

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ СОШ «А-Статус»


Е.Ю. Кустовинова
« 10 апреля » 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения
средней общеобразовательной школы
«А-Статус» за 2025 год**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ЧУ СОШ «А-Статус», а также в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Приказа директора ЧУ СОШ «А-Статус» № 148/4 от 16.12.2025 «О проведении процедуры самообследования ЧУ СОШ «А-Статус» по итогам 2025 года», проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования дана оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ЧУ СОШ «А-Статус» (далее - Школа). Результаты анализа показателей деятельности Школы представлены в соответствии с приложениями № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «А-Статус»
Собственник Учреждения	ООО «Эстейт Парк»
Директор	Кустовинова Елена Юрьевна
Юридический адрес организации	125040, Москва, ул. Скаковая, д. 9
Фактический адрес	143085, Московская область, Одинцовский г.о., пгт Заречье, ул. Сосновая, д. 14
Телефон, факс	+7 (985) 186-69-35 +7 (985) 485-99-99 +7 (495) 748-52-00
Адрес электронной почты	info@astatus.school
Официальный сайт	astatus.mskobr.ru
Дата создания	28.06.1993
Лицензия	№ Л035-01298-77/00185429
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01298-77/01191924

Образовательная деятельность в Школе является основным видом уставной деятельности, право на ведение которой предоставлено Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки города Москвы.

Образовательная деятельность в Школе организуется с соблюдением лицензионных норм и требований.

Образовательные услуги предоставляются Школой на платной основе.

Отношения между школой и родителями (законными представителями) строятся на договорной основе.

Предметом деятельности Школы является осуществление в соответствии с законодательством Российской Федерации следующих основных видов деятельности:

– реализация основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования;

- реализация основной общеобразовательной программы — образовательной программы начального общего образования;
- реализация основной общеобразовательной программы — образовательной программы основного общего образования;
- реализация основной общеобразовательной программы — образовательной программы среднего общего образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Основу контингента обучающихся составляют дети из семей, проживающих в микрорайоне. По социальному составу это дети государственных служащих, предпринимателей, творческой интеллигенции.

Частная школа «А-Статус» — это образовательное учреждение, которое сочетает в себе традиции классического образования и современные подходы к обучению. Организация образовательного процесса в школе строится на нескольких ключевых принципах, которые обеспечивают высокое качество образования и всестороннее развитие учеников. Вот основные аспекты:

1. Академическая программа:

- Школа предлагает углубленное (профильное) изучение предметов, ориентированное на подготовку учащихся к поступлению в ведущие вузы.
- Учебный план соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Индивидуальный подход:

- В школе практикуется индивидуальный подход к каждому ученику, учитывающий его способности, интересы и темп обучения.
- Регулярно проводятся диагностические работы и тестирования для отслеживания прогресса и корректировки учебного процесса.

3. Высококвалифицированные педагоги:

- В школе работают опытные преподаватели.
- Учителя активно используют современные образовательные технологии, включая интерактивные методы обучения и цифровые ресурсы.

4. Разностороннее развитие:

- Помимо академических дисциплин, школа уделяет большое внимание творческому, спортивному и личностному развитию учеников.
- Внеурочная деятельность включает кружки, секции, проектные работы, участие в олимпиадах и конкурсах.

5. Комфортная образовательная среда:

- Школа оснащена современным оборудованием: интерактивными досками, компьютерными классами, лабораториями.
- Учебные помещения спроектированы с учетом требований к комфорту и безопасности.

6. Дисциплина и воспитание:

- В школе поддерживается строгая дисциплина, что способствует формированию у учащихся ответственности и уважения к окружающим.
- Особое внимание уделяется воспитанию нравственных ценностей, патриотизма и гражданской позиции.

7. Сотрудничество с родителями:

- Школа активно взаимодействует с родителями, проводя родительские дни, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и открытые мероприятия.

8. Подготовка к экзаменам:

- Ученики школы получают качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, включая дополнительные занятия и пробные тестирования.
- Школа гордится высокими результатами своих выпускников на государственных экзаменах.

9. Психологическая поддержка.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестованных учащихся	74/76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/50%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/19%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	4/3,3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

Анализ контингента воспитанников и обучающихся

Уровень образования	Количество воспитанников и обучающихся	Количество воспитанников и обучающихся	Количество воспитанников и обучающихся	Количество воспитанников и обучающихся	Количество воспитанников и обучающихся
	2021	2022	2023	2024	2025
Дошкольное образование	5	20	35	19	15
Начальное общее образование	4	36	60	65	65
Основное общее образование	10	39	41	39	47
Среднее общее образование	4	3	3	11	11
Всего	23	98	139	134	138

Анализ контингента воспитанников и обучающихся за период с 2021 по 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Общая динамика численности:

- В 2021 году общее количество воспитанников и обучающихся составляло 23 человека.

- К 2023 году наблюдается значительный рост численности до 139 человек, что свидетельствует о расширении контингента.
 - В 2025 году наблюдается незначительное увеличение до 138 человек, что может быть связано с естественными колебаниями или изменением демографической ситуации.
2. Дошкольное образование:
- В 2021 году количество воспитанников составляло 5 человек.
 - К 2023 году наблюдается резкий рост до 35 человек, что может быть связано с открытием новых групп или увеличением спроса на дошкольное образование.
 - В 2025 году численность снижается до 15 человек, что может указывать на снижение рождаемости и изменение политики учреждения (увеличение стоимости).
3. Начальное общее образование:
- В 2021 году количество обучающихся составляло 4 человека.
 - К 2025 году наблюдается устойчивый рост до 65 человек, что свидетельствует о стабильном спросе на начальное образование.
4. Основное общее образование:
- В 2021 году количество обучающихся составляло 10 человек.
 - К 2025 году численность увеличивается до 47 человека, что указывает на стабилизацию численности контингента.
5. Среднее общее образование:
- В 2021 году количество обучающихся составляло 4 человека.
 - В 2022 и 2023 годах численность остается низкой (3 человека), но с 2024 года увеличивается до 11 человек, что может быть связано с улучшением условий обучения и повышением престижа учреждения.

Выводы:

- Наблюдается общий рост численности обучающихся, что свидетельствует о развитии образовательного учреждения.
- Наиболее значительный рост наблюдается на уровне основного общего образования, что связано с высокой степенью удовлетворённости родителей условиями и процессом обучения их детей на данном уровне образования.
- В 2025 году наблюдается снижение общей численности воспитанников дошкольного отделения, что требует дополнительного анализа причин (миграция, конкуренция с другими учреждениями, повышение стоимости).
- По уровню среднего общего образования показатели ниже, чем по другим уровням, однако с 2025 года наметился рост, что свидетельствует о положительной динамике.

Дошкольное образование

В дошкольном отделении функционировало 3 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей (от 3-х и до 7 лет).

Наполняемость разновозрастных групп не более 10 человек выступала ключевым фактором, обеспечивающим высокий уровень индивидуальной работы воспитателей с каждым ребенком.

Режим работы групп полного дня – 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, с 8.00 до 19.00 (11-часовое пребывание).

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- ФОП дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагоги школы реализуют единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Организация работы по преемственности с уровнем начального общего образования осуществляется по трем основным направлениям:

- ✓ методическая работа с педагогами (реализация требований ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев будущего выпускника), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами дошкольного отделения и учителями начальной школы);
- ✓ работа с воспитанниками (знакомство с учителями, организация совместных мероприятий);
- ✓ работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Содержание дошкольного образования связано с формированием представлений об окружающем мире, воспитании бережного отношения к природе, ознакомлении с социальным миром и освоении предметного мира.

Содержание педагогической работы ориентированно на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и ведется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развития.

Работа по социально-коммуникативному развитию ориентирована на социализацию ребенка через:

- интернализацию общепринятых морально-нравственных норм;
- формирование культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие механизмов саморегуляции и произвольности поведения.

Познавательное развитие направлено на стимулирование исследовательской активности и любознательности детей и включает:

- формирование осознанных познавательных действий;
- развитие воображения и основ креативного мышления;
- систематизацию представлений об окружающем мире, обществе и самом себе.

Речевое развитие реализуется через комплекс задач по формированию коммуникативных навыков и культуры речи. Ключевые аспекты работы:

- насыщение активного словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя и связного высказывания;
- стимулирование речевого творчества;
- развитие фонематического слуха и звуковой выразительности.

Работа по художественно-эстетическому развитию направлена на формирование эмоционального отклика и основ культуры восприятия. Среди приоритетных задач:

- развитие эстетического отношения к природе и миру;
- знакомство с видами и жанрами искусства (музыка, литература, живопись);
- воспитание ценностно-смыслового понимания фольклора и художественных произведений.

Физическое развитие ориентировано на укрепление здоровья и развитие психомоторных функций. Основные задачи включают:

- развитие ключевых физических качеств: координации, гибкости и равновесия;
- правильное формирование опорно-двигательного аппарата;
- совершенствование крупной и мелкой моторики обеих рук через систему специальных упражнений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех воспитанников, учитывая их возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности, получение каждым ребенком качественного образования; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. Она ориентирована на

духовно-нравственные ценности российского народа, сохранение исторических и национально-культурных традиций.

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками в дошкольном отделении. На качество образования влияют психолого-педагогические условия образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная, безопасная и образовательная среда, профессиональная компетентность педагогов.

Программные задачи реализовывались через сочетание совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной активности воспитанников и использование воспитательного потенциала режимных моментов.

Образовательный процесс строился на базе ключевых видов детской деятельности, таких как:

- чтение художественной литературы;
- общение и познавательно-исследовательская практика;
- продуктивное, музыкальное и конструктивное творчество.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется, ее значением для развития дошкольника.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первой половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

Перерывы между образовательными деятельностями составляют не менее 10 минут.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность дошкольников осуществлялась на основании ФГОС и ФОП дошкольного образования и парциальных программ, таких как:

Гришаева Н.П., Белая Н.Л., Брынцева Е.В. программа социально – коммуникативного развития «Технология эффективной социализации детей 3 – 7 лет».

Цель: обеспечить успешную социализацию ребенка, способствуя его адаптации к жизни в обществе, развитию коммуникативных навыков и умению эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Колесникова Е.В. программа познавательного развития «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Николаева С.Н. программа познавательного развития «Юный эколог»

Цель: формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада.

Князева О. Л., Маханева М. Д. программа познавательного развития «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»

Цель: приобщить детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. программа познавательного развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование у детей навыков разумного, безопасного поведения, самостоятельности и ответственности в различных ситуациях.

Алешина Н.В. программа познавательного развития «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

Цель: формирование у детей целостной картины мира, развитие познавательных способностей, воспитание любви к малой родине, уважения к труду взрослых и привитие основ социальной культуры.

Скорлупова О.А. программа познавательного развития «Тематические недели в детском саду»

Цель: обеспечить целостность, системность и последовательность развития ребенка, углубляя его знания об окружающем мире, стимулируя познавательный интерес и самостоятельность.

Ушакова О.С. программа речевого развития «Развития речи дошкольников»

Цель: развитие речевых способностей, формирование умения выражать мысли и развитие интереса к художественной литературе.

Лыкова И.А., программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки»

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Куцакова Л. В. программа художественно – эстетического развития «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Цель: развитие конструкторских способностей, творческого потенциала и индивидуальности ребенка 2–7 лет через приобщение к миру технического и художественного изобретательства, моделирования, а также формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Каплунова И., Новоскольцева И. программа художественно – эстетического развития «Ладушки»

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей, приобщение к народной и мировой музыкальной культуре, формирование эмоциональной отзывчивости.

Глазырина Л. Д. Программа по физическому развитию «Физическая культура – дошкольникам»

Цель: формирование у детей 3 – 7 лет основ физической культуры, полноценное физическое развитие, укрепление здоровья и привитие интереса к систематическим занятиям, используя игровые методы.

Ежедневно в течение дня реализуются все образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования реализуется за счет максимально эффективного использования времени дня для воспитания и развития детей. Помимо занятий и образовательных событий воспитатели организуют образовательную деятельность во время всех режимных моментов (в том числе в процессе сбора на прогулку, подготовки ко сну, отдыха после занятий и т.д.), способствующую закреплению знаний, социализации детей и приобретению ими навыков самообслуживания, приобщению к здоровому образу жизни.

Для достижения максимальной результативности и поддержки образовательной мотивации детей, воспитатели дошкольных групп применяют актуальные форматы образовательной деятельности, ориентированные на развитие самостоятельности, критического и

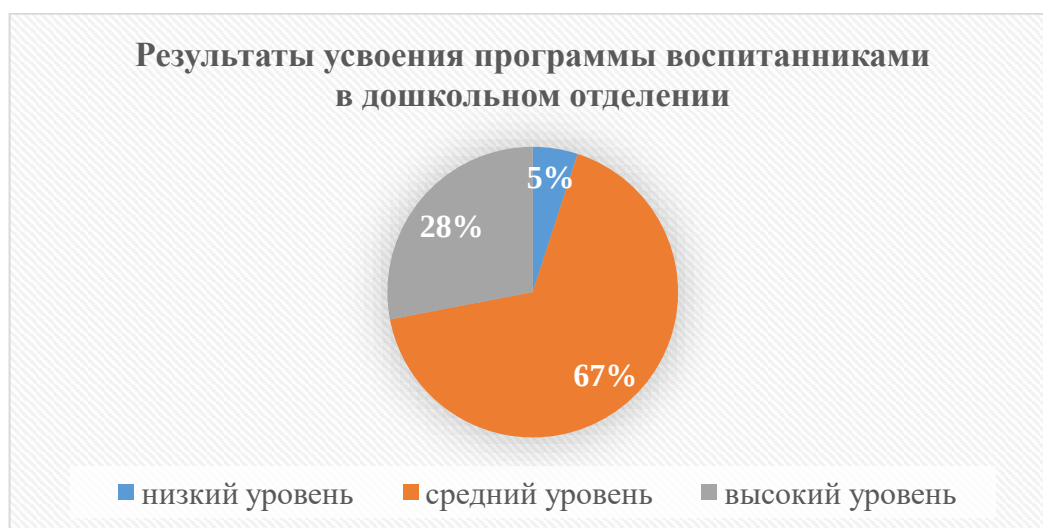
креативного мышления детей, освоение разнообразных методов получения информации об окружающем мире, знакомство с новыми технологиями.

Виды интегрированной образовательной деятельности:

- проектная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность в рамках занятий;
- исследовательские практики в образовательном процессе;
- образовательные квесты;
- конкурсы с использованием Интернет-ресурсов городских образовательных проектов;
- образовательные прогулки;
- образовательные активности, проводимые учителями начальных классов.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного мониторинга и итогового мониторинга, которые проводятся в течение первых двух недель сентября и мая.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

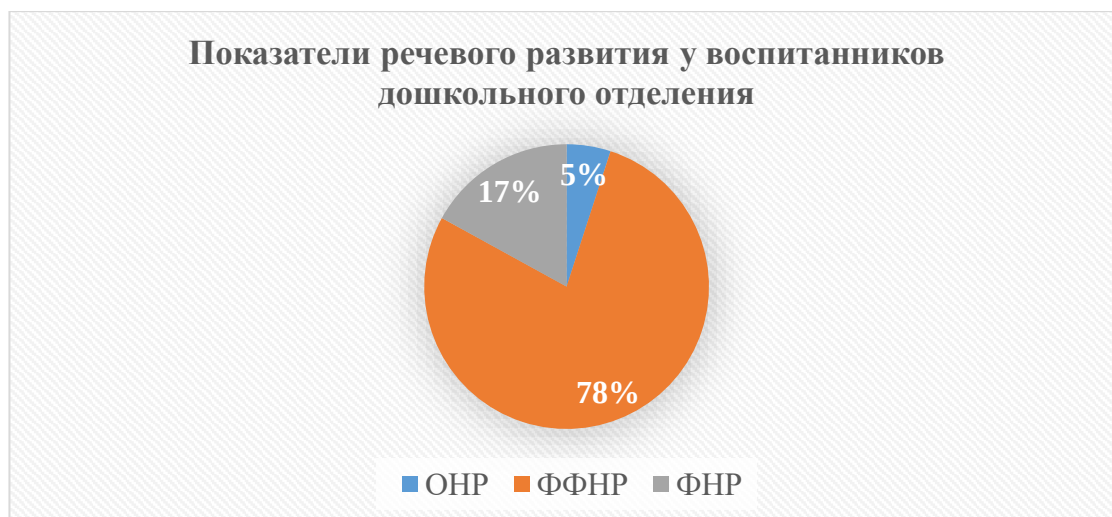


В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

В 2025 году в группу для занятий с учителем-логопедом было зачислено 18 человек, из них:

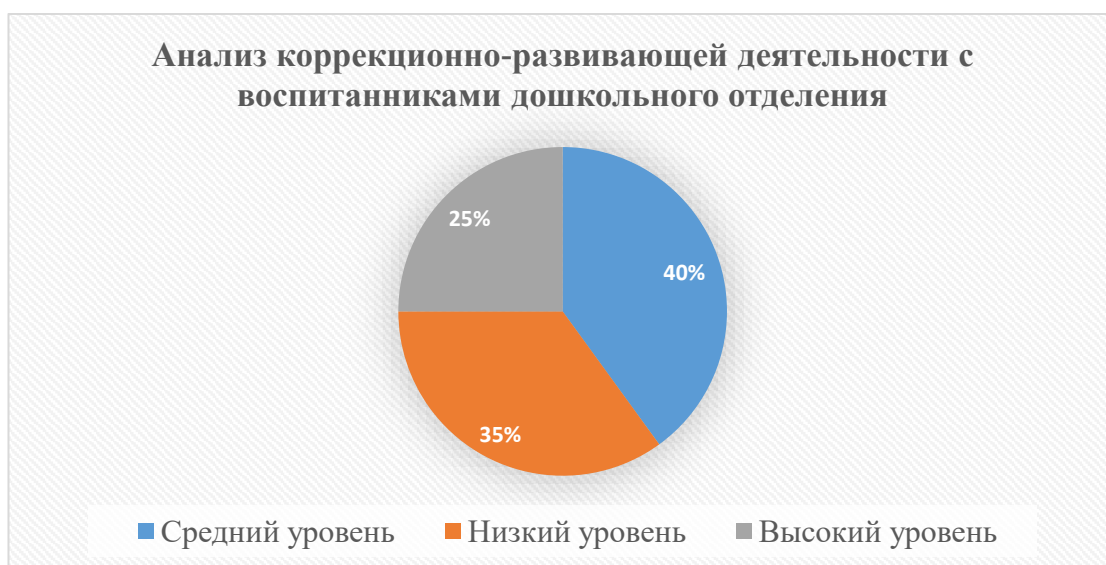
- подготовительная группа - 6 человек;
- разновозрастная группа (4-6 лет) - 8 человек;

- разновозрастная группа (3-5 лет) - 4 человека.



Направления/ уровень	Звукопроиз- ношение	Фонематическо е восприятие	Звуковой анализ	Словарный запас и связная речь
Высокий уровень	28%	16%	22%	33%
Средний уровень	43%	38%	41%	39%
Низкий уровень	29%	46%	37%	28%

Учителем-логопедом были проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами дополнительного образования и воспитателями с целью улучшения навыков речи у детей, определения траектории коррекционной работы.



В течение года осуществлялось сопровождение образовательного процесса с учетом реализуемых программ коррекции и подготовки детей к

школе, а также с учетом особенностей развития каждого воспитанника дошкольного отделения.

В конце года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

По итогам мониторинга выявлено следующее:

- у 5 воспитанников поставленные звуки введены в речь и автоматизированы в речевом потоке;
- у остальных воспитанников отмечается положительная динамика в коррекции фонетических нарушений;
- значительно улучшилось состояние артикуляционной моторики, нормализовался тонус мышц речевого аппарата;
- прослеживается улучшение просодической стороны речи: у детей младшего дошкольного возраста повысилась общая разборчивость речи, совершенствуется лексико-грамматический строй.

В течение года со всеми воспитанниками дошкольного отделения проводилась систематическая работа по коррекции и развитию устной речи, которая включала:

- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- расширение и активизацию словаря, уточнение значений слов;
- формирование грамматических категорий и словообразовательных навыков;
- развитие связной (монологической и диалогической) речи.

С целью стимуляции речевого развития и подготовки руки к письму в индивидуальные занятия интегрировались задания на развитие мелкой моторики (пальцевого праксиса), зрительного гнозиса, зрительной памяти и пространственного ориентирования. Коррекционная работа по данным направлениям продолжается.

В 2025 году психолого-педагогическое сопровождение было организовано для 18 воспитанников дошкольного отделения.

Работа с детьми включала следующие направления:

- организация работы для обеспечения благоприятного протекания периода адаптации воспитанников;
- диагностическое направление для выявления индивидуальных особенностей развития.

Занятия реализовывались в двух направлениях: персонализированном (с опорой на индивидуальный запрос ребенка) и групповом (с акцентом на коммуникативное взаимодействие).

Такой комплексный подход позволил эффективно отслеживать развитие детей и своевременно оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Процесс адаптации поступивших воспитанников завершился успешно и протекал в легкой и средней формах. В ходе наблюдения отмечена положительная динамика по следующим показателям:

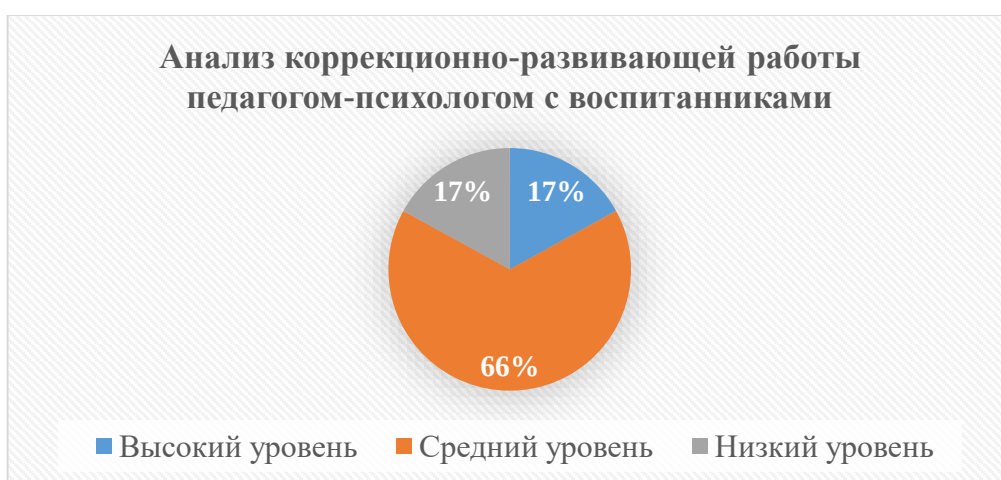
- высокий уровень вовлеченности в игровую деятельность;
- сформированность коммуникативной готовности к взаимодействию с педагогами;
- минимизация барьеров в общении со взрослыми;
- положительная динамика вовлеченности в групповую работу.

В течение всего учебного года проводился мониторинг развития детей с приоритетным вниманием к познавательной сфере. Итоговые сведения были представлены родителям в формате индивидуальной обратной связи, включающей анализ результатов диагностических заданий, индивидуальные траектории развития и рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога была направлена на:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие высших психических функций (ВПФ);
- коррекцию поведения;
- совершенствование навыков в социально-коммуникативной области;
- стимулирование познавательного развития.

Направления/ уровень	Коррекция поведения		Эмоционально-волевая сфера		ВПФ		Итоговый результат	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	0	0%	1	20%	1	10%	3	17
Средний уровень	3	100%	2	40%	7	70%	12	66
Низкий уровень	0	0%	2	40%	2	20%	3	17



Основные направления работы в дошкольном отделении были нацелены на:

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию

творческой инициативы дошкольников в процессе выполнения аппликации;

- создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия нашей Родины.

В 2025 году образовательный процесс в дошкольном отделении был дополнен циклом мероприятий по ключевым направлениям развития: познавательному, спортивному и художественно-эстетическому. Среди них: спортивные, музыкальные и интеллектуальные досуги, выставки творческих работ, фестивали, тематические дни и недели, марафоны.

Праздники	Досуги
«Здравствуй детский сад. День знаний»	«Столица моей Родины-Москва!»
«День дошкольного работника»	«Осенняя сказка»
«День учителя»	«Международный день Музыки»
«День народного единства»	«Путешествие в страну здоровья!»
«День Матери в России»	«Азбука безопасности на дороге»
«День Отца в России»	«Народные промыслы России»
«Зимняя сказка на новый лад»	«Веселый стадион»
«День защитника Отечества»	«Мы все знаем-ПДД мы изучаем»
«Мамочка, милая»	«Прощание с Елочкой»
«Широкая Масленица»	«Зимушку встречаем-Осень провожаем»
«День Победы-Мы помним, мы гордимся»	«Новогодние забавы»
«До свидания детский сад»	«Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»
«День защиты детей»	
«День России»	
Выставки	
«Здравствуй, Осень золотая» (рисунки)	
«Мой любимый город Москва» (фотовыставка)	
«Защитник мой тобой горжусь» (рисунки)	

«Вернисаж цветов для мамы» (рисунки)	
«Необычный новогодний шар» (поделки)	
«Весенняя сказка» (поделки)	
«Бережем природу Москвы» (коллажи)	
Выставка творческих работ «Красная книга – красная! Значит, природа в опасности!»	
«Снежное царство» (рисунки)	
«Музей одной семьи - традиции, увлечения, интересы» (плакаты)	
Марафоны	
Марафон добра «Поможем птицам пережить зиму» (изготовление кормушек для птиц своими руками)	
«Осенний Марафон» в рамках недели ПДД	
Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	
Фестиваль	
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	
Акция	
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	
Тематические дни	Тематические недели
Международный день распространения грамотности	«Мой город»
Международный день Мира	«Москвичи с рождения за безопасность здорового движения»
Международный день пожилых людей	«Зимние игры и забавы»
Всемирный день поэзии	«Неделя игры и игрушки»
Всемирный день защиты животных	«Книжкина неделя»
День Земли	«Письма желаний Деду Морозу»
Всемирный день здоровья	«Неделя доброты»
День государственного герба РФ	«Хочу все знать!» (неделя науки)
День добровольца волонтера в России	
Всемирный день авиации и космонавтики	

День Героев Отечества	
Международный день художника	
Международный день театра	
День неизвестного солдата	



II. Система управления организацией

Система управления ЧУ СОШ «А-Статус» соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством, нормативными актами в области образования, а также Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает баланс между централизованным руководством и коллективным принятием решений.

Организационная структура управления

1. Высший орган управления

Функции высшего органа управления выполняет собственник школы — ООО «Эстейт Парк». Это обеспечивает стратегическое руководство и контроль за деятельностью учреждения.

2. Единоличный исполнительный орган

Руководство текущей деятельностью школы осуществляет директор, который является ключевой фигурой в системе управления. Директор отвечает за реализацию образовательной политики, управление ресурсами и обеспечение качества образования.

3. Заместители директора

Директору подчиняются заместители, каждый из которых курирует определенное направление:

- Заместитель по управлению качеством и содержанием образования.
- Заместитель по воспитанию, социализации и дополнительному образованию.

4. Педагогический совет

Педагогический совет является коллегиальным органом, который участвует в обсуждении и принятии решений по вопросам образовательного процесса, методической работы и развития школы.

5. Методические кафедры

Методические кафедры учителей-предметников, классных руководителей, тьюторов и воспитателей дошкольных групп обеспечивают профессиональное развитие педагогов, обмен опытом и внедрение инновационных методов обучения.

6. Службы поддержки

В структуру школы входят специализированные службы, которые обеспечивают комплексную поддержку участников образовательного процесса:

- Психологическая служба.
- Логопедическая служба.
- Медицинская служба.

7. Ученическое самоуправление

Совет обучающихся позволяет учащимся активно участвовать в жизни школы, выражать свои интересы и предлагать инициативы.

8. Совет родительской общественности

Родители учащихся включены в управление школой через Совет родительской общественности, что способствует укреплению взаимодействия между семьей и школой.

Горизонтальные и вертикальные связи

- Вертикальные связи выстроены по принципу четкой иерархии: директор → заместители → педагоги → учащиеся. Это обеспечивает оперативное принятие решений и контроль за их исполнением.
- Горизонтальные связи предполагают взаимодействие между учителями, методическими кафедрами и творческими группами. Это способствует обмену опытом, совместному решению задач и повышению качества образовательного процесса.

Выводы

Система управления ЧУ СОШ «А-Статус» является эффективной и соответствует современным требованиям. Она сочетает в себе четкую иерархию и коллегиальность, что позволяет оперативно решать текущие задачи и учитывать интересы всех участников образовательного процесса. Однако для дальнейшего развития школы необходимо:

- усилить роль родительской общественности и ученического самоуправления;
- внедрить механизмы обратной связи;
- уделить больше внимания стратегическому планированию и внешним связям.

Такие меры позволят повысить прозрачность управления, укрепить доверие со стороны родителей и учащихся, а также обеспечить устойчивое развитие школы в долгосрочной перспективе.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися программы

НОО по итогам 2024/2025 учебного года

	Качество	Успеваемость	Кол-во отличников
2а	100%	100%	1
2б	100%	100%	5
3а	73%	100%	5
3б	83%	100%	3
4а	70%	100%	2
За уровень	85%	100%	16
			36%

Результаты освоения обучающимися программы

ООО по итогам 2024/2025 учебного года

	Качество	Успеваемость	Кол-во отличников
5а	86%	100%	2
6а	67%	100%	2
7а	100%	100%	2
8а	33%	100%	-
9а	75%	100%	2
За уровень	72%	100%	8
			19%

Результаты освоения обучающимися программы
СОО по итогам 2024/2025 учебного года

	Качество	Успеваемость	Кол-во отличников
10а	50%	100%	1
11а	67%	100%	2
За уровень	59%	100%	3
			27%

Выводы и рекомендации:

1. Начальная школа демонстрирует стабильно высокие результаты, но в 4а классе требуется обратить внимание на снижение качества знаний.
2. Основная школа показывает снижение качества знаний в старших классах (8а), что требует принятия мер по улучшению подготовки учащихся.

Общие рекомендации:

1. Провести педагогический совет для анализа причин снижения качества знаний в отдельных классах.
2. Организовать дополнительные занятия и индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкие результаты.
3. Усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации.
4. Провести работу с родителями и учениками по повышению мотивации к обучению.
5. Внедрить систему мониторинга качества знаний на всех уровнях обучения для своевременного выявления и устранения проблем.

Класс	Предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во детей, выполнявших работу	Полученные оценки	Подтвердили/улучшили/ухудшили результат
4а	РУ	10	9	«5» - 33,33% «4» - 55,56% «3» - 11,11% «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 77, 78% Повысили -22,22%
4а	МА	10	8	«5» - 62,5% «4» - 37,5% «3» - 0 «2» - 0	Понизили – 12,5% Подтвердили – 25% Повысили -62,5%
4а	ОМ	10	7	«5» - 42,86% «4» - 57,14% «3» - 0 «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 100% Повысили -0
5а	РУ	14	12	«5» - 25% «4» - 41,67% «3» - 33,33% «2» - 0	Понизили – 8,33% Подтвердили – 83,33% Повысили -8,33%
5а	МА	14	13	«5» - 23,08% «4» - 46,15% «3» - 30,77% «2» - 0	Понизили – 15,38% Подтвердили – 69,23% Повысили -15,38%
5а	БИ	14	13	«5» - 23,08% «4» - 53,85% «3» - 23,08% «2» - 0	Понизили – 23,08% Подтвердили – 76,92% Повысили -0
5а	ИС	14	12	«5» - 25 % «4» - 66,67% «3» - 8,33% «2» - 0	Понизили – 25% Подтвердили – 75% Повысили -0
6а	РУ	9	8	«5» - 12,5% «4» - 50% «3» - 37,5% «2» - 0	Понизили – 25% Подтвердили – 62,5% Повысили -12,5%
6а	МА	9	9	«5» - 55,56% «4» - 22,22% «3» - 22,22% «2» - 0	Понизили – 0 Подтвердили - 66,67% Повысили -33,33%
6а	БИ	9	8	«5» - 62,5% «4» - 25% «3» - 12,5% «2» - 0	Понизили – 12,5% Подтвердили – 87,5% Повысили -0
6а	ОБЩ	9	8	«5» - 50% «4» - 50% «3» - 0 «2» - 0	Понизили – 12,5% Подтвердили – 87,5% Повысили -0
7а	РУ	7	6	«5» - 33,3% «4» - 33,3% «3» - 33,3% «2» - 0	Понизили – 16,67% Подтвердили – 83,33% Повысили -0
7а	МА	7	7	«5» - 14,29%	Понизили – 28,57%

				«4» - 71,43% «3» - 14,29% «2» - 0	Подтвердили – 71,43% Повысили -0
7a	ФИ	7	4	«5» - 75% «4» - 25% «3» - 0 «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 75% Повысили -25%
7a	ОБЩ	7	5	«5» - 60% «4» - 40% «3» - 0 «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 100% Повысили -0
8a	РУ	9	8	«5» - 0 «4» - 50% «3» - 50% «2» - 0	Понизили – 25% Подтвердили – 75% Повысили -0
8a	МА	9	8	«5» - 0 «4» - 62,5% «3» - 37,5% «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 87,5% Повысили -12,5%
8a	БИ	9	7	«5» - 0 «4» - 85,71% «3» - 14,29% «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 100% Повысили -0
8a	ЛИ	9	8	«5» - 12,5% «4» - 62,5% «3» - 25% «2» - 0	Понизили – 12,5% Подтвердили – 75% Повысили -12,5
10a	РУ	8	7	«5» - 28,57% «4» - 42,86% «3» - 28,57% «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 85,7% Повысили -14,29%
10a	МА	8	8	«5» - 37,5% «4» - 25% «3» - 37,5% «2» - 0	Понизили - 0 Подтвердили – 100% Повысили -0
10a	ХИ	8	6	«5» - 66,67% «4» - 16,67% «3» - 16,67% «2» - 0	Понизили – 0 Подтвердили - 83,33% Повысили -16,67%
10a	ИС	8	7	«5» - 57,14% «4» - 14,29% «3» - 28,59% «2» - 0	Понизили – 14,29% Подтвердили – 57,14% Повысили -28,57%

Всероссийские проверочные работы

В 2025 году ЧУ СОШ «А-Статус» приняла участие во Всероссийских проверочных работах. Ниже приведен сравнительный анализ результатов с общими результатами (вся выборка, г. Москва, Западный административный округ):

1. Общая характеристика ЧУ СОШ «А-Статус»:

- Очень маленькая выборка, всего 9 участников. Результаты по отдельным заданиям могут быть сильно искажены из-за малого числа обучающихся (например, 1-2 участника существенно влияют на процент).

- Неравномерность результатов: школа демонстрирует как очень высокие, так и очень низкие показатели по разным заданиям. Разброс выполнения работы (от 44.44% до 100%) значительно выше, чем в средних показателях по Москве или по Западному округу.

Результаты по другим заданиям (особенно 6 и 8) указывают на серьезные пробелы в знаниях или навыках по конкретным темам или типам задач.

Неравномерность результатов и малый размер выборки требуют осторожной интерпретации и приоритизации анализа причин неудач по конкретным заданиям.

Общие выводы:

1. Качество знаний: В целом по школе наблюдается высокий уровень успеваемости (отсутствие «2»). Качество знаний (доля «4» и «5») варьируется от 50% до 100% в зависимости от класса и предмета.

2. Динамика результатов:

- Преобладает тенденция к подтверждению годовых отметок (в среднем 70-85%).

- Высокий процент повышения результатов наблюдается в начальной школе (4 класс) и по некоторым предметам в среднем звене, что говорит о хорошем усвоении материала.

- Наибольший процент понижения результатов зафиксирован в 7-8 классах и по некоторым предметам гуманитарного цикла (История, Литература), что может указывать на усложнение материала или недостаточный уровень подготовки к работе.

Анализ по классам:

4-й класс (начальная школа):

Русский язык: Высокое качество знаний (88,89% «4» и «5»). Отличная динамика: 100% обучающихся не понизили результат, а 22% повысили. Работу выполняли почти все.

Математика: Идеальное качество знаний (100% «4» и «5»), при этом самый высокий процент повышения результата в параллели (62,5%). Это говорит об отличной работе учителя и мотивации детей. Лишь 12,5% понизили результат (возможно, невнимательность).

Окружающий мир: Хороший результат, 100% подтвердили свои годовые оценки. Качество знаний также 100%.

Вывод: Начальная школа показывает стабильно высокие результаты и положительную динамику.

5-й класс (Переход в среднее звено):

Русский язык и Математика: Результаты немного ниже, чем в 4 классе, но остаются хорошими. Качество знаний по РУ — 66,67%, по МА — 69,23%. Появляется доля «троечников» (около 30%). Динамика в целом положительная, но уже есть случаи понижения (8-15%).

Биология и История:

Биология: 23% обучающихся показали результат ниже годового (понижили). Повысивших нет. Это тревожный сигнал по предмету.

История: Самый высокий процент понижения в 5 классе (25%). Никто не повысил результат. Стоит обратить внимание на методику преподавания или сложность материала в 5 классе.

Вывод: Переход в среднее звено протекает неравномерно. Точные науки и русский язык адаптируются хорошо, по отдельным предметам (Биология, История) наблюдается спад.

6-й класс:

Самые стабильные предметы: Математика (нет понизивших, 33% повысили) и Обществознание (высокое качество знаний, 87,5% подтвердили).

Проблемные зоны: Русский язык (25% понизили, это самый высокий показатель по школе для русского языка) и Биология (12,5% понизили, повысивших нет).

Вывод: Класс в целом успешный, но требует усиленной работы по русскому языку и биологии для преодоления спада.

7-й класс:

Наблюдается самая высокая вариативность результатов и появление серьезных проблем.

Русский язык: Качество знаний упало до 66,6% (самый низкий результат по РУ среди всех классов). 16% понизили результат.

Математика: Самый высокий процент понижения в школе по математике (28,57%). Повысивших нет. Качество знаний — 85,72%, но это достигнуто за счет «4», «5» всего 14%.

Физика: Новый предмет. Результат отличный (качество 100%), 25% повысили оценку.

Обществознание: Идеальное подтверждение (100%), качество знаний отличное.

Вывод: 7 класс — зона риска по математике и русскому языку. Необходим анализ причин снижения результатов (сложность программы, адаптация к новым учителям/предметам).

8-й класс:

Русский язык и Математика: Впервые в обоих предметах отсутствуют оценки «5» по русскому, по математике их тоже нет. Качество знаний держится на уровне 50-62,5% за счет «4». По русскому 25% понизили результат.

Биология: Абсолютное подтверждение (100%), качество знаний очень высокое (85,71% «4»).

Литература: Единственный предмет в параллели, где есть повышение (12,5%), но есть и понижение.

Вывод: 8 класс демонстрирует «стабильную середняковость» по основным предметам. Отсутствие «отличных» результатов по русскому и математике — сигнал к усилению работы с мотивированными детьми.

10-й класс (Старшая школа):

Химия и История: Высокий процент повышения (16-28%) и качества знаний. Учителям удастся мотивировать детей.

Русский язык и Математика: Стабильные результаты, преобладает подтверждение. По математике 100% подтверждение.

История (ИС): Обращает на себя внимание высокий процент повышения (28,57%) при самом низком проценте подтверждения (57,14%). Это говорит о том, что-либо годовые оценки были занижены, либо работа была очень легкой.

Вывод: Старшеклассники показывают осознанный подход. Выделяются предметы естественно-научного цикла.

Сравнительная таблица «Предметы в зоне риска»
(наибольший % понижения результата)

Предмет	Класс	Процент понижения	Комментарий
Математика	7а	28,57%	Критическая точка. Самый высокий спад по школе
История	5а, 6а	25%	Стабильно высокий спад в 5 и 6 классах
Русский язык	6а, 8а	25%	Пик спада приходится на 6 и 8 классы
Биология	5а, 6а	12,5-23%	Сильный спад в 5 классе (23%)

**Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего образования
Общая статистика по результатам ОГЭ 2025 года**

Всего выпускников 9 класса – 4 человека.

«Зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку – одно из обязательных условий допуска девятиклассников к ГИА. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все 4 человека (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.



Русский язык

Получили оценку «5» -

Получили оценку «4» - 3 человека (75%)

Получили оценку «3» - 1 человек (25%)

Средний балл – 23,5

Средняя оценка – 3,75

Английский язык

Получили оценку «5» - 2 человек (100%)

Получили оценку «4» -

Получили оценку «3» -

Средний балл – 61,5

Средняя оценка – 5

Математика

Получили оценку «5» -

Получили оценку «4» - 3 человека (75%)

Получили оценку «3» - 1 человек (25%)

Средний балл – 15,5

Средняя оценка – 3,75

Обществознание

Получили оценку «5» -

Получили оценку «4» - 1 человек (100%)

Получили оценку «3» -

Средний балл – 27

Средняя оценка – 4

Информатика

Получили оценку «5» -

Получили оценку «4» - 2 человека (67%)

Получили оценку «3» - 1 человек (33%)

Средний балл – 13,67

Средняя оценка – 3,67

География

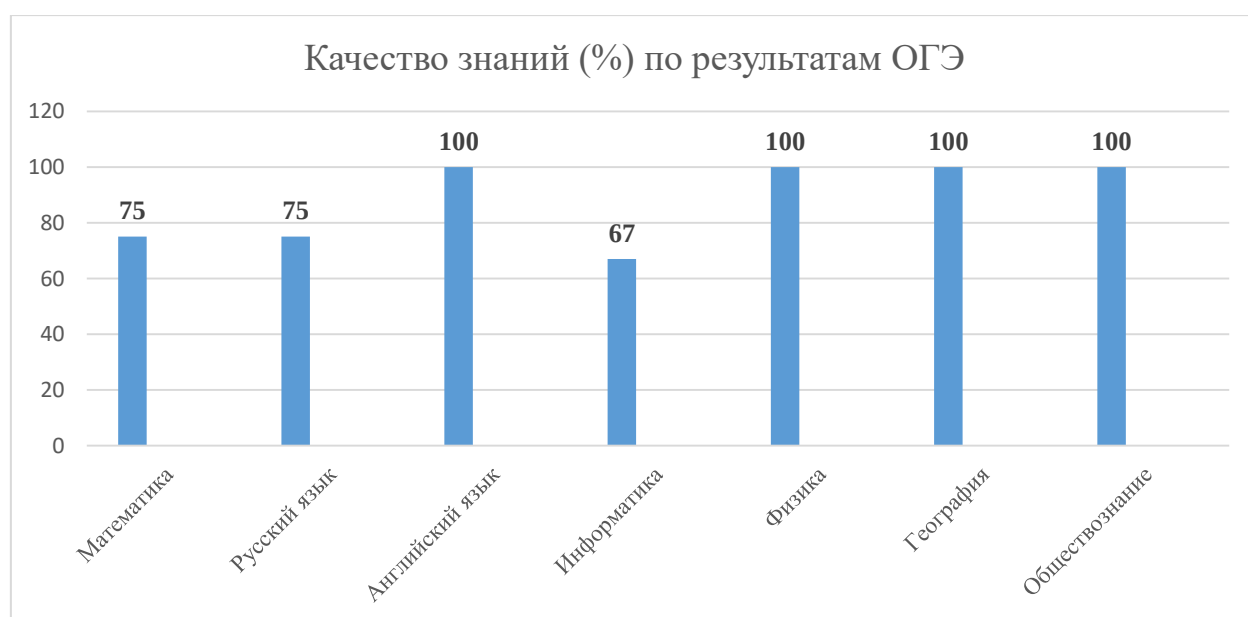
Получили оценку «5» - 0 человек

Получили оценку «4» - 1 человек (100%)

Получили оценку «3» - 0 человек

Полученный балл – 22

Полученная оценка – 4



Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Общая статистика по результатам ЕГЭ 2025 года

Всего выпускников 11 класса – 3 человека.

Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в ЧУ СОШ «А-Статус» в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все 3 выпускника (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.



Баллы, полученные на ЕГЭ в 2025 году

	Математика профильная	Математика базовая	Русский язык	Информатика	Английский язык	Физика	История	Обществознание
1	74		91		78			
2		оценка 3	55				38	52
3	70		78	78		76		

Независимые диагностики МЦКО

Школа принимает участие в независимых диагностиках, проводимых Московским центром качества образования. В 2025 году было проведено 53 работы по различным предметам в классах с 3 по 11. Большинство работ (около 75%) показывают результаты выше среднего по городу или на его уровне. Особенно стабильно выше города результаты в начальной школе (3–4 классы) и в 5–6 классах по русскому языку и математике. Ниже представлены

результаты по всем диагностикам, которые позволяют выделить приоритетные направления для повышения качества образования в школе.

Январь-май 2025 года

Дата	Класс	Название диагностики	Кол-во участников	Полученные отметки				Средний % выполнения работы	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Класс	Город
14.02	3а	МГЧ	10	6	2	2	0	88	76
14.02	3б	МГЧ	5	0	4	0	1	75	76
20.03	6а	ФГ	7	0	6	1		64	52
14.04	10а	Русский язык	7	1	3	2	1	64	64
15.04	6а	Русский язык	6	3	1		2	69	64
16.04	7а	Русский язык	6	3	2	1	0	71	58
16.04	4а	Русский язык	10	1	6	3	0	71	65
17.04	8а	Русский язык	8	0	5	3	0	63	60
18.04	5а	Русский язык	11	4	4	2	1	65	55
21.04	7а	Алгебра	6	0	3	1	2	31	37
22.04	5а	Математика	13	9	4	0	0	87	65
22.04	4а	Математика	10	4	4	2	0	68	64
23.04	6а	Математика	9	5	2	2	0	76	49
24.04	7а	Геометрия	5	2	3	0	0	66	49
24.04	7а	Вероятность и статистика	5	0	4	1	0	55	53
25.04	8а	Алгебра	9	1	5	3	0	55	47
28.04	7а	Обществознание	5	0	4	1	0	72	58
29.04	10а	Математика (база)	2	0	1	1	0	43	49
29.04	10а	Математика (профиль)	3	1	2	0	0	61	43
29.04	4а	ОМ	7	4	3	0	0	85	76
30.04	8а	Геометрия	7	1	4	2	0	43	49
30.04	8а	Вероятность и статистика	7	3	1	3	0	67	68
5.05	10а	Обществознание	1	0	0	1	0	41	61
5.05	10а	История	1	0	0	1	0	41	65
5.05	10а	География	2	0	4	0	0	81	62
5.05	10а	Обществознание (угл)	1	0	1	0	0	76	64

5.05	10a	Английский язык (угл)	1	0	4	0	0	70	69
7.05	10a	Английский язык	1	0	1	0	0	58	75
7.05	10a	Обществознание	1	0	1	0	0	75	62
7.05	10a	Английский язык (угл)	3	1	1	1	0	62	73
7.05	10a	Обществознание	2	0	0	2	0	55	65
12.05	8a	Английский язык	3	0	0	3	0	80	83
12.05	8a	Физика	1	0	0	1	0	46	74
12.05	8a	Химия	1	0	0	1	0	79	71
13.05	5a	География	12	0	6	5	1	56	60
14.05	7a	География	7	0	4	3	0	63	60
15.05	6a	География	9	4	4	1	0	79	65
16.05	8a	География	3	0	0	3	0	43	55
16.05	8a	Химия	3	1	1	1	0	71	73
16.05	8a	Информатика	2	0	1	1	0	45	58
19.05	7a	Алгебра	1	1	0	0	0	100	25
19.05	5a	Математика	1	1	0	0	0	92	51
19.05	10a	Математика	2	1	1	0	0	68	43
20.05	6a	ФКТ	1	0	1	0	0	77	39
20.05	8a	Английский язык	2	1	1	0	0	82	80
20.05	8a	Обществознание	1	0	0	0	1	36	49
20.05	5a	География	2	0	1	1	0	59	53
20.05	7a	Обществознание	2	1	1	0	0	76	60
21.05	5a	Русский язык	3	1	2	0	0	74	41
21.05	6a	Русский язык	2	2	0	0	0	88	44
21.05	7a	Русский язык	1	0	1	0	0	65	49
21.05	8a	Русский язык	1	1	0	0	0	93	32
22.05	7a	Вероятность и статистика	2	2	0	0	0	100	63
22.05	7a	Геометрия	2	2	0	0	0	86	34
22.05	8a	Вероятность и статистика	2	1	1	0	0	83	46
22.05	8a	Геометрия	2	1	0	0	1	40	34

Сентябрь – декабрь 2025 года

Дата	Класс	Название диагностики	Кол-во участников	Полученные отметки				Средний % выполнения работы	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Класс	Город
16.09	8a	Алгебра (за курс 7 класс)	2	1	0	1	0	50%	21%
18.09	6a	Русский язык (за курс 5 класса)	1	0	0	1	0	46%	29%
18.09	7a	Русский язык (за курс 6 класса)	2	0	2	0	0	70%	37%
21.10	9a	ИБП	9	1	6	1	1	68%	67%
21.10	8a	ИБП	5	1	3	1	0	72%	67%
21.10	11a	ИБП	7	0	4	2	1	70%	76%
21.10	10a	ИБП	2	1	1	0	0	81%	76%
11.11	5a	ФГТ	8	1	3	3	1	65%	64%
27.11	7a	ЦГ	8	0	3	5	0	60%	65%
10.12	5a	ФГ	2	0	1	1	0	55%	55%

Организация учебного процесса

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в одну смену. Основной формой обучения является урок, также имеет место сочетание традиционных форм преподавания с формами работы такими как лекции, семинары, зачеты. В образовательном процессе школы используются различные образовательные технологии и дидактические системы: информационно-сообщающие, проблемные, игровые. К ним относятся: классно-урочная система, ролевые и дидактические познавательные игры, проектная технология, технология общеучебных умений, обучение в сотрудничестве.

Учебные занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся всех уровней образования составляет 10 минут между уроками, 20 минут – большая перемена. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Расписание школы составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Оно сбалансировано чередованием предметов письменного и устного характера в течение учебного дня. Недельное количество уроков соответствует количеству часов, заложенных в учебном плане. В расписании звонков соблюдаются нормы для организации перемен с целью предупреждения перегрузки обучающихся. Расписание занятий предметов по выбору, индивидуальных консультаций, кружков, секций во второй половине дня составлено с учетом перерыва после окончания уроков.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому при составлении расписания уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы поставлены на 2-3-е уроки, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-е, 3-е, 4-е уроки. На этапе адаптации обучающимся первого класса составляется отдельное расписание. При составлении расписания учитывается, чтобы наибольший объем нагрузки приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Учебный план ЧУ СОШ «А-Статус» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения образовательных областей, учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план Школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, продолжительность учебного года – 34 учебных недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных

предметов для 10-11 классов, продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для 2 – 11 классов 40 минут.

Учебный процесс организован по триместрам – 1-9 классы и полугодиям – 10-11 классы. При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Часы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в обязательной части учебного плана;
- на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на профильные предметы;
- на предпрофильную подготовку;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Консультативные занятия, занятия экскурсионной деятельностью и другие виды, формы учебной деятельности реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся. После обязательных занятий предусмотрен перерыв.

Начальное общее образование

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы начального общего образования и входит в раздел Организационный.

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Основной целью на

уровне начального общего образования с учетом ФГОС является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Важнейшей задачей в 1-4 классах является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются,

применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, индивидуальные консультации, естественнонаучная практика, литературно-художественное объединение и др.

План внеурочной деятельности ЧУ СОШ «А-Статус» является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования в части организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования является базовым для продолжения обучения как на уровне среднего общего образования, так и на уровне профессионального образования; создает условия для получения среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5–6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Согласно учебному плану, организация занятий обучающихся по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации, формирование различных сфер личности ребенка, удовлетворяя его познавательные потребности и развитие творческих способностей.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т.п.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 5 – 6 классах направлена на повышение общекультурного уровня каждого ученика, создание базы для развития его предметных интересов. Внеурочная деятельность в 7 классах направлена на повышение уровня владения проектными технологиями каждым учеником и представлена проектной деятельностью обучающихся в разных направлениях с обязательной сменой направления по триместрам и защитой общего метапредметного проекта в конце года. Внеурочная деятельность в 8 – 9 классах направлена на повышение метапредметных умений и навыков, профессионального самоопределения и осознания обучающимися возможности изменения своего образовательного маршрута. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования реализует модель профильного обучения ФГОС.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, и включение в компонент элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Элективные курсы призваны обеспечить удовлетворение потребности обучающихся в получении образования как на обязательной, так и на добровольной основе. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными

нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Школой; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе в установленном ею порядке.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Отметка за выполнение и защиту индивидуального проекта выставляется в аттестат.

В 10–11 классах организована внеурочная деятельность в форме элективных курсов в поддержку профиля. Курсы способствуют выполнению развитию и расширению знаний обучающихся, формированию системы специальных навыков и умений, обучению методам научного познания. Они обеспечивают учащимся ситуацию выбора профессиональных предпочтений, получения опыта решения практических задач в областях, связанных с избранным профилем, с активным использованием деятельностного подхода. Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Структура рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы учебных предметов имеют аннотации и размещены на официальном сайте.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП. Внеурочная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семей, культурных и школьных традиций. Во внеурочную деятельность в 2025 году были вовлечены все обучающиеся школы, охват составил 100%.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в формах, предусматривающих гибкий режим занятий, сочетающих индивидуальную и групповую работу, обеспечивающих активность и самостоятельность

обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, активные перемены, деловые игры и прочее.

Для организации образовательного процесса Школы руководствуется следующими документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (регулирует основные принципы и нормы образовательной деятельности).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — определяют требования к структуре, содержанию и результатам образовательных программ.

СанПиН 1.2.3685-21 (гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности образовательной среды).

Устав образовательной организации.

Образовательные программы по уровням образования.

Учебный план и календарный учебный график.

Рабочие программы по предметам и курсам.

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целеполагание: Четко определены цели и задачи образовательного процесса в соответствии с ФГОС и потребностями обучающихся.

Планирование: При разработке учебного плана, календарного графика и рабочих программ учтены возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Содержание образования: Учебные материалы соответствуют требованиям ФГОС, при реализации программ используются современные образовательные технологии и методики.

Формы организации обучения: Сочетание урочной и внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых форм работы.

Оценка и контроль: Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, направлены на объективную оценку достижений учащихся.

Процедуры для мониторинга организации образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать работу. Для этого в плане ВШК предусмотрены следующие процедуры:

Внутренний мониторинг качества образования:

- Регулярное проведение контрольных работ, тестирований и других форм оценки знаний учащихся.
- Анализ успеваемости и посещаемости.

- Проведение диагностических исследований уровня освоения образовательной программы.

Внешний мониторинг:

- Проведение независимой оценки качества образования (НОКО).

Аналитическая работа:

- Сбор и анализ данных о результатах образовательной деятельности.
- Проведение педагогических советов, методических объединений для обсуждения результатов мониторинга.

Обратная связь:

- Анкетирование учащихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворенности образовательным процессом.
- Учет мнений участников образовательного процесса при планировании изменений.

Отчетность:

- Подготовка отчетов о результатах образовательной деятельности
- Публикация данных о качестве образования на сайте образовательной организации (в рамках открытости и прозрачности).

Рекомендации по улучшению образовательного процесса:

- Использование современных образовательных технологий (дистанционное обучение, проектная деятельность, интерактивные методы).
- Повышение квалификации педагогов для внедрения новых подходов в обучении.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Воспитательная деятельность

В 2025 году воспитательная деятельность ЧУ СОШ «А-Статус» реализовывалась в соответствии с требованиями Федеральной программой воспитания и была направлена на формирование социально зрелой личности, способной к ответственному выбору, гражданскому участию, уважению к исторической памяти и готовности к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории.

Воспитательная система школы строится как целостная модель формирования ценностей через деятельность: учебные предметы, внеурочная работа, дополнительное образование, школьные медиа и проектная

деятельность взаимосвязаны и функционируют в комплексе для достижения поставленных целей.

Существенные качественные результаты – устойчивое вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия при контролируемом объёме учебной нагрузки и заметный рост выездных образовательных практик.

Анализ охвата контингента обучающихся дополнительным образованием

По состоянию на 2025 год общая численность обучающихся ЧУ СОШ «А-Статус» составила 138 человека.

Структурное распределение контингента по уровням образования представлено в следующих показателях

дошкольное образование – 15 человек (11%)

начальное общее образование — 65 человек (47 %);

основное общее образование — 47 человека (34 %);

среднее общее образование — 11 человек (8 %).

Охват программами дополнительного образования составляет 85 человек (порядка 73 % от общего контингента). Текущая наполняемость классов и ресурсная обеспеченность позволяют успешно сочетать индивидуализированные и групповые формы психолого-педагогического сопровождения, а также интегрировать проектные форматы в массовые образовательные мероприятия.

В части реализации программ дополнительного образования прослеживается следующая дифференциация: для обучающихся начальной школы приоритетными являются групповые формы занятости, в то время как в основной и старшей школе отмечается устойчивый запрос на индивидуальные образовательные траектории по профильным учебным предметам.

Масштаб и структура воспитательной работы

В течение 2025 года проведено 87 мероприятий воспитательной направленности. Показатель интенсивности — в среднем 7–8 событий в месяц — позволяет поддерживать устойчивую вовлеченность обучающихся в школьную жизнь при сохранении оптимальной учебной нагрузки.

Увеличение количества выездных образовательных мероприятий в 2025 году способствовало более активному использованию культурно-исторического пространства города в образовательной деятельности.

Воспитательные мероприятия в 2025 году



Ключевые направления работы

В 2025 году в число приоритетных направлений работы были включены:

- Гражданско-патриотическое воспитание — направлено на сохранение исторической преемственности, формирование у обучающихся чувства ответственности за историческое наследие и перспективы развития общества. Приоритетными задачами являются обеспечение эмоционально-смыслового наполнения мероприятий и эффективное использование ресурсов локальной социокультурной среды.
- Духовно-нравственное развитие — ориентировано на трансляцию традиционных ценностных установок, развитие культуры межличностного диалога и основ эстетического сознания. Системная работа направлена на формирование эстетического вкуса обучающихся и развитие внутренней дисциплины как базиса личностной самоорганизации. Особое внимание уделяется внедрению проектных и

творческих форм деятельности, ориентированных на достижение измеримых результатов.

- Физическое развитие и культура здорового образа жизни — сосредоточено на закреплении устойчивых навыков ведения здорового образа жизни и развитии командного взаимодействия через спортивную деятельность. Приоритетными направлениями признаны обеспечение всеобщей доступности и регулярности занятий для всех возрастных групп обучающихся.

Описание ключевых направлений работы

Гражданско-патриотическое направление:

Цель: формирование исторической памяти, уважение к достижениям предыдущих поколений, развитие гражданской позиции. В 2025 году особое внимание уделялось теме сохранения исторической памяти и мероприятиям, посвящённым 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

В рамках данного направления были реализованы следующие формы работы:

- участие обучающихся в патриотических акциях и памятных мероприятиях;
- проведение литературно-музыкальной композиции, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- организация тематических классных часов и внеурочных занятий, посвящённых ключевым событиям истории страны, подвигам защитников Отечества и памятным историческим датам;
- выездные экскурсии в музей Победы на Поклонной горе, военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот», музей-панораму «Бородинская битва»;
- посещение историко-культурных объектов Москвы и Московской области.

Работа в рамках патриотического направления строилась на обсуждении исторических событий, их совместном анализе и подборе таких форм активности, которые позволяли обучающимся не только познакомиться с историческими фактами, но и осмыслить их в процессе личного участия и обсуждения.

Духовно-нравственное и культурное развитие:

Цель: развить нравственное сознание, эстетический вкус и медиакомпетенции учащихся.

В течение года в школе были реализованы следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;

- праздничные концерты, посвящённые государственным и календарным праздникам;
- научно-практическая конференция обучающихся «Думай глобально — действуй локально»;
- музыкально-лингвистическое шоу «Битва хоров»;
- литературно-музыкальная композиция «80 лет Великой Победе»;
- отчётные концерты творческих объединений;
- театральные постановки школьной театральной студии;
- торжественные мероприятия «Последний звонок» и церемонии награждения обучающихся;
- тематические культурные события, посвящённые международным и историческим датам.

Участие в данных мероприятиях позволяет обучающимся проявлять творческую инициативу, развивать коммуникативные навыки и формировать опыт коллективной деятельности.

В образовательной организации выстроена система ученического самоуправления, охватывающая обучающихся 8–11 классов, а также функционирует Совет обучающихся.

Реализуется механизм вовлечения обучающихся в проектирование школьной среды: инициативы совета самоуправления по форматам и сценариям внеурочной деятельности обсуждаются экспертами совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы для последующего включения в план воспитательной работы.

Значимым инструментом формирования единого информационно-образовательного пространства являются школьные медиаресурсы (радиопередача «Маленькая пятница», официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте»).

Деятельность медиацентра направлена на оперативное освещение событий, трансляцию корпоративных ценностей, а также на развитие медиакомпетенций и навыков безопасного цифрового поведения обучающихся.

Физическое развитие и культура ЗОЖ

Цели: системное формирование двигательной активности, навыков саморегуляции и командного взаимодействия.

В 2025 году проведено 13 спортивных мероприятий, охватывающих обучающихся различных возрастных групп.

В школе функционирует футбольный клуб как устойчивая форма спортивного объединения в рамках дополнительного образования. Обучающиеся 2–3 классов приняли участие в трёх турнирах по футболу «Минька РФ», во всех турнирах команда заняла 2 место, что свидетельствует о стабильном уровне подготовки.

Отдельные достижения зафиксированы в направлении спортивных бальных танцев. Обучающиеся стали призёрами соревнований и обладателями дипломов I степени, в том числе в дисциплинах ча-ча-ча (3 место) и джайв (2 место).

Воспитанники секции тхэквондо успешно прошли аттестацию на 8-й гып и получили жёлтые пояса.

В секции карате обучающиеся прошли аттестацию на пояса различного уровня: зелёный пояс получил один обучающийся, оранжевые пояса — пять обучающихся.

Дополнительное образование

Реализация программ дополнительного образования осуществляется по направленностям: физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной.

Охват дополнительным образованием составляет 70 % обучающихся, при этом максимальный показатель вовлечённости наблюдается среди обучающихся 1-4 классов.

Результаты мониторинга указывают на необходимость актуализации и расширения спектра программ для обучающихся 5–11 классов с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных образовательных запросов. Развитие данного направления определено в качестве приоритетной задачи системы дополнительного образования на 2026 год.

Система дополнительного образования интегрирована в единое воспитательное пространство школы и выступает эффективным инструментом формирования мягких навыков (soft skills), развития проектно-исследовательской деятельности и создания условий для творческой самореализации обучающихся.

Результативность

Спортивное направление

- 3 призовых места (2 место) в турнирах по футболу «Минька РФ»;
- дипломы I степени и призовые места обучающихся в соревнованиях по спортивным бальным танцам;
- призовые результаты в отдельных дисциплинах спортивных танцев (ча-ча-ча, джайв).

Художественное и гуманитарное направление

- всероссийская арт-акция «В мире животных» – 3 победителя I степени;
- конкурс «Арт-Взлёт» – 1 место в номинации «Художественное слово»;

- международный конкурс «Рождественская Poetica» – 4 призовых места (2 место);
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 5 призёров.

Анализ результативности образовательной деятельности подтверждает положительную динамику участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении. Достигнутые показатели свидетельствуют о расширении географии признания достижений обучающихся и их выходе на муниципальный, всероссийский и международный уровни.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в отчетный период реализовывалось в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Комплексная деятельность педагога-психолога была сосредоточена на проведении мониторинга адаптации обучающихся, оказании адресной консультативной поддержки в индивидуальном и групповом форматах, а также на обеспечении экспертного участия в работе психолого-педагогического консилиума (ППК).

Особое внимание уделялось реализации профилактических программ, направленных на развитие коммуникативных компетенций, повышение уровня эмоциональной устойчивости субъектов образовательных отношений и обеспечение условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

Партнёрство

В 2025 году к участию в работе школьной научно-практической конференции в качестве экспертов были привлечены представители ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ». Привлечение внешнего академического сообщества обеспечило объективную независимую оценку проектно-исследовательской деятельности обучающихся и способствовало повышению качественных требований к содержанию и оформлению представленных работ.

В качестве приоритетной задачи на 2026 год определено развитие партнерских отношений с целью укрепления сетевого взаимодействия и раскрытия научного потенциала школы.

Результаты и перспективы развития воспитательной системы

Ключевыми показателями эффективности реализации воспитательного процесса стали: достижение высокого уровня охвата обучающихся программами дополнительного образования, высокая результативность культурно-творческой деятельности, системное масштабирование выездных образовательных практик, а также обеспечение стабильной управляемости образовательной среды.

Приоритетными задачами на следующий год определены:

- учет индивидуальных интересов обучающихся;
- проектирование персональных траекторий развития;
- создание условий для расширения вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение и проектно-исследовательскую деятельность.

IV. Кадровое обеспечение

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/43%

1.29.1	Высшая	23/38%
1.29.2	Первая	3/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/54%

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество образования. Особую значимость приобретает присутствие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение (школьных психологов, тьюторов, логопедов) и взаимодействующих с обучающимися во второй половине дня.

Для обеспечения высокого качества образования школьные педагоги должны не только владеть знаниями в своей предметной области и традиционными методиками преподавания, но и обладать такими качествами, как гибкость, мобильность и адаптивность, что позволит эффективно включаться в инновационные процессы, оперативно осваивать новые научные знания и педагогические технологии.

На конец 2025 года в школе работало 111 сотрудников.

В течение 2025 года принято 10 человек, из которых 4 человека – педагогические работники, что свидетельствует о целенаправленной политике по укреплению педагогического состава.

Уволено 10 человек, из которых 4 человека – педагогические работники, что является естественной текучестью кадров.

Удельный вес педагогических работников в общей численности сотрудников составляет 54%, из них 27% с опытом работы более 15 лет, что говорит о сохранении опытных кадров.

Удельный вес педагогов в возрасте от 55 лет остается на прежнем уровне 22% и требует внимания к вопросам привлечения молодых специалистов.

Удельный вес педагогов с высшим педагогическим образованием составляет (98%).

Удельный вес педагогов со средним профессиональным образованием снизился с 3% до 2%.

Удельный вес педагогов с квалификационной категорией постепенно снижается в связи с изменением подходов к аттестации и окончанием сроков установления квалификационной категории педагогов с 50% в 2024 году до 43% в 2025 году. При этом удельный вес педагогов с высшей категорией остался практически неизменным (42% в 2024 году и 38% в 2025 году).

Все педагогические работники (100%) систематически проходят курсы повышения квалификации, а также, при необходимости, профессиональную переподготовку, что подтверждает выполнение требований к непрерывному образованию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, а также на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Увеличение числа педагогических работников и их высокая квалификация подтверждают эффективность кадровой политики.

Проблемные зоны

- Снижение доли педагогов с квалификационной категорией.
- Недостаток молодых специалистов: снижение доли педагогов до 30 лет требует разработки мер по привлечению и закреплению молодых кадров.

Положительные тенденции

- Увеличение числа педагогов с большим опытом работы (более 15 лет) свидетельствует о сохранении опытных кадров.
- Высокий уровень образования и квалификации педагогов подтверждает соответствие требованиям ФГОС.
- Все педагогические работники освоили курсы повышения квалификации, что говорит о выполнении требований к непрерывному образованию.

Рекомендации:

1. Разработать программу по привлечению и закреплению молодых специалистов.
2. Активизировать работу по аттестации педагогических работников.
3. Продолжать работу по повышению квалификации, уделяя особое внимание внедрению ФГОС.

В целом, кадровый потенциал школы находится на высоком уровне, но требует внимания к вопросам преемственности и обновления кадрового состава.

Система управления охраной труда (СУОТ):

Проведенный анализ системы управления охраной труда (СУОТ) позволяет выделить ряд значимых положительных аспектов в организации охраны труда, которые формируют устойчивую и эффективную систему управления:

1. Организационная четкость и структурированность. Функционирование СУОТ основано на ясном распределении обязанностей между должностными лицами, закреплённом соответствующим приказом. Это обеспечивает персональную ответственность и слаженность в работе.

2. Документационное обеспечение и прозрачность. Сформирована полная и доступная документальная база. Положение о СУОТ, Политика в области охраны труда и иные локально нормативные акты доведены до всех работников (включая вновь принятых) под подпись и размещены на корпоративном сетевом ресурсе, что гарантирует их постоянную актуальность и доступность для ознакомления.

3. Системный подход к условиям труда. Специальная оценка условий труда (СОУТ) проведена в полном объёме: по ее результатам разработан план

улучшающих мероприятий, подана декларация соответствия. Работники ознакомлены с картами СОУТ под подпись, а информация открыто размещена на официальном сайте школы.

4. Упреждающее управление профессиональными рисками. Процесс идентификации опасностей и оценки рисков регламентирован внутренним положением. Наличие и реализация Перечня регулярных мер управления свидетельствует о действенном, системном подходе к минимизации потенциальных угроз для здоровья персонала.

5. Профилактика и непрерывное обучение. Обязательные медицинские осмотры работников организованы и проведены в полном соответствии с законодательством РФ. Обучение по охране труда носит плановый характер и реализуется как силами Учреждения, так и в аккредитованных учебных центрах.

6. Комплексная защита персонала. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ), смывающими и дерматологическими средствами производится строго в соответствии с утвержденными нормами, что подтверждает выполнение обязанностей работодателя по созданию безопасных условий труда.

7. Готовность к оперативному реагированию. Организованы посты для оказания первой помощи, укомплектованные аптечками. Учет использования медицинских изделий ведется в специальном журнале, что обеспечивает необходимый контроль и своевременное пополнение аптек.

8. Практический результат – нулевой травматизм. Наиболее объективным показателем эффективности СУОТ является отсутствие за отчетный период несчастных случаев, микротравм или иных повреждений здоровью как среди работников, так и среди обучающихся.

9. Эффективное использование финансовых механизмов. Успешный возврат части страховых взносов из Социального фонда России свидетельствует о грамотном планировании и целевом расходовании средств на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма.

10. Планирование и исполнительская дисциплина. Стопроцентное выполнение плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2025 год подтверждает высокий уровень организационной культуры и управленческого контроля в данной сфере.

Общий вывод:

Система управления охраной труда в школе является стабильной, работоспособной и результативной. Она не только обеспечивает безусловное соответствие требованиям Трудового кодекса РФ и нормативных актов Минтруда России, но и реально способствует созданию и поддержанию безопасной образовательной среды. Отсутствие инцидентов, связанных с травматизмом, и безупречное выполнение всех плановых показателей служат убедительным доказательством высокого уровня

управленческого контроля и ответственного подхода к охране труда в школе.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЧУ СОШ «А-Статус» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и включает в себя:

- учебные программы по всем предметам учебного плана;
- рабочие программы;
- учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ;
- методические рекомендации для учителей по проведению уроков, внеурочной деятельности и подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- дидактические материалы (карточки, тесты, раздаточный материал) для организации индивидуальной и групповой работы учащихся.

В образовательном процессе активно используются электронные образовательные ресурсы, включая:

- электронные учебники и пособия, доступные через платформы МЭШ, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ;
- мультимедийные материалы (презентации, видеоуроки, интерактивные задания);
- онлайн-тесты и тренажеры для подготовки к контрольным работам и экзаменам;
- цифровые лаборатории и образовательные приложения для проведения экспериментов и исследований.

Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования разработаны методические рекомендации, сценарии мероприятий, программы кружков и секций.

Обновление учебно-методической базы

В 2025 году приобретено 3177 экземпляров новых учебников и пособий, обновлены рабочие программы по труду (технологии) на уровне начального общего и основного общего образования, по обеспечению безопасности и защиты родины на уровне основного общего образования, по физической культуре на всех уровнях образования, по литературе на уровне основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЧУ СОШ «А-Статус» полностью соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает высокое качество обучения. Школа укомплектована

необходимыми учебниками, методическими материалами и электронными ресурсами, что способствует эффективной организации учебной и внеурочной деятельности.

В следующем году необходимо:

- обновить фонд учебников по истории, обществознанию;
- расширить использование электронных образовательных ресурсов, особенно в начальной школе;
- разработать дополнительные методические материалы для подготовки учащихся к ОГЭ/ЕГЭ/ВПР;
- усилить методическую поддержку педагогов в области использования цифровых технологий.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Ресурсное обеспечение учебного процесса — это функция, которую выполняет школьная библиотека.

Библиотека располагается в изолированном помещении и включает в себя книгохранилище основного фонда учебной и художественной литературы. Предусмотрена возможность использования художественной литературы для занятий в дошкольном отделении, а также для общего доступа в холлах школы. Выдача книг читателям осуществляется с использованием традиционных формуляров школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия, согласно федеральному перечню учебников), методическими пособиями для педагогов школы и учебной литературой на иностранных языках.

Для реализации образовательного процесса по основным образовательным программам используются учебно-методические комплекты из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий", рекомендованные к использованию при реализации программ общего образования и опубликованные на сайте <https://fpu.edu.ru/fpu/>.

Кроме учебной литературы, фонд библиотеки включает дополнительную литературу: классическую и современную художественную литературу; зарубежную и детскую литературу; издания по изобразительному искусству; иностранную учебную литературу; справочно-библиографические издания, систематизированный набор лингвистических или энциклопедических изданий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем СтатГрад - <https://statgrad.org>, Московская электронная школа <https://dnevnik.mos.ru>, включающих комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ, компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы.

Фонд библиотеки соответствует потребностям школы: обеспечивается доступ к печатным и цифровым ресурсам, проводится ежегодное обновление литературы.

Объем фонда учебной, художественной литературы составляет:

- объем фонда учебной литературы – 722 экз.;
- рабочие тетради по учебным предметам – 2359 экз.;
- объем фонда художественной литературы – 4260 экз.

Школьная библиотека имеет достаточное количество ресурсов для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС по всем уровням общего образования.

IX. Материально-техническая база

Школа «А-Статус» — прекрасный пример проекта, в котором гармоничные архитектурные, цветовые и интерьерные решения позволили создать идеальную для каждого ребенка рабочую среду. В школе нет ни одного одинакового кабинета, они различаются как по функциональному решению, так и по цветовому.

В первом корпусе расположены 3 группы детского сада и 4 кабинета для обучающихся начальных классов.

Во втором корпусе расположены административные, медицинский и процедурный кабинеты, конференц-зал и концертный зал, учебные кабинеты, специализированные кабинеты изобразительного искусства, гончарного мастерства, музыки, театральная, танцевальная и медиа студии.

В третьем учебном корпусе расположены 7 кросс-функциональных кабинетов для обучающихся 5-11 классов, 5 лабораторий (химия, физика,

биология, информатика, проектная деятельность), кабинеты иностранных языков, большой спортивный зал.

Для общения и отдыха обучающихся организовано несколько специальных многофункциональных пространств: лаунж-зона, атриум, галерея, коворинг зона.

Фактически, качество созданной образовательной среды становится одним из наших конкурентных преимуществ.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс.

В рамках самообследования проведена оценка материально-технической базы, которая включала анализ следующих аспектов:

1. Площади и помещения:

- Общая площадь здания составляет 5541,9 м², а земельного участка — 11370 м². Это позволяет школе иметь достаточное пространство для организации учебного процесса, спортивных мероприятий и других активностей.
- Учебная площадь составляет 1066,3 м², включая спортивные сооружения (286,6 м²). Это говорит о наличии условий для физического развития учащихся.
- Библиотека занимает 12,8 м², что может быть недостаточно для крупной школы, но, вероятно, компенсируется цифровыми ресурсами.
- Наличие учебно-опытного участка (8963 м²) и физкультурно-спортивной зоны (2960 м²) подчеркивает внимание школы к практическому обучению и здоровому образу жизни.

2. Техническое оснащение:

- Школа оснащена современным оборудованием: 130 компьютеров (из них 120 ноутбуков), 25 мультимедийных проекторов, 25 интерактивных досок, 40 МФУ, а также специализированное оборудование, такое как 3D-принтер, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптер и др. Это позволяет внедрять инновационные методы обучения и развивать цифровую грамотность учащихся.
- Наличие Wi-Fi и трёхканального интернета со скоростью до 500 Мбит/с обеспечивает доступ к цифровым ресурсам и поддерживает современное информационное пространство.

3. Условия для обучения и воспитания:

- Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать образовательные программы на всех уровнях (начальное, основное, среднее образование).
- Здание имеет эксклюзивную систему внутренней графической навигации, выполненную в сочетании гармонирующих между собой цветов и оттенков.

- Наличие спортивного зала и спортивной площадки способствует физическому развитию учащихся.
- Школьное кафе на 124 места обеспечивает условия для полноценного питания, что важно для здоровья и успеваемости учащихся.

4. Ремонтные работы:

- В рамках планомерной работы по улучшению материально-технической базы проведены значительные мероприятия по обновлению инфраструктуры. Выполнены работы по благоустройству территории: восстановлено керамогранитное покрытие, отремонтировано дорожное полотно на прилегающей территории, а также покрытие алюминиевых направляющих на порталах второго корпуса и актового зала. Произведён ремонт фасадных конструкций, включая восстановление примыканий керамогранита и гранитной плитки, отмостки порогов входных групп, а также примыкания фасада веранд к резиновому покрытию. Внутренние пространства и инженерные системы также подверглись модернизации: выполнен ремонт полиуретанового наливного пола, проведена циклёвка напольного покрытия сцены актового зала, произведён ремонт стен, осуществлена замена оконных конструкций. Для повышения качества обслуживания в школьном кафе смонтирована система химической водоподготовки. С целью обеспечения безопасности и сохранности здания выполнено усиление парапетов и устранён контруклон по периметру здания. Проведённые мероприятия свидетельствуют о системной работе школы по укреплению и модернизации материально-технической базы. На территории школы проведены работы по благоустройству: высажены новые деревья и выполнена санитарная рубка, что позволило улучшить экологическую обстановку.

5. Информационное пространство:

- Наличие официального сайта школы (astatus.mskobr.ru) и его соответствие требованиям подчеркивает открытость учреждения и доступность информации для всех участников образовательного процесса.

6. Соответствие требованиям:

- Школа имеет все необходимые разрешения от органов государственного противопожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, что подтверждает безопасность условий для учащихся и сотрудников.
- Материально-техническая база позволяет выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Выводы:

Материально-техническая база школы находится на высоком уровне и соответствует современным требованиям. Школа активно развивает инфраструктуру, внедряет инновационные технологии и создает комфортные условия для обучения и воспитания.

В целом, школа демонстрирует высокий уровень организации образовательного процесса и заботы о комфорте и безопасности учащихся.

Оценка качества материально-технической базы транспортной службы

Проведен анализ деятельности автотранспортной службы по направлениям: соответствие нормативным требованиям, эффективность, безопасность эксплуатации и организация транспортного обслуживания.

1. Техническое состояние и эксплуатационная нагрузка автопарка. Общий годовой пробег автопарка (3 автобуса) составляет 44 262 км и свидетельствует о взвешенном и рациональном режиме эксплуатации, способствующем сохранению ресурса транспортных средств.

2. Эффективность использования. Средняя загрузка автобусов находится на уровне 60%. Данный показатель указывает на наличие значительного резерва для оптимизации маршрутной сети и графиков движения с целью повышения экономической эффективности перевозок.

3. Охват услугами. Доставка транспортом организована для 34 обучающихся, а также для сотрудников школы.

4. Безопасность дорожного движения. За отчетный период не зарегистрировано дорожно-транспортных происшествий по вине водителей школы. Это свидетельствует об удовлетворительном общем уровне безопасности и дисциплине.

5. Организация труда. Для водителей созданы комфортные и безопасные условия труда:

- Режим работы и отдыха: нормированный рабочий день, специализированная комната отдыха обеспечивают восстановление сил.
- Медицинские осмотры: регулярные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры с использованием современного оборудования, а также ежегодный медицинский осмотр.
- Непрерывное развитие: регулярное обучение по безопасности дорожного движения, охране труда и оказанию первой помощи поддерживает высокий профессиональный уровень.
- Оптимальные условия труда: эксплуатация исправного транспорта, оснащенного современными системами комфорта.

Вывод: Транспортное обслуживание осуществляется в строгом соответствии с нормативными требованиями. Показатели стабильности и безопасности перевозок находятся на удовлетворительном уровне. Одним из

факторов, обеспечивающих безаварийную эксплуатацию, является система мер по поддержке водительского персонала.

Обеспечение безопасности

1. Пожарная безопасность

- В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), которая находится в исправном состоянии. Это важный элемент для своевременного обнаружения возгораний и начала действий по его локализации и последующей ликвидации огня.
- Заключены договоры на обслуживание АПС, пожарного водопровода, системы кондиционирования и дымоудаления, а также подключена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», что позволяет оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации.
- Наличие средств пожаротушения (пожарные рукава, огнетушители, противопожарные полотна) в достаточном количестве обеспечивает возможность быстрого реагирования на возгорания.

2. Охранная система

- Установлена тревожная кнопка для вызова полиции, а также переносные брелоки, что позволяет оперативно вызвать помощь в случае угрозы.
- На проходном контрольно-пропускном пункте установлена система контроля и управления доступом.
- Заключены договоры с ФГУП «Охрана» и ФГКУ «УВО ВНГ России», что обеспечивает профессиональное обслуживание охранных систем и оперативное реагирование на тревожные сигналы.

3. Видеонаблюдение

- В школе установлена система видеонаблюдения с охватом 100% территории и учебных помещений. Это позволяет контролировать ситуацию в режиме реального времени и предотвращать возможные инциденты.
- Количество камер обеспечивает полный контроль за всеми зонами школы.

4. Физическая защита территории

- Территория школы ограждена по периметру, что ограничивает несанкционированный доступ.
- Охрана школы осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия, прошедших профессиональную подготовку, в круглосуточном режиме.
- Установлено 110 светильников, обеспечивающих 100% освещение территории, что повышает безопасность в темное время суток.

5. Учебно-тренировочные мероприятия

- Систематическое проведение тренировок по безопасности (не реже одного раза в квартал) позволяет сотрудникам и обучающимся быть готовыми к действиям в чрезвычайных ситуациях.

6. Документационное обеспечение безопасности образовательного процесса

- Разработаны и актуализированы инструкции для сотрудников и обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Все инструкции пересматриваются не реже одного раза в год, а также при вступлении в силу новых нормативных правовых актов.

7. Модернизация технических средств охраны

- На КПП №2 установлены арочные металлодетекторы и дополнительная купольная видеокамера, что указывает на постоянное улучшение инфраструктуры безопасности.

Выводы:

Школа показывает высокий уровень организации безопасности. Все ключевые элементы находятся в исправном состоянии и обслуживаются профессиональными организациями. Регулярные тренировки и технический контроль за системами безопасности свидетельствуют о внимательном подходе к вопросам защиты обучающихся и сотрудников.

Результаты самообследования подтверждают, что режим регулярных проверок технических средств охраны соблюдается. Работа по поддержанию оборудования в технически исправном состоянии и его обновлению ведется системно, в соответствии с требованиями законодательства.

Организация питания

1. Высокий уровень организации питания: школа имеет собственный пищевой блок с хорошо структурированной системой управления качеством питания. Наличие системы НАССР и международного сертификата соответствия свидетельствует о строгом соблюдении стандартов безопасности и качества на всех этапах производства пищи.

2. Сбалансированное и разнообразное меню: разработанное двадцатидневное цикличное меню соответствует нормам потребления питательных веществ и микронутриентов, установленным Роспотребнадзором. Это обеспечивает сбалансированность рациона, учитывая калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов, а также разнообразие продуктов.

3. Контроль качества: деятельность бракеражной комиссии и комиссии по внутреннему аудиту в сочетании со строгим входным контролем продукции гарантирует высокое качество приготовленных блюд. Хранение суточных проб является важнейшим элементом системы внутреннего контроля, обеспечивающим установление соответствия качества готовой продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4. Инновации и удобство: в рамках развития системы школьного питания внедрены подходы, направленные на повышение привлекательности и доступности здорового питания. С целью информирования обучающихся и создания эстетически комфортной среды организовано оформление школьного меню на мониторах с использованием элементов художественного оформления, что способствует визуализации ассортимента блюд и упрощает навигацию. Кроме того, расширены форматы предоставления питания за счет организации салат-баров, обеспечивающих возможность выбора свежей продукции.

5. Образовательный компонент: проведение мастер-классов по приготовлению пищи способствует развитию у детей навыков здорового питания и интереса к кулинарии.

6. Взаимодействие с надежными и проверенными поставщиками, обеспечивающими высокое качество и безопасность поставляемой продукции.

7. Дополнительные услуги: индивидуализация рационов питания для участников выездных мероприятий и предоставление возможности заказа праздничных угощений свидетельствуют о внимании к комфорту обучающихся и учете запросов родителей.

8. Коммуникация и обратная связь: в целях мониторинга качества организации горячего питания сотрудниками пищеблока осуществляется сбор мнений учащихся относительно удовлетворенности ассортиментом блюд и их вкусовыми качествами. Полученные данные принимаются во внимание при корректировке меню и улучшении работы школьного кафе.

Общий вывод: организация питания в школе соответствует высоким стандартам качества и безопасности. Учитываются как общие, так и индивидуальные потребности учащихся, что делает питание доступным, полезным и способствует формированию культуры здорового питания у детей.

Анализ поступлений и расходования материальных средств

Поступление и расходование денежных средств производится в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Финансовая устойчивость учреждения формируется за счет доходов от оказания образовательных услуг и финансирования собственником учреждения.

Основные расходы направлены на заработную плату сотрудников, обеспечение безопасности образовательного процесса и питание обучающихся, приобретение учебной литературы и оборудования, организацию образовательных и праздничных мероприятий для обучающихся.

Кроме того, финансовые средства распределяются по следующим направлениям: клининговые услуги; техническое обслуживание систем здания; аренда зданий и помещений; медицинское сопровождение; оплата товарно-материальных ценностей, используемых в учебном и воспитательном процессах.

Основная часть расходов на приобретение основных средств в отчетном году израсходована на модернизацию материально-технической базы школьного кафе, а именно на закупку оборудования с расширенными функциональными возможностями.

В результате оптимизации расходов и более тщательного подбора поставщиков и подрядчиков удалось снизить издержки на 20%. Экономия достигнута по таким направлениям, как ремонт и благоустройство территории, питание, информационные услуги, закупка расходных материалов и хозяйственных товаров.

В следующем году Школа планирует продолжить работу по оптимизации расходов и обеспечению контроля качества исполнения услуг при взаимодействии с поставщиками. Кроме того, в фокусе внимания останется деятельность по формированию бережного отношения к школьному имуществу и помещениям среди сотрудников и обучающихся.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п. 13) образовательная организация должна обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне подготовки обучающихся. Внутрешкольная система управления качеством образования предусматривает прежде всего создание условий, обеспечивающих высокие образовательные результаты. ВСОКО складывается из внешних (обязательных процедур ГИА, независимых диагностик) и внутрешкольных диагностик, материалы которых разрабатываются школой самостоятельно или привлекаются материалы МЦКО. Диагностика является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Единый общегородской инструментарий позволяет проводить анализ результатов городских диагностических работ на разных уровнях:

- анализ результатов всех обучающихся образовательных организаций г. Москвы;
- обучающихся школы в целом;
- отдельного класса;
- отдельного обучающегося.

Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения для каждой школы.

Проведение диагностических работ дает на выходе также достаточно информации для анализа достижений и затруднений отдельных обучающихся и выстраивания индивидуальной работы по коррекции знаний и умений.

Оценка учебных достижений обучающихся – важнейшая часть внутреннего мониторинга качества образования. Участие в независимых диагностиках МЦКО позволяет школе получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты обучающихся своей школы с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них.

Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

Полученные при диагностике данные служат для оценки степени освоения образовательных программ, выявляют недостаточно усвоенные обучающимися элементы содержания образования. Каждый участник проверочной работы при этом может увидеть свои достижения на фоне округа, города.

Администрация может:

- определить, насколько успешно ученики осваивают образовательные программы;
- определить направления эффективного образовательного процесса в школе; оценить профессионализм работы каждого конкретного педагога и принять соответствующие управленческие решения (направление на курсы повышения квалификации, стимулирование и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – один из важнейших механизмов реализации программы развития школы.

В 2025 году функционирование ВСОКО Школы было основано на достижении основной цели развития образовательной организации: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия закона об образовании и соответствующих стандартам образования.

В Школе разработаны локальные акты и положения, соответствующие нормативно-правовой базе. Принимая во внимание актуальный уровень образовательного процесса в школе, целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье обучающихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

При оценке организации учебного процесса в рамках самообследования был проведен анализ следующих документов и направлений деятельности:

- 1) учебный план, его структура, характеристика и выполнение;
- 2) нагрузка обучающихся и воспитанников;
- 3) календарный учебный график;
- 4) расписание образовательной деятельности;
- 5) соблюдение принципа преемственности обучения в классах;
- 6) деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- 7) создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Также приведены сведения о режиме занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок.

Учебный план начального общего образования представляет собой структурированный документ, который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Русский язык и литературное чтение: русский язык преподается по 5 часов в неделю во всех классах, что подчеркивает его важность как основы образовательного процесса.

Литературное чтение занимает 4 часа в неделю, что способствует развитию читательской грамотности и любви к литературе.

Иностранный язык (английский): вводится со второго класса (2 часа в неделю), что соответствует современным требованиям к раннему изучению иностранных языков.

Математика: по 4 часа в неделю во всех классах, что обеспечивает формирование базовых математических навыков.

Окружающий мир: по 2 часа в неделю, что позволяет ученикам познавать природу и общество.

Основы религиозных культур и светской этики: вводится только в 4 классе (1 час в неделю), что соответствует законодательным требованиям.

Искусство (изобразительное искусство и музыка): по 1 часу в неделю каждый предмет, что способствует эстетическому воспитанию.

Технология (труд): по 1 часу в неделю, что развивает практические навыки.

Физическая культура: по 2 часа в неделю, что соответствует требованиям здоровьесберегающего образования.

Итого обязательной части: в 1 классе — 20 часов, во 2–4 классах — 23 часа в неделю.

Общее количество часов за 4 года — 2938.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В урочной деятельности: включает вводный курс иностранного языка (1 час в 1 классе) и лингвистический практикум (1 час во 2–3 классах). Это позволяет углубить изучение иностранного языка и адаптировать учащихся к его изучению.

Во внеурочной деятельности: включает такие курсы, как "Разговоры о важном", "Занимательный русский язык", "Занимательная математика", "Разговорный английский" и "Функциональная грамотность". Эти курсы направлены на развитие soft skills, углубление знаний и формирование функциональной грамотности.

Учебный план основного общего образования Школы составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

1. Структура учебного плана

План разделен на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает предметы, предусмотренные ФГОС, а вариативная часть представлена лингвистическим практикумом по иностранному языку, что указывает на углубленное изучение английского языка.

2. Распределение часов по предметам

Русский язык и литература: русский язык изучается с V по IX класс, при этом наибольшее количество часов выделено в V и VI классах (5 и 6 часов соответственно). В старших классах количество часов сокращается. Литература преподаётся с V по IX класс, с акцентом на V и VI классы (по 3 часа), что соответствует стандартам.

Иностранный язык (английский): изучается с V по IX класс по 3 часа в неделю, что соответствует базовым требованиям. Дополнительно введен лингвистический практикум, что подчеркивает языковую направленность школы.

Математика и информатика: в V и VI классах преподаётся общий курс математики (по 5 часов), а с VII класса происходит разделение на алгебру, геометрию, вероятность и статистику. Информатика вводится с VII класса (по 1 часу в неделю), что соответствует стандартам.

Общественно-научные предметы: история и обществознание изучаются с V по IX класс, с постепенным увеличением часов на обществознание. География преподаётся с V по IX класс, с увеличением часов в старших классах.

Естественнонаучные предметы: физика вводится с VII класса (2 часа в неделю, в IX классе – 3 часа), химия — с VIII класса (2 часа), биология — с V класса (1-2 часа).

Искусство: изобразительное искусство и музыка изучаются в V-VII классах, с постепенным сокращением часов.

Технология: труд (технология) преподаётся с V по IX класс, с уменьшением часов в старших классах.

Основы безопасности и защиты Родины: введены только в VIII и IX классах (по 1 часу), что соответствует стандартам.

Физическая культура: преподаётся с V по IX класс по 2 часа в неделю, что соответствует требованиям ФГОС.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Включает лингвистический практикум по иностранному языку, что указывает на углубленное изучение английского языка. Это связано с профильной направленностью школы и запросами родителей и учащихся.

4. Недельная нагрузка соответствует санитарным нормам:

V класс — 29 часов,

VI класс — 30 часов,

VII класс — 32 часа,

VIII и IX классы — по 33 часа.

Общее количество часов за год увеличивается с V по IX класс, что соответствует возрастным особенностям учащихся.

5. Общие выводы

Учебный план соответствует требованиям ФГОС ООО.

Акцент на изучение иностранного языка (лингвистический практикум) указывает на языковую и гуманитарную направленность школы.

Распределение часов по предметам логично и соответствует возрастным потребностям учащихся.

Нагрузка учащихся не превышает допустимых норм, что обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

План обеспечивает преемственность между классами и постепенное усложнение учебного материала.

Учебный план среднего общего образования

Календарный учебный график Школы составлен в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), а также с учетом образовательных программ начального (НОО), основного (ООО) и среднего общего образования (СОО).

Учебный год разделен на 6 модулей с чередованием учебных периодов и каникул, что способствует профилактике переутомления учащихся. Продолжительность модулей варьируется от 24 до 37 дней, что позволяет равномерно распределить учебную нагрузку. Каникулы предусмотрены 5 раз в течение учебного года, их продолжительность составляет от 9 до 12 дней, что соответствует требованиям. Такое распределение каникул позволяет равномерно распределить нагрузку на учащихся и избегать переутомления.

В конце года для обучающихся 2-8, 10 классов предусмотрена зачетная сессия, что позволяет систематизировать знания перед переходом в следующий класс или на следующий уровень образования.

Учебные занятия проводятся в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Расписание составлено с учетом динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов.

Максимальная дневная нагрузка:

1 классы: 4 урока (1 раз в неделю – 5 уроков за счет физкультуры),

2-4 классы: не более 5 уроков,

5-6 классы: не более 6 уроков,

7-11 классы: не более 7 уроков.

Продолжительность уроков:

1 класс: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май),

2-11 классы: 40 минут.

Перемены: не менее 10 минут, для приема пищи – 20 минут.

6. Соблюдение санитарных норм

Календарный учебный график полностью соответствует требованиям СанПиН и СП 2.4.3648-20:

Продолжительность учебного года и каникул,

Максимальная нагрузка в течение дня и недели,

Ступенчатый режим для 1 класса,

Равномерное распределение нагрузки в течение недели.

В графике указаны календарные дни с сентября по июнь, что позволяет четко планировать учебный процесс и внеурочную деятельность. Учтены все праздничные и выходные дни.

Выводы:

1. Календарный учебный график Школы составлен в соответствии с требованиями законодательства и санитарных норм.

2. График обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки, чередование периодов учебы и отдыха, что способствует сохранению здоровья учащихся.

3. Учет возрастных особенностей учащихся (например, ступенчатый режим для 1 класса) и дифференцированный подход к аттестации (триместры для 2-9 классов, полугодия для 10-11 классов) делают график гибким и адаптированным под потребности учащихся.

4. Организация учебного процесса в одну смену и пятидневная учебная неделя создают комфортные условия для обучения.

Календарный учебный график Школы является продуманным и соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Составление расписания образовательной деятельности – это важный процесс, при котором учитывается множество факторов, включая нормативные требования, особенности учебного плана, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, а также санитарно-гигиенические нормы.

Учет возрастных особенностей учащихся:

Для 1 класса: ступенчатый режим обучения: в сентябре-декабре – 35 минут, с января – 40 минут. Не более 4 уроков в день (1 раз в неделю – 5 уроков за счет физкультуры). Динамическая пауза после второго урока.

Для 2-4 классов: Не более 5 уроков в день.

Для 5-6 классов: Не более 6 уроков в день.

Для 7-11 классов: Не более 7 уроков в день.

Распределение учебной нагрузки

Равномерность нагрузки: Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. Наиболее сложные предметы (математика, физика, химия, иностранный язык) ставятся в расписании на 2-3 уроки, когда умственная работоспособность учащихся наиболее высока.

Чередование предметов: Предметы, требующие большого умственного напряжения, чередуются с уроками, которые предполагают двигательную активность или творческую работу (физическая культура, музыка, ИЗО, труд (технология)).

Учет шкалы трудности предметов: Чтобы избежать перегрузки обучающихся при составлении расписания используется шкала трудности учебных предметов. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность уроков: 1 класс: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май). 2-11 классы: 40 минут.

Перемены: Не менее 10 минут между уроками. После первого и второго урока – большая перемена (20 минут) для приема пищи.

Объем домашних заданий: Домашние задания дозированы и не превышают установленных норм (для 2-3 классов – 1,5 часа, для 4-5 классов – 2 часа, для 6-8 классов – 2,5 часа, для 9-11 классов – 3,5 часа).

Учет внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность планируется с учетом основной учебной нагрузки, не перегружают обучающихся и проводятся в дни с наименьшей учебной нагрузкой.

Гибкость и корректировка

Расписание имеет гибкую структуру и допускает корректировки в случае необходимости. Есть возможность внесения изменений в расписание в течение учебного года с учетом обратной связи от учителей, обучающихся и родителей.

Контроль и анализ

Регулярный мониторинг соблюдения расписания. Анализ эффективности расписания с точки зрения учебной нагрузки, успеваемости и здоровья учащихся. Учет мнений участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей).

Расписание Школы способствует:

- эффективному усвоению учебного материала;
- снижению утомляемости учащихся;
- созданию комфортных условий для работы учителей;
- соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований законодательства.

Преемственность в образовании – это обеспечение плавного перехода учащихся с одного уровня образования на другой, сохранение и развитие знаний, умений, навыков, а также адаптация к новым условиям обучения. В целях обеспечения преемственности в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

Проведение совместных педагогических советов и заседаний предметных кафедр.

Разработка и согласование программ преемственности между уровнями обучения.

2. Диагностические мероприятия:

Проведение диагностики уровня подготовки учащихся при переходе на новый уровень.

Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения.

3. Методические мероприятия:

Обмен опытом между учителями (открытые уроки, мастер-классы).

Разработка единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

4. Работа с учащимися:

Проведение адаптационных мероприятий (экскурсии, классные часы, тренинги).

Организация преемственных проектов (например, проектная деятельность, охватывающая несколько уровней обучения).

5. Работа с родителями:

Проведение родительских дней по вопросам преемственности.

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам адаптации детей.

6. Психологическое сопровождение:

Проведение психологических тренингов для учащихся.

Консультации с психологом для родителей и учителей.

Работа школы по обеспечению преемственности на всех уровнях образования позволяет:

- снизить уровень стресса у учащихся при переходе на новый уровень образования;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса;
- способствовать успешной адаптации и развитию учащихся.

Процент перехода воспитанников дошкольного отделения в 1 класс, выпускников начальной школы в 5 класс, выпускников основной школы в 10 класс составляет более 80%.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ЧУ СОШ «А-Статус» стремится к высоким стандартам качества образования. Для анализа внутренней системы оценки качества образования был сделан акцент на нескольких ключевых аспектах ВСОКО

1. Мониторинг академических достижений учащихся:

- Регулярное тестирование и контрольные работы: школа использует внутренние и внешние диагностики для оценки знаний учащихся.
- Анализ динамики успеваемости: отслеживает прогресс каждого ученика по предметам.
- Подготовка к экзаменам: акцент на подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, независимым диагностикам МЦКО и ВПР.

2. Обратная связь от участников образовательного процесса:

- Анкетирование учеников и родителей: для оценки удовлетворённости качеством преподавания, атмосферой в школе и другими аспектами.
- Регулярные встречи с родителями: обсуждение успехов и трудностей учащихся.

3. Оценка работы преподавателей

- Наблюдение за уроками: администрация школы проводит регулярные наблюдения за работой учителей;
- Учителя обеспечены методической поддержкой: они вовлечены в семинары, курсы повышения квалификации и практику обмена опытом;

- Анализ результатов учащихся: успехи учеников используются как показатель эффективности работы педагогов.
4. Использование данных для улучшения образовательного процесса:
- Индивидуализация обучения: на основе данных об успеваемости разрабатываются индивидуальные траектории для учеников.
 - Корректировка учебных программ: если выявляются слабые места, программа может быть адаптирована.
5. Внешняя оценка: участие в олимпиадах и конкурсах предоставляет школе возможность сопоставить собственные образовательные результаты с достижениями других образовательных организаций.

Выводы об эффективности системы:

Сильные стороны:

1. Комплексный подход: школа использует как внутренние, так и внешние инструменты оценки, что позволяет получать объективные данные.
2. Акцент на индивидуальные траектории: это помогает учитывать особенности каждого ученика и повышать его успеваемость.
3. Обратная связь: учёт мнений учеников и родителей делает систему более гибкой и ориентированной на потребности участников образовательного процесса.
4. Подготовка к экзаменам: школа показывает высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ, это свидетельствует об эффективности системы подготовки.

Рекомендации:

1. Расширить критерии оценки: включить не только академические достижения, но и развитие личностных качеств учеников.
2. Уделить внимание психологической поддержке: чтобы снизить уровень стресса у учащихся, связанный с высокими ожиданиями.
3. Активнее участвовать в независимых олимпиадах и конкурсах: это позволит школе сравнивать свои результаты с другими образовательными учреждениями и выявлять слабые места.
4. Развивать профессиональное сообщество учителей: постоянное обучение и обмен опытом среди педагогов повысят качество обучения.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования демонстрирует высокую эффективность, что наиболее ярко проявляется в сфере академической подготовки обучающихся. Однако для повышения её эффективности важно уделять больше внимания развитию soft skills, психологическому благополучию учеников и участию в независимых оценочных мероприятиях.

Оценка образовательной деятельности — это комплексный процесс, направленный на анализ и измерение эффективности образовательного процесса, достижений обучающихся и качества работы образовательных учреждений. Она включает несколько ключевых аспектов: оценка достижений обучающихся, оценка качества преподавания, оценка образовательных программ, оценка условий образовательной среды, оценка управления образовательным процессом, оценка удовлетворённости участников образовательного процесса, оценка социальных и профессиональных результатов.

Методы оценки:

- Тестирование и экзамены.
- Наблюдение за учебным процессом.
- Анкетирование и опросы.
- Анализ документации (учебные планы, отчёты).
- Внешний аудит и аккредитационный мониторинг.

Выводы:

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) позволяет сделать вывод о ее соответствии нормативным требованиям и стратегическим целям организации. Использование разнообразных методов оценки обеспечивает получение объективных данных, которые активно применяются для совершенствования образовательного процесса. Вместе с тем, к числу недостатков следует отнести недостаточную вовлеченность родителей и обучающихся в оценочные процедуры, а также отсутствие системного анализа по ряду направлений при слабом использовании современных технологий. В связи с этим целесообразно внедрить электронные системы мониторинга для автоматизации сбора и обработки данных, а также организовать повышение квалификации сотрудников. Кроме того, требуется разработка плана мероприятий, направленных на расширение участия всех субъектов образовательного процесса в процедурах оценки и информирование их о достигнутых результатах.

XI. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет достигать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

По всем показателям деятельности образовательной организации наблюдается позитивная динамика, что в целом свидетельствует как об эффективности деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

Исходя из данных проведенного самообследования, перед педагогическим коллективом поставлена задача достижения таких предметных, метапредметных и личностных результатов, которые обеспечат овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и добиваться образовательных результатов в соответствии с запланированными основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, среднего общего образования.

В качестве приоритетных направлений деятельности, направленных на решение данной задачи, определить:

- построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и повышение их мотивации к обучению для достижения запланированных образовательных результатов на каждом уровне общего образования;
- организация вариативного образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как обучающихся, так и потребностям социума;
- интеграция основного и дополнительного образования, положительно сказывающаяся на формировании предметных и метапредметных умений; расширение направленностей реализуемых дополнительных образовательных программ;
- продолжение совершенствования системы менеджмента качества образования для стимулирования эффективного и результативного труда педагогов, обеспечивающего конкурентоспособность школы и рост численности обучающихся;
- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;
- привлечение высокопрофессиональных специалистов, в том числе в рамках долгосрочного сотрудничества с организациями высшего профессионального образования и партнерской формы взаимодействия.

Общие выводы по самообследованию

Проведенный анализ деятельности ЧУ СОШ «А-Статус» в рамках ежегодного самообследования позволяет сделать обоснованные выводы о состоянии образовательной организации, динамике ключевых процессов, эффективности управления, качестве подготовки обучающихся, а также о степени соответствия условий реализации образовательной деятельности установленным требованиям. Представленные данные свидетельствуют о том, что школа сохраняет стабильные позиции и демонстрирует положительные тенденции по ряду направлений, обладает достаточным потенциалом для дальнейшего развития. Вместе с тем анализ выявил зоны, требующие дополнительного внимания и принятия управленческих решений.

В отчетный период наблюдается общий рост численности обучающихся, что является объективным показателем востребованности школы, доверия со стороны родителей и устойчивости ее позиции на рынке образовательных услуг. Наиболее значительный рост зафиксирован на уровне основного общего образования, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей условиями, содержанием и результатами образовательного процесса на данном этапе обучения. Устойчивый переход обучающихся из начальной школы в основную без существенного оттока подтверждает эффективность работы педагогического коллектива и сформированную преемственность между уровнями образования.

Вместе с тем в 2025 году отмечается снижение общей численности воспитанников дошкольного отделения. Данная тенденция требует анализа внешних и внутренних факторов: возможно, снижение численности воспитанников связано с миграционными процессами, усилением конкуренции со стороны других дошкольных учреждений, изменением демографической ситуации или повышением стоимости образовательных услуг. Для сохранения контингента дошкольного отделения необходимо проведение маркетинговых исследований родительского спроса, развитие вариативных форм работы (группы кратковременного пребывания, дополнительные платные услуги) и усиление информационной открытости.

По уровню среднего общего образования показатели численности ниже по сравнению с другими уровнями образования, что в целом соответствует общероссийской тенденции, связанной с выбором обучающимися профессиональных образовательных организаций после 9 класса. Однако позитивным фактором является наметившийся с 2025 года рост численности старшеклассников, что может свидетельствовать о повышении привлекательности среднего общего образования, расширении профильного обучения и эффективности профориентационной работы.

Система управления ЧУ СОШ «А-Статус» является эффективной и соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации управления в негосударственных образовательных учреждениях. Сложившаяся модель сочетает в себе принципы единоначалия с развитыми элементами коллегиальности, что позволяет оперативно решать текущие задачи, обеспечивать исполнение нормативных требований и учитывать интересы основных участников образовательных отношений. Управленческие решения принимаются своевременно, механизмы контроля реализуются последовательно.

Вместе с тем анализ позволяет выделить направления, требующие усиления. В частности, необходимо дальнейшее развитие участия родительской общественности и ученического самоуправления в принятии значимых решений, касающихся образовательной деятельности и внутришкольной жизни. Перспективным направлением является внедрение системных механизмов обратной связи, позволяющих оперативно реагировать на запросы семей и учитывать мнение обучающихся при организации образовательного процесса. Кроме того, в условиях возрастающей конкуренции и изменчивости внешней среды целесообразно уделить больше внимания стратегическому планированию, развитию партнерских связей с социальными и культурными институтами, а также системному продвижению образовательных услуг. Реализация данных мер позволит повысить прозрачность управления, укрепить доверие со стороны родителей и учащихся, а также обеспечить устойчивое развитие школы в долгосрочной перспективе.

Система управления охраной труда в школе является стабильной, работоспособной и результативной, обеспечивающей безусловное соответствие требованиям Трудового кодекса РФ, нормативных актов Минтруда России и реально способствует созданию, поддержанию безопасной образовательной среды. Отсутствие инцидентов, связанных с травматизмом сотрудников и обучающихся в ходе образовательного процесса, а также безупречное выполнение всех плановых показателей служат убедительным доказательством высокого уровня управленческого контроля и ответственного подхода к вопросам охраны труда в школе.

Материально-техническая база школы находится на высоком уровне и полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. Школа активно развивает инфраструктуру, внедряет инновационные технологии, обновляет учебное оборудование и создает комфортные условия для обучения, воспитания и внеурочной деятельности. В целом материально-техническое обеспечение

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и поддерживать высокий уровень организации образовательного процесса.

Транспортное обслуживание обучающихся осуществляется в строгом соответствии с нормативными требованиями. Показатели стабильности и безопасности перевозок находятся на удовлетворительном уровне. Одним из факторов, обеспечивающих безаварийную эксплуатацию транспортных средств, является система мер по поддержке водительского персонала, включающая контроль технического состояния автобусов, соблюдение режима труда и отдыха, а также регулярные инструктажи водителей.

Организация питания соответствует высоким стандартам качества, безопасности и доступности. В школе учитываются как общие требования сбалансированного питания, так и индивидуальные потребности отдельных категорий обучающихся (учет особенностей здоровья), что делает питание доступным, полезным и способствует формированию культуры здорового питания у детей.

Календарный учебный график ЧУ СОШ «А-Статус» составлен в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, санитарно-эпидемиологических правил и норм. График обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебного года, рациональное чередование периодов учебной деятельности и каникулярного отдыха, что способствует сохранению физического и психологического здоровья обучающихся, предотвращению переутомления.

Особого внимания заслуживает учет возрастных особенностей учащихся: ступенчатый режим обучения для первоклассников обеспечивает мягкую адаптацию к школьной жизни, а дифференцированный подход к организации промежуточной аттестации (триместровая система для 2–9 классов и полугодовая для 10–11 классов) делает учебный график гибким и адаптированным к возрастным возможностям обучающихся. Организация учебного процесса в одну смену и пятидневная учебная неделя создают комфортные условия для обучения, позволяют эффективно использовать внеурочное время для развития дополнительного образования и отдыха детей.

Внутренняя система оценки качества образования демонстрирует высокую эффективность, что наиболее ярко проявляется в сфере академической подготовки обучающихся. Использование разнообразных методов оценки, включая стартовую диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и анализ результатов государственной итоговой аттестации, позволяет получать объективные данные о качестве освоения образовательных программ. Сложившаяся система мониторинга обеспечивает своевременное выявление проблемных зон и принятие корректирующих мер.

Анализ ВСОКО позволяет сделать вывод о ее соответствии нормативным требованиям и стратегическим целям организации. Вместе с тем к числу направлений, требующих совершенствования, следует отнести недостаточную вовлеченность родителей и обучающихся в оценочные процедуры, а также отсутствие системного анализа по ряду направлений, связанных с развитием универсальных учебных действий, личностных результатов и психологического благополучия учеников. Кроме того, сохраняется потенциал для более широкого использования современных цифровых технологий в сборе и обработке данных.

В связи с этим целесообразно:

- организовать повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также использования современных оценочных инструментов;
- разработать план мероприятий, направленный на расширение участия всех участников образовательного процесса в процедурах оценки качества образования;
- выстроить системную работу по развитию гибких навыков (soft skills) и обеспечению психологического благополучия обучающихся.

Деятельность ЧУ СОШ «А-Статус» в отчетном периоде может быть признана удовлетворительной и эффективной. Образовательная организация обеспечивает реализацию образовательных программ на уровне, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, поддерживает безопасные условия обучения, располагает современной материально-технической базой и квалифицированными кадровыми ресурсами. Выявленные в ходе самообследования проблемные зоны носят управляемый характер и могут быть устранены путем реализации разработанного плана мероприятий. Основными направлениями развития школы на предстоящий период следует определить: увеличение контингента дошкольного отделения, дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования с акцентом на развитие личностных результатов и метапредметных компетенций.

Приложение № 1
к самообследованию
ЧУ СОШ «А-Статус» за 2025 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/100%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	7/100%	человек/%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/42%	человек/%
1.8.1	Высшая	2/28%	человек/%
1.8.2	Первая	1/14%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/14%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/72%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/3	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	0	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет

1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	282,5	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182,5	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Приложение № 2
к самообследованию
ЧУ СОШ «А-Статус» за 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	123	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74/76%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	0	человек/%

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/50%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/67%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118/97%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/19%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	4/3,3%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/8%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/98%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/98%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности	1/2%	человек/%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/43%	человек/%
1.29.1	Высшая	23/38%	человек/%
1.29.2	Первая	3/5%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/32%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7/12%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/20%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/54%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да	да/нет

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7	кв.м