

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 167 ИМЕНИ МАРШАЛА Л.А. ГОВОРОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школы № 167
имени Маршала Л.А. Говорова»

Н.С. Маилян



Результаты самообследования
ГБОУ «Школы № 167 имени Маршала Л.А. Говорова»
за 2025 учебный год

Оглавление	
Общие сведения об образовательной организации	2
Структура и органы управления образовательной организацией	2
Контингент обучающихся	4
Финансово-экономическая деятельность организации	5
Обеспечение учебниками и художественной литературой	5
Бюджетное финансирование (структура доходов/расходов)	6
Анализ фонда оплаты труда сотрудников	7
Анализ закупочной деятельности	7
Кадровое обеспечение	7
Состояние образовательного процесса и деятельность по обновлению содержания образования	8
Дошкольное образование	9
Начальное общее образование	10
Основное общее образование	10
Среднее общее образование	11
Реализация городских образовательных проектов	11
Проектная и учебно-исследовательская деятельность	12
Инклюзивное образование	12
Внеурочная деятельность	16
Дополнительное образование	17
Итоги учебной деятельности	20
Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	20
Результаты деятельности образовательной организации: качество образования	24
Анализ результатов ГИА-9	24
Анализ результатов ГИА-11	25
Результаты олимпиадного движения	28
Результаты участия в иных олимпиадах	31
Показатели деятельности образовательной организации	31
Показатели деятельности дошкольного отделения	31
Показатели деятельности школьного отделения	33
Выводы	36

Общие сведения об образовательной организации

Полное название образовательной организации - Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №167 имени Маршала Л.А. Говорова» (Далее - ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова).

Учредитель - Департамент образования и науки города Москвы.

Лицензия на проведение образовательной деятельности № 036945 от 28 декабря 2015 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 004126 от 01 февраля 2016г. действует до 29 апреля 2027.

ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством города Москвы в сфере образования, руководствуется Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локально-нормативными актами.

Права участников образовательного процесса обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы.

ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и обеспечивает образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также реализует систему дополнительного образования и воспитательной работы.

Юридический адрес школы:

Москва, Ленинградское шоссе, д. 94А, Тел/факс: 8 (499) 457-70-71, e-mail: 167@edu.mos.ru сайт: <https://schl67s.mskobr.ru/>

Школьные отделения образовательного комплекса расположены по двум адресам:

125565, г. Москва, Ленинградское шоссе, дом 94а (ступень основного общего и среднего общего образования);

125565, г. Москва, Смольная, дом 47А (ступень начального общего образования);

125565, г. Москва, Смольная, дом 37А (находится на капитальном ремонте с 23.04.2025 г.).

Дошкольные отделения ГБОУ Школы № 167 расположено в трёх отдельно стоящих зданиях с дошкольными группами по следующим адресам:

125493, г. Москва, ул. Фестивальная, дом 35А;

125493, г. Москва, ул. Фестивальная, дом 35Б;

125565, г. Москва, Ленинградское шоссе, дом 106А.

Данные о структуре и расположении зданий ГБОУ Школы № 167 находятся на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» и «Структура и органы управления образовательной организацией»: <https://schl67s.mskobr.ru/o-nas/kontakty-podrazdelenij>

Рейтинг школы в системе московского образования

Учебный год	Топ в рейтинге
2024-2025	400+
2023-2024	301-400
2022-2023	221-300
2021-2022	400

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Управленческая система* представлена как персональными, так и

коллегиальными органами управления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления.

Административный состав представлен следующими сотрудниками: директор школы, заместитель директора по управлению ресурсами, заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ, заместителя директора по контролю качества образования, заместителя директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию.

Все заместители директора образовательной организации аттестованы на соответствие должности «руководитель образовательной организации».

Согласно Уставу школы, коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся.

В состав Управляющего совета школы входят: директор школы, представители педагогического коллектива, представители родительской общественности, представители ученического коллектива, представитель Учредителя, кооптированные члены совета.

Цель работы Управляющего совета - содействие создания в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Управляющий совет имеет страницу на школьном сайте, доступную для всех участников образовательного процесса и посетителей школы, где систематически размещается информация о прошедших заседаниях.

Педагогический совет (далее - педсовет) - коллективный орган управления школой, который принимает важные и значимые решения, связанные с реализацией программы развития педагогического коллектива, выявляет и рассматривает его проблемы. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. Педсовет несет коллективную ответственность за принятые им решения.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет обучающихся.

Цель ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Задачи ученического самоуправления:

Создание условий для социализации учащихся.

Предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой.

Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Открытость и доступность информационного процесса

Сайт ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова в 2025 году успешно выполнял свою функцию по информированию посетителей о деятельности, структуре и достижениях школы. На сайте посетители всегда могут узнать об актуальных новостях школы и предстоящих мероприятиях. Опубликовано более 390 новостей, обновлялись и

актуализировались документы, данные об учреждении и сотрудниках, тематические страницы, все обязательные для публикации разделы и документы. Страницы сайта регулярно структурируются, обновляются визуально, благодаря чему посетители сайта могут еще быстрее и с большим комфортом находить нужную информацию. Регулярно обновлялся раздел «Организация питания» («Ежедневное меню»). В 2025 году наш сайт посетило 21900 пользователей.

Анализ социальных сетей ГБОУ Школа №167 им. Маршала Л.А. Говорова

Социальная сеть	Количество подписчиков	Охват социальной сети
Группа ВКонтакте: https://vk.ru/sch167s.mskobr	1097	Охват ученической и родительской общественности в диапазоне от 1000 человек ежемесячно
Страница в TELEGRAM: https://t.me/sch167mskobr	1919	Охват ученической и родительской общественности достигает более 1900 человек ежедневно
Страница в мессенджере Max: https://max.ru/id7743868110_gos	1380	Охват ученической и родительской общественности достигает более 1300 человек ежедневно

Контингент обучающихся

В 2025 учебном году в школе были открыты группы дошкольного отделения и 59 классов: (I ступень - 18 классов; II ступень - 35 классов; III ступень - 6 классов). Школа работает по триместрам (1-9 классы), 10-11 классы - по полугодиям, 5-ти дневная рабочая неделя, всего обучающихся - 2014 чел.

Динамика численности обучающихся по уровням образования

Уровень обучения	Количество учащихся по учебным годам				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Дошкольное образование	485	553	630	553	558
Начальное общее образование	651	570	537	520	498
Основное общее образование	753	740	765	758	802
Среднее общее образование	262	241	189	165	156
Всего	2151	2104	2121	1996	2014

Комплектование дошкольных отделений в 2025 году

ОДП	группы	Возрастная группа	Количество детей
4 дошкольных образовательных подразделений	20 групп	2 группы раннего возраста	53 - ранний возраст
	2-ГКП	3 группы младшего возраста	90 - младший возраст
	1-СДС	4 группы среднего возраста	114 - средний возраст
		4 группы старшего возраста	122 - старший возраст
		5 групп подготовительного возраста	137- подготовительный
		2 ГКП ранний возраст	39 - ГКП ранний возраст
		1 СДС - разновозрастная	3 - разновозрастная

Финансово-экономическая деятельность организации

Совершенствование и модернизация материально-технического обеспечения учреждения способствовало повышению качества образовательной деятельности.

В 2025 году произошло обновление материально-технической базы учреждения.

Приобретены:

Наименование	Сумма, руб.
Ученическая мебель	67 878,9
Офисная мебель	962 379,60
Поставка рулонных штор	57 251,20
Поставка спортивных товаров	256 985,12
Конструкторы для детского сада	106 763,12
Кадетское обмундирование, символика	4 311 018,30

Приобретены аттестаты и медали на сумму 102652,66 руб.

Закуплены материалы для проведения весеннего благоустройства газонов, прогулочных площадок и клумб на сумму 159991,42 руб.

Приобретены флаги с различной символикой на сумму 18065,97 руб.

Для соблюдения санитарных норм и правил, проведения профилактических мероприятий произведены закупки:

Наименование	Сумма, руб.
Моющие, дезинфицирующие средства	45557,15
Электротехнические товары	665903,25
Строительные товары	440855,48
Хозяйственные товары	737331,83
Бумажно-гигиеническая продукция	64820,26
Оказание услуг по стирке и обработке белья	539386,48

Обеспечение учебниками и художественной литературой

Состояние фонда учебной литературы (учебников и учебных пособий). **Приобретены:**

Наименование	Сумма, руб.
Поставка комплектов учебно-методической литературы	2765638,04

Фонд художественной литературы составляет:

Школьное здание, расположенное по адресу: Смольная, 47А - 21300 экземпляров.

Школьные и дошкольные отделения комплекса полностью оснащены канцелярскими товарами, материалами для детского творчества (пластилин, альбомы для рисования, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, акварельные краски, бумага для акварели).

Основу качественного проведения экзаменов составляет бесперебойная работа оргтехники. **Приобретены:**

Наименование	Сумма, руб.
--------------	-------------

Поставка расходных материалов и комплектующих для оргтехники (картриджи)	470843,99
--	-----------

Школьные и дошкольные отделения полностью укомплектованы аптечками первой помощи работникам.

Бюджетное финансирование (структура доходов/расходов)

Источниками финансового обеспечения ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова являлись: субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели, собственные доходы от приносящей доход деятельности, в том числе, гранты, штрафы (пени), удержанные с недобросовестных поставщиков.

Сумма всех доходов, полученных учреждением за 2025 год по всем источникам поступлений, составила 507080 805,21 руб., из них:

- средства субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Объем доведенных денежных средств составил - 414429858,04 руб. или 82% в общем объеме;
- средства субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания. Объем доведенных денежных средств составил – 42207654,07 руб. или 8% в общем объеме;
- доход учреждения от приносящей доход деятельности составил – 50443293,10 руб. или 10% в общем объеме.

В том числе:

- доходы от оказания платных образовательных услуг и родительская плата за присмотр и уход детям – 50 142 451,81 руб.
- гранты от участия в пилотном проекте «Московское долголетие» – 164555,00 руб.
- доходы от принудительного изъятия (штрафы, пени, неустойки, компенсация затрат) – 136286,29 руб.

Расходы в Школе осуществлялись на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Запланированные расходы составили 528 469 193,57 руб., по всем видам кодов финансового обеспечения, на следующие нужды:

Наименование расходов	Сумма, руб.
Фонд оплаты труда работников	376 588 104,24
Обновление материально-технической базы, из них: основные средства материальные запасы	14 563 730,81: 4 108 002,27 10 455 728,54
Работы, услуги по содержанию имущества, из них: -текущий ремонт	16 518 645,26 (из них 3 230 000,00 текущий ремонт)
Коммунальные услуги	19 629 377,30
Прочие услуги (в том числе организация питания, услуги охраны)	75 919 136,93
Уплата налогов, сборов и иных платежей (земельный налог, налог на имущество и иные выплаты)	18 721 419,00

Анализ фонда оплаты труда сотрудников

В 2025 году фонд оплаты труда в общей структуре расходов составил 71,26%, что соответствует уровню оптимального показателя.

Отношение заработной платы педагогических работников ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова к средней заработной плате в сфере образования по г. Москве итогам 2025 года составило 108%.

Анализ закупочной деятельности

В 2025 году образовательная организация успешно выполнила обязательства по всем заключенным договорам.

Закупки проводились с использованием преимущественно конкурентных процедур.

Всего было заключено 196 государственных контрактов. Принятые обязательства на 2025 год по заключенным договорам составили 133 041 313,13 руб.

Экономия при заключении договоров конкурентным способом составила – 7 703 441,46 руб.

Задолженности по оплате договоров не имеется. В связи с успешным выполнением договорных обязательств обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, вакансий нет. На протяжении последних лет школа отличается стабильным педагогическим коллективом. Имеются необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации и творческого роста.

ИПП	26
УВП	40
МОП	6
АУП	5
ПП	121
Всего	198
Награды работников ОО	
Грамота Департамента образования города Москвы	16
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетная грамота Правительства Москвы	3
Гранты МЭШ	0
Возраст работников ОО	
18 - 25 лет	15
26 – 35 лет	23
36 – 45 лет	53
46 – 55 лет	73
56 – 65 лет	31
66 лет и более	3
Аттестация ПП ОО	
Первая квалификационная категория	44
Высшая квалификационная категория	61
Повышение квалификации работников ОО за 2024-2025 уч.год	
Курсы	90
Переподготовка	0
Образование ПП ОО	

Высшее	100
Высшее педагогическое	100
Среднее профессиональное образование	11
Среднее профессиональное образование педагогическое	11

Аттестация педагогических работников в 2024-2025 году

Категория	Дошкольное образование			Начальная школа			Средняя школа		
	Воспит.	Спец.	Доп.обр.	Учит.	Спец.	Доп.обр.	Учит.	Спец.	Доп.обр.
ПК	8	4	0	4	0	0	26	1	0
ВК	11	1	0	9	0	0	40	0	0
Итого	19	5	0	13	0	0	66	1	0
Всего	104								

Специальная надбавка за активное участие в развитии проекта «Московская электронная школа»

МЭШ предлагает учителям не только организационные ресурсы, но и финансовые.

С 1 сентября 2024 года размер надбавки в МЭШ определяется количеством баллов, набранных учителем в отчётном периоде. Максимальный размер выплаты повысился до 15 тысяч.

Критерии стали более ясными. Так, получение надбавки предполагает обязательное заполнение календарно-тематического плана для всех своих групп и классов на платформе МЭШ. Также указан ещё один «пороговый», то есть обязательный, критерий - использование исключительно инструмента ЭЖД для домашнего задания либо, в случае его отсутствия, выставление отметки «не задано». Кроме этого, размер выплаты варьируется в зависимости от выполнения других показателей.

С педагогами школы регулярно проводится разъяснительная работа, индивидуальные консультации по вопросам использования ресурсов МЭШ.

За период 2024-2025 уч. года доля педагогов ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова, получающих надбавку за использование ресурсов МЭШ, имеет незначительные изменения, но остается стабильно выше 80%. Также возрос средний размер выплаты за МЭШ.

Состояние образовательного процесса и деятельность по обновлению содержания образования

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова организован в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и

молодежи».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»».

Календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова. ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова работает по «гибридному режиму обучения», учебная неделя пятидневная, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1-х классах 35 - 40 минут, во 2 - 11-х классах - 45 минут. Учебный год делится на trimestры в 1 - 9 классах, на полугодия в 10 - 11 классах. Дошкольные группы полного дня функционируют в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Группа кратковременного пребывания (адаптационная) в режиме 3,5 часового пребывания воспитанников в период с 8-15 до 11-45. Продолжительность учебного года составляет: 1, 9, 11 классы - 33 недели. 2-8, 10 классы - не менее 34 недель.

Образовательные программы	Нормативный срок обучения, лет
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Дошкольное образование

Школа создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 167 имени Маршала Л.А. Говорова разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

С целью интегрированного подхода к решению современных проблем, основанного на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д., в старших дошкольных группах реализуется парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

С целью духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края, во всех дошкольных группах реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем».

Также для дошкольников с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальные

возможности, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Начальное общее образование

Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование реализует Федеральную образовательную программу начального общего образования «Школа России».

Особенности организации учебного процесса в 1-х классах

В 1 классе продолжительность урока не превышает 40 минут. Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели - объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова реализует проект «Эффективная начальная школа», где обучение организовано по индивидуальному учебному плану, срок реализации программы НОО составляет 3 года. Учебный план для данного класса построен следующим образом: 1-е полугодие – освоение программы 1-го класса, 2-е полугодие - освоение программы 2 класса. В 2025 году данная программа реализовывалась в рамках городского проекта в 3 и 4 параллели, в рамках образовательного проекта Школы в 1 и 2 параллели.

С сентября 2024 года в Школе возможно изучение одного из двух иностранных языков: английского или китайского, как основного со 2 года обучения.

Предметы вариативной части направлены на подкрепление учебных предметов обязательной части учебного плана и реализуются через курсы: информатики, практикумов по русскому языку и математике.

Основное общее образование

Организационная часть образовательной программы ООО представлена, прежде всего, учебным планом на ступень образования с 5 по 9 класс, который служит одним из основных механизмов ее реализации. Учебный план 5-6 классов соответствует федеральному учебному плану. С сентября 2024 года в вариативной части учебного плана реализуются курсы по выбору:

в 5-х классах (информационная грамотность, литературный анализ, лингвистический практикум, история в лицах, наглядная геометрия, научно-исследовательский практикум, географическая карта);

в 6 классах межпредметные курсы (биологический рисунок, информационные технологии в лингвистике, основы финансовой грамотности, музыкальная литература).

Возможность выбора того или иного курса расширяет программу изучения предметных областей обязательной части и позволяет определиться с выбором предпрофильного направления в 7 классе.

С 7 по 9 класс количество часов того или иного предмета, как в обязательной части, так и в вариативной зависит от углубленного изучения отдельных предметов. Вариативность содержания образовательных программ определяется не менее чем 2 предметами обязательной части, изучаемыми на углубленном уровне, так же подкреплена учебными курсами вариативной части и внеурочной деятельностью. В 2025 году в нашей Школе реализуются несколько направлений: технологический (городской проект «Математическая

вертикаль») и ИТ-направление, гуманитарный (медиа-направление), естественно-научный, универсальный, городской проект «Кадетский класс в московской школе». Планируемым результатом образовательной траектория обучающихся в 7-9 классах является осознанный выбор будущего профиля в 10-11 классах с опорой на полученные знания и умения.

С сентября 2024 года у ребят 5-х и 7-х классов появилась возможность изучать китайский язык в качестве основного или второго иностранного языка.

Для эффективной подготовки учащихся с низкими образовательными результатами к ГИА-9 реализуются городские программы по русскому языку и математике. Изучение данных предметов происходит в группах с одинаковыми образовательными потребностями с опорой на ресурсы МЭШ (в том числе материалов «Цифровой учитель по математике»).

Среднее общее образование

На ступени СОО ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный). Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней. Широко представлены курсы вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности, как в стенах школы, так и за ее пределами (вузы-партнеры, технопарки, музеи и т.д.). В школе реализуется два городских образовательных проекта предпрофессионального образования: «Инженерный класс в московской школе» (Авиастроительное направление, Инженерно-техническое), «Кадетский класс в московской школе». Оба направления реализуются в соответствии со стандартами городских образовательных проектов.

В соответствии с Распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 7 октября 2022 года № 209р ГБОУ Школа № 167 им. Маршала Л.А. Говорова вошла в пилотный проект по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и продолжила его по приказу № 204 от 8 ноября 2023 года «Об организации обучения выпускников 11-х классов» с акцентом на подготовку к единому государственному экзамену. С 5 февраля 2025 года были организованы тренинги по подготовке к ЕГЭ в форме практикумов по предметам в соответствии с выбором обучающимися 11 классов экзаменов и уровнем подготовки, которые дали существенный результат при сдаче учащимися ЕГЭ.

Все рабочие программы в 2025 г. выполнены на 100%.

Реализация городских образовательных проектов

Проект «Инженерный класс в московской школе»

Целью реализации образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе» является развитие технологического профильного и предпрофессионального обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Проект объединяет усилия учителей школы, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования города Москвы, научных организаций и будущих работодателей.

Образовательные программы знакомят учащихся с применением научных знаний и результатов научных исследований в изучении проблем реальной жизни и основаны на погружении в научно-исследовательскую (проектную) деятельность для осознанного выбора современных профессий в инженерии, авиации в том числе и высокотехнологичных отраслях.

Проект «Математическая вертикаль»

Цель проекта состоит в многоцелевой предпрофильной подготовке выпускников, которые смогут успешно обучаться в старшей школе как в профильных математических классах, так и в предпрофессиональном инженерном, предпринимательском, а в дальнейшем

- стать студентами ведущих вузов города.

Проект «Кадетский класс в московской школе»

В ГБОУ Школа №167 им. Маршала Л.А. Говорова кадетское движение, как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. Кадетские классы - это не только всестороннее качественное образование, но и особая система воспитания с учетом детской психологии и педагогики, направленная на развитие в каждом кадете духовных и физических способностей, необходимых для служения Отечеству. Кадетские классы имеют направленность, связанную с государственной гражданской службой, Воздушно-космическими силами ВС РФ. В программу обучения воспитанников кадетских классов входят такие специализированные предметы, как военно-медицинская подготовка, огневая и строевая подготовка, основы военной службы. Основные направления реализации проекта: интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе; формирование высокого патриотического сознания; создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству, продолжение обучения в Высших военных училищах и ВУЗах РФ и других силовых ведомств; углубленное изучение профильных предметов; организация независимой оценки качества образования обучающихся кадетских классов с участием Московского центра качества образования; освоение специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в школе организована с целями, определяемыми как личностными, так и социальными мотивами - вовлечения учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность, реализации потенциала личности, развития исследовательских умений, развития системного мышления. Курс индивидуальной проектно-исследовательской деятельности на ступени НОО реализуется, как внеурочная деятельность, так и в рамках курса «Моя Москва, горжусь тобой!». На ступени ОО - в курсах отдельных модулей технологии, курсах естественно-научный эксперимент, индивидуальный проект. На ступени СОО ведется обязательный предмет индивидуальный проект, а также проектные каникулы в МАИ, МГТУ ГА. В 2025 году школа начала сотрудничество с предприятием по разработке промышленных роботов, на базе лабораторий которого ребята выполняют проектно-исследовательские работы.

В Школе проводится научно-практическая конференция «167 идей: наука и творчество» для учащихся с 1 по 11 классы. В качестве экспертов конференции принимают участие представители вузов-партнеров: РЭУ им. Г.В. Плеханова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Финансовый университет, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московский Политех.

Призеры и победители Городских научно-практических конференций, 2025 г.

Название конференции	Кол-во призеров	Количество победителей
Инженеры будущего	5	2

Инклюзивное образование

Задачами инклюзивного образования является система трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития);
- профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития).

Основной целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения

(далее - Службы ППС) в 2025 году - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и воспитанников, непосредственно проявляющегося в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его социальной ситуации развития, рекомендаций психолого-педагогического консилиума Школы, Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

В соответствии с Положением о Службе психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа №167 имени Маршала Л.А. Говорова, планом работы на 2025 год были выделены следующие ключевые направления и задачи Службы ППС:

- Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков:

- позитивная социализация каждого ребенка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями: определение индивидуальных особенностей, способностей, потребностей обучающихся во взаимодействии ребенок-взрослый, ребенок-ребенок в различных видах деятельности; формирование опыта переживания успеха, преодоления трудностей;

- определение и нейтрализация угроз позитивной социализации и психологической безопасности;

- раннее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска»: согласно действующим алгоритмам и регламентам.

- Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ, в освоении адаптированных образовательных программ на всех уровнях образования.

Целевые группы обучающихся, которым в 2025 году оказывалась психолого-педагогическая помощь/поддержка:

- нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом развития;

- дети (обучающиеся), испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Дети (обучающиеся) с ограниченными возможностями здоровья

Содержание деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в 2025 году:

Диагностическая работа обеспечила проведение мониторинговых исследований, позволило своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включала в себя:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;

- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;

- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивала коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждала

трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;

проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

Консультативная работа обеспечивала информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включала:

проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;

проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;

проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;

консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

Информационно-просветительская работа была направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включала:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Профилактическая работа была направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включала:

проведение профилактических занятий;

обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;

формирование у обучающегося позиции, связанной с ведением здорового образа

жизни;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Для решения указанных проблем проводились индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Кроме того, уделялось серьезное внимание работе с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ и КДНиЗП.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями.

С учащимися 1-11 классов (согласно возрасту и потребностям развития) проводились беседы о нормах поведения в общественных местах, поведении во время каникул, на транспорте, о профилактике употребления ПАВ, табакокурения и спиртосодержащих напитков, толерантного отношения к окружающим, профилактике экстремизма в подростковом возрасте, особенностями общения и поведения в период дистанционного обучения.

Специалисты службы принимали участие в заседаниях Совета по профилактике и заседаниях психолого-педагогического консилиума.

В следующем 2025/2026 учебном году планируется работа по следующим направлениям:

оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;

психолого-педагогическая поддержка детей и их родителей в период адаптации на новом уровне образования;

психолого-педагогическая поддержка детей, их родителей и педагогов в период прохождения государственной итоговой аттестации;

просветительская, профилактическая работа в том числе, профилактика травли, суицидальных проявлений и т.д., всех участников образовательного процесса;

сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;

мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы;

профилактическая работа с детьми «группы риска»;

профилактика и психологическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях;

работа с обучающимися 8 и 9 классов в рамках предпрофильного и профильного обучения;

участие в проекте ППС МРСД №34.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на уровне ДО в образовательной организации:

обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 8 человек;

обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 человек;

обучающиеся с задержкой психического развития - 7 человек;

обучающиеся с расстройствами аутистического спектра - 4 человека.

Всего - 20 человек.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на уровне НОО в образовательной организации:

обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 3 человека;

обучающиеся с задержкой психического развития - 9 человек;

обучающиеся с нарушениями зрения - 1 человек;

обучающиеся с расстройствами аутистического спектра - 1 человек.

Всего - 14 человек.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на уровне ООО в образовательной организации:

обучающиеся с нарушениями зрения - 1 человек;

обучающиеся с задержкой психического развития - 4 человека;

обучающиеся обучающихся с умственной отсталостью (ИН) с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 человек.

обучающиеся с расстройствами аутистического спектра - 1 человек.

Всего - 6 человек.

На уровне ДО Школа реализует следующие АООП:

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На уровне НОО Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

На уровне ООШ Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1).

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Дети с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах и общеразвивающих группах образовательной организации (в т.ч. обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата). Обучающиеся осваивают образовательные программы в соответствии с индивидуальным учебным планом, обучаясь на различных формах обучения: очная. В образовательной организации разработаны программы коррекционно-развивающих занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) и программы отдельных коррекционно-развивающих курсов. Применяются специальные методы и приемы обучения, учитывающие особенности обучающихся разных нозологических групп; специальные учебные пособия, учебники, рабочие тетради (при необходимости). В процессе коррекционно-развивающих занятий могут использоваться ассиртивные технологии. На основании заключений ЦППМК г. Москвы, ИПРа обучающихся с инвалидностью в образовательной организации созданы необходимые специальные условия для получения образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется во 1-11-х классах, ведется по следующим направлениям:

- «Я и общество»;
- «Я и профессия»;

- «Я и моё обучение»;
- «Я и творчество»;
- «Я и моё здоровье»;
- «Я и мои возможности» (для обучающихся с ОВЗ).

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

В 1-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Моя Москва, горжусь тобой!». В 1-4 классах - курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Курс внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» и «Русский язык для школьной программы» - в 2-4 классах.

В 5 и 6 классах учащиеся посещают курсы по функциональной грамотности, осмысленному чтению, а также технической, естественно-научной и гуманитарной направленности.

В 7-9-х классах курсы внеурочной деятельности направлены на занятия обучающихся по изучению предметов на углубленном уровне, определяющие их предпрофильное направление и определяются стандартами городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «Кадетский класс».

Курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах определены учебным планом профильных направлений и городских образовательных проектов предпрофессионального образования.

Во всех параллелях реализуется курс «Спортивные игры» по направлению «Я и мое здоровье».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности.

Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне общего образования. Обучающийся выбирает из предложенного школой направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленными образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования ГБОУ Школы № 167 им. Маршала Л.А. Говорова построена на принципах доступности качественного дополнительного образования, являющегося продолжением основного образования и связанного с ним общностью целей и задач, свободы выбора детьми творческих объединений в соответствии со способностями, склонностями и интересами. Творческое сотрудничество учащихся и педагогов – залог совместного успеха.

Охват обучающихся дополнительным образованием в ГБОУ Школы № 167 им. Маршала Л.А. Говорова в 2025 году составил 99%, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленностей - 42% от общего числа обучающихся соответствующего

возраста.

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	90%	91%	83%	90%	96%
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	29%	35%	37%	44%	42%
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	2441	3050	2747	2739	2491

Количество программ по направленностям:

Показатели	По виду обучения	
	Бесплатных	Платных
Техническая направленность	4	10
Естественно-научная направленность	26	19
Физкультурно-спортивная направленность	4	33
Художественная направленность	20	15
Туристско-краеведческая направленность	6	2
Социально-гуманитарная направленность	29	24

Спортивный клуб «Алмаз»

В рамках дополнительного образования в ГБОУ Школы № 167 им. Маршала Л.А. Говорова организован школьный спортивный клуб «Алмаз». В клубе реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

- Школьный спортивный клуб «Алмаз» направление «Флорбол»
- Школьный спортивный клуб «Алмаз» направление «Баскетбол»
- Школьный спортивный клуб «Алмаз» направление «Волейбол»
- Школьный футбольный клуб «Олимпиец-167»
- Фитнес –аэробика ОФП с элементами гимнастики
- Школа единоборств «Кайман»
- Секция «Армейский рукопашный бой»
- Секция «Меткий стрелок»

Мероприятия:

1. Школьный турнир по настольному теннису.
2. Школьный турнир по мини-футболу.
3. Школьный турнир по баскетболу.
4. Веселые старты.
5. Мастер-классы по баскетболу, волейболу, настольному теннису.

Спортивный клуб «Алмаз» принимал активное участие в различных мероприятиях:

1. Межрайонные соревнования по мини-футболу.
2. Межрайонные соревнования по волейболу.
3. Президентские спортивные игры.
4. Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья».
5. Межрайонные соревнования по баскетболу.
6. Лыжня России.

В 2025 году активно велась работа по организации дополнительного образования в дошкольных отделениях. Количественный состав детский объединений значительно

увеличился. Во всех объединениях дополнительного образования в дошкольных отделениях реализовывались программы ознакомительного и вводного уровня. Для воспитанников дошкольных подготовительных групп были организованы занятия в студии развития «Я эрудит» по подготовке к школе.

В течение учебного года участники многих объединений дополнительного образования выступали в школьных, районных и городских конкурсных программах, выставках и фестивалях.

Военно-патриотический клуб «Соколы»

Цель создания военно-патриотического клуба «Соколы»: всестороннее развитие личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Формирование у обучающихся осознанного патриотического сознания, гражданской идентичности. Создание положительной мотивации у детей для активной деятельности в разновозрастных группах и передачи опыта «взрослый - детям», «дети-детям».

Задача клуба: организация профильных событий с целью вовлечения обучающихся к изучению истории своей страны и военно-прикладных дисциплин.

Школьный туристский клуб «Прекрасное далеко»

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности

Задачи:

- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики пешеходного, лыжного туризма, доврачебной медицинской помощи, приемам техники безопасности, организации быта в походах;
- расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине;
- развитие туристских умений, навыков, творческих, организаторских способностей через совместную развивающую, познавательную деятельность;
- участие в туристических слётах, соревнованиях и походах, выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию.

Основные направления деятельности:

- основы туристской подготовки;
- топография и ориентирование;
- краеведение;
- основы гигиены и первая доврачебная помощь;
- техника выживания в природной среде;
- физическая подготовка.

В 2025 году активно велась работа по организации дополнительного образования в дошкольных отделениях. Количественный состав детский объединений значительно увеличился. Во всех объединениях дополнительного образования в дошкольных отделениях реализовывались программы ознакомительного и вводного уровня. Для воспитанников дошкольных подготовительных групп были организованы занятия в студии развития «Я эрудит» по подготовке к школе.

В течение учебного года участники многих объединений дополнительного образования выступали в школьных, районных и городских конкурсных программах, выставках и фестивалях.

Содружество школьных театров «Театр на 5 этаже»

Цель: Творческое и личностное развитие учащихся.

Организация профильных событий с целью вовлечения обучающихся в изучение театра.

Задачи:

- Всестороннее развитие личности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Приобщение к культуре.

Основные направления деятельности:

1. Творческо-постановочное направление

Основная деятельность, связанная с созданием спектаклей и номеров:

- постановка учебных и полноценных спектаклей разных жанров (драма, комедия, мюзикл);
- инсценировки литературных произведений (рассказов, сказок, поэм);
- создание мини-спектаклей и театральных миниатюр для школьных мероприятий;
- подготовка концертных номеров с элементами театрализации;
- постановка тематических спектаклей к праздникам (Новый год, День Победы, День учителя и т. д.).

2. Образовательное направление

- Обучение основам театрального искусства:
- актёрское мастерство (этюды, импровизации, работа с эмоциями);
- сценическая речь (дикция, артикуляция, дыхание, интонация);
- сценическое движение и пластика (пантомима, основы хореографии);
- основы грима и сценического костюма;
- знакомство с историей театра и драматургией.

3. Воспитательно-социальное направление

- Развитие личностных качеств и социальных навыков:
- формирование навыков коллективной работы и взаимопомощи;
- развитие коммуникативных способностей и эмпатии;
- воспитание эстетического вкуса и общей культуры;
- развитие ответственности и дисциплины.

4. Просветительское и культурно-массовое направление

- организация школьных театральных фестивалей и конкурсов;
- проведение творческих встреч и мастер-классов с приглашёнными актёрами и режиссёрами;
- экскурсии в профессиональные театры и обсуждение спектаклей;
- участие в городских и районных театральных конкурсах;
- организация тематических вечеров (поэтических, литературных, исторических).

5. Взаимодействие и сотрудничество

- совместные постановки с другими школьными театрами;
- партнёрство с местными учреждениями культуры (библиотеками, домами культуры, музеями);
- участие в сетевых проектах и онлайн-фестивалях.

Итоги учебной деятельности

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяется в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

Пользователями системы оценки качества образования являются: администрация,

учителя, обучающиеся и их родители, Управляющий совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в Школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, консилиумы, комиссии, Управляющий совет.

Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательной организации.

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценкой качества образования:

— качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности универсальных учебных действий);

— качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективность деятельности педагогов);

— качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образовательного процесса).

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется в следующих **формах и направлениях**:

— оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам;

— мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;

— мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

— мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

— мониторинг учебных достижений учащихся 10-х классов по итогам учебного года;

— мониторинг качества предпрофильной подготовки и профильного обучения, мониторинг по учебным достижениям независимых диагностик;

— аттестация педагогических работников;

— мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

— мониторинг качества дополнительного образования;

— мониторинг качества воспитательного процесса;

— мониторинг качества здоровьесберегающих технологий;

— самоанализ деятельности, осуществляемой педагогическими работниками;

— мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;

— общественная экспертиза качества образования.

Внутришкольную систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 167 имени Маршала Л.А. Говорова регламентируют Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об электронном журнале». Продолжается работа по выстраиванию системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;

- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах;

- диагностические работы в рамках ВСОКО по материалам МЦКО;

- независимые диагностические работы;

- Метапредметные диагностики в 4, 5, 6, 7 классах;

- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

В Школе проводятся независимые диагностики с 2 по 11 классы.

Выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Школа № 167 имени Маршала Л.А. Говорова являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты деятельности образовательной организации: качество образования

Одним из приоритетов Правительства города Москвы в сфере реализации государственной программы в области образования обозначено «повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах. В этой связи педагогический коллектив реализовывал методическую тему «Развитие и совершенствование образовательного пространства через современные инновационные технологии и сетевую систему предпрофессионального образования». Были определены следующие задачи:

Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе активного использования современных педагогических технологий и возможностей электронной платформы «Московская электронная школа»; обеспечение индивидуализации и персонализации образовательных траекторий через развитие профильных и междисциплинарных методик обучения, проектно- исследовательскую деятельность.

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей; совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, в том числе сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Интерес ребенка как приоритетная базовая ценность согласуется с важнейшими заказами общества и государства. Это требует реализации индивидуального подхода с последующим выходом на персонализацию образования.

Построение на этой основе индивидуальной образовательной траектории дает возможность учесть образовательный и профессиональный интерес учащихся.

Анализ результатов ГИА-9

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году были допущены 100 % выпускников. 99 % выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации по обязательным предметам преодолели минимальный порог.

Предмет	Доля обучающихся, получивших оценку «5», (%)	Доля обучающихся, получивших оценку «4», (%)	Доля обучающихся, получивших оценку «3», (%)	Доля обучающихся, получивших оценку «2», (%)
Русский язык	28,5	32,5	36	3
Математика	21	43	32	4
Литература	50	25	25	-
Обществознание	6	37	49	8
История	-	-	-	-
География	14	43	41	2
Физика	13	70	17	-
Химия	50	50	-	-
Биология	36	52	12	-
Информатика	16	46	30	8
Английский язык	77	17	-	6

Наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов ОГЭ по сравнению с 2024 годом по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, информатика, английский язык. По остальным предметам наблюдается положительная

динамика. Для повышения качества результатов ГИА по математике в 2024-2025 учебном году была организована разно уровневая подготовка учащихся. Данный подход будет использован в дальнейшем. В 2025-2026 году также будет продолжена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении; организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов; продолжена работа по повышению уровня квалификации учителей.

Анализ результатов ГИА-11

Среднее значение по предметам результатов ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	61,60
Математика профильного уровня	61,03
Физика	59,29
Химия	76,90
Информатика	60,67
Биология	60,31
История	82,25
География	58,33
Английский язык	61,42
Обществознание	59,52
Литература	71,25
Математика базового уровня	4,09

Предмет	Выпускники, не преодолевшие минимальный порог (кол-во учащихся)
Русский язык	0
Математика профильная	0
Математика база	1
Литература	0
Химия	0
География	0
Физика	0
История	0
Обществознание	2
Биология	1
Информатика	1
Английский язык	1

Высокобалльные результаты ЕГЭ

Предмет	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, (%)	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, (%)	100 баллов
Русский язык	36,1	13,8	1
Математика профильная	53,8	0	0
Литература	50	25	0
Химия	37,5	50	1
География	33,3	0	0
Физика	50	0	0
История	0	75	0
Обществознание	38	9,5	0
Биология	38,4	15,3	0
Информатика	27,7	30,7	0
Английский язык	50,0	8,3	0

Федеральная медаль	Московская медаль
«За особые успехи в учении» I степени -10	9
«За особые успехи в учении» II степени -4	

Выводы о результатах ЕГЭ школы в целом и задачи на 2024/2025 учебный год по подготовке обучающихся к ЕГЭ

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Результаты Единого государственного экзамена можно признать удовлетворительными, т. к. произошло увеличение среднего балла по большинству предметов, сократилось количество неудовлетворительных результатов. Причиной положительной динамики стало участие ГБОУ Школа №167 имени Маршала Л.А. Говорова в проекте дополнительных условий повышения качества подготовки к ЕГЭ 11-х классов: переход на индивидуальный учебный план, введение тренингов по подготовке обучающихся к ЕГЭ, организацию курсов повышения квалификации педагогов.

Результаты ЕГЭ выявили дефициты у педагогов в организации дифференцированного обучения по предметам, недостаточную работу с обучающимся низкого уровня и высокого уровня.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в необходимы следующие мероприятия;

- проведение анализа результатов единого государственного экзамена;
- методические объединения учителей-предметников;
- участие педагогов в городских мероприятиях по вопросам ЕГЭ;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
- оформление заявки на участие в независимых диагностиках МЦКО;
- проведение постоянного мониторинга с целью выявления группы риска из числа обучающихся 11-х классов через проведение диагностических и единых городских контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
- организация проведения по индивидуальному учебному плану обучающихся в соответствии с выбором предметов на ЕГЭ;
- завершение работы по индивидуальному отбору в 2023 г. в 10 предпрофессиональные классы по единым правилам приема;
- сформированы предпрофессиональные классы (медицинский, инженерный, ИТ-класс, предпринимательский класс) и универсальный класс в соответствии с стандартами предпрофессиональных классов;
- введение тренингов для обучающихся 10-11 классов;
- продолжить работу по модульной системе оценивания в классах на уровне среднего общего образования;
- проведение классные часов по вопросам проведения ГИА;
- организация психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;
- направление учителей, работающих в 10-11 классах на независимый тренинг в формате ЕГЭ.

Положительная динамика результатов ГИА по предметам гуманитарного направления является подтверждением стабильно высокого качества обучения по таким предметам, как английский язык, история, обществознание, литература, правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников

образовательных отношений.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно сдали ГИА по всем предметам. В ходе подготовки в выпускных 9 и 11 классах удалось в полном объеме провести традиционные работы в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Педагоги осуществляли сопровождение выпускников вплоть до начала экзаменационного периода. В перспективном плане развития образовательной организации посещение внеурочных занятий, просмотр видео лекций и вебинаров совместно учитель и ученик, сформировать разностороннюю подготовку к экзаменам. Подключить психолого-педагогическую службу при подготовке к ЕГЭ. Следовать к выполнению плана мероприятий для подготовки к ГИА, который есть в ОО. Необходимо продолжить подготовку учителей в подготовке к экзаменам, внедрить понятие «обмен опытом».

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы. Результаты ЕГЭ в 2025 году улучшились по сравнению с 2024 г. по предметам: химия и русский язык. Показатели средних тестовых баллов увеличились по всем учебным предметам: химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература. В 2026 году будет продолжена работа по подготовке к ЕГЭ в формате практикумов в феврале-мае. Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025-2026 году планируется более тщательно продуманная система индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении; будет усовершенствована программа подготовки выпускников к ГИА; будет организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов; будет продолжена работа по повышению квалификации учителей.

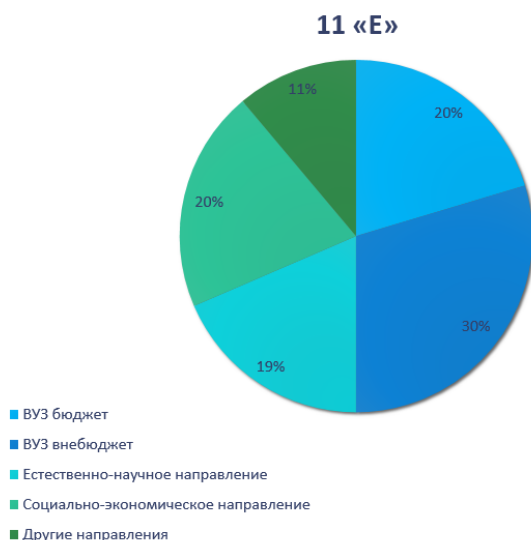
В 2025 году выпускники поступили Школы № 167 имени Маршала Л.А. Говорова поступили в различные ВУЗы:

Поступление 24/25



№ п/п	Учебные заведения
1.	МФЮА
2.	Медицинский колледж №7
3.	РОСНОУ
4.	Краснокутское лётное училище ГА
5.	МТИ
6.	РАЖВпЗ им. И.Глазунова
7.	Академия ГПС МЧС России
8.	МТИ
9.	МТИ
10.	ОшГУ
11.	Московский международный университет
12.	МГТУ ГА
13.	СПбГУПТД
14.	МГКЭИП
15.	Медицинский колледж №5
16.	РУТ (Академия водного транспорта)
17.	МШГУ
18.	ИГУСИТ

Поступление 24/25



№ п/п	Учебные заведения
1.	РНИЦ им. академика Б.В. Петровского
2.	МПУ
3.	РХТУ им. Д.И. Менделеева
4.	МАИ
5.	Российский университет медицины
6.	МПУ
7.	МАИ
8.	РЭУ им. Г.В. Плеханова
9.	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского
10.	МИФИ
11.	РГТУ
12.	Московский университет им. С.Ю.Витте
13.	РНИМУ им. Н.И. Пирогова
14.	Российский университет транспорта
15.	РГТУ ГБПОУ «1-й МОК»
16.	МГУ им. М.В. Ломоносова
17.	РХТУ им. Д.И. Менделеева
18.	МФЮА
19.	Сеченовский университет
20.	МАДИ
21.	РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
22.	Финансовый университет при правительстве РФ
23.	КТ МТУСИ
24.	МГУ-ППИ в Шэньчжэне
25.	РГУП им.В.М.Лебедева
26.	Российский университет медицины

Поступление 24/25



№ п/п	Учебные заведения	Специальность
1.	МАДИ	Строительство
2.	МИПГАиК	Прикладная геодезия
3.	МИЭТ	Электроника и нанoeлектроника
4.	МЭИ	Электромашиностроение
5.	МАДИ	Информатика и вычислительная техника
6.	Академия РВСН им Петра Великого (г. Балашиха)	Системы управления летательными аппаратами
7.	МЭИ	Электротехника и электроэнергетика
8.	МИЭТ	Электроника и нанoeлектроника
9.	МАИ	Проектирование авиационных и ракетных двигателей
10.	МТУСИ	Радиотехника и аудиовизуальные технологии
11.	НИЯУ МИФИ	Экономическая безопасность
12.	Московский политехнический университет	Реверс инжиниринг
13.	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	Электро- техническое направление
14.	МЭИ	Электроника и нанoeлектроника
15.	МТУГА	Эксплуатация воздушных судов
16.	МАДИ	Строительство

Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности являются диагностики МЦКО. В 2024-2025 уч. году Школа участвовала в ряде обязательных диагностик. Большинство диагностик проводились в компьютерной форме.

Результаты большей части классов школы выше городского уровня или на уровне города, более низкие результаты показали, в основном, общеобразовательные классы. В целом, результаты диагностик выявили необходимость наполнения содержания рабочих программ по предметам практико-ориентированными и прикладными заданиями, необходимость особого внимания всего педагогического коллектива и администрации школы к системе подготовки к диагностикам и качеству проведения уроков.

Результаты олимпиадного движения

Ежегодно возможность принять участие в олимпиадах онлайн увеличивает количество ребят, которые хотят попробовать свои силы в нескольких предметах, а также в олимпиадах по тем предметам, в которых раньше не участвовали.

Всероссийская олимпиада школьников**Итоги муниципального этапа**

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 16 муниципальной предметной олимпиаде.

Сводная таблица призеров/победителей

Предметный охват	Количество призеров	Количество победителей
14	52	4

Предмет	Класс обучения	Класс участия	Статус
Астрономия	10	10	Призёр
Биология	10	10	Победитель
Биология	8	8	Призёр
Биология	7	7	Призёр
География	8	8	Призёр
Информатика	7	7	Призёр
Информатика	7	7	Призёр
Искусство	7	7	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Искусство	7	7	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Искусство	9	9	Призёр
Искусство	10	10	Призёр
Искусство	8	8	Призёр
Литература	10	10	Призёр
Литература	7	7	Призёр
Обществознание	9	9	Победитель
Обществознание	11	11	Призёр
Обществознание	8	8	Призёр
Обществознание	8	8	Призёр
Обществознание	7	7	Призёр
Обществознание	9	9	Призёр
ОБЗР	8	8	Призёр
ОБЗР	8	8	Призёр
ОБЗР	8	8	Призёр
ОБЗР	8	8	Призёр
Право	8	8	Призёр
Право	8	8	Призёр
Право	8	8	Призёр
Право	8	8	Призёр
Право	10	10	Призёр

Право	7	7	Призёр
Право	8	8	Призёр
Русский язык	8	8	Призёр
Русский язык	8	8	Призёр
Русский язык	7	7	Призёр
Русский язык	8	8	Призёр
Химия	9	9	Победитель
Экология	8	8	Призёр
Экология	9	9	Призёр
Экология	7	7	Призёр
Экология	8	8	Призёр
Экология	7	7	Призёр
Экология	7	7	Призёр
Экология	8	8	Призёр
Экология	7	7	Призёр
Экология	8	8	Призёр
Физическая культура	8	8	Победитель
Физическая культура	8	8	Призёр
Физическая культура	7	7	Призёр
Технология. Культура дома	8	8	Призёр

Итоги регионального этапа

Предмет	Призеры
История	1
Мировая художественная культура	1
Обществознание	1
Всего	3

Московская олимпиада школьников

На заключительный этап прошли 25 ученика по 7 предметам: робототехника, история, обществознание, биология, экология, химия, физика, география.

Таблица призеров

Предмет	8 класс	9 класс	11 класс
География		1	
Обществознание	1		
История	1		1
Всего	2	1	1

Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Номинация	2023	2025
Инженерное направление	2	-
Предпринимательское направление	-	1
Медицинское направление	-	1

Результаты участия в иных олимпиадах

Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» – это способ по-новому взглянуть на посещение музеев. Отвечая на интересные и образовательные вопросы, школьники узнают много нового и откроют для себя удивительный мир музеев. В Олимпиаде участвует более 200 музеев, парков и усадеб, поэтому каждый сможет найти для себя самую интересную площадку.

Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» – это проект, целью которого является вовлечение учащихся в изучение событий Великой Отечественной войны, героических страниц истории России, личного подвига её граждан через самостоятельное исследование.

Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России». Олимпиада предоставляет участникам возможность исследовать историю различных культурных событий и явлений, связанных с храмами традиционных религий России, на примере произведений искусства, архитектурных объектов, исторических памятников в культурно-образовательном пространстве Российской Федерации.

Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
Музеи, парки, усадьбы	45	124	40	123	23	133
Не прервется связь поколений	7	3	6	3	7	0
История и культура храмов столицы и городов России	3	2	3	1	4	1
Всего	55	129	49	127	34	134

Показатели деятельности образовательной организации

Показатели деятельности дошкольного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	558 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	516 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	39 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного отделения образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	463 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	558/100% человек/

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	516/92,47% человек
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-4 часа)	39/6,98% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	33/5,91% человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/28,67% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33/5,91% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	33/5,91% человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,88 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/11,76 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45/88,23% человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/11,76% человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/11,76 %человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/ 80,39 %человек
1.8.1	Высшая	14/27,45% человек
1.8.2	Первая	27/52,94% человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/11,76% человек
1.9.2	Свыше 30 лет	6/11,76% человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,88% человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/5,88% человек /28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/3,92% человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/68,62% человек

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации	В 1/11 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	55,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	908,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности школьного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1456 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	498 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	802 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2-4 класс - 362 чел., из них на 4-5 обучается 267 учащихся, что составляет 74% 2-11 классы – 1320 чел., из них на 4-5 обучается 873 учащихся, что составляет 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	2/1,4%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Олимпиадное движение - 1018 чел. (95%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	ВсОШ- 3 призеров МОШ - 0 призера
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Предпринимательский класс 26 человек (15,7% от 10-11 кл.) Инженерный класс 50 человек (30,4% от 10-11 кл.) Математическая вертикаль 125 человек (16% от 5-9 классов) Эффективная начальная школа 78 человек (14,8 %)
1.2.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.2.3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	125 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	104 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек/72%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/0,16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/0,16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	105 человек/84%
1.29.1	Высшая	61 человек/48%
1.29.2	Первая	44 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/41%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/12%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	315
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м.
2.2.2	Лаборатория	3 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Ганцевальный класс	3 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единиц
2.2.6	Бассейн	2 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	46 единиц
2.3.1	Актальный зал	7 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1456 человек 100%

Выводы

На основе проведенного всестороннего анализа в ГБОУ Школа №167 им. Маршала Л.А. Говорова созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения всеми обучающимися основных и адаптированных образовательных программ всех уровней образования, реализации способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения. Основные образовательные программы дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития, социализации обучающихся и программы учебных предметов. В 2025 году образовательные программы реализованы полностью, достигнуты следующие результаты:

результаты выполнения независимых диагностических работ в 4-х классах по среднему показателю выше среднегогородского уровня по русскому языку, находятся на уровне города по окружающему миру и математике;

повысились результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

в школе реализуются востребованные программы профильной и предпрофессиональной подготовки;

школа является участниками городских проектов («Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Инженерный класс в московской школе»).

Учащиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации. Для повышения уровня успеваемости учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности используются ресурсы МЭШ: Гиперматика/ «Цифровой учитель». Проходит анализ МТ (КО-диагностик на основе материалов вебинаров, анализ ЕГКР-11 на основе материалов, представленных МЦКО и результатов учащихся, анализ результатов МЦКО-диагностики, сопоставление с результатами внутренних контрольных работ, анализ соответствия оценивания обучающихся по итогам триместра/года, результатам контрольных процедур; работав Проекте с учащимися с низкими образовательными результатами; работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации (участие в Проекте по подготовке учащихся к ЕГЭ, а также проведение внутренних тренировочных работ в формате ОГЭ, как реализация контроля уровня подготовленности ребят к процедуре); осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности; участие в проекте по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.

Работа с педагогическим коллективом: курсовая подготовка по работе в профильных классах, по реализации проекта подготовки учащихся к ЕГЭ, при ресурсных центрах. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для реализации программ предпрофессионального образования (поставка оборудования для Инженерного класса в московской школе). Создаются специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Обеспечивается поддержка талантливых детей. Ведется планомерная работа по развитию ВСОКО ОО. Выстроена система воспитательной работы. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.