, в соответствии с решениями, принятыми на стратегическом и тактическом уровнях.

Основные элементы управления на каждом уровне модели управления:

предметом управления на разных уровнях модели управления в школе является: кадровый состав ГБОУ Школа № 1449, структурные подразделения, образовательный процесс, ресурсное обеспечение, способствующее повышению качества и доступности образовательных услуг, оказываемых в школе разным категориям обучающихся, в том числе детям с ОВЗ.

Условия управления: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные.

Типы управления: проектное и процессное.

Средства управления: приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Задачи управления: мониторинг и анализ текущего состояния школы; прогноз развития; целеполагание; планирование; распределение функций и ресурсов; стимулирование (мотивация); контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений.

Критерии эффективности управления: качество образования, доступность образования и устойчивое функционирование и развитие школы как образовательной системы.

Вывод: система управления в ГБОУ Школа № 1449 обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

2.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Локальные нормативные акты ГБОУ Школа № 1449 разработаны по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, права и обязанности участников образовательных отношений, также регламентирующие методическую работу, воспитательную работу, административно-хозяйственную работу, безопасность и охрану жизни и здоровья обучающихся и др.

Выводы: ГБОУ Школа № 1449 имеет необходимую документацию, которая позволяет обеспечивать качество, доступность, открытость образования, безопасность участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1449 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, основным образовательными программами по уровням образования, включающие учебные планы и годовой календарный график. ГБОУ Школа № 1449 реализует образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

В 2025 году в школе №1449 обучалось 1715 человек: 1432 ученика в 49 классах, 341 дошкольник в 12 группах. В школе обучается 35 инвалидов (6 – дошкольников, 29 – школьников), 73 обучающихся с особыми возможностями здоровья, из них 42 школьников, 31 дошкольников.

Таблица количество обучающихся в ГБОУ Школа № 1449 по годам

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Среднее количество учащихся в классе
2021-2022	503	20 классов	25 классов	7 классов	26 человек
		510	678	173	
Итого	1864				
2022-2023	453	19 классов	27 классов	7 классов	26 человек
		497	704	174	
Итого	1828				
2023-2024	370	18 классов	27 классов	7 классов	27 человек
		517	704	189	
Итого	1780				
2024-2025	344	16 классов	26 классов	8 классов	28 человек
		490	715	227	
Итого	1776				
2025-2026	341	15 классов	26 классов	8 классов	28 человек
		430	712	232	
Итого	1715				

Школой реализуются образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Школой реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. и вариант 5.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития вариант 7.1. и 7.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2.);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Организация образовательного процесса дошкольного образования включает в себя группы кратковременного пребывания, группы полного дня общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП) и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Одним из разделом каждой из программ является Рабочая программа воспитания предусматривающая приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее-ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее-ФОП ООО), федеральную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В ГБОУ школе №1449 реализуется модель многопрофильной школы, которая включает в себя осуществление предпрофильного и профильного обучения через реализацию городских проектов по профилям: технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, обучение по индивидуальным учебным планам, а также развитие предпрофессионального образования.

Школа предоставляет возможности получения образования выбранного уровня: базового, углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

В школе функционируют:

- шесть классов, реализующих углубленное изучение математики (5В, 5Г, 5Д, 6Б, 6В, 6Г);
- два класса, реализующих углубленное изучение иностранного языка (5А, 6А);
- три класса, реализующие проект «Эффективная началка» (2Д, 3Д, 4Д);
- три класса, реализующие проект «Математическая вертикаль» (7Б, 8Д, 9Е);
- три класса, реализующий проект «Естественно-научная вертикаль» (7Г, 8Г, 9Г);
- три класса, реализующий проект «ИТ- вертикаль» (7В, 8В, 9Д);
- три класса, реализующий проект «Лингвистическая вертикаль» (7А, 8А, 9А) который является школьным проектом;
- два класса, реализующие проект «Медицинский класс в московской школе» (10М, 11М);
- два класса, реализующие проект «Инженерный класс в московской школе» (10И, 11И);
- два класса, реализующие проект «ИТ- класс в московской школе» (10Б, 11Б);
- два класса, реализующие проект «Медиакласс в московской школе» (10А, 11А).

ГБОУ Школа №1449 в начальной школе при реализации ускоренного обучения для обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей у обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы (ИУП), применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С целью реализации математического образования и с целью обеспечения преемственности начального и основного общего образования («Математическая вертикаль», «Инженерный класс») углубленное изучение математики в 1-4 классах, в классах ускоренного обучения «Эффективная началка» («Московская началка») ведется с использованием учебников программы Петерсон Л.Г. С целью формирования функциональной грамотности обучающихся, развития различных групп УУД, формирования математической, читательской, естественно-научной грамотности в содержание учебных занятий, учащихся включаются практико-ориентированные задания, задания, успешное решение которых требует организации сотрудничества с другими обучающимися. В учебный план, учебный план внеурочной деятельности включаются курсы: Занимательная математика юного москвича», «Умники и умницы», «Осмысленное чтение».

В школе функционируют 5-е классы, 6-е с углублённым изучением математики. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы в 5-х классах: «Лабораторный практикум по химии», «Лабораторный практикум по биологии», «Основы микробиологии», «Черчение»; в 6-х классах: «Мир в котором мы живем»,

«Исследовательский практикум по биохимии», «Алгоритмизация и программирование», «Экология и здоровье человека».

В общеобразовательных 5-х, 6-х классах русский и математика являются учебными предметами, поддерживающими особенности программы. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы в 5-х классах: «Лабораторный практикум по химии», «Лабораторный практикум по биологии», «Основы микробиологии», «Черчение», «Функциональная грамотность»; в 6-х классах: «Мир в котором мы живем», «Исследовательский практикум по биохимии», «Алгоритмизация и программирование», «Экология и здоровье человека», «Функциональная грамотность».

В 5-6-х классах с углублённым изучением английского, также изучается французский язык, как второй. В план внеурочной деятельности включены, в том числе: практикум по французскому языку.

В целях формирования знаний и прикладных умений, мотивации обучающихся к освоению профессий в различных областях в 7, 8-х классах в ГБОУ Школа № 1449 продолжили реализацию городские проекты: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль». Проект «Лингвистическая вертикаль» продолжает свое развитие как школьный.

Образовательная вертикаль «Естественно-научная вертикаль»: с 7 класса углублённо изучаются химия, физика. В план внеурочной деятельности включены, в том числе: курсы «Основы физиологии растений», «Основы микробиологии», «Естественно-научный практикум», практикум по физике, проектно-исследовательская деятельность, практикумы по биологии, химии на базе «Центра проектного творчества «Старт-ПРО» - МГПУ.

Образовательная вертикаль «ИТ-вертикаль»: углублённо изучаются математика, информатика, физика. В план внеурочной деятельности включены курсы: «Web-дизайн», «Инструменты компьютерной математики», «Технологии связи», «Программирование», «Информационная безопасность», «Операционные системы».

Образовательная вертикаль «Математическая вертикаль»: углублённо изучается математика, физика. В учебный план внеурочной деятельности включены курсы: «Решение олимпиадных задач», «Логика и алгоритмы», «Проектная деятельность по математике, физике, информатике», «Дополнительные главы геометрии», «Дополнительные главы ВиС».

Образовательная вертикаль «Лингвистическая вертикаль» (в рамках реализации углубленного изучения отдельных предметов): углублённо изучаются английский язык, также изучается французский язык, как второй. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Язык и культура». В план внеурочной деятельности включены, в том числе: проектная деятельность по английской литературе, английскому языку, французскому языку.

Общеобразовательные классы: русский и математика являются учебными предметами, поддерживающими особенности программы. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Основы микробиологии», «Комплексный анализ текста», практикум по математике, географии, проектная и исследовательская деятельность.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализуется обучение по следующим профилям: технологический, гуманитарный, естественно-научный.

В 10а и 11а реализуются гуманитарный профиль, механизмом реализации является проект предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе».

В 10м и 11м реализуется естественнонаучный профиль, механизмом реализации является проект предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

В 10и, 11и реализуется технологический профиль, механизмом реализации является проект предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе»

В 10Б, 11Б реализуется технологический профиль, механизмом реализации является проект предпрофессионального образования «IT-класс в московской школе».

В 10-11 классах в рамках гуманитарного профиля углубленно изучаются русский язык, литература, английский язык, обществознание. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Журналистика и медиа», «Технология медиапроизводства», практикум по русскому языку. Обязательными мероприятиями внеурочной деятельности, отражающие предпрофессиональную подготовку, являются: курс «Медиакоммуникации в Москве», проектная и исследовательская деятельность в школе и в ВУЗе, предпрофессиональные каникулы («Медиакааникулы»), предпрофессиональный практикум (подготовка к предпрофессиональному экзамену), мероприятия в организациях – медиапартнерах: «Моя профессия – медиаспециалист», встречи с представителями медиасферы.

В 10-11 классах в рамках естественно-научного профиля углубленно изучаются биология, химия и математика. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека», «Тренинг по отработке практических навыков, полученных в медицинском колледже «Младшая медицинская сестра», «Тренинг по отработке практических навыков, полученных в рамках предпрофессиональной программы (Основы сестринского дела). Обязательными мероприятиями внеурочной деятельности, отражающие предпрофессиональную подготовку, являются: курс «Медицинский английский», предпрофессиональные каникулы, предпрофессиональный практикум (подготовка к предпрофессиональному экзамену), мероприятия в организациях – партнёрах: «Моя профессия – врач», ознакомительные мероприятия в медицинских учреждениях.

В 10-11 классах в рамках технологического профиля («Инженерный класс») углубленно изучаются математика, информатика, физика. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Инженерный практикум», «Технология современного производства». Обязательными мероприятиями внеурочной деятельности, отражающие предпрофессиональную подготовку, являются: курс «Робототехника», практикум по информатике, проектная и исследовательская деятельность в школе и в ВУЗе, предпрофессиональные каникулы («Инженерные каникулы»), предпрофессиональный практикум (подготовка к предпрофессиональному экзамену), мероприятия в организациях – партнёрах: «Моя профессия – инженер», программа профессиональной подготовки по профессии «Чертежник-конструктор».

В 10-11 классах в рамках технологического профиля («IT-класс») углубленно изучаются математика, информатика, физика. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: «Программирование», «Введение в IT-специальность». Обязательными мероприятиями внеурочной деятельности, отражающие предпрофессиональную подготовку, являются: «Введение в IT-специальность», «Информационные технологии», проектная и исследовательская деятельность в школе и в ВУЗе, предпрофессиональные каникулы, предпрофессиональный практикум (подготовка к предпрофессиональному экзамену), мероприятия в организациях – партнёрах: учебный день в IT-компании, программа

профессиональной подготовки по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Для развития познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой учащихся в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Таким образом, учебный план школы является инструментом реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также непрерывной системы предпрофильного и профильного обучения.

Продолжительность образовательной деятельности для детей: до 3 лет – не более 10 мин.; от 3 до 4 лет – не более 15 мин.; от 4 до 5 лет – не более 20 мин.; от 5 до 6 лет – не более 25 мин.; от 6 до 7 лет – не более 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, мелкой и общей моторики, снятия мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Школа функционирует в одну смену. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1 классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае — по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ составляет 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9,11 классы – с учетом расписания экзаменов ГИА.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Шестой день (суббота) – развивающий день (предметные экскурсии, предметные школьные и городские мероприятия).

Все группы дошкольного отделения работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели. 11 групп функционируют в режиме 12-ти часового пребывания (полного дня), 1 группа кратковременного пребывания - 3-х часового пребывания. Из них: 3 – группы общеразвивающей направленности, 9 – групп комбинированной направленности. Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Дополнительное образование ГБОУ Школа №1449 в 2025 году представлено 36 программами бюджета и 34 программами платных услуг. По данным программам обучалось 944 человек в бюджете и 952 человек в платных услугах.

3.2. Дошкольное образование

Программа дошкольного образования реализуется на базе двух учебных корпусов, расположенных по следующим адресам:

Учебный корпус № 4

ул. Череповецкая, д.6а

Учебный корпус № 6

ул. Угличская, д.4, кор. 1

Дошкольные группы посещали 341 ребенка (из них дети раннего возраста составляют -13 %, младшего – 24 %, среднего-29%, старшего дошкольного возраста – 34%).

В комплексе функционируют 12 дошкольных групп (11- полного дня и 1 группа кратковременного пребывания). Из них: 3 – группы общеразвивающей направленности, 9 – групп комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности воспитываются 31 ребенка с ОВЗ (10 % от общего количества детей). Контингент воспитанников в разрезе нозологий представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Количество детей, обучающихся по
Адаптированным образовательным программам**

Корпус		Слабослышащие 2.1, 2.2, 2.3	Слабовидящие 4.1, 4.2, 4.3	ТНР 5.1, 5.2	НОДА 6.1, 6.2	ЗПР 7.1, 7.2	УО вар.1	РАС 8.1	Всего	Из них детей- инвалидов
ДО	4 корпус	1	-	6	1	5	-		13	2
	6 корпус	-	-	6	1	11	-	-	20	2
	Всего:	1	-	12	2	16	-	-	31	4

Всего детей- инвалидов в дошкольном отделении 6 человек. У 2 детей- инвалидов отсутствует статус ОВЗ.

Группа кратковременного пребывания с сентября 2025 года созданы на базе УК № 6. Направлена на развитие детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в группы полного дня. Дети посещают данную группу 5 раз в неделю.

В дошкольном отделении реализуется:

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1449 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляют воспитатели и специалисты дошкольного отделения (3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 педагог- психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по физической культуре).

В 2025 учебном году в дошкольном отделении ГБОУ Школа №1449 функционировало 2 подготовительные к школе группы.

Общее количество выпускников составило 69 человека. Большая часть детей зачислены в первые классы ГБОУ Школа №1449, что составляет 96% от числа выпускников. Показателем эффективности работы дошкольных групп образовательных организаций является переход воспитанников в порядке перевода в первый класс этой же образовательной организации.

Анализ данных Таблицы 2 показывает стабильный процент количества выпускников, переходящих с дошкольной ступени образования на начальную ступень образования ГБОУ Школа № 1449.

Таблица 2: Динамика количества выпускников ДО, перешедших из подготовительных к школе групп в 1 класс Школы № 1449

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество подготовительных к школе групп	5	4	5	4	2
Количество выпускников	123	96	123	91	69
Количество детей, перешедших в Школу № 1449	104 (84%)	80 (83%)	102 (83%)	81 (89%)	66 (96%)

В другие школы по разным причинам перешли 3 ребенка. Вывод: в 2024-2025 учебном году самый высокий процент перехода (96%) за последние пять лет.

Одним из важных условий обеспечения качественного дошкольного образования является уровень профессионализма педагогов. В состав педагогического коллектива дошкольного отделения в 2025-2026 учебном году входили 28 педагогов, из них 1 старший методист, 1 старший воспитатель, 20 воспитателей и 6 - другие педагогические работники (учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре)- 5 человек. Из них 93 % имеют первую и высшую категории (I категория- 56 педагогов, высшая- 20 педагогов, без категории- 2 педагога (вновь приняты на работу в 2025 году)).

Проведен анализ педагогического ценза работников, который показал, что 89 % (25 чел.) педагогов имеют высшее образование и 11 % (3 чел.)- среднее профессиональное образование.

Диаграмма 1. Соотношение педагогов по уровню образования.



Весь педагогический состав дошкольного отделения прошел независимую диагностику профессиональных компетенций на базе Московского центра качества образования Департамента образования и науки города Москвы.

На конец 2025 года количество педагогов с базовым уровнем педагогических компетенций – 2 человека (7%); с высоким уровнем 12 педагогов (43%); с экспертным- 14 педагогов (50%).

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (итоги фестивалей, конкурсов и т.д.) являются показателем качества дошкольного образования. Наши воспитанники стали Призерами, Лауреатами, Победителями многих городских, региональных конкурсов.

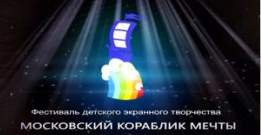
Наши дошкольники под руководством педагогов приняли участие в одной олимпиаде, 3 фестивалях, 5 конкурсах. По итогам 68 воспитанников стало призерами и 73 победителями.

Результаты участия воспитанников в значимых конкурсах

Образовательные результаты

Дошкольное образование

Воспитанники дошкольного отделения принимают активное участие в конкурсном движении. Участвовали в 1 олимпиаде, 3 фестивалях, 5 конкурсах. 68 призеров и 73 победителя.

 Призёры: 25 Победители: 33	 Призёры: 7 Победители: 1	 Призёры: 5 Победители: 10	 Призёры: 8 Победители: 3
 Призёры: 15 Победители: 15	 Призёры: 2	 Призёры: 3 Победители: 3	 Победители регионального уровня: 5 Призёры: 3 Победители: 3

В 2025 году мы продолжили деятельность по участию в инновационной площадке «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства». 33 ребенка дошкольного отделения приняли участие во Всероссийском изобразительном диктанте, 5 ребят стали Победителями регионального этапа.

Мы продолжаем особое внимание уделять привлечение к конкурсному движению воспитанников с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов. Наши ребята стали призерами и победителями городского конкурсного движения в следующих мероприятиях: комплексный образовательный проект «Москва-Крым-Территория талантов»; открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»; Открытый конкурс «Кораблик детства» "Вместе мы сильнее!" для детей с ОВЗ; конкурс для детей с ОВЗ «Вместе мы сильнее»; творческий конкурс «Нет краше Родины нашей»; - «Я + мои Друзья».

Достижения дошкольников формируют авторитет школы в социуме и вызывают доверие жителей района. В дошкольном отделении ведется систематическая и целенаправленная работа по развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка для формирования личной успешности, создаются условия для проявления детских талантов в различных видах деятельности. Достижения воспитанников подтверждают высокий уровень работы педагогов по приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста и созданию условий, раскрывающих разнообразные таланты любого ребенка.

В 2025 уч. году взаимодействие с семьями воспитанников продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Продолжала оказываться консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Традиционно продолжил работу «Родительский клуб», что способствовало дальнейшему становлению и закреплению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Мы использовали интересные формы работы, которые позволили сделать встречи интересными: круглый стол, мастер-класс, интерактивная игра, квест-игра, презентация семейного опыта. Тематика встреч определялась запросами родителей.

На заседаниях родительского клуба рассматривались следующие вопросы:

- Артикуляционная гимнастика для детей;
- Формирование дыхания и развитие голоса у дошкольников;
- Мнемотехника: как эффективно запоминать информацию;
- Кинезиологические упражнения- ключ к развитию познавательных, моторных и речевых способностей ребенка;
- К школе готов! Интересные и полезные упражнения для всестороннего развития ребенка;
- Что могут сделать родители для запуска речи у ребенка?
- Эта загадочная артикуляционная гимнастика;
- Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи;
- Игры на развитие речевого дыхания.

По итогам самообследования дошкольного уровня образования можно сделать следующие выводы:

1. Прекратилось резкое снижение контингента, наблюдаемое в последние годы.
2. Стабильно высокие количества выпускников, переходящих с дошкольной ступени образования на начальную ступень образования ГБОУ Школа № 1449 (96 %).
3. В дошкольном отделении ведется систематическая и целенаправленная работа по развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка для формирования личной успешности, создаются условия для проявления детских талантов в различных видах деятельности.
4. Мы продолжаем особое внимание уделять работе с воспитанниками с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами, активному привлечению их к конкурсному движению.
5. Высокий профессиональный уровень педагогов дошкольного отделения. Опыт работы транслируется на всех уровнях, имеет практическую значимость. Педагоги систематически повышают уровень компетенций через различные формы и методы. 100% педагогов проходит курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года и имеют сертификаты о прохождении независимой диагностики профессиональных компетенций Московского центра качества образования Департамента образования и науки города Москвы.
6. Мы продолжаем оказывать консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей, ориентируясь на социальный запрос. Педагоги дошкольного уровня образования используют разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. Регулярно продолжают поступать отзывы родителей наших воспитанников с высокой оценкой профессиональных компетенций руководства и педагогов, благодарностью за работу с дошкольниками.

Задачи:

1. Развитие образовательной среды и программ

- Актуализировать и дополнить образовательные программы с учётом современных требований и запросов семей, в том числе продолжить внедрение адаптированных программ для детей с ОВЗ.
- Расширить использование современных игровых, цифровых и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Продолжить развитие группы кратковременного пребывания, совершенствовать методики ранней социализации и адаптации детей.

2. Повышение качества работы с детьми

- Обеспечить условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого воспитанника, поддерживать участие детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.
- Усилить работу по выявлению и сопровождению одарённых детей, в том числе с ОВЗ, расширять их участие в конкурсном движении.
- Продолжить внедрение инновационных форм работы, направленных на развитие творческих и познавательных способностей дошкольников.

3. Профессиональное развитие педагогов

- Организовать системное повышение квалификации педагогов, в том числе по вопросам инклюзивного образования, современных педагогических технологий и работы с детьми раннего возраста.
- Развивать наставничество, поддерживать молодых специалистов, транслировать успешный педагогический опыт.
- Повышать уровень профессиональных компетенций через участие в диагностике, конкурсах, семинарах и проектных группах.

3.3. Начальное общее образования

Программу начального общего образования осваивают 430 школьников в 15 классах, из них 13 детей-инвалидов, 30 человек осваивает адаптированные основные образовательные программы начального общего образования. В том числе: с тяжёлым нарушением речи - 8 детей, с задержкой психического развития - 19 детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 ребенок, 1 ребенок с умственной отсталостью, 1 ребенок с РАС.

Итоги успеваемости 2 – 4 классов ГБОУ Школа №1449

Учебный год	Количество учащихся	Закончили год на					
		«5»	«5–4»	«5–4–3»	С одной «4»	С одной «3»	«2»
2020-2021	394 ч.	41 ч. -10%	228ч.-58%	394ч.-100%	17ч.-4%	24ч.-6%	0ч.-0%
		269ч.- 68%					
2021-2022	393ч.	47 ч. -12%	204ч.-52%	393ч.-100%	10ч.-3%	31ч.-7%	0ч.-0%
2022 - 2023	409 ч.	45ч. -11%	217ч.-53%	409ч.-100%	9ч.-2%	37ч.-9%	0ч.-0%
		262ч.-64%					
2023 - 2024	397 ч.	34ч. -9%	233ч.-58%	397ч.-100%	4ч.-7%	14ч.-4%	0ч.-0%
		267ч.-67%					
2024-2025	398 чел.	43ч.-11%	218ч.-55%	398ч.-100%	15ч.-4%	34ч.-9%	0ч.– 0%
		261чел.-66%					

Контингент: за последние пять лет количество учащихся 2–4 классов варьировалось от 393 до 409 человек, в 2024–2025 учебном году — 398.

100% успеваемость: ежегодно все учащиеся завершают учебный год без неудовлетворительных оценок («2»), что свидетельствует о стабильности образовательного процесса.

Качество знаний: доля выпускников с итоговыми оценками «5» и «5–4» составляет 65–67% ежегодно. В 2024–2025 году — 66% (261 из 398).

Динамика: качество знаний демонстрирует тенденцию к стабильности с незначительными колебаниями по годам (64–68%), что говорит о сбалансированной работе педагогического коллектива.

Таким образом, результаты свидетельствуют о высоком уровне организации учебного процесса в начальной школе. Стабильные показатели качества знаний и отсутствие неудовлетворительных оценок подтверждают эффективность реализуемых образовательных программ и методик. Незначительные колебания по годам не носят критического характера и отражают естественные изменения в составе классов и индивидуальных особенностях учащихся. Для дальнейшего развития рекомендуется уделить внимание повышению доли отличников и хорошистов, а также индивидуализации поддержки учащихся, завершающих год с одной «3».

Результаты независимого тестирования МЦКО

3 классы

Читательская грамотность

февраль 2025 года

Результат выше или равен городу

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«2»	КЗ	Сред ний ТБ	% выполне ния
3а-27ч.	МГЧ	Липина Л.С.	0-0%	81%	13	81
3б-27ч.	МГЧ	Скопина Н.В.	4-15%	59%	12	74
3в-25ч.	МГЧ	Ерохина С.А.	3-12%	56%	12	73
3д-27ч.	МГЧ	Черменская Н.В.	4-15%	59%	12	72
итого	106 чел.		11-10%	64%	12	75

Средний процент выполнения заданий по 3-м классам составляет около 64%, что соответствует среднему уровню освоения материала. Отмечается разброс результатов между классами: от 56% до 81%. Доля учащихся, не достигших базового уровня, в целом по параллели — 10%. Это указывает на необходимость дифференцированной поддержки и усиления работы по развитию читательских навыков, особенно в классах с более низкими показателями.

4 классы
Русский язык

Результат выше или равен городу

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	Средний ТБ	% выполнения
4а	Русский язык	Шатохина М.В.	4	16	6	3-10%	90%	69%	17	68
4в	Русский язык	Борисова Л.Л.	3	13	6	8-27%	73%	53%	14	59
4г	Русский язык	Рыкина Н.О.	5	15	9	2-6%	94%	65%	17	70
4д	Русский язык	Евсеева Е.Ю.	5	20	7	1-3%	97%	76%	17	71
итого	123 чел.		17	64	28	14-11%	66%	66%	16,2	67

Русский язык – резерв

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	Средний ТБ	% выполнения
4в	Русский язык	Борисова Л.Л.	0	0	0	1-100%	0%	0%	7	29
4г	Русский язык	Рыкина Н.О.	0	1	0	0-0%	100%	100%	16	67

Результаты учащихся с ОВЗ

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	Средний ТБ	% выполнения
4а	Русский язык	Шатохина М.В.	1	3	1	0-0%	100%	80%	12	72
4в	Русский язык	Борисова Л.Л.	1	0	1	1-33%	67%	33%	9	53
итого	8 чел.		2	3	2	1-12%	88%	63%	11	63

Общий средний процент выполнения — примерно 66%, что свидетельствует о среднем уровне владения предметом. Уровень подготовки варьируется от класса к классу: от 53% до 76%. Доля учащихся, не справившихся с работой («2»), составляет 11% по параллели. Результаты учащихся с ОВЗ также разнятся: от 33% до 80%, что требует индивидуализации подходов и усиления сопровождения.

4 классы
Математика

Результат выше или равен городу

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	Средний ТБ	% выполнения
4а	Математика	Шатохина М.В.	13	13	2	0-0%	100%	92%	13	70
4в	Математика	Борисова Л.Л.	6	15	7	3-10%	90%	68%	10	57
4г	Математика	Рыкина Н.О.	11	16	4	0-0%	100%	87%	12	69
4д	Математика	Евсеева Е.Ю.	13	20	2	0-0%	100%	94%	13	69
итого	125 чел.		43	64	15	3-0,2%	98%	86%	12	66

Математика – резерв

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	Средний ТБ	% выполнения
4г	Математика	Рыкина Н.О.	0	1	0	0	100%	100%	13	72

Результаты учащихся с ОВЗ

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	Средний ТБ	% выполнения
4а	Математика	Шатохина М.В.	0	3	2	0-0%	100%	60%	5	57
4в	Математика	Борисова Л.Л.	1	2	0	0-0%	100%	100%	7	67
итого	8 чел.		1	5	2	0-0%	100%	75%	6	62

По математике наблюдается высокий уровень освоения: общий процент выполнения достигает почти 98%, а средний процент выполнения по параллели — 66%. Большинство классов демонстрируют результат выше или на уровне города, доля неудовлетворительных результатов минимальна (0,2%). Это говорит о системной и эффективной работе по данному предмету.

4 классы Окружающий мир

Результат выше или равен городу

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	Средний ТБ	% выполнения
4а	Окружающий мир	Шатохина М.В.	11	20	2	0-0%	100%	94%	24	75
4в	Окружающий мир	Борисова Л.Л.	12	17	4	1-3%	97%	85%	23	73
4г	Окружающий мир	Рыкина Н.О.	16	14	0	0-0%	100%	100%	26	82
4д	Окружающий мир	Евсеева Е.Ю.	18	16	0	0-0%	100%	100%	26	83
итого	131 чел.		57	67	6	1-1%	99%	95%	25	78

Результаты по предмету «Окружающий мир» также высокий: общий процент выполнения приближается к 99%, средний процент выполнения — 78%. Практически все учащиеся справились с заданиями, что свидетельствует о хорошем усвоении материала и качественной подготовке.

Вывод:

Результаты независимого тестирования показывают, что школа демонстрирует стабильно высокие показатели по математике и окружающему миру, а по русскому языку и читательской грамотности сохраняется потенциал для роста.

Выявлена необходимость адресной работы с отдельными классами и учащимися с ОВЗ для повышения среднего уровня освоения и снижения доли низких результатов.

Реализация проекта «Эффективная начальная школа».

Реализация школы ускоренного обучения в начальной школе представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение качественного образовательного процесса для детей, готовых к ускоренному освоению материала.

Школа адаптирует учебный процесс под каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности, способности и потребности. Это позволяет обеспечить каждому ребенку оптимальный уровень сложности заданий и поддержку педагогов.

Использование современных технологий и интерактивных методов обучения помогает сделать занятия интересными и увлекательными. Дети активно участвуют в процессе, что способствует лучшему усвоению материала.

Обучение направлено на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза и оценки информации. Это важно для формирования самостоятельности и ответственности учеников.

Целью является обеспечение преемственности между начальными и основными этапами школьного образования посредством углубленного изучения математики в рамках ускоренных классов ("Эффективная началка", "Московская началка"). Учебный процесс организован с использованием учебно-методических комплексов автора Людмилы Георгиевны Петерсон, что соответствует современным стандартам федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС-3.0). Программа ориентирована на формирование функциональной грамотности школьников, развитие универсальных учебных действий (УУД), математической культуры, читательских способностей и естественно-научных представлений. Включены практические задания, направленные на интеграцию теории и практики, организацию командной работы и сотрудничество среди учеников.

Для расширения возможностей математического образования и поддержки творческого потенциала учащихся предусмотрены дополнительные учебные модули:

- «Решение олимпиадных задач»: развивает умение решать нестандартные задачи, повышает интерес к математике.
- «В мире книг»: формирует любовь к чтению, обогащает кругозор учащихся.
- «Умницы и умники»: стимулирует интеллектуальное соревнование, развивает креативность.
- «Занимательная математика юного москвича»: пробуждает интерес к науке через игровые формы обучения.
- «Русский язык для школьной программы»: улучшает знания русского языка, необходимых для понимания текста и решения задач.
- «Осмысленное чтение»: развивает навыки чтения и осмысления прочитанного, умения анализировать литературные произведения.

Эти меры способствуют гармоничному развитию познавательных способностей младших школьников, формируют фундаментальные основы научного мышления и закладывают базу для дальнейшего академического успеха.

Регулярная оценка успеваемости и достижений учащихся проводится с использованием тестов, контрольных работ и творческих проектов. Это позволяет своевременно выявлять проблемы и вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Таким образом, реализация школы ускоренного обучения направлена на создание оптимальных условий для успешного освоения детьми начальных классов школьной программы. Она предполагает активное участие всех участников образовательного процесса, включая учителей, родителей и самих учеников.

2024-2025 учебный год
Результаты независимого тестирования МЦКО
по итогам 1 полугодия (декабрь 2025 г.)

класс	уровень	Математика	Русский язык	Чтение
1(2) «Д» 31 человек Ковалева В.А.	высокий	21 чел.-68%	14 чел.-45%	16 чел.-52%
	повышенный	8 чел.-26%	13 чел.-42%	14 чел.-45%
	базовый	2 чел.-6%	4 чел.-13%	1 чел.-3%
	пониженный	-	-	-
	низкий	-	-	-
		УУ-100% КЗ-93%	УУ-100% КЗ-87%	УУ-100% КЗ-97%
3 «Д» 30 человек Черменская Н.В.	высокий	11 чел.-39%	5 чел.-18%	7 чел.-23%
	повышенный	13 чел.-46%	16 чел.-53%	16 чел.-53%
	базовый	4 чел.-14 %	6 чел.-22%	7 чел.-23%
	пониженный	-	-	-
	низкий	-	-	-
		УУ-100% КЗ-85%	УУ-100% КЗ-78%	УУ-100% КЗ-77%
4 «Д» 35 человек Евсеева Е.Ю.	высокий	7 чел. – 22%	6 чел. – 19%	6 чел. – 18%
	повышенный	13 чел. – 39%	20 чел. – 62%	21 чел. – 62%
	базовый	13 чел. – 39%	6 чел. – 19%	7 чел. – 20%
	пониженный	-	-	-
	низкий	-	-	-
		УУ-100% КЗ-61%	УУ-100% КЗ-81%	УУ-100% КЗ-80%
Итого 92человек	Высокий Повышенный Базовый Пониженный Низкий	39 чел.-42% 34 чел.-37% 19 чел.-21%	25 чел.-28% 49 чел.-54% 16 чел.-18%	29 чел.-30% 51 чел.-54% 15 чел.-16%

Результаты независимого тестирования учащихся можно признать удовлетворительными. Показали уровень **выше базового**:

79% учащихся - по математике

80% учащихся по русскому языку

87% учащихся по чтению.

По результатам данного тестирования **все учащиеся справились с независимым тестированием.**

2024-2025 учебный год
Результаты независимого тестирования МЦКО
по итогам 2 полугодия (апрель 2025г.)

класс	уровень	Математика	Русский язык	Чтение
1(2) «Д» 31 человек Ковалева В.А.	высокий	23 чел.-74%	16 чел.-52%	17 чел.-55%
	повышенный	7 чел.- 23%	11 чел.-35%	13 чел.-42%
	базовый	1 чел.-3%	4 чел.-13%	1 чел.-3%
	пониженный	-	-	-
	низкий	-	-	-
		УУ-100% КЗ-97%	УУ-100% КЗ-84%	УУ-100% КЗ-97%
3 «Д» 30 человек Черменская Н.В.	высокий	10 чел.-33%	10 чел.-33%	8 чел.-27%
	повышенный	15 чел.-50%	14 чел.-47%	18 чел.-60%
	базовый	5 чел.-17 %	6 чел.-20%	4 чел.-13%
	пониженный	-	-	-
	низкий	-	-	-
		УУ-100% КЗ-83%	УУ-100% КЗ-80%	УУ-100% КЗ-87%
4 «Д» 35 человек Евсеева Е.Ю.	высокий	7 чел. - 20%	6 чел. – 17%	5 чел. – 14%
	повышенный	17 чел. -49%	22 чел. – 63%	24 чел. – 66%
	базовый	11 чел. – 31%	7 чел. – 20%	7 чел. – 20%
	пониженный	-	-	-
	низкий	-	-	-
		УУ-100% КЗ-69%	УУ-100% КЗ-80%	УУ-100% КЗ-80%
Итого 96человек	Высокий Повышенный Базовый Пониженный Низкий	40 чел.-42% 39 чел.-41% 20 чел.-21%	32 чел.-33% 47 чел.-49% 17 чел.-18%	30 чел.-31% 54 чел.-56% 12 чел.-13%

Результаты независимого тестирования учащихся можно признать удовлетворительными. Показали уровень **выше базового**:

83% учащихся - по математике

82% учащихся по русскому языку

87% учащихся по чтению.

Таким образом, результаты диагностики по итогам 1 и 2 полугодия свидетельствуют о высокой эффективности реализуемых подходов. **Итоги 1 полугодия:** уровень выше базового показали 79% учащихся по математике, 80% — по русскому языку, 87% — по чтению. Все учащиеся успешно справились с тестированием (УУ — 100%). **Итоги 2 полугодия:** наблюдается положительная динамика: уровень выше базового продемонстрировали уже 83% по математике, 82% по русскому языку, 87% по чтению. Доля учащихся с высоким и повышенным уровнями подготовки выросла.

В каждом из обследованных классов отсутствуют учащиеся с низким уровнем подготовки, а доля выпускников с базовым уровнем и ниже минимальна. Это подтверждает эффективность индивидуального подхода и системной работы педагогов.

Особенностью обучения в классах проекта «Эффективная началька» является реализация проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования"

В рамках проекта под руководством Л.Г. Петерсон реализуется образовательная деятельность, направленная на повышение качества математического образования младших школьников согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС 3.0), а также обеспечение преемственности между начальными и основными ступенями школьного образования ("Математическая вертикаль", "Инженерный класс"), на базе ГБОУ школа №1449 функционирует ресурсный центр «Малый мехмат».

Обучение осуществляется с использованием авторской методики деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. Этот подход помогает учащимся активно включаться в решение сложных математических задач, развивает мышление, коммуникационные навыки и творческое начало, формирует систему опыта самостоятельного открытия новых знаний и умения решать нестандартные проблемы. Важнейшей задачей является воспитание у ребенка уверенности в себе, активности, инициативности и целеустремленности — ключевых качеств успешного ученика и будущего гражданина общества.

Таким образом, школа создает оптимальные условия для формирования не только глубоких предметных знаний по математике, но и развитых метапредметных и личностных компетенций младших школьников.

Основные направления деятельности ресурсного центра "Малый мехмат":

- Разработка моделей повышения качества: Создание теоретической основы для улучшения начальных этапов математического образования, мотивирующей учеников на саморазвитие.
- Индивидуальные формы повышения квалификации учителей: Организация стажировок, наставничества и консультирования преподавателей, работающих в начальных классах (ШНРО).
- Система внутреннего контроля качества: Разработка методов оценки учебных достижений школьников и личностных качеств, включая мониторинг универсальных учебных действий (УУД).
- Повышение профессиональных компетенций педагогов: Обучение учителей приемам организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.
- Создание инновационных образовательных пространств: Апробация различных форматов занятий и мероприятий, стимулирующих интерес школьников к математике.
- Подготовка к участию в олимпиадах: Освоение методик и подходов, позволяющих эффективно готовить участников математических соревнований разного уровня.

Результаты деятельности в 2025 году:

Коллектив начальной школы выбрал направление своей деятельности, ориентированное на развитие интеллектуальных способностей и подготовку обучающихся к участию в школьных конкурсах и олимпиадах. Для поддержки данного направления учителя активно участвуют в онлайн-встречах Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон, знакомятся с новыми методами и технологиями ведения уроков и участия в соревнованиях.

Ученики и родители принимают активное участие в организуемых Институтом мероприятиях:

- День ученика (19 сентября 2025 г.)
- Международный фестиваль-флешмоб «Задача дня» (3 декабря 2025 г.)
- Международная обучающая математическая олимпиада (14 февраля 2025 г.)
- Всероссийский фестиваль "Учусь учиться" (апрель 2025 г.)

Эти мероприятия помогают учащимся проявить себя, оценить уровень достижений и вдохновляют их на дальнейшее творческое и интеллектуальное развитие. Результаты каждого события регулярно публикуются в социальных сетях школы, создавая позитивную атмосферу мотивации и гордости среди родителей и самих учеников.

Таким образом, проект обеспечивает систематическое и комплексное развитие качества математического образования, способствуя достижению высоких показателей успешности выпускников начальной школы в освоении математических дисциплин и развитии важнейших жизненных навыков.

Реализация проекта «Эффективная начальная школа» обеспечивает создание оптимальных условий для успешного освоения программы обучающимися. Сочетание индивидуализации, современных методик, проектной деятельности и регулярной диагностики позволяет достигать стабильно высоких образовательных результатов, формировать у детей навыки самостоятельной работы, ответственности и научного мышления. Результаты независимой диагностики подтверждают эффективность выбранной модели и наличие положительной динамики в освоении ключевых предметов.

Реализация проекта «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования» на уровне начального общего образования.

Проект «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования» направлен на развитие познавательного интереса обучающихся и повышение качества образования, особенно по предметам естественно-научного цикла. Следуя принципу непрерывности в обучении, проект объединяет усилия учителей школы и ресурсы города.

Проект ориентирован на повышение качества образования путем интеграции различных дисциплин и использования современных технологий.

Реализацию программы обеспечивают учебно-методические пособия: комплекты для исследований и научных проектов («Воздух и атмосфера», «Природа звука», «Плавает и тонет», «Равновесие и устойчивость», «Звук и тон», «Наблюдение за погодой», «Весовые измерения», «Постоянные магниты», «От зародыша до растения»); цифровые лаборатории: («Модульная система экспериментов PROLog», «Цифровая базовая лаборатория SenseDisc», «Модульная система экспериментов NeuLogPanda»); интерактивный глобус SMART GLOBE; цифровой микроскоп Applied Vision-4.

В проекте участвуют все учащиеся начальной школы (1–4 классы).

Занятия проводятся в школьных лабораториях с использованием лабораторного оборудования, в ЦПТ «Старт-ПРО» ИДО МГПУ, музеях, что повышает интерес детей к научно-исследовательской работе. 96% учащихся 1-4 классов выполнили проектные и исследовательские работы естественнонаучной направленности, 20% учащихся начальной школы познакомились с робототехникой. Результатом этой деятельности является выбор учащимися (57%) и их родителями продолжения обучения в основной школе по естественнонаучной направленности. Таким образом, реализация проекта способствует формированию у младших школьников устойчивого интереса к естественным наукам и подготовке их к успешному обучению в средней и старшей школе.

Защита проектных и исследовательских работ проходит на ученической конференции «Исследуем и проектируем» в форме публичного выступления докладчиков.

Обучающиеся начальных классов являются победителями и призерами городских конкурсов.

**Участие учеников начальной школы в городских конференциях и проектах.
Результативность проектно-исследовательской деятельности
в начальной школе 2025 году**

№	Тема проекта	ФИО учащегося	класс	Результат
<i>Ежегодный конкурс исследовательских работ учащихся города Москвы «Мы и биосфера»</i>				
1	«Исследование содержания витаминов А и С в зелени, продаваемой на Лианозовском рынке».	Гагарин Матвей Чадов Фёдор	4 «Г» 4 «Г»	финалисты
<i>Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»</i>				
2	«Исследование содержания витаминов А и С, ПДК нитрат-ионов в зелени, продаваемой на Лианозовском рынке и в сети магазинов».	Гагарин Матвей Чадов Федор Сечная Кира Будюков Иван	4 «Г» 4 «Г» 4 «Г» 4 «Г»	ожидают результат
3	«Исследование кислотности осадков района Лианозово».	Аверин Иван Кутайсова Виктория Котюкова Полина Халилова Милана	2 «Г» 2 «Г» 2 «Г» 2 «Г»	финалисты

Вывод

Проект «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования» продемонстрировал свою эффективность в развитии познавательной активности младших школьников и повышении качества образования по естественным наукам. Основные выводы включают:

- Повышение уровня вовлеченности учеников благодаря занятиям в лабораторных условиях и участию в проектах.
- Формирование устойчивого интереса к науке среди большей части обучающихся.
- Увеличение числа победителей и призеров городских образовательных мероприятий.
- Высокий процент выбора продолжения обучения по естественнонаучному направлению в средней школе.
- Положительная динамика участия в образовательном процессе с использованием современного научного оборудования и цифровых технологий.
- Таким образом, реализация данного проекта способствует формированию научного мировоззрения у учащихся начальной школы и обеспечивает основу для успешного дальнейшего изучения естественных дисциплин.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Название олимпиады	Число участников	Число призеров	Число победителей
ВОШ (русский язык) 4 кл	75	10	0
ВОШ (математика) 4кл.	73		0
«История и культура храмов столицы и городов России -2025»	10	-	4
«Не прервется связь поколений - 2025»	4	1	2
«Музеи. Парки. Усадьбы»	18	3	15
«Я люблю математику» (Яндекс-учебник) 1-4 кл.	350	102	214

Московский детский чемпионат «Мастерята»	2		Финалисты: 1 команда
Фестиваль «МосСЛОН»	1–2 классы-108 3-4 классы-85	-	-
Межрайонная православная викторина «По страницам православия»	3 команды	-	Команда-победитель

Таблица представляет собой сводку результатов участия учеников в различных олимпиадах и конкурсах. Всего представлено семь мероприятий, охватывающих широкий спектр дисциплин и уровней сложности. Количество участников варьируется от 2 до 350, что свидетельствует о разнообразии масштабов конкурсов.

Наиболее успешными оказались участники конкурса «Я люблю математику» (Яндекс-учебник):

- Победители: 214 чел.
- Призеры: 102 чел.

Это мероприятие демонстрирует высокую вовлеченность и эффективность подготовки учащихся.

Другие значимые показатели:

- «Музеи. Парки. Усадьбы»:
 - Победители: 15 чел.
 - Призеры: 3 чел.
- Православная викторина «По страницам православия»:
 - Команда-победитель.

Участие в олимпиадах по русскому языку и математике показало следующее:

- **Русский язык (4 класс):**
 - Участники: 75 чел.
 - Призеры: 10 чел.
- **Математика (4 класс):**
 - Участники: 73 чел.
 - Призеры: 19 чел.

Эти цифры указывают на относительно стабильные результаты, однако отсутствие победителей подчеркивает необходимость дополнительного внимания к подготовке.

Анализ показывает, что наиболее эффективными являются мероприятия, направленные на развитие интереса к предметам и культурному наследию, такие как «Я люблю математику» и «Музеи. Парки. Усадьбы». Для повышения общего уровня достижений рекомендуется усилить подготовку к Всероссийским олимпиадам и другим конкурсам, где количество победителей остается низким.

Развитие образовательных практик в школе. Интеграция школьных ресурсов и культурных богатств Москвы

Учителя начальных классов нашей школы разработали ряд мероприятий, направленных на повышение качества образования посредством включения уникальных ресурсов города Москва в учебный процесс. Эти мероприятия включают:

- Уроки в музеях и парках Москвы
- Занятия в учебных центрах («СТАРТ ПРО»)
- Учебные экскурсии по историческим местам
- Участие школьников в рейтинговых городских олимпиадах и конкурсах

Эти меры позволяют школьникам развивать свою творческую индивидуальность и обогащают образовательные программы уникальными возможностями столицы.

Результаты участия в мероприятиях

Олимпиады и конкурсы 2025 год:

- Самая массовая олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы»: Участвовали ученики всех классов начальной школы. Среди участников много победителей и призёров в личном зачёте.
- Культурологическая олимпиада «История и культура храмовых комплексов столицы»: четыре участника из младших классов вошли в финал соревнования, показывая значительный рост активности по сравнению с прошлым годом.
- Конкурс «Не прервётся связь поколений»: приняли участие четыре четвероклассника, среди которых три победителя и призёра.

Оценка эффективности мероприятий

Такие мероприятия значительно влияют на репутацию школы и её позицию в рейтинге. Важно подчеркнуть, что многие учащиеся показали высокие результаты благодаря активной поддержке педагогов и родителей. Однако, стоит усилить работу с семьями учеников, привлекая их к участию в образовательной деятельности и стимулируя вовлечённость детей.

Таким образом, интеграция уникальных столичных ресурсов позволяет существенно повысить качество образования и способствует развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Основной вывод заключается в том, что начальная школа ГБОУ Школа № 1449 демонстрирует стабильные и высокие показатели успеваемости и успешности в проектной деятельности. Использование авторских методик, активизация научно-технического творчества и включение столичных ресурсов (экскурсии, уроки в музеях и парках) создают благоприятные условия для всестороннего развития детей и подготовки их к дальнейшему образованию.

Тем не менее, остаются зоны роста, связанные с необходимостью укрепления работы по подготовке к всероссийским олимпиадам и повышению уровня успеваемости в отдельных предметах.

Задачи:

1. Повышение качества образования: продолжить работу по увеличению доли отличников и хорошистов, усилить индивидуальную поддержку учащихся с одной «3» и низким уровнем читательской грамотности.
2. Развитие предметных компетенций: уделить особое внимание повышению результатов по русскому языку и читательской грамотности, внедрять современные методики и цифровые ресурсы.
3. Проектная деятельность: расширить спектр исследовательских и проектных работ, увеличить долю учащихся, участвующих в городских и всероссийских конкурсах.
4. Работа с детьми с ОВЗ: совершенствовать адаптированные программы, внедрять новые технологии сопровождения и поддержки.
5. Вовлечённость родителей: развивать формы взаимодействия с семьями, направленные на повышение их участия в образовательной жизни школы.
6. Профессиональное развитие педагогов: обеспечить системное повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС, работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ, использования современных образовательных технологий.

3.4. Организация инклюзивного образования

В ГБОУ Школа №1449 реализуются принципы инклюзивного образования, гарантирующие равный доступ к качественному общему образованию и внеурочной деятельности для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС (включая ФАОП), что обеспечивает

возможность разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) с учетом нозологических групп и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В школе создана доступная (безбарьерная) архитектурная среда и специальные условия обучения, позволяющие осуществлять совместное обучение и воспитание:

- Все здания школы оборудованы пандусами, поручнями, напольными метками и мобильным лестничным гусеничным подъемником.
- Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, адаптированным под нозологию обучающихся.
- В каждом здании имеются специализированные кабинеты для работы с детьми с ОВЗ: педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов.
- В корпусах функционируют медицинские блоки (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарный узел), а в корпусе №4 дополнительно работает ортоптический кабинет.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и количество инвалидов

	Количество детей с ОВЗ	Инвалиды (из них: с ОВЗ)
Уровень дошкольного образования		
Учебный корпус № 4	13	3 (2)
Учебный корпус № 6	18	3 (2)
Уровень начального общего образования		
Учебный корпус № 2	30	13 (3)
Уровень основного общего образования		
Учебный корпус № 1	12	11 (2)
Уровень среднего общего образования		
Учебный корпус № 7	0	5 (0)
Итого:	73	35 (9)

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

	дошкольники	школьники	итого
Дети с тяжелыми нарушениями речи	12	11	24
Дети с задержкой психического развития	16	25	46
Дети слабослышащие и позднооглохшие	1	0	1
Дети слабовидящие	0	3	3
Дети с умственной отсталостью	0	1	1
Дети с расстройствами аутистического спектра	0	1	2
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1	3
Итого:	31	42	73

В школе важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится Службе психолого-педагогического и социальной сопровождения (СППиСС) и психолого-педагогическому консилиуму (ППк) школы.

СППиСС включает специалистов:

- 2 педагога-психолога,
- 3 учителя-логопеда,
- 3 учителя-дефектолога
- 1 социальный педагог.

Анализ деятельности психолого-педагогической службы

Целевая направленность

Психолого-педагогическая служба (СППиСС) ориентирована на системное обеспечение индивидуализированного развития обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Акцент делается на адаптацию образовательного процесса к психофизическим особенностям, что подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности родителей.

Структура задач

1. **Диагностическая функция:**
 - Выявление отклонений в развитии, адаптации, обучении и поведении через комплексное обследование.
 - Оценка психологической готовности к школьному обучению.
2. **Коррекционная функция:**
 - Определение оптимальных форм и сроков специальной помощи с учетом ресурсов учреждения.
 - Разработка программ коррекционных мероприятий в тесном взаимодействии с педагогами, включая создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
3. **Консультативная функция:**
 - Сопровождение педагогов и родителей в разработке развивающих программ, разрешении конфликтных ситуаций.
 - Акцент на адаптацию младших школьников и поддержку на ключевых этапах обучения (2, 3, 5 классы).
4. **Документационный контроль:**
 - Ведение актуальной документации, отражающей динамику развития ребенка, включая диагностику и коррекцию.
5. **Интеграционная функция:**
 - Координация работы специалистов для формирования целостного подхода к решению проблем ребенка, особенно на переходных этапах.

Оценка эффективности

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (декабрь 2025 г.) демонстрируют:

- **Высокий уровень соответствия условий:** 96,8% опрошенных считают образовательные условия для детей с ОВЗ адекватными.
- **Качество коррекционной работы:** 98% родителей положительно оценивают деятельность СППиСС.
- **Регулярность взаимодействия:** 92% родителей участвуют в консультациях со специалистами.

Интеграция в дополнительное образование

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды активно вовлекаются в **дополнительные программы**, адаптированные под их психофизические особенности. Это способствует:

- **Развитию компетенций:** интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных.
- **Социализации:** расширению кругозора, формированию коммуникативных навыков.
- **Мотивационному аспекту:** повышению интереса к учебе через индивидуальный подход.

Ключевой вывод: Деятельность СППиСС демонстрирует системность и ориентацию на результат, что подтверждается статистикой удовлетворенности родителей и практикой включения детей с ОВЗ в дополнительные программы. Для дальнейшего совершенствования рекомендуется усилить профилактическую работу на переходных этапах обучения.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Физкультурно-оздоровительное	15	6
Проектная деятельность (техническая и естественно-научная)	42	30
Социально-гуманитарное	31	11
Художественно-эстетическое	22	11
Профессиональное обучение		7

Большое внимание в школе уделяется привлечению обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Это способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ, развитию их кругозора, увеличению словарного запаса, познавательной активности при изучении предметов. Происходит социальная адаптация детей.

Участие обучающихся дошкольных групп со статусом ОВЗ в конкурсном движении в 2025 году.

Название конкурса	Число участников со статусом ОВЗ	Из них, число призеров, победителей, лауреатов и дипломантов
VI Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества "Я + мои Друзья" для детей и взрослых с разными возможностями здоровья.	27	21
Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь друг-огонь враг».	6	1
VI открытый городской фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия- твоя и моя».	8	6

Московский открытый фестиваль экранного творчества «Московский кораблик мечты».	2	1
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»	19	7
VIII комплексный образовательный проект «Москва-Крым-территория талантов» (творческий конкурс «Вместе мы сильнее»).	3	3
VIII комплексный образовательный проект «Москва-Крым-территория талантов» (для детей с ОВЗ «Вместе мы сильнее»).	8	5
Фестиваль равных возможностей «Дорогою добра» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	17	6
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (рейтинговое участие).	1	1
Фестиваль созидания, фантазии и творчества для людей с ОВЗ «Золотая нить»	3	3
Конкурс образовательных видеороликов "Большая игротка - 2025" в рамках проекта "Необычное в обычном».	6	4
IV Всероссийский изобразительный диктант «Моя страна-моя история»	1	1

**Участие обучающихся начальных классов
со статусом ОВЗ в конкурсном движении в 2025 году.**

Название конкурса	Число участников со статусом ОВЗ	Из них, число призеров, победителей, лауреатов и дипломантов
1.Открытый Московский фестиваль «1+1»: равные условия-равные возможности	2	
Открытый городской Фестиваль «Поколение созидателей» «Дорогою добра», номинация «Художественное слово»	4	
Природа и фантазия	2	
Музеи. Парки. Усадьбы	2	2
Школьный этап ВОШ. "Техника, технологии и техническое творчество"	1	1

Выводы

Для эффективной работы в области инклюзивного образования в школе создана доступная среда: все учебные помещения оснащены специальными приспособлениями для комфортного пребывания детей с особыми потребностями, такими как пандусы, поручни, специализированное оборудование; создана команда профессионалов, включающая психологов, дефектологов, логопедов и социальных педагогов, работа которой направлена на

разработку индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг и созданных условий. Обучающиеся с ОВЗ активно вовлечены в дополнительные образовательные программы, что помогает развивать творческие способности, социальные навыки и мотивацию к учёбе. Участие в городских и всероссийских мероприятиях позволяет детям демонстрировать свои таланты и повышает интерес к учебной деятельности.

Таким образом, система инклюзивного образования в школе функционирует системно и результативно. Созданы все необходимые специальные условия: безбарьерная среда, современное оборудование, квалифицированная психолого-педагогическая служба. Родители высоко оценивают качество сопровождения и условия обучения. Дети с ОВЗ успешно интегрируются не только в образовательный процесс, но и в систему дополнительного образования и конкурсное движение, что способствует их социализации и личностному росту.

Задачи:

1. Усилить профилактическую работу на переходных этапах обучения (поступление в школу, переход из начальной в основную школу) для своевременного выявления рисков дезадаптации.
2. Продолжить развитие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с учётом их динамических потребностей и достижений.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных программ и кружков, доступных для детей с ОВЗ, с акцентом на развитие цифровых и технических компетенций.
4. Повысить уровень участия обучающихся с ОВЗ во всероссийских олимпиадах и конкурсах, усилить методическую поддержку педагогов по подготовке таких детей.
5. Развивать формы взаимодействия с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности и вовлечённости в образовательный процесс.
6. Обеспечить непрерывное повышение квалификации специалистов СПиСС по вопросам современных технологий диагностики, коррекции и инклюзивных практик.

3.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1449 представлено несколькими видами дополнительной образовательной деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам за счет бюджета города Москвы;
- предоставление платной дополнительной образовательной услуги детям и родителям (законным представителям) за счет средств родителей;
- сотрудничество с инновационными площадками города Москвы, такими как «СтартПро» для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе современно оборудованных, технологичных лабораторий, естественнонаучной и технической направленностей;
- привлечение педагогических кадров высшей школы для подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде школьников, сотрудничество с АПО – Ассоциацией победителей олимпиад;
- тесное сотрудничество с крупнейшими вузами города Москвы, такими как МФТИ, 1-й и 2-й медицинские институты, Курчатовский институт, МГИУГА, МЭИ для создания единой площадки осуществления городских проектов предпрофессионального образования, а также проектов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «IT-вертикаль».
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования в рамках городского проекта «Профессиональное образование без границ»;

- сотрудничество с современным производством «Алмаз Антей» для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- участие в московском городском образовательном проекте, в рамках дополнительного образования «Урок-секция»;
- участие в образовательном городском проекте, в рамках дополнительного образования «Театр в школе»

Весь блок дополнительного образования является единой системой дополнительного образования комплекса, включая дополнительное образование для детей школьного и дошкольного возраста.

Дополнительное образование ГБОУ Школа №1449 в 2025 году представлено 36 программами бюджета и 34 программами платных услуг. По данным программам обучалось 944 человек в бюджете и 952 человек в платных услугах.

В 2025 году общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в школе, так и в других организациях, составил 100%, что подтверждает высокий интерес и спрос программ дополнительного образования и платных услуг среди обучающихся и родителей школьного комплекса.

Доля дошкольников от общего охвата дополнительным образованием на базе школы составила 18%; обучающихся 1-4 классов – 39 %, обучающихся 5-9 классов – 30%; обучающихся 9-11 классов – 13%.

Динамика охвата дополнительным образованием

	Количество программ		Количество групп		Количество обучающихся		Процент охвата	
	ПУ	БДО	ПУ	БДО	ПУ	БДО	ПУ	БДО
2019-2020	17	43	56	62	823	1024	45%	55%
2020-2021	18	46	49	76	809	1181	43%	57%
2021-2022	29	39	62	60	926	948	49%	51%
2023-2024	32	35	61	59	911	1077	46%	54%
2024-2025	34	36	57	50	959	944	51%	49%

Общий охват дополнительным образованием составляет 100%, демонстрируя высокую вовлеченность учеников и заинтересованность родителей.

Динамика количества детей, занятых в системе дополнительного образования, по направленностям

	Кол-во программ					Кол-во групп					Количество детей				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Художественная	12	21	22	15	17	25	31	30	20	20	402	464	504	321	320
Физкультурно-спортивная	17	14	15	17	17	23	17	18	21	21	341	296	340	369	359
Туристско-краеведческая	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	34	34	47	42	30
Естественно научная	13	10	7	10	13	22	20	13	16	21	313	273	214	274	247
Социально-гуманитарная	7	10	11	15	11	23	25	29	19	24	330	554	546	463	485
Техническая	13	9	10	10	11	30	19	20	18	19	435	253	337	351	345

Динамика результативности системы дополнительного образования

Направленность	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во уч-ков	Кол-во Побед. приз.	Кол-во Уч.	Кол-во побед. приз.	Кол-во участ.	Кол-во побед. Приз.	Кол-во участ.	Кол-во Побед. Приз.	Кол-во участ.	Кол-во Побед. Приз.
Художественная	349	117	197	81	101	108	255	118	65	47
Физкультурно-спортивная	136	121	14	10	117	115	140	134	63	63
Туристско-краеведческая	106	106	34	34	100	100	115	75	10	10
Естественнонаучная	190	23	132	36	76	53	8	8	31	20
Социально-гуманитарная	124	21	64	34	8	10	20	14	-	4
Техническая	126	34	69	60	49	49	0	0	3	5

Система дополнительного образования ГБОУ Школа №1449 характеризуется высоким уровнем организации и разнообразием предлагаемых программ. Высокий процент охвата обеспечивает качественную подготовку, развитие творческих способностей и лидерских качеств обучающихся. Сотрудничество с различными институтами способствует созданию инновационных подходов и развитию компетенций учеников.

Выводы: Система дополнительного образования в школе является масштабной, востребованной и результативной, охватывая всех обучающихся комплекса. Сбалансированное развитие бюджетных и платных программ обеспечивает широкий спектр возможностей для детей разных возрастов и интересов. Интеграция с вузами, инновационными площадками и производством создаёт уникальные условия для предпрофессиональной подготовки и развития исследовательских навыков. Высокая результативность подтверждается стабильным числом победителей и призёров на конкурсах и олимпиадах, особенно в художественной, спортивной и проектной деятельности.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием на базе школы, особенно среди старшеклассников (9–11 классы).
- 2.Расширить спектр программ технической и естественно-научной направленностей, усилить интеграцию с ресурсными центрами и вузами для повышения качества предпрофессиональной подготовки.
- 3.Развивать проектно-исследовательскую деятельность, увеличить число участников и победителей в городских и всероссийских конкурсах.
- 4.Совершенствовать систему мониторинга результативности, внедрять индивидуальные образовательные маршруты для одарённых и мотивированных детей.
- 5.Повышать качество взаимодействия с родителями, расширять информирование о возможностях дополнительного образования и результатах участия детей в конкурсах и проектах.

3.6. Качество образования

Внутренняя система оценки качества образования школы определяет набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели параметров качества устанавливаются в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- Стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- Административные контрольные работы по английскому языку;
- Диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах;
- Диагностики функциональной грамотности в 5,6 классах;
- Обязательные предметные диагностики в 6,7,8,9 классах;
- Обязательные предметные диагностики в классах городских образовательных проектов;
- Итоговые контрольные работы.

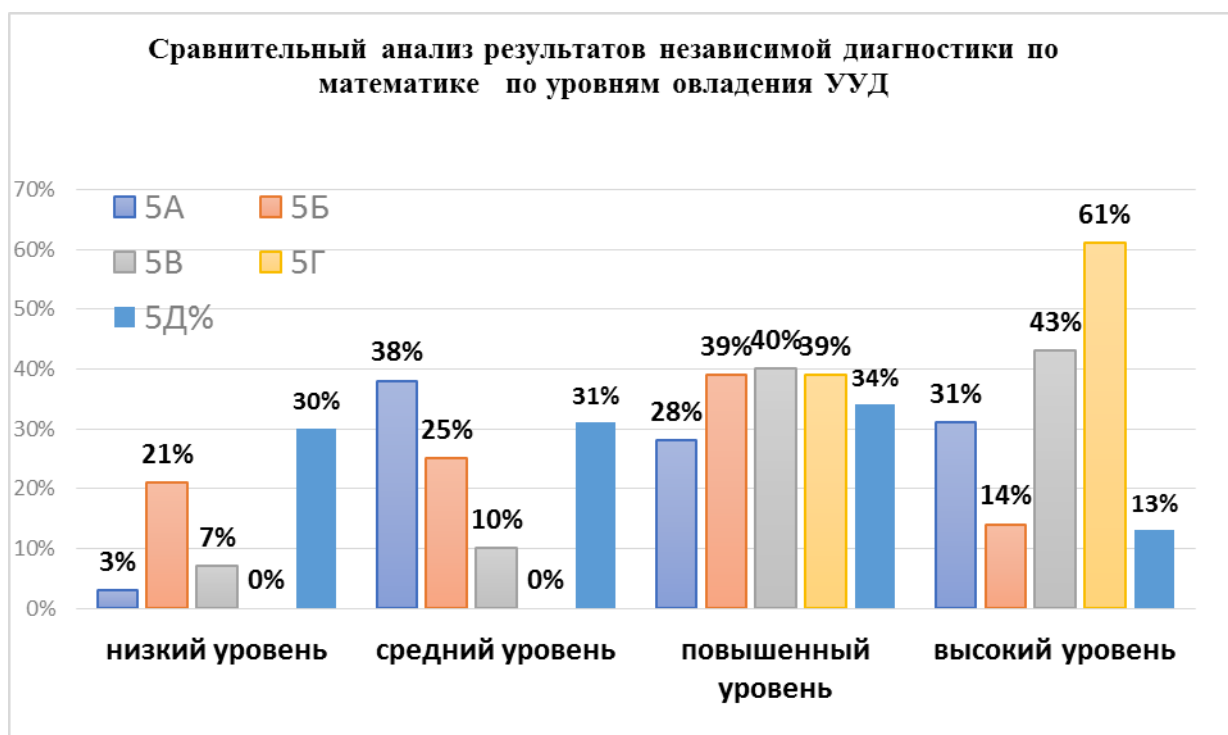
В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 4-11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур. Прослеживается осознанный выбор диагностик по годам, предметам, параллелям. Особое внимание уделяется предметным диагностикам, по предметам и классам, в которых были низкие результаты в предыдущем учебном году. Также проводятся независимые предметные диагностики в начальной школе для детального изучения контингента обучающихся для выбора предпрофессионального и предпрофильного направления класса.

Математика 5 классы

Проверочная работа по «Математике» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
5А	30	29	1(3%)	11(38%)	8(28%)	9(31%)
5Б	29	28	6 (21%)	7(25%)	11(39%)	4(14%)
5В	32	30	2(7%)	3(10%)	12(40%)	13(43%)
5Г	30	28	0(0%)	0(0%)	11(39%)	17(61%)
5Д	33	32	7(30%)	10(31%)	11(34%)	4(13%)
всего	154	147(95%)	16(11%)	31(21%)	53(36%)	47(32%)



По итогам выполнения диагностической работы около 21% учащихся продемонстрировали средний уровень подготовки; 36% – повышенный уровень и 32% высокий уровень.

Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
5А	66%	65%	62%	59%	3,86
5Б	59%		52%	54%	3,46
5В	73%		73%	83%	4,2
5Г	84%		86%	100%	4,61
5Д	54%		49%	47%	3,38

В среднем выполнение диагностической работы по математике составило 67% (город 65%). Учащиеся 5Г класса показали уверенное владение (выполнили выше 65% - 84%) многими элементами курса математики.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике выше уровня города: 5А, 5В, 5Г

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике ниже уровня города: 5Б, 5Д

Учащиеся 5-х классов по результатам независимой диагностики по математике показали хорошие результаты, расхождение с итоговыми отметками за год минимальное.

Таким образом, в целом учащиеся 5-х классов показали хорошие результаты по математике, расхождение с итоговыми отметками за год минимальное. Классы 5В и 5Г демонстрируют стабильно высокие результаты, что свидетельствует о качественной подготовке и эффективном преподавании. В классах 5Б и 5Д выявлена группа риска (низкий уровень подготовки), что требует адресной работы и усиления коррекционной поддержки. Средний уровень выполнения работы по школе выше городского, однако сохраняется задача повышения качества образования в отдельных классах.

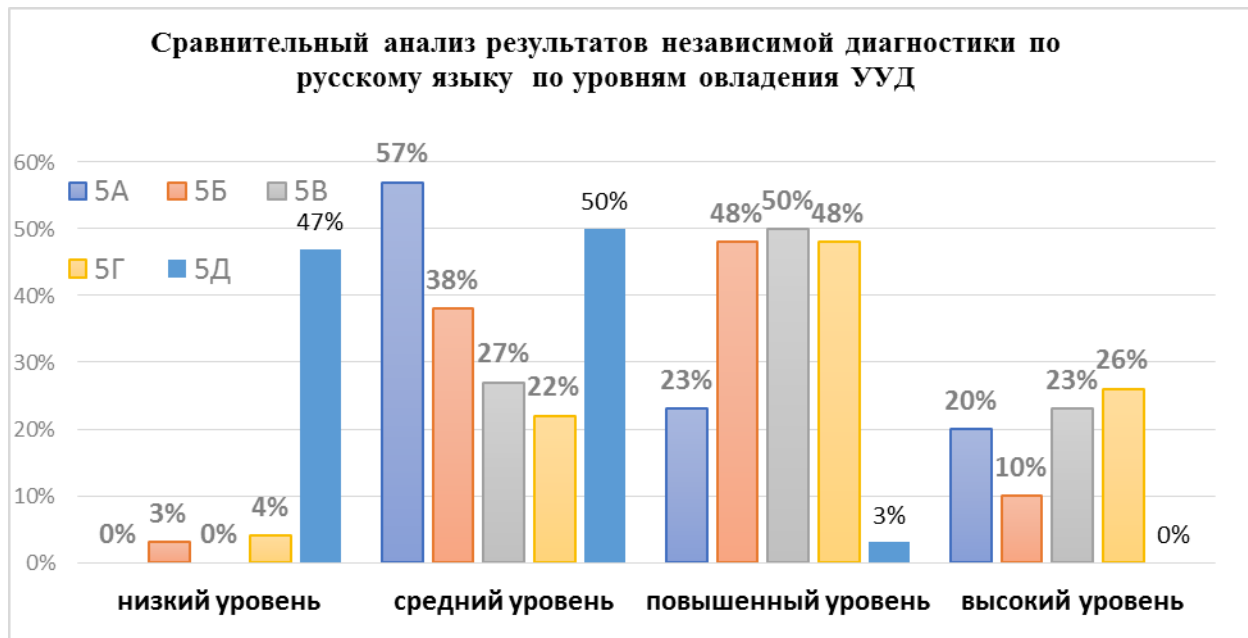
Русский язык 5 классы

Проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
5А	30	30	0(0%)	17(57%)	7(23%)	6(20%)
5Б	29	29	1(3%)	11(38%)	14(48%)	3(10%)
5В	32	30	0(0%)	8(27%)	15(50%)	7(23%)
5Г	30	27	1(4%)	6(22%)	13(48%)	7(26%)

5Д	33	30	14(47%)	15(50%)	1(3%)	0(0%)
всего	154	146(95%)	16(11%)	57(39%)	50(34%)	23(16%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
5А	58%	55%	53%	43%	3,63
5Б	60%		55%	59%	3,66
5В	65%		65%	73%	3,97
5Г	66%		65%	74%	3,96
5Д	32%		28%	3%	2,57

В среднем выполнение диагностической работы по биологии составило 56.2% (город 55%). выше уровня города показали результаты учебных достижений по русскому языку классы: 5А,5Б,5В,5Г

ниже уровня города показали результаты учебных достижений по русскому языку 5А и 5Д классы.

По результатам независимого мониторинга прочные знания продемонстрировали учащиеся 5Б, 5В и 5Г классов по русскому языку; Качество знаний в этих классах более 50%.

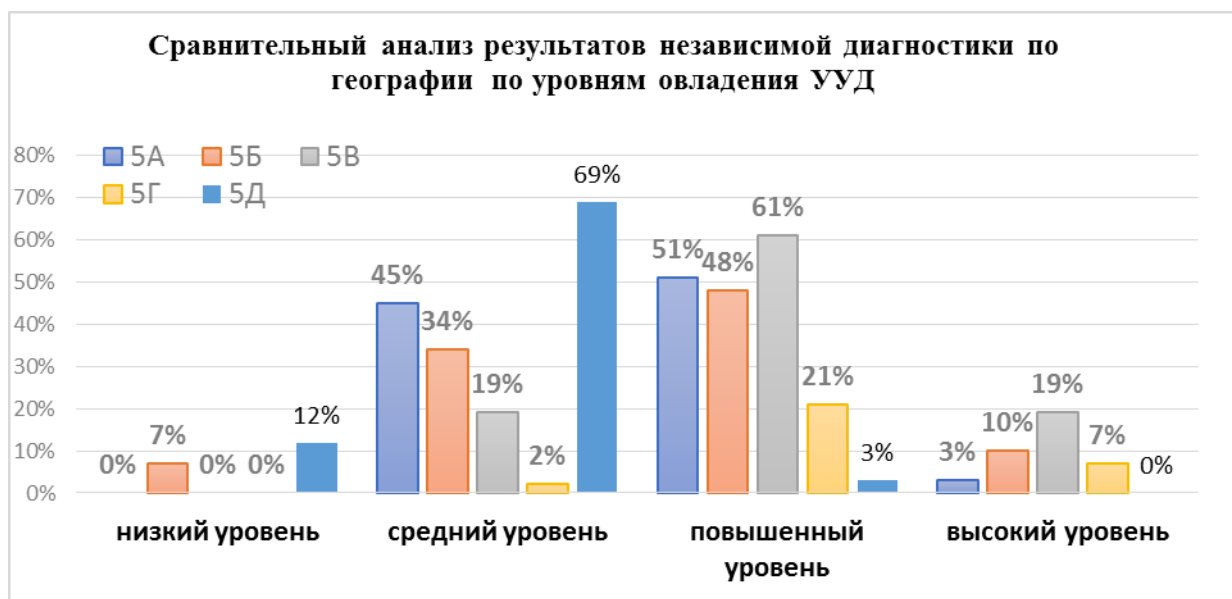
География 5 классы

Проверочная работа по учебному предмету «География» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
5А	30	29	0(0%)	13(45%)	15(51%)	1(3%)
5Б	29	29	2(7%)	10(34%)	14(48%)	3(10%)
5В	32	31	0(0%)	6(19%)	19(61%)	6(19%)
5Г	30	30	0(0%)	2(7%)	21(70%)	7(23%)
5Д	33	32	4(12%)	22(69%)	6(19%)	0(0%)
	154	151(98%)	6(4%)	53(35%)	75(50%)	17(11%)

По географии 61 % (92) учащихся продемонстрировали уровень повышенный и высокий (отметки «хорошо» и «отлично») 4% учащихся не достигли базового уровня. 35% показали удовлетворительный уровень освоения предметного материала.



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
5А	57%	60%	53%	55%	3,59
5Б	62%		55%	59%	3,62
5В	71%		65%	81%	4
5Г	75%		70%	93%	4,17
5Д	44%		39%	19%	3,06

Классы, показавшие результаты учебных достижений по географии выше уровня города: 5Б,5В,5Г.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по географии ниже уровня города: 5А, 5Д.

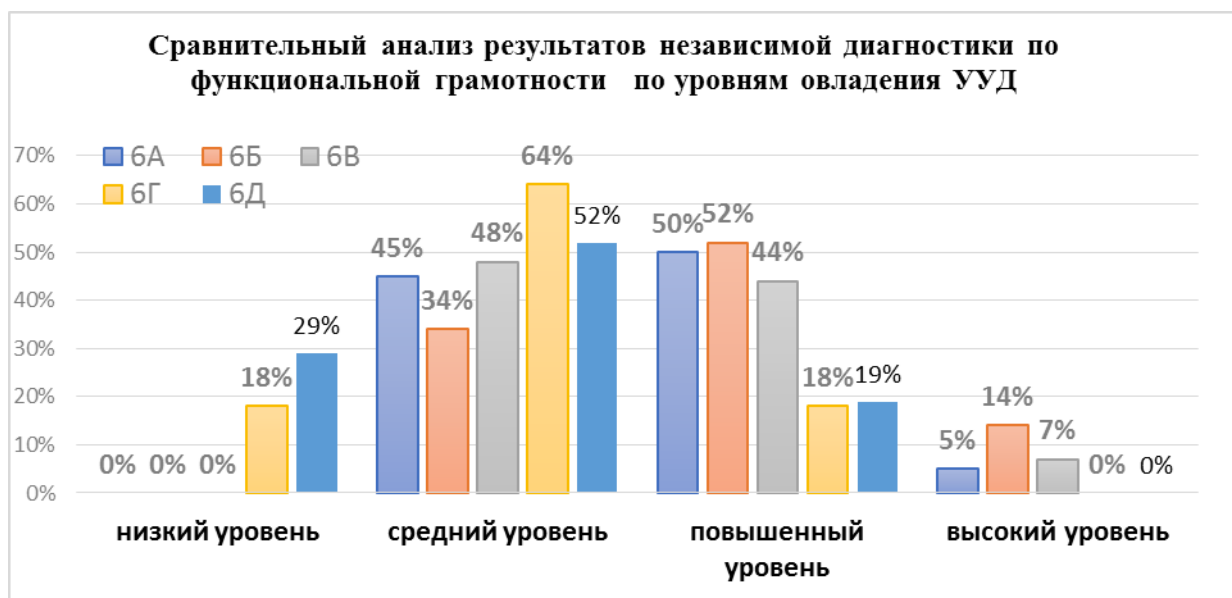
Анализ результатов диагностических работ в 6-х классах

Функциональная грамотность.

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

Период проведения - март 2025 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения читательскими умениями			
			«низкий»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
6а	23	20	0(0%)	9(45%)	10(50%)	1(5%)
6б	29	29	0(0%)	10(34%)	15(52%)	4(14%)
6в	27	27	0(0%)	13(48%)	12(44%)	2(7%)
6г	23	22	4(18%)	14(64%)	4(18%)	0(0%)
6д	23	21	6(29%)	11(52%)	4(19%)	0(0%)
всего	125	119(95%)	10(8%)	57(48%)	45(38%)	7(6%)



Результаты диагностики указывают на то, что обучающиеся 6 классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью. 48 % учеников справляются с применением проверяемых

способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

Класс	Средний выполнения диагностической работы %	Средний выполнения диагностической работы по городу %	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
6А	58%	52%	53%	55%	3,6
6Б	64%		59%	65%	3,79
6В	56%		53%	52%	3,59
6Г	43%		37%	18%	3
6Д	40%		36%	19%	2,9

Классы, показавшие результаты учебных достижений по функциональной грамотности выше уровня города: 6А, 6Б, 6В.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по функциональной грамотности ниже уровня города: 6Г, 6Д.

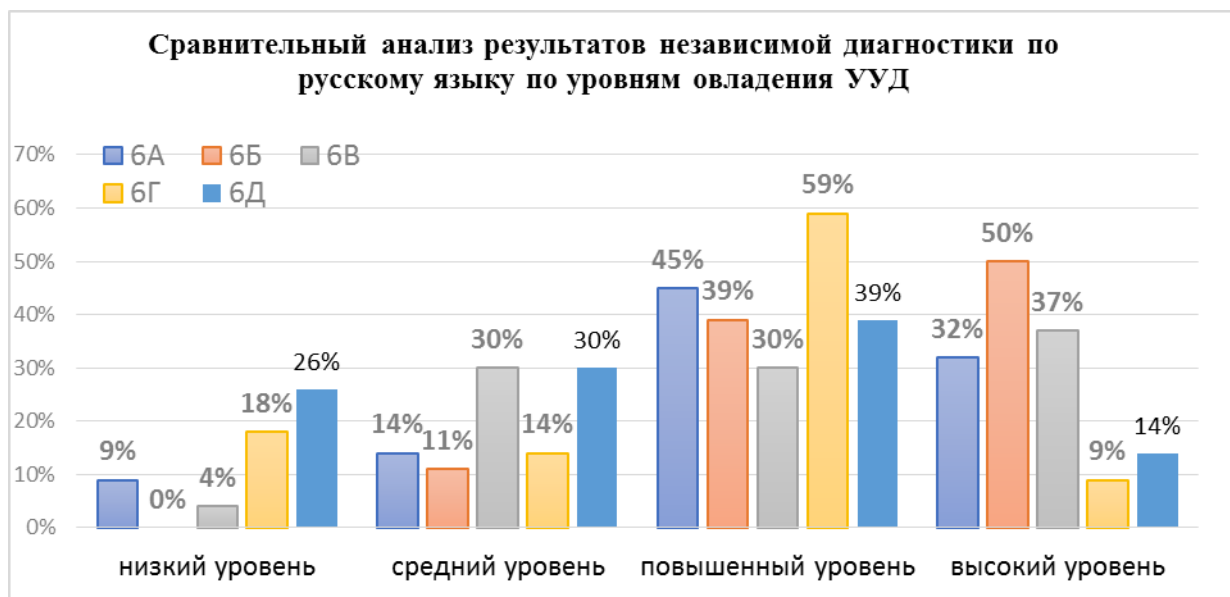
Русский язык

Проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения читательскими умениями			
			«низкий»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
6а	23	22	2(9%)	3(14%)	10(45%)	7(32%)
6б	29	28	0(0%)	3(11%)	11(39%)	14(50%)
6в	27	27	1(4%)	8(30%)	8(30%)	10(37%)
6г	23	22	4(18%)	3(14%)	13(59%)	2(9%)
6д	23	23	6(26%)	7(30%)	9(39%)	1(4%)
всего	125	122(98%)	13(11%)	24(20%)	51(42%)	34(28%)

89% участников диагностики преодолели порог, 11% шестиклассников не достигли базового уровня при выполнении заданий диагностической работы.



Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся. 109 учеников (89%) овладели необходимыми знаниями и умениями. 13 учащихся (11%) показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по русскому языку и нуждаются в специально организованной для них педагогической поддержке.

Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
6А	68%	64%	67%	77%	4
6Б	77%		79%	89%	4,39
6В	68%		67%	67%	4
6Г	58%		55%	68%	3,59
6Д	50%		44%	43%	3,22

Классы, показавшие результаты учебных достижений по русскому языку выше уровня города: 6А, 6Б, 6В

Классы, показавшие результаты учебных достижений по русскому языку ниже уровня города: 6Г, 6Д

Наибольшие трудности вызвали задания аналитического характера: пунктуационный и орфографический анализ языковых единиц (выполнение составило 40 % и 35% соответственно), разбор морфемный и словообразовательный (выполнение составило 45% и 48% соответственно), Низкие результаты выполнения заданий свидетельствуют о недостаточно сформированной лингвистической компетенции шестиклассников, об отсутствии достаточной практики анализа языковых явлений.

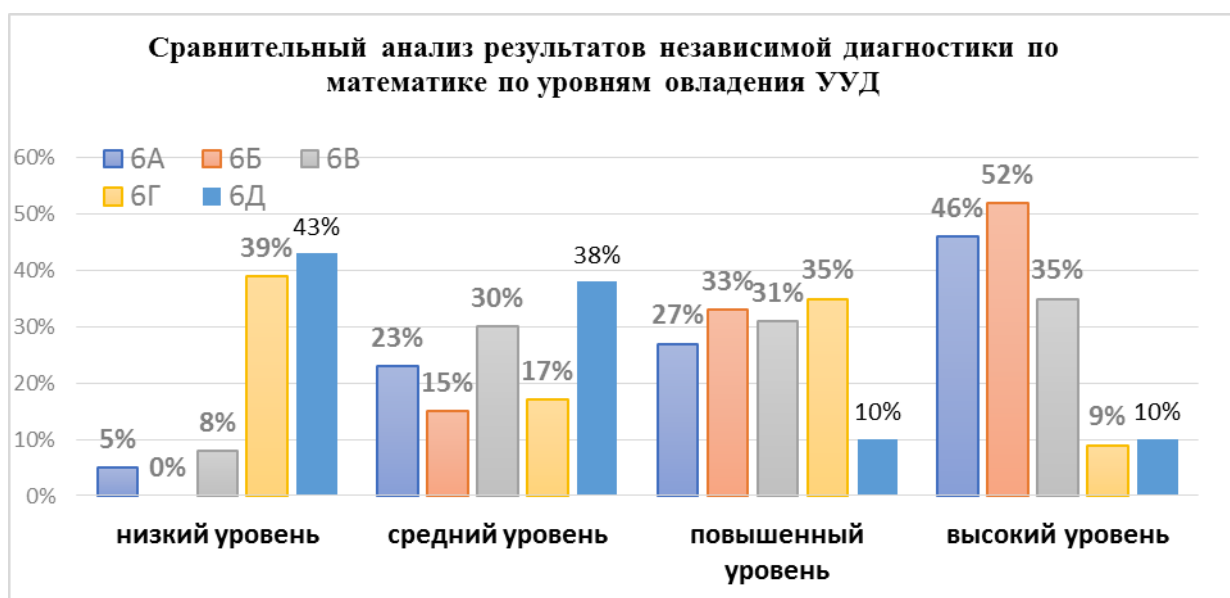
Математика 6 классы

Проверочная работа по учебному предмету «Математика»- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель- май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения читательскими умениями			
			«низкий»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
6а	23	22	1(5%)	5(23%)	6(27%)	10(46%)
6б	29	27	0(0%)	4(15%)	9(33%)	14(52%)
6в	27	26	2(8%)	7(30%)	8(31%)	9(35%)
6г	23	23	9(39%)	4(17%)	8(35%)	2(9%)
6д	23	21	9(43%)	8(38%)	2(10%)	2(10%)
всего	125	119(95%)	21(18%)	28(23%)	33(28%)	37(31%)

По итогам выполнения диагностической работы по математике около 23% учащихся продемонстрировали средний уровень подготовки; 59 % – повышенный и высокий уровни и 18 % - низкий уровень.



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
6А	65%	49%	72%	73%	4,14
6Б	73%		78%	85%	4,37
6В	64%		65%	65%	3,92
6Г	39%		43%	43%	3,10
6Д	30%		36%	19%	2,86

Около 23% учащихся показали средний уровень, 59% — повышенный и высокий, 18% — низкий.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике выше уровня города: 6А, 6Б, 6В

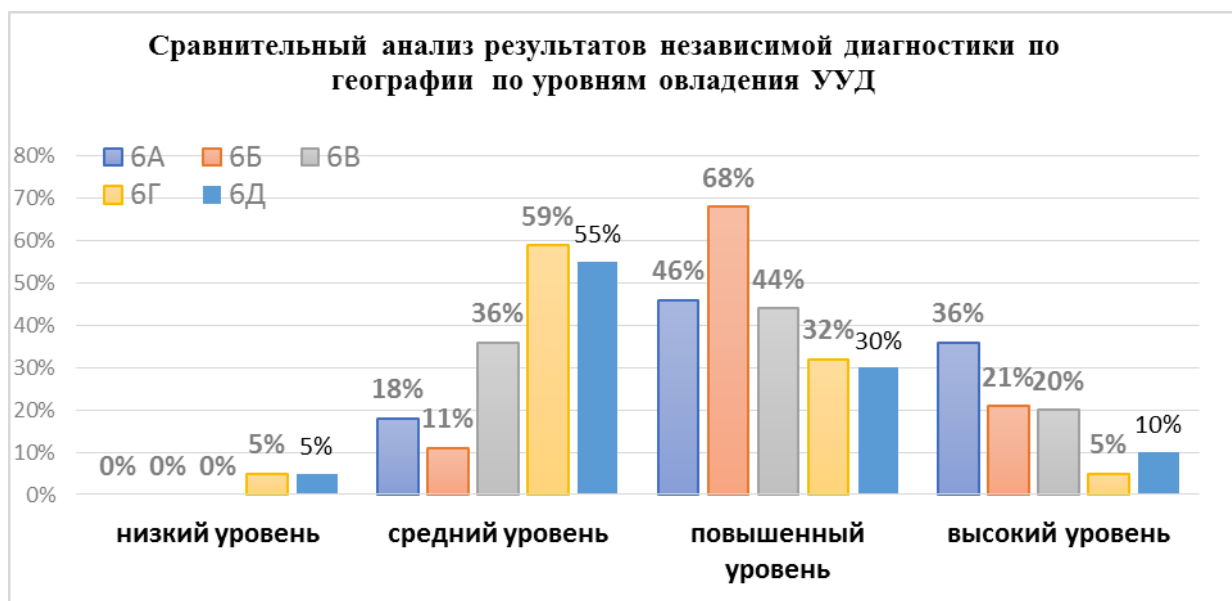
Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике ниже уровня города: 6Г, 6Д

География 6 классы

Проверочная работа по учебному предмету «География» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения читательскими умениями			
			«низкий»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
6а	23	22	0(0%)	4(18%)	10(46%)	8(36%)
6б	29	28	0(0%)	3(11%)	19(68%)	6(21%)
6в	27	25	0(0%)	9(36%)	11(44%)	5(20%)
6г	23	22	1(5%)	13(59%)	7(32%)	1(5%)
6д	23	20	1(5%)	11(55%)	6(30%)	2(10%)
всего	125	117(94%)	2(2%)	40(34%)	53(45%)	22(19%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
6А	77%	65%	72%	82%	4,18
6Б	73%		69%	89%	4,11
6В	68%		61%	64%	3,84
6Г	56%		47%	36%	3,36
6Д	60%		50%	40%	3,45

По результатам выполнения задания средний балл составил в 6Г классе 3.36, в 6Д классе 3.45. Средний процент выполнения заданий в 6Г классе – 56%, и результат ниже среднегородского на 9%, 6Д- на 5% Учащихся, не достигших базового уровня и продемонстрировавших низкий уровень подготовки 2 ученика (2 %)

Классы, показавшие результаты учебных достижений по географии выше уровня города: 6А, 6Б, 6В.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по географии выше уровня города: 6Г, 6Д.

В целом результаты выше, чем по другим предметам: только 2% учащихся не достигли базового уровня.

Таким образом, классы 6А, 6Б и 6В стабильно показывают результаты выше средних по городу по всем предметам. Классы 6Г и 6Д требуют особого внимания и поддержки. Наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания аналитического характера (особенно по русскому языку). Необходимо усилить работу по развитию лингвистической компетенции, уделить внимание пунктуационному и орфографическому анализу, а также обеспечить дополнительную поддержку для классов с низкими результатами (6Г и 6Д).

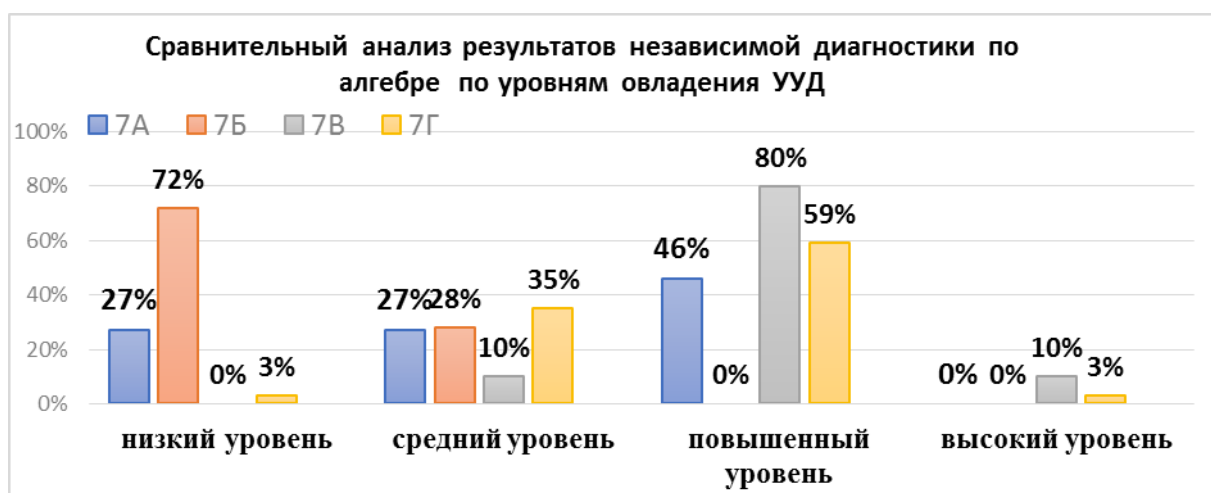
Анализ результатов диагностических работ в 7-х классах

Математика базового уровня (часть 1 - алгебра)

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7А	26	26	7(27%)	7(27%)	12(46%)	0(0%)
7Б	27	25	18(72%)	7(28%)	0(0%)	0(0%)
7В	22	20	0(0%)	2(10%)	16(80%)	2(10%)
7Г	29	29	1(3%)	10(35%)	17(59%)	1(3%)
всего	104	100 (96%)	26(26%)	26(26%)	45(45%)	3(3%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7а	33%	37%	43%	46%	3,19
7б	11%		22%	0%	2,28
7в	53%		65%	90%	4
7г	43%		54%	62%	3,62

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике (базового уровня – часть 1 - алгебра) выше уровня города: 7В, 7Г.

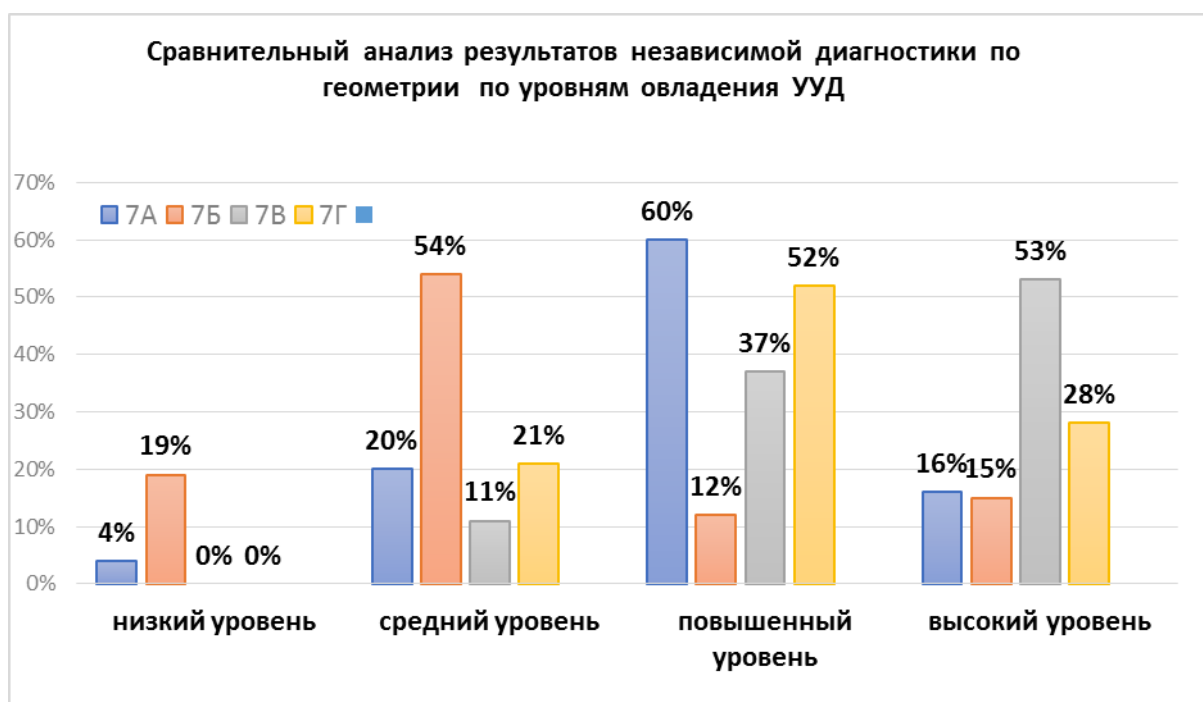
Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике (базового уровня – часть 1 - алгебра) ниже уровня города: 7А, 7Б.

Математика базового уровня (часть 2 - геометрия)

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7А	26	25	1(4%)	5(20%)	15(60%)	4(16%)
7Б	27	26	5(19%)	14(54%)	3(12%)	4(15%)
7В	22	19	0(0%)	2(11%)	7(37%)	10(53%)
7Г	29	29	0(0%)	6(21%)	15(52%)	8(28%)
всего	104	99(95%)	6(6%)	27(27%)	40(40%)	26(26%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7а	47%	49%	63%	76%	3,96
7б	29%		45%	27%	3,23
7в	63%		80%	89%	4,42
7г	52%		68%	79%	4,07

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике (базового уровня – часть 2 - геометрия) выше уровня города: 7В, 7Г.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике (базового уровня – часть 2 - геометрия) ниже уровня города: 7А, 7Б.

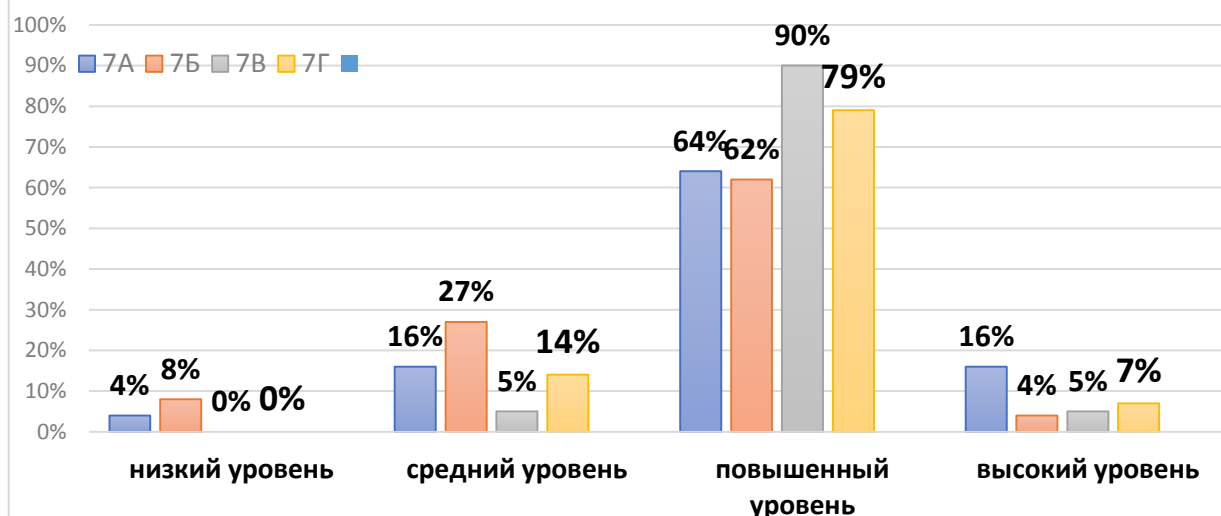
Математика базового уровня (часть 2 – вероятность и статистика)

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7А	26	25	1(4%)	4(16%)	16(64%)	4(16%)
7Б	27	26	2(8%)	7(27%)	16(62%)	1(4%)
7В	22	19	0(0%)	1(5%)	17(90%)	1(5%)
7Г	29	29	0(0%)	4(14%)	23(79%)	2(7%)
всего	104	99(95%)	3(3%)	16(16%)	72(73%)	8(8%)

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики по вероятности и статистике по уровням овладения УУД



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7а	60%	53%	63%	80%	3,92
7б	45%		54%	65%	3,62
7в	70%		64%	95%	4
7г	60%		63%	86%	3,93

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике (базового уровня – часть 2 – вероятность и статистика) выше уровня города: 7А, 7В, 7Г.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по математике (базового уровня – часть 2 – вероятность и статистика) ниже уровня города: 7Б класс.

**Класс, реализующий проект «Математическая вертикаль»
Диагностическая работа по математике (углублённый уровень - часть 1 - алгебра)**

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования. Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнял и работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7д	24	24	0(0%)	0(0%)	14(58%)	10(42%)

Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7д	75%	56%	79%	100%	4,42



Диагностическая работа по математике (углублённый уровень - часть 2 - геометрия)

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования. Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнял и работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7д	24	24	0(0%)	2(8%)	6(25%)	16(67%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7д	81%	46%	86%	92%	4,58

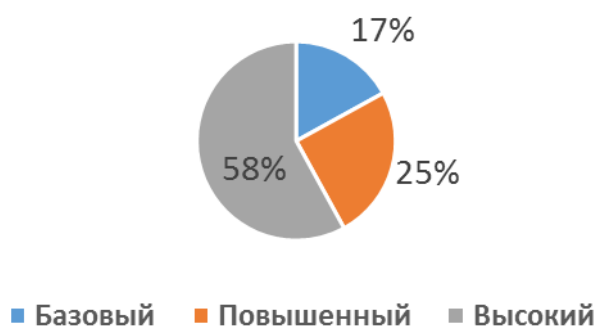
Диагностической работы по математике (углублённый уровень - часть 2 статистика и вероятность)

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнял и работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7д	24	24	0(0%)	4(17%)	6(25%)	14(58%)

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики по вероятности и статистике (углублённый уровень)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7д	77%	55%	80%	83%	4,42

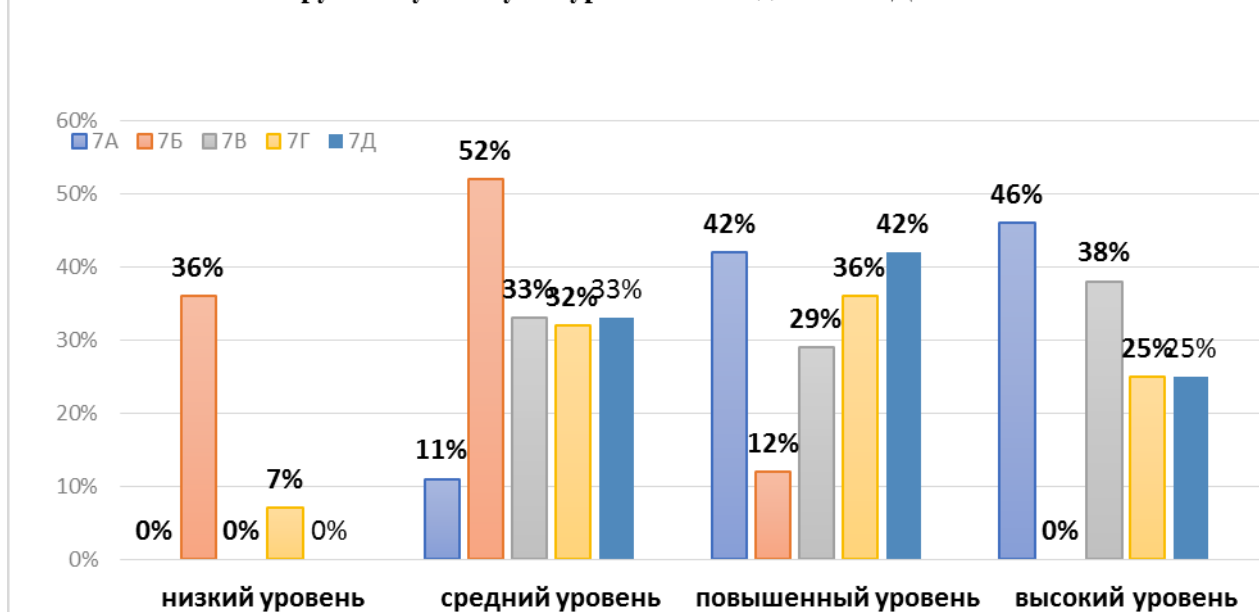
Русский язык.

Проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7А	26	26	0(0%)	3(11%)	11(42%)	12(46%)
7Б	27	25	9(36%)	13(52%)	3(12%)	0(0%)
7В	22	21	0(0%)	7(33%)	6(29%)	8(38%)
7Г	29	28	2(7%)	9(32%)	10(36%)	7(25%)
7Д	24	24	0(0%)	8(33%)	10(42%)	6(25%)
всего	128	124(97%)	11(9%)	40(32%)	40(32%)	33(27%)

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики по русскому языку по уровням овладения УУД



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7А	75%	58%	77%	88%	4,35
7Б	38%		32%	12%	2,76
7В	67%		68%	67%	4,05
7Г	60%		61%	61%	3,79
7Д	63%		64%	67%	3,92

Классы, показавшие результаты учебных достижений по русскому языку выше уровня города: 7А, 7В, 7Г, 7Д.

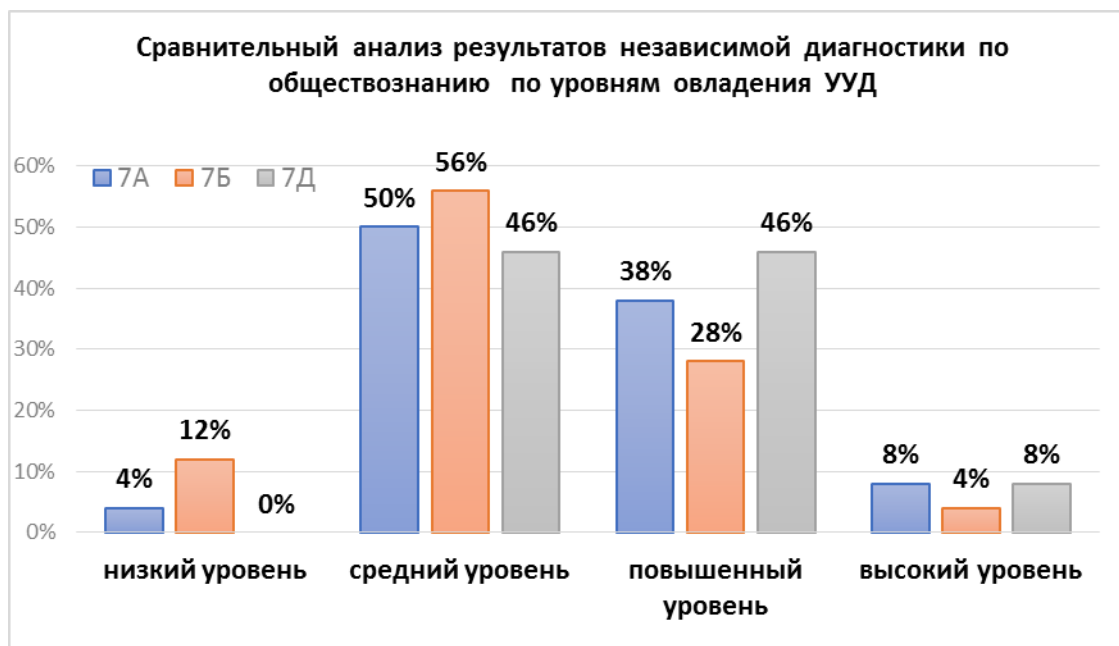
Классы, показавшие результаты учебных достижений по русскому языку ниже уровня города: 7Б класс.

Обществознание

Проверочная работа по учебному предмету «Обществознание» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7А	26	26	1(4%)	13(50%)	10(38%)	2(8%)
7Б	27	25	3(12%)	14(56%)	7(28%)	1(4%)
7Д	24	24	0(0%)	11(46%)	11(46%)	2(8%)
всего	77	75(97%)	4(5%)	38(51%)	28(37%)	5(7%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7А	58%	58%	51%	46%	3,5
7Б	50%		44%	32%	3,24
7Д	63%		54%	54%	3,63

Класс, показавший результаты учебных достижений по обществознанию выше уровня города: 7Д.

Класс, показавший результаты учебных достижений по обществознанию ниже уровня города: 7Б.

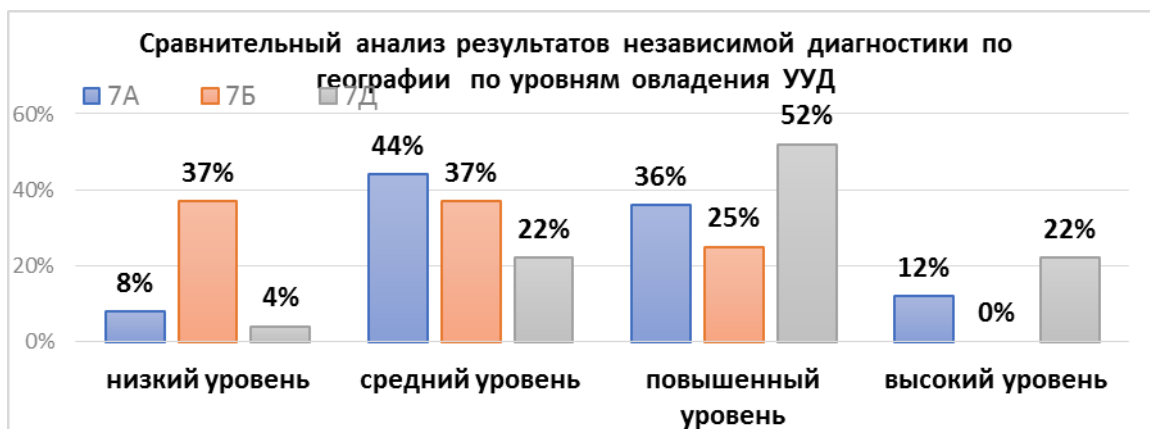
Класс, показавший результаты учебных достижений по обществознанию на уровне города: 7А.

География

Проверочная работа по учебному предмету «География» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7А	26	25	2(8%)	11(44%)	9(36%)	3(12%)
7Б	27	24	9(37%)	9(37%)	6(25%)	0(0%)
7Д	24	23	1(4%)	5(22%)	12(52%)	5(22%)
всего	77	72(93%)	12(17%)	25(35%)	27(37%)	8(11%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7А	63%	60%	52%	48%	3,52
7Б	44%		35%	25%	2,88
7Д	70%		64%	74%	3,91

Классы, показавшие результаты учебных достижений по географии выше уровня города: 7А, 7Д.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по географии ниже: уровня города 7Б класс

Реализация городских проектов. IT-вертикаль.

Физика (углублённый уровень)

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по физике обучающихся 7-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7В	22	20	0(0%)	1(5%)	16(80%)	3(15%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7В	78%	63%	68%	95%	4,1

Уровень овладения УУД: в классе отсутствуют неудовлетворительные результаты («2»), только 1 ученик (5%) показал низкий уровень, 16 (80%) — средний, 3 (15%) — высокий. Это свидетельствует о хорошей подготовке большинства учащихся.

Сравнение с городом: средний процент выполнения работы в классе — 78%, что значительно выше городского показателя (63%).

Качество знаний и обученность: процент качества знаний — 4,1 (высокий), степень обученности — 95%, СОУ — 68%. Это говорит о высоком уровне освоения материала и эффективности преподавания.

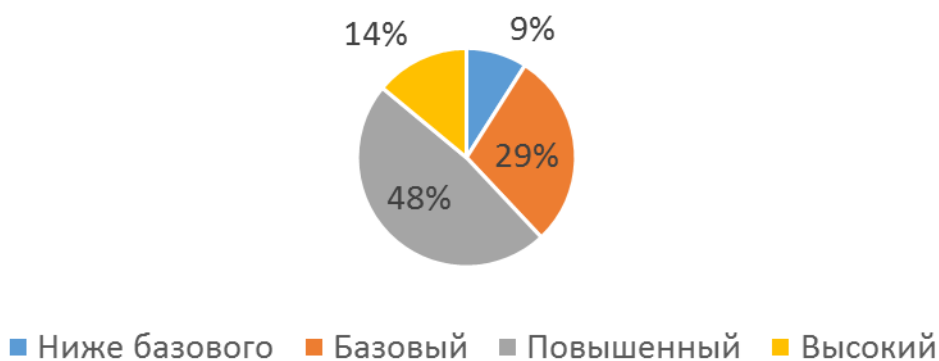
Информатика (углублённый уровень)

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по информатике обучающихся 7-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7В	22	21	2(9%)	6(29%)	10(48%)	3(14%)

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики по информатике (углублённый уровень)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7В	64%	60%	57%	62%	3,67

Уровень овладения УУД: 2 ученика (9%) показали низкий уровень, 6 (29%) — средний, 10 (48%) — повышенный, 3 (14%) — высокий. Доля низких результатов выше, чем по физике, но большинство учащихся справились на среднем и повышенном уровнях.

Сравнение с городом: средний процент выполнения работы в классе — 64%, что немного выше городского (60%).

Качество знаний и обученность: процент качества знаний — 3,67, степень обученности — 62%, СОУ — 57%. Показатели ниже, чем по физике, что указывает на необходимость дополнительного внимания к информатике.

Класс демонстрирует высокий уровень подготовки по физике, значительно опережая городские показатели по всем ключевым метрикам. По информатике результаты стабильны, но требуют усиления работы с учащимися, показавшими низкий и средний уровень, для повышения общего качества знаний и степени обученности.

Реализация городских проектов. Естественно-научная вертикаль.

Физика (углублённый уровень)

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по физике обучающихся 7-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – апрель- май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7Г	29	28	1(4%)	10(36%)	14(50%)	3(11%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7Г	70%	63%	56%	61%	3,68

Уровень овладения УУД: 1 ученик (4%) показал низкий уровень, 10 (36%) — средний, 14 (50%) — повышенный, 3 (11%) — высокий. Неудовлетворительных результатов нет.

Сравнение с городом: средний процент выполнения работы в классе — 70%, что выше городского показателя (63%).

Качество знаний и обученность: степень обученности — 61%, СОУ — 56%, средний балл — 3,68. Класс демонстрирует результаты выше средних по городу, но есть потенциал для роста доли высоких достижений.

Биология (углублённый уровень)

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по биологии обучающихся 7-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
7Г	29	29	0(0%)	7(24%)	12(41%)	10(34%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
7Г	66%	56%	70%	76%	4,1

Уровень овладения УУД: неудовлетворительных и низких результатов нет; 7 учеников (24%) — базовый уровень, 12 (41%) — повышенный, 10 (34%) — высокий.

Сравнение с городом: средний процент выполнения работы — 66% (город — 56%).

Качество знаний и обученность: степень обученности — 76%, СОУ — 70%, средний балл — 4,1. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки и лидирующих позициях класса относительно города.

Таким образом, класс показывает стабильно высокие результаты по обоим предметам, особенно по биологии, где качество знаний и обученность значительно превышают городские показатели. По физике класс также опережает город, однако доля высоких результатов ниже, чем по биологии. Рекомендуется уделить внимание развитию продвинутых навыков по физике для дальнейшего повышения качества образования. В целом, реализация городских образовательных проектов в классе эффективна и способствует росту академических достижений.

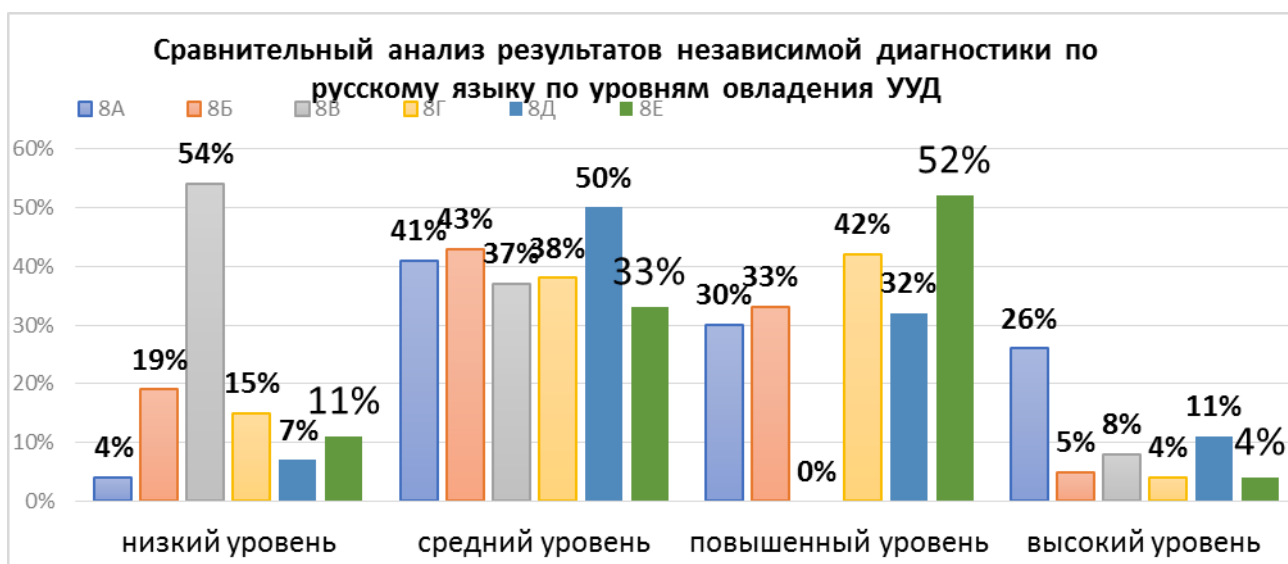
Анализ результатов диагностических работ в 8-х классах

Русский язык

Проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнял и работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8А	29	27	1(4%)	11(41%)	8(30%)	7(26%)
8Б	24	21	4(19%)	9(43%)	7(33%)	1(5%)
8В	26	24	13(54%)	9(37%)	0(0%)	2(8%)
8Г	27	26	4(15%)	10(38%)	11(42%)	1(4%)
8Д	31	28	2(7%)	14(50%)	9(32%)	3(11%)
8Е	27	27	3(11%)	9(33%)	14(52%)	1(4%)
всего	164	153(93%)	27(18%)	62(40%)	49(32%)	15(10%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8А	67%	60%	60%	56%	3,78
8Б	52%		45%	38%	3,24
8В	38%		30%	8%	2,63
8Г	57%		47%	46%	3,35
8Д	58%		50%	43%	3,46
8Е	61%		51%	56%	3,48

Классы, показавшие результаты учебных достижений по русскому языку выше уровня города: 8А, 8Е.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по русскому языку выше уровня города: 8Б, 8В, 8Г, 8Д.

Таким образом, классы **8А** и **8Е** продемонстрировали результаты выше средних по городу, что говорит о более высоком качестве подготовки и эффективности преподавания в

этих классах. В остальных классах (**8Б, 8В, 8Г, 8Д**) результаты ниже городских показателей, особенно выделяется **8В** с самым низким средним баллом и долей высоких результатов.

Значительная часть учащихся показала средний и повышенный уровни владения УУД, однако доля высоких результатов невелика (**10%**), а низкий уровень отмечен у **18%** участников. Это свидетельствует о необходимости усиления работы с отстающими учениками и повышения мотивации к достижению высоких результатов.

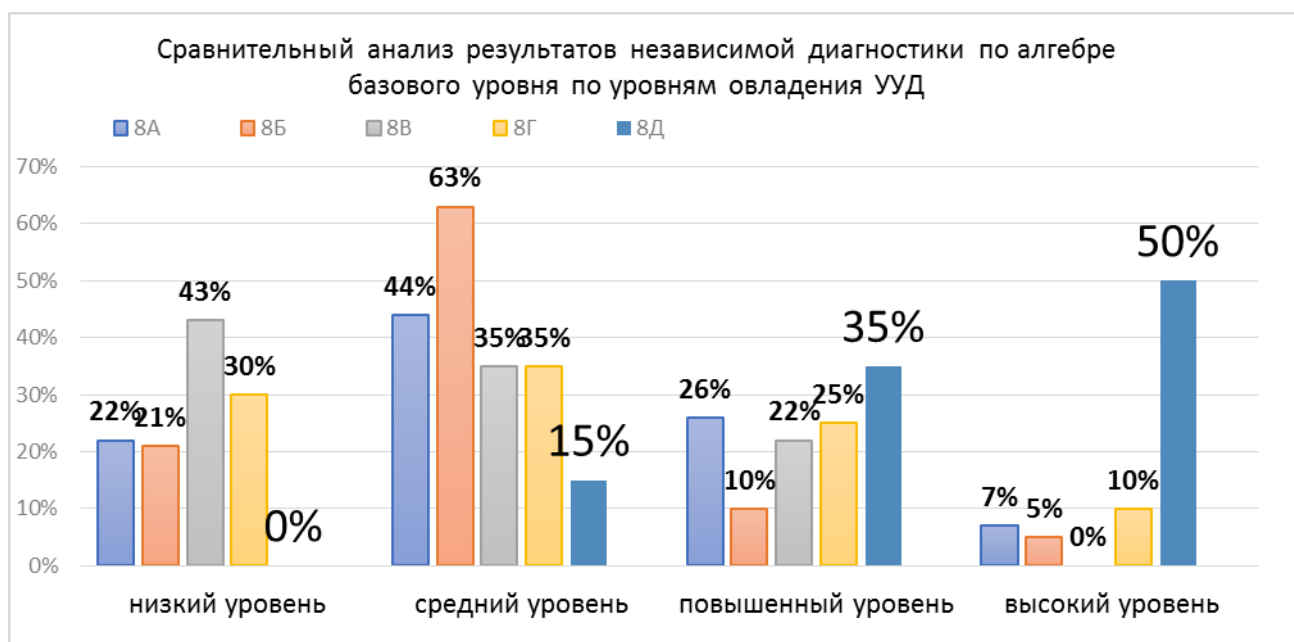
Математика. Базовый уровень.

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

Часть 1 – Алгебра

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8А	29	27	6(22%)	12(44%)	7(26%)	2(7%)
8Б	24	19	4(21%)	12(63%)	2(10%)	1(5%)
8В	26	23	10(43%)	8(35%)	5(22%)	0(0%)
8Г	27	20	6(30%)	7(35%)	5(25%)	2(10%)
8Д	31	26	0(0%)	4(15%)	9(35%)	13(50%)
всего	137	115(84%)	26(23%)	43(37%)	28(24%)	18(16%)



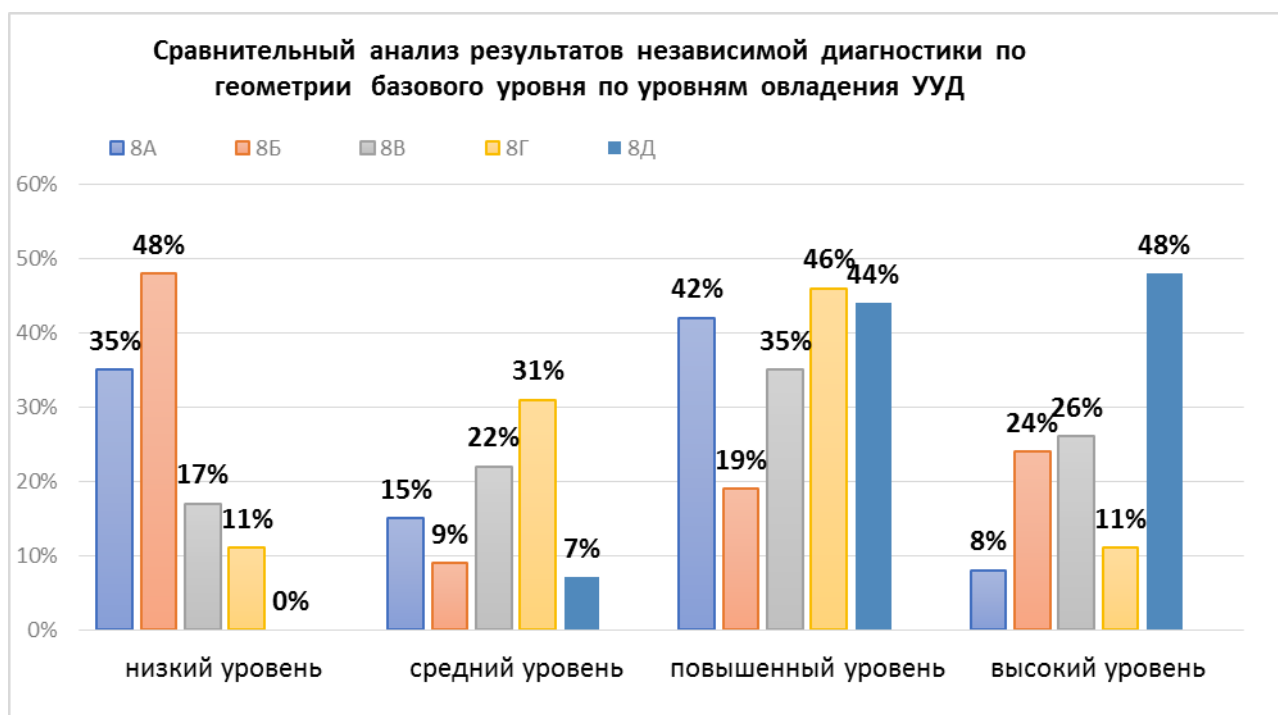
Класс	Средний выполнения диагностической работы %	Средний выполнения диагностической работы по городу %	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8А	39%	47%	44%	33%	3,19
8Б	30%		38%	16%	3
8В	27%		33%	22%	2,78
8Г	37%		43%	35%	3,15
8Д	74%		78%	85%	4,35

Классы, показавшие результаты учебных достижений по алгебре выше уровня города: 8Д класс.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по алгебре ниже уровня города: 8А, 8Б, 8В, 8Г.

Часть 2 – Геометрия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8А	29	26	9(35%)	4(15%)	11(42%)	2(8%)
8Б	24	21	10(48%)	2(9%)	4(19%)	5(24%)
8В	26	23	4(17%)	5(22%)	8(35%)	6(26%)
8Г	27	26	3(11%)	8(31%)	12(46%)	3(11%)
8Д	31	27	0(0%)	2(7%)	12(44%)	13(48%)
всего	137	123(90%)	26(21%)	21(17%)	47(38%)	29(24%)



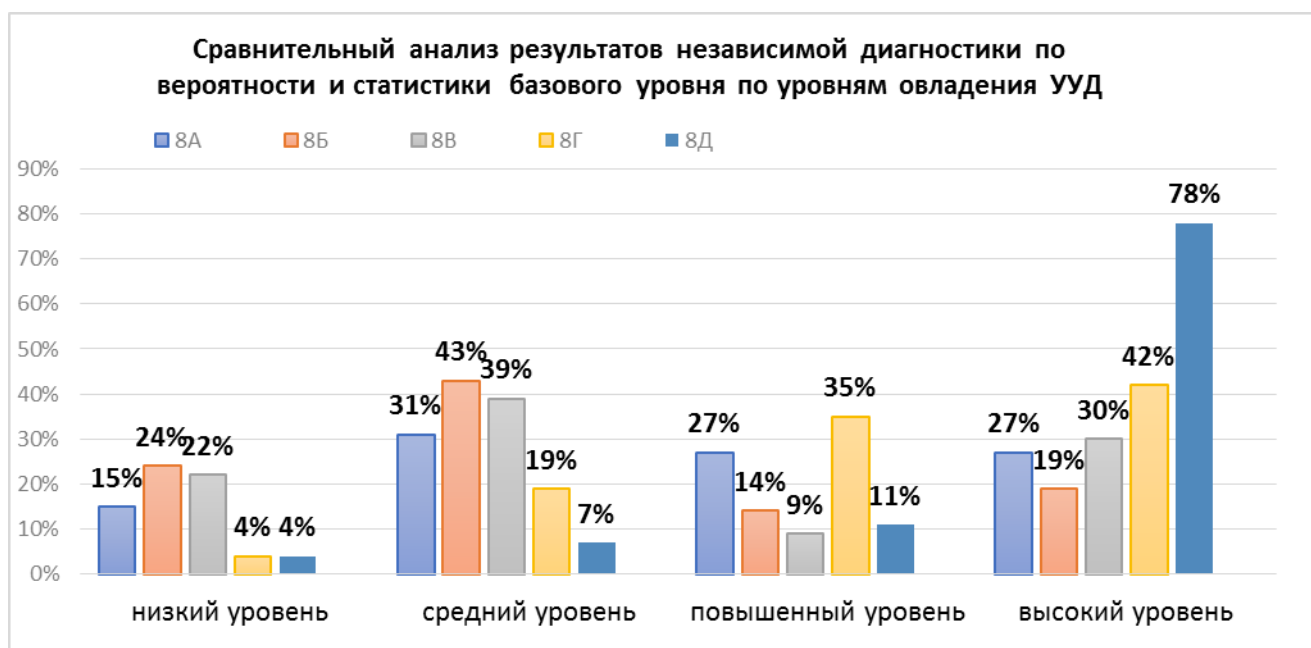
Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8А	27%	49%	46%	50%	3,23
8Б	32%		47%	43%	3,19
8В	47%		59%	61%	3,7
8Г	40%		54%	58%	3,58
8Д	64%		79%	92%	4,41

Класс, показавший результаты учебных достижений по геометрии выше уровня города: 8Д класс

Классы, показавшие результаты учебных достижений по геометрии ниже уровня города: 8 А, 8Б, 8В, 8Г

Часть 2 – Вероятность и статистика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8А	29	26	4(15%)	8(31%)	7(27%)	7(27%)
8Б	24	21	5(24%)	9(43%)	3(14%)	4(19%)
8В	26	23	5(22%)	9(39%)	2(9%)	7(30%)
8Г	27	26	1(4%)	5(19%)	9(35%)	11(42%)
8Д	31	27	1(4%)	2(7%)	3(11%)	21(78%)
всего	137	123(90%)	16(13%)	33(27%)	24(19%)	50(41%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8А	59%	68%	58%	54%	3,65
8Б	50%		47%	33%	3,29
8В	53%		54%	39%	3,48
8Г	74%		72%	77%	4,15
8Д	84%		88%	89%	4,63

Классы, показавшие результаты учебных достижений по вероятности и статистике выше уровня города: 8Г, 8Д класс

Классы, показавшие результаты учебных достижений по вероятности и статистике ниже уровня города: 8А, 8Б, 8В

Таким образом, наибольшие трудности вызывают алгебра и геометрия. В классе **8Д** наблюдается высокая степень обученности и качества знаний. В остальных классах значительная доля учащихся демонстрирует низкий и средний уровни подготовки. Рекомендуется: внедрить индивидуальные и групповые формы работы для поддержки слабоуспевающих; распространить эффективные методики из класса-лидера (8Д) на другие классы.

Реализация городских проектов. Математическая вертикаль.

Анализ результатов диагностических работ в 8Е классе (математическая вертикаль) Математика. Углублённый уровень.

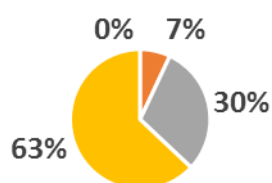
Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

\Часть 1 – Алгебра

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Е	27	27	0(0%)	2(7%)	8(30%)	17(63%)

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики по алгебре (углублённый уровень)



■ Ниже базового ■ Базовый ■ Повышенный ■ Высокий

Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Е	87%	68%	85%	93%	4,56

Класс 8Е показал результат учебных достижений по алгебре выше города на 19%.

Часть 2 – Геометрия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Е	27	22	0(0%)	2(9%)	14(64%)	6(27%)



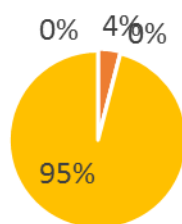
Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Е	81%	72%	71%	91%	4,18

Класс 8Е показал результат учебных достижений по геометрии выше города на 9%.

Часть 2 – Вероятность и статистика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Е	27	22	0(0%)	1(4%)	0(0%)	21(95%)

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики по вероятности и статистике (углублённый уровень)



■ Ниже базового ■ Базовый ■ Повышенный ■ Высокий

Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Е	93%	70%	97%	95%	4,91

Класс 8Е показал результат учебных достижений по вероятности и статистике выше города на 23%.

В 8Е классе по списку 27 человек, работу выполняли все 27 (100%). По алгебре и вероятности и статистике не зафиксировано низких результатов, по геометрии — 2 человека (9%) показали низкий уровень. Большинство учащихся демонстрируют повышенный и высокий уровни овладения УУД.

Класс 8Е (математическая вертикаль) демонстрирует стабильно высокие результаты по всем разделам математики углублённого уровня, значительно опережая городские показатели. Особенно выделяется блок «Вероятность и статистика», где практически все учащиеся показали высокий уровень. В алгебре и геометрии также преобладают высокие и повышенные результаты, а доля низких достижений минимальна.

Реализация городских проектов. Естественно-научная вертикаль.

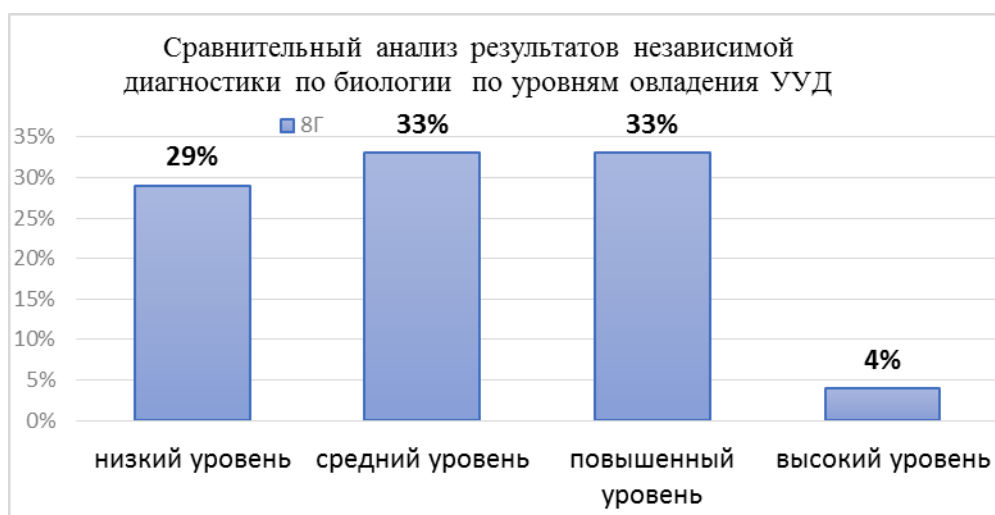
**Анализ результатов диагностических работ в 8Г классе
(Естественно-научная вертикаль)**

Биология (углублённый уровень)

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по биологии обучающихся 8-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май .2025 года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Г	27	24(89%)	7(29%)	8(33%)	8(33%)	1(4%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Г	43%	56%	42%	37%	3,13

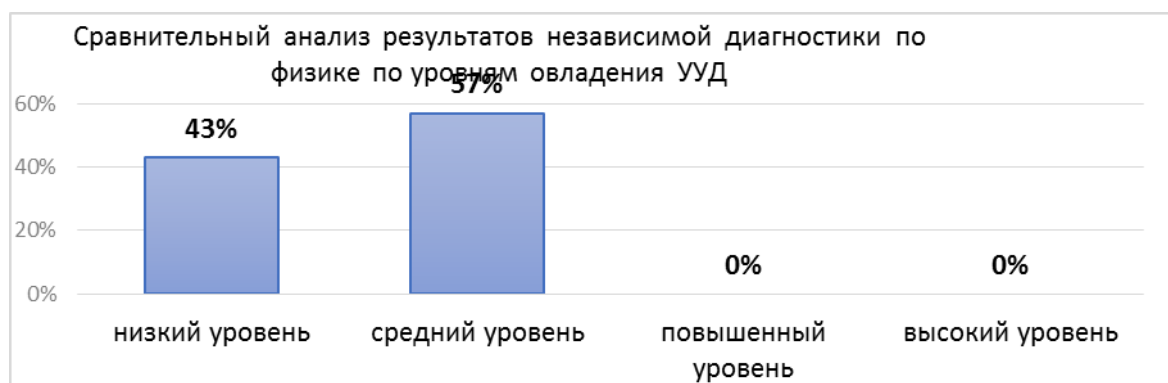
Класс 8Г показал результат учебных достижений по биологии ниже города на 13%.

Физика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по физике обучающихся 8-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Г	27	7	3(43%)	4(57%)	0(0%)	0(0%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Г	22%	37%	27%	0%	2,57

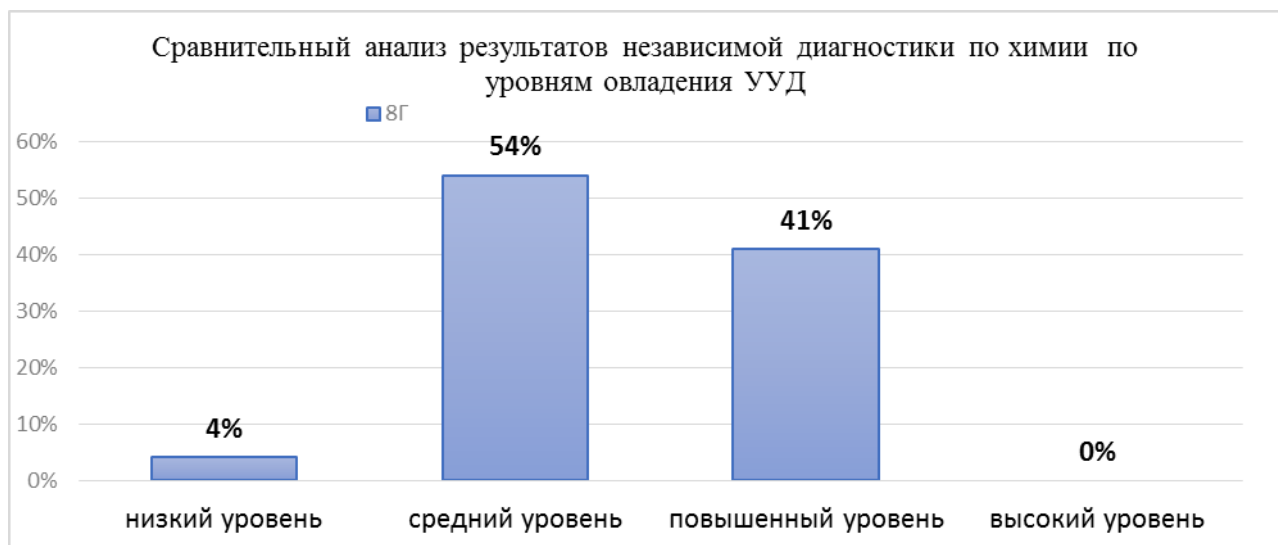
Класс 8Г показал результат учебных достижений по физике ниже города на 15%.

Химия

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по химии обучающихся 8-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Г	27	22	1(4%)	12(54%)	9(41%)	0(0%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Г	56%	63%	47%	41%	3,36

Класс 8Г показал результат учебных достижений по химии ниже города на 7%.

В 8Г классе по списку 27 человек. Выполняли работу: по биологии — 24 (89%), по физике — только 7 (26%), по химии — 22 (81%).

Таким образом, класс 8Г (естественно-научная вертикаль) по всем трём предметам показал результаты ниже городских. Наиболее проблемная ситуация по физике и биологии, где значительная часть учащихся не достигает даже базового уровня. По химии ситуация несколько лучше, но также требует внимания.

Необходимо: усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий уровень; разобрать эффективные методики и практики из классов-лидеров для повышения качества подготовки; мотивировать большее число учащихся к участию в диагностических работах для получения более объективной картины.

Реализация городских проектов. ИТ- вертикаль

Анализ результатов диагностических работ в 8Д классе (ИТ- вертикаль).

Физика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по физике обучающихся 8-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Д	31	29	10(34%)	17(59%)	2(7%)	0(0%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Д	25%	37%	31%	7%	2,72

Класс 8Д показал результат учебных достижений по физике ниже города на 12 %.

Результаты по физике значительно ниже городских. Преобладают низкие и средние уровни, высокий уровень не достигнут ни одним учеником.

Информатика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по информатике обучающихся 8-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнял и работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
8Д	31	28	0(0%)	8(29%)	16(57%)	4(14%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
8Д	79%	69%	61%	71%	3,86

Класс 8В показал результат учебных достижений по информатике выше города на 10 %.

По информатике класс демонстрирует устойчиво высокие результаты превышающие городские показатели. Большинство учащихся показали повышенный и высокий уровни подготовки.

Таким образом, класс 8Д (ИТ-вертикаль) демонстрирует выраженную предметную асимметрию: информатика — сильная сторона, физика — зона риска. По информатике результаты выше города, по физике — существенно ниже. Это указывает на необходимость усиления работы по физике, возможно, с учётом успешного опыта преподавания информатики.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся 10-х классов, участвующих в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования.

Математика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по математике обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

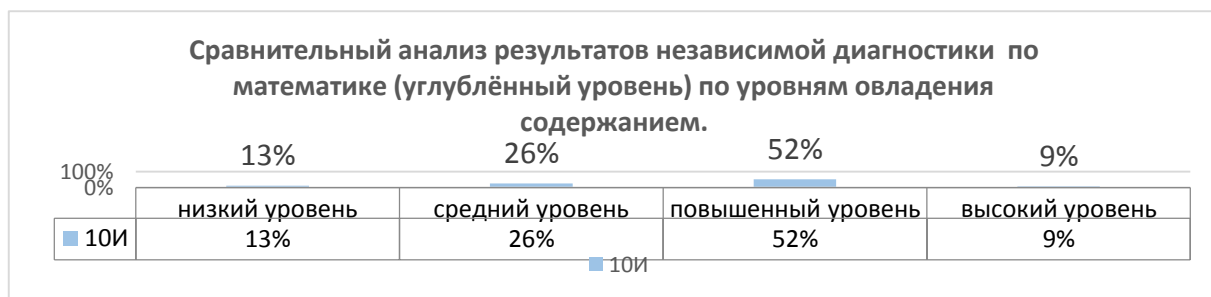
Период проведения – апрель–май 2025 года.

Инженерный класс. 10И класс

По результатам диагностики МЦКО было выделено четыре группы обучающихся с разным уровнем овладения содержанием

Статистика результатов

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями			
		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
10И	23(88%)	3(13%)	6(26%)	12(52%)	2 (9%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10И	47%	43%	54%	61%	3.57

Выполняли работу: 23 из 26 учащихся (88%).

Средний процент выполнения: 47% (выше города на 4%).

Средний балл: 3,57.

Распределение по уровням: низкий — 13% (3 чел.), средний — 26% (6 чел.), повышенный — 52% (12 чел.), высокий — 9% (2 чел.).

Класс 10И показал результат учебных достижений по математике углублённого уровня выше города на 4 %.

Вывод: класс демонстрирует результаты выше городских, преобладают повышенный и высокий уровни, низкий уровень минимален.

ИТ класс. 10 Б класс

По результатам диагностики МЦКО было выделено четыре группы обучающихся с разным уровнем овладения содержанием

Статистика результатов

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями			
		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
10Б	27	8(30%)	11(41%)	6(22%)	2(7%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10Б	34%	43%	41%	30%	3.07

Выполняли работу: 27 из 27 учащихся (100%).

Средний процент выполнения: 34% (ниже города на 9%).

Средний балл: 3,07.

Распределение по уровням: низкий — 30% (8 чел.), средний — 41% (11 чел.), повышенный — 22% (6 чел.), высокий — 7% (2 чел.).

Класс 10И показал результат учебных достижений по математике углублённого уровня ниже города на 9 %.

Вывод: результаты ниже городских, значительная доля учащихся показала низкий уровень.

Математика. Базовый уровень.

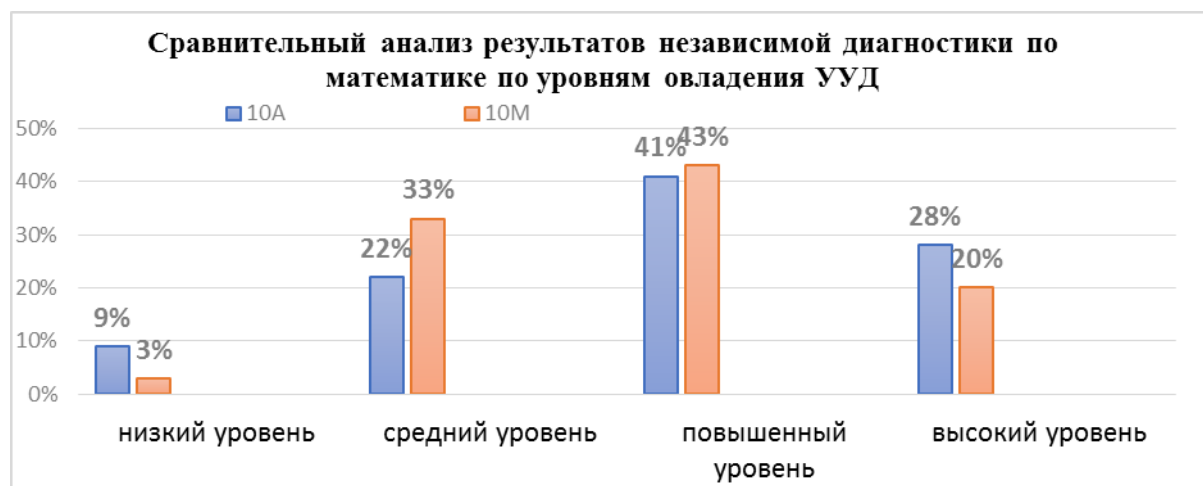
Проверочная работа по учебному предмету «Математика» проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и ФОП среднего общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

По результатам диагностики МЦКО было выделено четыре группы обучающихся с разным уровнем овладения содержанием

Статистика результатов

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями			
		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
10А	32(94%)	3(9%)	7(22%)	13(41%)	9(28%)
10М	30(97%)	1(3%)	10(33%)	13(43%)	6(20%)
всего	62(95%)	4(6%)	17(27%)	26(42%)	15(24%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10А	59	49%	63%	69%	3,88
10М	55%		60%%	63%	3,8

Выводы: Класс **10И** по углублённой математике показывает результаты выше города, но с недостаточной долей высоких достижений. Класс **10Б** отстаёт от городских показателей. В базовых группах (**10А** и **10М**) результаты сопоставимы, преобладают повышенные и высокие уровни, что свидетельствует о стабильной подготовке.

Необходимо для классов с углублённым изучением (10И, 10Б) требуется дифференцированная работа: в 10И — акцент на развитие высоких результатов, в 10Б — на устранение пробелов и повышение базового уровня. В базовых группах рекомендуется поддерживать достигнутый уровень и развивать навыки для перехода на повышенный и высокий уровни.

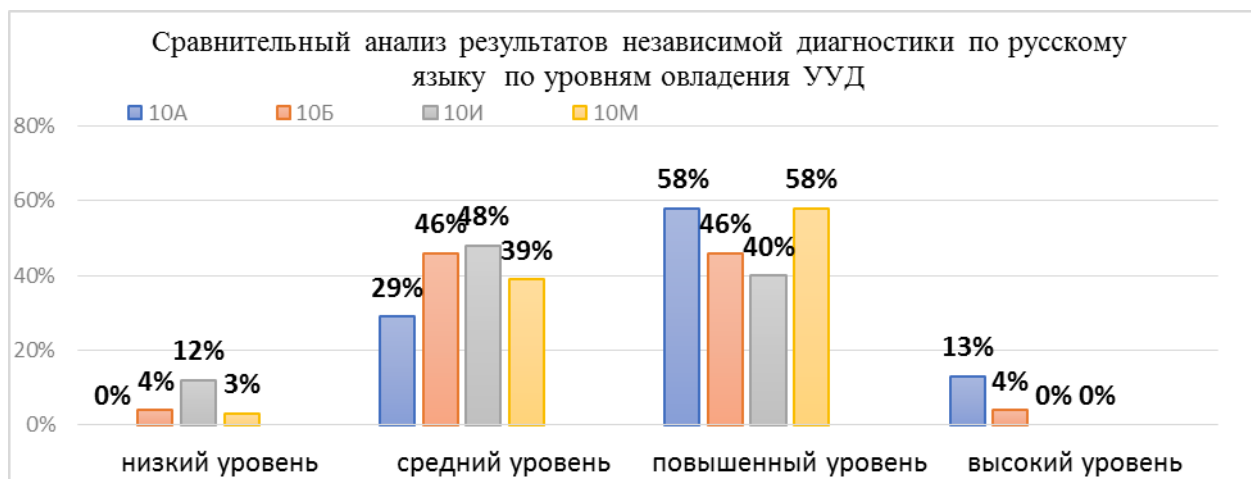
Русский язык.

Проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» выполнялась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 г.

Статистика результатов

Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу	Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями			
		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
10А	31	0(0%)	9(29%)	18(58%)	4(13%)
10Б	26	1(4%)	12(46%)	12(46%)	1(4%)
10И	25	3(12%)	12(48%)	10(40%)	0(0%)
10М	31	1(3%)	12(39%)	18(58%)	0(0%)
Всего	113(93%)	5(4%)	45(40%)	58(51%)	5(4%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10А	69%	64%	60%	71%	3,84
10Б	63%		51%	50%	3,5
10И	59%		45%	40%	3,28
10М	63%		52%	58%	3,55

В работе приняли участие 113 учащихся из 120 (93%). Распределение по уровням овладения УУД:

- низкий уровень — 5 человек (4%);
- средний уровень — 45 человек (40%);
- повышенный уровень — 58 человек (51%);
- высокий уровень — 5 человек (4%).

Только **10А** класс показал результат выше городского уровня по русскому языку. Классы **10Б**, **10И** и **10М** уступают городским показателям. В **10И** отмечается наибольшая доля низких результатов и отсутствие высоких достижений. В остальных классах преобладают средние и повышенные уровни, однако доля высоких результатов невелика.

Необходимо внедрить индивидуальные и групповые формы работы для поддержки слабоуспевающих. Распространить эффективные практики из класса-лидера (10А) на остальные классы. Усилить подготовку к диагностическим работам и уделить внимание развитию навыков, соответствующих высокому и повышенному уровням овладения УУД.

Медиакласс. 10А класс

Литература. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по литературе обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями			
		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
10А	30	3(10%)	9(30%)	11(37%)	7(23%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10А	65%	59%	59%	60%	3,73

В работе участвовали 30 из 31 учащегося (97%).

Средний процент выполнения: 65% (выше города на 6%).

Средний балл: 3,73.

Распределение по уровням: низкий — 10% (3 чел.), средний — 30% (9 чел.), повышенный — 37% (11 чел.), высокий — 23% (7 чел.).

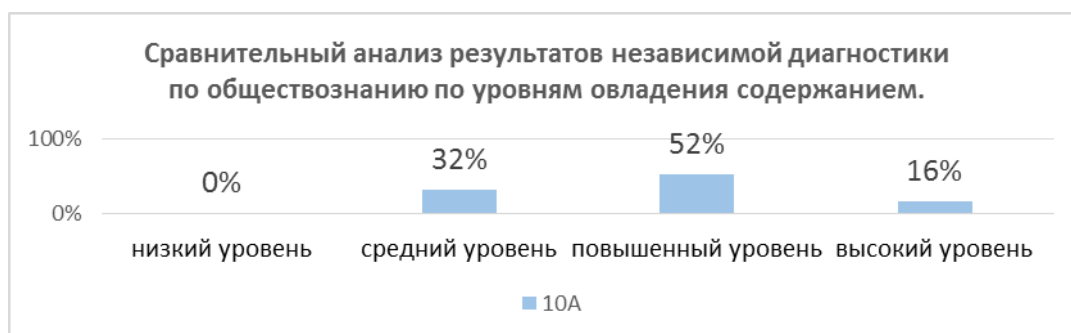
Вывод: класс демонстрирует результаты выше городских, преобладают повышенные и высокие уровни, однако доля низких результатов заметна.

Обществознание. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки обществознанию обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Уровень контролируемых овладения знаниями/ умениями		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу				
10А	31	0(0%)	10(32%)	16(52%)	5(16%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл	
10А	71%	64%	61%	68%	3,84	

В работе участвовали 31 из 31 учащегося (100%)

Средний процент выполнения: 71% (выше города на 7%).

Средний балл: 3,84.

Распределение по уровням: низкий — 0%, средний — 32% (10 чел.), повышенный — 52% (16 чел.), высокий — 16% (5 чел.).

Вывод: по обществознанию класс также показал результат выше города, преобладают повышенные и высокие уровни, низкие результаты отсутствуют.

Класс 10А (медиакласс) по литературе и обществознанию демонстрирует стабильно высокие результаты, превышающие городские показатели. По обществознанию ситуация лучше: нет низких результатов и выше доля высоких достижений. По литературе отмечается заметная доля средних и низких результатов, что требует внимания.

Необходимо распространить эффективные практики преподавания обществознания на литературу для повышения доли высоких результатов. Продолжить использовать успешные методики для поддержания и роста качества знаний по обоим предметам.

ИТ Класс. 10Б класс.

Информатика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по информатике обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Уровень овладения контролируемыми умениями/знаниями		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу				
10Б	28	1(4%)	12(50%)	9(32%)	6(21%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10Б	60%	48%	58%	54%	3,71

В работе участвовали 28 из 28 учащихся (100%).

Средний процент выполнения: 60% (выше города на 12%).

Средний балл: 3,71.

Распределение по уровням: низкий — 4% (1 чел.), средний — 50% (14 чел.), повышенный — 32% (9 чел.), высокий — 21% (6 чел.).

Вывод: класс демонстрирует устойчиво высокие результаты по информатике, превышающие городские показатели. Преобладают средние и повышенные уровни, доля высоких результатов значительна.

Физика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по физике обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года

Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу	Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями			
		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
10Б	28	1(4%)	8(29%)	16(57%)	3(11%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10Б	65%	55%	58%	68%	3,75

В работе участвовали 28 из 28 учащихся (100%).

Средний процент выполнения: 65% (выше города на 10%).

Средний балл: 3,75.

Распределение по уровням: низкий — 4% (1 чел.), средний — 29% (8 чел.), повышенный — 57% (16 чел.), высокий — 11% (3 чел.).

Вывод: по физике класс также показал результат выше города. Преобладают повышенные результаты, доля высоких — умеренная, низкие практически отсутствуют.

Таким образом, класс 10Б (ИТ-вертикаль) по информатике и физике демонстрирует стабильно высокие результаты, превышающие городские показатели по обоим предметам.

Преобладают средние и повышенные уровни, доля высоких результатов выше средней по городу. Низкие результаты минимальны.

Необходимо продолжать использовать эффективные методики преподавания, обеспечивающие высокие результаты. Распространить успешные практики на другие профильные классы. Поддерживать мотивацию учащихся к достижению высоких и повышенных уровней овладения УУД.

Инженерный класс. 10И класс.

Информатика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по информатике обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу				
10И	23	2(9%)	4(17%)	13(56%)	4(17%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10И	61%	55%	61%	74%	3,83

10И класс показал результаты учебных достижений по информатике выше уровня города на 6%.

Средний процент выполнения: 61% (выше городского уровня на 6%).

Качество знаний: 74% — высокий показатель, большинство учащихся справились с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Распределение по уровням:

низкий — 9% (2 чел.);

средний — 56% (13 чел.);

повышенный — 17% (4 чел.);

высокий — 17% (4 чел.).

Средний балл: 3,83.

Вывод: класс демонстрирует устойчиво высокие результаты по информатике, значительно опережая средний городской уровень. Большинство учеников показывают средний и повышенный уровень подготовки, доля низких результатов минимальна.

Физика. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводилась с целью определения уровня подготовки по физике обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу				
10И	23	2(9%)	14(61%)	4(17%)	3(13%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10И	56%	52%	47%	30%	3,35

10И класс показал результат учебных достижений по физике выше уровня города на 4%.

Средний процент выполнения: 56% (выше городского уровня на 4%).

Качество знаний: 30% — ниже, чем по информатике, что говорит о более выраженной дифференциации по подготовке.

Распределение по уровням:

низкий — 9% (2 чел.);

средний — 61% (14 чел.);

повышенный — 17% (4 чел.);

высокий — 13% (3 чел.).

Средний балл: 3,35.

Вывод: по физике результаты также выше городских, но класс демонстрирует большую неоднородность. Значительная часть учащихся находится на среднем уровне, а доля высоких результатов ниже, чем по информатике. Это может свидетельствовать о необходимости дополнительной работы с мотивацией и поддержкой сильных учеников.

Таким образом, по обоим предметам класс превосходит средние городские показатели.

Наиболее сильные результаты — по информатике, где качество знаний и средний балл выше.

По физике наблюдается большой разброс в уровне подготовки, что требует внимания при планировании дальнейшей работы. Необходимо развивать индивидуальные образовательные траектории для поддержки как отстающих, так и наиболее сильных учеников, особенно по физике.

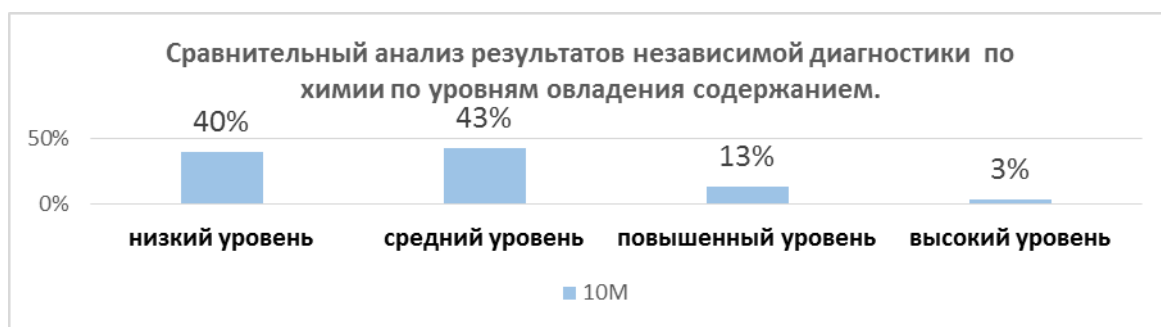
Медицинский класс. 10М класс.

Химия. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по химии обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями			
		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
10М	30	12(40%)	13(43%)	4(13%)	1(3%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10М	37%	49%	34%	17%	2,8

10М класс показал результат учебных достижений по химии ниже уровня города на 12%.

Средний процент выполнения: 37% (на 12% ниже городского уровня).

Качество знаний: 17% — низкий показатель, большинство учащихся не достигли высокого уровня освоения.

Распределение по уровням:

низкий — 40% (12 чел.);

средний — 43% (13 чел.);

повышенный — 13% (4 чел.);

высокий — 3% (1 чел.).

Средний балл: 2,8.

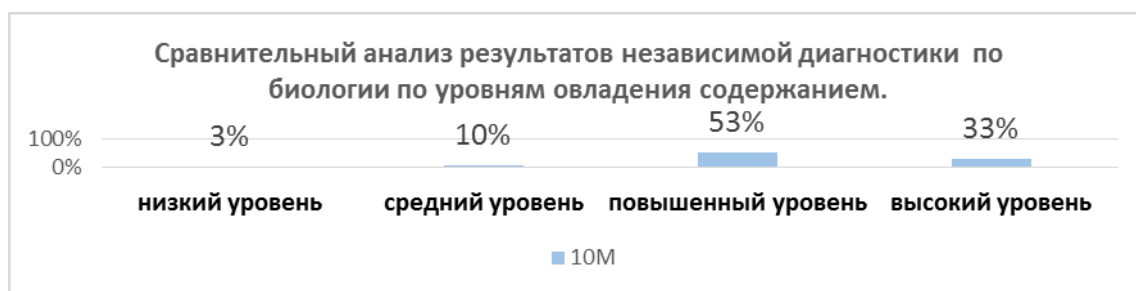
Вывод: результаты по химии существенно ниже городских. Более 80% учащихся показали низкий и средний уровень подготовки, высокий уровень достигнут только у одного ученика. Это свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к преподаванию химии и усиленной работы с отстающими.

Биология. Углублённый уровень.

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по биологии обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями		«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу				
10М	30	1(3%)	3(10%)	16(53%)	10(33%)



Класс	Средний % выполнения диагностической работы	Средний % выполнения диагностической работы по городу	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
10М	72%	63%	72%	87%	4,17

10М класс показал результат учебных достижений по биологии выше уровня города на 9%.

Средний процент выполнения: 72% (на 9% выше городского уровня).

Качество знаний: 87% — очень высокий показатель, большинство справились на «хорошо» и «отлично».

Распределение по уровням:

низкий — 3% (1 чел.);

средний — 10% (3 чел.);

повышенный — 53% (16 чел.);

высокий — 33% (10 чел.).

Средний балл: 4,17.

Вывод: по биологии класс демонстрирует стабильно высокие результаты, значительно опережая город. Большинство учащихся показали повышенный и высокий уровень подготовки, что говорит о качественной организации учебного процесса по этому предмету.

Таким образом, по биологии класс показывает отличные результаты, подтверждая высокий уровень подготовки. По химии отмечается существенное отставание от городских показателей и низкая доля высоких результатов. Необходимо использовать успешный опыт преподавания биологии для повышения эффективности работы по химии.

Анализ проверочных работ в 5-х классах.

Анализ результатов проверочной работы по функциональной грамотности в 5-х классах ноябрь 2025 года.

Проверочная работа проводилась с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

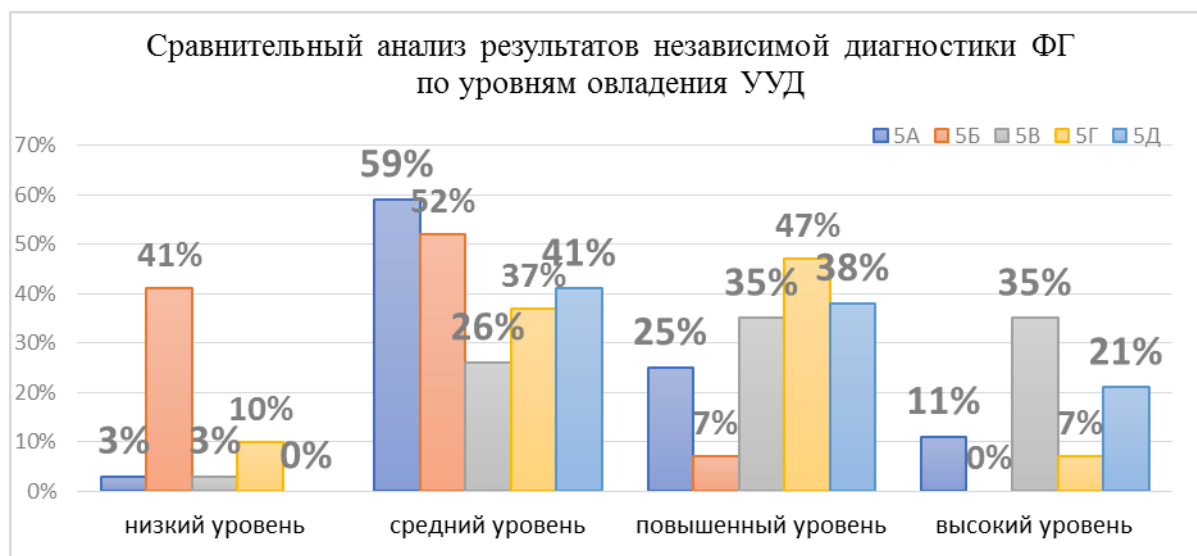
Период проведения – ноябрь 2025г.

Проверочная работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий (УУД): базовых логических действий, базовых исследовательских действий, действий по работе с информацией, являющихся частью метапредметных умений.

Распределение результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Уровень овладения контролируемыми УУД			
			«низкий» «2»	«средний» «3»	«повышенный» «4»	«высокий» «5»
5А	27	27	1(3%)	16(59%)	7(25%)	3(11%)
5Б	29	29	12(41%)	15(52%)	2(7%)	0(0%)
5В	31	31	1(3%)	8(26%)	11(35%)	11(35%)
5Г	31	30	3(10%)	11(37%)	14(47%)	2(7%)
5Д	29	29	0(0%)	12(41%)	11(38%)	6(21%)
	147	146	17(12%)	62(42%)	45(31%)	22(15%)

По результатам диагностики МЦКО было выделено четыре группы обучающихся с разным уровнем овладения УУД.



Класс	Средний выполнения диагностической работы %	Средний выполнения диагностической работы по городу %	СОУ Степень обученности	% качества знаний	Средний балл
5А	59%	64%	50%	37%	3,44
5Б	39%		30%	7%	2,66
5В	74%		68%	71%	4,03
5Г	66%		51%	53%	3,5
5Д	70%		60%	59%	3,79

Классы, показавшие результаты учебных достижений по функциональной грамотности выше уровня города: 5В, 5Г, 5Д.

Классы, показавшие результаты учебных достижений по функциональной грамотности ниже уровня города: 5А, 5Б.

Диагностика показала заметную разницу в уровне сформированности функциональной грамотности между классами. В целом по параллели 12% учащихся продемонстрировали низкий уровень, 42% — средний, 31% — повышенный и 15% — высокий. Это говорит о необходимости дифференцированного подхода к обучению и поддержке отдельных классов. Классы 5В (74%), 5Д (70%) и 5Г (66%) продемонстрировали результаты выше среднего по городу. Особо стоит выделить 5В класс, где показан самый высокий средний балл (4,03), качество знаний 71%, а доля обучающихся на «4» и «5» составляет 70% (35%+35%). Классы 5В, 5Г и 5Д показали результаты выше городских, что говорит о качественной организации учебного процесса и высоком уровне сформированности метапредметных умений. Классы 5А и особенно 5Б нуждаются в дополнительной поддержке: в 5Б почти половина учащихся не освоила базовые УУД, а качество знаний крайне низкое. Наиболее проблемные зоны — базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией. Рекомендуется использовать успешный опыт работы классов-лидеров для повышения результатов отстающих классов, а также внедрять индивидуальные образовательные маршруты и дополнительную диагностику для учащихся с низким уровнем.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования школы обеспечивает регулярный мониторинг, интеграцию с внешними процедурами и позволяет выявлять как успешные практики, так и зоны для развития. В 2025 году диагностика охватила все ключевые ступени и предметы, что дало комплексную картину образовательных результатов.

Отметим сильные стороны:

-В ряде классов (5В, 5Г, 5Д, 8Е, 10И, 10Б) результаты по математике, информатике, русскому языку и профильным предметам превышают городские показатели. Особенно выделяется 5В класс по функциональной грамотности и 8Е по углублённой математике.

-Классы, реализующие городские проекты («Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль»), показывают высокие результаты по профильным предметам.

-В начальной и основной школе есть стабильные группы классов с качеством знаний выше 50% и средним баллом выше 4,0.

Зоны для развития:

-Значительная дифференциация результатов между классами: например, в 5Б и ряде классов средней школы (8В, 8Г, 8Д) фиксируется низкий или средний уровень подготовки по русскому языку и математике, а также высокая доля учащихся, не преодолевших базовый порог.

-В профильных медицинских классах (10М) отмечается отставание по химии, при этом по биологии результаты выше городских.

-В некоторых классах (7Б, 8Б, 8В, 8Г, 8Д) по алгебре, геометрии и вероятности/статистике результаты ниже городских, что требует адресной работы.

-По отдельным предметам (например, обществознание, география) только отдельные классы показывают результаты выше города.

В школе есть классы-лидеры с высоким уровнем функциональной и предметной грамотности, а есть группы с выраженными трудностями в освоении базовых и профильных дисциплин. Система оценки позволяет своевременно выявлять такие классы и принимать управленческие решения.

Задачи:

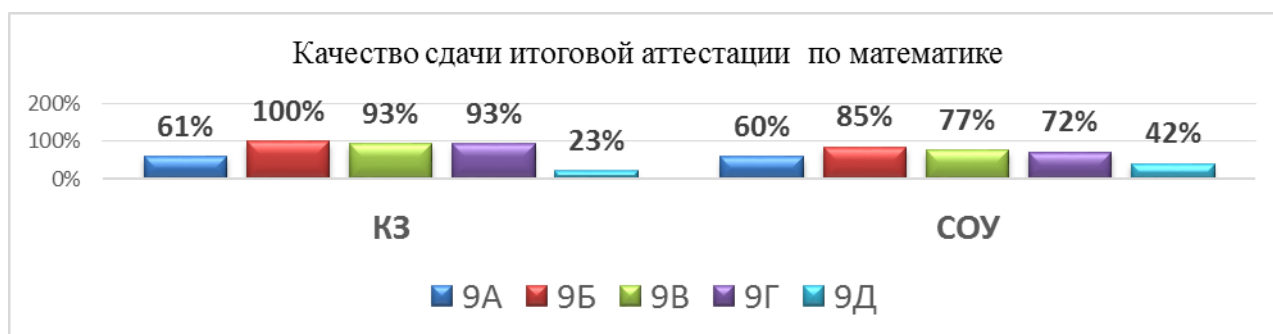
- Распространить эффективные практики классов-лидеров на всю параллель.
- Усилить методическую поддержку учителей, работающих с классами с низкими результатами.
- Внедрить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не преодолевших базовый уровень.
- Продолжить интеграцию внутренней и внешней оценки, уделяя особое внимание анализу причин низких результатов и своевременной коррекции образовательного процесса.

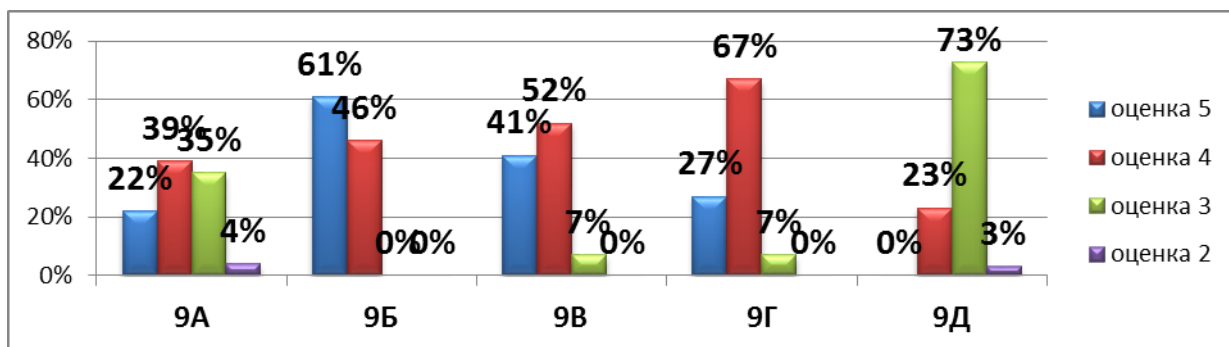
Анализ результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена 2025 года по общеобразовательным предметам.

Качество подготовки обучающихся. Результаты ОГЭ 2025 год

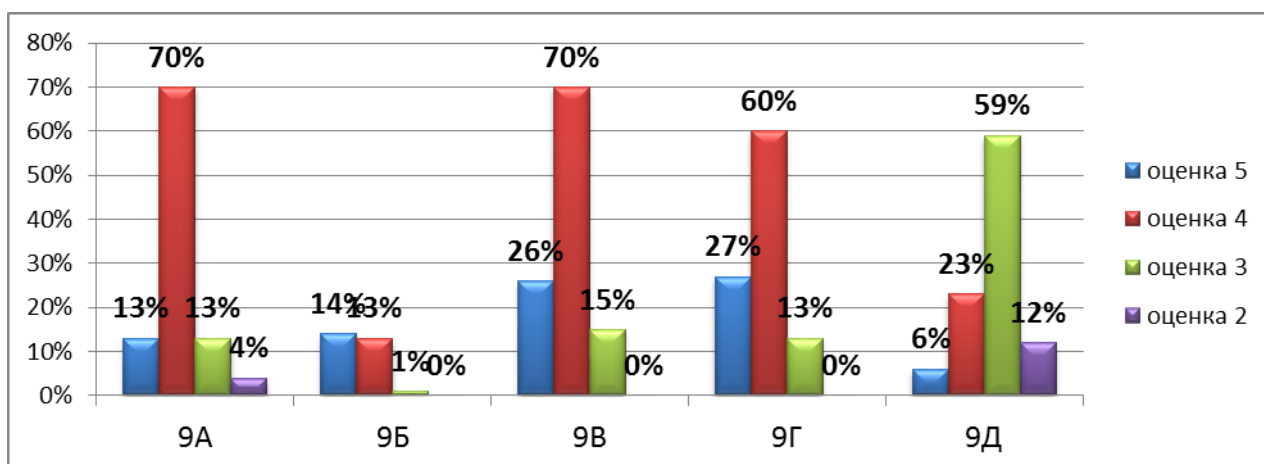
предмет	математика	русский	литература	обществознание	химия	иностранный	физика	биология	Информатика и ИКТ	история	география
Оценка «5»	40 (28%)	34 (24%)	2 (67%)	3 (12%)	6 (33%)	13 (56%)	9 (35%)	10 (40%)	34 (67%)	0	8 (47%)
Оценка «4»	63 (44%)	71 (50%)	1 (33%)	16 (67%)	11 (8%)	9 (39%)	14 (54%)	15 (60%)	14 (27%)	0	7 (41%)
Оценка «3»	37 (26%)	32 (22%)	0 (0%)	3 (12%)	1 (5%)	1 (4%)	3 (12%)	0 (0%)	3 (6%)	0	2 (5%)
Оценка «2»	2 (1%)	4 (3%)	0(0%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0	0(0%)
К-во сдававших ГИА-9	142	141 (99%)	3 (2%)	24 (17%)	18 (13%)	23 (16%)	26 (18%)	25 (18%)	51 (36%)	0	17 (12%)

Качество сдачи ОГЭ по математике.





Качество сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году.



Результаты ОГЭ с оценками «4» и «5» (высоко балльные результаты ОГЭ)

	Доля участников, получивших оценку «4», %		Доля участников, получивших оценку «5», %	
	2024	2025	2024	2025
Русский язык	34%	50%	35%	24%
Математика	45%	44%	29%	28%
Физика	55%	54%	13%	35%
Химия	68%	8%	32%	33%
Информатика и ИКТ	31%	27%	35%	67%
Биология	51%	60%	23%	40%
История	0%	0%	0%	0%
География	50%	41%	6%	47%
Английский язык	33%	39%	57%	56%

Обществознание	42%	67%	18%	12%
Литература	18%	33%	73%	67%

Выпускники 9-х классов показали высокий уровень подготовки: почти все (99%) успешно прошли ГИА-9, что свидетельствует о высокой организационной готовности и стабильной базовой подготовке.

Качество знаний (доля «4» и «5»): по математике — 70%, по русскому языку — 83%. Это говорит о стабильности и хорошей подготовке основной массы выпускников.

Доля неудовлетворительных результатов минимальна: по математике — 1%, по русскому языку — 3%.

Предметные достижения

Лидеры по качеству: литература (100%), химия (83%), биология (73%), география (67%), обществознание (67%).

Стабильно высокие результаты по информатике и ИКТ (93%), физике (85%), истории (81%).

Зоны для развития: математика (61%), русский язык (83%), где, несмотря на хорошие показатели, сохраняется потенциал для роста.

Динамика высокобалльных результатов

По русскому языку доля «4» выросла с 34% до 50%, а «5» снизилась с 35% до 24%.

По математике доля «4» и «5» практически не изменилась.

По информатике и ИКТ доля «5» резко выросла с 35% до 67%.

По химии доля «4» снизилась с 68% до 8%, что требует отдельного анализа причин.

Школа демонстрирует стабильно высокие результаты по обязательным предметам (математика, русский язык). Есть выраженная разница между классами: часть классов показывает выдающиеся результаты, другие нуждаются в поддержке. По профильным предметам (физика, информатика, литература) наблюдается рост числа отличников. Система оценки позволяет выявлять как лидеров, так и классы риска для дальнейшей работы.

Результаты ЕГЭ 2025 год

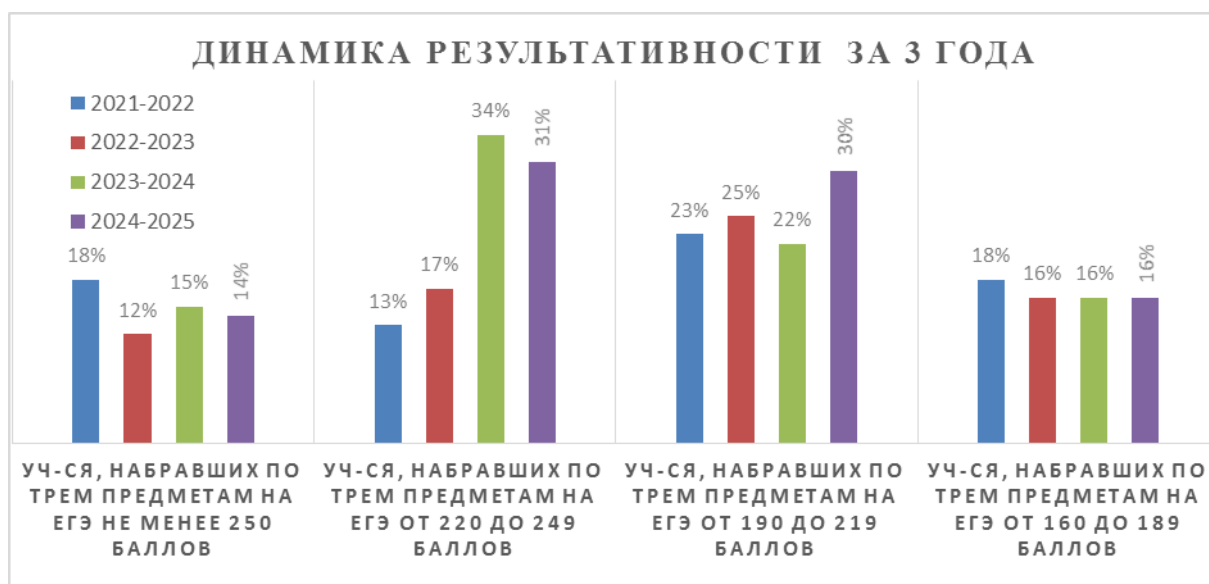
1. Сравнительный анализ участников, сдающих ЕГЭ

2021	2022	2023	2024	2025	Динамика 21-22	Динамика 22-23	Динамика 23-24	Динамика 24-25
74	78	92	79	107	5,4	17,9	-14%	+26,1%

Количественный анализ сдачи ЕГЭ

Учебный год	Количество учащихся, участвующих в ЕГЭ	Кол-во уч-ся, набравших по трем предметам на ЕГЭ не менее 250 баллов	Количество уч-ся, набравших по трем предметам на ЕГЭ от 220 до 249 баллов	Количество уч-ся, набравших по трем предметам на ЕГЭ от 190 до 219 баллов	Кол-во уч-ся, набравших по трем предметам на ЕГЭ от 160 до 189 баллов
2020-2021	74	16 (22%)	15(20%)	12(16%)	7(9%)
2021-2022	78	14 (18%)	10(13%)	18(23%)	14(18%)

2022-2023	92	11 (12%)	16 (17%)	23 (25%)	15 (16%)
2023-2024	79	12 (15%)	27(34%)	17 (22%)	13 (16%)
2024-2025	107	15 (14%)	33 (31%)	32 (30%)	17 (16%)



Общеобразовательный предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество учащихся, сдававших экзамен	Доля выпускников, набравших от 81 до 99 баллов	Количество учащихся, сдававших экзамен	Доля выпускников, набравших от 81 до 99 баллов	Количество учащихся, сдававших экзамен	Доля выпускников, набравших от 81 до 99 баллов
Русский язык	92	32 (35%)	79	33 (45%)	107	19 (18%)
Математика профиль	46	4 (9%)	33	6 (14%)	67	10 (15%)
Физика	15	1 (7%)			24	3 (12%)
Химия	23	4 (17%)	22	2 (13%)	25	7 (28%)
Информатика и ИКТ	27	7 (26%)	19	3(30%)	44	11 (25%)
Биология	24	3 (13%)	24	1 (5%)	32	3 (9%)
История	7	3 (43%)	9	3(75%)	5	0 (0%)
География	1	0	1	0	3	0 (0%)
Английский	18	6 (33%)	16	14	22	5 (23%)

язык				(58%)		
Обществознание	27	5 (19%)	28	4(12%)	27	4(15%)
Литература	92	32 (35%)	4	3(75%)	10	5(50%)

предмет	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов в 2024	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов 2025г	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов 2024г	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов 2025г	Доля участников, получивших 100 баллов 2024	Доля участников, получивших 100 баллов 2025г
Русский язык	36(46%)	61 (58%)	21(27%)	19 (18%)	2(3%)	0 (0%)
Математика (профиль)	22(67%)	47 (70%)	10 (30%)	8 (12%)	0	0 (0%)
литература	0	3 (30%)	3 (4%)	5 (50%)	1(25%)	2 (20%)
химия	7(32%)	8 (32%)	5 (23%)	7 (28%)	0	1 (4%)
география	1 (100%)	3 (12%)	0	0 (0%)	0	0 (0%)
физика	8 (62%)	17 (71%)	1(8%)	3 (12%)	0	0 (0%)
история	7(78%)	4 (80%)	2(22%)	0 (0%)	0	0 (0%)
обществознание	20 (71%)	14 (54%)	3 (11%)	4 (15%)	0	1 (4%)
биология	8 (33%)	19 (59%)	3 (13%)	3 (10%)	0	0 (0%)
Информатика и ИКТ	11 (58%)	20 (45%)	6 (31%)	11 (25%)	0	1 (2%)
Английский язык	8 (50%)	10 (45%)	4 (25%)	5 (23%)	0	0

Число выпускников, сдававших ЕГЭ, стабильно растёт: с 74 человек в 2021 году до 107 в 2025 году, что свидетельствует об увеличении числа старшеклассников.

Доля выпускников, набравших по трём предметам 250 и более баллов, сохраняется на уровне 12–15%, что свидетельствует о стабильном ядре высокобалльников.

Наиболее заметный рост наблюдается в группе выпускников с суммой баллов по трём предметам от 220 до 249 (с 17% до 31%) и от 190 до 219 (с 22% до 30%). Это говорит о повышении общего уровня подготовки.

Рост числа участников ЕГЭ и увеличение доли выпускников с результатами выше среднего (от 220 баллов по трём предметам).

Сохраняется высокая результативность по русскому языку, литературе, информатике и химии.

По математике (профиль) и ряду других предметов наблюдается снижение доли Появление стобалльников по литературе, химии и информатике свидетельствует о наличии сильных учеников и качественной профильной подготовке.

Вывод:

Качество образования в школе характеризуется устойчиво высокими результатами итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Практически все обучающиеся успешно проходят ГИА-9 и ЕГЭ, что свидетельствует о стабильной базовой подготовке и эффективной организации экзаменационного процесса.

По обязательным предметам (русский язык, математика) школа демонстрирует результаты выше или на уровне города, а по ряду профильных дисциплин (литература, химия, информатика, биология, обществознание) качество знаний и доля высокобалльников значительно превышают средние показатели. За последние годы наблюдается рост числа

выпускников с результатами выше среднего (220–249 баллов по трём предметам на ЕГЭ), а также появление стобалльников, что говорит о наличии сильной академической базы и качественной профильной подготовки.

Вместе с тем сохраняется выраженная дифференциация между классами: часть классов показывает выдающиеся результаты, другие нуждаются в адресной поддержке. По математике и некоторым другим предметам потенциал для дальнейшего роста качества ещё не исчерпан.

Задачи:

1. Обеспечить адресную методическую поддержку классов с низкими и средними результатами, внедрить индивидуальные образовательные маршруты для отстающих обучающихся.
2. Распространить успешные практики подготовки по литературе, информатике и биологии на другие предметы, усилить работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
3. Продолжить интеграцию внутренней и внешней оценки, использовать результаты диагностики для своевременной коррекции образовательных программ и управленческих решений.
4. Внедрять задания на развитие читательской, естественно-научной и математической грамотности во всех классах, особенно в 5–6-х, для формирования метапредметных умений.

3.7. Результаты олимпиадного движения

Одной из важнейших задач школы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, создание условий для оптимального развития детей. В ГБОУ Школа № 1449 выстроена и успешно развивается модель выявления и работы с одаренными детьми.

Стратегии обучения одаренных детей:

1. Стратегия углубления обучения:

- классы «Вертикалей»: математическая, лингвистическая, ИТ, естественно-научная;
- предпрофессиональные классы;
- конвергенция в обучении;
- поддержка творческой самореализации учащихся: проектная деятельность;
- использование дистанционных образовательных технологий.

2. Стратегия обогащения обучения:

- участие учащихся в Городских проектах;
- освоение знаний об окружающем мире: практикумы;
- использование ресурсов города: урок в музее, экскурсии, посещение предприятий;
- партнерство с Вузами.

3. Стратегия обучения мышлению:

- освоение методов познания;
- формирование и развитие универсальных учебных действий и развитие универсальных умений;
- кейс-технологии, ТРИЗ.

4. Стратегия социальной адаптации:

- развитие системы дополнительного образования;
- разработка социальных проектов.

В 2025 году использовались следующие технологии для подготовки команд:

1. Создание рабочих программ.

Требования к программам обучения одаренных детей:

- а) Проектирование содержания: переход от узких тем к междисциплинарным исследованиям и работе над проблемами, не имеющими единственного верного решения.

- б) Индивидуализация траектории: учет личных интересов ребенка, поощрение углубленного изучения выбранных им областей и свободный доступ к разнообразным ресурсам.
- в) Гибкость образовательной среды: адаптация форм и методов обучения под меняющиеся потребности учащихся и развитие их самостоятельности.
- г) Комплексное сопровождение: обучение рефлексии и индивидуальная психологическая поддержка.
2. Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам.
В школе работали «Кружки от чемпионов» по следующим дисциплинам:
- ОБЗР (28 призеров и победителей муниципального, 26 призеров и победителей регионального этапа, 2 победителя и 9 призеров заключительного этапа, 3 призера МОШ (по комплексной безопасности);
 - обществознание и право (12 призеров и победителей по обществ муниципального этапа, 1 победит и 2 призера региона по обществ, 1 призер МОШ по обществознанию).
- Все учащиеся, зачисленные в кружки, прошли диагностику по выбранным программам: заочное тестирование, направленное на выявление соответствия заявленного учебным заведением уровня обучающихся их действительному уровню компетенций.
3. Учебные лагеря и сборы, выездные школы
- Благодаря данной форме работы учащиеся проходят насыщенный курс, включающий в себя рассмотрение ключевых тем, изучение различных типов олимпиадных заданий и приемов их выполнения, большой объем практических занятий, обучающие игры, тренинги.
4. В рамках реализации проекта «Математическая вертикаль» особое внимание учащихся привлек Математический праздник (Московская олимпиада школьников 6-7 класс). Высокая активность участников свидетельствует об эффективности игровых и соревновательных методик в формировании устойчивого интереса к математике. Праздник стал важным инструментом повышения учебной мотивации и выявления способностей к решению сложных олимпиадных задач.

Динамика результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Название этапа олимпиады	Количество индивидуальных участий			Количество призеров			Количество победителей		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Региональный этап	85	118	100	29	33	27	16	12	8
Заключительный этап	13	11	17	9	9	10	1	0	2
Школьный этап	2493	3418	2297	929	1108	719	444	521	370
Муниципальный этап	725	622	538	122	116	71	51	25	23

Результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году выявили необходимость точечной коррекции на определённых этапах и обозначили перспективные направления для методической работы.

Региональный

Год	Участники	Победители	Призёры
2023	85	16	29
2024	118	12	33
2025	100	8	27

В 2025 году учащиеся приняли участие в региональном этапе по 15 предметам. Спектр предметов, давших призёров регионального этапа, представлен предметами: ОБЗР, право, обществознание, информационная безопасность, биология, экология. Несмотря на снижение количества призёров и победителей до 35, учащиеся продемонстрировали высокую степень вовлеченности и мотивации для достижения результата. Олимпиадные задания выступили в роли эффективного диагностического инструмента, позволившего выявить зоны ближайшего развития участников. Наибольшей результативностью на региональном этапе отличились ОБЗР (6 победителей, 20 призеров), обществознание и информационная безопасность (по 1 победителю и 2 призера).

Заключительный

Год	Участники	Победители	Призёры
2023	13	1	9
2024	11	0	9
2025	17	2	10

Результативность обучающихся на заключительном этапе ВсОШ по ОБЗР сохраняет устойчивую положительную динамику (2 победителя и 9 призёров). Впервые учащийся 10 класса стал призёром по информационной безопасности. Стабильно высокие показатели участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников являются прямым следствием функционирования комплексной системы подготовки. Эффективная интеграция основного и дополнительного образования, участие в интенсивах и сборах ЦПМ позволили создать многоуровневую модель сопровождения одаренных детей, включающую в себя интенсивную предметную подготовку, психологическую поддержку и индивидуальные образовательные траектории

Школьный

Год	Участники	Призёры	Победители
2023	2493	929	444
2024	3418	1108	521
2025	2297	719	370

На школьном этапе наблюдается коррекция показателей после периода интенсивного роста, вызванного появлением дистанционного формата участия. В 2025 году можно отметить 2297 индивидуальных участий. При этом количество призеров составило 719, а победителей -370. Количественные показатели текущего этапа компенсируются качественным ростом исследовательских навыков и мотивации участников. Полученные данные позволяют оценить потенциал участников и разработать персонализированные дорожные карты, содержащие рекомендации для перехода к углубленному освоению предметных областей.

Муниципальный

Год	Победители	Призёры	Итого
2023	51	122	173
2024	25	116	141
2025	23	71	94

По результатам муниципального этапа 23 учащихся стали победителями, а 71 — призерами Всероссийской олимпиады школьников. Следует обратить внимание на снижение количества призеров и участников на муниципальном этапе, что может объясняться тем, что учащиеся выбирают предметы для участия более точно, в соответствии с направленностью обучения, а не участвуют в нескольких предметах одновременно на муниципальном этапе, даже если хорошо себя зарекомендовали на школьном этапе. Можно отметить тенденцию к более целенаправленному участию сильных и мотивированных учащихся 7-11 классов в олимпиаде по профильным предметам, которые изучаются на более углубленном уровне. Вместе с тем результаты указывают на наличие нереализованного потенциала в некоторых предметных областях, что станет приоритетом в следующем году для разработки учебно-методических, в том числе междисциплинарных, материалов.

Московская олимпиада школьников

2025 учебном году активное участие в очном туре приняли учащиеся по обществознанию, химии, праву, математике, ИЗО, предпрофессиональной олимпиаде, физике. Результативность участия в МОШ несколько снизилась. В школе есть 2 призёра МОШ по обществознанию и физике, 2 призёра олимпиады по комплексной безопасности. 5 учащихся завоевали похвальные грамоты на Математическом празднике. В предпрофессиональной олимпиаде команды вышли в финал, но не стали призерами. Текущие показатели отражают возросший уровень сложности олимпиадных материалов как на заочном, так и на очном туре. Стоит задача перевести количество призеров и победителей в состояние формирования устойчивой позитивной динамики.

Год	Победители	Призёры
2023	5	13 +3 похв гр
2024	1	8 +6 похв гр
2025	0	4+5 похв гр

В школе выстроена комплексная система выявления и поддержки одарённых детей, что подтверждается устойчивыми результатами участия во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников. За счёт интеграции основного и дополнительного образования, проектной деятельности, сотрудничества с вузами и использования современных образовательных технологий обеспечивается развитие исследовательских, творческих и предметных компетенций учащихся.

Ключевые достижения

На региональном этапе ВсОШ в 2025 году приняли участие 100 человек, из них 8 стали победителями и 27 — призёрами. Наибольшая результативность отмечена по ОБЖ, обществознанию и информационной безопасности.

На заключительном этапе ВсОШ в 2025 году участвовали 17 человек, 2 стали победителями и 10 — призёрами. Особенно выделяется устойчивая положительная динамика по ОБЖ (2 победителя, 9 призёров), а также появление первых призёров по информационной безопасности.

На школьном этапе наблюдается коррекция количественных показателей после периода роста, связанного с дистанционным форматом, однако отмечается качественный рост исследовательских навыков и мотивации участников.

В Московской олимпиаде школьников (МОШ) есть призёры по обществознанию, физике, комплексной безопасности; команды предпрофессиональной олимпиады вышли в финал.

Система работы с одарёнными детьми в школе эффективна и обеспечивает высокие результаты на всероссийском и городском уровнях. Полученные данные позволяют объективно оценить потенциал участников и сформировать адресные рекомендации для дальнейшего углублённого изучения предметов, а также определить приоритетные направления методической работы на следующий год.

Задачи:

1. Повышение результативности на заключительном этапе ВсОШ. Увеличить число победителей и призёров заключительного этапа, уделяя особое внимание предметам с устойчивой динамикой (ОБЖ, информационная безопасность), а также расширяя спектр предметов, по которым учащиеся выходят на заключительный этап.

2. Обеспечить рост числа участников и призёров по предметам, где зафиксирован нереализованный потенциал, за счёт разработки междисциплинарных и профильных учебно-методических материалов.

3. Совершенствование системы подготовки к олимпиадам, внедрить современные образовательные технологии: проектное обучение, кейс-методы, ТРИЗ, дистанционные форматы. Усилить индивидуализацию образовательных траекторий и психологическое сопровождение участников олимпиад.

Повышение эффективности на муниципальном и региональном этапах. Обеспечить целенаправленную подготовку по профильным предметам, расширить диагностику и отбор в кружки «от чемпионов», повысить качество командной работы и индивидуальных консультаций.

Интеграция с городскими проектами и вузами. Активизировать участие в городских образовательных инициативах, практикумах, экскурсиях, развивать партнёрство с вузами для расширения кругозора и мотивации учащихся.

Развитие исследовательских и творческих навыков. Внедрять задания, ориентированные на решение открытых проблем, поддерживать проектную деятельность, развивать универсальные учебные действия и навыки рефлексии.

Мониторинг и анализ результатов. Регулярно анализировать динамику участия и результативности по всем этапам олимпиад, выявлять зоны ближайшего развития и формировать адресные рекомендации для каждого обучающегося.

3.8. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе

В 2025 году продолжалась работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с 1 класса по 11 класс. В работу включились школьные учителя, а также представители организаций – партнеров (РНИМУ им. Пирогова, МФТИ, «Алмаз-Антей», РУДН, ИОНХ имени Курнакова, Политехнический университет), которые являлись руководителями 145 проектов, организовывая детей на коллективную, групповую, парную или индивидуальную работы. Обучающиеся 5, 6 и 7 классов готовили и защищали проектные работы на базе Центра учебного проектирования «Старт-ПРО», обучающиеся общеобразовательных восьмых классов выполняли проектные работы в рамках городского проекта «Учебный день в библиотеке».

В 2025 году 66% проектов были естественно-научной направленности, 34%-гуманитарной направленности. Исследовательский проект является для учащегося возможностью для раскрытия в себе потенциала исследователя, показать публично достигнутый результат в ходе защиты и решения интересной проблемы, сформулированной обучающимися.

712 школьников успешно защитили проекты на школьных конференциях, проводимых для обучающихся всех уровней образования. Защита проекта является завершающим этапом проведения исследовательского проекта, а также ценным опытом в плане подготовки выступления, определения четкой структуры доклада и подготовки к нему сопровождающей презентации.

Учебный год	Количество проектных работ	Из них-естественно-научного направления	Из них-гуманитарного направления	Количество руководителей проектов	Количество учащихся, занятых в проектах	Количество проектов-победителей и призеров различных уровней
2021-22	107 и 4 (2-го года)	70	41	50 +6 из внешних организаций	449 (без учета всех учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классов, защитивших мини-проекты в Старт-Про)	16 (несколько работ-призеры нескольких конференций) : всего 19 побед/38 чел.
2022-23	117 и 6 (второго года)	72	51	52 +12 из внешних организаций	584 (без учета всех учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов, защитивших мини-проекты в Старт-Про)	11 (несколько работ-призеры нескольких конференций) : всего 17 побед/29 чел.
2023-24	129 и 8 (второго года)	92	45	53+ 18 из внешних организаций	644 (без учета всех учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов, защитивших мини-проекты в Старт-Про)	22 (несколько работ-призеры нескольких конференций) : всего 29 побед/47 чел.
2024-25	145 и 10 второго года	102	53	49+11 из внешних организаций	712 (без учета всех учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов, защитивших мини-проекты в Старт-Про)	21 работа/40 чел.

Проекты обучающихся были представлены на различных городских конференциях и конкурсах так, например, «Мы и биосфера», «Старт в медицину», «Инженеры

будущего», «Курчатовский проект: от знаний-к практике, от практики-к результату», «Наука для жизни. Многообразие науки», «Наука для жизни. Мегapolis как пространство для успеха», городской конкурс «Спектр» в МГТУ им. Баумана и др.

Конференция	Число поданных работ	Прошедшие в очный тур	Результат	% рез-ти от поданных
«Старт в медицину»	19	16	1-призер	5,3%
«Инженеры будущего»	32	28	5-призеры, 1-победитель	18,75%
«Курчатовский проект: от знаний-к практике, от практики-к результату»	14	5	нет	0
«Наука для жизни. Многообразие науки»	25	16	2-призеры	8%
«Наука для жизни. Медиастарт»	21+1 учитель	15	2-призеры	9%
МГК НТП «Большие вызовы»	4	4	1-призер, 1-победитель	50%
«Мы и биосфера» в рамках «Новые вершины»	12	8	6-призеры	50%
ИТОГО	144	93	22	15,3%

Таким образом, в школе выстроена разветвлённая система проектно-исследовательской работы, охватывающая все ступени обучения и широкий спектр предметных областей. Ежегодно реализуется более 100 проектов, что свидетельствует о масштабности и системности подхода.

В начальной школе преобладают коллективные проекты, что способствует формированию базовых исследовательских навыков и развитию коммуникативных компетенций у младших школьников. В среднем и старшем звене увеличивается доля индивидуальных и малых групповых работ, ориентированных на углублённое изучение профильных дисциплин.

Проекты охватывают гуманитарные, естественно-научные, инженерные, технологические и лингвистические направления. Особое внимание уделяется междисциплинарным исследованиям и практико-ориентированным задачам (например, «Автосортировка мусора», «Умная грядка», «Кибербезопасность»).

Многие проекты становятся основой для участия учащихся в городских и всероссийских конкурсах («Курчатовская конференция», «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Мы и биосфера»). Это подтверждает высокий уровень проработки тем и качество подготовки участников.

Активно используются ресурсы города: уроки в музеях, экскурсии, сотрудничество с вузами и библиотеками. Это обогащает содержание проектов и расширяет образовательное пространство.

Значительная часть старшеклассников реализует проекты в области информатики, робототехники, 3D-моделирования и разработки приложений, что соответствует современным образовательным трендам.

Вместе с тем, следует уделить внимание повышению доли индивидуальных проектов в начальной школе для развития самостоятельности старших учащихся, усилению исследовательского компонента в гуманитарных проектах, систематизации преемственности в целях обеспечения плавного перехода от учебных проектов в начальной школе к полноценным исследовательским работам в старших классах.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, способствует развитию метапредметных навыков, профессиональной ориентации и личностному росту обучающихся. Система работы с проектами позволяет выявлять и поддерживать одарённых детей, а также формировать у всех учащихся культуру исследовательского мышления и проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать индивидуальные проекты в начальной школе.
2. Углублять исследовательскую составляющую гуманитарных проектов.
3. Обеспечить преемственность между этапами проектной деятельности.
4. Расширять междисциплинарные и практико-ориентированные проекты.
5. Поддерживать современные направления (информатика, робототехника, 3D-моделирование).
6. Укреплять сотрудничество с вузами и научными организациями.
7. Совершенствовать подготовку к защитах проектов.
8. Выявлять и поддерживать одарённых учащихся.
9. Использовать городские образовательные ресурсы для обогащения проектов.
10. Формировать культуру исследовательского мышления у всех школьников.

3.9. «Профессиональное обучение без границ»

Одна из **главных задач** проекта «Профессиональное обучение без границ» — ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет.

Проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы

Цели проекта:

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет (9 – 11 класс);
- расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают **квалификационный экзамен и получают свидетельство** о профессии с присвоением квалификации.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов в 2025 году

П/№	Класс	Кол-во учащихся	Профессия	Название колледжа	Получили сертификат
10-е предпрофессиональные классы					
1.	10 «И» инженерный	26	Чертежник-конструктор	ГБПОУ Политехнический колледж №8 им. И.Ф.Павлова	26
2.	10 «Б» IT	29	Оператор-электронно-вычислительных и вычислительных машин.	ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс».	29
3.	10 «М» медицинский	31	Младшая медицинская сестра.	ГБПОУ Департамента здравоохранения г. Москвы Колледж №7	Получат в 11 классе
5.	10 «А» медиакласс	17	Оформитель табло, виньеток и альбомов.	ГБПОУ г.Москвы «Киноколледж №40 «Московская международная киношкола».	17
		15	Оператор видеозаписи.		15
Всего:		118			118

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки обучающихся 9 классов в 2025 году

П/№	Класс	Кол-во обучающихся	Профессия	Название колледжа	Получили свидетельство
1.	9 «Б»	1	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	ГБПОУ Политехнический колледж №8 им. И.Ф.Павлова	1
2.	9 «Д»	3	Повар	ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс».	3
		1	Оператор-электронно-вычислительных и вычислительных машин.	ГБПОУ г. Москвы «Колледж автоматизации и информационных технологий № 20»	1
Всего:		5			5

В реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» в рамках сетевого взаимодействия ГБОУ Школа № 1449 сотрудничала с 3 колледжами по 5 направлениям подготовки.

С каждым годом растет количество обучающихся, получающих начальное профессиональное образование в рамках данного проекта и получивших свидетельство о профессии.

Вывод: участие обучающихся в проекте «Профессиональное обучение без границ» способствует ранней профессиональной социализации, обеспечению личностного роста и социальной адаптации обучающихся.

Трудоустройство выпускников 9-х классов ГБОУ Школа №1449 (выпуск 2025 год)

Год выпуска	Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во выпускников	Общее кол-во учащихся поступивших в СПО	Класс	Общее кол-во обучающихся в классе	Поступили в др. школы	Поступило в 10 класс ГБОУ Школа №1449	Поступило в СПО колледжи	Направление колледжей		Не сдали ОГЭ (находятся на внешкольном образовании)	Др
									проф	разные		
2025	142	141	55	9А(гум)	23	3	Медиа-12 Мед.-1	6			0	1
				9Б(инж)	28	1	Инж-20 It-2	3	1	2	0	0
				9В(It)	27	0	It-16 Инж-5 Медиа-1	5	2	3	0	0
				9Г(мед)	30	1	Мед.-13 Инж.-1 Медиа.-3	12	1	11	0	0
				9Д(общ)	34	2	It- 2	29	-	29	1	0
Итого:					142	7	77	55	4	45	1	1

55% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10-м классе, 38% продолжают обучение в колледжах.

Выпускники 11-х классов 2025 года

Год выпуска	Общее количество	Поступило в ВУЗ	
		КОЛ-ВО	%
2025	107	104	97%

Реализация городских предпрофессиональных проектов позволяет обучающимся еще в школе определить будущее направление деятельности. Так, 64% обучающихся инженерного класса поступили по профилю в учреждения высшего профессионального образования; 96% ИТ класса поступили по профилю в учреждения высшего профессионального образования. 100% выпускников медицинского класса поступили в медицинские вузы; 82% обучающихся медиа класса поступили в ВУЗы по профилю.

В 2025 году 97% выпускников 11-х классов выбрали направление обучения в ВУЗе, вместе с этим 88% от числа поступивших в ВУЗы выпускников поступили в профильные высшие учебные заведения.

Таким образом, выстроенная система предпрофессионального обучения в школе с использованием разнообразных форм образовательного процесса: урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивает самоопределение обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

1. Обеспечить максимальный охват учащихся 9–11 классов возможностью пройти профессиональное обучение по востребованным профессиям и получить свидетельство о квалификации.
2. Организовать качественную информационную поддержку для школьников и родителей о преимуществах, условиях и результатах участия в проекте.
3. Создать условия для осознанного выбора профессии через знакомство с современными специальностями, мастер-классы, экскурсии и встречи с представителями колледжей и работодателей.
4. Обеспечить сопровождение участников на всех этапах проекта: от выбора направления до сдачи квалификационного экзамена и получения свидетельства.
5. Укреплять сетевое взаимодействие с колледжами, вузами и работодателями для расширения перечня профессий, обновления программ и повышения качества обучения.
6. Повышать мотивацию к продолжению образования по выбранному профилю, содействуя поступлению выпускников в профильные колледжи и вузы.

4. Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в ГБОУ Школа № 1449 в 2025 году реализуется в соответствии с разработанной «Программой воспитания».

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ Школа № 1449: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2025 году осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Каждое из них представлено в инвариантных и вариативных модулях Программы воспитания.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями /законными представителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб «Виктория», Школьный театр, «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи

«Движение первых», Волонтёрский отряд «Содружество», Военно-патриотический клуб «Хранители страны».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- систему дополнительного образования;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Формы и виды воспитательной работы:

- коллективные школьные события;
- акции;
- классные часы;
- уроки мужества;
- предметные недели;
- творческая деятельность;
- профориентационная деятельность;
- проведение спортивных соревнований;
- работа ученического самоуправления;
- связь с родителями и социумом;
- индивидуальные беседы;
- занятость в объединениях дополнительного образования;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

Количество классов и классных руководителей

Уровень	Количество классов
1-4	15
5-9	26
10-11	8
итого	49

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, история, география. В учебной деятельности реализуется учебный воспитательный компонент с учётом возрастных особенностей обучающихся. Учителя используют различные формы деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в классах проводилась с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Два раза в год классные руководители актуализировали социальные паспорта классов.

Классные руководители использовали разнообразные методы и формы воспитательной работы:

- тематические классные часы (в соответствии с графиком)
- внеурочные и внеклассные мероприятия (День именинника, классные огоньки)
- проектная деятельность
- экскурсионная деятельность
- профориентационная деятельность
- профилактическая работа (индивидуальная и групповая).

Реализация воспитательной деятельности педагогов происходила в процессе обучения, во внеурочных и во внешкольных мероприятиях. Участие класса в школьных и внешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными и воспитательными мероприятиями.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На протяжении 2025 года продолжалось проведение Церемонии поднятия (спуска) флага Российской Федерации, курса внеурочных занятий «Разговоры о важном», курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

На внешкольном уровне:

Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», проект «Московское кино в школе», мероприятия в рамках проекта «Мой героический район», фестиваль «1+1: равные условия, равные возможности», Фестиваль «Весна Победы: парад талантов».

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: Акция «Милосердие»; Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе»; Московский художественно-экологический фестиваль «Экотворец»; Акция «Чистый город» (месячник по уборке школьной территории и территории парка Лианозово); Фестиваль городского ландшафтного дизайна «Цветочный Джем».

Организация и проведение профилактических недель в соответствии с графиком ГППЦ.

Открытые дискуссионные площадки:

Встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ОДН МВД, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.)

На школьном уровне:

Общешкольные события – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

«Линия жизни Михаила Водопьянова» - цикл событий, посвященных увековечиванию памяти Героя Советского Союза М.В. Водопьянова: классные часы, выставка рисунков, выставка плакатов, викторина, открытые уроки по литературе, церемония возложения цветов у памятника Героя, встреча с родственниками М.В. Водопьянова.

В 2025 году запущен новый **проект «Герои рядом»**. Открыта «Парта Героя», посвященная ученику Школы №266 (сегодня Школа №1449) Максиму Нестерову.

«Имя твоё - Победа!» - цикл событий, посвященных патриотическому воспитанию и празднованию Дня Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине: День Неизвестного Солдата, День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, Конкурс военно-патриотической песни, День Героев Отечества, Конкурс «Богатырская сила», классные часы, Уроки Мужества, выставки рисунков, Конкурс «Служу России», Флешмоб «С песней к Победе», фестиваль «Весна Победы», акция «Георгиевская ленточка», Линейка, посвященная погибшим защитникам Родины.

«Я в мире, мир во мне» - цикл событий, направленных на развитие культуры учащихся: День знаний, День Добрых слов, День толерантности, Неделя музыки детей и юношества, конкурс талантов «Стань звездой», концерты на День Учителя, 8 марта.

«Новогодний калейдоскоп» - цикл событий, направленных на художественно-эстетическое развитие обучающихся, сплочение классных коллектив: Новогодние огоньки, конкурс клипов «Новогодняя клипомания», «Новогодний КВН», Новогодний танцевальный баттл, Новогодний бал старшеклассников, выставка-конкурс новогодних плакатов.

«Школа-территория здоровья» - комплекс событий и соревнований, направленный на формирование социально-значимого отношения к здоровью, популяризации спорта, поддержку спортивных достижений: «Веселые старты», Фестиваль ГТО, Президентские соревнования, конкурс «Служу России», конкурс «Богатырская сила», соревнования и т.д.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (выставки, викторины, соревнования, игры, конкурсы)

«Нет - терроризму!» - цикл событий, направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения (классные часы, видеопрограмма, выставка детских рисунков)

Торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- **«День знаний»** - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- **«Посвящение в первоклассники»** - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Раз ступенька, два ступенька» - мероприятия по параллелям:

- Малые спортивные Олимпийские игры - 10-11 классы
- «Богатырская сила» - 10-11 классы
- Конкурс военно-патриотической песни - 3 классы
- Конкурс военно-патриотической песни «Хранители страны» - 5 классы
- Конкурс «Классная сказка», приуроченный Году защитника Отечества - 7 классы
- Конкурс «Классная сказка» - 2 классы
- Праздник «Прощание с начальной школой» - 4 классы
- Линейки, посвященные окончанию учебного года - 9,11 классы
- Выпускной - 11 классы
- Праздник «Посвящение в первоклассники», «До свидания, Азбука!» - 1 классы
- Посвящение в пятиклассники – 5 классы
- «Посвящение в старшекласники» - 10 классы
- Конкурс «Новогодняя клипомания» - 6 классы
- Новогодний Квиз-плиз» - 7 классы
- Новогодний танцевальный баттл – 8 классы
- Новогодние огоньки – 5 классы
- Новогоднее представление – 1-4 классы
- КВН-9 классы
- Новогодний переполох – 10 классы
- «Бал старшекласников» - 11 классы

Модуль «Работа с родителями»

В 2025 году традиционными формами взаимодействия школы с семьей являются групповые и индивидуальные: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Всего было проведено 4 родительский собрания. Протоколы родительских собраний имеются у каждого классного руководителя.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школы через Управляющий совет школы. Заседания Управляющего совета школы проводятся по графику.

Модуль «Самоуправление»

В Школе в 2025 году функционируют два совета обучающихся:

- Совет Школы УК №1 (5-9 классы)
- Совет старшекласников УК №7 (10-11 классы).

Работа в Советах строится в соответствии с разработанными планами.

Принципами ученического самоуправления учащиеся являются:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Модуль «Профориентация»

**В школе организована профориентационная работа с 1 класса:
1-4 классы**

- тематические лекции беседы с представителями профессиональных учреждений;
- занятия Центра проектного творчества «Старт-ПРО» ИДО МГПУ (3-4 классы);
- участие в чемпионате профессионального мастерства «Мастерята».

5-9 классы

- тематические лекции беседы с представителями профессиональных учреждений;
- занятия Центра проектного творчества «Старт-ПРО» ИДО МГПУ (5-8 классы)
- проект «Билет в будущее» (6 классы)
- проект «Мастерство начинается здесь» (9 классы)
- профориентационные экскурсии, походы
- посещение Дней открытых дверей колледжей, вузов
- участие в конкурсе «Большая перемена»
- индивидуальные консультации психолога

10-11 классы

- тематические лекции беседы с представителями профессиональных учреждений;
- профориентационные экскурсии, походы
- посещение Дней открытых дверей колледжей, вузов
- участие в конкурсе «Большая перемена»
- проект «Профессиональное обучение без границ» (10 классы)
- индивидуальные консультации психолога

«Профилактика и безопасность»

Для организации профилактики по различным направлениям были проведены «Недели профилактики»:

- Неделя по профилактике «Высокая ответственность» безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде с целью снижения рисков возможного нарушения прав участников образовательного процесса.
- Неделя по профилактике «Будущее в моих руках».
- Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» с целью снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде.
- Неделя по профилактике «Правовые знания».
- Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» с целью снижение рисков передачи ВИЧ среди подростков с помощью формирования нравственной позиции по отношению к семье.
- Неделя по профилактике «Равноправие» с целью повышения уровня правовых знаний среди участников образовательного процесса 8-11 классов.
- Неделя профилактики «OFF LINE».
- Неделя профилактики «Территория без сквернословия».
- Неделя профилактики «Мы за чистые легкие». Всемирный день без табака».
- Акция «Международный день детского телефон доверия» 5-11 классы.
- Акция «Снова в школу» 1-11 классы.
- Акция «Мы разные, но мы дружим» 5-11 классы.
- Акция «Дети и транспорт» 1-11 классы.
- Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» с целью снижение рисков возможного употребления ПАВ обучающимися. В рамках этой профилактической работы в феврале 2025 года учащиеся 8б, 8д, 9а, 9в, 10м классов добровольно проходили исследование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Разработаны и проведены следующие мероприятия:

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План схема расположения школы, пути движения транспортных средств и детей;
- Паспорт дорожной безопасности;
- В школе оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- Взаимодействие с УВД по СВАО ГИБДД, проводились систематические беседы инспектора ГИБДД с учащимися;
- Ведется журнал инструктажа при выходе на мероприятия, проводимые вне стен ОУ.
- Перед каждым каникулами проводились классные часы по ПДД и вопросам безопасности жизнедеятельности (с подписью обучающихся);
- Профилактические беседы психологом школы с учащимися по правилам безопасности на дорогах, в быту, о необходимости светоотражателей, об опасности пиротехники;
- Лекция специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы на тему: «Детский бытовой травматизм», «Правила безопасного поведения в весеннее время года» для начальной школы;
- В течение года систематически проводятся тематические беседы в классах инспекторами ОБ ДПС ГИБДД УВД по СВАО.
- Выставка рисунков на тему «Безопасная дорога»

Проведены тематические беседы инспекторами ОБ ДПС ГИБДД УВД по СВАО, которые напомнили ребятам о правилах поведения на проезжей части, о том, как следует переходить дорогу и как должен вести себя пешеход на пешеходном переходе. (1г, 2е, 3в классах).

Акция «Снова в школу». Проведены классные часы по ПДД, оформлен тематический стенд. (1-11 кл.)

Октябрь - Классный час «Безопасные каникулы»

Декабрь - проведены классные часы перед каникулами по безопасности: на дороге, с пиротехническими изделиями, на льду, инструктаж по действиям при возникновении террористических угроз и чрезвычайных ситуаций (1-11 классов).

Февраль – классный час «Безопасные каникулы»

Апрель - классный час «Безопасные каникулы»

Май - классный час «Безопасное лето»

Основным положительным результатом образовательного учреждения можно считать: создание оптимальных условий для поддержания жизни учащихся без дорожно-транспортных происшествий.

Основные направления системы правового воспитания в школе:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Проведен комплекс мероприятий: Проведены профилактические уроки, лекции, беседы, игры:

- **-Лекция** инспектором ОДН ЛО МВД России на станции Москва-Савеловская на тему: «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Вандализм на железной дороге», «Зацепинг», «Профилактика травматизма на объектах железнодорожного транспорта», «Уголовная и административная ответственность в отношении н/л», «Правила поведения при ЧС», для учащихся 3-4, 7-8 классов.
- **Лекции** инспекторами ГИБДД для учащихся 2-9 классов на тему: «Правила дорожного движения».
- **-Лекция** старшим руководителем проекта «Профилактики транспортной безопасности» на тему: «Правила поведения на объектах транспорта в условиях мегаполиса», «Меры безопасности в метрополитене», для учащихся 5-6, 7-9 классов.
- Профилактические беседы психологом школы с учащимися 5-10 классов по правилам безопасности на дорогах, в быту.
- Оформление информационного стенда «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» для учащихся 8-х классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Управление временем Тайм-менеджмент», для учащихся 10-х классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Безопасность в онлайн-пространстве», для учащихся 4-х классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Мой цифровой портрет», «Мой цифровой след», для учащихся 6-7 классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «О правах и обязанностях», для учащихся 9-х классов.
- Интеллектуальная игра «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».
- Участие команд 8Г и 6В классов во втором этапе просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».
- Участие родителей в районном форуме на тему: «Безопасность детей в современной жизни».
- Проведение Брейн-ринга** специалистом ЭКСРО на тему: «Азбука безопасного поведения» для 7- классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Учимся безопасной общественной активности», для учащихся 8-х классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Навыки взвешенных решений в сохранении главной ценности жизни-здоровья. Профилактика употребления алкоголя, для учащихся 9-х классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Формирование жизненных навыков» для учащихся 8 классов.
- Лекция** специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы на тему: «Основы конфликтологии» для учащихся 7 классов.
- **Посещение Центра толерантности**, участие учащихся 7Б классов в тематическом мероприятии на тему: «Однажды в классе, проблема буллинга».
- **Проведение Брейн-ринга** специалистом ЭКСРО при ДОГМ на тему: «Соблюдение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях» для учащихся 7- классов.
- Проведены классные часы психологом школы в 5,6,7,8,9 классах на темы:

- «Поведение учащихся в общественных местах».
- «Межличностные отношения в классе».
- «Нарушение внутреннего школьного распорядка. Ответственность».
- «Нарушение дисциплины. Последствие и юридическая ответственность».
- «Мы в социальных сетях».
- «Высокая ответственность».
- День народного единства. Оформление тематического стенда. Стенд в библиотеке. Классные часы.
- Международный день толерантности. Оформлен тематический стенд. Профилактическая неделя «Единство многообразия».
- Единый день правовых знаний. Проведены классные часы.
- Выставки книг в школьной библиотеке
- Собрания ШУС

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года проводился контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН по необходимости посещались на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

Профилактика негативных явлений среди обучающихся

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы в школе является профилактика правонарушений учащихся и подростков. В работе с детьми, входящими в «группу риска», большое значение придается профилактике возможных правонарушений. Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и проводится по нескольким направлениям:

- профилактическая работа;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- контроль за досугом детей в каникулярное время;
- правовое обучение.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, совместно с классными руководителями выяснялись причины их отсутствия. Ежемесячно проводилась сверка состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН ОМВД.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учете, вовлечение учащихся, состоящих на учете в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями:

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся;
- Оказывалась консультационная помощь ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям;

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатывались индивидуальные планы работы с несовершеннолетними. Остается актуальным

проведение для учащихся мероприятий по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов, специалистов КДН и ЗП и органы опеки и попечительства. Учащиеся, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, с нарушением правила поведения приглашались на Совет Профилактики, беседы с администрацией.

Несовершеннолетние учащиеся, состоящие на профилактическом учёте:

5-11 классы	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На начало 2025 года	На конец 2025 года
ВШУ	4	7	9	3
КДН и ЗП	2	2	3	2
ОДН ОМВД	2	1	1	2
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП	0	0	0	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в ОДН ОМВД	0	0	0	0
1-4 классы	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На начало 2025 года	На конец 2025 года
ВШУ	1	2	2	2
КДН и ЗП	0	2	2	0
ОДН ОМВД	1	2	2	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП	2	1	0	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в ОДН ОМВД	1	1	0	0

Дошкольное отделение	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На начало 2025 года	На конец 2025 года
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП	1	0	0	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в ОДН ОМВД	2	0	0	0

С 7 по 11 классам проведено добровольное социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приняли участие 95% обучающихся от общего количества детей, подлежащих тестированию.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводились тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

С целью совершенствования профилактической и воспитательной работы с детьми, оказавшимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, школа работает в информационной системе «Классный помощник». Программа «Классный помощник» работает на ресурсе – электронный дневник.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы. С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений школа старается обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: кружков и спортивных секций.

Модуль «Движение Первых»

По состоянию на 1 января 2025 года в количество учащихся в первичном отделении Движения Первых составляло 18%.

Активисты первичного отделения Движения Первых принимают участие во всех общешкольных акциях, событиях и мероприятиях в качестве волонтеров.

В 2025 году участники первичного отделения Движения Первых приняли участие в мероприятиях школьного, районного, регионального и федерального уровней.

На протяжении 2025 года активисты участвовали в проекте Движения первых «Календарь Первых».

Также в 2025 году активисты Движения первых приняли участие в окружном фестивале «Компас первых».

Конкурс «Глазами первых» - 21 победитель.

20 февраля – Игра PROдвижение для 8-х классов.

Март 2025г. – акция «Встречаем птиц на Родине.

6 марта – акция «Для милых дам».

18 марта – акция «Краски Крыма».

18 мая в День детских общественных объединений в Московском дворце пионеров состоялся общегородской фестиваль наставников Движения первых.

18 июня – Итоговая конференция Движения первых СВАО.

5 октября активисты Движения Первых подготовили и провели акция «Поздравь педагога».

18 октября в школе в рамках всероссийской акции «Благодарю» ребята провели мероприятия, посвященные Дню отца.

16 ноября – конференция Первичного отделения Движения Первых

26 ноября – поздравление с днем матери

Декабрь – организация новогодних мероприятий.

По состоянию на 30 декабря 2025 года в количество учащихся в первичном отделении Движения Первых составляет 32%.

Модуль «Волонтерский отряд «Содружество»

По состоянию на 1 января 2025 года в волонтерском отряде «Содружество» числилось 304 волонтеров (по данным платформы Добро.рф).

Волонтеры принимают участие в мероприятиях ресурсного центра «Мосволонтер», Московского центра воспитательных практик.

Участники отряда помогают в организации и проведении всех общешкольных мероприятий.

В 2025 году отряд стал полуфиналистом конкурса ресурсного центра «Мосволонтер» «Доброе сердце столицы».

25 февраля 2025г – Фестиваль книгодарения в РГДБ.

6 марта участники отряда поздравили всех женщин ГБОУ Школа №1449, подарив открытки, сделанные своими руками.

В преддверии Дня Победы волонтеры организовали и провели акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

14 сентября 2025г. – субботник в Храме святого Уара в Вёшках.

27 сентября 2025 г. – Акция «Поздравь воспитателя».

Ко Дню Учителя была проведена акция «Поздравь педагога».

18 октября в школе в рамках всероссийской акции «Благодарю» ребята провели мероприятия, посвященные Дню отца.

11 октября 2025 г. – «Балетные истории. Русская классика» в РГДБ.

12 октября 2025г. 0 Фестиваль «Видеть и слышать».

Октябрь 2025г. – Акция «Пишу тебе, Герой!».

Октябрь 2025г. – Эко-Марафон.

Ноябрь 2025г. – мероприятия, посвященные жизни и творчеству М.В. Водопьянова.

Декабрь 2025г. – организация и проведение новогодних мероприятий.

Участники отряда являются участниками акций «Движения первых». Также участники отряда проводят профилактические акции во всех классах школы.

По состоянию на 30 декабря 2025 года в волонтерском отряде числится более 700 волонтеров (по данным платформы Добро.рф).

Воспитательная работа в ГБОУ Школа № 1449 в 2025 году была организована системно и целенаправленно, с опорой на современные требования к формированию личности обучающихся. Программа воспитания охватывает все ключевые направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Особое внимание уделено развитию социальной активности школьников через участие в движении «Движение Первых» и волонтерском отряде «Содружество», что способствует формированию гражданской идентичности, инициативности и ответственности.

Профилактическая работа по безопасности, правовому воспитанию и профилактике негативных явлений показала свою эффективность: отмечается снижение числа правонарушений среди учащихся, отсутствуют проявления экстремистского характера. В школе создана безопасная и поддерживающая среда, активно ведётся работа с родителями, реализуется ученическое самоуправление и профориентация с начальных классов. Многообразие форм и методов воспитательной деятельности, интеграция урочной и

внеурочной работы, а также взаимодействие с социальными партнёрами обеспечивают устойчивую динамику развития школы и соответствуют стратегическим целям российской образовательной политики.

Задачи:

1. Продолжить системную реализацию Программы воспитания, обеспечивая интеграцию всех направлений воспитательной работы и модулей (инвариантных и вариативных) в образовательный процесс.
2. Повышать уровень вовлечённости обучающихся в деятельность ученического самоуправления, волонтёрских и общественных объединений, расширять участие в федеральных и региональных проектах.
3. Совершенствовать профилактическую работу по безопасности, правовому воспитанию и профилактике негативных явлений, уделяя особое внимание индивидуальному сопровождению учащихся «группы риска».
4. Развивать взаимодействие с родителями и законными представителями, вовлекая их в управление школой и воспитательную деятельность через Управляющий совет, родительские собрания и консультативную помощь.
5. Обеспечивать условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
6. Расширять спектр внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, способствующей развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей школьников.
7. Совершенствовать систему профориентации, обеспечивая раннее знакомство с миром профессий и поддержку профессионального самоопределения на всех этапах обучения.
8. Продолжать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включая профилактику дорожно-транспортного травматизма, вредных привычек и асоциального поведения.
9. Обеспечивать мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы, своевременно корректируя программы и мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
10. Поддерживать и развивать традиции школы, реализовывать ключевые общешкольные дела и проекты, способствующие формированию школьной идентичности и сплочению коллектива.

5. Кадровое обеспечение

В 2025 году в школе работало 114 педагогических работников, из них 71 учителя, 22 воспитателя, 21 иных педагогических работника. Штат школы полностью укомплектован. Высшее образование имеют 100% учителей, 86% воспитателей, 100% иных педагогических работника.

Квалификационная категория

Педагогические работники	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
учитель	32	14	2	23
воспитатель	14	5	0	3
Иные педкадры	9	4	0	8
ИТОГО	55	23	2	34

48% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов позволяет успешно решать актуальные задачи современного образования.

Педагогический стаж

Педагогические работники	до 5 лет	с 5-10 лет	10-20	20-25	свыше 25	ИТОГО
учитель	6	12	8	9	36	71
воспитатель	1	3	6	5	7	22
Иные педкадры	2	1	3	5	10	21
ИТОГО	9	16	17	19	53	114

81% педагога участвовали в прохождении независимой диагностики (диагностика по ОГЭ/ЕГЭ; предметная; метапредметная диагностика), из них имеют экспертный уровень - 46% педагогов, высокий –40%

Педагогический коллектив на 90% состоит из опытных педагогов, имеющих большой педагогический опыт, свой профессиональный почерк, стремящихся к профессиональному развитию.

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных технологий. Одним из условий повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации.

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в целях повышения уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений. В 2025 году 73 педагога (64% общего числа педагогических работников), прошли профессиональное обучение на базе МЦКО, ГБОУ ГМЦ ДОНМ, ГАОУ ВО МГПУ, Корпоративного университета, ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», НОУ ДПО «Институт новых технологий», ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Наиболее востребованными направлениями обучения педагогов являются: эффективная коммуникация с подростками, подготовка экспертов и организаторов государственной итоговой аттестации, углубленное изучение предметов и современных технологий, реализация специализированных программ и курсов например, программа курса «Математика и окружающий мир», подготовка учителей к преподаванию специфичных предметов («Основы православной культуры»), адаптация материалов и методических подходов - курсы направлены на адаптацию учебного материала для учеников с особыми потребностями и разработку эффективных методических подходов для поддержки слабых учеников.

Большую роль в повышении уровня профессиональных компетенций педагогических кадров играет школьная методическая служба.

Методическая служба ГБОУ Школа № 1449 функционирует в формате предметных кафедр, проектных офисов и рабочих фокус-групп, формируемых по мере возникновения новых задач, требующих профессионального обсуждения с участием представителей разных уровней образования и предметных областей для выработки новых образовательных решений. Наставничество осуществляется через индивидуальные консультации и встречи, совместная подготовка и анализ уроков, взаимопосещение

занятий с последующим обсуждением, участие в работе предметных кафедр и проектных групп.

В школе работают 8 предметных кафедр: русского языка и литературы, истории и географии, естественнонаучное, математики и ИКТ, иностранного языка, музыкально-эстетическое, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей.

В 2025 году наставничество в школе реализовывалось как системная работа, предполагающая не только передачу опыта, но и совместное решение педагогических задач, коллективный анализ уроков, обсуждение сложных ситуаций и внедрение современных образовательных технологий.

В 2025 году продолжили работу проектные офисы, которые объединяют усилия всех педагогов, участвующих в реализации проектов предпрофессионального образования, и ресурсы организаций партнеров.

Перечень проектных офисов ГБОУ Школа № 1449

Название проектного офиса	Направления деятельности проектного офиса
1	2
Инженерный класс	Объединение усилий всех педагогов, участвующих в реализации проекта "Инженерный класс в московской школе», ресурсы организаций-партнеров
Медицинский класс	Объединение усилий всех педагогов, участвующих в реализации проекта "Медицинский класс в московской школе», ресурсы организаций-партнеров
IT-класс	Объединение усилий всех педагогов, участвующих в реализации проекта «IT - класс в московской школе», ресурсы организаций - партнеров
Медиакласс	Объединение усилий всех педагогов, участвующих в реализации проекта «Медиакласс в московской школе», ресурсы организаций - партнеров

В 2025 году педагоги школы активно участвовали в профессиональных конкурсах. Меркулов И.А. стал победителем конкурса "Про100ГИА", заняв 1 место; Меркулов И.А. Чернов Д.Д. Ивушкина О.В. Архипова А.А. Лаврентьева К.А. стали полуфиналистами конкурса "Педагогический старт" в номинации «Профессиональный старт»; Соловьева Е.А. - полуфиналистом конкурса "Учитель года Москвы"; Безшапошникова М.А. - призёром конкурса "Старт в педагогику в 2025" в номинации "История одной фотографии".

Выводы:

Кадровый состав школы стабилен, квалифицирован и ориентирован на профессиональное развитие. Система повышения квалификации и методической поддержки работает эффективно, охватывая большинство сотрудников. Коллектив обладает значительным научным и практическим потенциалом для реализации современных образовательных задач. Проектные офисы и предметные кафедры способствуют интеграции новых подходов и междисциплинарному взаимодействию.

Задачи:

1. Обеспечить участие не менее 65–70% педагогических работников в курсах повышения квалификации ежегодно; расширить охват методиками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. Расширение условий для профессионального роста молодых специалистов (наставничество, стажировки), поддерживать мотивацию педагогов к получению и подтверждению высшей квалификационной категории.

3. Внедрять современные образовательные технологии, развивать междисциплинарные проекты, усилить работу проектных офисов по предпрофессиональным направлениям.

6. Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты оснащены учебными информационными средствами (проектор, экран, интерактивная доска), аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в Интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук или компьютер, принтер). Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью. Работа по оснащению учебных кабинетов проводится ежегодно. Дошкольное отделение оборудовано компьютерной техникой и оргтехникой, игровыми комплексами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в Интернет. В каждом корпусе оборудованы кабинеты психолога и логопедические кабинеты, которые оснащены учебно-дидактическими и наглядными материалами для реализации образовательной программы.

https://sch1449sv.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

Объем библиотечного фонда составляет – 63152 экземпляров. Их них учебники – 25430, учебные пособия – 19751, художественная литература – 17931. Читальный зал библиотеки рассчитан на 51 посадочное место, оборудовано 16 точек доступа к Интернету, 3 стационарных компьютера для учащихся, программно-аппаратный комплекс ELiS Kiosk с образовательным контентом.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Количество экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	3841	11591	63152
из него: учебники	2966	11591	25430
учебные пособия	851	0	19791
художественная литература	4	0	17931
печатные издания	3841	11591	63152

Структура фонда сбалансирована: учебная литература составляет основу, художественная литература представлена в значительном объеме, что способствует развитию читательской культуры. Активное пополнение фонда учебными пособиями (851 экземпляр) при отсутствии списаний по этой категории говорит о целенаправленном формировании современной учебной базы. Существенное выбытие учебников (11 591) связано с обновлением фонда и списанием устаревших изданий.

Выводы:

Библиотечный фонд полностью обеспечивает образовательные потребности школы, поддерживается в актуальном состоянии за счёт регулярного обновления.

Инфраструктура библиотеки современна и функциональна: созданы условия для индивидуальной и групповой работы, обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам. Фонд учебных пособий активно пополняется, что способствует внедрению новых образовательных технологий и методик. Необходимо продолжить работу по планомерному обновлению учебной литературы, расширению ассортимента художественной литературы и дальнейшему развитию цифровой инфраструктуры библиотеки.

7. Выводы:

По итогам 2025 года школа продемонстрировала устойчивое развитие образовательной среды, высокий уровень организации учебного процесса и воспитания, а также значительные достижения в реализации федеральных и городских образовательных проектов.

Основные итоги деятельности школы:

- реализованы основные образовательные программы всех уровней, включая инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями.
- Сохраняется стабильность контингента, отмечается рост доли выпускников дошкольных групп, поступивших в 1-й класс (96% — рекорд за последние годы).
- Школа активно внедряет современные образовательные технологии, развивает проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивает раннюю профилизацию и предпрофессиональную подготовку.
- Коллектив школы добился стабильно высоких результатов итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), увеличения числа победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций.
- Эффективно действует система дополнительного образования, охватывающая практически 100% обучающихся.
- Воспитательная работа интегрирована во все сферы школьной жизни, особое внимание уделяется гражданскому, патриотическому воспитанию, формированию традиционных ценностей, профилактике негативных явлений.
- Педагогический коллектив стабилен, высококвалифицирован, систематически повышает квалификацию, активно внедряет инновационные методики.
- Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, библиотека и цифровые ресурсы обеспечивают потребности образовательного процесса.

Основные достижения:

- стабильные, показатели качества образования (2022г. - ГРАНТ МЭРА Москвы 3-й степени, 2023г.- ГРАНТ МЭРА Москвы 3-й степени, 2024 г. - ГРАНТ МЭРА Москвы 3-й степени, 2025г. - ГРАНТ МЭРА Москвы 2-й степени).
- Рост числа выпускников, поступающих в профильные вузы и колледжи (до 97% по профильным направлениям).
- Расширение спектра городских и школьных проектов, включая «Математическую вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Медиакласс», «ИТ-класс».
- Увеличение охвата дополнительным образованием.
- Развитие системы поддержки одарённых детей, рост числа участников и победителей олимпиад и конкурсов.
- Укрепление партнёрства с вузами, колледжами, научными и культурными организациями города Москвы.

Школа № 1449 демонстрирует готовность к дальнейшему развитию, открыта для инноваций и стремится к достижению высоких образовательных результатов, формированию гармонично развитой личности каждого обучающегося.

8. Задачи на 2026 год:

1.Повышение качества образования

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, распространение успешных практик классов-лидеров.
- Усиление работы по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности.
- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для отстающих и одарённых обучающихся.

2. Развитие проектно-исследовательской деятельности

- Увеличение доли индивидуальных проектов, особенно в начальной школе.
- Углубление исследовательской составляющей гуманитарных направлений.
- Расширение междисциплинарных и практико-ориентированных проектов.

3. Совершенствование системы дополнительного образования

- Расширение спектра технических и естественно-научных программ.
- Интеграция с ресурсными центрами и вузами для повышения качества предпрофессиональной подготовки.
- Повышение информированности родителей о возможностях дополнительного образования.

4. Развитие инклюзивного образования

- Усиление профилактической работы на переходных этапах.
- Расширение спектра кружков и программ для детей с ОВЗ.
- Повышение квалификации педагогов по инклюзивным технологиям.

5. Укрепление воспитательной системы

- Дальнейшая интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления, волонтерства, вовлечение в федеральные проекты («Движение первых»).
- Совершенствование профилактической работы, формирование культуры здорового образа жизни.

6.Профессиональное развитие педагогов

- Обеспечение системного повышения квалификации, особенно по работе с одарёнными детьми и детьми с особыми потребностями.

7.Развитие наставничества, поддержка молодых специалистов.

- Внедрение современных образовательных технологий и междисциплинарных подходов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели самообследования ГБОУ Школы №1449 за 2025 год

№	Наименование показателя		Единица измерения
1	2		3
Раздел 1. Контингент обучающихся			
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего образования		1715 человек
	в том числе:		
1.1		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	341 человек
		из них	
1.1.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	6 человек
1.2		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	430 человек
		из них	
1.2.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	13 человек
1.3		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	712 человек
		из них	
1.3.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	11 человек
1.4		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	232 человек
		из них:	
1.4.1	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	5 человек
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		87 человек
	в том числе		
2.1		Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	66 человек
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		1668 человек

	в том числе		
3.1		обучающиеся данной образовательной организации	1668 человек
3.2		обучающиеся иных образовательных организаций	0 человек
	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		100%
	в том числе:		
3.3		Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	35 человек
4.	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		0 человек
Раздел 2. Кадровые ресурсы			
5	Численность работников образовательной организации		160 человек
	Численность обучающихся в расчете на одного работника		11 человек
	в том числе		
5.1		Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	95 человек
	из них:		
5.1.1	-	Численность учителей	71 человек
	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		60 %
5.2		Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	18 человек
5.3		Численность административно-управленческого персонала	3 человека
5.4		Численность прочих работников	44 человек
	из них:		
5.4.1	-	Численность финансово-экономических работников	3 человека
	в том числе:		
5.5		Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	157 человек
5.6		Численность внешних совместителей	3 человека
5.7		Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	8 человек
Раздел 3. Финансовые ресурсы			
Количественные показатели			
7	Объем доходов образовательной организации		561 867 244,37
	в том числе:		
7.1		Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	362 049 765,94
	из них:		

7.1.1		-	на оказание государственных услуг	263 205 124,45
7.1.2		-	на выполнение государственных работ	11 109 600,00
7.1.3		-	на содержание имущества	87 735 041,49
7.2		объем поступлений средств субсидии на иные цели		131 600 663,43
7.3		объем поступлений от приносящей доходы деятельности		58 768 511,03
		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и средств на иные цели		11,90%
		<i>из них:</i>		
7.3.1		-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	18 634 623,30
7.3.2		-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	221 430,00
7.3.3		-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	0
7.3.4		-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	8 697 633,84
7.3.5		-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	нет
7.3.6		-	объем иных поступлений	984 343,89
8		Объем расходов образовательной организации		520 789 374,93
		<i>в том числе:</i>		
8.1		фонд оплаты труда		305 956 273,93
		Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		58,75%
		<i>из них:</i>		
8.1.1		-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	187 272 111,10
			<i>в их числе:</i>	
8.1.1.1			заработная плата	143 834 186,71
8.1.1.2			начисления на выплаты по оплате труда	43 437 924,39
		Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		61,21%
8.1.2		37 817 026,40	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	37 817 026,40
			<i>в их числе:</i>	
8.1.2.1			заработная плата	29 045 335,18

8.1.2.2			начисления на выплаты по оплате труда	8 771 691,22
8.1.3		-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	26 839 815,38
			<i>в их числе:</i>	
8.1.3.1			заработная плата	20 614 297,53
8.1.3.2			начисления на выплаты по оплате труда	6 225 517,85
	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			8,77%
8.1.4		-	фонд оплаты труда прочих работников	46 705 039,86
			<i>в их числе:</i>	
8.1.4.1			заработная плата	32 600 117,82
8.1.4.2			начисления на выплаты по оплате труда	14 104 922,04
			<i>в их числе:</i>	
8.1.4.3		-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	6 075 924,79
	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников			1,99%
8.2			приобретение оборудования	8 796 303,38
8.3			оплата коммунальных услуг	20 044 072,69
8.4			текущий ремонт	98 189 117,00
8.5			прочие расходы	87 803 607,93
9	Объем неиспользованного остатка средств			58 700 411,03
	<i>в том числе:</i>			
9.1			неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	27 668 211,09
9.2			неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	975 502,12
9.3			неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	30 056 697,82
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление			21 807,50
	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление			25 764,86
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации			нет

Раздел 5. Качество		
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	107 человек
	<i>в том числе:</i>	
12.1	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0 человек
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	48 человек
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0 человек
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	32 человек
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 человек
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	17 человек
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0 человек
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	99 человек
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	4 человека
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	27 человек
	<i>в том числе:</i>	
21.1	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады	8 человек
	<i>в том числе:</i>	
22.1	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	10 человек
	<i>в том числе:</i>	
23.1	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2 человека
	<i>в том числе:</i>	
24.1	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	12 человек

	<i>в том числе:</i>		
25.1		Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0 человек
26		Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	66 человек
	<i>в том числе:</i>		
26.1		Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0 человек