



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМЕНИ С.Н. ОЛЕХНИКА»
109129 г. Москва, 11-я ул. Текстильщиков, дом 11
тел.: 8 (999) 880-35-85
ИНН 7723321802, КПП 772301001, ОГРН 1027723006849



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОЧУ «ОЦ им. С.Н. Олехника»

 / Соколовская С.И.
01 апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Общеобразовательного частного учреждения
«Образовательный центр имени С.Н. Олехника»
за 2025 год

*

Москва 2026 год

Содержание.

Общие сведения об образовательной организации	3
I. Дошкольное отделение	4
1.1. Состав воспитанников дошкольного отделения	4
1.2. Условия осуществления образовательного процесса.	4
1.3. Режим работы дошкольного отделения	8
1.4. Обеспечение безопасности	8
1.5. Организация питания	9
1.6. Содержание образования	10
1.7. Результаты деятельности	11
1.8. Достижения	11
1.9. Взаимодействие с родителями	11
1.10 Анализ утвержденных показателей деятельности дошкольного отделения ОЧУ «ОЦ им. С.Н. Олехника»	13
II. Школьное отделение	16
2.1. Оценка образовательной деятельности	16
2.2. Оценка системы управления организацией	19
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
2.4. Оценка организации учебного процесса	24
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения	24
2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
2.7. Оценка материально-технической базы	26
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2.9. Анализ утвержденных показателей деятельности школьного отделения ОЧУ «ОЦ им. С.Н. Олехника»	29
Заключение	33

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное частное учреждение «Образовательный центр имени С.Н. Олехника
Руководитель	Соколовская Светлана Игоревна
Адрес организации юридический	109129, г.Москва, Текстильщиков 11-я ул., д.11
Адрес организации фактический	111394, г. Москва, ул. Новогиреевская д. 39а 107564 г. Москва, ул Погонный проезд д. 16
Телефон, факс	8(999)880-35-85; 8(499) 713 85 88;
Адрес электронной почты	novogireevskaya.gimnaz@mail.ru dspogonnaya@mail.ru
Учредитель	Соколовская Светлана Игоревна Соколовский Станислав Вячеславович Базанов Сергей Игоревич
Дата создания	2002 год
Лицензия	№ 036959 от 29 декабря 2015 года. Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004034 от 21 декабря 2015 года Бессрочное

Собственник имущества ОЧУ «ОЦ им. С.Н.Олехника» (далее по тексту - Центр) – Учредители.

Центр является юридическим лицом, обладает собственным имуществом, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

Центр расположен в городе Москве.

Социальный заказ Центра сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности Центра является создание образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья. Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Дошкольное отделение

1.1. Состав воспитанников дошкольного отделения

Центр на 31 декабря 2025 года посещало 219 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Количество групп общеразвивающей направленности 16:

Возрастные группы	Группы детей от 1 до 2 лет	Группы детей от 2 до 3 лет	Группы детей от 3 до 4 лет	Группы детей от 4 до 5 лет	Группы детей от 5 до 6 лет	Группы детей от 6 до 7 лет
Количеств. состав	31	44	47	43	29	25

Из общего количества детей 3 ребенка инвалида.

Социальная структура воспитанников представлена следующим образом.

Состав семей воспитанников:

- полная семья – 214 семьи;
- неполная семья – 5 семей;
- количество семей с 1 ребенком – 133;
- количество семей с 2-мя детьми – 78;
- количество семей с 3-мя детьми – 8.

По данным анкетирования родителей - 100% считают свою семью среднеобеспеченной.

Вывод: Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Количество сотрудников (общее) – 35 человек.

Педагогический процесс обеспечивают 28 педагогических работников:

Образовательный уровень педагогов

ВСЕГО: 28 педагога.

Высшее педагогическое образование – 22 (75%)

Среднее профессиональное – 6 (25%)

Квалификация педагогических кадров

- 1 квалификационная категория – 18 (64%)
- соответствие занимаемой должности – 10 (36%)

Стаж педагогической работы

- 0-5 лет – 5 (18%)
- 5-10 – 8 (28%)
- 10-20 – 9 (32%)
- Свыше 20 лет – 6 (21%)

Возрастной состав

Всего	До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		От 50 до 55 лет		От 55 лет и старше	
Педагогов (чел.)	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
23	5	18%	10	43%	7	30%	4	17%	2	8%

Курсы повышения квалификации

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации один раз в три года. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами на 100%

Характеристика предметно-развивающей среды

В детских садах создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса. Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детских садов позволяет проводить образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Для каждой возрастной группы есть оборудованные прогулочные участки, на которых дети осуществляют двигательную активность, на каждом участке веранды для прогулок в сырую погоду.

На территориях разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

- групповые помещения со спальнями
- кабинет директора и заместителя директора
- логопедический кабинет в каждом здании
- музыкальный и спортивный залы в каждом здании
- медицинскими кабинетами в каждом здании,
- пищеблоками в каждом здании, работающими на сырой продукции.

Вывод: Состояние зданий, территорий детского сада, а также групповых ячеек, вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. В целом помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям, но не хватает материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием.

Методические кабинеты укомплектованы учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

Для педагогов в свободном доступе интернет, компьютеры, принтеры, музыкальные центры, м/медийное оборудование.

Вывод: Образовательный процесс обеспечен наглядным, дидактическим, методическим материалом.

Характеристика информационно-методического обеспечения

Методическая литература, художественная литература, учебные пособия для детей: картины, плакаты; демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

Характеристика групповых помещений

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности:

- Музыкальной;
- Театрализованной;
- физкультурно-оздоровительной;
- трудовой,

что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Вывод: Предметно-развивающая и пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПин, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Характеристика материально-технической базы для обеспечения
лечебно-профилактической, физкультурно- оздоровительной,
культурно-массовой работы

Для проведения в Центре лечебно-профилактической работы оборудованы медицинские кабинеты. Медицинская деятельность осуществляется на основании СанПина.

В штате находятся 2 медицинские сестры, по одной в каждом здании.

Медицинские кабинеты оснащены необходимой мебелью и медицинским инвентарем.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в детских садах имеются: обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннели, мячи разного диаметра и другое.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно- спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используются игровые площадки.

Система работы по физическому воспитанию детей включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры, которые помогают решению задачи оздоровления детей.

Для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, педагоги, проводят комплекс профилактических мероприятий, включающий в себя различные виды закаливания (воздушные ванны, умывание прохладной водой), физические оздоровительные упражнения, здоровьесберегающие технологии, что приносит положительные результаты по сокращению детской заболеваемости, и эффективно влияет на образовательный процесс. Что показывает положительная динамика здоровья детей: процент заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом уменьшился. Это связано с тем, что применяется отработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливания.

Увеличение случаев заболеваемости приходится на время адаптации вновь прибывших детей и на период заболеваемости сезонных ОРВИ.

На основе данных о заболеваемости детей разрабатывается и постоянно осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей.

Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.	все группы
Организация спортивных уголков	все группы
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.	все группы
Гимнастика пробуждения (воздушный коридор), дорожка здоровья после дневного сна	все группы
Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет	все группы
Спортивные досуги и развлечения	все группы
Свободная двигательная активность	все группы

Вывод: Созданные медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать основную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения.

В Центре созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей.

1.3. Режим работы дошкольного отделения

Центр работает: с 7.30 до 19.30 – 12- часовое пребывание детей.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность занятий для детей:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| – ясельного возраста с 1 до 2 лет | – до 5-8 минут, |
| – ясельного возраста с 2 до 3 лет | – 8-10 минут, |
| – 4-го года жизни | – не более 15 минут, |
| – 5-го года жизни | – не более 20 минут, |
| – 6-7-го года жизни | – не более 25 минут. |

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Вывод: Образовательный процесс осуществляется согласно режима дня каждой возрастной группы, который учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

1.4. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности детей здания Центра оборудованы пожарной сигнализацией с автоматическим вызовом на пульт пожарной части, системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой, что позволяет

своевременно и оперативно вызывать специальные службы в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены договоры.

Обеспечение условий безопасности в Центре регламентируются локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории по всему периметру ограждены металлическим забором. Центр оборудован телефонной и интернет связью.

Вывод: Центр создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.5. Организация питания

В Центре 5-ти разовое питание на основе 10 дневного меню.

В меню представлены разнообразные блюда из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, молока, фруктов.

Меню составлено с учетом калорийности: ясли - 1200 Ккал, сад - 1500 Ккал; сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы.

Приобретение продуктов осуществляется строго по меню. Покупка продуктов ежедневно.

Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Два раза в год по плану проводится Производственный контроль.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением и в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заместителем директора и медицинским персоналом. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

Вывод: Организация питания в Центре проводится согласно СанПин. В 2025 году калорийность блюд следующая: ясли 1400 кк, сад 1600 кк, что соответствует утверждённым нормативам. Накопительная ведомость за 2025 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания утверждённых СанПином.

1.6. Содержание образования

Направления работы детских садов основаны на концепции образовательной деятельности, способствуют вести постоянно совершенствующий образовательный процесс, цель которого формирование личности ребёнка.

Основные программы, которые используются в развитии ребёнка дошкольного возраста, согласно Устава, являются следующие:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- «От рождения до школы» - образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, В.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – ранний возраст;

Дополнительные парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – дошкольные группы; цель программы - развитие творческих способностей ребенка в изобразительной деятельности;
- «Малыш» В.А. Петровой - группы раннего возраста; цель программы – развитие музыкальных и творческих способностей;
- «Моя семья» автор-составитель Некрасова А.А. – дошкольные группы; цель программы – социально-коммуникативное развитие детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования.

Основной формой обучения в дошкольном отделении являются занятия.

Занятия проводятся во всех возрастных группах с 1 сентября по 31 мая. Для осуществления процесса обучения составляется учебный план, в котором прописаны все виды занятий для каждой возрастной группы:

- 2 группа раннего возраста – 10 занятий в неделю продолжительностью 8- 10 минут.
- первая младшая группа – 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут.
- вторая младшая группа – 10 занятий продолжительностью до 15 минут.
- средняя группа – 10 занятий продолжительностью до 20 минут.
- старшая-подготовительная группа – 15 занятий продолжительностью 25- 30 минут.

1.7. Результаты деятельности

Основной целью годового плана дошкольного отделения 2024-2025 учебного года было: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год были таковы:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Данные задачи реализовались и продолжают решаться через все виды направления работы как с воспитанниками, так педагогами и родителями.

Для определения результатов анализа образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится анализ (оценка) выполнения ООП.

1.8. Достижения

В Центре работает дружный и творческий коллектив педагогов и специалистов. В течение 2024-2025 учебного года воспитанники занимали призовые места, в различных конкурсах.

Важными результатами деятельности учреждения можно считать следующие показатели: содержание работы, хороший кадровый потенциал, благоприятная предметно-развивающая среда. Все это позволяет вести работу в учреждении на достаточно хорошем уровне.

Центр работает в тесном контакте с родителями, принимающими активное участие в жизни детского сада.

Вывод: Педагогический коллектив и воспитанники дошкольного отделения принимали активное участие в различных мероприятиях.

1.9. Взаимодействие с родителями

Ещё до прихода ребёнка в Центр, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наше дошкольное отделение:

- родители посещают группы дошкольного отделения, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;

- родители знакомятся с нормативными документами (Устав, лицензия, 10-ти дневным меню);
- родители знакомятся с важными адаптационными моментами.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Основные формы работы с родителями следующие:

- групповые и общие родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наглядная агитация.

Воспитание детей осуществляется в семье и детском саду. В настоящее время вопросы взаимодействия детского сада и семьи приобрели особую значимость. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Работе с семьей уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в дошкольном отделении: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, ставшим традицией – оформление к праздничным мероприятиям выставок совместного детско-родительского творчества.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами.

В наглядной агитации просматривалась эстетичность оформления, достоверность материала, педагоги привлекали как практический, так и теоретический материал.

В детских садах функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план.

Вывод: Взаимодействие Центра с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

**10 Анализ утвержденных показателей деятельности дошкольного
отделения ОЧУ «ОЦ им. С.Н. Олехника» в 2025 году¹**

№ п/п	Показатели	2025 год ²
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149
1.4	Численность/удельный вес (чел./%) численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов) (чел./%)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов) (чел./%)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания (чел./%)	нет
1.5	Численность/удельный вес (чел./%) численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (чел./%)	4/1,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (чел./%)	нет
1.5.3	По присмотру и уходу (чел./%)	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (дни)	5,8
1.7	Общая численность (чел.) педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/75%
1.7.2	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/75%

¹ Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

² Значения показателей на конец 2025 года.

№ п/п	Показатели	2025 год ²
	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/25%
1.7.4	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/25%
1.8	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/64%
1.8.1	Высшая (чел./%)	0
1.8.2	Первая (чел./%)	18/64%
1.9	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100%
1.9.1	До 5 лет (чел./%)	5/18%
1.9.2	Свыше 20 лет (чел./%)	6/21%
1.10	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/18%
1.11	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	21/74%
1.13	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	0,1
№ п/п	Показатели	2025 год ²
	(чел/чел) в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя (да/нет)	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре (да/нет)	да
1.15.3	Учителя-логопеда (да/нет)	да
1.15.4	Логопеда (да/нет)	да
1.15.5	Учителя- дефектолога (да/нет)	да
1.15.6	Педагога-психолога (да/нет)	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м.)	10,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м.)	358,4
2.3	Наличие физкультурного зала (да/нет)	да
2.4	Наличие музыкального зала (да/нет)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет)	да

II. Школьное отделение

2.1. Оценка образовательной деятельности

В Центре реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования:

- начального общего образования (НОО);
- основного общего образования (ООО);
- среднего общего образования (СОО).

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Центра.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО),

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы Центра в 2025 г:

- обучение учащихся 1-11 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- начало занятий в 9.00 окончание по расписанию в зависимости от количества уроков;
- продолжительность урока:
 - в 1 классе
 - в 1 полугодии:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый,

- в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут;
- перерыв между уроками – 20 минут;
- обучение в 1-9 классах проводилось по триместрам, в 10-11 классах – по полугодиям.

Центр реализует общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, программы внеурочной деятельности, которые позволяют обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, запросами родителей (законных представителей).

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в Центре совершенствовался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОО, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база, разработаны и утверждены локальные акты ОО.

Социальное партнерство

Большое внимание в 2025 году в Центре уделялось работе с социальными партнерами, такими как:

- Московский международный университет в рамках работы по профессиональному самоопределению выпускников;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова по проведению олимпиад по математике для учащихся 2-9 классов,
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж предпринимательства № 11» с целью получения учащимися 9-11 классов начального профессионального образования по профессии 16199 Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин (2 разряд).

Воспитательная работа

В 2025 году Центр проводил работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 169 обучающихся и 120 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 67 процентов; духовно-нравственное – 75 процентов, социальное – 72 процентов, общеинтеллектуальное – 68 процентов, общекультурное – 97 процентов.

На протяжении последних лет Центр является организатором различных предметных конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие не только обучающиеся нашей ОО, но и других образовательных организаций города Москвы и регионов РФ:

Олимпиады: Я – журналист, Исторический взгляд, Татьянинская олимпиада по английскому языку, олимпиада по биологии, олимпиада по математике;

Конкурсы: Юный журналист, Фестиваль науки, Что за каменное чудо?

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления Центра и их функции

Наименование органа	Функции
Собрание учредителей	• определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества финансово- хозяйственной деятельности; • утверждение Устава, изменение Устава Учреждения с последующей государственной регистрацией в установленном законом порядке; • назначение Директора Учреждения, формирование Общего собрания работников, Педагогического совета и досрочное прекращение их полномочий
Директор	• заключение договоров от имени Учреждения; • утверждение структуры и штатного расписания Учреждения; • утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; • утверждение положений об обособленных подразделениях (филиалы и представительства) и положений о структурных подразделениях; • утверждение распределения обязанностей между заместителями руководителя; • утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовой и бухгалтерской отчетности; обеспечение открытия лицевых счетов, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; • принятие и утверждение локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; • принятие и утверждение локальных нормативных актов Учреждения в порядке и на условиях, установленных настоящим Уставом; • принятие и утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; • уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том

	числе доверенностей с правом передоверия; • издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; • определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения; • обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; • материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; • предоставление Совету Учредителей и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.
Общее собрание работников образовательного учреждения	• выдвижение инициативы о принятии, изменении, прекращении локальных нормативных актов Учреждения в сфере трудовых отношений между • Учреждением и работниками; • согласование отчетного доклада Директора Учреждения о работе в истекшем году; • утверждение коллективного договора.
Педагогический совет	• утверждение плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением; • утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; • утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; • принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами и/или медалями; • принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • утверждение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы предметные кафедры:

- начального общего образования;
- математических и естественно-научных дисциплин;

– гуманитарных дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам жизнедеятельности Центра.

По итогам 2025 года система управления Центр оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2025 году продолжена практика оповещения учителей и сбора данных для учета мнения, способами голосования и опросов с помощью электронного взаимодействия. С использованием дистанционных технологий проводятся заседания кафедр и педагогических советов.

Созданы электронные ресурсы для структурированного хранения учебно- методической информации, поурочных планирований и электронная база используемых в учебном процессе учебников с системой доступа участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика роста контингента обучающихся за 2024–2025 годы

№ п/п	Кол-во обучающихся	Учебные года				Конец 2025 г.
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
1	Количество обучавшихся на конец учебного года	64	69	124	169	342
	В том числе:					
1.1.	начальная школа	39	42	46	70	157
1.2.	основная школа	20	22	49	79	108
1.3.	средняя школа	5	5	29	20	77
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0

Данные, приведенные в таблице показывают, что положительная динамика роста контингента обучающихся, что свидетельствует о конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг города Москвы.

В центре созданы условия для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. На конец 2025 г. в центре обучаются:

- детей с ОВЗ – 31;
- детей инвалидов - 8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча ются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	36	36	100	28	50,0	8	12,5	0	0	0	0
3	60	60	100	31	55,0	10	15,0	0	0	0	0
4	61	61	100	46	46,2	10	23,1	0	0	0	0
Итого:	157	157	100	105	51,0	28	16,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча ются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	31	31	100	24	25	12	22,6	0	0	0	0
6	23	23	100	18	18,8	13	24,5	0	0	0	0
7	21	21	100	13	13,5	11	20,7	0	0	0	0
8	33	33	100	25	26	9	16,9	0	0	0	0
9	46	46	100	26	27	8	15	0	0	0	0
Итого	154	154	100	96	62,3	53	34,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуча- ются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	17	17	100	8	47	3	42,8	0	0	0	0
11	14	14	100	9	53	4	57	0	0	0	0
Итого	31	31	100	17	54,8	7	22,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,7.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смены. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Москвы в 2024/25 учебном году Центр:

- разработал графики входа учеников в учреждение;
- подготовил новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепил классы за кабинетами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- разместил на сайте Центра необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; Telegram; Max.
- закупил бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, дополнительные бактерицидные лампы, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Запасы регулярно пополняются учетом обеспеченности на два месяца.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Центре работают 29 педагогов. Все имеют высшее специальное образование.

В 2025 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли независимую диагностику в МЦКО и опубликовали свои результаты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Реализация кадровой политики направлена на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут документацию в электронной форме, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Центра составляет 3 509 экземпляров, из них:

- 1618 экз. школьных учебников;
- 972 экз. учебные пособия;
- 829 экз. художественной литературы;
- 163 экз. справочных материалов (словари, справочники)

Имеется фонд электронных учебников, обеспечивающий в полном объеме все предметы учебного плана.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 21 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность Центра осуществлялась на основе утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет субсидии бюджета г. Москвы, родительской оплаты за обучение и средств учредителей.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В Центре регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования Охраны труда (далее – ОТ) выполнялись по трем направлениям:

- безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
- безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- безопасность, комфортность и рациональность организации учебно- воспитательного процесса.

Осуществляется контроль требований СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни.

Здание Центра соответствует требованиям пожарной безопасности. В Центре созданы безопасные условия для обучения обучающихся.

В Центре имеется:

- видеокамеры во всех помещениях, учебных кабинетах и по периметру пришкольного участка;
- тревожная кнопка;
- аварийное освещение;
- АПС;
- прямой вызов пожарной бригады через систему Стрелец-мониторинг;
- ограждения вокруг зданий Центра;
- домофон.

Администрация Центра стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре, составляет 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96%.

Система внутренней оценки качества образования в Центре функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и других локальных нормативных актов.

Цель ВСОКО – самоаудит Центра с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Система оценивания в Центре включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио) и по результатам оценки педагогическими работниками ОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и полугодовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству Центра осуществить коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определять направления деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные нормативные акты учреждения или принятие новых локальных нормативных актов.

2.9. Анализ утвержденных показателей деятельности школьного отделения ОЧУ «ОЦ им. С.Н. Олехника»³

№ п/п	Показатели	2025 год ⁴
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (чел.)	342
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	157
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	154
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	31
1.5	Численность/удельный вес (чел./%) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	59,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	34,6
1.10	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

³ Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

⁴ Значения показателей на конец 2025 года.

1.13	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <u>с отличием</u> , в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес (чел./%) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании <u>с отличием</u> , в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес (чел./%) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179/52%
1.19	Численность/удельный вес (чел./%) численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/7,9%
1.19.1	Регионального уровня (чел./%)	0/0%
1.19.2	Федерального уровня (чел./%)	0/0%
1.19.3	Международного уровня (чел./%)	0/0%
1.20	Численность/удельный вес (чел./%) численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес (чел./%) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/5%
1.22	Численность/удельный вес (чел./%) численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	78/46%
1.23	Численность/удельный вес (чел./%) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников (чел), в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/100%
1.26	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/100%
1.27	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес (чел./%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников (чел./%), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/34%
1.29.1	Высшая (чел./%)	3/10%
1.29.2	Первая (чел./%)	7/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников (чел./%) в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет (чел./%)	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет (чел./%)	12/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников (чел./%) в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников (чел./%) в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел./%), прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел./%), прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц)	25,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет)	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да/нет):	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет)	да
2.4.2	С медиатекой (да/нет)	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет)	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет)	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет)	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся (чел./%), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169/100%
2.6	Общая площадь помещений (кв.м), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Основные направления развития учреждения на 2025год

1. Создание оптимальной образовательной среды в Центре, обеспечивающей формирования у воспитанников и обучающихся ценностного отношения к процессу получения знаний, понимания ценности образования в современных условиях.
2. Совершенствование содержания образования путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных достижений педагогики, науки и практики здоровьесберегающих и информационных технологий.
3. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров, внедрения инноваций, творчества.
4. Совершенствование форм и методов совместной работы дошкольного и школьного отделений Центра, в том числе с внешними организациями (социальными партнерами)