

Принято
Педагогическим советом
ЧОУ «Православная школа Косинская»
Протокол от 01.04.2026 г.
№4

«Утверждаю»
Директор ЧОУ
«Православная школа Косинская»
Е.В. Запороженко



01.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования Частного общеобразовательного учреждения «Православная школа Косинская» за 2025г.

Москва
2026

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Православная школа Косинская»
Руководитель	Запорожченко Елена Васильевна
Адрес организации	111622 г. Москва, ул. Б. Косинская, д. 42
Телефон	8(495) 700-00-02
Адрес электронной почты	cpsh-k@yandex.ru
Официальный сайт	noukosin.mskobr.ru
Учредитель	Местная религиозная организация Православный приход храма Успения Пресвятой Богородицы в Косино г. Москвы Московской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Дата создания	1994 г.
Лицензия	№Л035-01298-77/00273849 от 02.10.2015г. Выдана Департаментом образования города Москвы срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01298-77/01191969 выдана 07.07.2022 Выдано Департаментом образования города Москвы срок действия бессрочно
Конфессиональное представление	КП-23/09 от 11 декабря 2023 года Срок действия – до 11 декабря 2025 года

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования для детей, а также духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте православной религиозно-культурной традиции.

Самообследование ЧОУ «Православная школа Косинская» (далее Школа) проводилось согласно приказу директора школы № 53 п от 22.12.2025 года «О проведении самообследования по итогам 2025 года», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", перечня показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ЧОУ «Православная школа Косинская» за 2025 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ Уставом ЧОУ «Православная школа Косинская»
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2. Материально-техническая база

Образовательная деятельность школы осуществляется в здании, расположенном по адресу: 111622, г. Москва, ул. Большая Косинская, 42. Здание находится в собственности Прихода Храма Успения Пресвятой Богородицы в Косино г. Москвы (Приход является единственным Учредителем школы).

Школа осуществляет свою деятельность на основании Договора безвозмездного пользования (ссуды).

Материально – техническая база школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность осуществляется в здании, имеющем 1 этаж с надстроенной мансардой. Подвальные и цокольные помещения отсутствуют. Имеется оборудованная спортплощадка.

На 1-м этаже размещаются - гардероб, кабинет физики, кабинет химии, кабинет начальных классов (два), буфет-раздаточная, 2 санузла, помещение медицинского назначения, тепловой пункт.

На 2-м этаже размещаются: - кабинет биологии (информатики), кабинет истории (русского языка), кабинет технологии (ИЗО), кабинет ОПВ, кабинет начальных классов (два), санузел для сотрудников, библиотека-кабинет, учительская, кабинет директора.

В школе оборудованы кабинет информатики, рабочие места администрации школы, заместителей директора и учителей с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью. В школе для реализации учебных программ используются: Ноутбуки – 14 (из них 9 для процесса обучения), компьютер – 10, принтеры – 3, МФУ — 1, аппараты для ксерокопирования(сканер) – 1, пианино электрическое -1, DVD –телевизор — 1, видеокамера — 9, экран настенный – 10, интерактивные доски — 2, проектор – 8, портативная звуковая система — 1. Мебель кабинетов соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности общеобразовательным учреждением выполняются.

Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников соответствуют установленным требованиям.

ЧОУ «Православная школа Косинская» обладает необходимой информационной, учебно-методической и технической базой.

Фонд школьной библиотеки за последние годы регулярно пополняется научной и художественной литературой.

Таб. I. Общее количество единиц хранения.

Всего единиц хранения			Общее количество
	Учебная литература, экз.	Художественная литература, экз.	
На начало 2025/2026	4657	8020	12677

Имеются в наличии мультимедийные пособия (электронные приложения к учебникам). Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами.

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	7,10 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотекарь прививал у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Проанализировав читательские формуляры, был сделан вывод, что наиболее востребованная литература: программная художественная литература (классическая, отечественная), фантастика, приключения, детская; литература по общественным и гуманитарным наукам; естественные науки; литературоведение. Особенно активно читают ученики 1- 4 классов, на уровне основного общего образования это ученики 5 и 6 классов, в 7-ом классе идет резкий спад читательской активности. Из старшеклассников читательской активностью выделяется 9-10 классы.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в сентябре. Ребята познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”.

Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам.

Читальный зал посещали 4-8 человек во время свободного доступа во второй половине дня. В основном занимались обучающиеся с 4 по 9 класс. Обычно обучающиеся работали со справочной литературой по русскому языку, истории.

Чаще всего обучающимися запрашивается информация по русскому языку, истории, обществознанию, литературе и биологии. Обучающиеся начальной школы пользуются детскими энциклопедиями, словарями разного типа.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. N 495. Обучающиеся и педагоги ЧОУ «Православная школа Косинская» имеют возможность пользования сети Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню достаточная.

Пополнение и обновление фонда осуществляется из бюджетных средств (80%), а также из средств школы и благотворительно (20%).

Рациональность использования книжного фонда, читального зала.

Книжный фонд на абонементе находится в открытом доступе. Книги стоят по областям знаний. Фонд оснащён подзаголовками над каждым отделом. Художественная литература разделена на детскую, классическую, отечественную и зарубежную. Художественный фонд стоит в алфавитном порядке. Для упрощения поиска критического материала на определённого писателя. Отдельно стоит краеведческая литература. В детском отделении книги выделены по темам: рассказы о природе, сказки, стихи. Всё это даёт возможность ученикам приобретать навыки пользования библиотечным фондом, легко ориентироваться в фонде и практически сразу находить нужную книгу.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в одном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение персонала и обучающихся школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, был заключен контракт на ее техническое обслуживание.

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время.

Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

Проводились проверки состояния пожарной безопасности в школе, замечаний не было. В целях обеспечения электробезопасности проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением I группы.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБиЗР, на классных часах, практических отработках, беседах и т.д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий,

пожаров, экстремальных ситуаций в 2025 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживались в чистоте и порядке, проводилась ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 0С).

Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск на уроки

физической культуры разрешается только в специальной спортивной обуви и спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – футбол, пионербол, настольный теннис.

В школе ведется работа по организации рационального питания школьников для достижения следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Классные руководители проводили разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Все лица на входе в школу подлежали термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий. Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) сразу были изолированы до прихода работников медицинских служб.

В школе проводилась уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей непосредственно перед началом работы, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещений для приема пищи, санитарных узлов, туалетных комнат. Проводилось регулярное обеззараживание воздуха.

3. Система управления образовательной организацией

Управление ЧОУ «Православная школа Косинская» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом ЧОУ «Православная школа Косинская». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников

образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

Высший орган управления Учреждением:

- Учредитель

Единоличный исполнительный орган Учреждения:

- Директор.

Исполнительно-распорядительный орган Учреждения:

- Совет Школы

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников;

- Педагогический совет

Для осуществления учебно-методической работы в ЧОУ «Православная школа Косинская» действуют методические объединения:

- учителей начальной школы;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественнонаучного цикла;

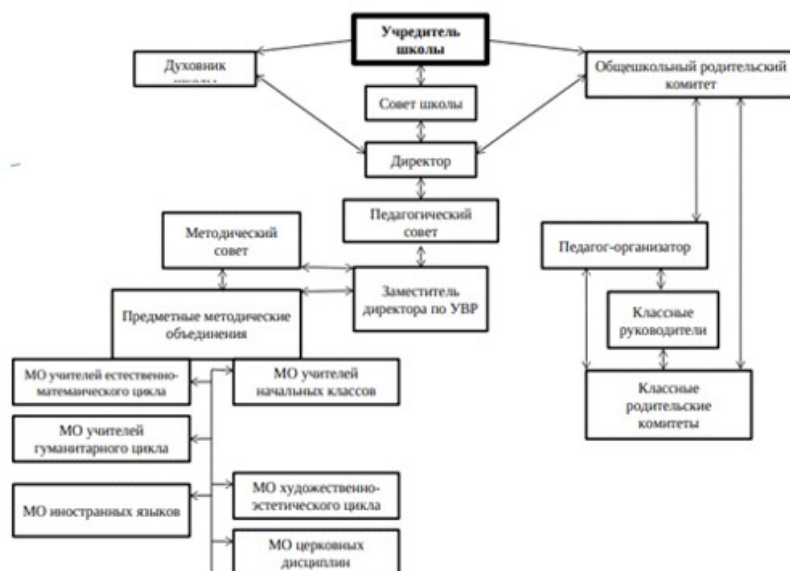
- учителей художественно-эстетического цикла;

- учителей вероучительных дисциплин;

- классных руководителей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА КОСИНСКАЯ»



Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств.

Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников.

Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2025 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС и ФООП, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителем директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется.

Представленная структура управления ЧОУ «Православная школа Косинская» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу ЧОУ «Православная школа Косинская».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
4. повышение активности Совета Школы.

4. Сотрудничество и партнерство

Школа сотрудничает:

- Отдел религиозного образования и катехизации г. Москвы
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московский дом общественных организаций» (ГБУ «МДОО»),
- Московский педагогический государственный университет
- Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России (АСНООР)
- Волонтерское движение Программа «Душевная Москва»
- Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
- Душепопечительский Православный Центр св. прав. Иоанна Кронштадского

- Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы “Централизованная библиотечная система восточного административного округа” (ГБУК г.Москвы “ЦБС ЦАО”),
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы "Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения "Мосволонтер"
- Территориальное управление Косино-Ухтомский Окружного общественного центра имени Моссовета

5. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек — 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек — 93%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека — 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека — 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек — 31%
1.29.1	Высшая	2 человек — 13 %
1.29.2	Первая	3 человек — 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека — 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек — 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек — 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек — 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	16 человек — 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек — 100%

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

В педагогическом коллективе работают педагоги:

■ Почетные работники общего образования	2 человека
■ Заслуженный учитель города Москвы	2 человек
■ Награжден медалью РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО II степени за вклад в дело возрождения школы «Косинской»	1 человек
■ Имеют звание «Ветеран труда»	2 человека
■ Награждены медалью «850 лет Москвы»	2 человека
■ Учителя высшей категории	2 человек
■ Учителя первой категории	3 человек

При подборе и расстановке кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Формированию и росту профессионализма учителя способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом от 24.04.2023 г. № 196 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров.

Повышение квалификации учителей

В 2025 году прошли обучение на курсах повышения квалификации

№	ФИО	Должность	Тема повышения квалификации
1	Каурова Л.А.	учитель	«История и обществознание ; теория и методика преподавания в образовательной организации»
2	Селиверстова Е.С.	учитель	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях ФГОС»
3	Суханов В.А.	учитель	«Подготовка к ЕГЭ по истории с учетом ФГОС СОО»
4	Королева Н.В.	учитель	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО»
5	Мальченко А.А.	учитель	«Духовно-нравственные ценности в начальной школе в условиях ФГОС НОО»
6	Коньшева И.В.	учитель	«Русский язык в начальной школе. Трудности при усвоении учебного материала, их выявление и коррекция»

Педагоги школы постоянно повышают ИКТ-компетентность, активно работают в информационном пространстве: семинары, практикумы для учителей «Использование ИКТ на различных уроках» (начальная школа, физики, химии, литературы, труда (технологии) и т.д.).

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Проводятся методические недели: учителей начальной школы, учителей иностранного языка, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла.

6. Анализ контингента обучающихся.

В школе обучаются дети, в основном, из многодетных семей и социально-незащищенных. (более 75%)

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

№		НОО	ООО	СОО	Итого
1	Кол-во обучающихся. Из них:	26	39	7	72
2	Дети из полных семей	20	27	6	53
3	Дети из неполных семей	4	9	1	14
4	Дети из многодетных семей	16	29	3	48
5	Учащиеся, находящиеся под опекой	2	3	0	5
6	Учащиеся, состоящие на учете в полиции	0	0	0	0
7	Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	26	38	9	74

Следует отметить, что школа пользуется хорошей репутацией среди родителей в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы. У многих учеников в школе учатся братья и сестры, что говорит о большом доверии родителей к нашему образовательному учреждению, также следует отметить, что многие сотрудники обучают своих детей в нашей школе.

Комплектование классов по типам

Ступени обучения	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
I	общеобразовательные	4	26
II	общеобразовательные	5	39
III	Общеобразовательные универсальный профиль	2	7

Контингент обучающихся на начало 2025-2026 учебного года

— количество классов	11
— количество обучающихся	74
— средняя наполняемость классов	6,7

7. Здоровьесбережение обучающихся.

В соответствии с законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- питание;
- двигательная активность;
- пребывание на воздухе;
- режим дня;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями.

Данная информация находится в работе у классных руководителей, администрации и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток, учет группы здоровья на уроках физкультуры, медико-педагогического сопровождения учащихся.

Серьезное внимание в школе уделяется мероприятиям, посвященным защите учащихся от перегрузок:

- проведение экскурсионных мероприятий;
- проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- реализация принципа интегрированного обучения в средних и старших классах (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
- контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
- создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся;

- наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся.

Можно сделать вывод, что повысилась профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Следует отметить поддержку родителей в деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Социально-психологическая поддержка образовательного процесса

- Изучение документов детей при поступлении в школу.
- Анамнестические сведения, собранные со слов родителей;
- Опросы педагогов и родителей;

Наблюдения позволяют получить дополнительную информацию об особенностях поведения, психического состояния и познавательной деятельности школьника.

8. Эффективность проводимой методической и научно - исследовательской работы.

Методическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществлялось в 2025 году в соответствии с задачами и направлениями деятельности. В плане работы школы (раздел «Работа с педагогическими кадрами») отражаются направления, цели, формы и содержание методической деятельности, ожидаемый результат.)

Решение поставленных задач методического сопровождения образовательной деятельности обеспечивается через деятельность педагогического и методического советов, методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, психолого-педагогическую, творческие группы учителей.

Формы организации методического сопровождения образовательного процесса в школе:

1. Проблемные и оперативные методические семинары.
2. Предметные недели.
3. Выступления на заседании Методического объединения, Педагогическом совете, мастер - классы учителей.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;

- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- выдвижение претендентов на конкурс педагогических достижений экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя, анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Мероприятия методического совета в 2025-2026 учебном году

Дата	Мероприятия	Тема	Участники
август	Заседание методического совета	Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год. Анализ ГИА выпускников	Руководители МО
декабрь	Заседание методического совета	«Профстандарт педагога — новое качество образования»	Руководители МО
февраль	Заседание методического совета	«Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающегося»	Руководители МО
апрель	Заседание методического совета	«Итоги методической работы школы в 2025- 2026 учебном году»	Руководители МО

Направления методической работы

1. Реализация требований профессионального стандарта педагога.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в педагогических советах, семинарах, конференциях).

4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Проектная, внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации в открытом информационном пространстве, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Работа с молодыми и новыми педагогами.

В школе сформирована система поощрений учащихся и преподавателей (грамоты, призы).

Показателем эффективной методической и научно-исследовательской деятельности педагогов являются: публикации методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс, участие в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний, конференций.

Задачи методической работы на 2026 год:

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ЧОУ «Православная школа Косинская» функционирует на основании разработанных локальных актов «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2025 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов в ЧОУ «Православная школа Косинская» в 2025 году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (МЦКО, ВПР, ГИА, и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ГИА, ВПР, МЦКО, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по

устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2025 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2025-2026 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средние.

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Анализ результатов диагностических работ МЦКО, Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в

Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

11. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

В ЧОУ «Православная школа Косинская» в системе ведётся целенаправленная работа с педагогическим составом, классными руководителями, родителями и обучающимися, для предотвращения учебной неуспешности обучающихся.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании за 2025 год.

2. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний

В 2025 году обучающиеся 2-11 классов приняли участие в независимых диагностиках МЦКО Департамента образования и науки г. Москвы. Диагностики проводились по русскому языку, математике, окружающему миру, функциональной и читательской грамотности.

Результаты независимых диагностик МЦКО:

№	Дата	Класс	Предмет	Результат
1	14.02.2025	3	МГЧ	Выше среднего значения по городу
2	20.03.2025	6	Функциональная грамотность	Ниже среднего значения по городу
3	16.04.2025	4	Русский язык	На уровне города
4	22.04.2025	4	Математика	Ниже среднего значения по городу
5	29.04.2025	4	Окружающий мир	На уровне города

6	11.11.2025	5	Функциональная грамотность	Ниже среднего значения по городу
---	------------	---	----------------------------	----------------------------------

Результаты выполнения ВПР в 2025 г.

Класс	Предмет	% кол-ва выполнения	% качества выполнения
4	Русский язык	100 %	43%
4	Математика	100 %	71%
4	Окружающий мир	100 %	100%
5	Русский язык	100 %	25%
5	Математика	100 %	40%
5	Биология	100 %	28%
5	История	100 %	56%
6	Русский язык	100 %	57%
6	Математика	100 %	75%
6	Биология	100 %	50%
6	Обществознание	100 %	25%
7	Русский язык	100 %	50%
7	Математика	100 %	33%
7	История	84 %	33%
7	География	100 %	33%
8	Русский язык	100 %	25%
8	Математика	100 %	67%
8	Химия	100 %	40%
8	История	100 %	67%
10	Русский язык	100 %	60%

10	Математика	100 %	40%
10	Химия	100 %	20%
11	Литература	100 %	50%

10. Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФООП, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году школа работала по 5-дневной неделе.

Применение ЭОР и ЭСО

Основными компонентами ЭИОС школы являются:

- официальный сайт ЧОУ «Православная школа Косинская» (<https://noukosin.mskobr.ru/>);
- МЭШ
- электронная почта школы;
- локальная сеть школы;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством:

Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

МЭШ обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников.

Электронная почта обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками школы.

Приказом от 30.08.2024 г. № 133 п «Об использования мобильных устройств» установлен запрет на использование сотовых телефонов, средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Организация дополнительного образования

В 2025 году работа по вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования осуществлялась согласно утвержденной Программе дополнительного образования.

Количество человек по направленностям	
Социально-гуманитарное	Художественно-эстетическое
29	43

По итогам обработки информации социальных сведений в объединениях ДО обучаются дети, принадлежащие к социальным категориям граждан: многодетные, опекаемые (5 уч.), инвалиды (1 уч.)

В школе реализуется 2 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- социально-гуманитарная («Keep up your English»)
- художественно-эстетическое («Церковное пение»)

Образовательная деятельность ДО велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности.

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений

дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию).

Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.

Цель организации внеурочной деятельности в школе – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального

общего образования, основного общего и среднего общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков школы;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в 1-4, 5-11 классах составляет 10 часов в неделю (340 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1 Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2 Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3 Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4 Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5 Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Формы внеурочной деятельности: художественные, театральные кружки; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале.

Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в школе реализовывался 10 курсов внеурочной деятельности в 1-11 классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Выводы:

1 Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО)

2 Внеурочная деятельность - неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2025 г. внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному.

3 Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

11. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/245 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся за 2024-2025 учебный год.

Анализ результатов промежуточной аттестации (по основным предметам) на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	2	1	2	0	60	100	4
3 «А»	2	0	3	0	40	100	3,8
4 «А»	0	3	5	0	38	100	3,4
Математика							
2 «А»	4	1	0	0	80	100	4,8
3 «А»	2	1	2	0	60	100	4
4 «А»	0	2	6	0	25	100	3,3

Анализ результатов промежуточной аттестации (по основным предметам) на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык							
5 «А»	0	8	4	0	67	100	3,7
6 «А»	3	0	6	0	33	100	3,7
7 «А»	1	2	3	0	50	100	3,7
8 «А»	1	2	3	0	50	100	3,7
9 «А»	0	1	2	0	33	100	3,3
Математика							
5 «А»	3	6	3	0	75	100	4
6 «А»	4	4	1	0	89	100	4,3
7 «А»	2	3	1	0	83	100	4,2
8 «А»	2	3	1	0	83	100	4,2
9 «А»	0	1	2	0	33	100	3,3

Анализ результатов промежуточной аттестации (по основным предметам) на уровне СОО

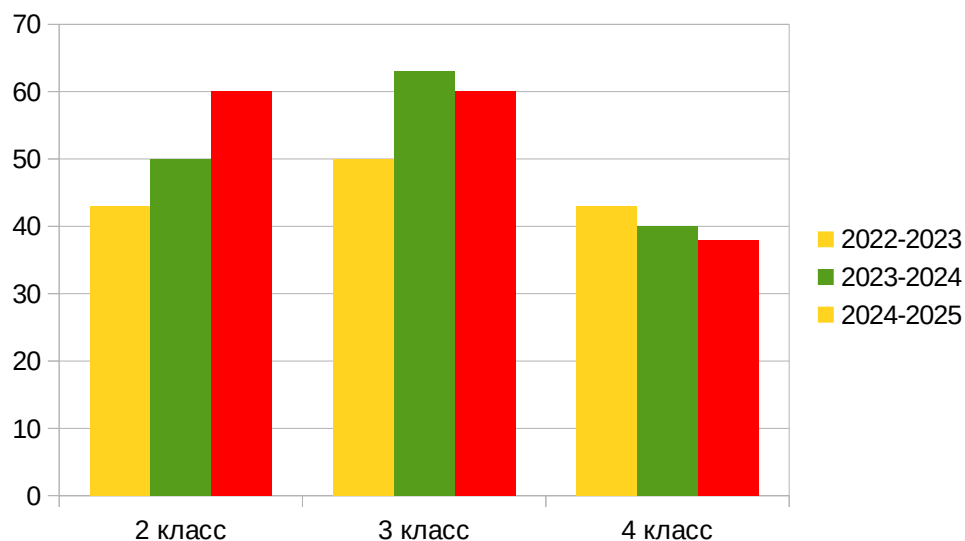
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык							
10 «А»	2	3	2	0	71	100	4
11 «А»	1	1	0	0	100	100	4,5
Математика							
10 «А»	4	2	1	0	86	100	4,4
11 «А»	1	0	1	0	50	100	4

Сравнительные показатели качества знаний по классам за 3 года

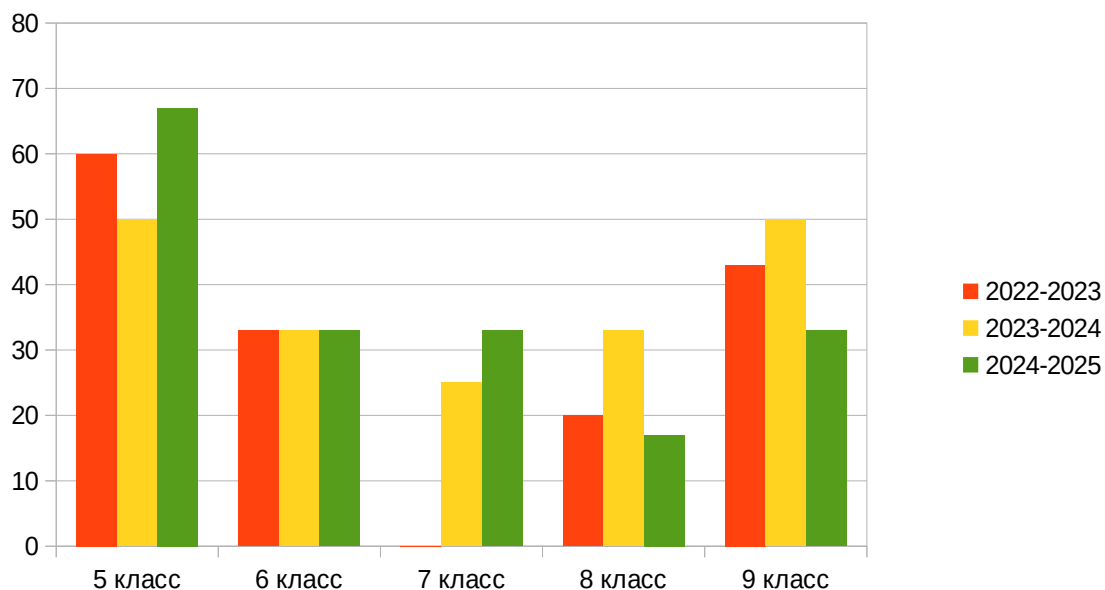
Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
НОО	43%	50%	45%
ООО	30%	40%	42%

COO	60%	67%	45%
Общее по школе	38%	45%	42%

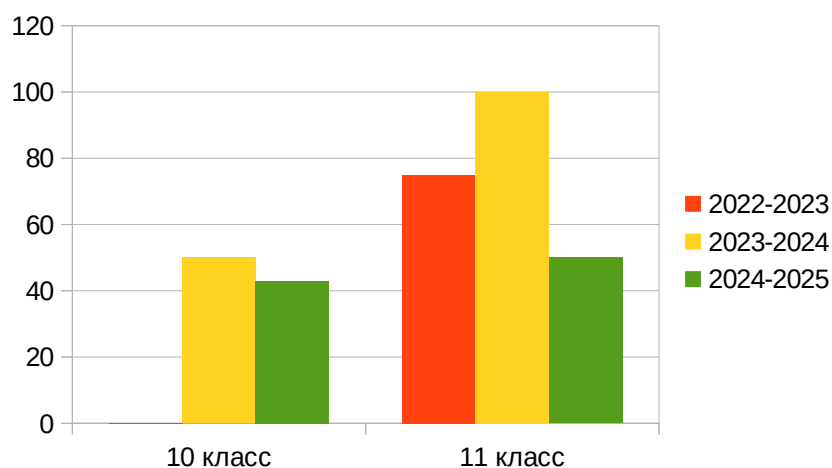
Начальная школа



Основная школа



Средняя школа



Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. Наблюдается понижение качества знаний на уровне начального и среднего общего образования.

Итоговая аттестация ГИА 2025

Анализ результатов ГИА 9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 3 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 3 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 3 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Кол-во выпускников	Ср. балл ОГЭ	Ср. балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
				Выше годового	Равный годовому	Ниже годового
Русский язык	3	3	3,3	0	2	1
Математика	3	3	3,7	0	2	1
Биология	1	3	3	0	1	0
География	2	3	3	0	2	0
Информатика	1	3	3	0	1	0

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 2 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Допущены к итоговой аттестации 2 обучающихся.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Кол-во выпускников	Ср. балл ЕГЭ	Ср. балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
				Выше годового	Равный годовому	Ниже годового
Русский язык	2	66	4,5	0	2	0
Математика	2	71	4	0	2	0
Биология	1	90	5	0	1	0
Химия	1	100	5	0	1	0
Физика	1	49	4	0	1	0

Анализ результатов обучения по школе

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 уч.год
1	Количество детей на конец учебного года	68
	- НОО	23
	- ООО	36
	- СОО	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
3	Не получили аттестата:	
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Получили аттестат с отличием:	
	- в основной школе	0
	- в средней школе	1

Выпускники 2024-2025 учебного года продолжили обучение в высших учебных заведениях:

- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
- Государственный университет управления.

Достижения учащихся

Список участников олимпиад и мероприятий

Название олимпиады	Учебный год	Учащиеся	Уровень/этап	Место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	2024-2025	Маслов Максим Федорова Дарья	Всероссийская	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов	2024-2025	Пудова Анна Федорова Дарья Смоляков Сергей	Всероссийская	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов	2024-2025	Смоляков Сергей Марков Матвей	Всероссийская	Диплом победителя
Второй отборочный тур творческих коллективов Косино-Ухтомского района, посвященный 80-летию Победы ВОВ	2024-2025	Мальченко Екатерина Романов Иван Прусакова Алиса Кисилюк Анна Смоляков Сергей Марков Матвей Маслов Максим	Муниципальный	Сертификат участника
Всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года» Художественное слово	2024-2025	Григорьева София	Всероссийский	Лауреат 1 степени
		Горлышкин Сергей		Лауреат 2 степени
		Иваненко Анна		Лауреат 3 степени
		Марков Матвей		Лауреат 2 степени
		Поликарпов Матвей		Лауреат 2 степени
		Шевченко Аделина		Лауреат 3 степени
		Смоляков Сергей		Дипломант

Открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса» Художественное слово	2024-2025	Иваненко Анна Марков Матвей Гизатуллина Полина Ивакина Стефания Марков Александр Пудова Анна Маслов Максим Смоляков Сергей Федорова Елизавета	Международный	Лауреат 3 степени Дипломанты
Фестивале военно-патриотической песни муниципального округа Косино-Ухтомский «Мы этой памяти верны!»	2024-2025	Мальченко Екатерина Носкова Варвара	Муниципальный	2 место
Конкурс художественного слова «Благовест»	2024-2025	Марков Матвей Иваненко Анна	Городской	Дипломант
Межрегиональная культурно-образовательная олимпиада школьников «СВЕЧА РОССИИ» Интеллектуальный тур Шахматы Стритбол	2024-2025	Гизатуллина Полина Романов Иван Федорова Елизавета Зазвонова Александра Земцов Андрей Филатов Иван Бедертдинов Дамир Медведев Лука Романов Иван Шаргин Арсений	Всероссийский	3 место 3 место 3 место

Творческий конкурс		Бабыкин Андрей Мальченко Екатерина Носкова Варвара Прусакова Алиса Гизатуллина Полина		1 место
Епархиальный турнир по мини-футболу среди воспитанников православных гимназий и воскресных школ города Москвы	2024-2025	Филатов Иван Бедертдинов Дамир Медведев Лука Вдовин Николай Иванов Семен Косых Николай Антонец Даниил Мальченко Лука Горлышкин Петр Горлышкин Сергей Бабыкин Сергей	Городской	Сертификат участника
Вокальный конкурс «Вдохновение»	2024-2025	Мальченко Екатерина Ансамбль «Радость» старшая группа Ансамбль «Радость» младшая группа Григорьева София, Поликарпов Матвей	Муниципальный	2 место 1 место 2 место 1 место
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» для 4-11 классов	2024-2025	Гурылев Дмитрий Федорова Елизавета Сударев Александр Гизатуллина Полина Горлышкин Петр Ивашина	Всероссийская	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

		Евдокия Шаргин Арсений Мальченко Лука Носкова Варвара Прусакова Алиса Кисилюк Анна Бабыкина Вероника Гришин Александр		Диплом 3 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов	2024-2025	Пудова Анна Федорова Дарья Марков Матвей	Всероссийская	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1–9 классов	2024-2025	Пудова Анна Гизатуллина Полина	Всероссийская	Диплом победителя
Традиционный Открытый Фестиваль духовной и физической культуры Творческий конкурс	2024-2025	Гизатуллина Полина Носкова Варвара	Всероссийский	1 место
Мини-футбол		Филатов Иван Григоров Алексей Бедертдинов Дамир Медведев Лука Антонец Даниил Бабыкин Сергей		2 место 3 место
Интеллектуальный тур		Гизатуллина Полина Федорова Елизавета Романов Иван Носкова Варвара		2 место 3 место
Шахматы		Кузьменко Даниил		3 место
Команда школы				

Всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года» Изобразительное искусство	2024-2025	Прусакова Алиса Маслов Максим Ивакина Стефания Иваненко Анна Бабыкин Сергей Литвинцева Анастасия Федорова Дарья	Всероссийский	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Дипломант
Литературный конкурс «Вдохновение»	2024-2025	Григорьева София Горлышкин Сергей Гизатуллина Полина	Муниципальный	1 место 2 место 3 место
XVI Московском Международном детско-юношеском конкурсе на лучшее исполнение духовной музыки " Рождественская песнь "	2024-2025	Ансамбль «Радость» средняя группа Ансамбль «Радость» младшая группа Носкова Варвара	Международный	Лауреат 3 степени Дипломант Дипломант
XXI Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего»	2025-2026	Зазвонова Александра Григорян Рузанна Ивакина Стефания Григорян Рузанна Зазвонова Александра	Международный Викариатский тур Городской этап	1 место: 3 место 3 место 1 место Специальный приз
Военно-патриотическая игра «Зарница» на Кубок префекта ВАО	2025-2026	Вдовин Николай Мальченко Екатерина Алиева Ольга Мальченко Лука Федоров Кирилл	Муниципальный	Сертификат участника

		Федорова Елизавета Иванов Семен		
Традиционный Открытый Фестиваль духовной и физической культуры Творческий конкурс	2025-2026	Носкова Варвара, Прусакова Алиса	Всероссийский	1 место
Интеллектуальный тур		Гизаттулина Полина, Алиева Ольга, Марков Александр, Федорова Елизавета, Прусакова Алиса, Носкова Варвара		2 место
Шахматы		Земцов Андрей		1 место
Настольный теннис		Чукова Злата		3 место
Команда школы				2 место

Выводы:

- 1 Учителя - предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.
- 2 Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические, интеллектуальные, лингвистические и т.д.
- 3 Наиболее активно и эффективно планируют и реализуют работу с одаренными учащимися учителя начальной школы, русского языка и литературы.

12. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется с целью совершенствования системы непрерывного развивающего образования детей, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, развития творческих и познавательных способностей воспитанников, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. В 2025 году система дополнительного образования ЧОУ «Православная школа Косинская» ставила следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- моделирование целостного воспитательного комплекса.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам были организованы во второй половине дня. Расписание занятий было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в объединениях зависела от профиля и отдельных видов деятельности согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к дополнительному образованию детей.

Образовательный процесс осуществляется на основе типовых и авторских дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Система дополнительного образования функционирует в течение календарного года и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. В 2025 году были созданы оптимальные условия для непрерывного процесса развития творческой личности.

Художественно-эстетическая направленность	43
Социально-гуманитарная направленность	29

13. Воспитательная работа

В 2025г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный.

Задачи:

1. Воспитание православного сознания и поведения обучающихся, отношения к Богу, миру и социуму;
2. Воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
3. Воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, своему городу;
4. Приобщение учеников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического самосознания;
6. Развитие познавательной активности в различных областях образования, формирование эстетического вкуса у школьников;

7. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
8. Формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
9. Повышение педагогической и культурологической компетентности родителей, стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей и педагогов в процессе воспитания детей.

Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениям развития, как:

- патриотизм, гражданственность, экологическая культура;
- нравственность, духовность, креативность; здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции школы.

1. Школа является конфессиональной – православной.
2. Учебный день в школе начинается с общей молитвы учащихся (ежедневно утром читается молитвенное правило в школе) и все дела и мероприятия – уроки, трапеза, концерты и пр. - начинаются и заканчиваются молитвой.
3. Перед началом учебного года служится водосвятный молебен и проходит торжественная линейка. По понедельникам служится молебен в холле школы перед иконой Божией Матери «Косинская».
4. Регулярно проводятся беседы-диалоги с Духовником школы.
5. В школе введена школьная форма. Мальчики – чёрные кителя и брюки, девочки – сарафаны того же цвета.
6. В течение учебного года проходит много мероприятий, ставших традиционными.

Это:

- историческая игра, посвящённая крупнейшей дате года;
- Участие в Международных Рождественских образовательных чтениях;
- предметные недели;
- занимательные мероприятия по учебным предметам;
- выпуск стенгазет к церковным и гражданским праздникам и пр.

7. В конце учебного года ученики проходят летнюю трудовую практику, где помогают в ремонте школы, поют на службах, занимаются рукоделием и облагораживают территорию школы.

8. Наша школа сотрудничает с воскресной приходской школой.

9. Волонтерский школьный отряд выступает с концертами в реабилитационном центре, психоневрологическом диспансере. Ребята участвуют в благотворительных ярмарках прихода.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах памятки, буклеты.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили с обучающимися классные часы, интеллектуальные игры, круглые столы, выставки рисунков. Также делались рассылки в родительских и ученических чатах памяток, буклетов по пожарной безопасности. Для школьников ежемесячно проводились инструктажи по

Правилам пожарной безопасности. По профилактики пожаров организовано межведомственное взаимодействие с Пожарно-спасательным отрядом № 211 — проведены занятия с обучающимися 1-11 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа волонтерского отряда «Радость».

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- 2 Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
- 3 Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
- 4 Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- 5 Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- 6 Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- 7 Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8 Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9 Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10 Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется библиотека, учебные кабинеты. Кабинеты оборудованы (мультимедийное оборудование, компьютер). Работа велась по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

Выводы:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; доминирующим направлением выступает – духовно-нравственное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.

2. Проведен цикл мероприятий по профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, который включает в себя:

- составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде;

- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общение со сверстниками,

- проведение доверительных бесед,

- встреча с родителями обучающихся.

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведении воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов,

- контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;

- формирование законопослушного поведения детей и подростков;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям, нуждающимся в ней;

- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в ЧОУ «Православная школа Косинская» проведены следующие мероприятия:

- изучение социального окружения обучающегося;

- изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;

- организация взаимодействия с семьёй обучающегося (беседы с родителями, информирование об успеваемости и поведении)
- создание банка данных о детях «группы риска».

Профилактическая работа:

- обеспечение занятости во внеурочное и каникулярное время (запись в кружки секции);
- формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д.).

Формирование сознательной дисциплины через:

- систему сменных поручений,
- работу общественного наставника,
- этические беседы,
- изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями, сверстниками с целью корректировки их влияния на образ жизни учеников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, требует системности, но в нашей школе таких детей нет.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- 1.Отсутствие количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- 2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

14. Результаты деятельности школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели и сравнение с прошлым годом	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2024/2025 учебного года	68
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного	36

	общего образования	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек / 42%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек/ 91%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	49 человек/72%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1.	Регионального уровня	49 человека /72%
1.19.2.	Федерального уровня	36 человек /53%
1.19.3.	Международного уровня	11 человека /16%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человека/ 13%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 человек /0%

15. Социальное обеспечение образовательного процесса.

Администрация школы прилагает много усилий к созданию психологически комфортных условий для качественного процесса обучения. Под социальной службой школы понимается организационная структура, в состав которой входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- учителя-предметники,
- классные руководители,
- другие педагогические работники школы.

Социальная служба школы оказывает помощь в определении социально-психологических причин нарушения социального и личностного развития, осуществляет профилактику возникновения подобных нарушений.

- В своей деятельности социальная служба руководствуется:
- Законом РФ «Об образовании»,
- Законом РФ «О защите прав ребенка»,
- Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Департамента образования и науки города Москвы.
- Уставом школы.

Задачи социальной службы, которые решались в 2025 году:

- анализ социально-педагогической ситуации в школе, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их решения, методов и форм социально-педагогической работы
- содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата в коллективе;
- осуществление посредничества между ребенком, его семьей и различными социальными службами, органами, учреждениями, призванными заботиться о детях, а также между школой и социумом, с учетом дифференциации проблемы ребенка и при подключении к их решению специалистов-профессионалов различного профиля: социальных работников, психологов, администрацию школы, классных руководителей, педагогов и т. д
- профилактика и преодоление отклонений в социальном здоровье обучающихся, отклонений в его поведении;
- осуществление социальной защиты и помощи детям, оказавшимся в особо трудном положении (из многодетных семей, детей-инвалидов, сирот, находящихся под опекой, и остальных, нуждающихся в экстренной социальной помощи);
- осуществление социально-защитной работы со всеми детьми, их родителями по различным направлениям.

16. Перспективы развития образовательного учреждения.

ЧОУ «Православная школа Косинская» планирует развиваться дальше как культурно-образовательное учреждение, ориентированное на высокий уровень качества образования, формирование активной жизненной позиции учащихся, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях, в ходе модернизации образования.

Стратегическое планирование дальнейшего развития школы будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям, обозначенным в Программе развития:

- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Реализация Программы внедрения Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Развитие системы индивидуальной коррекции грамотности учащихся;
- Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- Развитие воспитательной системы школы с использованием традиций православной педагогики, современного опыта и инноваций;
- Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства и научно-методического потенциала педагога.
- Создание системы сопровождения педагогов, осуществляющих компетентностный подход в образовании;
- Создание системы работы с мотивированными обучающимися;
- Повышение эффективности управления в современных финансово-хозяйственных условиях;
- Создание открытого информационно-образовательного пространства в школе.

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность ЧОУ «Православная школа Косинская» строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ЧОУ «Православная школа Косинская» предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает развитие обучающихся и воспитанников.
5. Качество образования достигается за счет использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных.
6. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, как в урочной, так и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

7. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Педагогический персонал школы обладает творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, аттестацию.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.