

СОГЛАСОВАН
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 23.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ЧУОО «Православная гимназия
в Троице-Лыкове г. Москвы»

от 23.03.2026 г. № 83

Директор ЧУОО

«Православная гимназия
в Троице-Лыкове г. Москвы»



(О.Д. Мискина)

2026 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Частного учреждения – общеобразовательной организации
«Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы»

за 2025 год

Москва
2026

Оглавление

I. Аналитическая часть.	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления образовательной организацией. Структура и органы управления образовательной организации.....	6
2.1. Органы управления гимназии.....	7
3. Образовательная деятельность. Оценка образовательной деятельности	8
3.1. Основные образовательные программы, реализуемые в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы»	10
3.2. Контингент ОО	14
3.2.1. Контингент ДО	14
3.2.2. Контингент НОО, ООО, СОО.....	14
4. Качество предоставления образовательных услуг.	16
4.1. Функционирование системы оценки качества образования	16
4.2. Результаты деятельности образовательной организации за 2023–2025 годы.....	18
4.2. 1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году....	19
4.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году	21
4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году ..	23
4.3. Результативность участия в диагностиках МЦКО.....	24
4.4. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников	25
4.5. Результаты государственной итоговой аттестации	26
4.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)	26
4.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).....	28
4.6. Востребованность выпускников.....	30
4.7. Организация воспитательной и социальной деятельности	31
4.8. Формы вовлечения обучающихся в социальную деятельность.....	46
4.9. Дополнительное образование.	46
4.10. Охрана здоровья и обеспечение безопасных условий получения образования.....	49
4.11. Организация питания	41
5. Оценка кадрового обеспечения	51
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, информационно-образовательной среды	54

7. Оценка материально-технической базы	56
II. Статистическая часть.	58
8. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	58
9. Выводы по результатам самоанализа	64
III. Заключительная часть.....	65

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное учреждение – общеобразовательная организация «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы» (сокращенное наименование - ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы»).
Руководитель	Мискина Ольга Дмитриевна
Адрес организации	123458, г. Москва, ул.Одинцовская, дом 24, строение 6 123458, г. Москва, ул.Одинцовская, дом 24, строение 8 (дошкольное отделение)
Телефон, факс	8 (495) 942-75-01, 8 (985) 425-66-54
Адрес электронной почты	gimnlikovo@mail.ru
Учредитель	Религиозная организация «Подворье Патриарха Московского и всея Руси при храме Успения Пресвятой Богородицы в Троице-Лыкове г. Москвы Русской Православной Церкви (Московский патриархат)».
Дата создания	1999 г.
Лицензия	№ 038637 от 17 августа 2017 года (серия 77 ЛО1 № 0009485), срок действия - бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004536 от 12 сентября 2017 г. (серия 77А01 № 004536), срок действия - до 27 ноября 2024 г., выдана Департаментом образования города Москвы.
Конфессиональное представление	КП – 20/10 от 28 декабря 2020 г., действительно до 28 декабря 2025 г.

ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы» (далее – гимназия) расположена на северо-западе Москвы, на берегу Москвы-реки, в живописном уголке села Троице-Лыково на территории бывшей усадьбы Карзинкиных, в настоящее время принадлежащей Русской Православной Церкви. Здесь располагаются храм Успения Пресвятой Богородицы и храм Живоначальной Троицы.

Гимназия была основана в 1999 году по благословению Святейшего патриарха Всея Руси Алексия II. С апреля 2013 года директором гимназии является игумения Покровского женского ставропигиального монастыря игумения Феофания (Мискина О.Д.).

Целью гимназического образования является получение обучающимися не только общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и религиозно-нравственного образования и воспитания обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, формирование у них активной жизненной позиции, духа патриотизма.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся – важнейшее направление гимназии. В гимназии, кроме государственного базисного компонента, дополнительно изучается комплекс духовных дисциплин, включенных в учебный план:

- основы православной веры;
- церковнославянский язык;
- церковное пение.

Обучающиеся гимназии получают светское образование, соответствующее федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС), но, в то же время, благодаря особому отбору текстов, вниманию к отечественной истории и культуре, православному мировоззрению преподавателей полученные знания способствуют формированию у обучающихся православной картины мира.

В отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы» в 2025 году.

Отчётный период самообследования с 01.01.2025 по 31.12.2025 (календарный 2025 год).

Самообследование – это самооценка деятельности образовательной организации, которая призвана способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и деятельности образовательной организации в целом.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задача самоанализа: анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений работы образовательной организации, устранение выявленных недостатков.

Предмет самоанализа: анализ показателей, содержательно характеризующих деятельность образовательной организации.

2. Система управления образовательной организацией. Структура и органы управления образовательной организации

Высшим органом управления гимназии является Учредитель, осуществляющий руководство путем принятия решений.

К исключительной компетенции Учредителя относится:

- определение приоритетных направлений деятельности гимназии, принципов формирования и использования ее имущества;
- изменение Устава образовательной организации;
- назначение директора образовательной организации, досрочное прекращение его полномочий;
- образование иных органов образовательной организации и досрочное прекращение их полномочий;
- оценка компетентности директора образовательной организации и преподавателей;
- создание аттестационной комиссии преподавательского и управленческого персонала;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности гимназии;
- принятие решения о привлечении заемных средств (кредитов) в любом размере;
- утверждение финансового плана гимназии и внесение в него изменений;
- назначение комиссии с целью проверки текущей финансово-хозяйственной деятельности гимназии в любое время;
- утверждение Положений о ревизионной комиссии гимназии и иных локальных нормативных актов и учебно-методической документации гимназии;
- принятие решения о заключении сделок по представлению руководителя;
- назначение ревизионной комиссии;

– принятие решений о реорганизации и ликвидации образовательной организации, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса.

Единоличным исполнительным органом гимназии является его руководитель – Директор.

Директор назначается на должность Учредителем гимназии на срок от 1 до 5 лет.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии и подотчетен Учредителю. К компетенции Директора относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов гимназии.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии и подотчётен Учредителю.

Для оперативного руководства отдельными аспектами деятельности гимназии Директор назначает заместителей и определяет их должностные обязанности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по управлению качеством образования;
- заместитель директора по воспитательной работе.

2.1. Органы управления гимназии

В гимназии формируются коллегиальные органы управления – Общее собрание работников гимназии (далее - Общее собрание) и Педагогический совет. Указанные органы гимназии осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, с нормативно-правовыми актами РФ, города Москвы, Уставом гимназии и локальными актами образовательной организации.

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждение проектов локальных актов гимназии, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора;
- рассмотрение иных вопросов деятельности гимназии, вынесенных на рассмотрение Учредителем, Директором, работниками или иным органом гимназии.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

- развитие образовательных услуг;

- регламентация образовательных отношений;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся осуществления образовательного процесса (в рамках компетенции);
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждение плана работы гимназии на учебный год;
- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию и наградам.

В целях учета мнения обучающихся создается Совет обучающихся.

В целях участия родителей в управлении Образовательной организацией создается Родительский совет.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей-предметников естественно-математического цикла;
- методическое объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение педагогов дошкольного образования.

С 2020 года в систему управления гимназией внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и сбора данных, которые затем обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере гимназии. В случае перехода на дистанционное обучение в образовательной организации предусмотрено использование федеральных и региональных информационных ресурсов: платформы Microsoft Teams, материалов Московской электронной школы, образовательного Интернет-ресурса «Яндекс-школа».

3. Образовательная деятельность. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, включая рабочие программы, учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовой календарный график, расписание занятий, календарные планы воспитательной работы;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ЧУОО «Православная гимназия в Троице – Лыкове г. Москвы», включающей рабочие программы дополнительного образования, расписание занятий, годовой график;
- другими локальными актами ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы».

3.1. Основные образовательные программы, реализуемые в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы»

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Все основные образовательные программы приведены в соответствие с ФОП и введены в действие с 01.09.2023 г.

В таблице 1 представлен перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией и аккредитацией.

Таблица 1

Перечень реализуемых общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО (протокол №1 от 21.08.23, приказ №187 от 23.08.23)	Дошкольное образование	основная	2 года
2	Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО (протокол №1 от 21.08.23, приказ №187 от 23.08.23)	Начальное общее образование	основная	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО (протокол №1 от 21.08.23,	Основное общее образование	основная	5 лет

	приказ №187 от 23.08.23)			
4	Основная образовательная программа среднего общего образования ООП СОО (протокол №1 от 21.08.23, приказ №187 от 23.08.23)	Среднее общее образование	основная	2 года
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (протокол №1 от 21.08.23, приказ №187 от 23.08.23)	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	1-3 года

Коллектив педагогов дошкольного образования в 2025 году работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, приведённой в соответствие с ФОП дошкольного образования (программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Основной целью педагогического процесса в группе дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкальной, двигательной и т.д.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум. Создана предметно-развивающая среда, которая представлена зонами развития, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса

реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Начальная школа осуществляет реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, формируя знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности к дальнейшему обучению, работая над развитием элементарных навыков контроля, самоконтроля и самооценки. Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования были реализованы в традиционной очной форме обучения.

Основные образовательная программы НОО, ООО, СОО отражают требования к результатам, регламентируют механизмы реализации, определяют условия и стратегические направления развития. Основные образовательные программы содержат программы и план внеурочной деятельности, которая реализуется в гимназии.

Реализация дополнительного образования детей и взрослых осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебный план на учебный год, являющийся составной частью основной образовательной программы, сохраняет преемственность в обучении с учебным планом за предыдущий год. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ в гимназии составляет 100%. Учебный план является одним из механизмов реализации Образовательной программы и направлен на:

- на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного федеральным образовательным государственным стандартом;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Учебный план гимназии определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимально допустимую недельную нагрузку;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» направлен на выполнение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы каждой ступени образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебный план ЧУОО «Православная гимназия в Троице – Лыкове г. Москвы» старшей ступени обучения ориентирован на обеспечение возможности глубокого овладения обучающимися учебными предметами в целях подготовки к продолжению образования.

Учебный план ЧУОО «Православная гимназия в Троице – Лыкове г. Москвы» обучения реализует внеурочную деятельность с целью углубленного изучения отдельных предметов.

Режим работы

Учебная неделя в гимназии пятидневная. Гимназия функционирует в одну учебную смену с 8:30 до 15:00. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день. Объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1 класса в течение дня не превышал 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры. В середине дня организована динамическая пауза.

В гимназии для обучающихся 1-4 классах организована группа продлённого дня. Созданы условия для выполнения домашних заданий, а также организован полдник и прогулка.

Занятия внеурочной деятельности, кружковые занятия, а также индивидуальные консультации по предметам проводятся после основных уроков.

Продолжительность учебного года и каникул

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации. В 1, 9, 11 классах – 33 недели.

Система организации учебного процесса в 1-9 классах - по четвертям, 4 учебных четверти; в 10-11 классах – по полугодиям. Сроки каникул совпадают с рекомендуемыми Департаментом образования и науки г. Москвы, есть дополнительные (пасхальные каникулы). Каникулы составляют не менее 30 дней в течение учебного года.

3.2. Контингент ОО

3.2.1. Контингент ДО

В 2025 календарном году в дошкольном отделении ЧУОО «Православная гимназия в Троице – Лыкове г. Москвы» функционировала 1 разновозрастная группа, состоящая из 2 подгрупп: 1 подгруппа – дети 4-5 лет, 2 подгруппа – дети 5-6 лет. Это группа общеразвивающей направленности, которая функционирует в режиме полного дня, пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2025 г. – 19 человек. В 1 подгруппе – 12 человек, во 2 подгруппе – 7 человек.

Одним из показателей качества образования является удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования. Одной из составляющих данной потребности является охват детей дошкольным образованием. К концу 2025 года количество детей, получающих дошкольное образование в ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы» увеличилось на 4 человека: в начале 2025 года было 15 воспитанников.

В 2025 году 9 воспитанников детского сада поступили в 1-й класс гимназии.

3.2.2. Контингент НОО, ООО, СОО.

По состоянию на 31.12.2024 г. по программам общего образования обучалось 152 обучающихся, из них по программам:

- начального общего образования - 76 обучающихся;
- основного общего образования - 67 обучающихся;
- среднего общего образования – 9 обучающихся.

По состоянию на 09.01.2025 г. по программам общего образования обучалось 152 обучающихся, из них по программам:

- начального общего образования - 76 обучающихся;
- основного общего образования - 67 обучающихся;
- среднего общего образования – 9 обучающихся.

По состоянию на 02.09.2025 г. по программам общего образования обучалось 155 человека, из них по программам:

- начального общего образования - 78 обучающихся;
- основного общего образования - 68 обучающихся;
- среднего общего образования – 9 обучающихся.

По состоянию на 31.12.2025 г. по программам общего образования обучалось 152 обучающихся, из них по программам:

- начального общего образования - 76 обучающихся;
- основного общего образования - 67 обучающихся;
- среднего общего образования – 9 обучающихся.

В гимназии всего 11 классов-комплектов. Контингент обучающихся с каждым годом увеличивается.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Таблица 2

Сведения о комплектовании классов на конец 2025 года (на 31.12.2025 г.)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся
1	1 А	13
2	2 А	23
3	3 А	18
4	4 А	22
5	5 А	16
6	6А	16

№ п/п	Класс	Количество обучающихся
7	7 А	12
8	8 А	13
9	9 А	10
10	10 А	2
11	11 А	7

4. Качество предоставления образовательных услуг.

4.1. Функционирование системы оценки качества образования

В ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» разработана внутренняя система оценки качества образования. Разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (приказ от 19.05.2022 №159);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 19.05.2022 №159).

Цель внутренней системы оценки качества образования - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Достижение поставленной цели требует построения внутренней системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемом через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

В 2025 году контроль качества обучения в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля и в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы».

Основные направления внутришкольного контроля за качеством познавательной деятельности обучающихся, уровня усвоения программного материала:

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

- целесообразность выбора учебного пособия, отвечающего современным тенденциям в образовании;
- программное обеспечение содержания образования на каждой ступени;
- тематическое планирование, оптимальное содержание внеурочной деятельности.

2. Состояние учебной документации.

3. Система работы педагогов по овладению федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечение учебно-воспитательных задач:

- наблюдение в процессе посещения занятий;
- изучение содержания и ведения тетрадей, учебной документации.

4. Контроль за прохождением учебных программ, соблюдением графика контрольных работ, качеством усвоения программного материала:

- проверочные работы по базовым темам учебных предметов, тесты, срезы;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- метапредметные диагностические работы;
- независимые диагностические работы МЦКО;
- итоговые и стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2– 8, 10 классах;
- диагностическое тестирование выпускников (с использованием материалов СтатГрад) с целью проверки подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на основе количественных показателей оценочной деятельности по четвертям.

6. Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально - технических, психолого - педагогических, информационно - методических).

7. Здоровьесберегающие технологии в интегрированных курсах и в преподавании предметов учебного плана.

8. Состояние психологической среды:

- бесконфликтность в отношениях педагогов и обучающихся;
- соблюдение нравственно - этических норм в общении;
- положительный микроклимат в образовательной среде.

9. Развитие компонентов мыслительной деятельности.

10. Преемственность и перспективность в обучении обучающихся I и II ступеней.

11. Оценка реализации педагогических задач образовательных программ по итогам учебного года.

В течение года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и устранению причин неуспеваемости, а также своевременной коррекции и помощи. Результаты мониторинга представлены в таблице.

4.2. Результаты деятельности образовательной организации за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год		
		2022- 2023	2023-2024	2024-2025
1	Общая численность обучающихся на конец учебного года (для 2024 - 2025 г. – на конец 2025 года), в том числе численность обучающихся по образовательной программе:	121	132	152
	– начального общего образования	59	65	76

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год		
		2022- 2023	2023-2024	2024-2025
	– основного общего образования	56	55	67
	– среднего общего образования	6	12	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по образовательной программе:			
	– начального общего образования	0	0	0
	– основного общего образования	0	0	0
	– среднего общего образования	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца по программе:			
	– основного общего образования	1	0	1
	– среднего общего образования	1	2	1

Качество знаний в 2024-2025 году составило 38%, обученность – 100%.

4.2. 1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

п.п.	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
------	-----------------	--------------	--------------	-------------	------------

								Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	7	35	3	15	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	3	20	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	18	35	2	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году по сравнению с 2024 годом, то можно отметить снижение успеваемости на 10%: в 2024 году количество обучающихся, окончивших год на 4 и 5, было 21 человек (45%), а в 2025 году – 18 человек (35%).



В 2024 году процент обучающихся НОО, окончивших учебный год на «5», составлял 11 %, в 2025 году - 9%. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», в 2024 году снизился на 3%.



4.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	2	15	1	8	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	17	25	2	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5% (в 2024 г.- 20%, в 2025 - 25%).



Процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 % (в 2024 г.- 4 %, в 2025 г.- 3 %).



4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучаются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», окончивших на «4» и «5», в 2025 учебном по сравнению с прошлым годом снизились.



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», окончивших на «5», в 2025 учебном по сравнению с прошлым годом понизились.



4.3. Результативность участия в диагностиках МЦКО

В 2025 году проводился мониторинг качества образования по технологии МЦКО с присутствием независимых наблюдателей. Проведенные работы по основным предметам подтверждают, что обучающиеся успешно справляются с заданиями обязательного уровня.

Анализ работ и выявленные проблемы позволяют определить траекторию развития образовательного процесса: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого обучающегося.

Основной задачей на следующий учебный год по организации и проведению независимой диагностики является концентрация внимания всех педагогов на такие виды работ как метапредметные умения; диагностика читательской грамотности, диагностика функциональной грамотности, а также предметные диагностики.

В 2025 году обучающиеся 4 - 11 классов приняли участие в 32 независимых диагностиках, которые проводит МЦКО по распоряжению Департамента образования и науки г. Москвы. Результаты независимых диагностик МЦКО представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты независимых диагностик МЦКО:

№ п/п	Предмет	К ласс	Дата	Результат
1	Городская грамотность	7	16.01.25	высокий

2	Читательская грамотность	3	13.02.25	ниже среднего
3	Функциональная грамотность	6	20.03.25	ниже среднего
4	Русский язык	10	14.04.25	ниже среднего
5	Русский язык	6	15.04.25	ниже среднего
6	Русский язык	4	16.04.25	ниже среднего
7	Русский язык	7	16.04.25	выше среднего
8	Русский язык	8	17.04.25	выше среднего
9	Русский язык	5	18.04.25	ниже среднего
10	Математика (ч.1)	7	21.04.25	ниже среднего
11	Математика	4	22.04.25	ниже среднего
12	Математика	5	22.04.25	ниже среднего
13	Математика	6	23.04.25	ниже среднего
14	Математика (ч.2)	7	24.04.25	ниже среднего
15	Математика (ч.1)	8	25.04.25	ниже среднего
16	Обществознание	7	28.04.25	выше среднего
17	Окружающий мир	4	29.04.25	ниже среднего
18	Математика	10	29.04.25	ниже среднего
19	Математика (ч.2)	8	30.05.25	ниже среднего
20	История	10	05.05.25	ниже среднего
21	Химия	10	07.05.25	ниже среднего
22	Физика	8	12.05.25	ниже среднего
23	География	5	13.05.25	ниже среднего
24	География	7	14.05.25	на уровне
25	География	6	15.05.25	ниже среднего
26	Английский язык	8	16.05.25	ниже среднего
27	Информационная безопасность	8	21.10.25	ниже среднего
28	Информационная безопасность	10	21.10.25	выше среднего
29	Информационная безопасность	9	22.10.25	на уровне
30	Информационная безопасность	11	23.10.25	выше среднего
31	Функциональная грамотность	5	11.11.25	ниже среднего
32	Цифровая грамотность	7	25.11.25	на уровне

Ежегодное участие в независимых диагностиках позволяет получить объективную картину качества образования в гимназии, спланировать коррекционную работу, внести изменения в систему внутришкольного контроля и мониторинга.

4.4. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2025 году 28 обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по восьми общеобразовательным предметам. Многие из участников стали призёрами, трое стали победителями (по литературе и математике) и приглашены на муниципальный этап.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.

*Результаты участия обучающихся 4 -11 классов
ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы»
в ВсОШ (школьный этап)*

Участников	Призёров	Победителей
28	11	3

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации

4.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

В 2024-2025 учебном году в 9 классе было 5 обучающихся. Все обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование.

Все обучающиеся 9 класса были допущены к сдаче ГИА и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

По русскому языку в 2025 году средняя оценка - 4.

По математике в 2025 году средняя оценка - 4.

По русскому языку в 2025 году средний балл - 4. (В 2024 году средний балл – 4).

По математике в 2025 году средний балл – 4 (В 2024 году - 3,6).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

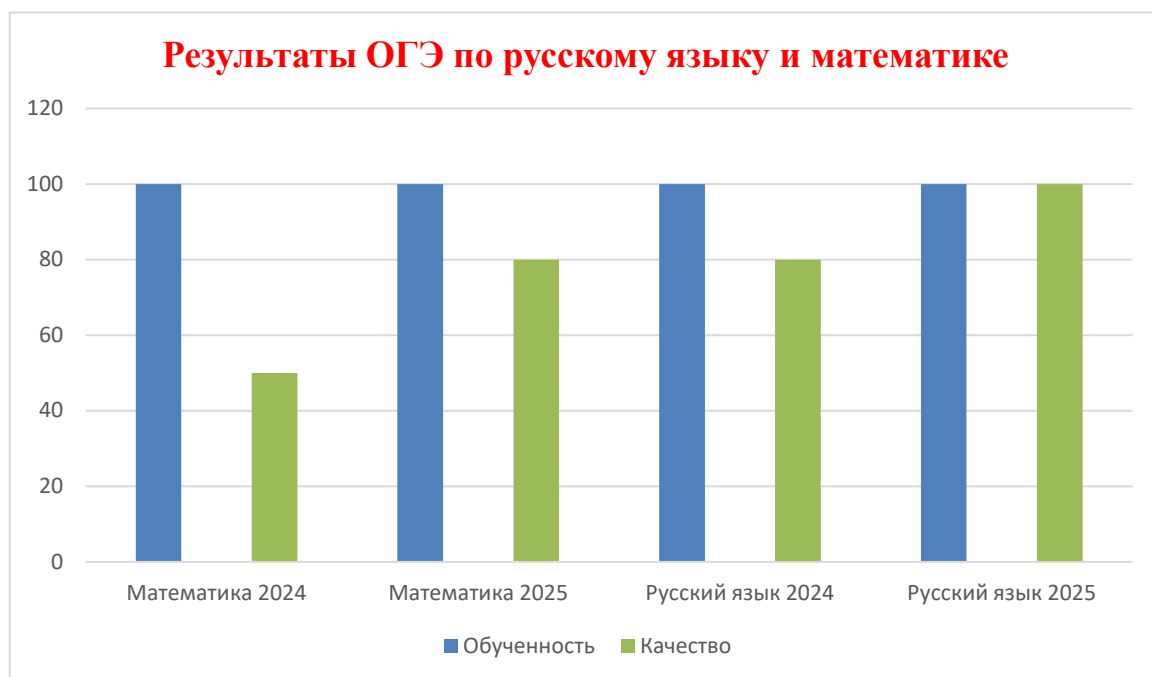
Таблица 5.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	50	3,6	100	80	4,0
2024/2025	100	80	4,0	100	100	4,0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100%, качество по

математике повысилось на 30 %. качество по русскому языку повысилось на 20%.



Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Кроме обязательных предметов, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрал 1 обучающийся;
- биологию – 1 обучающийся;
- физику – 1 обучающийся;
- химию – 3 обучающихся.

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Преодолели минимальный порог
Обществознание	1	4	100%
Биология	1	4	100%
Физика	1	5	100%
Химия	3	5	100%

Выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца. Коврижных Тихон получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

4.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

В 2024-2025 учебном году итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 4 обучающихся.

В 2025 году все обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получили «зачет» и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Обучающиеся сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе, преодолели минимальный порог все обучающиеся (100%).

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: обществознание – 2 обучающихся, биологию – 1 обучающийся, физику – 1 обучающийся, химию – 1 обучающийся.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году по сравнению с 2024 годом по гимназии понизился средний балл по обществознанию, русскому языку.

Год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Средний тестовый балл в Москве
2024/2025	94 75 58 58	5	76 86 52	79 66	55	80	40	Русский язык - 62,55 Обществознание – 63,21

В 2025 году все обучающиеся преодолели минимальный порог и набрали достаточное количество баллов.

В 2025 году получены на ЕГЭ следующие результаты:

Предмет	Количество человек	Средний балл	Получили результаты ниже установленного минимума
Русский язык	4	71	0
Математика (профильный уровень)	3	71	0

Предмет	Количество человек	Средний балл	Получили результаты ниже установленного минимума
Математика (базовый уровень)	1	5	0
Обществознание	2	72,5	0
Биология	1	55	0
Физика	1	80	0
Химия	1	40	0

Все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускница Волкова Мария получила золотую медаль «За особые успехи в обучении» (ЗО № 150552)



В 2025 году средний балл по базовой математике остался на том же уровне, что в 2024 году – 5 баллов.

Если сравнить результаты ЕГЭ по русскому языку, то можно сделать вывод: по сравнению с 2024 (86 баллов) годом в 2025 (71 баллов) году средний балл снизился.

4.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили на обучение по программам СПО	Всего	Поступили на обучение по программам ВО в ВУЗ	Поступили на обучение по программам СПО	Устроились на работу
2023	5	4	0	1	2	1	0	0
2024	6	5	1	0	2	2	0	0
2025	5	2	0	3	4	4	0	0

Выпускники 2024 - 2025 учебного года продолжили обучение в следующих высших учебных заведениях:

Выпускники 11 класса

- Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), историко-филологический факультет (бюджет);
- Московский авиационный институт, факультет «Проектировка авиационных и ракетных двигателей» (бюджет);
- Московский университет им. Витте, юридический факультет отделение «Правовое сопровождение финансово-экономической деятельности» (платно);
- ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», лечебное дело (платно).

Выпускники 9 класса

- ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова, отделение струнно-оркестровых инструментов, арфа (бюджет);
- Театральный художественно-технический колледж, специальность анимация и анимационное кино (бюджет);
- ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», мехатроника и робототехника (бюджет).

4.7. Организация воспитательной и социальной деятельности

Система воспитательной работы гимназии основывается на:

- принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- исполнении Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Программе воспитания дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования (Программа воспитания включена в основные образовательные программы каждой ступени образования).

Организация воспитательного процесса в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый обучающийся может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуется гимназия, Православная церковь и

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

общество. Педагогический коллектив гимназии работает над формированием и становлением духовно-нравственной личности, внутренне свободной, социально успешной и конкурентной, способной впоследствии продолжать своё образование в высшей школе, осваивать выбранную профессию.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса – важнейшая составляющая часть успешного функционирования образования. Взаимодействие участников воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Воспитательный процесс, как взаимодействие, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: обучающихся – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников воспитательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Воспитательная деятельность Гимназии в 2025 году была направлена на осуществление основной цели:

воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Были определены основные задачи в области воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;

воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;

формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;

раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания;
- ученическое самоуправление;
- организация профориентационной работы;
- организация предметно-пространственной среды;
- работа с классными руководителями;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками, духовным попечителем Гимназии, библиотекарем).

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год соответствовал программе воспитания и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных ФОП, сохранить приоритеты прошедшего учебного года и запланировать проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы на следующий учебный год.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

формирование гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

формирование патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям обучающихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса Гимназии. Методический уровень

мероприятий, прошедших в течение года - отличный. Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям обучающихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса Гимназии.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года, - высокий.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у обучающихся социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию:

- тематические уроки: «Я из России», «Что такое патриотизм?», «Россия и мир», «Герои Отечества», «Дорогие ветераны»;

- общешкольный праздничный концерт, посвященный Дню Победы;

- общешкольные мероприятия: живой журнал «Победу ковали вместе», выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце», подготовка общешкольной презентации «Победа – одна на всех», литературная гостиная «Читаем стихи о войне и мире»;

- классные часы на тему: «Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «Дня окончания Второй мировой войны», «Дня неизвестного солдата», «Дня памяти жертв Холокоста», «Сталинградская битва», «Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Герои Отечества», «Дорога жизни»;

- гражданско-правовое мероприятие Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?», правовая переменка «По страницам любимых сказок», консультации обучающимся о правах и обязанностях, по профилактике экстремизма;

- тематические уроки: «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова»;

- тематические экскурсии в Музей на Поклонной горе, в музей «Дорога памяти».

Состоялась паломническая поездка в главный Храм Вооруженных сил, где обучающиеся смогли помолиться о воинах и защитниках нашей Родины. На регулярной основе была организована работа по написанию писем военнослужащим, находящимся в зоне СВО.

Выводы: план по данному направлению выполнен. Необходимо запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм православного вероучения, с учётом осознания последствий поступков;

формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у обучающихся таких качеств, как:

укорененность в православной вере, традиции и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;

наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

наличие и практическая реализация навыков совместного творчества, сотрудничества;

наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;

наличие бережного отношения к природе и всему живому.

За прошедший учебный год в Гимназии прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:

проведены классные часы: «Кресту Твоему поклоняемся, Владыко», «Сергий Радонежский, игумен земли Русской», «Покрывает всех Покровом Богородица Сама!», «Отечество – от слова «Отец»», «Казанская икона Божией Матери», «Архистратиг Михаил, глава святого воинства ангелов», «О том, как православному христианину отмечать Новый год», «Приготовительные недели к Великому посту» (5-11кл); «Об умении прощать» (1-4 кл.), «Ступеньки Великого поста», «Благовещение на Руси», «Творения Божии в помощь человеку», «Пасха, главный праздник православных христиан!»;

организованы выставки детских работ: «Рождество»; «Скоро, скоро Воскресение Христово!»

тематические беседы о нравственности, нормах морали и поведения, а также викторины «Что такое хорошо, что такое плохо»;

Помимо мероприятий, организованных в Гимназии, обучающиеся участвовали в городских и международных конкурсах, олимпиадах:

окружной конкурс детского творчества «Покровская сторонushка»;

международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»;

окружной конкурс детского творчества «Подарок и письмо на Рождество»;

окружной конкурс детского творчества «Пасхальная радость»;

городской конкурс «Пасха Христова».

В 2025 календарном году воспитанницы приюта Покровского женского монастыря и обучающиеся гимназии принимали участие в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах:

Окружной конкурс детского творчества **«Покровская сторонushка»**. Конкурс был организован Патриаршим подворьем - храмом Покрова Пресвятой Богородицы в Покровском-Стрешневе. Конкурс направлен на привлечение обучающихся к творческой деятельности, сочетающей навыки уроков труда, рисования и эстетического воспитания, приобщения к культурной традиции, духовному воспитанию и личностному развитию. На конкурс были представлены художественные работы гимназистов. Участие приняли 119 человек, из них 10 человек получили дипломы 1 степени, 10 человек - диплом 2 степени, 10 человек – диплом 3 степени и 13 человек – диплом участника.

Международный конкурс детского творчества **«Красота Божьего мира»** проводился в рамках Международных Рождественских образовательных чтений по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. В конкурсе приняли участие юные художники нашей гимназии и воспитанницы Покровского женского монастыря. Из них 1 обучающийся был награжден дипломом за 1 место, 1 обучающийся дипломом за 2 место и 10 человек получили благодарственное письмо.

Окружной конкурс детского творчества **«Подарок и письмо на Рождество»**. Конкурс был организован Общественной методической службой Северо-Западного викариатства Московской городской епархии и Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы. Традиционно обучающиеся гимназии принимали участие в этом благотворительном конкурсе. Поделки и открытки, сделанные учениками, послужат делу милосердия: поздравления одиноких, пожилых, находящихся в больницах людей. В конкурсе приняли участие 156 человек, из них дипломы 1 степени получили 10 человек, дипломы 2 степени – 10 человек, диплом 3 степени – 10 человек, дипломами участника награждены 126 человек.

Конкурс детских творческих работ **«Пасхальная радость»**. Конкурс был организован Патриаршим подворьем - храмом Покрова Пресвятой Богородицы в Покровском-Стрешневе. На конкурс были представлены творческие работы, которые были переданы в дар храму Покрова для его украшения и для передачи в больницы и социальные учреждения округа. В конкурсе приняли участие 107 человека, из них 8 человек были награждены дипломами за 1 место, 8 человек дипломами за 2 место, 8 человек дипломами за 3 место, 73 человека получили дипломы участника конкурса.

Конкурс художественного слова **«Благовест»**. Организаторами конкурса являются – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах» и Отдел религиозного образования г. Москвы. Конкурс проводился в целях выявления и поддержки одаренных творческих детей и подростков г. Москвы, формирования у них эстетических вкусов и потребностей в творческой самореализации средствами художественного творчества. Приняли участие в конкурсе 7 детей нашей гимназии и большинство из них заняли призовые места.

Московский городской творческий конкурс детского и юношеского творчества **«Город чудный, город древний»**. Конкурс организован Отделом религиозного образования и катехизации при поддержке Департамента

образования и науки города Москвы. Гимназисты выполнили творческие работы согласно Положению о конкурсе и удостоились дипломами 1 степени 8 человек и 9 человек получили дипломы участника конкурса.

В конкурсе «Лето Господне» приняли участие 5 учеников православной гимназии и приюта. Результаты будут известны в 2026 году.

Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств, представлений обучающихся;

приобщение обучающихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;

воспитание у обучающихся потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду;

формирование основ художественно – эстетического вкуса обучающихся и способности оценивать произведения искусства, героев, явления окружающей действительности;

приобщать к посильной и доступной деятельности в области искусства;

развивать творческие способности обучающихся.

Одной из необходимых предпосылок повышения общей культуры ребенка, становления его как духовной сущности, понимающей себя и мир вокруг себя, является художественно – эстетическое воспитание. Эстетическое, как первичное, сопровождает человека всю его жизнь как красота всего окружающего мира. В основе художественно – эстетического воспитания лежит приобщение ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли через полноценное творчество и сотворчество обучающихся, восприятие и созидание художественных образов. Следствием этого станет развитие художественных способностей обучающихся, художественно-образного творческого мышления, воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, духовная наполненность.

В учебном году в данном направлении велась продуктивная работа, хочется отметить, что обучающиеся активно содействовали в организации ряда мероприятий, что способствовало их саморазвитию и творческой реализации. В соответствии с воспитательным планом Гимназии и учитывая памятные даты в календаре значимых событий, был составлен план мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание и осуществлен в полном объеме.

Помимо мероприятий, организованных в Гимназии, обучающиеся участвовали в городских и международных конкурсах, олимпиадах:

московский городской конкурс “Город чудный, город древний”;
 международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелева «Лето Господне»;
 конкурс художественного слова «Благовест».

Московский городской творческий конкурс детского и юношеского творчества «Город чудный, город древний» организован Отделом религиозного образования и катехизации при поддержке Департамента образования и науки города Москвы. Гимназисты выполнили творческие работы согласно Положению о конкурсе и удостоились дипломами 1 степени 8 человек и 9 человек получили дипломы участника конкурса.

В конкурсе художественного слова «Благовест», который проводился с целью выявления и поддержки одаренных творческих детей и подростков г. Москвы, формирования у них эстетических вкусов и потребностей в творческой самореализации средствами художественного творчества приняли участие многие обучающиеся нашей гимназии и удостоились дипломами участников конкурса.

В Международном детско-юношеском литературном конкурсе имени Ивана Шмелева «Лето Господне» приняли участие 5 учеников православной гимназии и приюта. Результаты будут известны в 2026 году.

Основные мероприятия:

Выставки рисунков: «Чудеса на новый год», «12 апреля – День космонавтики», «Защитники России», «Храмы России», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «Отечество – от слова «Отец»», «Моя мама»;

Программы, Праздничные концерты: «Здравствуй школа» торжественная линейка, посвященная Дню знаний; Рождественский спектакль «Рождество Христово»; Пасхальный праздник; мероприятие, посвященное Дню Победы; Праздничный концерт, посвященный Дню учителя; «Последний звонок»;

Конкурс газет ко Дню учителя «Учитель перед именем твоим...»;

Акция: «Помоги птицам» - изготовление скворечников;

Конкурс: «Лоцманы книжных морей»;

Викторина: «Я из России» - Гимн, Флаг, Герб моего отечества, Викторина к Международному дню музыки.

Выводы: Мероприятия этого направления выполнены.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И
 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи:

Знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;

Формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;

Создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Проведены мероприятия:

соревнование «Самый спортивный класс»;

Неделя физкультуры и спорта: Соревнование по волейболу (5-11 кл.), Веселые старты (1-4 кл.), соревнования по шахматам;

Подвижные игры на свежем воздухе – «Зимние забавы»; соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-11 классов;

Неделя здоровья: Зимние состязания «Веселая лыжня», Соревнования «Школьный биатлон»;

Классные часы: «Как грамотно организовать своё время»; «Вредные привычки и ЗОЖ»; «Безопасность на дорогах, действия при угрозе террористического акта»; «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»; Тематические уроки по подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.

Команда Православной гимназии в Троице-Лыкове приняла участие в игре «Зарница», которая проводилась на базе Военно-патриотического Центра «Жуков».

Завершилась «Зарница» награждением отличившихся ребят грамотами и чествованием команд-победителей.

Беседы: «Безопасное поведение в школе»; «Безопасное лето»;

Бережное отношение к имуществу школы, Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», Безопасные каникулы, Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»;

Конкурсы детского рисунка: «Безопасное поведение в школе», «Мы за здоровый образ жизни»;

Конкурс рисунков на асфальте: «БезОпасная дорога»;

Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, профилактика гриппа и ОРВИ.

Выводы: по направлению «Спортивно - оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности» планируемые мероприятия проведены в полном объёме.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

В условиях Гимназии решаются следующие задачи трудового воспитания обучающихся:

формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Мероприятия: Неделя труда «Город Мастеров», Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Неделя географии «Вклад русских первооткрывателей в изучение земель», Неделя биологии «Творения Божии в помощь человеку», просмотр и обсуждение кинофильмов, изучение произведений литературы и изобразительного искусства, в том числе о профессиях и людях труда.

Тематические уроки: «День пожилого человека», «Трудиться без усталости», выпуск стенгазет; «Международный день инвалидов», «День волонтера в России», «Детские общественные организации», «Роль знаний в выборе профессий».

Ученики десятого класса приняли участие в 5-дневных учебных сборах по основам военной службы в учреждении «ММУСТЦ ДОСААФ России». Где они изучали: Основы безопасности военной службы, Общевоинские уставы, Тактическую подготовку, Строевую подготовку, Огневую подготовку, Военно-медицинскую подготовку и т.д.

Ученики гимназии на уроках труда изготавливают скворечники, а ученицы их раскрашивают. После чего все скворечники размещают на Подворье в Троице-Лыкове или на территории Покровского женского монастыря.

Выводы: по направлению «Трудовое воспитание» планируемые мероприятия проведены все, задачи выполнены.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.

Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.

Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.

Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Организация взаимодействия членов ученического самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

В этом учебном году ребята, входящие в состав Совета гимназистов, стали активными участниками конкурсов, заседаний. Было реализовано много собственных инициатив и проектов. Всё это позволило ученическому самоуправлению войти в число лучших учеников Гимназии.

Выводы: в этом учебном году была проведена большая работа в этом направлении, в следующем учебном году, планируется продолжить работу в той же динамике.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, классные часы.

Проведены:

Неделя труда;

Викторина «Город мастеров», где дети самостоятельно выполняли творческие работы.

Акция «Помоги птицам», изготовление скворечников.

Обучающиеся гимназии посетили с экскурсией пожарную часть, где смогли ознакомиться с работой пожарных.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить работу по вовлечению детей в общественно полезную деятельность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт Гимназии.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Большинство родителей активно участвуют:
в родительских конференциях;
в коллективных творческих делах;
в организации и проведении экскурсий.

В течение года в Гимназии прошли родительские встречи. Представители родительской общественности принимали активное участие в заседаниях Родительского Совета. Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время поездок. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «День знаний», «Рождество Христово», Пасхальный праздник, «Победа – одна на всех», «Последний звонок».

Участие детей и родителей в праздничных Божественных Литургиях в течение года.

Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, необходимо в следующем учебном году их запланировать и продолжить.

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экскурсии являются самой популярной формой внеклассной краеведческой работы.

Главная цель любой экскурсии – расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. При составлении экскурсионной программы первостепенной задачей было охватить темы, связанные с историей города, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира, подготовкой к выбору своей будущей профессии. Когда ученик непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий, воспитывается любовь к Родине, её культуре, её природе, истории, людям.

Внеурочная деятельность включает в себя регулярное участие обучающихся в экскурсиях, паломнических поездках, таких как: поездка за благословлением к Сергию Радонежскому в Троице-Сергиеву Лавру с заездом в Хотьков монастырь. Участие детей, родителей, учителей в Божественной Литургии в Покровском женском монастыре в Престольный праздник.

4 и 11 сентября обучающиеся совершили паломническую поездку в Свято-Троицкую Сергиеву лавру. Эта поездка стала традиционной для гимназии. В Лавре обучающиеся побывали на экскурсии, узнали об истории Лавры, о житии Преподобного Сергия, помолились у мощей Преподобного Сергия Радонежского.

31 октября по благословению игумении Феофании воспитанницы приюта при Покровском монастыре посетили интерактивный Музей криптографии. Эта уникальная экскурсия стала для девочек увлекательным путешествием в мир шифров, кодов и тайных языков. В ходе мероприятия юные гости смогли не только узнать об истории защиты информации — от древних времен до эпохи цифровых технологий, — но и на практике познакомиться с основами криптографии. Девочки с большим интересом решали логические задачи, пробовали себя в роли шифровальщиков и даже расшифровывали секретные послания. Подобные выездные мероприятия играют важную роль в расширении кругозора и профориентации воспитанниц, показывая им, насколько разнообразен и интересен мир современных профессий, где важны не только знания, но и логика, и смекалка.

18 ноября учащиеся Православной гимназии посетили в Новой Третьяковке выставку "1418 дней. К 80-летию Великой Победы". Экспозиция позволила школьникам понять и почувствовать события 1941–1945 годов через работы художников - участников тех роковых событий.

В разделах экспозиции «Огненные версты войны», «Алтарь Победы», «Эхо прошедшей войны» обучающиеся увидели работы, отражающие героизм наших воинов, тяготы эвакуации, борьбу за жизнь и свободу на фронте и в тылу. Рассказ экскурсовода освещал основные этапы войны и ключевые события: оборону Москвы, блокаду Ленинграда, Курскую и Сталинградскую битвы, партизанское движение. Кроме картин известных художников и плакатов военного времени дети имели возможность услышать рассказы о поэтах, писателях, композиторах, скульпторах, чьи произведения отразили боль и страдания, веру и надежду народа. Интересны были включённые в повествование экскурсовода отсылки к фильмам о событиях Великой Отечественной войны, в то время как кинокартины эти демонстрировались на экранах. Экскурсия была познавательной, впечатляющей, вызывающей чувство сопричастности к трагической странице в истории Родины.

17 декабря учащиеся Православной гимназии посетили Третьяковскую галерею, где проходила выставка «Арктика. Полюс цвета», посвященная 500-летию начала освоения Россией Северного морского пути. Куратор выставки Надежда Мусьянкова рассказала об уникальных произведениях выставки, а на наши вопросы ответили настоящие полярники: путешественник, первым в мире

в полярную ночь достигший Северного Полюса - Матвей Дмитриевич Шпаро и капитан атомного ледокола «Арктика», однажды вызволивший 250 судов из ледяного плена, - Скрябин Александр Витальевич.

Экспозиция, охватывающая период с XVIII века до современности, отражает эволюцию восприятия северного края: от романтизированных образов до документальных свидетельств освоения региона и современных художественных интерпретаций.

В состав выставки вошло более 130 произведений разных жанров и техник. В экспозиции представлены живопись, графика, скульптура, фотография, этнографические артефакты и мультимедийные инсталляции. Среди экспонатов – миниатюрные костяные иконы XVIII–XIX веков, работы первых художников-путешественников по Арктике – Александра Борисова и Константина Коровина, а также произведения советских и современных авторов, включая участников полярных экспедиций: Фёдора Решетникова, Митрофана Берингова и Игоря Рубана.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальная активность образовательной организации и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел. Эффективно формировать стратегию воспитания помогает координация деятельности различных учреждений и школы, создание воспитывающей среды и отлаженного механизма взаимодействия с социальными партнёрами с целью развития в воспитании личности обучающихся. Социальное партнерство в рамках гимназии – это партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.); партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое иницирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Обеспечен массовый доступ к информации по деятельности образовательной организации через:

информационные стенды для родителей - обновление информации происходит по мере необходимости;

сайт школы – обновление информации еженедельно;

электронный журнал и электронный дневник – обновление информации ежедневно.

Внешние связи гимназии разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей обучающихся и удовлетворения их образовательных запросов гимназия сотрудничает с различными учреждениями и организациями, т.е. свою деятельность осуществляет за счет объединения ресурсов учреждений, организаций. Социальное партнерство мы не

отождествляем с благотворительностью и попечительской поддержкой гимназии. Это не привлечение средств и даже не привлечение общества в школу. Это выход гимназии в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для социальных, профессиональных практик и проб, проектной и других видов социально значимой деятельности школьников. Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления деятельности, создать условия для эффективного задействования большинства обучающихся гимназии в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Выводы: по социальной активности и внешним связям учреждения, следует отметить, что устойчиво налажены связи с негосударственным общеобразовательным частным учреждением «Православный Центр непрерывного образования во имя преподобного Серафима Саровского».

Задачи в этом направлении выполнены. Связи налажены, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

4.8. Формы вовлечения обучающихся в социальную деятельность.

Обучающиеся ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы» вовлечены в социальную деятельность:

- для детей социально-коррекционного отделения Сергиево-Посадского детского дома слепоглухих воспитанницы приюта Покровского ставропигиального женского монастыря и обучающиеся ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы» передали подарки, провели беседы;
- на подворье Покровского женского монастыря в Троице-Лыкове воспитанницы приюта и обучающиеся Православной гимназии показали Рождественский спектакль для детей прихожан храма;
- обучающиеся гимназии для прихожан и родителей подготовили и провели праздник Светлой Пасхи;
- в дни празднования Великой Победы в гимназии проводятся праздничные концерты, беседы, уроки Мужества.

4.9. Дополнительное образование.

Концептуальная дополнительного образования обучающихся Гимназии, разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и согласно концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

2022 года №678-р и соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;

участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность на практике применять полученные знания и навыки;

создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительное образование реализовывалось согласно поставленным целям и задачам по соответствующим направлениям.

Цель: интеграция основного и дополнительного образования, развитие интереса к изучаемым дисциплинам, к научно- практической деятельности, повышения уровня образованности обучающихся, воспитание высоконравственной, гражданской позиции, любви к Родине, создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, техническом развитии, а также для занятий физической культурой и спортом.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организация свободного времени обучающихся.

3. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

4. Выявление и поддержка талантливых обучающихся.

5. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

6. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего количества обучающихся.

В гимназии реализуется дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, утверждённой приказом директора ЧУОО «Православная гимназия в Троице – Лыкове г. Москвы» от 23.08.2023 №187.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, гимназия организовала работу в системе дополнительного образования по следующим направлениям

- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

В гимназии работают в том числе объединения дополнительного образования, имеющие православное направление: «Изобразительное искусство на основе Закона Божьего», «Иконопись».

В 2025 году работа дополнительного образования строилась на основе учебного плана. (Таблица 5)

Таблица 5.

**Учебный план по реализации образовательной программы
дополнительного образования**

Направление	Название объединения	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Возраст обучающихся
Художественно-эстетическое	«Иконопись»	2 года	2ч	9-15 лет
	«Бисероплетение»	2 года	1ч	9-14 лет
	«Изобразительное искусство на основе Закона Божьего»	1 год	1 ч	7-10 лет
Социально-гуманитарное	«Музееведение»	2 года	1 ч	11-17 лет
	«Юный журналист»	2 года	1 ч	14-16 лет
Физкультурно-спортивное	«Футбол»	2 года	1 ч	10-12 лет
	«Строевая подготовка»	3 года	2 ч	11-14 лет
Естественно-научное	«Юный биолог»	3 года	1 ч	10-14 лет
	«Юный эколог»	2 года	2 ч	8-10 лет
Техническое	«Начальное техническое моделирование»	1 год	2 ч	7-10 лет
Туристско-краеведческое	«Москвоведение»	1 год	1 ч	11-13 лет

Туристско-краеведческая и техническая направленность в Гимназии на данный момент планируется развиваться активнее. С каждым годом в Гимназии система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

В 2025 году были отмечены следующие направления объединений, которые посещали обучающиеся в рамках дополнительного образования:

- «Иконопись» - 6 человек;
- «Изобразительное искусство на основе Закона Божия» - 6 человек;
- «Бисероплетение» - 5 человек;
- «Музееведение» - 3 человека;
- «Юный журналист» - 3 человека;
- «Футбол» - 25 человек;
- «Строевая подготовка» - 33 человек;
- «Юный биолог» - 5 человек;
- «Юный эколог» - 9 человек;
- «Начальное техническое моделирование» - 5 человек;
- «Москвоведение» - 5 человек.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Охват обучающихся, получающих дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным программам, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО, ООО, СОО, – 78%.

4.10. Охрана здоровья и обеспечение безопасных условий получения образования

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников гимназии и детского сада, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, создание безопасных условий труда и учёбы является главной задачей образовательной организации.

Комплексная безопасность гимназии - это состояние защищённости от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Обеспечение ЧУОО «Православная гимназия в Троице-Лыкове г. Москвы» достигается реализацией следующих основных мероприятий:

- организован пост охраны на входе в образовательную организацию;
- тренировочные эвакуации обучающихся и работников гимназии;
- видеонаблюдение на территории гимназии;

- ознакомление с инструкциями по безопасному поведению обучающихся и работников гимназии.

В соответствии с Планом работы по охране труда в 2025 году были проведены мероприятия:

1. Подготовка антитеррористической защищённости сотрудников и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайных ситуаций. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации по антитеррористической безопасности.

2. Работа по выполнению требований пожарной безопасности осуществляется всеми участниками образовательных отношений. Обеспечивается наличие наглядной информации. В гимназии имеется автоматическая система пожарной сигнализации.

3. В целях обеспечения дорожной безопасности проводятся инструктажи и классные часы о правилах поведения на улице, на дорогах.

4. Для обеспечения безопасного поведения обучающихся разработано Положение о правилах пребывания обучающихся в гимназии.

5. Все педагогические работники гимназии проходят курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

6. Утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работы в кабинетах технологии, физики, химии, информатики.

7. Выполнение санитарно-гигиенических требований и норм. Ежегодно в соответствии с законодательством все работники гимназии, в том числе и вновь прибывшие, проходят обязательный медицинский осмотр (Приказ Минздравсоцразвития №302 н).

8. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений гимназии. Соблюдается световой и тепловой режим, соответствие мебели ростовым характеристикам обучающихся, расстановка мебели согласно требованиям СанПиН.

9. Один раз в месяц проводится генеральная уборка всех помещений гимназии.

10. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов осуществляет бракеражная комиссия гимназии.

11. В 2025 году выполнены все запланированные мероприятия по охране труда.

4.11. Организация питания

В гимназии имеется столовая (трапезная), рассчитанная на 100 мест. Воспитанники детского сада питаются в группе в детском саду. С детским садом заключён договор подряда на организацию дошкольного питания № 11 от 01.09.2025 г. с ООО Комбинат питания «Хлебосол». С гимназией заключен договор подряда на организацию школьного питания № 12 с ООО Комбинат питания «Хлебосол» от 01.09.2025 г. Исполнитель поставляет готовое питание для дошкольников и обучающихся согласно составленному и утвержденному меню.

Меню составляется с учётом постных и непостных дней, при этом сохраняется рациональное питание и учитываются требования СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В гимназии и детском саду осуществляется контроль качества питания, который включает:

- ежедневную работу бракеражной комиссии;
- изучение и ведение документации: графики питания, бракеражные журналы;
- соответствие приготовленных блюд заявленному ежедневному меню;
- обследование помещений кухни;
- наблюдение за организацией питания обучающихся и дошкольников.

В гимназии двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед). Для обучающихся 1-4 классов, посещающих группу продлённого дня, предусмотрен полдник.

Питание организовано в соответствии с утверждённым графиком, который составлен в соответствии с режимом учебных занятий. Соблюдение расписания, посещение столовой, процесс приёма пищи контролируют классные руководители, дежурные учителя, заместитель директора по воспитательной работе.

5. Оценка кадрового обеспечения

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения, находящиеся в прямой зависимости между собой. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории. 34 педагогических работника имеют высшее профессиональное образование.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отличают профессионализм и педагогическое мастерство. Штат укомплектован в полном объеме, в строгом соответствии с квалификационными требованиями и должностным функционалом.

Только целеустремленный, коммуникабельный, готовый оказать поддержку учитель может работать творчески и вырастить успешного ученика. Оптимальный результат образования достигается тогда, когда учителю удастся сформировать умение у обучающихся учиться и впоследствии опираться на это умение.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов диктует новые требования, предъявляемые к учителю. Так, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к объему учебного времени по программам повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, установлены соответствующими ФГОС. Так, согласно ФГОС начального общего образования, педагоги должны прослушать курсы в объеме не менее 72 часов за три года. Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации составляет не менее 108 часов за три года.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога дошкольного образования и 8 учителей гимназии, 28 педагогов прошли обучение на курсах первой помощи в образовательных организациях.

Педагогический коллектив гимназии активно использует ресурсы города для определения уровня и повышения компетенций. В течение года педагогические работники нашей образовательной организации проходили процедуру независимой диагностики в ГАОУ ДПО МЦКО по следующим направлениям:

- ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ (для учителей-предметников);

Так, в 2025 году 16 педагогов успешно прошли комплексную диагностику МЦКО по преподаваемому предмету.

Ознакомиться с результатами педагогических работников возможно на сайте ГАОУ ДПО МЦКО.

Педагоги успешно проходят аттестацию на установление соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности.

ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества образования основан на установлении прочных связей с социумом.

Ежегодно с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг проводится опрос родителей /законных представителей/

обучающихся, который показывает высокую степень удовлетворённости оказанием образовательных услуг в гимназии. На официальном сайте гимназии имеется раздел, в котором родители (законные представители), обучающиеся или иные лица могут задать администрации вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса гимназии. А также на официальном сайте размещена анкета для родителей (законных представителей) по удовлетворённости оказываемыми образовательными услугами в гимназии.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

№ п/п	Показатель	Количество
1	Педагоги дошкольного образования: - воспитатели - младшие воспитатели - учитель - логопед	4 2 2
2	Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность на уровне НОО	16
3	Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность на уровне ООО	22
4	Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность на уровне СОО	18
5	Из них учителя, имеющие - высшую категорию - первую категорию	1 0

Образовательный процесс в гимназии (дошкольное и школьное отделение) на 31.12.2025 г. осуществляют 38 педагогов. Из них высшая квалификационная категория – у 1 педагога, 2 педагога обучаются в магистратуре.

Двое педагогов находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, информационно-образовательной среды

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5648 единиц;
- объем учебного фонда – 2182 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2364.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2182	2131
2	Учебно-методическая	80	32
3	Художественная	1687	120
4	Справочная	157	34
5	Языковедение, литературоведение	33	5
6	Естественно-научная	48	5
8	Общественно-политическая	170	2
9	Православная литература	1291	35
	Итого	5648	2364

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В 2023 году был полностью обновлён фонд учебников для 1-11 классов по всем предметам. В 2025 году продолжилась комплектация учебного фонда библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Информационно-образовательная среда

При реализации образовательных программ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии через платформу Московская электронная школа (МЭШ).

Техническая инфраструктура МЭШ предназначена для обеспечения доступа к сервисам МЭШ, организации обучения, учёта посещения занятий обучающимися.

Электронный журнал и дневник МЭШ включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения урока, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимся – для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

Основные образовательные сайты

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Московская электронная школа	https://uchebnik.mos.ru/
Начальная школа. Информационная среда	https://1-4.mioo.ru/
Дистанционный тренинг для школьников	http://www.yaklass.ru/
Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru/

Государственная итоговая аттестация

Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/ru/main/information_materials/
---------------------------------------	---

Официальный информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/ru/
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	http://fipi.ru/
Региональный центр обработки информации города Москвы	http://rcoi.mcko.ru/
Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ОГЭ и ЕГЭ»	https://sdamgia.ru/

Олимпиады и конкурсы

Информационный портал «Всероссийская олимпиада школьников»	http://www.rosolymp.ru/
Информационный портал «Всероссийская олимпиада школьников в г. Москве»	http://vos.olimpiada.ru/

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней. Площадь гимназии 2000 кв.м. Средняя наполняемость классов - 11 человек.

В гимназии действует лицензированный медицинский кабинет. 21.01.2022 г. было получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.06.16.000М.000246.01.22. Согласно экспертному заключению в медицинском кабинете гимназии можно оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь и первую доврачебную медико-санитарную помощь.

Для обеззараживания воздуха в помещениях гимназии имеются ультрафиолетовые облучатели – рециркуляторы ДЕЗАР – 4.

Все учебные кабинеты полностью оборудованы необходимой мебелью, которая регулируется согласно росту обучающихся.

В каждом кабинете 1-11 класса имеются по 1 интерактивной панели Teach Touch 9 (или Promethean) и 1 ноутбуку Lenovo V320 (или Huawei intel core i5).

Кабинеты физики и химии (биологии) оборудованы интерактивными панелями Teach Touch и ноутбуками Huawei intel core i5.

Для обеспечения видеонаблюдения во время проведения независимых диагностик, итогового сочинения, итогового собеседования имеются видеокамеры.

Перечень оргтехники и другого оборудования:

МФУ ImageRUNNER 2520 -1 шт.

МФУ LaserJet Pro MFP M426fdn – 1 шт.

МФУ LaserJet Pro 200 color MFP M276n – 1 шт.

МФУ ImageRUNNER C1335IF – 1 шт.
 Фортепиано -1 шт.
 Фортепиано электронное Casio Priva – 2 шт.
 Музыкальный проигрыватель LG FFH -2000 K – 1 шт.
 Принтер HP laser jet pro 200 color MFP m276n (кабинет информатики) – 1 шт.
 Компьютеры MSI PRO MR 243 Series (в кабинете информатики) – 21 шт.
 Ноутбук Huawei rbf-x (кабинет информатики) - 1 шт.
 Ноутбук Huawei intel core i5 – 4 шт.
 Ноутбук Lenovo V320 – 10 шт.
 Ноутбук Asusintel core i7 (в кабинете технологии) – 1 шт.
 Колонки Genius-10 шт.
 Компьютеры Philips – 8 шт.
 Компьютер LG - 1 шт.
 Компьютер MSI Modern MD 272 Series - 2 шт.
 Компьютер Samsung – 4 шт.
 Интерактивные панели Promethean Activ Panel Nickel 75” – 4 шт.
 Интерактивные панели Teach Touch- 10 шт.
 Варочная панель Siemens (в кабинете технологии) – 1 шт.
 Духовая печь Bosch (в кабинете технологии) – 1 шт.
 Микроволновая печь Bosch (в кабинете технологии) – 1 шт.
 Мультимедийный проектор – 6 шт.
 Фотоаппарат- 3 шт.
 Ламинатор Fellowes – 1 шт.
 Принтер Samsung ML1660 – 1 шт.

В гимназии оборудованы 15 учебных кабинетов, из них
 - 11 учебных кабинетов для обучающихся 1-11 классов;
 – кабинет информатики и вычислительной техники;
 – кабинет изобразительного искусства и технологии для девочек;
 – кабинет технологии для мальчиков, в котором находятся станки;
 – кабинет физики с лабораторным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ;
 – кабинет химии с лабораторным оборудованием;
 – кабинет музыки.
 На первом этаже гимназии расположены:
 – спортивный зал, совмещённый с актовым залом;
 – столовая.

Типовые учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью: ученическими столами и стульями. Имеется стол, стул, тумбочка для педагога, а также шкафы для учебных материалов, меловые и интерактивные доски.

Для проведения уроков технологии оборудованы кабинеты технологии для мальчиков и девочек. Кабинет технологии для девочек оборудован на 12 рабочих мест, в нём имеются варочная панель, духовая печь, микроволновая печь, гладильная доска.

Кабинет технологии для мальчиков оборудован 2 столярными станками, 2 токарными станками, 1 шлифовальным станком, 1 распилочным станком. Кабинет оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции, над станками установлены вытяжки.

В библиотеке имеется ноутбук Lenovo V320, принтер Samsung ML1660, ламинатор Fellowes.

Кабинет информатики (общей площадью 54,4 кв. м) оснащён 21 новым персональным компьютером с ЖК мониторами MSI PRO MR 243 Series, мультимедийным проектором, маркерной доской, принтером HP laser jet pro 200 color MFP m276n.

Физкультурно-оздоровительная база гимназии включает в себя спортивный зал и две спортивные площадки. Площадь спортивного зала – 279,6 кв.м. Спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек. В просторном спортзале имеются тренажёры и другой спортивный инвентарь: спортивные маты, мячи различных видов, гантели, комплекты для бадминтона, корзины для метания, батуты, лыжи.

II. Статистическая часть.

8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	19
1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
1.4. Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет	человек	12
1.5. Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет	человек	7
1.6. Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек (%)	100%
1.7. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного отделения по болезни на одного воспитанника (в год)	дни	9
1.8. Общая численность педагогов дошкольного образования	человек	8
1.9. Из них имеют категорию: -высшую - первую	человек	0 0
1.10. Стаж работы до 5 лет	человек	4
1.11. Стаж работы свыше 30 лет	человек	0
1.12. Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек	4/15
1.13. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.13.1. Музыкального руководителя	да / нет	да
1.13.2. Инструктора по физической культуре	да / нет	да
1.13.3. Учителя-логопеда	да / нет	да
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность на одного воспитанника	кв.м	203,8 кв.м. 8 кв.м.
2.2. Наличие спортивного зала	да / нет	да

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
2.3. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да
3.Образовательная деятельность		
3.1. Общая численность обучающихся	человек	155
3.2. Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
3.3. Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
3.4. Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
3.5. Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	45 (38%)
3.6. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
3.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
3.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
3.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	5
3.10.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
3.11. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (%)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
3.12. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
3.13 Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
3.14. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
3.15. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
3.16. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	1 (20%)
3.17. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1 (25%)
3.18. Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	28 (38%)
3.19. Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	
– регионального уровня		5 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
– международного уровня		0 (0%)
3.20. Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
3.21. Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
3.22. Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
3.23. Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
3.24. Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием	(%)	34 (89%)
– высшим педагогическим образованием		34 (89%)
- незаконченное высшее педагогическое образование		2 (5%)
– средним профессиональным образованием		2 (5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
3.25. Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	
– с высшей		1 (3%)
– первой		0 (0%)
3.26. Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с	человек (%)	

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
педагогическим стажем:		
– до 5 лет		12 (32%)
– больше 30 лет		6 (16%)
3.27. Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	
– до 30 лет		6 (16%)
– от 55 лет		8 (21%)
3.28. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	28 (74%)
3.29. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	10 (26%)
4. Инфраструктура		
4.1. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,17
4.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	1808/5268 15/43
4.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
4.4. Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки бумажных - материалов		да
-общая площадь библиотеки	кв.м.	25 кв.м
4.5. Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	80 (100%)
4.6. Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	10,5

9. Выводы по результатам самоанализа

1. Потенциал ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям законодательства к содержанию и качеству подготовки выпускников общего образования, а также лицензионным и аккредитационным требованиям.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право ведения образовательной деятельности и нормативно-правовым документам.

3. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу.

4. Структура подготовки обучающихся и выпускников соответствует имеющейся лицензии, показателям деятельности образовательной организации.

5. Основные образовательные программы, сопровождающие образовательный процесс, учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

7. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС.

9. Материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» позволяют реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями.

10. В целом работа дополнительного образования в 2025 году была удовлетворительной. В полной мере удовлетворялись потребности обучающихся, было предоставлено большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в мастер-классах, открытые занятия, выставки и отчетных концертах для родителей и обучающихся. Многие педагоги дополнительного образования принимали активное участие в фестивалях и конкурсах.

11. Анализ воспитательной работы в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» позволяет сделать вывод, что воспитательная работа в гимназии отвечает современным требованиям и организована на хорошем уровне.

III. Заключительная часть.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решёнными, цель достигнута.

На основе выводов, можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год:

Цель работы: создать в ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы» образовательное пространство, способствующее здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся, способной конкурировать в современном обществе.

Задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических современных образовательных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

2. Продолжать работу по сохранению контингента обучающихся.

3. Обеспечить необходимые условия для качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования.

4. Повышать качество образования:

- создавать условия для преодоления неуспешности обучающихся;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проводить работу с одарёнными и мотивированными обучающимися;

- стимулировать педагогов на получение квалификационных категорий (первой и высшей).

5. Совершенствовать процесс подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

6. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с учётом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.

7. Продолжить воспитательную работу обучающихся в гимназии, выбирать такие методы и приёмы воспитания, которые оказывают положительное воспитательное воздействие на личность обучающихся.

8. Реализовывать православный компонент в учебно-образовательном процессе гимназии.

9. Улучшать организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

10. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.

11. Для оптимизации работы системы дополнительного образования в 2024 году необходимо рассмотреть вопрос о переходе на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования и увеличения охвата обучающихся гимназии дополнительным образованием.

12. Пополнять материально-техническую базу гимназии.

Главный ожидаемый результат: удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей), социума структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение качества образования обучающихся.

2. Обеспечение открытости деятельности ЧУОО «Православная гимназия в Троице–Лыкове г. Москвы».

3. Удовлетворённость запросов всех участников образовательного процесса.

4. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья.

5. Развитие нравственной личности, знающей и соблюдающей православные традиции.

6. Активное использование информационного пространства МЭШ.