



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ



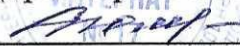
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа-интернат № 17"
Юго-Западный административный округ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа-интернат № 17»

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
ГБОУ Школа-интернат № 17
протокол № 2 от «17» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа-интернат № 17
 Н.А. Фомичева
МП «17» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Школа-интернат № 17»
за 2025 год



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ	2
1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	10
2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	24
2.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
2.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
2.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
2.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34
2.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	37
3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17	39
3.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	39
3.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	43
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48



ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ

АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АООП НОО	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
АООП ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
АООП СОО	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования
АФК	Адаптивная физическая культура
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»
ГБУЗ ДГП № 10	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 10 Департамента здравоохранения города Москвы»
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ДОНМ	Департамент образования и науки города Москвы
ДЦП	Детский церебральный паралич
ЕГЭ	Единый государственный экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ЕКИС	Единая комплексная информационная система
ЛФК	Лечебная физическая культура
Минобрнауки РФ	Министерство науки и высшего образования
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
МО	Методическое объединение
МОШ	Московская олимпиада школьников
МЭШ	Московская электронная школа
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
НЭБ	Национальная электронная библиотека



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основного государственного экзамен по образовательным программам основного общего образования
ОСЖ	Основы социальной жизни
РАС	Расстройство аутистического спектра
РУДН	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
РФ	Российская Федерация
СанПиН	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы
СИПР	Специальная индивидуальная программа развития
СППС	Служба психолого-педагогического сопровождения
ТМНР	Тяжёлые множественные нарушения развития
ФАОП НОО	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФАОП ООО	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО МПГУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФОП СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников
ЦПМПК	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы
ЧОУ «Дом учителя»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя»
ЭЖД	Электронный журнал и дневник
ЭОиДОТ	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии



1. ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа-интернат № 17» (далее – ГБОУ Школа-интернат № 17, Школа, образовательная организация), и в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГБОУ Школа-интернат № 17 рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной образовательной программой среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации АООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания



и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Школе созданы необходимые условия в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. Организовано взаимодействие с городским психолого-педагогическим центром.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. За 2025 год иностранные граждане в ГБОУ Школа-интернат № 17 не зачислялись.

Воспитательная работа в Школе реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП НОО, ООО и СОО.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- установление в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



– классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения:

– включены в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;

– добавлены по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей в 2025 году были организованы:

- День знаний (первый звонок);
- Дни здоровья;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- Международный день пожилых людей;
- День Матери;
- День народного единства;
- День Неизвестного солдата;
- Новый год;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День космонавтики;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День России.

Данные мероприятия реализовываются такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал:

- акция «Бессмертный полк»;
- «Свеча памяти» ;
- «Окна Победы»;
- «Лица Победы»;
- «Ладошки доброты»;



- «Повяжи белую ленточку»;
- «Говорите мамам нежные слова»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Вам, дорогие учителя!»;
- «Мы голосуем за мир»;
- «Сад Памяти».

К организации данных мероприятий привлекались **волонтеры школьного отряда «Энергия доброты»**.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов района «Обручевский» и экскурсии в Музей Победы.

Все запланированные мероприятия календарного плана школы **выполнены**.
Участие обучающихся составило **100%**.

В сентябре 2025 года в АООП ООО и СОО включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале **«Билет в будущее»** и интегрированных платформах.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На изучение курса отводится один час в неделю для обучающихся 6–11-х классов.

На протяжении 2025 года в Школе реализовался федеральный проект – цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. Занятия проводятся один раз в неделю, по понедельникам.

Для многих обучающихся Школы 2025 год был посвящен не только погружению в образование, но и личностному росту. Особенно это касается

активистов **Движения Первых**. Ученики начальной школы принимали активное участие в проекте **«Орлята России»**. Доля классов начального общего образования, вступивших во Всероссийский проект «Орлята России» – **100%**.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучное (7 программ);
- техническое (7 программ);
- художественное (26 программ);
- физкультурно-спортивное (24 программы);
- туристско-краеведческое (1 программа);
- социально-гуманитарное (20 программ).

Сведения об охвате дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в ГБОУ Школа-интернат № 17, так и в других организациях, представлены в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Сведения об охвате дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в ГБОУ Школа-интернат № 17,
так и в других организациях

Показатель	01.01.2024	01.04.2024	01.10.2024	01.01.2025	01.04.2025	01.10.2025	01.01.2026
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях, %	80	80	29	76	78	27	93

Целевой показатель охвата дополнительным образованием составляет >90%. Динамика охвата дополнительным образованием в ГБОУ Школа-интернат № 17 демонстрирует положительный тренд с достижением показателя выше целевого значения на конец 2025 года. Для обеспечения устойчивости результатов продолжится работа по планированию и сопровождению контингента в адаптационный период начала учебного года.

Образовательная организация реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Сведения об охвате дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей в ГБОУ Школа-интернат № 17 и других образовательных

организаций, представлены в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Сведения об охвате дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей

Показатель	01.01.2024	01.04.2024	01.10.2024	01.01.2025	01.04.2025	01.10.2025	01.01.2026
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	27	28	15	48	48	4	26

Целевой показатель охвата дополнительным образованием естественно-научной и технической направленности составляет 20%. Показатель считается выполненным с учётом общей положительной динамики и достижения целевых значений в большинстве отчётных периодов (снижение показателя в октябре связано с периодом комплектования групп нового учебного года).

Пришкольный лагерь.

В период с 1 по 30 июня 2025 года, на базе ГБОУ Школа-интернат № 17 была организована общеразвивающая программа «Летний интенсив» для обучающихся 1-4-х классов. Программа деятельности летнего интенсива была ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание обучающихся.

Всего в программе приняли участие **48** обучающихся.

Цель летнего интенсива – широкая социализация детей с особыми образовательными потребностями через организацию активного, полезного отдыха обучающихся на внеурочных занятиях, занятиях коррекционно-развивающего блока и дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее направление:

- развитие эмоциональной и волевой сферы на занятиях с педагогом-психологом;
- совершенствование высших психических функций на занятиях с учителем-дефектологом;



- развитие вербальной коммуникации на занятиях с учителем-логопедом;
- совершенствование знаний, устранение дефицитов по учебным предметам с учителями предметниками;

- развитие внимания, памяти.

Дополнительное образование:

- развитие творческих способностей на занятиях по рисованию;
- занятия с тестом;
- театральная деятельность;
- развитие голоса на занятиях вокалом.

Поставленные цели и задачи летнего интенсива были **выполнены**, так как по окончании смены обучающиеся усовершенствовали полученные знания по учебным предметам, устранили образовательные дефициты по учебным предметам и повысили уровень коммуникативной культуры, адаптировались в детском коллективе.

Родители обучающихся получили своевременную информацию об интеллектуальном и творческом развитии детей, а также получили рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы. В соответствии с Уставом управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Директор имеет право делегировать часть своих полномочий заместителям. Вся административная команда Школы аттестована на соответствие должности «руководитель».

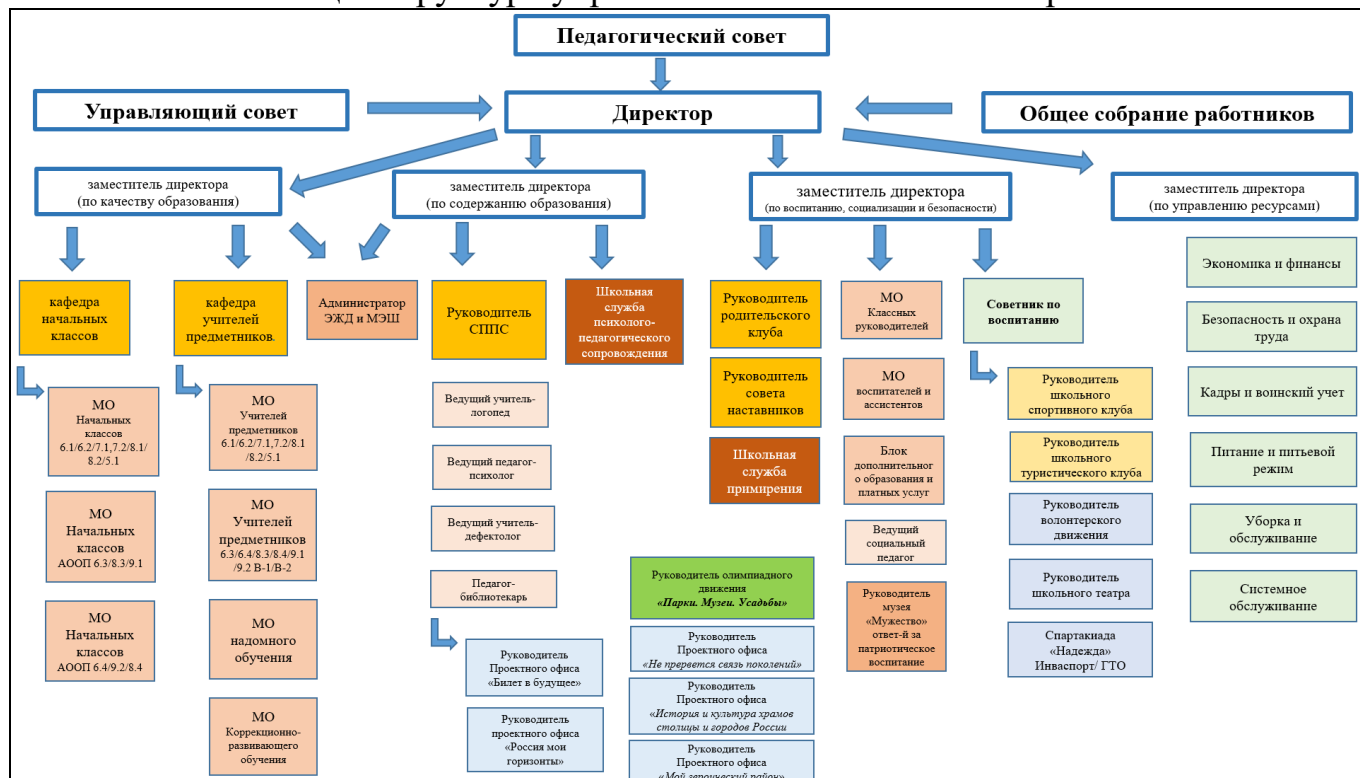
Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

В Школе созданы и иные органы самоуправления, педагогические, методические и другие профессиональные объединения, комиссии, службы, советы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции объединений, комиссий, советов, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Общая структура управления ГБОУ Школа-интернат № 17, представлена на схеме 2.2.1

Схема 2.2.1

Общая структура управления ГБОУ Школа-интернат № 17



В сентябре 2025 года в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса и повышения результативности педагогической деятельности была проведена реорганизация методического объединения учителей начальных классов. Параллельно с этим в 2025 году была расширена внеурочная и социальная инфраструктура школы: начали работу волонтерское движение, родительский клуб и совет наставников, а также был открыт туристический клуб.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют АООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для АООП ООО и АООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;



- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Перечень реализуемых образовательных программ.

1. Начальное общее образование. Нормативный срок обучения: 5-6 лет.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);



– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

В 2025 году на уровне начального общего образования реализовывалось **13 АООП**.

2. Основное общее образование. Нормативный срок обучения: 5-7 лет.

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В 2025 году на уровне основного общего образования реализовывалось **12 АООП**.

3. Среднее общее образование. Нормативный срок обучения: 2 года.

– адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

В 2025 году на уровне среднего общего образования реализовывалось **2 АООП**.

Таким образом в 2025 году в рамках организации образовательной деятельности в ГБОУ Школа-интернат № 17 реализовывалось **27 АООП**.

Согласно ФГОС в ГБОУ Школа-интернат № 17 изучение всех учебных предметов при реализации АООП осуществляется на базовом уровне.

Все обучающиеся по АООП НОО и ООО получают коррекционно-развивающие занятия согласно учебному плану на основе заключений ЦППМК г. Москвы. В рамках коррекционной работы обучающиеся посещают следующие программы, представленные в таблицах 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Сведения о программах, реализуемых в рамках коррекционной работы с обучающимися

		АООП НОО						АООП ООО							
		вариант 7.1/ 7.2	вариант 5.1	вариант 6.1/ 6.2	вариант 8.1/8.2	вариант 6.3/8.3./9.1 ¹	вариант 6.4/8.4./9.2 ²	вариант 7/6.1/6.2/8.1	вариант 2.2.1/5.1	вариант 6.3	вариант 8.3	вариант 9.1	вариант 6.4	вариант 8.4	вариант 9.2
Учитель -логопед	Логопедические занятия	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			
	Альтернативная коммуникация						✓								
	Альтернативная и дополнительная коммуникация														✓
	Речевая практика									✓			✓		
	Эмоциональное и коммуникативное речевое поведение													✓	

¹ АООП ООО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)/ АООП ООО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)/ АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

² АООП ООО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)/ АООП ООО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)/ АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

		АООП НОО						АООП ООО							
		вариант 7.1/ 7.2	вариант 5.1	вариант 6.1/ 6.2	вариант 8.1/8.2	вариант 6.3/8.3./9.1 ¹	вариант 6.4/8.4./9.2 ²	вариант 7/6.1/6.2/8.1	вариант 2.2.1/5.1	вариант 6.3	вариант 8.3	вариант 9.1	вариант 6.4	вариант 8.4	вариант 9.2
Учитель -дефектолог	Психокоррекционные занятия	✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓			
	Психомоторика и развитие деятельности			✓											
	Предметно-практические действия						✓							✓	✓
	Социально-бытовая ориентировка										✓				
	Развитие познавательной деятельности										✓				
	Развитие деятельности по самообслуживанию									✓			✓		
	Коррекционно-развивающие занятия													✓	
Педагог - психолог	Психокоррекционные занятия	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓			
	Сенсорное развитие						✓							✓	✓
	Основы коммуникации									✓			✓		
	Формирование коммуникативного поведения										✓				
Ритмика		✓			✓	✓					✓	✓			
Двигательная коррекция				✓						✓			✓		
Двигательное развитие							✓							✓	✓

Реализуя стратегию повышения качества образования через вовлечение обучающихся во внешние интеллектуальные мероприятия, Школа обеспечила активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся Школы по 18 учебным предметам из 28 предложенных. При анализе предметного охвата следует учитывать, что олимпиада по 7 учебным предметам проводилась по иностранным языкам (французский, китайский, итальянский и т.д.), не входящим в учебный план ГБОУ Школа-интернат № 17. Таким образом, достигнут максимальный охват по всем дисциплинам, реализуемым в АООП Школы.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

Сведения о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, представлены в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Сведения о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Результат		
			победитель	призер	участник
Английский язык	7	4	0	0	4
Астрономия	5	2	0	0	2
	7	2	0	0	2
	9	2	0	0	2
Биология	6	1	0	0	1
	7	4	0	0	4
	9	4	0	0	4
География	5	1	0	0	1
	6	2	0	0	2
	7	3	0	0	3
	9	6	0	1	5
Информатика - Информационная безопасность	9	1	0	0	1
Информатика - Искусственный интеллект	9	2	0	0	2
Искусство (мировая художественная культура)	9	3	1	0	2
История	5	1	0	0	1
	6	2	0	0	2
	7	2	0	0	2
	9	7	0	1	6
	11	1	0	0	1
Литература	8	2	0	1	1
	9	4	0	0	4
	11	2	0	1	1
Математика	4	1	0	1	0
	5	4	0	1	3
	7	6	0	2	4
	9	9	0	0	9
	11	1	0	0	1
Обществознание	7	6	0	1	5
	8	1	0	0	1
	9	4	0	0	4
	11	2	0	0	2
Право	7	4	0	2	2
	9	2	0	0	2
Информатика - Программирование	9	1	0	0	1
Русский язык	4	1	0	0	1
	7	5	0	0	5
	9	2	0	0	2
	11	1	0	0	1
Физика	7	1	0	0	1
Физическая культура	6	1	0	1	0
	8	3	0	0	3
	9	1	0	0	1



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Результат		
			победитель	призер	участник
Химия	8	3	0	2	1
	9	3	0	0	3
Экономика	7	2	0	0	2
	9	3	0	1	2

Победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников является ученица 9 класса по учебному предмету «Искусство (мировая художественная культура)».

Призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются 12 обучающихся по таким учебным предметам, как география, история, литература, математика, обществознание, право, физическая культура, химия и экономика.

Наибольшее количество участий зафиксировано в 9 классе (52 участия) и 7 классе (47 участий).

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025 года обучающиеся Школы, набравшие проходные баллы по соответствующим предметам, были допущены к участию в муниципальном этапе. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся Школы по 11 учебным предметам из 28 предложенных.

Сведения о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, представлены в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Сведения о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Результат		
			победитель	призер	участник
Астрономия	9	1	0	0	1
География	9	2	0	0	2
Искусство (мировая художественная культура)	9	1	0	0	1
История	9	1	0	0	1
Литература	9	1	0	0	1
	11	1	0	0	1
Математика	7	1	0	0	1
Обществознание	7	1	0	1	0
	9	2	0	1	1
Право	7	1	1	0	0
	9	1	0	0	1
Химия	8	1	0	0	1
Экология	9	1	0	0	1
Экономика	9	1	0	0	1

Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников является ученик 7 класса по учебному предмету «Право».

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являются 2 обучающихся по учебному предмету «Обществознание».

В отчетном периоде продолжена системная работа по организации участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников. По результатам отборочного



этапа из 42 предметов, представленных в олимпиадном перечне, на заключительный этап МОШ приглашены обучающиеся по 6 образовательным областям: филология, лингвистика, право, история, география, обществознание.

В 2025 году обучающиеся Школы продолжили активное участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде **«История и культура храмов столицы и городов России»**.

Сведения о количестве участников в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России», представлены в таблице 2.3.4

Таблица 2.3.4

Сведения о количестве участников в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»

Возрастная категория участников	Количество участников	Результат
1-2 класс	3	участники
3-4 класс	4	участники
8-11 класс	7	участники

Развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в Школе осуществляется посредством **Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»**. Задания олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» охватывают широкий спектр учебных предметов: историю, литературу, географию, биологию, физику, химию, искусство.

Сведения о количестве участников в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», представлены в таблице 2.3.5

Таблица 2.3.5

Сведения о количестве участников в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

Возрастная категория участников	Количество участников	Результат
1-2 класс	1	участники
8-9 класс	1 (командный зачет)	участники
8-11 класс	2 (индивидуальный зачет)	участники

В 2025 году обучающиеся ГБОУ Школа-интернат № 17 принимали участие в диагностических мероприятиях по оценке качества образования. Участие в проверочных работах осуществлялось на основании письма ДОНМ, согласно которому школа участвовала в 35 проверочных работах по различным учебным предметам и направлениям функциональной грамотности. В соответствии с пунктом 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об особенностях порядка проведения оценки качества образования», родители (законные представители) обучающихся дали письменное согласие на участие детей в указанных мероприятиях.

В проверочных работах приняли участие обучающиеся 3–8 и 10 классов. Общий охват составил более 300 человека-тестирований.

Сведения о результатах проверочных работ, организуемых Московским центром качества образования, представлены в таблице 2.3.6

Таблица 2.3.6

Сведения о результатах проверочных работ, организуемых Московским центром
качества образования

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Учебный предмет	Процент выполнения всех заданий теста, %	Успеваемость, %	Качество, %
3	2	21	читательская грамотность	39	38	14
4	1	11	математика	17	45	9
4	1	8	окружающий мир	36	63	13
4	1	11	русский язык	41	64	18
5	1	8	география	41	88	25
5	1	8	математика	33	25	25
5	1	8	русский язык	36	63	13
5	1	3	функциональная грамотность	49	33	33
6	2	9	география	64	100	67
6	2	12	математика	35	67	25
6	2	17	русский язык	39	53	24
6	2	11	функциональная грамотность	41	64	18
7	1	8	алгебра	40	100	50
7	1	7	география	63	100	71
7	1	8	геометрия	52	100	75
7 (за курс 6 класса)	1	1	математика	27	100	0
7	1	7	обществознание	66	100	57
7	1	11	русский язык	43	82	18
7	1	8	вероятность и статистика	56	100	100
8	2	23	алгебра	43	91	48
8	2	9	биология	41	78	11
8	2	12	география	56	100	42
8	2	24	геометрия	33	75	58
8	1	3	история	41	67	33
8	1	3	литература	49	100	33
8	2	10	обществознание	45	60	10
8	2	32	русский язык	46	56	28
8	2	24	вероятность и статистика	67	92	63
8	1	1	физика	31	0	0
8	2	5	химия	54	80	40
8	1	1	английский язык	80	100	100
10	1	3	география	65	100	67
10	1	4	математика	64	100	100

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Учебный предмет	Процент выполнения всех заданий теста, %	Успеваемость, %	Качество, %
10	1	4	обществознание	62	100	50
10	1	4	русский язык	64	100	50

По итогам проведения проверочных работ констатируется следующее:

– наибольшие показатели **качества** обучения продемонстрированы обучающимися 10-го класса (качество от 50% до 100% по всем предметам), а также 7 и 8 классами по предметам математического цикла (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) и географии.

– наибольшие показатели **успеваемости** (100%) зафиксированы в 6, 7, 8 и 10 классах по ряду предметов (география, алгебра, геометрия, обществознание, математика, английский язык).

Полученные данные будут использованы для корректировки рабочих программ и планирования методической работы в Школе.

С целью обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в декабре 2025 года обучающиеся 11-х классов приняли участие в единых городских контрольных работах. Контрольные мероприятия проведены в письменной форме, специальные условия для участников не предусматривались.

Сведения о результатах ЕГКР, представлены в таблице 2.3.7

Таблица 2.3.7

Сведения о результатах ЕГКР в декабре 2025 года

Учебный предмет	Дата проведения	Форма проведения	Специальные условия	Результат ЕГКР
Русский язык	09.12.2025	в письменной форме	не предусмотрены	преодолен минимальный порог для получения аттестата
Математика базового уровня	16.12.2025	в письменной форме	не предусмотрены	преодолен минимальный порог для получения аттестата
Обществознание	18.12.2025	в письменной форме	не предусмотрены	преодолен минимальный порог
География Литература	23.12.2025	в письменной форме	не предусмотрены	преодолен минимальный порог

Результаты единых городских контрольных работ, проведенных в декабре 2025 года, свидетельствуют о готовности обучающихся 11-х классов к преодолению пороговых значений ЕГЭ.

Также в течение 2025 года обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам (в том числе с нарушением интеллекта) принимали участие в таких мероприятиях/конкурсах/акциях, как:



- всероссийский конкурс сочинений;
- X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- географический диктант;
- международный экологический диктант;
- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для дошкольников и учеников 1-11 классов;
- всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (2-й тур);
- всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» - «Рациональное потребление»;
- всероссийский фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!»;
- международный конкурс рисунков «Защитники Отечества Заветам Верным»
- фестиваль учреждений образования города Москвы «В прошлом, будущем и настоящем», посвященный творчеству Владимира Семеновича Высоцкого;
- всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»;
- международный конкурс рисунков «Открытка победы»;
- конкурс чтецов, приуроченный ко Дню матери «Читаем для мамы»;
- детский конкурс чтецов «Вы заслонили нас сердцами»;
- всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире сказочных зверей»;
- всероссийский конкурс рисунков для детей – инвалидов «Я могу!»;
- акция «Письмо солдату»;
- акция «Синичкин день»;
- всероссийская акция «Шаг в будущее»;
- открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия – равные возможности».

Обучающиеся 1-8-х классов принимали участие в детском Московском чемпионате «**Мастерята**» в целях повышения престижа рабочих профессий, ранней профессиональной ориентации школьников, а также выявления и поощрения талантливых обучающихся Школы.

Сведения о результатах участия в детском Московском чемпионате «Мастерята», представлены в таблице 2.3.8

Таблица 2.3.8

Сведения о результатах участия в детском Московском чемпионате
«Мастерята»

Фамилия И.О. наставника	Компетенция	Количество участников	Результат
Андрюшенкова Т.В.	малярные работы	2	участники
Варфоломеев В.М.	столярное дело	2	участники

Фамилия И.О. наставника	Компетенция	Количество участников	Результат
Давыдова Т.С.	ресторанный сервис	2	участники
Жоров А.Г.	охрана труда	2	участники
Каюмова Е.М.	поварское дело	2	участники
Саркисов И.Р.	медицинский и социальный уход	1	призер
Шараева Т.Г.	поварское дело	2	участники

В рамках обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе в 2025 году обучающиеся Школы принимали активное участие в XI Московском чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс – 2025».

Сведения о результатах участия в XI Московском чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс – 2025», представлены в таблице 2.3.9

Таблица 2.3.9

Сведения о результатах участия в XI Московском чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс – 2025»

Фамилия И.О. наставника	Компетенция	Количество участников	Результат
Варфоломеев В.М.	столярное дело	1	участники
Гердаускене А.Х.	приготовление горячих бутербродов	2	участники
Жоров А.Г.	полиграфическое дело	1	победитель
	сборка и разборка электронного оборудования	1	участники
Сизова Н.И.	портной	1	участники
Скубакова С.Г.	вокал	2	участники
Ткачева М.А.	предпринимательство	1	победитель

Результаты итоговой и государственной итоговой аттестации. В 2025 году в 9-х классах реализовывались только АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения. Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку знаний и умений по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовности к их применению.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по АООП (СИПР) (вариант 2), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).



Все выпускники 2025 года **успешно справились** с итоговой аттестацией и получили документ государственного образца – свидетельство об обучении.

К государственной итоговой аттестации были допущены 100% выпускников 11-го класса.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации, представлены в таблице 2.3.10

Таблица 2.3.10

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Учебный предмет	Форма ГИА	Количество участников	Средний балл
Русский язык	государственный выпускной экзамен	4	4,25
Русский язык	единый государственный экзамен	1	49
Математика	государственный выпускной экзамен	5	4,2
Обществознание	единый государственный экзамен	1	49

Анализ достижений обучающихся показал, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется, при этом стабильно увеличивается контингент Школы.

Сведения об общей численности обучающихся за три года, представлены в таблице 2.3.11

Таблица 2.3.11

Сведения об общей численности обучающихся за три года

Показатель	2023/2024	2024/2025	На 31.12.2025
Общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья, чел. Из них на уровне:	387	418	462
– начального общего образования	194	212	234
– основного общего образования	184	197	224
– среднего общего образования	9	9	4

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе осуществляется в соответствии с АООП Школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, а также локальными нормативными актами Школы.

В школе предусмотрены три формы организации пребывания обучающихся:

- приходящий режим;
- группа продленного дня;
- интернат (организован режим пребывания для обучающихся, у родителей которых установлена инвалидность. В интернате созданы специальные условия для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.)

Режим работы: с понедельника по пятницу (согласно календарному учебному графику).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной



учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре-октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для обучающихся 1-х классов первого года обучения строится по следующим правилам:

- ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре (включительно) – 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 40 минут каждый;
- организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу.
- особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

По итогам адаптационного периода в первых классах первого года обучения психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли высоких результатов по социализации учеников, включению их в учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. В 2025 году 35 обучающихся Школы обучались с применением ЭОиДОТ.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году 92% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе классных руководителей и управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Сведения о доле обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы Школы, от общего количества выпускников 4 классов, представлены в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Сведения о доле обучающихся, продолживших обучение в 5-х классы Школы

Показатель	2023/2024	2024/2025	На 31.12.2025
Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы Школы, от общего количества выпускников 4 классов, %	86	90	92



Представленные данные демонстрируют устойчивую положительную динамику преемственности между начальной и основной школой: доля обучающихся, продолживших обучение в 5-х классах ГБОУ Школа-интернат № 17, последовательно увеличилась с 86% до 92%. Рост показателя за три года подтверждает эффективность выстроенной системы сопровождения обучающихся на этапе перехода между уровнями образования и доверие семей к образовательной организации.

В 2025 году по АООП ООО обучались 34 учащихся, из них:

- 6 (18%) выпускников 9-х классов поступили в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;
- 28 (82%) девятиклассников продолжили обучение в Школе.

В 2025 году обучение по АООП СОО завершили 5 выпускников, из них:

- 4 (80%) выпускника 11-го класса поступили в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;
- 1 (20%) выпускник 11-го классов поступил в высшее учебное заведение.

Анализ образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов показывает, что большинство обучающихся выбирают продолжение образования в учреждениях среднего профессионального образования. Это свидетельствует об осознанности их выбора и готовности к получению профессии. Поступление выпускников в вузы отражает индивидуализированный подход к формированию образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал является ключевым условием реализации АООП Школы. Среднесписочная численность педагогического коллектива Школы за отчетный период составила 110 человек (включая совместителей и сотрудников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), из них 24 работника – молодые специалисты.

Структура кадрового состава включает следующие категории работников:

- административно-управленческий персонал – 3 человека;
- учителя – 52 человека;
- воспитатели – 7 человек;
- учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, социальные педагоги) – 24 человека;
- иные педагогические работники – 4 человека;
- учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели) – 2 человека;
- прочий персонал – 18 человек.

Важным показателем профессионализма сотрудников является наличие квалификационной категории.



Сведения о педагогических работниках, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, представлены в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Показатель	Количество/%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	42/46,7
– с высшей квалификационной категорией	30/33,3
– с первой квалификационной категорией	12/13,3

Положительная динамика аттестации сохраняется и в отчетном периоде: в 2025 году по результатам аттестации высшая квалификационная категория присвоена 4 сотрудникам Школы.

Высокий статус педагогического состава подтверждается наличием государственных и ведомственных наград. В коллективе Школы работают:

- почетные работники общего образования РФ – 6 человек;
- награжденные почетной грамотой Минобрнауки РФ – 2 человека;
- награжденные почетной грамотой Минпросвещения РФ – 2 человека;
- награжденные грамотой Департамента образования и науки города Москвы – 5 человек;
- награжденные благодарностью Департамента образования и науки города Москвы – 5 человек;
- награжденные нагрудным знаком «За социальное партнерство» – 1 работник;
- ветераны труда – 4 педагога;
- кандидат наук – 1 педагог.

Непрерывное профессиональное развитие является приоритетным направлением кадровой политики. Педагоги системно повышают свою квалификацию на базе ведущих образовательных организаций, таких как: Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования», РУДН, ЧОУ «Дом учителя», ФГБОУ ВО МПГУ, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Основными направлениями повышения квалификации являются совершенствование предметных компетенций и овладение технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли **11 работников Школы**.

Отмечается рост эффективности мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки. Педагоги ГБОУ Школа-интернат № 17 прошли комплексную независимую диагностику по предметам и материалам единого государственного экзамена, метапредметной диагностики и опубликовали свои результаты на сайте Московского центра качества образования.

Сведения о количестве педагогов, прошедших независимую

диагностику/комплексную независимую диагностику, представлены в таблице 2.7.1.

Таблица 2.7.1

**Динамика прохождения педагогами независимой диагностики/комплексной
независимой диагностики**

Показатель	2023/2024	2024/2025	На 31.12.2025
Количество/Доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	43/55	38/51	53/64

2.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для организации системной учебно-методической работы в Школе создана структура, включающая предметные кафедры и методические объединения, дифференцированные по уровням и профилям адаптированных основных общеобразовательных программ. Такая организация позволяет обеспечить адресную методическую поддержку педагогов, работающих с обучающимися с различными нозологиями и образовательными потребностями.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют предметные кафедры и методические объединения:

Кафедра начальных классов (руководитель Гасандаева Н.Э.):

- методическое объединение начальных классов (АООП 5.1/6.1/6.2/7.1/7.2/8.1/8.2) (руководитель Казьмина Ю.А.);
- методическое объединение начальных классов (АООП 6.3/8.3/9.1) (руководитель Васин М.В.);
- методическое объединение начальных классов (АООП 6.4/8.4/9.2) (руководитель Лазанова А.Б.).

Кафедра учителей-предметников (руководитель Белова Е.В.):

- методическое объединение учителей-предметников, реализующих АООП 5.1/6.1/6.2/7.1/7.2/8.1/8.2) (руководитель Ланглиц М.А.)
- методическое объединение учителей-предметников, реализующих АООП 6.3/8.3/9.1/6.4/8.4/9.2) (руководитель Каневская И.В.)
- методическое объединение надомного обучения (руководитель Арапова Н.С.)
- методическое объединение коррекционно-развивающего обучения (руководитель Ткачева М.А.)
- служба психолого-педагогического сопровождения (руководитель Потапова О.Г.)
- методическое объединение классных руководителей (руководитель Каюмова Е.М.)

– методическое объединение воспитателей и ассистентов (руководитель Анашкина Е.Э.)

– методическое объединение дополнительного образования и платных услуг (руководитель Дусинова Г.Н.)

Деятельность методических объединений в 2025 году осуществлялась в соответствии с планом методической работы Школы и планами предметных кафедр и методических объединений. Работа методических объединений строилась на принципах системности, преемственности и адресной поддержки, направленных на создание условий для всестороннего развития, обучения и социализации обучающихся:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- методическая поддержка молодых специалистов;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- мониторинг и анализ качества обучения.

Результаты профессиональной активности педагогов.

В отчётном периоде педагогами Школы был обобщён и транслирован профессиональный опыт методической работы. Тематика публикаций охватывает аспекты социализации, приёмы работы с обучающимися с ТМНР, нарушениями интеллекта и НОДА. Публикации представлены в изданиях различной категории.

Сведения о публикациях, представлены в таблице 2.8.1.

Таблица 2.8.1

Сведения о публикациях

Фамилия И.О. педагога	Тема публикации/мероприятие
Андрюшенкова Т.В.	статья «Использование занимательного материала на уроках математики в начальной школе: путь к устойчивому интересу и прочным знаниям» https://www.1urok.ru/categories/10/articles/96722?ysclid=mmq1ikro4d271155693
Дегтярева Е.Н.	Публикация конспекта урока в электронном журнале «Современный урок». Конспект урока окружающего природного мира по теме «Четыре времени года. Весна».
Лазанова А.Б.	– статья «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» https://moluch.ru/archive/609/133415 ; – статья «Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в начальной школе» https://www.1urok.ru/categories/10/articles/107372?ysclid=mmq20tn0cf759392824 – статья «Социализация детей с ограниченными возможностями» в электронном педагогическом журнале «Молодой ученый».
Сизова Н.И.	статья в Сборнике XVI Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Детство, открытое миру!» (социализация подростков с нарушением интеллекта в доступных видах лепки из глины)
Шараева Т.Г.	– статья «Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья» https://moluch.ru/archive/609/133340

Фамилия И.О. педагога	Тема публикации/мероприятие
	– статья «Коррекционная педагогика в начальной школе для детей с задержкой психического развития» (педагогический журнал «Современный урок»)

Педагоги Школы активно представляют результаты своей работы на всероссийских и региональных площадках, что способствует профессиональному обмену опытом и повышению статуса образовательной организации в профессиональном сообществе.

Сведения об участиях в конференциях, семинарах, конкурсах, представлены в таблице 2.8.2.

Таблица 2.8.2

Сведения об участиях в конференциях, семинарах, конкурсах

Фамилия И.О. педагога/МО	Мероприятие
Мельникова О.Ю.	– VII Всероссийская научно-практический семинар «Теория и практика сопровождаемого взросления лиц с особыми потребностями». (ФГБОУ ВО МПГУ. Институт детства. Дефектологический факультет. Кафедра олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии); – Выступление с докладом на тему: «Развитие навыков самостоятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями посредством театральной постановки сказки М. Пляйковского «Самый счастливый день».
Забирова А.Р.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи»
Евтушенко Д.И.	Финал V Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии
Коллектив МО	форум классных руководителей – 2025

Участие педагогов в экспертных процедурах различного уровня подтверждает высокий профессиональный статус сотрудников Школы. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность способствует расширению профессиональных компетенций, развитию аналитических навыков и освоению актуальных методик оценки образовательных результатов.

Сведения об экспертной и методической деятельности педагогов, представлены в таблице 2.8.3.

Таблица 2.8.3

Сведения об экспертной и методической деятельности педагогов

Фамилия И.О. педагога/МО	Мероприятие
Белова Е.В.	член экспертной комиссии по проверке ГИА-9.
Туркин Д.С.	член судейской комиссии муниципального этапа ВсОШ по физической культуре
Дегтярева Е.Н., Андриюшенкова Т.В., Казьмина Ю.А.	участие в Метапредметной олимпиаде «Московский учитель»
Коллектив МО коррекционно-развивающего обучения	включены в рабочие группы по разработке контрольных измерительных материалов итоговой аттестации по профилям трудового обучения
Коллектив МО учителей-предметников	участие в экспертной оценке проектов спецификаций, кодификаторов и демоверсий ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ
Коллектив МО	консультация родителей (законных представителей) по вопросам организации учебной деятельности ребенка



Социальная и волонтерская деятельность педагогов направлена на формирование инклюзивной культуры, развитие гражданской ответственности и расширение социального опыта обучающихся.

Сведения о волонтерской и социальной активности педагогов, представлены в таблице 2.8.4.

Таблица 2.8.4

Сведения о волонтерской и социальной активности педагогов

Фамилия И.О. педагога/МО	Мероприятие
Ермакова И.В.	участник волонтерского движения ДОБРО.РФ

В 2025 году в Школе продолжена реализация **программы наставничества**, направленной на профессиональную адаптацию молодых специалистов, передачу методического опыта и повышение педагогической компетентности.

Цель программы в ГБОУ Школа-интернат № 17 – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников, в том числе молодых специалистов, начинающих работу после окончания профессиональных учебных заведений.

Исходя из образовательных потребностей ГБОУ Школа-интернат № 17 программа предусматривает две формы наставничества: «Педагог – педагог», «Педагог – студент».

Форма наставничества «Педагог – педагог».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации образовательной деятельности;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

- 100%-ная включенность молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы;



- 100% успешная аттестация на соответствие занимаемой должности, заявленных молодых специалистов и подача заявлений на первую квалификационную категорию;
- 100% число педагогов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы.
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Форма наставничества «Педагог – студент».

Цель: успешное формирование у студента представлений о выбранной профессии, улучшение образовательных результатов и мотивации; расширение метакомпетенций; появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Задачи:

- оказать помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развить гибкие навыки: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепить связи между региональными образовательными организациями и повысить процента успешно перешедших студентов на профессиональную деятельность.

Результат:

- 100% успешное прохождение производственных практик студентами, повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- 50% студентов, планируют стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу педагогов-наставников в ГБОУ Школа-интернат № 17.

В 2025 году был создан **волонтерский отряд «Энергия доброты»**.

Целью создания волонтерского отряда «Энергия доброты» в ГБОУ Школа-интернат № 17 является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем распространения идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Основные направления деятельности волонтерского отряда соответствуют основным направлениям волонтерского движения, развивающимся в Москве и формируются в соответствии с целями и задачами, определенными планом работы.

Основными **направлениями деятельности** волонтерского отряда являются:

- экологическое;
- патриотическое;
- спортивное;
- социальное;



- культурное;
- медиа.

Сведения об участии в акциях волонтерского отряда «Энергия доброты» за первое полугодие 2025 года, представлены в таблице 2.8.5.

Таблица 2.8.5

Сведения об участии в акциях волонтерского отряда «Энергия доброты»
за первое полугодие 2025 года

Мероприятие	Уровень	Результат
Акция по сбору гуманитарной помощи для жителей новых территорий РФ и участников Специальной военной операции	всероссийский	сертификат
Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Отечественной войны 1812 г., почетных граждан города Москвы, заслуженных деятелей науки, культуры и искусства, посвященная годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве и Дню города Москвы.	городской	сертификат
Акция «День уважения и доброты» к Международному дню пожилых людей.	городской	сертификат
Акция по сбору гуманитарной помощи ГКУ ВО «Карабановский детский дом»	всероссийский	благодарственное письмо
Акция «Моему учителю», приуроченная ко Дню учителя	городской	сертификат
Акция «Пишу тебе, герой» приуроченная ко Дню народного единства	городской	сертификат
Участие в мемориально-патронатной акции в рамках общественного патроната по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, обороны Москвы, Московского народного ополчения, Героев Советского Союза и Российской Федерации, военачальников, посвященной 84-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и Дню Неизвестного Солдата.	городской	сертификат
Акция «Доброе дело с мамой», приуроченная к Международному Дню матери	городской	сертификат
Благотворительная акция «Своих не бросаем» по сбору гуманитарной помощи для участников СВО	школьный	благодарственное письмо
Акция «Домик для птиц», приуроченная к «Синичкиному дню»	школьный	благодарность
Участие патриотической акции «Красная гвоздика» в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район»	городской	сертификат
Зоомарафон «Дай лапу, друг» (онлайн квест, помощь приюту животных)	городской	сертификат
«Праздник к нам приходит!» - конкурс новогодних поздравлений	городской/ школьный	грамота



В образовательной организации открыт **школьный театр** «Кот в мешке», участвующий в проекте «Содружество школьных театров Москвы». Активность школьного театра активно увеличивается благодаря постановке спектаклей и участию в различных фестивалях и конкурсах.

В школе функционирует **турклуб** «Вершина приключений», участвующий в проекте «Маршрут построен».

Ведение школьного сайта. Официальный сайт Школы является ключевым инструментом информационной открытости и соответствия требованиям законодательства РФ. Куратором сайта и медиакommunikаций назначен учитель Ланглиц М.А.

В отчётном периоде проведена работа по приведению сайта в соответствие с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы сайта актуализированы в полном объёме.

2.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы. Руководитель школьной библиотеки – педагог-библиотекарь Серкова И.В. Библиотека ГБОУ Школа-интернат № 17 руководствуется в своей деятельности нормами действующего законодательства, а также планами работы Школы. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеурочной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе.

Цель работы школьной библиотеки – создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Школы на различных носителях: бумажном, цифровом, коммуникативном и иных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- привитие любви к чтению, развитие навыков работы с книгой через библиотечные уроки;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- комплектование и поддержание в актуальном состоянии учебного и книжного фонда.



Общие сведения:

Библиотека находится на 4-м этаже воспитательного корпуса Школы, доступность библиотеки для детей-инвалидов обеспечивается лифтами, находящимися рядом с библиотекой.

Основной учебный фонд – 22 963 экземпляра.

Фонд художественной литературы – 13 870 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100 %.

Пользователи библиотеки – это учащиеся, учителя и иные сотрудники Школы.

Всего 541 читатель:

- 460 обучающихся (со статусом ОВЗ и детей-инвалидов);
- 81 сотрудников Школы.

В 2025 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ), который утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495.

Формирование учебного фонда:

– учебники и учебные пособия приобретаются на основе изучения и предварительного анализа книгообеспеченности учебных дисциплин, учебных планов в соответствии с ФПУ, ФГОС в тесном сотрудничестве с методическими объединениями школы.

– заявки на учебную литературу анализируются по каждому предмету, и определяется необходимое количество заказываемых изданий.

– В 2025 году через электронную систему ЕКИС и самостоятельные закупки школы были получены:

- учебная литература в количестве 1398 экз.;
- учебные пособия в количестве 1138 экз.;
- художественные книги в количестве 1 экз.

В библиотеке действует подключение к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки 30 человек в день.

На официальном сайте Школы размещен раздел с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В 2025 году цель работы школьной библиотеки достигнута, задачи решены в полном объеме. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, в 2026 году запланировано обновление фонда художественной литературы. Процент обеспеченности в 2025 году – **100%**. Обучающиеся обеспечены комплектом учебников по всем предметам учебного плана.

2.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база ГБОУ Школа-интернат № 17 соответствует целям и задачам образовательной организации, способствует созданию соответствующей образовательной, социальной и воспитательной среды, обеспечивает реализацию учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС.



В 2025 году проведена работа по исполнению нового порядка обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения № 253 от 31.03.2025). Актуализирован паспорт доступности.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

- учебные кабинеты;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинеты учителей-дефектологов;
- кабинеты педагогов-психологов;
- вспомогательные кабинеты специалистов для индивидуальной работы с обучающимися.

Сведения об оборудовании в рамках проекта «Доступная среда»:

- стол рабочий для обучающихся с детским церебральным параличом регулируемый по высоте;
- парты для обучающихся с ДЦП;
- кресла для обучающихся с ДЦП;
- подъемники для ступеней;
- тренажеры-вертикализаторы;
- кресла-коляски инвалидные;
- кресло-коляска электрическая;
- опоры для сиденья;
- вертикализаторы - столы трансформеры для учащихся с ОВЗ;
- лифты в корпусах;
- пандусы при входе в здания;
- пандус при входе в спортивный зал.

Сведения об объектах для проведения практических занятий.

Для полноценной и эффективной реализации ФГОС по обеспечению образовательной и воспитательной деятельности в Школе имеются специальные, вспомогательные кабинеты такие как:

- картонажно-переплетная мастерская;
- швейная мастерская;
- столярно-слесарная мастерская;
- гончарная мастерская;
- кабинет озеленения;
- актовый зал;
- кинозал;
- кабинет музыки;
- садово-огородный участок;
- спортивные и прогулочные площадки;
- кабинеты дополнительного образования;
- кабинет релаксации и психологической разгрузки;
- сенсорные комнаты;



- кабинет ритмики и двигательной активности;
- кабинеты адаптивной физической культуры и ЛФК;
- кабинеты ОСЖ.

Сведения о библиотеке.

- читальный зал – 1;
- абонемент – 1;
- зал учебного фонда – 1;
- книгохранилище – 2;
- техническое оснащение библиотеки:
- компьютеры с подключением к Интернету – 2;
- компьютеры с подключением к НЭБ – 2;
- МФУ – 1;
- Проектор – 1;
- интерактивная доска – 1.

Сведения о количестве учебной и художественной литературы представлены в разделе «2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения».

Сведения об объектах спорта.

- большой спортивный зал – 1;
- малых спортивных кабинетов АФК и ЛФК – 6;
- открытый стадион – 1;
- универсальная спортивная площадка – 1;
- теннисный корт – 1.

Сведения о средствах обучения и воспитания.

К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В школе имеется:

- интегрированная интерактивная система SMART Board 680 iv;
- интерактивная панель;
- проекторы;
- компьютеры в компьютерных классах.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В ГБОУ Школа-интернат № 17 созданы все условия для охраны здоровья обучающихся. В Школе имеются следующие оборудованные специализированные кабинеты:

- изолятор;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет массажа;
- кабинет гидромассажа.

Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с СанПиН.



В Школе установлены диспенсеры с антисептиками, установки для обеззараживания воздуха и рециркуляторы. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют сотрудники ГБУЗ ДГП № 10.

Сведения об интернате.

Спальные комнаты расположены на 2 и 3 этажах воспитательного корпуса. Спальни оснащены необходимой мебелью (кровати, шкафы для одежды, тумбочки), мягким инвентарем (матрасы, подушки, одеяла, полотенца, постельное белье).

Обучающиеся в спальнях распределяются по возрастному и гендерному принципу.

Туалетные комнаты оснащены всем необходимым сантехническим оборудованием и душевыми кабинами.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» предоставляет Департамент образования и науки города Москвы. Исполнитель госконтракта – МГТС.

В ГБОУ Школа-интернат № 17 созданы все условия для внедрения информационных технологий в учебный процесс. Доступ педагогов и учебно-вспомогательного персонала к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, стационарных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика. В школе имеются зоны Wi-Fi с доступом к глобальной сети с выходом в Интернет.

В школе ведется электронный журнал ЭЖД (<https://school.mos.ru/>), информационная система учета контингента обучающихся – (<http://contingent.mos.ru/portal/>), универсальная автоматизированная система бюджетного учета (<http://balance.mos.ru/dogm>), единый сервис записи на кружки, секции и занятий по дополнительному образованию (<http://esz.mos.ru>), защищенный информационный канал системы «Проход и питание» (<http://ecard.dit.mos.ru/>), Защищенный информационный канал городской системы видеонаблюдения – (<http://video.dit.mos.ru/>).

2.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности

Школы.

ВСОКО в Школе обеспечивает выстраивание эффективной и адресной образовательной политики. Подтверждением функционирования ВСОКО являются локальные нормативные акты Школы, обеспечивающие нормативное правовое регулирование реализации ВСОКО в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы в сфере образования.

Цель и задачи ВСОКО в рамках реализации АООП прописаны в положении о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа-интернат № 17.

Подтверждением функционирования ВСОКО в ГБОУ Школа-интернат № 17 является наличие следующего комплекта документов:

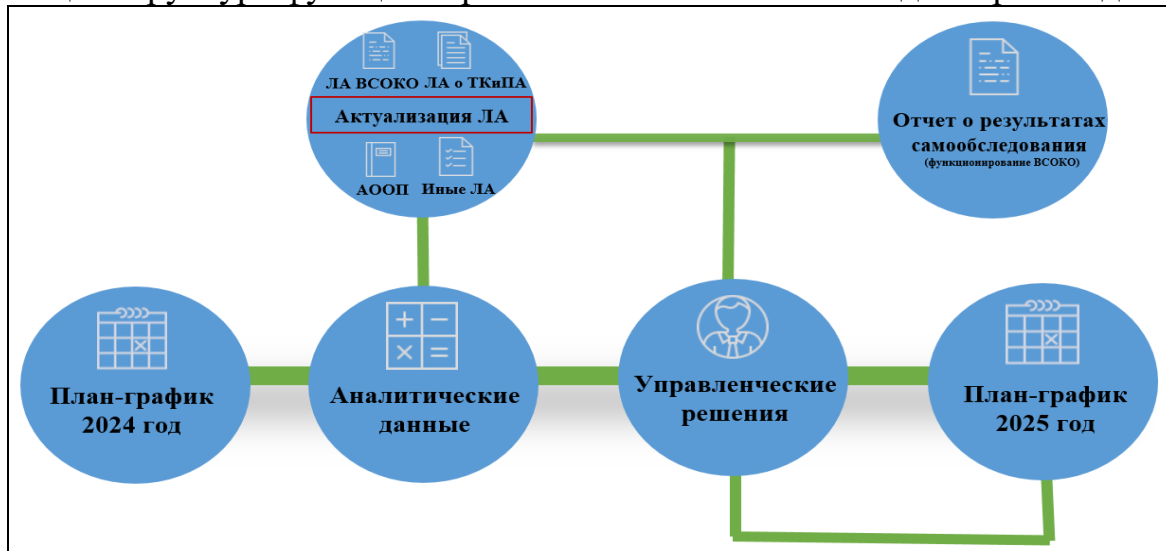
- адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в ГБОУ Школа-интернат № 17;
- положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа-интернат № 17;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- локальные акты о проведении тренировочных мероприятий в рамках ВСОКО;
- план функционирования ВСОКО;
- справки по результатам проводимых в рамках ВСОКО.

Планирование ВСОКО носит циклический характер: анализ реализации предыдущего плана-графика и принятые управленческие решения определяют содержание мероприятий на следующий год.

Общая структура функционирования ВСОКО в ГБОУ Школа-интернат № 17 в системе делопроизводства представлена на схеме 2.10.1

Схема 2.10.1

Общая структура функционирования ВСОКО в системе делопроизводства





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17

3.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	462
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	234
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	224
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	125/27,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку ³	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике ¹	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку ⁴	балл	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ⁵	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса ¹	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса ¹	человек/%	0

³ В 2025 году в 9-х классах реализовывались только АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

⁴ В 2025 году из пяти выпускников 11-го класса, только один прошел государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку

⁵ В 2025 году выпускники 11-го класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по математике



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	462/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14/3,0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся ⁶	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	35/7,6
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83/92,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	76/84,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/7,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/4,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/46,7
1.29.1	Высшая	человек/%	30/33,3
1.29.2	Первая	человек/%	12/13,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33/36,7
1.30.1	До 5 лет	человек/%	24/26,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/10,0

⁶ Согласно п. 18.3.1. ФГОС СОО учебные планы в АООП СОО могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/17,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/21,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/73,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	462/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,3



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

3.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	458
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	2
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	233
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	220
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	3
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	51
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	174/38
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	458
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	458/100
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	3/0,7
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	1
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	46
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/89,1
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/76,1
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10,9
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4,3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/47,8
1.17.1	Высшая	человек/%	15/32,6
1.17.2	Первая	человек/%	7/15,2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/40,0
1.18.1	До 5 лет	человек/%	14/30,4
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/6,5
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/20,0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/17,4



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/93,5
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/2,2
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	92
2.2.1	Учебный класс	единиц	54
2.2.2	Лаборатория	единиц	3
2.2.3	Мастерская	единиц	5
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	9
2.3.1	Актный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	458/100



4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам самообследования за 2025 год можно констатировать, что деятельность ГБОУ Школа-интернат № 17 осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и города Москвы.

Образовательная организация успешно реализует свою миссию по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, о чем свидетельствует устойчивая положительная динамика численности обучающихся (рост с 387 человек в 2023/2024 уч. г. до 462 человек на конец 2025 года). Преемственность между уровнями образования обеспечена на высоком уровне. Реализуется 27 адаптированных основных общеобразовательных программ. Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли итоговую и государственную итоговую аттестацию.

Воспитательная система эффективно интегрирована в образовательную деятельность. Охват мероприятиями патриотической и социальной направленности составил 100%.

Активно развиваются детские объединения («Орлята России», «Движение Первых», волонтерский отряд «Энергия доброты»).

Педагогический коллектив обладает высокой квалификацией. Система наставничества обеспечивает адаптацию молодых специалистов.

Достигнут целевой показатель охвата дополнительным образованием.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и программе «Доступная среда». Библиотечный фонд укомплектован на 100%, обеспечен доступ к информационным системам.

В числе приоритетных направлений развития выделяются укрепление связей с учреждениями среднего профессионального образования и вузами.

Продолжится дальнейшее формирование безбарьерной среды не только физической, но и коммуникативной, расширение опыта взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Повышение компетенций сотрудников в работе с новыми федеральными адаптированными образовательными программами и технологиями коррекционно-развивающего обучения.

Для реализации приоритетных направлений запланированы следующие мероприятия:

- провести анализ результатов проверочных работ за 2026 год и скорректировать рабочие программы по предметам с низкими показателями качества;
- обновить фонд художественной литературы в школьной библиотеке;
- продолжить реализацию программы наставничества («Педагог – педагог», «Педагог – студент») для закрепления молодых специалистов;
- усилить профориентационную работу в рамках курса «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа-интернат № 17 за 2025 год

Деятельность ГБОУ Школа-интернат № 17 в 2025 году признана эффективной. Школа обладает необходимым потенциалом для дальнейшего развития и обеспечения высокого качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.