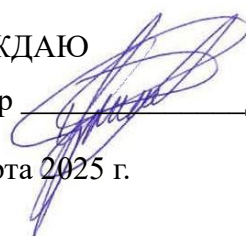


СОГЛАСОВАНО

протоколом Педагогического совета

«13» марта 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Д.А. Гуров

«28» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа Марьяна Роща имени В.Ф. Орлова»
(ГБОУ Школа Марьяна Роща)
за 2024 год

Москва
2025

Содержание отчета о результатах самообследования

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления образовательной организацией. Органы самоуправления.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса.....	10
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	16
7. Оценка материально-технической базы.....	16
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	17
9. Обобщенные показатели деятельности образовательной организации.....	17
Приложение 1.....	19

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа Марьина Роща, а также в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Уставом ГБОУ Школа Марьина Роща;
- приказом ГБОУ Школа Марьина Роща «О подготовке и проведении процедуры самообследования»

Отчетный период самообследования – с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа Марьина Роща имени В.Ф. Орлова» - это образовательный комплекс, в котором реализуются следующие основные образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

ГБОУ «Гимназия Марьина Роща имени В.Ф. Орлова» создано на основании реорганизации в форме слияния ГБОУ «Школа №237 имени В.Ф. Орлова», ГБОУ средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка №1414, ГБОУ «Гимназия №1572» в 2015 году. В 2017 году ГБОУ «Гимназия Марьина Роща имени В.Ф. Орлова» переименовано в ГБОУ «Школа Марьина Роща имени В.Ф. Орлова».

В настоящее время Школа (ГБОУ Школа Марьина Роща) насчитывает 14 учебных корпусов.

Полное наименование Школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа Марьина Роща имени В.Ф. Орлова».

Сокращенное наименование Школы: ГБОУ Школа Марьина Роща.

Тип Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем Школы от имени города Москвы является Департамент образования и науки города Москвы.

Вышестоящий орган управления образованием: Департамент образования и науки города Москвы.

Реквизиты Школы:

ГБОУ Школа Марьино Роща

ИНН /КПП 9715206976/771501001

Юридический адрес: 127018, г. Москва, улица Двинцев, дом 10

Фактический адрес: 127018, г. Москва, улица Двинцев, дом 10

Телефон (факс): (495) 181-56-56

Департамент финансов города Москвы (ГБОУ Школа Марьино Роща л/с 2607542000800943)
в ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО//УФК ПО Г. МОСКВЕ г Москва

Р/сч.: 40102810545370000003

БИК 004525988

К/сч.: нет

ОКТМО:45357000000

Директор – Гуров Дмитрий Александрович

Устав (редакция № 2) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 20 июня 2017 года № 254-р. В Устав внесены изменения распоряжением Департамента образования города Москвы от 22 ноября 2019 года № 278-р.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова» расположено в Северо-Восточном административном округе города Москвы (СВАО), район «Марьино Роща».

Лицензия № 038598 от 07 августа 2017 года, бланк серии 77Л01 № 0009445, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 004496 от 11 августа 2017 года, бланк серии 77А01 № 0004496, срок действия до 22 января 2028 года.

Факс: 8-495-181-56-56

Е-mail: sch-mr@edu.mos.ru

Сайт Школы: <https://sch-mr.mskobr.ru>

Фактические адреса учебных корпусов:

127521, г. Москва, ул. Октябрьская, д.81

127018, г. Москва, ул. Двинцев, д.10

129594, г. Москва, 2-я ул. Марьино Рощи, д.20, корпус 1

129594, г. Москва, ул. Шереметьевская, д.14

127521, г. Москва, Старомарьинское шоссе, д.5

127521, г. Москва, ул. Шереметьевская, д.27, корпус 1

127521, г. Москва, ул. Шереметьевская, д.37, корпус 3

129594, г. Москва, 1-й проезд Марьино Рощи, д.3а

127018, г. Москва, 1-й Стрелецкий проезд, д.5

127055, г. Москва, ул. Тихвинская, д.14, к.2

127018, г. Москва, ул. Советской Армии, д.9

127018, г. Москва, Октябрьский переулок, д.11

127018, г. Москва, ул. Советской Армии, д. 7Б

127055, г. Москва, ул. Новосущевская, д.7

127055, г. Москва, ул. Новосущевская, д.20

По итогам 2023-2024 учебного года Школа присвоен Грант Мэра Москвы 2-й степени за вклад в качественное образование московских школьников.

2. Система управления образовательной организацией. Органы самоуправления.

Управление Школой осуществляется директором – непосредственным руководителем в соответствии с приказом Департамента образования и науки города Москвы. Директор Школы – Гуров Дмитрий Александрович.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа Марьино Роща на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников объединяет всех работников Школы.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников Школы, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в Школе.

Управляющий совет включает в себя представителей общественности, учредителя, родителей/законных представителей обучающихся/воспитанников, сотрудников и т.д.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создан совет старшеклассников, профессиональный союз работников Школы.

Школа имеет в своем распоряжении 15 учебных корпусов. Все корпуса территориально находятся в СВАО.

Работу Школы координируют 4 заместителя директора по направлениям: по управлению ресурсами, по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся, по содержанию образования и по контролю качества образования.

Координацию деятельности учебных корпусов осуществляют педагогические работники с административными функциями (сотрудники, на которых возложены функции координации учебно-воспитательного процесса в учебном корпусе).

Развивается школьная служба примирения: в 2023-2024 учебном году прошли обучение по соответствующим восстановительным программам педагоги и обучающиеся, активно проводились восстановительные круги.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В таблице 1 представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

Таблица 1

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная,	Нормативный срок исполнения

			дополнительная)	
1	2	3	4	5
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	основная	4 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Развивающая программа дополнительного образования	дополнительная	1-3 года

Численность обучающихся в разрезе образовательных программ представлена в таблице 2.

Контингент обучающихся			
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего образования и среднего профессионального образования		4555
	<i>в том числе:</i>		
1.1.	- численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования		1177
1.2.	- численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования		1360
1.3.	- численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования		1654
1.4.	- численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		343

В 2024 году обучение на дошкольном уровне образования осуществлялось на основе ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе образовательной федеральной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений ГБОУ Школа Марьино Роща. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вариативная часть раскрывает особенности образовательной среды ГБОУ Школа Марьино Роща и обновляется в зависимости от состояния реальной образовательной практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществляется среди тех, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ГБОУ Школа Марьино Роща в целом. Содержание и планируемые результаты обязательной части образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Показателем эффективности работы дошкольных корпусов является количество обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации.

Таблица 3.

Численность детей	2023	2024
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	315	258
<i>в том числе:</i>		
- численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	222	210

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России».

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение:

- естественно-научный профиль, с углубленным изучением математики, химии, биологии;
- гуманитарный профиль, с углубленным изучением литературы, иностранного языка, обществознания;
- социально-экономический профиль, с углубленным изучением математики, обществознания, иностранного языка;
- технологический профиль, с углубленным изучением математики, физики, информатики;
- универсальный профиль с углубленным изучением двух предметов: математики и обществознания.

Школа активно развивает профильное образование, в том числе раннюю профилизацию школьников. Школа активно участвует в городских проектах: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

В 2024 году продолжается работа по заключенным договорам и соглашениям о сотрудничестве по профилям, реализуемым на уровне среднего общего образования, с:

- ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» и ООО "Коптер Экспресс";
- ФГБОУ ВО "МИРЭА - Российский технологический университет";
- НИУ "Высшая школа экономики";
- Академией ГПС МЧС России и Управлением по СВАО Главного управления МЧС России по г. Москве;
- ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»;
- ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации» (Сеченовский Университет) и др.

Главным показателем эффективности работы школы по обеспечению качественного массового среднего образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.

При анализе позиций рейтинга вклада школ в качественное массовое образование московских школьников выявлено, что значительная часть баллов получена школой в результате успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов. Высокие результаты были достигнуты за счет реализации городского проекта – обучения с акцентом на интенсивную подготовку к ЕГЭ с 05 февраля 2024 г.

Аттестат о среднем общем образовании получили 172 человека, что составляет 100% от общего количества выпускников 11-х классов. 21 выпускник получил федеральную медаль «За особые успехи в учении», а 14 выпускников – московскую медаль «За особые успехи в обучении».

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Учебный год	Количество выпускников	Доля выпускников, %			Всего – 190 и выше баллов	Всего – 220 и выше баллов
		190-219 баллов	220-249 баллов	250 и более баллов		
2021-2022	222	14%	19%	12%	45%	31%
2022-2023	168	23%	23%	10%	56%	33%
2023-2024	172	32%	16%	11%	48%	25%

Вывод: наблюдается увеличение количества выпускников, набирающих 190 баллов и более, рейтинговый балл вырос в связи с переходом учеников из одной группы рейтинговых показателей в другую. При этом динамика в группе результатов 220+ меньше, чем в группе 190+. Предлагается в 2024-2025 учебном году обеспечить ранее выявление проблем в обучении и индивидуально-групповую подготовку обучающихся по темам, вызывающим затруднения.

Итоги государственной аттестации выпускников в формате ОГЭ:

Аттестат об основном общем образовании получили 234 человек, что составляет 95% от общего количества выпускников 9-х классов.

Результаты качества обученности

Учебный год	Количество обучающихся всего	успеваемость		Качество	
		Количество	%	Количество	%
2020-2021	2712	2712	100	1303	48
2021-2022	2785	2711	97,3	1346	48,3
2022-2023	2966	2954	99,6	1627	54,9
2023-2024	2803	2774	98,9	1541	54,9

С целью повышения качества образования в Школе необходимо выявление проблем в обучении обучающихся на более раннем этапе, разработка единых подходов к формированию универсальных учебных действий и критериев их оценки.

Одной из процедур оценки качества образования обучающихся Школы является внешняя оценка качества образования, проводимая в форме независимых диагностик.

4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления воспитательной деятельности были определены согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основные направления воспитательной работы школы: гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления), интеллектуальное развитие учащихся, профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений, спортивно-оздоровительная работа; художественно – эстетическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание, которое включает в себя формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Для этого в школе проводились ежемесячные экскурсии в школьный музей боевой славы «Диалог поколений» в рамках плана воспитательной работы, организовано участие в метапредметных олимпиадах «Не прервется связь поколений» (8 победителей, 19 призеров), «История и культура храмов столицы» (3 победителя, 9 призеров), «Музеи. Парки. Усадьбы» (102 победителя). В IX национальном чемпионате «Абилимпикс» обучающиеся с особыми образовательными потребностями получили 5 медалей победителей, 9 медалей призеров в 30 компетенциях.

В школе были организованы (в т.ч. с применением дистанционных технологий) встречи с сотрудниками КДНиЗП, сотрудниками полиции, были составлены планы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Для достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Показатели	2021	2022	2023	2024
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного год	1220	1250	1220	987
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	38	54	78	57
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	2	1	5	1

При выявлении сложных проблем в воспитании осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами психолого-педагогической службы школы. В состав психолого-педагогической службы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор. Для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе функционирует психолого-педагогический консилиум. В 2024 году работой было охвачено 1549 обучающихся и воспитанников.

В школе создана и развивается система дополнительного образования, которая интегрирована в общий процесс обучения и направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Дополнительное образование в школе организовано по шести направленностям:

Направленность	Январь-май 2024				Сентябрь-декабрь 2024			
	бюджет	количество обучающихся (человеко-кружков)	внебюджет	количество обучающихся (человеко-кружков)	бюджет	количество обучающихся (человеко-кружков)	внебюджет	количество обучающихся (человеко-кружков)
Техническая	26	495	83	360	26	399	89	587
Естественно-научная	43	616	132	936	27	374	136	1266
Социально-гуманитарная	16	327	210	1227	20	262	212	1440
Физкультурно-спортивная	39	538	139	895	41	525	144	924
Художественная	81	966	94	608	70	764	89	655
Туристско-краеведческая	6	99	0	0	7	102	0	0
Итого	211	3041	658	4026	191	2426	670	4872

Из данных, приведенных в таблице, видно, что наиболее востребованными являются социально-гуманитарная, естественнонаучная и художественная направленности. Дополнительное образование в школе организовано как за счет средств бюджета города Москвы, так и в рамках оказания платных образовательных услуг. В 2024 году в школе действовало 815 объединений дополнительного образования. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования составила 8379 человеко-кружков. Программы реализуются на вводном, ознакомительном и базовом уровнях обучения. При этом наблюдается рост востребованности обучения по программам технической и естественнонаучной направленностей, что обусловлено общей траекторией развития современного образования. Незначительное снижение числа реализуемых внебюджетных программ во втором полугодии 2024 года связано с их качественным переосмыслением и предложением обучающимся наиболее перспективных программ данных направленностей.

Структура и содержание дополнительных образовательных программ соответствуют требованиям законодательства в области образования и отвечают современным тенденциям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социума. Кроме того, их содержание систематически корректируется с учетом особенностей образовательного процесса, в частности за счет реализуемых в Школе городских проектов предпрофессионального образования.

Благодаря развитию предпрофессионального образования значительно расширился спектр дополнительных общеразвивающих программ комплекса. Так, в 2024 году появились и новые, заинтересовавшие обучающихся, дополнительные общеразвивающие программы: СтартМикс, ТехноСтарт, БизнесСтарт, МедиаСтарт, ЭкоСтарт, Лаборатория ученого кота, Юный Сити-фермер, IT-Академия выходного дня: время роботов.

Мониторинг востребованности кружков и секций в 2024 году показал, что наблюдается рост числа обучающихся, занимающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей, что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и учета интересов обучающихся и воспитанников. В общей сложности, в детских объединениях технической и естественнонаучной направленности заняты порядка 53% обучающихся от 5 до 18 лет, посещающих занятия системы дополнительного образования школы.

Стабильно популярными остаются школьные спортивные кружки и секции. В отчетном периоде различными игровыми видами спорта (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, шахматы) и восточными единоборствами (каратэ-до, айкидо, ашихара-каратэ, тхэквондо) занимались 1661 воспитанник и обучающийся. Укреплению здоровья способствуют и занятия в плавательных бассейнах школы.



В 2024 году в работу кружков и секций было вовлечено 96% от общего числа контингента обучающихся образовательной организации в возрасте от 5 до 18 лет (в 2023 г. – 96%). Следует отметить, что на 8% возросло и число обучающихся, посещающих два и более кружков и секций дополнительного образования непосредственно в Школе.

Распределение обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в зависимости от уровня образования, показывает общую сбалансированность системы дополнительного образования школы с учетом общей численности контингента на каждом уровне образования.

Возрастная характеристика детского коллектива свидетельствует о том, что детям каждой возрастной группы предоставляются равные возможности для реализации своих интересов. Школа уделяет серьезное внимание преемственности дополнительных общеразвивающих программ и уровней образования. Дошкольные группы работают в направлении развития интеллектуального, технического, творческого, здоровье укрепляющего потенциала детей.

Преемственность дополнительных общеразвивающих программ дошкольного и начального уровней обучения заключается в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, что является приоритетом системы непрерывного образования. На реализацию поставленной задачи направлены программы предпрофессионального образования ТехноСтарт, ЭкоСтарт, МедиаСтарт, БизнесСтарт.

По результатам мониторинга результативности прохождения программного материала можно судить о высоком (свыше 70%) качестве усвоения воспитанниками и обучающимися содержания дополнительных программ.

В 2024 году объединения дополнительного образования принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня – от муниципального до международного, в том числе в мероприятиях онлайн. Так, для обучающихся стали уже традиционными такие социально значимые конкурсы, как "Эстафета искусств", "Не прервется связь поколений", "Нет краше Родины нашей", "Золотой ключик", "Театральный Олимп", "Московский вернисаж", АРТакиада "Изображение и слово", "Безопасное колесо", "Абилимпикс", "Кадетская звездочка", где воспитанники объединений дополнительного образования стали победителями и заняли призовые места.

Стратегия развития образовательной организации предполагает концентрацию усилий на решении в 2024-2025 году следующих задач в области дополнительного образования:

- развитие единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- прогнозирование, планирование и своевременное реагирование на вызовы социума и учет интересов и потребностей обучающихся в самореализации и их практической деятельности;
- расширение сферы предоставляемых услуг на всех уровнях образования;
- внедрение в практику обучения широкого спектра программ естественнонаучной и технической направленностей;
- обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем повышения уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования через предоставление оперативной информации по основным направлениям развития дополнительного образования, апробацию и внедрение учебных программ нового поколения, использование современных педагогических технологий обучения;
- выявление, изучение и оценка результативности деятельности педагогов дополнительного образования; обобщение и распространение инновационных практик по профилю деятельности;
- ведение, корректировка и анализ электронного образовательного ресурса Школы по дополнительному образованию;
- совместная работа с учреждениями культуры и спорта города Москвы по основным направлениям дополнительного образования детей.

Обучающиеся Школы традиционно принимают участие в олимпиадном движении.

Показатель	2022	2023	2024
Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,	45	75	95
<i>в том числе:</i>			
численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	2	0
<i>в том числе:</i>			
численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Предметный охват на муниципальном уровне	14	15	17

Вывод: наблюдается устойчивая положительная динамика на региональном этапе ВсОШ и в МОШ, количество призеров заключительного этапа устойчиво стабильно.

В 2023-2024 учебном году в школе было организовано обучение в предпрофессиональных классах в рамках проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе» на уровне среднего общего образования.

Количество обучающихся – победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» – составило 29 человек.

По результатам участия в чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» 1 ученик стал победителем в компетенции «Организация экскурсионных услуг», 4

обучающихся стал призерами в следующих компетенциях: «Хлебпечение», «Реклама», «Физкультура, спорт и фитнес», «Водные технологии».

В 2024-2025 году планируется увеличение количество профессий в рамках программы «Профессиональное обучение без границ» и расширение взаимодействия с колледжами, охват большего количества обучающихся; в рамках участия в чемпионатах профессионального мастерства запланировано увеличение количество компетенций, в которых образовательная организация будет принимать участие.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В последние годы прослеживается тенденция к снижению общего количества сотрудников школы, что связано с оптимизацией штатного расписания за счет передачи непрофильных функций на аутсорсинг. Снижение численности педагогических работников связано с перераспределением педагогической нагрузки в следствии внесения изменений в учебные планы школы, а также в силу ряда естественных причин (выход на пенсию). Текущая кадров в отчетном периоде составила 30,76%.

Всего педагогических работников:	467
учителей	166
иных педагогических работников	301
педагогических работников – лауреатов Гранта Москвы в сфере образования	2
Отличник просвещения	20
Почётный работник общего образования	
Почётный работник образования города Москвы	
учителей, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	5

На отчетный период штат полностью укомплектован педагогическими кадрами, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

В целях реализации образовательных программ (в том числе адаптированных общеобразовательных программ) дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в школе свою педагогическую деятельность осуществляют более 400 педагогических работников, что составляет более 70% общего кадрового состава школы, из них:

- более 100 сотрудников – реализуют программы дошкольного образования и осуществляют присмотр и уход за воспитанниками;
- более 240 сотрудников – реализуют программы начального, основного и среднего общего образования;
- около 40 сотрудников заняты непосредственно реализацией программ дополнительного образования.

Более 87% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, из них у более, чем 86% педагогических работников высшее педагогическое образование.

В школе работает более 50% педагогических работников, чей педагогический стаж составляет от 5 до 30 лет, что свидетельствует о наличии педагогического опыта, отсутствии профессионального выгорания. Оценка педагогического стажа работы показала, что основную

часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, вместе с тем наблюдается значительный рост педагогов со стажем менее 5 лет. За 2024 год было трудоустроено 2 молодых специалиста.

Оценка уровня квалификации, характеризующей профессиональную компетентность работника, подтвержденную аттестацией, показала, что 90% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогические и административно-хозяйственные работники не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации.

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников школы достаточно высок, что позволяет активно развивать ресурсы Московской электронной школы.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В учебных корпусах школы функционируют библиотеки, в которых обеспечен доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам.

В процессе обучения использовали учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями. В 2024 году произведена закупка новых учебников и учебных пособий взамен экземпляров с истекшим сроком использования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Основными элементами среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.). Здания школы оснащены доступом к сети Интернет, компьютерной техникой и интерактивными панелями МЭШ для обеспечения доступа всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе созданы и активно развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ. В корпусах размещены учебные помещения, библиотеки, мастерские, актовые залы, спортивные залы, столовые, административно-хозяйственные, технические, подсобные помещения.

Для занятий физической культурой в школе имеются спортивные залы, бассейны, а также, в соответствии с ФГОС, открытые спортивные площадки широкого профиля в составе которых:

- 2 футбольных поля;
- 5 баскетбольно-волейбольных площадок;
- уличные спортивные тренажеры, полосы препятствий.

Техническое, санитарное состояние, а также соблюдение требований безопасности всех помещений и территорий при приемке школы к началу учебного 2023-2024 учебного года

признано соответствующими требованиям. Такое состояние поддерживается в течение всего учебного года. Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Материально-техническая база образовательных программ постоянно обновляется и соответствует требованиям ФГОС. Задача оснащения образовательного процесса обучающихся современным компьютерным оборудованием и установка лабораторных комплексов решается в течение всего учебного года в соответствии с планом.

Все корпуса подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi. Доступ к сети Интернет предоставляется с использованием оптико-волоконной технологии. Для защиты компьютеров от вирусов используются антивирусные программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», с санитарно-эпидемиологическими правилами в школе организовано горячее питание и обеспечен питьевой режим обучающихся и воспитанников. Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима в 2024 году оказывали за счет средств бюджета города Москвы и личных средств законных представителей обучающихся со 100% охватом контингента. Приготовление пищи на пищеблоках в зданиях дошкольных групп осуществлялся поварами комбината питания, в школьных учебных корпусах на пищеблоках сырьевых, столовых-догоотовочных, буфетно-раздаточных.

Воспитанники дошкольных групп обеспечены бесплатным 5-ти разовым питанием. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся льготных категорий: дети из многодетных семей, социально-незащищенные. Семьи обучающихся льготных категорий, не получающих бесплатное питание в школе по состоянию здоровья и медицинским показаниям, получают компенсационные выплаты.

Питьевой режим в школе осуществлялся ежедневно и в полном объеме.

Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

Одной из приоритетных задач Школы является обеспечение безопасности обучающихся и педагогического коллектива. Для этого в отделениях организована круглосуточная охрана, пропускной режим, внедрена система электронного учета прохода и питания, осуществляется круглосуточное видеонаблюдение с наружных и внутренних камер с видеозаписью, проведены мероприятия по социальной интеграции маломобильных групп граждан. Территории всех учебных корпусов школы огорожены и благоустроены. В каждом корпусе установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, тревожные кнопки.

В целях организации медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ ДПП № 99 ДЗМ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 внутренняя система оценки качества образования реализовывалась в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В течении учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах;
- независимые диагностические работы, в т.ч. метапредметные;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

9. Обобщенные показатели деятельности образовательной организации.

Показатели самообследования образовательной организации установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и учредителем ГБОУ Школа Марьино Роща – Департаментом образования и науки города Москвы (приложение 1).

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324),**

за 2024 год

на уровне дошкольного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1248 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1207 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	37 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	161 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1087 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1248 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1211 чел./ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78 чел./ 6,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	78 чел./ 6,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	78 чел./ 6,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	78 чел./ 6,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	74 чел./71,15%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	74 чел./71,15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 чел./28,84%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	30 чел./28,84%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80 чел./76,07%
1.8.1	Высшая	24 чел./23,07%
1.8.2	Первая	56 чел./53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 чел./12%
1.9.2	Свыше 30 лет	20 чел./19,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20чел./19,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./14,42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 чел./65,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 чел./59,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	104 чел./1273 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,84 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1447 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3444 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1434 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1650 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	360 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1627 чел./ 47,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,99
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	62,64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./1,99%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./2,66%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 чел./0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./2,66%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23 чел./7,64%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	28 чел./16,67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2907 чел./84,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	743 чел./ 21,57%
1.19.1	Регионального уровня	75 чел./ 2,17%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел./ 0,05%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	856 чел./ 24,85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	307 чел./ 8,91%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	244 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	230 чел./ 94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	230 чел./ 94,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	14 чел./ 5,8%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./ 5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	180 чел./ 73,77%
1.29.1	Высшая	120 чел./ 49,17%
1.29.2	Первая	60 чел./ 24,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 чел./ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	87 чел./ 37,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35 чел./ 15,28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	63 чел./ 27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	200 чел./ 87,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	187 чел./ 81,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3381 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв.м.

в объединениях дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3584 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	764 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1470 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1010 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	340 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	2141 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2042 чел./57,0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3584 чел./100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	305 чел./8,5 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	137 чел./3,8 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	11 чел./0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	91 чел./2,5%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	66 чел./1,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	600 чел./17%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2564 чел./72%
1.8.1	На муниципальном уровне	1580 чел./44%
1.8.2	На региональном уровне	435 чел./12,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0 %
1.8.4	На федеральном уровне	386 чел./10%
1.8.5	На международном уровне	53 чел./1,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	623 чел./17,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	430 чел./12%
1.9.2	На региональном уровне	48 чел./1,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0 %
1.9.4	На федеральном уровне	84 чел./2,3%
1.9.5	На международном уровне	53 чел./1,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	694 чел./19,3%
1.10.1	Муниципального уровня	612 чел./17%
1.10.2	Регионального уровня	82 чел./2,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10
1.11.1	На муниципальном уровне	10
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0

1.12	Общая численность педагогических работников	40
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел./ 87,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел./ 87,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел./ 42,5%
1.17.1	Высшая	9 чел./ 22%
1.17.2	Первая	8 чел./ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 чел./ 37,5%
1.18.1	До 5 лет	7 чел./ 17,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 чел./ 20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	3 чел./ 7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел./ 5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года	30
1.23.2	За отчетный период	10
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	144
2.2.1	Учебный класс	113
2.2.2	Лаборатория	5
2.2.3	Мастерская	6
2.2.4	Танцевальный класс	4
2.2.5	Спортивный зал	12
2.2.6	Бассейн	4
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	18
2.3.1	Актальный зал	13
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	5
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3546 чел/100%