



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1505 «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ»

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
ГБОУ Школа № 1505
Протокол № 67 от 20.04.2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 1505



Г.В. Шандалов
12 апреля 2026 года

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Школа № 1505 «Преображенская»
за 2025 календарный год
(по состоянию на 31 декабря 2025 года)

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1505 «Преображенская»» (далее – ГБОУ Школа № 1505, Школа) было проведено в соответствии с п.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации. При подготовке отчёта за 2025 год использовалась структура и логика отчёта о самообследовании за 2024 год, а также рекомендации по актуализации разделов самообследования с учётом новых требований к содержанию отчёта.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, анализа результатов образовательной деятельности, оценки условий реализации образовательных программ, а также уточнения направлений развития внутренней системы оценки качества образования.

Общее назначение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю, участникам образовательных отношений и общественности актуальной информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- выявление ресурсов развития и зон риска, требующих управленческого внимания в следующем отчетном периоде.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1505 «Преображенская» расположено в Восточном административном округе города Москвы на территории района «Преображенское», входит в состав МРСД № 11.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №1505 «Преображенская»

Краткое наименование: ГБОУ Школа № 1505

Директор ГБОУ Школа № 1505: Шандалов Григорий Борисович

Юридический адрес: 107061, город Москва, 2-я Пугачёвская улица, дом 6А

Контактный номер телефона: +7(495)963-76-77

Электронная почта: 1505@edu.mos.ru

Учредителем Учреждения является город Москва, функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

В соответствии с лицензией от 29.09.2017 г. № 038778 (бессрочно) ГБОУ Школа № 1505 имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

ГБОУ Школа №1505 располагает 11 отдельными зданиями (6 школьных отделения и 5 дошкольных), в каждом из которых сформированы культуросообразные среды, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Все здания находятся в шаговой доступности, обеспечивая основное условие безопасной траектории передвижения обучающихся и воспитанников.

В 2025 году введено в эксплуатацию новое школьное здание на 400 мест по адресу: г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, дом 12А. В новом здании осуществляется обучение по образовательной программе среднего общего образования (10-11 классы)

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Фактический адрес	Год постройки	Наименование подразделения (Краткое наименование)
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, дом 6А	1956 Проводился капремонт (1994)	Школьная образовательная площадка «Пугачевская, 6» («красное» здание)
107553, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, дом 7	1991	Школьная образовательная площадка «Пугачевская, 7» («синее» здание)
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, дом 10	1967 Проводился капремонт (1999)	Школьная образовательная площадка «Пугачевская, 10» («белое» здание)
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 12А, стр. 1	2025	Школьная образовательная площадка «Пугачевская, 12А» («старшая» школа)
107553, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, дом 26	2004	Школьная образовательная площадка «Черкизовская, 26» (дом 26, начальная школа)

107061, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, дом 8	1966	Школьная образовательная площадка «Черкизовская, 8» (дом 8, начальная школа)
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, дом 3	1982	Дошкольная образовательная площадка «Пугачевская, 3» (дом 3)
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, дом 12	1973	Дошкольная образовательная площадка «Пугачевская, 12» (дом 12)
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, дом 12, стр.1	2008	Дошкольная образовательная площадка «Пугачевская, 12-1» (дом 12-1)
107553, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, дом 24Б	1975	Дошкольная образовательная площадка «Черкизовская, 24» (дом 24)
107553, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, дом 32А	2012	Дошкольная образовательная площадка «Черкизовская, 32» (дом 32)

ГБОУ Школа № 1505 имеет свидетельство о государственной аккредитации от 26.09.2017 № 004558 (бессрочно в соответствии с вступившими в силу с 1 марта 2022 года Федеральный закон от 11 июня 2021 года № 170-ФЗ). Устав ГБОУ Школа № 1505 «Преображенская» утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 16.08.2017 № 453 р.

2. Оценка образовательной деятельности

Школа продолжает функционировать как многопрофильный образовательный комплекс, обеспечивающий непрерывность образования от дошкольного уровня до среднего общего образования, вариативность образовательных траекторий, развитие предпрофильной и профильной подготовки, широкую систему дополнительного образования, а также инклюзивную образовательную среду. Школа сохраняет устойчивые позиции в группе вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников: в течение последних отчётных периодов организация относилась к группе **71–170**. Это подтверждает сохранение статуса образовательной организации с устойчиво высокими результатами и узнаваемым образовательным профилем.

2.1. Нормативные основания и содержание образовательной деятельности

В 2025 году Школа продолжила реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сохранилась ориентация на сочетание базового качества массового образования, вариативности траекторий, проектной и исследовательской деятельности, а также на развитие городских проектов предпрофессионального образования.

Образовательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, санитарно-эпидемиологическими требованиями и действующими нормативными документами города Москвы.

На 2025/2026 учебный год Школа скорректировала учебные планы уровня основного общего образования, отражая потребности предпрофильного обучения, проектов «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», а также в части обязательных предметов «Труд (технология)» для основного общего образования, «Основы безопасности и защиты Родины» для основного общего и среднего общего образования. Школа использует дистанционное обучение для учащихся, находящихся на надомном обучении, а также в случаях разобщения обучающихся по санитарно-эпидемиологическим основаниям. В целях обеспечения информационной безопасности проводятся тематические уроки в рамках Разговоров о важном, а также на уроках информатики и технологии. Эффективность проводимых занятий подтверждается успешным участием обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников по разделу «Информационная безопасность» раздела предмета «Информатика» (2 ученика приглашены на муниципальный этап, из них 1 вышел на региональный этап).

Школа оказывает меры поддержки семьям участников СВО как в части социальных мер (обеспечение горячим питанием, предоставление льгот по оплате платных дополнительных образовательных услуг), так и в части психологической поддержки (консультации с педагогом-психологом).

В 11-х классах в 2025 году обучение велось по индивидуальным учебным планам, реализованным с целью качественной подготовки выпускников к единому государственному экзамену. В каждой параллели начальной школы в одном из классов реализуется ускоренное освоение программы начального общего образования. С 5 класса учащимся предоставляется возможность выбора различных образовательных траекторий, предусматривающих расширенные программы изучения различных предметов. С 7 класса ученикам предлагается обучение в рамках проектов «Естественно-научная вертикаль» и «ИТ-вертикаль». В 8 и 9 параллелях начинается дифференциация при обучении предметам, а с 10 класса учащиеся получают возможность обучаться как по программам городских проектов предпрофессиональных классов, так и в профильных направлениях и с акцентом на ЕГЭ.

В Школе создана доступная безбарьерная среда.

Реализация образовательных программ была направлена на соответствие Государственной программе города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») <https://www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/view/341262220/>, решались следующие приоритетные задачи Московской системы образования, определенные на 2025 год:

- обновление инфраструктуры образовательной организации,
- развитие математического и естественно-научного образования в начальной, основной и средней школе,

- развитие системы профессиональной ориентации обучающихся,
- развитие кадрового потенциала системы образования через совершенствование работы предметных кафедр в образовательных организациях,
- обеспечение необходимых условий для раскрытия таланта каждого ребёнка и воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

2.2. Контингент обучающихся

Одним из ключевых индикаторов востребованности образовательной организации остаётся динамика контингента.

Динамика контингента обучающихся и воспитанников ГБОУ Школа № 1505

Уровень образования	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025	Динамика 2024/2025
Дошкольное образование	855	858	832	-26
Начальное общее образование	1024	1037	1079	+42
Основное общее образование	1470	1540	1571	+31
Среднее общее образование	308	341	407	+66

В 2025 году Школа сохранила устойчивую положительную динамику контингента, особенно на уровнях школьного образования. По состоянию на 31.12.2025 совокупный контингент по всем уровням составил **3889 человек**, из которых **27,7 %** – обучающиеся начальной школы, **40,4 %** – основной школы, **10,5 %** – старшей школы и **21,4 %** – воспитанники дошкольных групп (**832**). При этом именно школьный контингент вырос до **3057 человек**, что на **4,8 %** больше, чем годом ранее (**2918**).

Наиболее заметный рост показала старшая школа: численность обучающихся увеличилась на **19,4 %**. Это можно рассматривать как важный показатель привлекательности профильного и предпрофессионального обучения: все больше семей и самих обучающихся выбирают продолжение образовательного маршрута именно в школе. Начальная школа выросла на **4,0 %**, основная – на **2,0 %**, что подтверждает стабильный спрос на обучение в школе на основных уровнях образования.

Контингент дошкольного уровня снизился на **3,0 %**, однако на фоне демографических процессов и общего роста школьного контингента это не меняет общей положительной картины: школа остается востребованной, а переходы между уровнями образования демонстрируют высокую преемственность. Так, доля воспитанников, поступивших в 1 класс школы переводом из дошкольных групп, составила **86 %**, а доля обучающихся, перешедших из 4 класса в 5 класс внутри школы, выросла до **95 %** против **92 %** годом ранее. Даже показатель сохранности контингента на траектории от 5 до 7 класса (**88 %**) свидетельствует о достаточно высоком уровне стабильности, но с учетом показателя 2024 года (**90%**) необходимо внимание к удержанию контингента в основной школе, дополнительный анализ

причин оттока и возможная корректировка профориентационных и образовательных предложений.

В целом данные показывают, что школа укрепляет позиции как крупный многопрофильный образовательный комплекс с высоким уровнем преемственности и растущей привлекательностью, особенно на уровне основной и старшей школы.

2.3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

По состоянию на 31.12.2025 школа обеспечивала сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования. В известной части контингента наибольшая доля таких детей приходится на дошкольный уровень – **44,8 % (73 человека, из них 10 детей-инвалидов и 63 воспитанника с ОВЗ)**. На уровне основного общего образования обучается **27,0 % (44 человека: 22 ребенка-инвалида и 22 обучающихся с ОВЗ)**, на уровне начального общего образования – **23,3 % (38 человек: 13 детей-инвалидов и 25 обучающихся с ОВЗ)**, на уровне среднего общего образования – **4,9 % (8 детей-инвалидов)**.

Школа продолжает реализацию адаптированных образовательных программ, а также работу психолого-педагогической службы и выстраивает инклюзивную среду последовательно и на всех ступенях обучения. В 2025 году по адаптированным основным образовательным программам обучалось на уровнях общего образования 42 человека (-16% в сравнении с 2024 г.) и на уровне дошкольного образования 72 человека (+1% в сравнении с 2024 г.)

Перечень реализуемых адаптированных основных образовательных программ за два года:

Уровень образования	Наименование АООП	Количество обучающихся, 2024 год	Количество обучающихся, 2025 год
Дошкольное	АООП 5 (дети с тяжелыми нарушениями речи)	45	43
	АООП 6 (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	4	3
	АООП 7 (дети с задержкой психического развития)	19	26
	АООП 8 (дети с расстройством аутистического спектра)	1	0
Начальное общее образование	АООП 2.1 (дети с нарушениями слуха)	1	1
	АООП 5.1 (дети с тяжелыми нарушениями речи)	16	9
	АООП 6.1 (дети с двигательными нарушениями)	2	1

	АООП 7.1 (дети с ЗПР)	9	10
	АООП 7.2 (дети с ЗПР с пролонгированным сроком обучения)	1	0
	АООП 8.1 (дети с расстройством аутистического спектра)	2	0
	АООП 8.2 (дети с расстройством аутистического спектра)	0	1
	АООП 9.1 (дети с интеллектуальными нарушениями)	2	3
Основное общее образование	АООП 2.1 (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1	1
	АООП 5.1 (дети с тяжелыми нарушениями речи)	2	3
	АООП 6.1 (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	1	1
	АООП 7.1 (дети с ЗПР)	6	5
	АООП 7.2 (дети с ЗПР с пролонгированным сроком обучения)	1	1
	АООП 8.1 (дети с расстройством аутистического спектра)	4	6
	АООП 9.1 (дети с интеллектуальными нарушениями, нецензовое образование)	1	4
	АООП 9.2 (дети с интеллектуальными нарушениями, нецензовое образование)	1	1

Дети с ОВЗ преобладают на дошкольном и начальном уровнях преобладают дети с ОВЗ – **86,3 % (63 из 73)** и **65,8 % (25 из 38)** соответственно, что подчеркивает значимость раннего сопровождения и своевременной коррекционной помощи. В основной школе доли детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ сопоставимы – по **50 % (22 и 22)**, что говорит о сохранении поддержки и на этапе подросткового обучения, но одновременно это означает усиление требований к адресному

сопровождению, тьюторскому ресурсу, безбарьерной среде и психолого-педагогической поддержке.

Такая динамика показывает не только расширение доступности образовательной среды, но и доверие семей к качеству сопровождения в школе. В целом результаты подтверждают, что Школа обладает устойчивой системой психолого-педагогической поддержки и сохраняет курс на развитие инклюзивного образования как важной части общего качества образовательной среды.

2.4. Дошкольное образование

В 2025 году дошкольный уровень ГБОУ Школа № 1505 сохранял устойчивый размер и разнообразную структуру контингента. В течение года дошкольное образование получали 832 воспитанников, при этом на отчетные даты 2023 и 2024 годов численность составляла 855 и 858 человек, что говорит об уменьшении контингента дошкольников. Наибольшую долю составили дети подготовительных групп – **25,4 % (222 человека)**, младших – **19,8 % (173)**, средних – **17,6 % (154)** и старших – **16,3 % (143)**. Еще **11,1 % (97)** обучались в группах смешанного возраста 3–6 лет, а остальные воспитанники были охвачены вариативными форматами, включая группы кратковременного пребывания и семейные детские сады.

Ключевым показателем эффективности дошкольного уровня остается высокая преемственность со школой. В 2025 году **86 % воспитанников (192 человека)** продолжили обучение в 1-х классах Школы № 1505, что на **3%** выше прошлогоднего уровня. Показатель подтверждает главное: большинство семей выбирают для ребенка продолжение образовательного маршрута внутри школы. Это свидетельствует о доверии к качеству подготовки и комфортной адаптации детей к следующему уровню образования.

Дошкольное образование в школе остается не только массовым, но и содержательно насыщенным. В 2025 году работали **33 объединения дополнительного образования** против **29** годом ранее, а охват составил **свыше 85 %** воспитанников. Детям были доступны спортивные, речевые, интеллектуальные, творческие и подготовительные программы. Совместно с ЦПТ «Старт-ПРО» МГПУ в дошкольных зданиях четвертый год реализуется городской проект «Технарики», который усиливает естественно-научную и техническую направленность и формирует интерес к исследовательской деятельности уже в дошкольном возрасте.

Воспитательная работа в дошкольных группах в 2025 году строилась вокруг тем патриотического воспитания, развития детских проектов, взаимодействия с семьями, а также событийного календаря. Воспитанники участвовали в акциях поддержки российских военнослужащих, изготавливая открытки к государственным и памятным датам. Реализовывались проекты «Мир театра», «Азбука пешехода», «Экспериментальная деятельность детей», творческие выставки, проекты по знакомству с Московским метрополитеном и другие.

Важным преимуществом остается адресная поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Продолжил работу коррекционно-развивающий проект для детей с речевыми трудностями, включая специализированную группу на **15 воспитанников**, где обеспечено сопровождение логопеда и дефектолога. В сочетании с активной воспитательной работой и профессиональной включенностью

педагогов это позволяет сделать вывод, что дошкольный уровень школы развивается устойчиво, современно и ориентирован на реальные потребности детей и семей.

2.5. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и информационная безопасность

В 2025 году школа продолжила системную работу по развитию электронного обучения и использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Цифровые инструменты применялись как в рамках урочной деятельности, так и при организации самостоятельной работы обучающихся, взаимодействия с родителями и оперативного информационного сопровождения образовательного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволило обеспечить доступность учебных материалов, повысить гибкость организации обучения и создать дополнительные возможности для индивидуализации образовательных маршрутов школьников. ЭОР доступны 100% обучающихся.

Особое внимание в течение года уделялось вопросам информационной безопасности и формированию безопасной цифровой среды школы. При организации работы с электронными ресурсами учитывались требования к защите персональных данных, соблюдению норм цифровой гигиены и обеспечению безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. В школе последовательно поддерживался подход, при котором использование цифровых технологий рассматривается не только как инструмент обучения, но и как важная составляющая профилактической работы.

В целом можно отметить, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии интегрированы в деятельность школы на рабочем уровне и используются как эффективный ресурс повышения качества образования. Организация цифровой среды школы позволяет обеспечивать устойчивость образовательного процесса, его современный характер и соответствие актуальным требованиям в части информационной безопасности обучающихся.

Образовательно организацией электронное обучение реализуется на основе Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1505 «Преображенская»
https://gym1505v.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/6716a4dd68a35.pdf

2.6. Сопровождение обучающихся из семей участников СВО

В 2025 году Школа продолжила работу по сопровождению обучающихся из семей участников СВО, уделяя особое внимание созданию для них благоприятных, стабильных и поддерживающих условий обучения и воспитания. Данная категория обучающихся находится в поле постоянного внимания администрации школы, классных руководителей и специалистов сопровождения. Работа строится с учетом необходимости бережного отношения к эмоциональному состоянию детей, обеспечения их включенности в школьную жизнь и сохранения для них доступности всех основных образовательных и воспитательных возможностей.

Важным направлением остается обеспечение равного доступа к дополнительному образованию. Обучающиеся из семей участников СВО имеют возможность бесплатно посещать программы дополнительного образования, что способствует их более активной вовлеченности в кружковую, спортивную, творческую и социально значимую деятельность. Такая мера позволяет не только расширять образовательные возможности детей, но и создает дополнительные условия для их социальной адаптации, самореализации и позитивной занятости.

3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор. Административно-управленческий персонал включает директора и 4 аттестованных заместителей директора.

Коллегиальными органами управления остаются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управляющий совет продолжает выполнять функции государственно-общественного управления, обеспечивая участие родителей и представителей общественности в обсуждении значимых вопросов развития школы, в том числе в части поддержки семейного воспитания и популяризации семейных ценностей. Школа сохраняет линию на развитие взаимодействия с родительской общественностью. В 2025 году состоялось 9 заседаний Управляющего совета.



Подробная информация о деятельности Управляющего совета размещена на сайте школы <https://gym1505v.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>

С 2021 года при Управляющем совете действует Совет родителей. В 2025 году сохранялось его значение как консультативного органа, позволяющего учитывать мнение родителей при принятии локальных нормативных актов и при обсуждении ключевых направлений организации образовательного процесса.

Существенную роль в управлении качеством образования продолжает играть методическая служба школы: предметные сообщества, кафедры, временные рабочие и творческие группы, проектный офис по городским проектам, рабочие группы по вертикалям и траекториям обучения. В 2025 году школа продолжила реализацию городских проектов предпрофессионального образования, а также развитие внутренней системы сопровождения образовательных траекторий, что подтверждается увеличением числа обучающихся в 10–11 классах городских проектов до **233 человек** и числа участников вертикалей в 7–9 классах до **289 человек**.

В 2025 году методическая служба Школы продолжила работу как целостная система профессионального сопровождения педагогов и развития образовательного процесса. Ее основу составили предметные сообщества учителей, предметные

кафедры, а также временные творческие и рабочие группы, что позволило сочетать плановую методическую деятельность с гибким решением актуальных задач. Такая структура показала свою эффективность: школа смогла не только обеспечить устойчивое функционирование методической системы, но и оперативно реагировать на изменения в нормативной базе и образовательных приоритетах.

Одним из ключевых направлений года стала актуализация рабочих программ по предметам в связи с утверждением и обновлением федеральных образовательных программ. Эта работа носила не формальный, а содержательный характер: были уточнены подходы к планированию результатов обучения, обеспечена согласованность программ между уровнями образования, усилена связь между требованиями федеральных документов и реальной практикой преподавания. В результате Школа своевременно адаптировала образовательный процесс к актуальным требованиям, сохранив его целостность и управляемость.

Существенное внимание уделялось сопровождению молодых педагогов. В течение года были опробованы и развиты различные формы профессиональной поддержки, включая наставничество, методический клуб и профессиональный выезд. Такой подход позволил создать для начинающих учителей не только условия для быстрой адаптации, но и пространство для профессионального роста, обмена опытом и включения в общую педагогическую культуру школы. Можно сделать вывод, что школа последовательно формирует среду, в которой развитие педагога рассматривается как важнейшее условие повышения качества образования.

С 2022 года в Школе действует проектный офис по реализации городских проектов предпрофессиональных классов, и в 2025 году эта работа была продолжена. Также сохраняли активность рабочие группы по реализации образовательных вертикалей и школьных траекторий обучения. Это свидетельствует о том, что Школа последовательно выстраивает современную модель профильного и предпрофессионального образования, в которой городские возможности интегрируются в собственную образовательную стратегию. Работа в этом направлении позволяет расширять выбор для обучающихся, делать образовательные маршруты более осмысленными и усиливать практико-ориентированный характер обучения.

Значимым результатом деятельности предметных сообществ стали предложения, на основании которых решением педагогического совета были внесены дополнения в локальные акты школы. Уточнения коснулись особенностей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационных вопросов реализации различных форм обучения, порядка приема обучающихся в классы с углубленным изучением предметов, формирования страт, а также организации проектной деятельности. Кроме того, были актуализированы документы психолого-педагогической службы школы, включая положения о логопедической помощи, психолого-педагогическом консилиуме, тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, работе ассистента, а также разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов. Это показывает, что методическая работа школы напрямую влияет на качество управленческих решений и способствует созданию более прозрачной, современной и адресной образовательной среды.

Важно, что обсуждение этих вопросов не ограничивалось только профессиональным сообществом педагогов. На протяжении года данная тематика оставалась актуальной и в работе Управляющего совета, а Совет родителей играл важную роль в выявлении значимых для обсуждения вопросов, связанных с качеством организации учебного процесса. Такой формат взаимодействия подтверждает открытость школы к диалогу и готовность учитывать позицию всех участников образовательных отношений.

В целом итоги 2025 года позволяют сделать вывод, что методическая служба Школы работает результативно, системно и на перспективу. Она не только обеспечивает нормативную и организационную устойчивость образовательного процесса, но и выступает реальным механизмом его развития. В 2026 году Школа планирует продолжить сотрудничество с Советом родителей, дальнейшую актуализацию регламентов оценки достижения планируемых результатов в основной образовательной программе, а также формирование общей концепции управления участием Школы в городских проектах. Это создает прочную основу для дальнейшего повышения качества образования, профессионального роста педагогов и расширения образовательных возможностей обучающихся.

3.1. Эффективность управления ресурсами

ГБОУ Школа № 1505 является получателем субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в соответствии с утвержденными нормативами финансового обеспечения на 1 обучающегося. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования города Москвы.

Показатели	2024	2025
Исполнение государственного задания , за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	99	101
- в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	93	93

Финансово-экономическое управление осуществляется по следующим направлениям: планирование и отслеживание реального движения денежных средств, оптимизация финансовых потоков; организация учета и сдача отчетности (ПФ РФ, налоговая инспекция, внебюджетные фонды, статистика, Департамент образования города Москвы, ГКУ Дирекция ДОНМ, официальные сайты ИАС МКР Образование; АСУ ГФ); вопросы цен, ценообразования на платные образовательные услуги; тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕАИСТ и на официальном сайте www.zakupki.gov.ru; взаимодействие с ДОНМ, органами казначейства и т.д.

Показатели Отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (по состоянию на 31.12.2025 г.) подтверждают стабильность финансово-хозяйственной деятельности:

Объем доходов образовательной организации	2024 год	2025 год
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося, тыс. руб	250,3	257,2
Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, тыс. руб	636230,6	795000,0
Объем поступлений средств субсидии на иные цели, тыс. руб	94109,1	80037,5
Объем поступлений от приносящей доход деятельности, тыс. руб	128554,5	125387,4
Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, %	17,8	14,8
Объем расходов образовательной организации	2024 год	2025 год
Фонд оплаты труда, тыс. руб	491953,6	502086,2
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации, %	71,3	71,8
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс, в общем фонде оплаты труда работников, %	63,1	63,8
Расходы на приобретение оборудования, тыс.руб	16173,8	19206,9
Расходы на оплату коммунальных услуг, тыс.руб	31666,6	38668,6
Расходы на текущий ремонт, тыс.руб	10393,2	14150,9
Прочие расходы, тыс.руб	213805,6	214115,9
Объем неиспользованного остатка средств, тыс.руб	49520,8	113295,0
Эффективность оплаты труда	2024 год	2025 год
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, руб.	111662,4	115961,0

Объём бюджета образовательной организации в расчёте на одного работника составил 3047 тыс. руб., что существенно выше оптимального значения для Москвы. Соотношение доходов от приносящей доход деятельности к объёму бюджетного финансирования ниже уровня 2024 года (-3%), однако остаётся выше оптимального значения 10 %, следовательно, школа сохраняет финансовую устойчивость и диверсификацию источников доходов.

Количество обучающихся в расчёте на одного работника составило 10,6, количество школьников в расчёте на одного учителя – 19,2, количество дошкольников в расчёте на одного воспитателя достигло 15,4, все показатели соответствуют оптимальным значениям.

Одновременно сохраняются отдельные ресурсные риски. Так, доля фонда оплаты труда учителей и воспитателей в общем фонде оплаты общеобразовательной организации в 2025 году составила **58,9 %**, а стимулирующая часть фонда оплаты труда учителей за счёт нормативно-подушевого финансирования и финансирования городских проектов составила **9,8 %**. Это указывает на необходимость дальнейшей настройки модели стимулирования и повышения адресности мотивационных выплат.

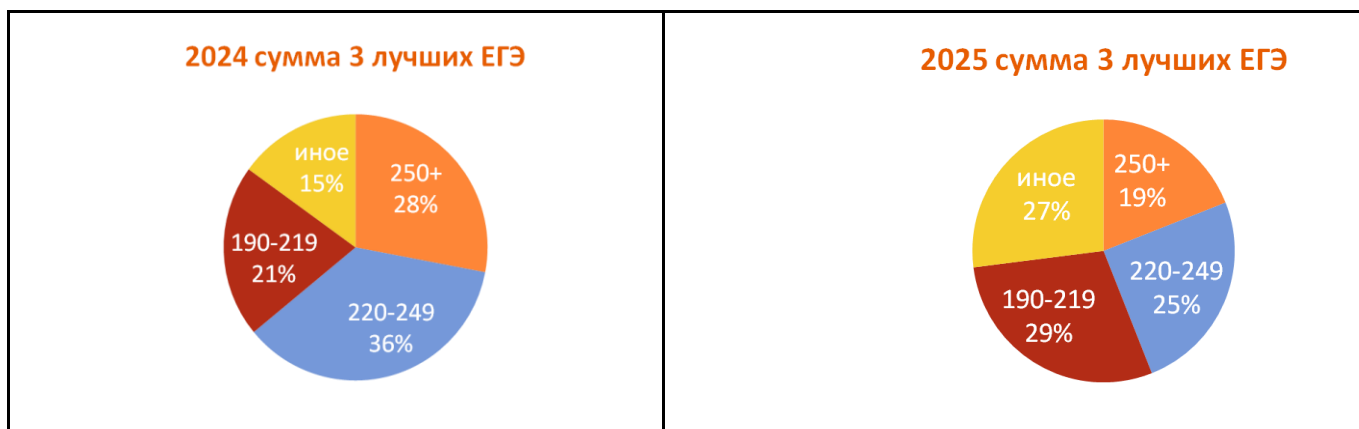
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в ГБОУ Школа № 1505 ориентировано на достижение массовых высоких образовательных результатов, индивидуализацию обучения, раннюю профилизацию и создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников. Эта линия в 2025 году была сохранена и получила дальнейшее развитие через рост численности старшеклассников, расширение охвата предпрофессиональными проектами, устойчивые результаты государственной итоговой аттестации, независимых мероприятий по оценке качества образования и олимпиадного движения.

4.1. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Количество выпускников 11 классов в 2025 году в Школе возросло по сравнению с предыдущим годом до 155 человек (+4%), 154 выпускника участвовали в ЕГЭ. 2 выпускника получили 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 5 выпускников не преодолели минимальный порог ЕГЭ по обществознанию. Аттестаты с отличием получили 17 выпускников: 9 с медалью «За особые успехи в учении I степени», 8 с медалью «За особые успехи в учении II степени». 11 выпускников удостоены медали г. Москвы «За особые успехи в обучении». Общее количество медалистов в 2025 году - 18, и оно остается стабильным в сравнении с 2024 и 2023 годом.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два года



* иное – выпускники, сдававшие менее трех предметов на ЕГЭ

Сводные результаты по предметам выглядят следующим образом:

Предмет	Количество участников	Средний балл	Динамика 2024/2025
Русский язык	154	71,28	-1,95
Математика профильная	86	69,53	-6,07
Математика базовая	68	4,53	+0,06
Физика	31	69,10	-1,70
Химия	18	74,67	-1,83
Информатика	32	69,28	+0,11
Биология	22	76,73	+3,15
История	14	71,57	+4,57
География	4	74,00	-12,00
Обществознание	64	63,44	-4,65
Литература	23	80,57	+5,94
Английский язык	60	72,73	-3,88

Анализ результатов ЕГЭ 2025 года позволяет сделать несколько выводов:

1. Даже на фоне снижения по ряду предметов наиболее высокие средние результаты получены по литературе (**80,57**), биологии (**76,73**), химии (**74,67**), географии (**74,00**, но выборка минимальна), английскому языку (**72,73**) и русскому языку (**71,28**). Наличие двух стобалльных результатов по русскому языку подтверждает высокий потенциал подготовки сильнейших выпускников.
2. По ряду предметов наблюдается рост среднего балла. Положительная динамика отмечена по биологии, истории, литературе и, пусть и минимально, по информатике. Особенно заметен рост по литературе (+5,94) и истории (+4,57).
3. Важной проблемной зоной остаются профильная математика и обществознание. Средний балл по профильной математике снизился на 6,07 балла, по обществознанию – на 4,65 балла. При этом именно обществознание остаётся одним из наиболее массово выбираемых предметов (64 участника), а значит, снижение затрагивает значительную группу выпускников. По обществознанию зафиксировано 5 результатов ниже минимального порога, тогда как по остальным предметам по итоговой сводке ниже минимума не оказалось ни одного результата. Это требует адресной методической работы предметного сообщества, раннего выявления группы риска и усиления профильной подготовки в 10–11 классах.
4. Снижение по географии не может интерпретироваться однозначно. Средний балл по географии снизился на 12 баллов, но количество участников составило всего 4 человека, поэтому делать содержательные выводы по данной динамике без дополнительного анализа некорректно.

5. Структура результатов указывает на сохранение высокого уровня сильной группы выпускников, но на ослабление части высокобалльного сегмента по отдельным предметам. Так, по русскому языку доля результатов в диапазоне 61–80 выросла, однако доля результатов 81–99 уменьшилась; по профильной математике сократилась доля результатов 75+, что и объясняет снижение среднего балла; по литературе, напротив, резко выросла доля высоких, 75 баллов и выше, результатов (+23,9%). Также возросла в сравнении с 2024 годом доля высокобалльных результатов в 2025 году по биологии и истории.

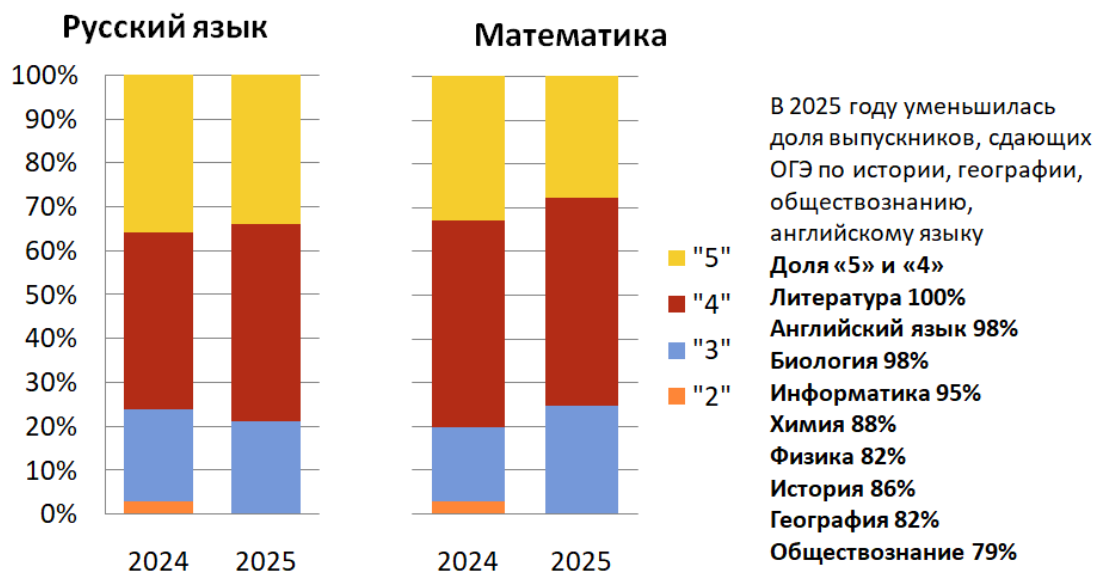
Доля выпускников, набравших по любым трём предметам 250 и более баллов, по итогам 2024/2025 учебного года составила 18,83 %. Показатель выше оптимального значения 15 %, то есть школа сохраняет высокий уровень подготовки сильных выпускников. Однако по сравнению с предыдущим годом (27,7 %) снижение существенно и требует пояснения. Вероятной причиной является ухудшение результатов по профильной математике, русскому языку и обществознанию, а также сдвиг части высокобалльников из диапазона 250+ в более низкий диапазон. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам, составила 0%. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, составила 3,25 %, что свидетельствует о достаточном контроле минимального уровня подготовки. Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трём предметам менее 160 баллов, составило 8 человек или 5 % от общего количества участников ЕГЭ. Показатель остаётся в пределах оптимального уровня, однако по сравнению с предыдущим годом отмечен рост с 4 % до 5 %, что требует усиления сопровождения группы риска.

4.2. Результаты ОГЭ в 2025 году

Количество выпускников 9 класса в 2025 году по сравнению с 2024 годом возросло на 8%. Из 282 обучающихся 9 классов в 2025 году аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников текущего года. В ОГЭ участвовали 278 выпускников, 4 выпускника сдавали ГВЭ. Аттестат с отличием получили 19 выпускников 9 класса (6,7%), что составляет на 6 выпускников больше, чем в 2024 году.

В соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 N 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и Приказом Департамента и науки г. Москвы от 08.04.2025 № Пр-313 «О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях города Москвы в 2025 году» сдавали 4 ОГЭ 215 выпускников (77%), 63 выпускника сдавали два ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) с целью продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Динамика результатов ОГЭ за два года



По итогам 2024/2025 учебного года доля выпускников, набравших по результатам ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов, составила 71,76 %, тогда как годом ранее показатель составлял 57,54 %. Рост свидетельствует об ощущаемом повышении качества подготовки выпускников основной школы. Доля выпускников, получивших по обязательным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», составила 67,99 %. Показатель практически сохранился на уровне предыдущего года (68,25 %), что позволяет говорить о стабильном базовом качестве подготовки по обязательным предметам. Особенно значимой является динамика по доле выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам до пересдачи: в 2025 году показатель составил 4,68 % против 9,92 % годом ранее. Снижение почти в два раза подтверждает эффективность адресной профилактической и методической работы с обучающимися группы риска. В дополнительный (сентябрьский) период в ОГЭ повторно участвовали 3 выпускника 2025 года.

Показатель объективности оценивания также остаётся на хорошем уровне: доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и итоговых оценок за курс основного общего образования в два и более балла, составила 0,09 % при оптимуме ≤ 1 %. Это свидетельствует о высокой согласованности текущего оценивания и результатов итоговой аттестации.

Следует учитывать в 2026 году, что школа по-прежнему работает с весьма неоднородным контингентом и должна сохранять систему раннего выявления рисков, психологической поддержки и индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении программы. Школьники получают разнообразие содержания, условий и форм образования, возможности специально организованного познания и освоения ими смыслов, перспектив школьного образования и профессионального самоопределения, а также условия для реализации в школе результатов и возможностей их дополнительного образования.

4.3. Независимые диагностики и объективность оценочных процедур

Обучающиеся 5-8,10 классов принимали участие в независимых мероприятиях по оценке качества образования в г.Москве, проводимым по функциональной

грамотности, русскому языку, математике и другим предметам образовательной программы.

Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам независимых мероприятий по оценке качества образования, составила 64,43 %, что превышает значение 2024 года на 7,09%. При этом доля обучающихся 5-8,10 классов, не достигших базового уровня по итогам независимых мероприятий по оценке качества образования, составила 9,68 %, что лучше результата 2024 года (11,28%).

Предмет	Класс	Количество обучающихся в параллели на 28.04.2025	Количество обучающихся с результатами, уровень			Качество обучения, %
			Высокий и повышенный	Базовый	Ниже базового	
Функциональная грамотность	5	310	167	103	28	61,9
Русский язык	5	310	213	81	7	70,8
Математика	5	310	255	34	12	84,7
География	5	310	198	89	6	67,6
Функциональная грамотность	6	291	145	104	24	53,1
Русский язык	6	291	200	62	23	70,2
Математика	6	291	173	58	54	60,7
География	6	291	193	67	14	70,4
Русский язык	7	279	191	71	9	70,5
Математика (часть 1 Алгебра)	7	279	161	60	50	59,4
Математика (часть 2 Геометрия)	7	279	201	49	9	77,6
Математика (часть 2 Вероятность и статистика)	7	279	209	34	16	80,7
Физика	7	Предмет по выбору	47	17	4	69,1
Обществознание	7	Предмет по выбору	88	82	18	46,8
Информатика	7	Предмет по выбору	13	4	3	65

Предмет	Класс	Количество обучающихся в параллели на 28.04.2025	Количество обучающихся с результатами, уровень			Качество обучения, %
			Высокий и повышенный	Базовый	Ниже базового	
Биология	7	Предмет по выбору	26	20	2	54,2
География	7	Предмет по выбору	104	67	18	55
Русский язык	8	376	222	86	53	61,5
Математика (часть 1 Алгебра)	8	376	225	80	55	62,5
Математика (часть 2 Геометрия)	8	376	230	63	27	71,9
Математика (часть 2, Вероятность и статистика)	8	376	236	67	17	73,8
Английский язык	8	Предмет по выбору	64	2	0	97
Физика	8	Предмет по выбору	58	45	14	49,6
География	8	Предмет по выбору	11	23	1	30,6
Химия	8	Предмет по выбору	32	16	2	64
Биология	8	Предмет по выбору	36	29	0	100
История	8	Предмет по выбору	15	11	3	51,7
Информатика	8	Предмет по выбору	84	32	42	53,2
Обществознание	8	Предмет по выбору	48	73	10	36,6
Литература	8	Предмет по выбору	33	5	12	66
Русский язык	10	185	95	62	15	60,5
Математика	10	Углубленный уровень	16	24	18	27,6

Предмет	Класс	Количество обучающихся в параллели на 28.04.2025	Количество обучающихся с результатами, уровень			Качество обучения, %
			Высокий и повышенный	Базовый	Ниже базового	
Математика	10	Базовый уровень	39	53	23	34
Биология	10	Углубленный уровень	9	12	5	34,6
Информатика	10	Углубленный уровень	21	26	9	37,5
Обществознание	10	Предмет по выбору	46	37	6	51,7
Физика	10	Углубленный уровень	11	29	11	21,6
Химия	10	Углубленный уровень	17	6	3	65,4
Литература	10	Предмет по выбору	20	8	5	60,6
История	10	Предмет по выбору	16	7	0	69,6
География	10	Предмет по выбору	4	3	0	100

Доля обучающихся 5-8,10 классов, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности, и оценок по предмету в два и более балла составила **7,32 %**, что превышает показатели 2024 года и требует корректировки подходов к текущему оцениванию, методике разработки диагностических материалов и анализу предметных результатов. Наиболее объективным является оценивание по математике по результатам мониторинга, наибольшее количество расхождений выявлено по географии в 5 классе и физике в 7 классе, следует в 2026 году уделить внимание профессиональным компетенциям педагогов мотивирования детей к изучению предмета, объективности различных форм текущего контроля.

Таким образом, внутренняя и внешняя оценка качества в школе в 2025 году демонстрируют сильные результаты, но нуждаются в дальнейшей синхронизации, особенно в части согласования текущих оценок и результатов независимых процедур.

4.4. Олимпиадное движение, конкурсы и развитие талантов

ГБОУ Школа № 1505 продолжает развивать систему выявления и сопровождения талантливых детей через урочную и внеурочную деятельность,

дополнительное образование, проектно-исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. В 2025 году школа сохранила сильные позиции в олимпиадном движении.

В 2024/2025 учебном году школа показала высокие результаты в олимпиадном и проектно-исследовательском направлениях. На муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся стали победителями и призёрами по широкому кругу предметов: от биологии, химии и информатики до литературы, истории, права и иностранных языков. Особенно заметны результаты по английскому языку, литературе, экологии и общественно-научным дисциплинам. Такая предметная широта свидетельствует о развитой системе поддержки мотивированных обучающихся и устойчивом интересе школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Число победителей и призёров регионального этапа ВсОШ по итогам 2024/2025 учебного года составило 11 обучающихся 8-11 классов (литература, обществознание, история, биология, экология, химия), а число победителей и призёров заключительного этапа – 2 (литература, 11 класс).

Осенью 2025 обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2026 года. Принято участие в 18 предметных олимпиадах. Общее количество ученико-олимпиад – 406. Из них 13 (3,2%) победителей по 8 предметам и 87 (21,4%) призёров. Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам от числа победителей и призёров школьного этапа составило 62,6%: по всем предметам, кроме экологии, существенная разница между принявшими участие и заслужившими право участвовать. Наибольшая разница: математика, биология, география, искусство, программирование, обществознание. Доля призёров и победителей от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ наиболее велика по Биологии (8 обучающихся/67%), Праву (9 обучающихся/28%), Химии (9 обучающихся/25%), Искусству МХК (75%), китайскому языку (67%), Истории (39%) , Русскому языку (24%), Экологии 39%, Информатики Программирование (23%). Для дальнейшего планирования работы в 2026 году, учитывая специфику олимпиадного движения, необходима индивидуальная работа с победителями и призёрами МЭ ВсОШ- 2026 по 8 классам.

Значимыми остаются и достижения в городских конкурсах и конференциях: 17 обучающихся стали участниками, победителями или призёрами конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», еще 10 – победителями и призёрами открытых городских научно-практических конференций. Несмотря на снижение общего числа участников конференций, качество представляемых работ сохраняется на высоком уровне. Это позволяет сделать вывод, что школа не только поддерживает массовое участие, но и усиливает результативность, формируя у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие организационные параметры

Организация учебного процесса в школе в 2025/2026 учебном году сохраняет устойчивый и понятный для всех участников формат.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Общий режим работы школы: Школа открыта для доступа с 7.00 до 22.00 в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. Здания, в которых реализуется дошкольный уровень образования, открыты с 7 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график: учебный год в школьных зданиях с 1-11 класс регламентирован на «гибридный режим обучения» и 5-дневную рабочую неделю с учетом позиции педагогического коллектива, обучающихся, их родителей.

Во всех школьных зданиях предусмотрены единые сроки каникул (1-я неделя ноября, новогодние каникулы, 4-я неделя февраля, 2-я неделя апреля). В течение учебного года суммарная продолжительность каникул составляет 36 календарных дней.

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классах реализуется по триместрам, 10-11 классов - по полугодиям, что учитывает возрастные особенности обучающихся и специфику подготовки к итоговой аттестации. В целом сохранение сложившейся модели можно оценить положительно: она подтверждает стабильность, преемственность и организационную надежность школы как крупного образовательного комплекса.

Подробная информация по каждому уровню образования и каждому зданию размещена на сайте школы в разделе «Образование/Календарный учебный график» https://gym1505v.mskobr.ru/info_edu/education.

5.2. Образовательные траектории, вертикали и предпрофессиональные классы

В 2025/2026 учебном году школа сохранила и укрепила модель многопрофильного образования, в которой уже с 5 класса обучающимся предлагаются разные образовательные траектории (освоение образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов):

- *Гимназическая* – универсальная образовательная траектория, ориентированная на глубокое изучение любой из предметных областей: математика, русский язык и литература, иностранные языки, социальные науки, естественные науки, компьютерные технологии, включение обучающихся в социальные активности;
- *PROинженерная* – углубленное изучение математики, информатики, предметов естественнонаучного цикла;
- *PROсоциально-экономическая* – углубленное изучение географии, истории, обществознания;
- *PROпедагогическая* – углубленное изучение истории, литературы, английского языка;

– *Прикладных коммуникационных технологий* – углубленное изучение английского языка и информатики.

В 7-9-ых классах в Школе реализуется городской проект «Образовательные вертикали», который даёт возможность каждому осваивать как учебные предметы, так и практико-ориентированные курсы с учётом выбранного направления. В 2025 году в школе реализуются следующие вертикали: 7 - 8 классах - ИТ и естественно-научная; в 9 классах - математическая, ИТ, естественно-научная.

В 10-11-ых классах реализуется профильное обучение, в том числе и в формате предпрофессионального обучения. В 10-11 классах у учащихся есть возможность обучаться в инженерном, ИТ, медицинском, медиа классах. Такая система обеспечивает преемственность: интересы и способности учащихся последовательно учитываются на всех уровнях образования, а выбор дальнейшего маршрута становится более осознанным. На сайте школы в разделе «Родителям/Алгоритм поступления» <https://gym1505v.mskobr.ru/roditelyam/algorithm-postuplenia/docs-for-review> публикуется актуальная информация о выборе учебных траекторий на следующий учебный год, в разделе «Предпрофессиональные классы» <https://gym1505v.mskobr.ru/articles/1294> актуальная информация об участии в городских проектах 7-9 классов (вертикали) и 10-11 классов (предпрофклассы).

Особенно показателен рост участия старшеклассников в городских образовательных проектах. Число обучающихся 10–11 классов, включенных в ИТ-, инженерные, медицинские, психолого-педагогические, предпринимательские, медиа-, академические, математические и химические классы, увеличилось с 206 до 236 человек, что составляет 58% от общего количества учащихся 10- 11 классов школы. Это подтверждает высокий интерес семей и самих школьников к программам, которые дают углубленную подготовку и помогают ранней профессиональной ориентации.

Положительная динамика наблюдается и в основной школе: число участников образовательных вертикалей в 7–9 классах выросло с 254 до 289 человек и достигло 33 % соответствующего контингента. Это показывает, что Школа успешно вовлекает детей в углубленное обучение уже на раннем этапе.

В целом результаты свидетельствуют о востребованности образовательных маршрутов Школы, их разнообразии и способности Школы создавать условия для осознанного учебного и профессионального самоопределения обучающихся.

5.3. Дополнительное образование

В 2025/2026 учебном году система дополнительного образования Школы продемонстрировала положительную динамику. По сравнению с предыдущим учебным годом объем участия обучающихся в кружках увеличился на **14,1 %**, что свидетельствует о росте востребованности программ дополнительного образования и расширении вовлеченности детей в школьную внеурочную деятельность. В структуре участия **55,5 %** приходится на программы, реализуемые за счет бюджетных средств, и **44,5 %** – на программы, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц. Такое соотношение показывает, что школа сохраняет высокий уровень доступности дополнительного образования, одновременно подтверждая устойчивый спрос и на программы, реализуемые с привлечением внебюджетных ресурсов.

Охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в течение 2025 года оставался стабильно высоким – на уровне **97 %**, а по состоянию на 1 января 2026 года увеличился до **99 %**. Рост на **2 процентных пункта** подтверждает практически полное включение детей в систему дополнительного образования школы. Этот результат находится в оптимальном диапазоне и может рассматриваться как показатель высокой привлекательности программ, эффективности организационной работы Школы и соответствия предлагаемых направлений интересам обучающихся и ожиданиям родителей.

5.4. Воспитательная работа, школьный спорт, общественные объединения

В 2025 году Школа последовательно реализовывала программу воспитания по ключевым направлениям: гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, добровольческому, профориентационному и социально значимому. В течение учебного года было проведено 10 крупных общешкольных дел, среди которых День учителя, «Радио Победы», Благотворительная ярмарка, Турслёт, цикл мастер-классов «Наука 0+» и другие мероприятия. Такой формат работы позволяет школе не ограничиваться отдельными акциями, а выстраивать целостную воспитательную среду, в которой обучающиеся включаются в совместную деятельность, учатся проявлять инициативу, брать на себя ответственность и участвовать в жизни школьного сообщества.

Значимое место в воспитательной работе занимает развитие творческой и спортивной среды. Школа сохраняет школьный театр и школьный спортивный клуб, что говорит о стабильности и системности этой работы. Театр по итогам года показал высокий результат: коллектив занял призовое место среди школьных театров Москвы в конкурсе на лучшую постановку (спектакль «Кадиш», руководитель театральной студии Терехов В.А.). Это можно рассматривать как показатель не только художественного уровня, но и эффективности воспитательной работы через творчество, поскольку участие в театральной деятельности развивает коммуникативные навыки, уверенность в себе, дисциплину и умение работать в команде.

Спортивное направление также демонстрирует заметные результаты. Школьный спортивный клуб по итогам конкурса лучших клубов Москвы набрал 68 баллов из 100, а сама школа уверенно занимает лидирующие позиции в Президентских состязаниях на районном уровне. О росте вовлечённости обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность свидетельствует и динамика по ГТО: в 2025/2026 учебном году доля обучающихся, успешно сдавших нормы, достигла 13,5 %, тогда как годом ранее она составляла 4,8 %. Таким образом, показатель увеличился почти в три раза, что позволяет говорить об усилении интереса школьников к спортивным достижениям и о более эффективной подготовке. Дополнительным подтверждением служит масштаб участия в фестивале ГТО, в котором в этом году приняли участие 1853 человека. Это показывает, что школа не только работает на результат, но и формирует массовую культуру участия в спортивных событиях.

Отдельного внимания заслуживает гражданско-патриотическое направление. Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы и прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, составила 77 %. Это

свидетельствует о достаточно высоком охвате и о том, что соответствующее направление в школе выстроено и востребовано. Вместе с тем показатель также указывает на наличие резерва для дальнейшего расширения участия, что может стать одной из задач следующего периода.

Хорошие результаты Школа показывает и в сфере профилактической работы. В течение учебного года 100 % обучающихся 7–11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, не совершили правонарушений. Такой результат позволяет сделать вывод о действенности профилактического сопровождения, внимательном отношении к детям группы риска и эффективности взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения и семей.

Существенную роль в воспитательной системе Школы играет туристско-краеведческая деятельность. В течение года было организовано до 58 выездов в другие города, а в Турслёте приняли участие более 550 обучающихся. Эти показатели говорят о высокой активности школы в создании событийной среды за пределами учебных кабинетов. Туризм в данном случае выполняет не только досуговую, но и важную воспитательную функцию: способствует сплочению коллектива, развитию самостоятельности, выносливости, ответственности и интереса к истории и культуре страны.

В целом результаты 2025 года показывают, что воспитательная работа Школы носит системный, разнообразный и результативный характер. Школа не только сохраняет сложившиеся формы работы, но и наполняет их реальным содержанием и достижениями. Высокая событийная насыщенность, заметные успехи в спорте и творчестве, активное развитие туризма и эффективная профилактическая работа позволяют говорить о сформированной воспитательной среде, которая поддерживает личностное развитие обучающихся и создает условия для их активного участия в жизни Школы.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Продолжение обучения в соответствии с профилем предыдущей ступени обучения есть обоснование правильно выстроенной профориентационной работы и качественного образования.

В 2025 году 245 выпускников (87%) 11 класса продолжили обучение в высших учебных заведениях, доля выбравших получение высшего образования снизилась по сравнению с 2024 годом (91%). Доля обучающихся в вузах за счет средств бюджета от общего количества поступивших в вузы выпускников сохраняется на одном уровне в течение последних трех лет (34%). Выбрали получение профессии в учреждениях СПО или трудоустройство после 11 класса 5% выпускников 2025 года (6,1% в 2024 году). Спектр выбранных вузов велик (более 30 наименований в Москве, регионах РФ, за пределами РФ), наиболее востребованными вузами можно обозначить те, в которые поступило от 10 до 15% выпускников: МГТУ им. Баумана, НИУ ВШЭ, МГПУ, РНИМУ им. Пирогова, РЭУ им. Плеханова, МГУ им. М.В. Ломоносова.

Профиль	Поступили в ВУЗ на бюджет по профилю	Поступили в ВУЗ на внебюджет по профилю	Поступили в ВУЗ не по профилю Б/ВнеБ
Медиакласс, 25 чел	0	7 ВГИК, РГГУ, МПГУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РАНХиГС	4/11
ИТ-класс и Инженерный класс, 57 чел	24 Московский Политех, МГТУ им. Баумана, МИРЭА, МГСУ, МИФИ, СПбГУ, ВАВТ, МАДИ, Станкин, МИИТ, МАИ, РГГУ	21 Московский Политех, МГТУ им. Баумана, МИРЭА, МГСУ, МГУ, РАНХиГС, ВШЭ, МТУСИ	1/9 МГУ, РЭУ им. Плеханова, ГИТР
Медицинский класс, 22 чел	12 МГУ, РХТУ, ФГБНУ РНХЦ им Петровского, РГАУ им Тимирязева, ФГБНУ РНХЦ им Петровского, МГПУ, РНИМУ им Пирогова, МГППУ, МВА им Скрыбина	6 МГПУ, МГУ, РТУ, МИРЭА, РУМ, РУДН	2 РУДН, ВАВТ
Класс гуманитарного профиля, 33 чел	8 ВГИК, ВАВТ ВШЭ, РГУ им. Косыгина, Финансовый Университет при правительстве РФ, МГЛУ	21 РЭУ им. Плеханова, МГУ, РАНХиГС, ДипАкадемия, Финансовый университет при правительстве РФ, МГИМО, РГГУ, ВШЭ, МПГУ, МГПУ, РЭУ им. Плеханова, РГИСИ, МГУУ правительства Москвы им. Лужкова	1 МГУ
Универсальный класс, 18 чел.	1	12 РЭУ им Плеханова, МГПУ, МПГУ, МФЮА, РУДН, ММА, РАНХиГС, МАРХИ	

Из 283 выпускников 9 класса 190 продолжили обучение в 10 классе ГБОУ Школа № 1505 (69%), 79 выпускников (29%) выбрали продолжение обучения в

учреждениях СПО, 10 – в других школах. По сравнению с 2024 годом увеличилась доля выпускников, поступивших в колледжи на 5%.

Эти показатели позволяют сделать вывод, что образовательные программы Школы остаются конкурентоспособными и востребованными московскими семьями, а расширение старшей школы указывает на рост доверия к качеству профильной подготовки и к возможностям подготовки к поступлению в ведущие вузы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение

Штат в 2025 году укомплектован на 100 %. Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), составляет 327 человек. Численность работников ОО составляет 408 человек:

- учителя – 182 человека,
- педагогические работники, не осуществляющих основной учебный процесс, - 145 человек,
- административно-управленческий персонал - 5 человек
- прочие работники -76 человек.

Для 358 сотрудников образовательная организация является основным местом работы, внешних совместителей 50 человек.

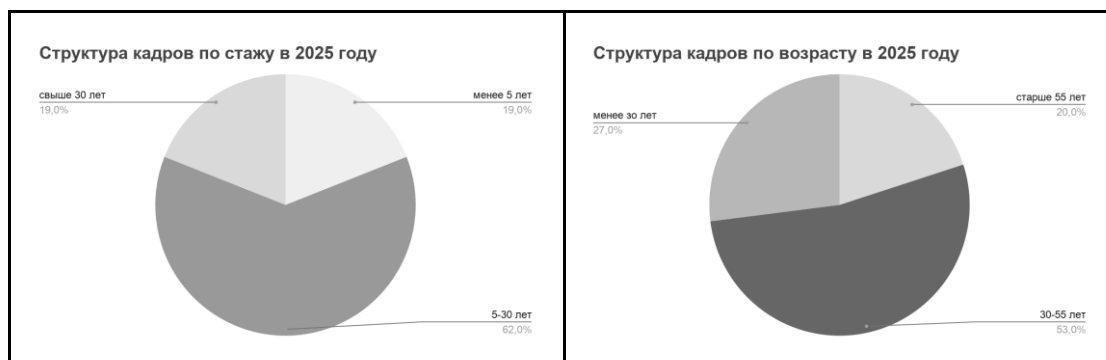
Более половины коллектива работает в данной школе длительное время (не менее 10 лет), имеет большой стаж и высокий профессионализм. 30% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 17% - первую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Профессиональный потенциал коллектива остается высоким: 87% педагогического коллектива имеют высшее образование педагогической направленности (93% в школах, 73% в детских садах).

Педагогические работники награждены ведомственными наградами:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 4 педагога;
- Значок «Отличник народного просвещения»/ «Отличник просвещения» имеют 12 педагогов;
- Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования РФ»/»Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»/»Почетный работник образования города Москвы - 41 сотрудник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 43 человека;
- Грамота Департамента образования города Москвы - 129 сотрудников;
- Лауреаты Гранта Правительства Москвы - 3 педагога,
- Благодарность Мэра Москвы – 10 сотрудников.

В 2025 году процедуру аттестации в прошли 56 педагогических работников ГБОУ Школа № 1505, из них на первую квалификационную категорию аттестованы 5 сотрудников, на высшую квалификационную категорию - 9, на соответствие должности – 42.



В ГБОУ Школа № 1505 сохраняется баланс между опытными педагогами и молодыми специалистами, при этом доля начинающих педагогов в сравнении с 2024 годом увеличилась на 2% , что свидетельствует о кадровом обновлении, однако наличие сопоставимой по объёму группы работников 55+ делает актуальной задачу наставничества, сохранения опыта и преемственности педагогических практик. Показатели свидетельствуют о несколько более возрастной структуре дошкольного коллектива по сравнению со школьным уровнем, что делает особенно важным привлечение молодых специалистов и систему наставничества.

7.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации кадров.

В течение года педагогические работники школ и детских садов подтверждали свою профессиональную компетенцию независимой диагностикой профессиональных компетенций. 164 педагога (50%) показали высокий или экспертный уровень при прохождении независимых диагностик в Центре независимых диагностик в МЦКО в формате ЕГЭ, комплексных диагностик профессиональных компетенций (данные на 29.12.2025).

Показатели	2024/25	2025/26
Количество/доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО и имеющих другие свидетельства, чел./%	213/87	230/87
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	94	98

Ежегодно наши педагоги участвуют в профессиональных конкурсах. В 2025 году педагоги ГБОУ Школа № 1505 приняли участие в конкурсе «Воспитатель года Москвы» (1 воспитатель), Городском фестивале «МосСЛОН-2025» (11 воспитателей). Учитель географии Алейникова А.М. стала полуфиналистом конкурса Российского географического общества для педагогических работников «Лучший наставник по путешествиям», учитель математики нашей школы Мария Андреевна Бызова стала призером московской метапредметной олимпиады

«Московский учитель». Педагог-психолог Майлян Давид Валерьевич стал призером Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в номинации «педагог-психолог».

Педагоги ГБОУ Школа № 1505 демонстрировали свой профессиональный уровень в городских фестивалях, например, фестивале Методических идей «От 3 до 7ми» (организатор: Городской методический центр г. Москвы). Воспитатели Романова Н.М. и Трушина О.Н, и команда из детей-дошкольников приняли участие в конкурсе методик дошкольного воспитания, основанных на взаимодействии с сотрудничестве с семьями воспитанников и направленный на развитие патриотического воспитания у дошкольников, «Подвиг героев».

В 2025 году на курсах повышения квалификации обучились 299 педагогов Школы (91%), в том числе 263 сотрудников по дополнительным профессиональным программам для лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11, из них 35 педагогов как члены предметных комиссий ГИА.

Наиболее востребованные курсы на бюджетной основе, на которые были направлены сотрудники:

Название курса повышения квалификации	Организация	Количество педагогов
«Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	38
Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	14
Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	15
Естественно–научный практикум. Организация деятельности обучающихся	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	5
Особенности использования иностранных терминов в сфере новых медиа	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	8

В ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» 11 педагогов обучились по программам: Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации, Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах, Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, Современное учебное занятие по биологии/по химии в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе», Тренажер «Успех каждого ребенка»: управление личностными результатами образования.

В ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» 6 сотрудников повысили профессиональную квалификацию по программам: Техники эффективной аргументации, Финансовая безопасность в цифровом мире, Эмоциональная

компетентность современного руководителя в управлении коллективом, Как правильно построить с классом «Разговоры о важном», Азбука начинающего классного руководителя, Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО.

В ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» программу Специальный курс «Журналистика и медиа» для 10 и 11 классов: особенности обучения» и в ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» программу «Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся в 7 классе по подготовке к олимпиадам» успешно освоили 2 педагога.

Педагоги дошкольных групп активно повышают свою квалификацию не только в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, но и в рамках педагогических марафонов, конференций, семинаров-тренингов. Активно, более 80 процентов педагогов, сотрудники дошкольного образования поддержали акцию по написанию «Большого этнографического диктанта». В 2025 году педагоги посетили «Московский международный салон образования 2025», изучили важнейшие темы на вебинаре «Стратегия развития дошкольного образования на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ», старшие воспитатели запланировали работу по изменению образовательной программы ДО школы в связи с углублением задачи по развитию читательской грамотности в школе на 2024-2026 гг.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 году Школа продолжила обеспечение обучающихся учебной и учебно-методической литературой, использование электронных образовательных ресурсов, ресурсов МЭШ, цифровых форм учебников и библиотечно-информационной инфраструктуры. На 2025-26 учебный год была проведена своевременная закупка учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 05 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» для учащихся различных классов с учётом меняющегося контингента обучающихся по параллелям обучения и вертикалям, организованным в школе, сроков поэтапного перехода обучения на ФГОС 3.

Проводилось активное взаимодействие с методистами и менеджерами издательства «Просвещение» по вопросам пополнения и самостоятельной закупки учебников и учебных пособий через систему «Книгозаказ» в соответствии с изменениями, вносимыми в Федеральный перечень учебников. Наличие одной параллели обучающихся, отличающихся от среднего количества учащихся на 100 человек (в 2025-26 учебном году это параллель 9 классов) обуславливает необходимость пополнения фонда учебников на каждый последующий год на 100 экземпляров учебников по всем изучаемым предметам.

Для успешного освоения математики и в дополнение к ресурсам Московской электронной школы (МЭШ), обучающиеся начальной школы обеспечены учебными пособиями для внеурочной деятельности «Занимательная математика юного москвича». В 2025 году закуплены учебники и учебные пособия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. N 495.

В новом здании школы по адресу: 2-ая Пугачевская, дом 12А, где обучаются 10 и 11 классы, организован читальный зал для самостоятельных занятий, предусмотрено открытие медиатеки с оборудованием персональными компьютерами. Обучающиеся 10 и 11 классов обеспечены всеми учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновлённым ФПУ и с учётом профилей обучения.

Библиотека ГБОУ Школа №1505 активно осваивает новый ресурс в МЭШ «Фонд учебной литературы» (ФУЛ), который позволяет вести учёт поступлений, выдачи и списания учебников, но на данный момент имеет ряд недоработок.

Фонд учебной литературы школы постоянно обновляется, ветхие и устаревшие по содержанию учебники ежегодно списываются и утилизируются через пункты приёма вторсырья.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы в 2025 году в целом обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней, включая программы дополнительного образования, инклюзивное обучение и цифровую поддержку образовательного процесса. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет:

- 5,31 кв. м по всей ОО,
- 5,24 кв. м по школьным зданиям,
- 11,15 кв. м по дошкольным зданиям.

По сравнению с показателем 2024 года, (4,23 кв. м на одного школьника), в 2025 году более благоприятная пространственная обеспеченность. Сохраняется наличие физкультурных и музыкальных залов, прогулочных площадок, а также специалистов, обеспечивающих физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

В 2025 году отсутствуют неустранённые в установленный срок нарушений по обеспечению комплексной безопасности. Это свидетельствует о достаточном уровне управленческого контроля за безопасностью объектов.

В 2025 году осуществлены закупки оборудования:

- спортивный инвентарь (355 873 руб.),
- учебное оборудование и пособия (1 505 180 руб.),
- учебники (9 551 580 руб.)
- товары для летней краеведческой экспедиции (663 119 руб.)
- звуковое оборудование (65 335 руб.).

Проведен текущих ремонт в 4-х зданиях по контрактам на сумму 14 150 946 руб, ремонты своими силами проведены по 3 адресам образовательной организации. Комплексное благоустройство территории в 2025 году не проводилось, летом 2025 года проведено частичное благоустройство на сумму 443 257 руб.

На 31.12.2025 года техническое оснащение школы насчитывает 13 компьютерных классов общей вместимостью 283 человека, что позволяет проводить все необходимые уроки ИВТ и компьютерные диагностики, все классы школы оснащены компьютерами для учителей. Производились регулярные профилактические работы по обновлению ПО и комплектующих. Для проведения уроков с применением ИКТ используется 200 планшетных компьютеров, позволяющих не использовать детям смартфоны во время уроков. Заключены контракт на ремонт существующей техники на сумму 139,5 тыс. рублей, которая не подлежит ремонту своими силами.

Текущее состояние IT-инфраструктуры Школы можно оценить как отличное, для его поддержания запланированы закупки нового оборудования и плановые работы по обновлению комплектующих существующего парка.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1505 продолжает строиться на риск-ориентированном подходе. Суть подхода заключается в сопоставлении данных об условиях, процессах и результатах обучения с последующим перераспределением управленческого внимания в зоны повышенного риска.



Особое значение приобрела корректировка ВСОКО с учётом методологии Минпросвещения и актуальных направлений оценки качества: успеваемость и результаты ГИА, объективность оценочных процедур, результаты независимых диагностик, развитие кадров, цифровизация, безопасность, воспитательная работа.

Анализ ключевых показателей позволяет выделить следующие сильные стороны функционирования ВСОКО в 2025 году:

1. Сохранение высокого качества подготовки выпускников 9-х классов и рост доли высоких результатов ОГЭ при отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ.
2. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по всем предметам кроме обществознания.
3. Высокая доля обучающихся, показавших по русскому языку и математике положительную динамику результатов независимых диагностик с видеоконтролем проведения в сравнении с результатами этих же учащихся по русскому языку и математике в 2024 году.
4. Рост доли обучающихся, остающихся в школе на переходах между уровнями образования.
5. Высокая доля педагогов, проходящих независимую диагностику в формате ЕГЭ или комплексную независимую диагностику, и почти полный охват диагностикой дошкольных воспитателей.
6. Высокий охват обучающихся дополнительным образованием.
7. Отсутствие неустранённых замечаний покомплексной безопасности.

К зонам риска и направлениям повышенного контроля относятся:

1. Снижение среднего балла ЕГЭ по профильной математике, обществознанию, русскому языку, английскому языку.
2. Увеличение доли обучающихся, имеющих расхождение результатов независимых мероприятий по оценке качества образования и оценок промежуточной аттестации по предмету в два и более баллов.
3. Снижение доли педагогов, эффективно использующих МЭШ в процессе обучения.
4. Недостаточный охват пятидневными учебными сборами по основам военной службы курса «Основы безопасности и защиты Родины».

Таким образом, ВСОКО в 2025 году функционировала результативно, но требует дальнейшей настройки прежде всего раннего выявления дефицитов по ЕГЭ в массовых предметах, мониторинга кадровых показателей, объективности процедур промежуточной аттестации и оценки эффективности цифровой активности педагогов.

Заключение

По результатам самообследования деятельность ГБОУ Школа № 1505 в 2025 году может быть оценена как в целом результативная и соответствующая статусу крупной городской многопрофильной образовательной организации.

Основные достижения 2025 года:

- рост школьного контингента до **3057 человек**;
- существенный рост численности старшей школы до **407 человек**;
- увеличение числа обучающихся в городских предпрофессиональных проектах до **233 человек**;

- рост числа обучающихся в образовательных вертикалях до **289 человек**;
- увеличение доли воспитанников, переходящих из дошкольных групп в 1 класс Школы;
- значительное улучшение результатов ОГЭ, прежде всего по доле выпускников, набравших 16 и более баллов, и по снижению доли неудовлетворительных результатов до пересдачи;
- сохранение высокого качества результатов ЕГЭ и наличие стобалльных результатов;
- высокие результаты олимпиадного движения, в том числе 2 результата заключительного этапа ВсОШ;
- высокий охват дополнительным образованием и устойчивость воспитательной системы;
- сохранение безопасных условий осуществления образовательной деятельности.

Проблемные и требующие особого контроля направления:

- снижение среднего балла ЕГЭ по профильной математике, обществознанию и ряду других предметов массового выбора;
- снижение доли выпускников с результатом 250+ по сумме трёх ЕГЭ;
- недостаточно высокий охват социально-психологическим тестированием и нормами ГТО относительно городских ориентиров.

В 2026 году управленческие усилия целесообразно сосредоточить на следующих задачах:

1. повышение качества подготовки к ЕГЭ по профильной математике, обществознанию, русскому языку и английскому языку;
2. развитие адресной работы с группой риска в 9-х и 11-х классах;
3. уточнение локальной модели ВСОКО и согласование данных внутренних и внешних оценочных процедур;
4. усиление методической поддержки педагогов в развитии МЭШ и цифровых практик;
5. анализ и актуализация кадровой статистики, включая показатели аттестации;
6. поддержание высокой востребованности дополнительного образования и восстановление роста технической и естественно-научной направленности;
7. дальнейшее совершенствование сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, нуждающихся в особом социально-психологическом сопровождении.

В целом ГБОУ Школа № 1505 по итогам 2025 года сохраняет репутацию устойчивой, авторитетной и востребованной образовательной организации, обеспечивающей качественное массовое образование, вариативность образовательных траекторий, результативную воспитательную работу и условия для развития каждого ребёнка.

II. Статистическая часть

Показатели самообследования образовательной организации за 2025 календарный год

№ п/п	Показатели	2025 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	3057
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования, <i>из них</i> :	1079 человек
	- численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования,	- 13 человек
	- численность детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы начального общего образования.	- 25 человек
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования, <i>из них</i> :	1571 человек
	- численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	-22 человека
	- численность детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы основного общего образования	- 22 человека
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования, <i>из них</i> :	407 человек
	- численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	- 8 человек
	- численность детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	- 0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1559 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1

№ п/п	Показатели	2025 год
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильного уровня - базового уровня	70 4,5
1.10	Численность/доля численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 2,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/ 6,7%

№ п/п	Показатели	2025 год
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2843 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1069 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	162/5,3%
1.19.2	Федерального уровня	34/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	696 человек/ 23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	407 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3057 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	624 человек/ 20%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	254 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	235 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	233 человека/ 92%

№ п/п	Показатели	2025 год
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 3,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	108 человек/ 43%
1.29.1	Высшая	71 человек/ 28%
1.29.2	Первая	37 человек/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	55 человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	54 человека/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	61 человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	69 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	387 человек/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	293 человек/72%

№ п/п	Показатели	2025 год
	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие Читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3057/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,24 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	832
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	792

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	37
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	108 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	724 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	832 ч/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	792 ч/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человека/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человека/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человека/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человека/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	56 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	53 человека/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	52 человека/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/27%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/60%
1.8.1	Высшая	23 человека/32%
1.8.2	Первая	21 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/85%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 4 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да, 6 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	Да, 4 человека
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да, 1 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15.6	Педагога-психолога	Да, 3 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,55 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	930 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

В 2025 году ГБОУ Школа № 1505 продолжила реализацию задач развития многопрофильного образования, обеспечения высоких образовательных результатов и создания условий для самореализации обучающихся на всех уровнях образования.

Школа сохраняет высокий уровень востребованности со стороны московских семей, устойчивость управленческой системы, сильные позиции в олимпиадном движении и дополнительном образовании, а также демонстрирует положительную динамику по ряду ключевых показателей качества образования: высокий охват дополнительным образованием и устойчивость воспитательной системы, сохранение безопасных условий осуществления образовательной деятельности.

Одновременно самообследование выявило ряд вопросов, требующих управленческого внимания: снижение среднего балла ЕГЭ по отдельным массовым предметам, неполную согласованность информационной структуры, необходимость дополнительного профессионального образования педагогических работников, привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях регионального уровня.

В целом содержание и качество подготовки обучающихся, условия реализации образовательных программ, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяют считать деятельность ГБОУ Школа № 1505 в 2025 году соответствующей требованиям законодательства и запросам участников образовательных отношений.