

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1381»

129346, Москва, Янтарный проезд, д.2

Тел. (499)184-59-60 E-mail: 1381@edu.mos.ru

ОКПО 40101892, ОГРН 5147746334159, ИНН/КПП 7716789580/771601001

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1381»

за 2025 год



Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>
<u>1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</u>
<u>1.2. Анализ режима функционирования</u>
<u>2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
<u>2.1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых ГБОУ Школа № 1381</u>
<u>2.2. Краткая характеристика основных образовательных программ, реализуемых ГБОУ Школа № 1381</u>
<u>2.3. Анализ структуры учебного плана</u>
<u>2.4. Анализ структуры групп и классов</u>
<u>2.5. Анализ организации образовательного процесса</u>
<u>3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
<u>3.1. Внутренняя и внешняя оценка качества подготовки выпускников</u>
<u>3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования</u>
<u>3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования</u>
<u>3.4. Результаты внешнего мониторинга</u>
<u>4. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u>
<u>4.1. Проектная и исследовательская деятельность</u>
<u>4.2. Результативность участия обучающихся школы в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах за 2025 год</u>
<u>5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО УЧАСТНИКОВ</u>
<u>5.1. Психолого-педагогическое сопровождение</u>
<u>5.2. Социализация обучающихся</u>
<u>6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>
<u>7. УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
<u>8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>
<u>Приложение 1.</u> <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ</u>
<u>Приложения 2.</u> <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ</u>

1. Общие положения

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1381»

Тип образовательного учреждения (организации): Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): Школа

Статус: Бюджетное учреждение

Год создания: 2014

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы

Территория нахождения: город Москва, СВАО, Управа района Лосиноостровский.

Юридический адрес: 129346 Москва, Янтарный проезд, дом 2

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Школьное отделение:	1129346 г. Москва, Янтарный проезд, дом 2 1129346 г. Москва, улица Коминтерна, дом 52 129346 г. Москва, улица Норильская, дом 4
Дошкольное отделение:	1129346 г. Москва, улица Коминтерна, дом 24 1129346 г. Москва, улица Коминтерна, дом 46А 1129346 г. Москва, улица Норильская, дом 6, корпус 1 1129346 г. Москва, улица Минусинская, дом 16, корпус 2 1129346 г. Москва, Анадырский проезд, дом 49, корпус 2 129346 г. Москва, улица Стартовая, дом 5, корпус 1

Официальный сайт учреждения: <https://sch1381.mskobr.ru/#/>

e-mail: 1381@edu.mos.ru

Контактный телефон: +7 (499) 184-59-60

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1381» (далее – ГБОУ Школа № 1381) создано путем слияния образовательных учреждений на основании приказа ДОНМ № 395 от 19 мая 2014 года.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБОУ Школа № 1381

1. Устав утвержден Распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 26 июня 2017 года № 294р. (с изменениями от 22 ноября 2019 года № 282р).

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия	№	Регистрационный номер	Дата окончания срока действия
77Л01	0009694	038841	бессрочно

3. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия	№	Регистрационный номер	Дата окончания срока действия
77А01	0004594	004594	25.05.2027

1.2. Анализ режима функционирования Дошкольное образование:

Ежедневный график работы:	с 7.00 до 19.00
Длительность пребывания детей (группы полного дня):	12 часов
Длительность пребывания детей (группы кратковременного пребывания):	3 часа 36 минут
Особенности организации работы:	с сентября по май воспитательно-образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Учебный год:	02.09.2024 – 16.05.2025 (для обучающихся 1-х классов); 02.09.2024-23.05.2025 (для обучающихся 2-11 классов)
Продолжительность учебного года:	1 класс – 33 недели; 2 - 11 классы – не менее 34 недель;
Продолжительность уроков:	1 класс – I полугодие - 35 минут, II – полугодие 40; 2 - 11 класс – 45 минут

Обучение в 1 - 9 классах проходит по триместрам, в 10-11 классах – по полугодиям.

ГБОУ Школа № 1381 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Все учащиеся школы обучаются в I смену.

Дополнительное образование, внеурочная и экскурсионная деятельность организуются во второй половине дня и в субботу в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В 2025 году ГБОУ Школа № 1381 продолжила формировать электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом "О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой" от 24.04.2020 N 122-ФЗ.

Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2025 года продолжена работа по ведению электронного документооборота, а именно:

- педагогической отчетной документации;
- рабочей документации в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписок, уведомлений, опросов и анкетировании родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

2. Оценка содержания образовательной деятельности

ГБОУ Школа № 1381 реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, ГБОУ Школа № 1381 организует образовательный процесс для воспитанников и обучающихся, имеющих особые возможности здоровья, на основе адаптированных образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в ГБОУ Школа № 1381, ориентированы на обеспечение каждому обучающемуся доступного и качественного образования, содержат приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, предусматривают преемственность всех уровней образования.

Сущность современного образования заключается в создании условий для формирования компетенций, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности обучающихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий, которые используются педагогами ГБОУ Школа № 1381:

- деятельностных;
- проблемно-поисковых;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих;
- проектно-исследовательских.

В ГБОУ Школа № 1381 созданы максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала учащихся, сопровождения их в течение всего периода становления личности.

При организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования учтены принципы интеграции образовательных областей. В основу

организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основными целями образовательного процесса на уровне дошкольного воспитания в отчетный период стали:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

На уровне начального общего образования ГБОУ Школа № 1381 осуществляет образовательную деятельность с целью формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, создания положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На уровне начального общего образования ГБОУ Школа № 1381 реализует ускоренное обучение. Обучающиеся данных классов осваивают образовательную программу начального общего образования по индивидуальному образовательному маршруту, включающему более короткий период освоения (3 года), с 1 года обучения – учебный курс «Основы алгоритмизации и информатизации».

Образовательные программы основного общего образования ГБОУ Школа № 1381 направлены на становление и формирование личности обучающегося, формирование его нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения. Образовательный процесс в 5-9 классах нацелен на освоение обучающимися основ наук, государственного языка Российской Федерации, приобретение навыков умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Среднее общее образование, реализуемое в ГБОУ Школа № 1381, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, а также

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ГБОУ Школа № 1381 является участником ряда городских образовательных проектов.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования в ГБОУ Школа № 1381 есть классы, участвующие в проектах «Естественно-научная вертикаль», «Математическая вертикаль», «ИТ вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

В соответствии с требованиями стандарта «Естественно-научной вертикали» образовательная программа усилена углубленным изучением биологии, химии, физики. Кроме того, учебные курсы программы «Основы исследовательской деятельности» и «Проектно-исследовательская деятельность» позволяют обучающимся проектных классов осваивать и развивать исследовательские навыки, проводить исследовательскую работу под руководством ведущих педагогов и представлять результаты своих исследований и проектов на школьных и городских научно-практических конференциях и олимпиадах.

Являясь участником городского проекта «Математическая вертикаль», ГБОУ Школа № 1381 нацелена на формирование у обучающихся 7-9 классов знаний и прикладных умений в области математики для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий.

Программа проекта «Кадетский класс в московской школе» нацелена на интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие кадет, их социализацию в обществе. В ГБОУ Школа № 1381 созданы основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе.

На уровне среднего общего образования в ГБОУ Школа № 1381 реализовано обучение по гуманитарному, социально-экономическому, технологическому, естественно-научному и универсальному профилям, а также по индивидуальным учебным планам. ГБОУ Школа № 1381 продолжает участие в таких городских образовательных проектах, как «ИТ класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»: в 2025 году в школе функционируют 4 класса-участника городских образовательных проектов (по 2 класса в каждом проекте).

Обучающиеся 10-11 классов проекта «ИТ класс в московской школе» изучают на углубленном уровне математику, физику и информатику, в содержание которой включены модули по робототехнике, моделированию и прототипированию. Отдельное внимание уделено, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с вузами-партнерами, овладению навыками проектной и исследовательской деятельности. Свои работы будущие ИТ специалисты успешно представляют на

научно-практических конференциях и олимпиадах регионального и федерального уровней.

Обучающиеся 10-11 классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе» осваивают на профильном уровне математику, обществознание и английский язык. В качестве профильных курсов в учебный план класса входят курсы по экономике и предпринимательской деятельности. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия с колледжем-партнером обучающиеся осваивают программу «Агент банка», что позволит им в ближайшее время при успешной аттестации получить первую в своей жизни профессию служащего.

2.1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ Школа № 1381

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Адаптированная образовательная программа дошкольного образования глухих детей Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с тяжелым нарушением речи Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с расстройством аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с тяжелым нарушением речи Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

2.2. Краткая характеристика образовательных программ, реализуемых ГБОУ Школа № 1381

Основные и адаптированные образовательные программы ориентированы на обеспечение каждому обучающемуся доступного и качественного образования, содержат приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Программы являются стратегией целостного решения проблем образовательного процесса, предусматривают преемственность всех уровней образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1381 (далее - ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

ООП ДО включает Рабочую программу воспитания, которая составлена на основе Федеральной программы воспитания с учётом воспитательных традиций школы, ресурсов города.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью АОП ДО ЗПР является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР). В АОП ДО ЗПР при характеристике детей с ЗПР опора делается на положение о том, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса для реализации в группах комбинированного вида дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель АОП ДО ТНР — построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного уровня образования и родителей обучающихся.

Задачи АОП ДО ТНР:

1. Способствовать общему развитию обучающихся дошкольного уровня с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению на школьном уровне;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АОП ДО НОДА) направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет и до окончания образовательных отношений, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью реализации АОП ДО НОДА является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель АОП ДО НОДА достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее - АОП ДО РАС) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах комбинированного вида дошкольных отделений ГБОУ Школа № 1381 для детей с расстройством аутистического спектра. АОП ДО РАС опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП ДО РАС подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. АОП ДО РАС предназначена для специалистов дошкольных отделений ГБОУ Школа № 1381, работающих с детьми с РАС (расстройства различного генеза по клинико-педагогической классификации) от 3-х до 7-ми лет.

АОП ДО РАС содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционно-развивающая деятельность включает психолого-педагогическую, дефектологическую и логопедическую работу, работу по следующим образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. АОП ДО РАС рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и предназначена для детей с первым, вторым и третьим уровнем потребностей в психолого-педагогической поддержке.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей слабослышащих и позднооглохших (далее – АОП ДО ССиПО) разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей.

Цель АОП ДО ССиПО – создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели АОП ДО ССиПО достигаются через решение следующих задач:

1) формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;

4) формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (далее – АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) ГБОУ Школа № 1381 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО включает в себя: Учебный план начального общего образования, Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, Программу формирования универсальных учебных действий, Рабочие программы отдельных учебных предметов, План организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям, Программу воспитания, Информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО для обучающихся с РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с РАС разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП НОО для обучающихся с НОДА) – это образовательная

программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее — ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, федеральной образовательной программы.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО учитывает особенности школы, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее — АООП ООО ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом требований для обучающихся с задержкой психического развития и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей. АООП ООО ЗПР наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1/6.2)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — АООП ООО для обучающихся с НОДА) разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом требований для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей. АООП ООО для обучающихся с НОДА наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию. Основные направления работы: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (вне образовательного учреждения); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, далее – АООП ООО для обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом требований для обучающихся тяжелыми нарушениями речи и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей. АООП ООО для обучающихся с ТНР наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Основные направления работы: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении основным содержанием обучения.

Обязательным условием реализации программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическими работниками, другими участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО ТНР являются: коррекционная помощь в овладении содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (далее – АООП ООО для слабовидящих обучающихся) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной возрастной и нозологической категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа нацелена на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в старшей школе; в рамках реализации программы осуществляется коррекционная помощь в овладении основным содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех

анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; поддержание познавательного интереса, познавательной активности. АООП ООО для слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с ФГОС ООО, программа предусматривает предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1381 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, 568, № 732 от 12.08.2022 соответственно, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности являются частью основных образовательных программ и представлены в содержательном разделе ООП соответствующего уровня.

Кроме того, все основные образовательные программы включают информацию об учебных планах, календарных учебных графиках, что также соответствует требованиям действующего законодательства РФ в области образования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено на официальном сайте ГБОУ Школа № 1381 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://sch1381.mskobr.ru/info_edu/education

2.3. Анализ структуры учебного плана

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы в 1-11 класса и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает следующие разделы:

- обязательная часть с обязательными для изучения на данном уровне образования предметами, по которым проводится итоговая аттестация выпускников и оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяющая расширить и углубить образовательную направленность класса, включая предпрофильные курсы по выбору на уровне среднего общего образования или в соответствии со стандартами городских образовательных проектов.

Учебный план предусматривает:

- 3-летний (ускоренный) срок освоения ООП НОО: 1-2 классы – 1 год обучения (33 учебные недели), 3 и 4 классы – 2 и 3 года обучения (34 учебные недели).

- 4-летний срок освоения ООП НОО: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения ООП ООО: 5-9 классы – 34 учебные недели;

- 2-летний срок освоения ООП СОО: 10-11 классы – 34 учебные недели.

Учебные планы 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов сохраняют особенности реализации в ГБОУ Школа № 1381 городских образовательных проектов и включают требования федеральных образовательных программ в части организации учебного процесса с учетом образовательных направленностей. Кроме того, учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию профильного обучения и предпрофессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, стандартами проектов предпрофессионального образования, предусматривающими преподавание основных учебных предметов двух уровней: базового и профильного, а также включение в учебный план элективных курсов, индивидуального проекта, которые выбирают обучающиеся в соответствии с профилем образования.

Помимо учебного плана, основные образовательные программы включают планы внеурочной деятельности для всех уровней образования, сформированные в целях углубления и расширения знаний обучающихся по направленности/профилю класса. Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в план внеурочной деятельности введены предметы ранней профилизации. Изучение данных предметов способствует приобретению учащимися качественных знаний и навыков для обучения на следующей после окончания школы образовательной ступени.

2.4. Анализ структуры групп и классов

Группы дошкольного отделения

Дошкольное образование в 2025 году получают 860 воспитанников. Функционируют 30 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания. Группы раннего возраста посещают 62 воспитанника.

Средняя наполняемость групп: полного дня – 28 чел., кратковременного пребывания – 33 чел.

Направления обучения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1 - 4 классы – общеобразовательные;

5 - 9 классы – общеобразовательные, классы городских проектов «Математическая вертикаль», «ИТ вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», классы с углубленным изучением английского языка.

10 - 11 классы – профильные: гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный, универсальный профили, классы городского проекта «ИТ класс в московской школе». С 1 сентября 2024 года ГБОУ Школа № 1381 является участником городского образовательного проекта «Предпринимательский класс в московской школе».

В ГБОУ Школа № 1381 работают группы по присмотру и уходу.

Также в соответствии с заключениями ЦПМПК и на основании заявлений родителей, законных представителей воспитанников и обучающихся ГБОУ Школа № 1381 реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Такие дети обучаются в составе общеобразовательных классов, освоение адаптированных образовательных программ организовано при содействии Службы психолого-педагогического и социального сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.5. Анализ организации образовательного процесса

Режим учебных занятий, внеучебных мероприятий, режим пребывания воспитанников в дошкольных отделениях формируется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В отдельных случаях образовательный процесс выстраивается с учетом и рекомендациями по организации работы образовательных организаций, при этом режим работы в ГБОУ Школа № 1381 включает:

- разведение учебных потоков при входе в учебные здания;
- кабинетная система, за каждым классом закреплен учебный кабинет.

В ГБОУ Школа № 1381 введены дополнительные профилактические меры, а именно: ежедневный усиленный фильтр воспитанников, обучающихся и сотрудников: термометрии с помощью бесконтактных термометров, ежедневная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Дошкольное отделение

Начало занятий, не ранее 8.00. Окончание занятий, не позднее 17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет - не более 20 минут, от 3-х до 4-х лет - не более 30 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 40 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

Школьное отделение

Наименование предметов, количество часов и расписание уроков соответствуют учебному плану.

В расписании уроков в течение дня и недели чередуются различные формы двигательной активности.

Расписание уроков представлено отдельно для обязательных занятий и внеурочных занятий учащихся. Занятия начинаются не ранее 8.00 утра. Все занятия во второй половине дня, входят в состав предельно допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков и внеурочной занятости учащихся составляют систему организации образовательного процесса и отражают специфику ГБОУ Школа № 1381.

3. Оценка системы качества образовательной деятельности

Оценка качества образования осуществляется в следующих формах и направлениях.

Дошкольное образование

Оценка качества образования на уровне дошкольного образования — важный процесс, который позволяет выявить сильные стороны образовательной системы, определить проблемные зоны и принять меры для повышения эффективности образовательного процесса. Этот уровень охватывает детей младшего возраста, и оценка качества образования здесь имеет свою специфику, направленную на всестороннее развитие ребенка.

Основные формы оценки качества образования

Оценка качества образования на дошкольном уровне осуществляется в различных формах, которые можно разделить на внутренние и внешние. Основные формы оценки качества образования включают:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- **Самообследование** — анализ деятельности учреждения, который проводится самими педагогами и администрацией. Это включает в себя оценку образовательной программы, условий, созданных для детей, и результатов образовательного процесса.
- **Мониторинг** — регулярный сбор и анализ информации о качестве образования, который может включать наблюдение за педагогической деятельностью, оценку развивающей предметно-пространственной среды, а также взаимодействие с родителями.
- **Оценочные карты** — инструменты, используемые для оценки различных аспектов работы педагогов и специалистов, а также условий, в которых

осуществляется образовательный процесс. Оценка может проводиться по заранее установленным критериям и шкалам.

- **Анкетирование и опросы** — сбор мнений родителей и воспитанников о качестве образовательных услуг, что позволяет учитывать их потребности и ожидания.

- **Педагогические советы и совещания** — обсуждение результатов оценки и выработка рекомендаций по улучшению качества образования на основе собранных данных.

Внешняя система оценки качества образования:

- **Проверки и аттестации** — осуществляются внешними органами, которые проверяют соответствие образовательного процесса установленным стандартам и требованиям.

- **Общественное обсуждение** — включает в себя участие родителей и общественности в оценке качества образования, что способствует повышению прозрачности.

Оценка качества образования на дошкольном уровне представляет систему объектов с учетом характеристик их показателей по 9 направлениям:

- образовательная программа дошкольного образования;
- психолого-педагогические условия;
- организационные условия;
- содержание образовательной деятельности;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-технические условия;
- управление качеством дошкольного образования. Оценка и развитие;
- информационная открытость.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Оценка качества образования на уровне начального общего образования осуществляется в различных формах, которые можно разделить на несколько основных категорий:

Виды контроля:

- **стартовый** — диагностика на входе, определение начального уровня знаний и умений.

- **текущий** — регулярное отслеживание успехов в процессе обучения.

- **промежуточный** — оценка по итогам четверти, полугодия или темы.

- **итоговый** — комплексная оценка по завершении ступени образования (например, в конце 4 класса).

Формы контроля и учёта достижений:

- **письменные работы:** контрольные, диктанты, тесты, самостоятельные работы.

- **устные опросы:** фронтальные и индивидуальные.

- **творческие работы:** проекты, доклады, презентации, выставки.

- **практические задания:** лабораторные, практические работы.

- **самооценка и самоанализ:** использование алгоритмов самооценки, рефлексия.

- **наблюдение:** педагогическое наблюдение за деятельностью ученика.

- **портфолио:** накопительная система, включающая лучшие работы и достижения ученика

На уровнях основного общего и среднего образования:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы и по завершении учебного года (в рамках входного, рубежного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик МЦКО;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций на официальном сайте ГБОУ Школа № 1381 аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ГБОУ Школа № 1381.

3.1. Внутренняя и внешняя оценка качества подготовки выпускников

Оценка качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА) играет важную роль в образовательном процессе. Она помогает определить уровень знаний учащихся и выявить образовательные дефициты. Внутренняя и внешняя оценка имеют разные цели и методы проведения, но обе важны для обеспечения высокого уровня образования.

На протяжении всего периода подготовки учащихся выпускных классов к ГИА администрацией школы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками ведется систематический контроль подготовки учащихся к экзаменам

на основе единых контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогами предметных кафедр школы, независимых диагностик МЦКО, диагностических работ системы СтатГрад. Использование как внешних, так и внутренних процедур оценки качества образования, позволяет получить более объективные результаты подготовки учащихся. Полученные результаты по предметам используются для подготовки к государственной итоговой аттестации и организации индивидуальной работы с учащимися и оповещения родителей. Составлен график проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций в каждом школьном отделении. Для организации более плодотворной подготовки к государственной итоговой аттестации организована работа школьного консультационного пункта, неоднократно проводится обучение учащихся по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ, а также разъясняется порядок проведения итоговой аттестации, правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности.

Учитывая опыт работы школы по подготовке учащихся к ГИА за предыдущие годы, особая роль была отведена психологической поддержке всех участников экзаменов: учащихся, их родителей и учителей. Постоянно обновлялся школьный стенд, сайт, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования

В соответствии с Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме сдачи основного государственного экзамена по четырем предметом, обязательными являются экзамены по русскому языку и математике. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 – 2025 учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена.

По итогам сдачи ОГЭ в 2024-2025 году:

В сумме по трем предметам ОГЭ набрали не менее 14 баллов – 39 человек;

В сумме по трем предметам ОГЭ набрали 12-13 баллов – 50 человек.

В числе выпускников 9-х классов 24 получили аттестат с отличием.

Результаты Основного государственного экзамена Количество девятиклассников, сдававших предметы по выбору ОГЭ

Предмет	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Обществознание	99 (48.29%)	98 (49%)	64 (33%)

Английский язык	35 (17%)	22 (11 %)	21 (11%)
Физика	19 (9,3%)	39 (19,5%)	20 (10%)
Информатика и ИКТ	98 (47,8%)	78 (39%)	37 (19%)
Химия	16 (7,8%)	18 (9%)	18 (9%)
Биология	32 (15.6%)	34 (17%)	17 (8,8%)
Литература	6 (2,3%)	5 (2,5%)	3 (2%)
История	8 (3,9%)	1 (0,5%)	11 (6%)
География	95 (46,3%)	78 (39%)	22 (11,4%)

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ГИА в сравнении за три года

Предмет	Год	Количество участников ГИА	Количество участников, получивших «2»	Средний балл
2022-2023 учебный год				
Русский язык	2023	205	3	4
Математика	2023	207	10	3
Обществознание	2023	99	6	4
Биология	2023	32	1	4
Химия	2023	16	0	4
Английский язык	2023	34	1	4
История	2023	7	1	4
География	2023	95	3	4
Физика	2023	19	0	4
Литература	2023	6	0	5
Информатика	2023	98	7	3
2023-2024 учебный год				
Русский язык	2024	192	8	4
Математика	2024	194	6	4
Обществознание	2024	98	9	3
Биология	2024	34	1	4
Химия	2024	18	0	4
Английский язык	2024	22	0	5
История	2024	1	0	5
География	2024	78	8	4
Физика	2024	39	5	4
Литература	2024	5	0	4
Информатика	2024	78	6	4
2024-2025 учебный год				
Русский язык	2025	188	3	4
Математика	2025	190	4	4
Обществознание	2025	64	1	4
Биология	2025	17	0	5
Химия	2025	18	0	4
Английский язык	2025	21	0	5
История	2025	11	0	4
География	2025	22	0	4
Физика	2025	20	0	4
Литература	2025	3	0	5
Информатика	2025	37	0	4

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования

Выбор предметов выпускниками 11-х классов

Выбор предметов выпускниками 11-х классов

Самыми востребованными предметами по выбору стали профильная математика, обществознание, информатика, английский язык, биология. Выбор учащимися предметов представлен на диаграмме.



предмет	кол-во сдающих
английский язык	16
биология	12
информатика	18
история	6
литература	6
математика (базовая)	47
математика (профильная)	40
обществознание	42
физика	9
химия	9

Следует отметить увеличение, по сравнению с прошлым годом, количества выпускников, выбравших для сдачи биологию, информатику, английский язык. Таким образом, виден рост интереса обучающихся к предметам ИТ-направления и

дисциплинам естественно-научного цикла. Выбор выпускников зависит от того, какие предметы необходимы для поступления в высшие учебные заведения. Спектр предметов, выбираемых учащимися для экзаменов, довольно широк.

Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года

Год	Предмет	Кол-во уч-в ЕГЭ	Ср. балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
2022-2023 учебный год													
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2023	математика П	52	52	0	2	6	11	3	5	20	5	0	0
2023	русский язык	120	69	1	0	0	3	10	21	27	26	19	13
2023	физика	9	57	0	0	0	0	1	5	2	1	0	0
2023	ИКТ	26	33	2	3	1	3	5	4	3	3	2	0
2023	биология	15	45	0	1	1	4	4	3	0	2	0	0
2023	история	13	58	0	0	0	0	4	2	3	3	0	1
2023	английский язык	23	58	0	0	0	1	5	5	2	6	3	1
2023	обществознани е	61	54	0	3	5	7	13	13	7	7	5	1
2023	литература	10	77	0	0	0	0	0	1	3	0	3	3
2023	химия	4	55	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1
2023	география	6	58	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0
2023-2024 учебный год													
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2024	математика П	49	60	0	1	1	7	3	10	10	12	4	1
2024	русский язык	90	62	0	0	0	4	14	21	28	14	8	1
2024	физика	17	61	0	0	0	1	1	7	5	2	0	1
2024	ИКТ	20	54	0	0	1	1	7	5	5	1	0	0
2024	биология	9	54	0	0	0	1	2	2	1	3	0	0
2024	история	10	58	0	0	0	1	3	1	2	2	0	1
2024	английский язык	14	69	0	0	0	1	0	2	2	5	4	0
2024	обществознани е	42	56	0	0	3	4	6	11	7	6	5	0
2024	литература	6	59	0	0	0	0	1	3	0	2	0	0
2024	химия	8	69	0	0	0	0	1	1	2	2	2	0
2024	география	3	68	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0
2024-2025 учебный год													

				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2025	математика II	40	63	0	0	3	3	2	6	11	11	4	0
2025	русский язык	87	59	0	0	2	6	18	21	23	10	3	4
2025	физика	9	63	0	0	0	1	2	0	3	3	0	0
2025	ИКТ	18	57	0	0	0	3	2	5	5	2	0	1
2025	биология	9	55	0	0	0	2	3	3	0	2	2	0
2025	история	6	71	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0
2025	английский язык	16	60	0	0	0	1	4	4	3	2	3	0
2025	обществознание	42	56	0	0	1	6	8	13	8	2	3	1
2025	литература	6	57	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0
2025	химия	9	60	0	0	0	3	1	1	1	2	1	0
2025	география	4	66	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0

2022-2023 учебный год

Количество выпускников 11 класса, сдавших три экзамена с результатом выше 160 баллов: **57 человек**. Из них:

- от 160 баллов до 189 баллов – 20 человек
- от 190 баллов до 219 баллов – 15 человек
- от 220 баллов – 13 человек
- от 250 баллов – 8 человек
- от 280 баллов - 1 человек

2023-2024 учебный год

Количество выпускников 11 класса, сдавших три экзамена с результатом выше 160 баллов: **59 человек**. Из них:

- 100 баллов по физике – 1 человек
- от 160 баллов до 189 баллов – 22 человека
- от 190 баллов до 219 баллов – 21 человек
- от 220 баллов до 249 баллов – 13 человек
- от 250 баллов до 279 баллов – 3 человека
- от 280 баллов - 0 человек

2024-2025 учебный год

Количество выпускников 11 класса, сдавших три экзамена с результатом выше 160 баллов: **47 человек**. Из них:

- 100 баллов по русскому языку – 1 человек
- от 160 баллов до 189 баллов – 15 человек
- от 190 баллов до 219 баллов – 15 человек
- от 220 баллов до 249 баллов – 9 человек
- от 250 баллов до 279 баллов – 7 человек
- от 280 баллов - 0 человек

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал некоторое снижение среднего балла по итогам ЕГЭ по химии, повышение среднего балла по математике профильного уровня, по истории, физике, информатике, значительное повышение среднего балла по истории. Наличие баллов ниже установленного минимума по обществознанию показало необходимость организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и по обоснованному выбору предметов для сдачи в формате ЕГЭ. По итогам государственной итоговой аттестации 16 человек набрал более 220 баллов по сумме трех предметов, из них 7 человек набрали более 250 баллов. Также стоит отметить, что в числе выпускников ГБОУ Школа № 1381 есть обладатель 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку.

Медалями «За особые успехи в обучении I степени» награждены 10 выпускников 11-х классов, медаль «За особые успехи в обучении II степени» вручена 3 выпускникам.

3.4. Результаты внешнего мониторинга

Согласно графику Московского центра качества образования (МЦКО) и плану внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год с целью проверки учебных достижений учащихся в течение всего учебного года проводилась независимая оценка качества знаний учащихся школы (диагностика МЦКО), а именно:

- обязательная диагностика по русскому языку и математике в параллелях 5-8-х классов;
- независимые диагностики по обязательным предметам для обучающихся параллели 9-х классов в форме единых контрольных работ;
- диагностика функциональной грамотности в параллели 6-х классов, состоящая из двух диагностик: читательской и математической грамотности;
- в параллели 5-х классов проведена традиционная диагностика функциональной грамотности, позволяющая проанализировать общий уровень усвоения образовательной программы начального общего образования;
- диагностика информационной безопасности в параллелях 8-11-х классов;
- диагностика цифровой грамотности для обучающихся параллели 7-х классов.

Результаты диагностики обнаружили образовательные дефициты, над которыми продолжится работа в следующем учебном году.

Следует отметить, что в 2024-2025 учебном году абсолютное большинство независимых диагностик проводилось в компьютерной форме.

Участие обучающихся параллели 6-х классов в диагностике функциональной грамотности выявило наличие образовательных дефицитов, для отработки которых педагогами составлен план по устранению пробелов. По итогам участия в данной диагностике можно отметить положительную динамику, общий средний процент выполнения работы увеличился на 16 %.

В параллелях 8-х-11-х классов в 2025 году была проведена диагностика информационной безопасности. В целом, классы справились с предложенными заданиями.

Диагностические работы в формате единых контрольных работ в параллели 9-х классов выявили образовательные дефициты, недостаточный уровень подготовки

девятиклассников к участию в итоговой аттестации. Указанный вид работы ориентирован на обучающихся с низкими образовательными результатами. Следует отметить положительную динамику, наблюдаемую в результатах обучающихся в течение учебного года. Для устранения дефицитов организованы групповые консультации с учетом уровня подготовленности каждого обучающегося.

Единые городские контрольные работы в параллели 11-х классов проведены по обязательным предметам для сдачи и по предметам по выбору. Проведенный анализ выполнения работ определил наиболее трудные для усвоения темы, учителями внесены корректировки календарно-тематического планирования. Особое внимание следует уделить подготовке обучающихся к сдаче математики профильного уровня, русского языка, обществознания.

Результаты независимых диагностик за 2025 год

Дата проведения	класс	Вид диагностики	Процент выполнения класс	Процент выполнения город
14.02.2025	3 А	МГЧ	79	76
	3 Б		77	
	3 Г		74	
	3 Д		79	
	3 Е		78	
	3 З		85	
	3 И		79	
	3 Э		83	
04.03.2025	9 А	ЕКР РУС (сжатое изложение)	62	76
	9 Б		76	
	9 В		41	
	9 Г		65	
	9 Д		57	
	9 З		63	
	9 И		46	
06.04.2025	9 А	ЕКР РУС (сочинение)	82	60
	9 Б		58	
	9 В		55	
	9 Г		64	
	9 Д		78	
	9 З		66	
	9 И		51	
12.03.2025	9 А	ЕКР АЛГЕБРА	70	54
	9 Б		48	
	9 В		55	
	9 Г		73	
	9 Д		66	
	9 З		66	
	9 И		66	
14.03.2025	9 А	ЕКР ГЕОМЕТРИЯ	83	64
	9 Б		73	
	9 В		75	
	9 Г		81	
	9 Д		67	
	9 З		82	
	9 И		69	
20.03.2025	6 А	ФКГ	49	52
	6 Б		40	
	6 Г		45	
	6 Д		47	
	6 З		41	
	6 Я		58	
14.04.2025	10 А	РУС	69	64
	10 Б		61	
	10 В		59	

	10 З		59	
15.04.2025	6 А	РУС	61	64
	6 Б		51	
	6 Г		47	
	6 Д		51	
	6 З		50	
	6 Я		64	
16.04.2025	7 А	РУС	56	58
	7 Б		55	
	7 Г		44	
	7 Д		56	
	7 З		42	
	7 И		31	
	7 Э		61	
	7 Я		71	
16.04.2025	4 А	РУС	60	65
	4 Б		63	
	4 В		52	
	4 Г		35	
	4 Д		46	
	4 З		49	
	4 И		54	
	4 Я		60	
17.04.2025	8 А	РУС	57	60
	8 Б		54	
	8 В		61	
	8 Г		53	
	8 Д		50	
	8 З		46	
	8 К		54	
	8 Я		58	
18.04.2025	5 А	РУС	56	55
	5 Б		39	
	5 В		45	
	5 Г		55	
	5 Д		50	
	5 З		47	
	5 И		39	
	5 Э		47	
	5 Я		65	
21.04.2025	7 Я	МАТ (1 часть АЛГЕБРА) углубленный уровень	36	56
	7 А	МАТ (1 часть АЛГЕБРА)	33	37
	7 Б		23	
	7 Г		16	
	7 Д		34	
	7 З		23	

	7 И		26	
	7 Э		50	
22.04.2025	5 А	МАТ	70	65
	5 Б		41	
	5 В		47	
	5 Г		63	
	5 Д		41	
	5 З		52	
	5 И		50	
	5 Э		58	
	5 Я		57	
22.04.2025	4 А	МАТ	50	64
	4 Б		62	
	4 В		54	
	4 Г		46	
	4 Д		48	
	4 З		44	
	4 И		48	
	4 Я		70	
23.04.2025	6 А	МАТ	48	49
	6 Б		30	
	6 Г		38	
	6 Д		29	
	6 З		29	
	6 Я		51	
24.04.2025	7 Я	МАТ (2 часть ТВиС) углубленный уровень	38	55
	7 А	МАТ (2 часть ТВиС)	53	53
	7 Б		49	
	7 Г		32	
	7 Д		61	
	7 З		37	
	7 И		31	
	7 Э		53	
24.04.2025	7 Я	МАТ (2 часть ГЕОМЕТРИЯ) углубленный уровень	26	46
	7 А	МАТ (2 часть ГЕОМЕТРИЯ)	36	49
	7 Б		25	
	7 Г		39	
	7 Д		50	
	7 З		42	
	7 И		43	
	7 Э		53	
25.04.2025	8 Я	МАТ (1 часть АЛГЕБРА)	58	60
	8 Б		40	
	8 В		62	
	8 Г		41	

	8 Д	углубленный уровень	46	68
	8 З		41	
	8 К		44	
	8 А		63	
29.04.2025	10 А	МАТ (углубленный уровень)	33	43
	10 Б		53	
	10 В	МАТ (базовый уровень)	35	49
	10 З		40	
29.04.2025	4 А	Окружающий мир	73	76
	4 Б		71	
	4 В		65	
	4 Г		58	
	4 Д		68	
	4 З		56	
	4 И		59	
	4 Я		79	
30.04.2025	8 А	МАТ (2 часть ГЕОМЕТРИЯ) углубленный уровень	74	72
	8 Б	МАТ (2 часть ГЕОМЕТРИЯ) базовый уровень	51	49
	8 В		52	
	8 Г		50	
	8 Д		46	
	8 З		43	
	8 К		62	
	8 Я		65	
30.04.2025	8 А	МАТ (2 часть ТВиС) углубленный уровень	60	70
	8 Б	МАТ (2 часть ТВиС) базовый уровень	72	68
	8 В		79	
	8 Г		63	
	8 Д		71	
	8 З		68	
	8 К		71	
	8 Я		82	
05.05.2025	10 З	ГЕОГРАФИЯ	44	62
	10 В		54	
	10 З	ИСТОРИЯ	57	65
	10 З	ЛИТЕРАТУРА	72	64
	10 В		52	
	10 В	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	68	61
	10 З		56	
	10 В	ФИЗИКА	63	70
	10 З		36	
	10 В	ХИМИЯ	59	59
	10 З		55	
07.05.2025	10 А	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (угл. уровень)	62	64

	10 Б	ИНФОРМАТИКА (угл. уровень)	43	48
	10 А	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (угл. уровень)	67	73
	10 Б	ФИЗИКА (угл. уровень)	44	55
13.05.2025	5 А	ГЕОГРАФИЯ	61	60
	5 Б		51	
	5 В		51	
	5 Г		62	
	5 Д		51	
	5 З		39	
	5 И		41	
	5 Э		54	
	5 Я		61	
14.05.2025	7 Д	БИОЛОГИЯ (угл. уровень)	53	56
14.05.2025	7 А	ГЕОГРАФИЯ	62	60
	7 Б		57	
	7 Г		50	
	7 З		63	
	7 И		46	
	7 Э		60	
	7 Я		68	
15.05.2025	6 А	ГЕОГРАФИЯ	59	65
	6 Б		62	
	6 Г		53	
	6 Д		64	
	6 З		54	
	6 Я		71	
21.10.2025	8 А	ИБП (информационная безопасность)	65	67
	8 Б		59	
	8 Г		64	
	8 Д		65	
	8 З		59	
	8 И		59	
	8 Э		66	
	8 Я		68	
21.10.2025	9 А	ИБП (информационная безопасность)	68	67
	9 Б		62	
	9 В		64	
	9 Г		60	
	9 Д		59	
	9 З		63	
	9 К		66	
	9 Я		70	
21.10.2025	10 А		74	76

	10 Б	ИБП (информационная безопасность)	72	
	10 В		73	
21.10.2025	11 А	ИБП (информационная безопасность)	76	76
	11 Б		81	
	11 В		72	
	11 З		71	
11.11.2025	5 А	ФКГ (функциональная грамотность: математическая и читательская грамотность)	60	64
	5 Б		46	
	5 В		48	
	5 Г		47	
	5 З		46	
	5 И		48	
	5 Я		53	
27.11.2025	7 А	Цифровая грамотность	65	65
	7 Б		58	
	7 Г		44	
	7 Д		63	
	7 З		52	
	7 Я		65	
04.12.2025	9 А	ЕКР РУС (сжатое изложение)	69	54
	9 Б		67	
	9 В		65	
	9 Г		58	
	9 Д		63	
	9 З		70	
	9 К		57	
	9 Я		68	

4. Воспитание и дополнительное образование

4.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по модулям: “Я и моё обучение”, “Я и моё здоровье”, “Я и творчество”, “Я и общество”, “Я и профессия”, “Я и мои возможности”. В школе исполняется Федеральная инициатива **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Кроме того, в рамках внеурочных занятий реализуются следующие учебные курсы:

- «Моя Москва, горжусь тобой!» (для обучающихся 1-2 классов),
- «Русский язык в школьной программе» (для обучающихся 2-11 классов),
- «Семьеведение» (для обучающихся 5-9 классов),
- «Россия – мои горизонты» (для обучающихся 6-9 классов).

Важное место в программе внеурочной деятельности занимают учебные курсы, реализуемые ГБОУ Школа № 1381 в рамках городских образовательных проектов. Данные курсы введены в учебный процесс в соответствии со стандартами городских образовательных проектов (<https://profil.mos.ru/>).

4.3. Классное руководство

В школе работает 74 классных руководителя. Работа ведется в соответствии с Программой воспитания. В этом учебном году в разделе «**Портфолио учащегося**» для классного руководителя находится информация о достижениях: в олимпиадах; конкурсах; научных конференциях; спортивных соревнованиях. Все это добавляется автоматически и размещается в хронологическом порядке.

4.4. Основные школьные дела

Новый учебный год начался в школе с **Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом ГБОУ Школа № 1381. Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

Организация воспитательной деятельности ГБОУ Школа №1381 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации: праздник для первоклассников «Здравствуй, Школа», Дни открытых дверей, День самоуправления, Стильные пятницы, Организация школьного пространства на праздники Новый год, День учителя, 8 марта, Мероприятия патриотической направленности к «Дню защитника отечества» и посвященные 9 мая. Церемония награждения лучших обучающихся, «Последний звонок» для выпускников и др.

Внешкольные мероприятия

В течение всего года ученики и педагоги активно принимают участие в городских акциях и проектах, направленных на гражданско-патриотическое воспитание: художественно-эстетические экскурсии, «Субботы Московского Школьника», «Урок в Музее», «Учебный день в библиотеке», «День в Музее», «Урок в Технопарке», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Театр в школе», «История и культура храмов столицы и городов России», «Не прервется связь поколений», «Мой район в годы войны». Школа традиционно имеет серьезные достижения по работе физкультурно-спортивной направленности: высокие образовательные результаты, не один год является базовой площадкой по приему норм ГТО, «Музей спорта» является уникальной образовательной площадкой в СВАО и площадкой Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»

Организация предметно-пространственной среды

Совместно со всеми участниками образовательных отношений происходит модернизация и обновление образовательной среды. Все дошкольные отделения получили новое оборудование групп в проекте «Дошкольное пространство без

границ”. Школьное здание по адресу: Норильская д. 4 участвует в проекте по модернизации школ Москвы «Моя школа»

Взаимодействие с родителями, законными представителями обучающихся

В ГБОУ Школа № 1381 создана и успешно работает система взаимодействия с родителями: Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся - 4 плановых заседания в год; тематические встречи администрации школы с родителями обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.; консультации для родителей по вопросам создания специальных условий обучения - по плану ППК школы; тематические онлайн-встречи с родителями при поддержке экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы и представлены внеурочные мероприятия школы; привлечение семей к совместным образовательным событиям: Клятва кадет, Семейные конкурсы: «Широкая масленица, «Осенины» «Новогодние поделки», «Мама, папа, я - спортивная семья!», конкурс стихов, проект «К 8 марта» «К дню учителя», фестивали, соревнования, концерты. Обучающиеся, воспитанники вместе с родителями и педагогами активно участвуют в социальных проектах и благотворительных акциях: патронатное движение, акция «Дети вместо цветов», «Бумажный бум», «Добрые крышечки» и др.

Родители являются активными участниками опросов, связанных с изменениями в школьном укладе.

Самоуправление

В 2025 году состав ученического совета школы входит 41 обучающийся (ученики 9-11 классов). Работает в школе «Совет первых». Работает первичная организация «Движения первых». Активисты школы являются участниками и организаторами мероприятий модуля “Общешкольные дела”. Работа ученического медиацентра поддерживает ведение официальных аккаунтов школы в соцсетях, участие в организации образовательного пространства школы. Члены ученического самоуправления - активные участники районных и городских мероприятий, всероссийских мероприятий: образовательные события и конкурсы «Движения первых», проекты ДОНМ и Минпросвещения, заседаний Управляющего совета.

Стоит отметить, что благодаря созданной системе работы по данному направлению каждый год повышается активность работы органов самоуправления. Возрастает активность не только представителей ученического совета, но и отдельных представителей классов.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через участие обучающихся во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»; участие в движении Чемпионата "Московские мастера" , “Абилимпикс”, участие в Московском детском чемпионате “Мастерята”; участие в городском профориентационном проекте “Мастерство начинается здесь”. Обучающиеся ГБОУ

Школа № 1381 являются постоянными участниками Форума Колледжей Москвы. Учащиеся 9 и 10 проектных классов получают дополнительное образование по программам профессионального обучения в рамках проекта «Профессиональное образование без границ». В 2025 году на базе центра Профориентации «Моя карьера» прошли первичное профтестирование все обучающиеся 9 классов.

4.5. Детские общественные объединения

По инициативе администрации ГБОУ Школа № 1381 и Ученического совета открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи “Движение первых” - **756 учащихся и 27 наставников**. И следующие школьные детские общественные объединения:

1. Ученический Совет;
2. Ученическое самоуправление «Шереметьевцы» - первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
3. Волонтерский отряд «Янтарные сердца»;
4. Школьный Спортивный клуб «Лось»;
5. Военно-патриотический клуб «Лось»;
6. Юнармия
7. Школьная служба примирения;
8. Турклуб «Лось»;
9. Школьные театры «Версия -2» и «Шанс»

Активисты школы являются участниками Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых. Обучающаяся 11 класса входит в региональный совет Первых г. Москвы. По инициативе активистов ученического самоуправления 17 ноября 2025 года прошла II конференция первичного отделения «Движения Первых» ГБОУ Школа № 1381.

4.6. Школьные медиа

ГБОУ Школа № 1381 активно представлена в медиапространстве:

- официальный сайт школы <https://sch1381.mskobr.ru/#/>
- социальная сеть <https://vk.com/club203672185> (800 подписчиков)
- канал <https://t.me/gbouschool1381> (3000 подписчиков).
- канал https://max.ru/id7716789580_gos (1900 подписчиков)

Материалы готовятся Медиацентром ГБОУ Школа № 1381, куда входят обучающиеся, педагоги и специалист СММ.

4.7. Дополнительное образование

Система дополнительного образования реализует дополнительные образовательные программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей. Общее количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ - 335, их них: 183 – на бюджетной основе; 152 – на внебюджетной основе. В каждом объединении дополнительного образования созданы возрастные группы обучающихся, а также группы по уровню подготовки; ознакомительный, базовый, углубленный. Зачисление детей в бюджетные и

внебюджетные кружки и секции, созданные на базе ГБОУ Школа № 1381, осуществляется в течение всего учебного года по мере подачи электронных заявлений от родителей (законных представителей), а также заключения договоров через mos.ru (Официальный сайт Мэра Москвы) на оказание платных услуг при условии наличия свободных мест в группах.

В объединениях дополнительного образования, созданных на базе ГБОУ Школа № 1381, занимается 4478 человек. В целом внутренний охват детей дополнительными образовательными программами составляет 98 %.

Значительно увеличилось количество объединений естественно-научной и технической направленности.

4.8. Проектная и исследовательская деятельность

На школьном уровне результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся представляются ежегодно на научно-практической конференции проектных и исследовательских работ обучающихся ГБОУ Школа № 1381. Проведение конференции направлено на развитие творческих способностей обучающихся, стимулирование их научно-исследовательской деятельности, формирование у них коммуникативной компетенции.

В ГБОУ Школа № 1381 реализация этого направления образовательной деятельности возможна благодаря продуманной организационной работе:

- велась необходимая консультация руководителями учебных работ обучающихся на протяжении всего учебного года;
- подготовлена, организована и проведена XI Школьная научно-практическая конференция (ШНПК);
- своевременно доводилась информация до руководителей работ о различных конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ, обучающихся;
- велся постоянный контроль участия обучающихся в конкурсах и конференциях;
- руководители работ своевременно получали информационную, методическую поддержку по всем возникающим вопросам.

На конференции было представлено 66 проектов по различным направлениям. Дипломы 1,2,3 степеней вручены авторам проектов по шести направлениям, лидером по количеству представленных проектов стало направление социально-значимых проектов. Следует отметить, что воспитанники дошкольного уровня образования получили 13 дипломов победителей и участников.

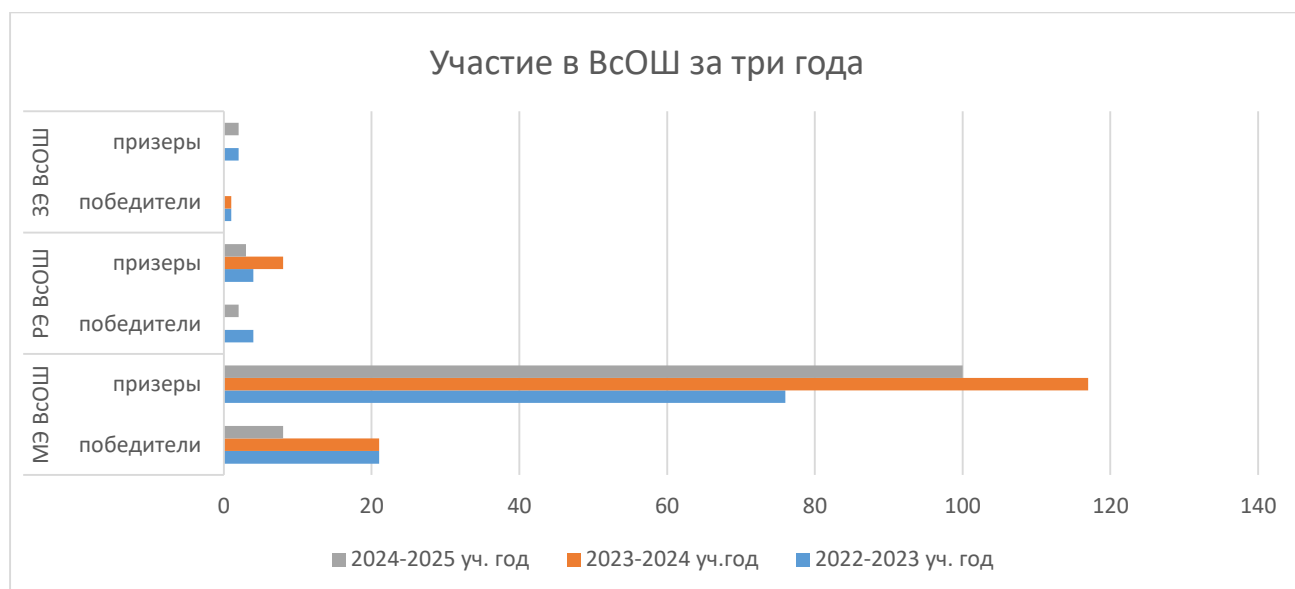
Участники образовательных проектов "Предпринимательский класс" и "ИТ-класс" представили более 20 интересных проектов, темы которых затронули и технологические процессы, и разработки электронных приложений, и развитие предпринимательства.

Всего было вручено более 60 дипломов. Участники конференции также были награждены юбилейными значками, ручками и блокнотами с логотипом конференции.

4.9. Результативность участия обучающихся школы в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах за 2025 год

В 2024-2025 учебном году около 1640 обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам, что подтверждает вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников. На школьном этапе 1025 обучающихся стали призерами и победителями. На муниципальном этапе дипломы призеров и победителей получили 108 человек (8 победителей, 100 призеров). На региональном этапе призерами стали 3 человека, победителями -2. Итоги участия обучающихся нашей школы на заключительном этапе ВсОШ следующие: два участника стали призерами заключительного этапа ВсОШ (по физической культуре).

Статус участников	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Призеры муниципального этапа	76	117	100
Победители муниципального этапа	21	21	8
Призеры регионального этапа	4	0	3
Победители регионального этапа	4	8	2
Призеры заключительного этапа	2	0	2
Победители заключительного этапа	1	1	0



В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в Московской олимпиаде школьников. Общее количество участников составило около 120 человек, в результате чего обучающиеся были приглашены на заключительный этап олимпиады по 4 дисциплинам и стали участниками. Также следует отметить двух обучающихся 5 класса, которые стали победителями дистанционного этапа Московской олимпиады школьников, им вручены похвальные грамоты как начинающим участникам олимпиады.

Можно сделать вывод о необходимости совершенствования системы подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах и различных интеллектуальных соревнованиях. В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа №1381 активно проводил работу Олимпиадный клуб «Терабайт», основным направлением деятельности

которого являлось вовлечение в олимпиадное движение обучающихся всех уровней образования. Осенью 2025 года состоялось торжественное открытие Олимпиадного клуба «Терабайтик», членами которого стали воспитанники дошкольных отделений школы. Активисты клуба совместно с преподавателями, победителями и призерами ВсОШ разработали систему подготовки олимпиадного резерва, начиная с 6-летнего возраста.

5. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и его участников

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение

В контексте задач, поставленных перед образовательными организациями, диктуемых потребностями жителей г. Москвы, в ГБОУ Школа № 1381 работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее -СППСС).

Информация о составе СППСС, Планах работы СППСС, локальные нормативные акты (Положение о СППС; Положение о работе Психолого-педагогического консилиума; Положение о тьюторе; Положение об обучении на дому; Положение об оказании логопедической помощи; Положение о разработке АООП нашей образовательной организации находится на официальном сайте школы в разделе «Родителям», подраздел «Психологическая поддержка ребенка» – Служба Психолого педагогического сопровождения <https://sch1381.mskobr.ru/roditelyam/psiho-log-podderzhka-rebenka>

Специалисты службы СППСС работают по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе; реализации основных и адаптированных образовательных программ; оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ; оказания психолого-педагогической помощи учащимся без статуса ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных (обще)образовательных программ, развитии и социальной адаптации (по рекомендациям ЦПМПК г. Москвы); по направлению развития и социальной адаптации: личностной и социальной адаптации детей, обучающихся в Школе, а также создания социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях их взаимодействия с образовательно-воспитательным пространством школы.

Сведения об адаптированных образовательных программах, реализуемых в ГБОУ Школа № 1381 находятся на официальном сайте Школы в разделе «Образование»:

АОП ДО, АООП НОО, АООП ООО - https://sch1381.mskobr.ru/info_edu/education

В целях реализации психологической поддержки обучающихся и их родителей, в школе регулярно проводятся:

- психологическое консультирование родителей
- консультирование готовности к ОГЭ, ЕГЭ
- консультирование родителей будущих первоклассников (психологическая готовность ребенка к школе)
- психологическое консультирование родителей по вопросам ускоренного обучения в начальной школе

Также в школе выстроена система работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее воздействие направлено на следующих обучающихся:

• обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также своем развитии и социальной адаптации;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- детей-инвалидов;
- одаренных детей.

Основными направлениями деятельности специалистов СППСС за отчетный период являлись:

Педагоги-психологи:

Диагностическая работа, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, развитие учебно-познавательной мотивации, развитие функций программирования и контроля; консультативно-просветительская работа;

Учителя-дефектологи:

Диагностическая работа, коррекция и развитие познавательной деятельности, формирование пространственно-временных отношений, сенсорное и сенсо-моторное развитие, коррекция и развитие мыслительных операций, на основе изучаемого программного материала; нормализация ведущей деятельности; консультативно-просветительская работа;

Учителя-логопеды:

Диагностическая работа, коррекция звукопроизношения, коррекция общего недоразвития речи, профилактика нарушений чтения и письма, коррекция нарушений письменной речи, коррекция неспособности овладеть навыком чтения и письма при сохранном уровне интеллектуального развития; консультативно-просветительская работа;

По результатам диагностики на текущий момент выявлено и отправлено на ЦПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута 19 человек – это обучающиеся и воспитанники испытывающие значительные трудности в освоении основных образовательных программ как на дошкольном, так и школьном уровнях образования.

В ГБОУ Школа № 1381 обучаются 70 учеников с ограниченными возможностями здоровья, а также 19 детей-инвалидов:

• На школьном уровне 43 ученика имеют ограниченные возможности здоровья, 11 детей имеют статус ребенок-инвалид.

• На дошкольном уровне 27 воспитанников имеют ограниченные возможности здоровья, 8 детей имеют статус ребенок-инвалид.

Всем обучающимся, предоставившим заключения ЦПМПК г. Москвы, на основании письменных заявлений законных представителей созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы.

Специалистами СППС школы, входящими в Психолого-педагогический консилиум школы были разработаны программы коррекционно-развивающих курсов, а также индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) и специальные индивидуальные образовательные программы (СИПРы) с целью реализации АОП на дошкольном, АООП начальном и основном уровнях образования.

Специальные условия в образовательной организации
Образовательные программы, реализуемые в ГБОУ Школа № 1381
(АОП ДО, АООП НОО, ООО, СОО)

Уровень образования	Вид программы	Количество детей с ОВЗ /с ОВЗ и инвалидностью	Всего
ДО	АОП для ТНР	0/1	1
	АОП для ЗПР	9/4	13
	АОП для РАС	2/7	9
	АОП для НОДА	0/2	2
	АОП для ГЛУХИХ	0/1	1
	АОП для СЛАБОСЛЫШАЩИХ	0/1	1
	Дети-инвалиды без АОП	8	8
НОО	АООП для ТНР	3/0	3
	АООП для ЗПР	18/0	18
	АООП для РАС	2/2	4
	АООП для НОДА	0/4	4
	АООП для СЛАБОВИДЯЩИХ	0/0	0
	Дети-инвалиды без АООП	3	3
ООО	АООП для СЛАБОВИДЯЩИХ	1/1	2
	АООП для ТНР	3/0	3
	АООП для РАС	0/0	0
	АООП для ЗПР	6/0	6
	АООП для НОДА	0/3	3
	Дети-инвалиды без АООП	3	3
СОО	Дети-инвалиды без АООП	5	5

В образовательной организации при работе с указанными категориями обучающихся используются специальные учебные пособия, специальные технические средства обучения и воспитания, специальные условия организации среды (в соответствии с ФГОС ДО для ОВЗ, ФГОС НОО для ОВЗ, ФАОП НОО для ОВЗ и ФАОП ДО для ОВЗ).

5.2. Социализации обучающихся

В ГБОУ Школа № 1381 работает Совет по профилактике. Заседания проводятся ежемесячно в соответствии с графиком. Все данные по постановке и снятию обучающихся на ВШУ согласовываются на заседаниях Управляющего совета ГБОУ Школа № 1381 и актуализируются в системе АИС в соответствии с протоколами заседаний комиссий.

Основными методами, применяемыми в ГБОУ Школа № 1381 по профилактике правонарушений, являются: тестирование, опрос, индивидуальные консультации,

анкетирование, сбор и анализ документов, тренинги, беседы, индивидуальная педагогическая поддержка, дискуссии, проведение недель профилактики, участие в конкурсах ГППЦ.

Ежегодно ГБОУ Школа № 1381 принимает участие в социально-психологическом тестировании на употребление ПАВ 7-11 классов. В 2025 году приняло участие 856 обучающихся, что составило 96% подлежащих тестированию.

В ГБОУ Школа № 1381 реализуется программа воспитания, в которой запланированы мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью и жизни. В течение учебного года 2025-26г Обучающиеся участвуют в Марафоне «Дети и молодёжь против экстремизма и терроризма», участвуют в проектах по ранней профориентации, дети привлекаются к участию в патронатных акциях.

Совместно с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности ДОНМ г. Москвы проводятся просветительские мероприятия по повышению их компетентности в вопросах профилактики алкоголизации и наркомании.

ГБОУ Школа № 1381 является участником действующего в городе Москве алгоритма раннего выявления и учета семей, нуждающихся в профессиональной помощи.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

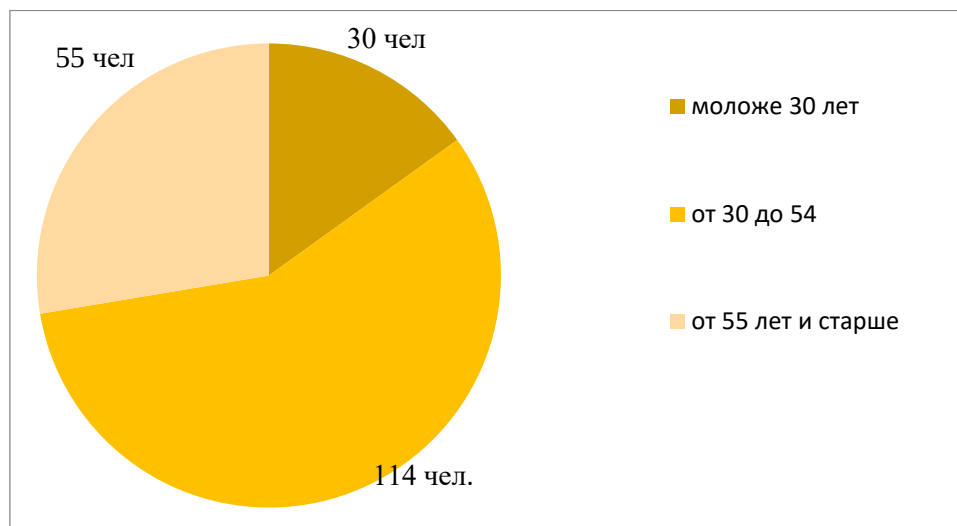
В ГБОУ Школа № 1381 работает стабильный коллектив педагогов (199 педагогических работников), обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации. На конец 2025 года категориальность педагогических работников 56 %, что соответствует высокому уровню и позволяет использовать в своей работе современные образовательные технологии.

Учителя школы активно участвуют в повышении квалификации, при этом особое внимание уделяется овладению современными информационными технологиями. Вакансий нет.

Награды

- «Почетный работник сферы образования РФ» - 8 чел.
- Грамота Департамента образования и науки города Москвы - 66 чел
- Знак «Отличник физической культуры и спорта»-1 чел
- Значок «Отличник народного просвещения»-1 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива



Данные о квалификационных категориях



Высшая категория – 65 чел.

Первая категория – 45 чел.

Соответствие занимаемой должности – 5 чел.

Без категории – 84 чел.

В 2025 учебном году:

- установлена была квалификационная категория 7 педагогическим работникам;
- подтвердили квалификационную категорию 3 педагогических работников;
- повысили квалификационную категорию 1 педагогических работников;

7. Уровень управленческой деятельности ГБОУ Школа № 1381

Управление ГБОУ Школа № 1381 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 1381.

Исполнительный орган управления ГБОУ Школа № 1381: **Директор**

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 1381 являются: **Общее собрание** работников ГБОУ Школа № 1381, **Педагогический совет**, **Управляющий совет**.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся) в ГБОУ Школа № 1381 функционируют:

1. **Профсоюзный комитет** ГБОУ Школа № 1381,
2. **Ученический совет**

По итогам 2024 года система управления ГБОУ Школа № 1381 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

8. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Одним из условий качественного образования, воспитания и развития, учащихся является материально-техническая база школы.

Все групповые помещения дошкольных отделений эстетически оформлены, установлена игровая мебель и оборудование. Бассейны оснащены необходимыми материалами и оборудованием для обучения детей плаванию. Территория, здания благоустроены и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Прогулочные участки оборудованы верандами, малыми архитектурными формами, имеются современные спортивные площадки, разбиты мини-огороды, цветники, альпийские горки, оформлена территория по обучению детей правилам дорожного движения. Но предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в дошкольных учреждениях требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий. С целью модернизации образовательной среды дошкольных групп с декабря 2021 года Школа участвует в проекте «Дошкольное пространство без границ». В 2023 году в дошкольных отделениях, в 13 группах заменили оборудовано развивающее трансформируемое пространство. В 2024 году по адресу ул. Стартовая д. 5 корп. 1 была произведена модернизация системы АПС, по адресу ул. Норильская д. 6 корп. 1 произведено благоустройство территории. В 2025 году по адресу ул. Коминтерна, д. 24 проведена модернизация системы АПС.

В 2024-2025 годах в школьных отделениях задекорированы стены рекреаций; создано дружелюбное, уютное пространство, но при этом – познавательное. В Школьных отделениях обустроены зоны рекреаций в рамках программы «Движение Первых».

В 2025 году в школьных отделениях была произведена частичная замена ученической мебели (парты и стулья), закуплены мебель общего назначения (ПУФы,

банкетки), проведено дооснащение раздевалок с установкой новых секций для расширения пространства. Дошкольное отделение по адресу ул. Минусинская д 16 корп. 2 перепрофилировано в здание для начальной школы: проведены ремонтные работы во всех помещениях с перепланировкой для организации учебных классов, отдельных санитарных комнат, рекреаций, зон отдыха, помещений столовой. Классы оборудованы новой школьной мебелью, интерактивными панелями МЭШ, мебелью общего назначения. Помещение столовой полностью укомплектовано новой мебелью. Для оснащения дошкольных отделений произведена закупка новых детских игрушек и инвентаря.

Для организации учебного процесса в школьных отделениях имеются предметные кабинеты, оснащенные современными техническими средствами (интерактивные доски, специализированное интерактивное устройство МЭШ, видеопроекторы, МФУ и др.) и наглядными пособиями, в том числе необходимым оборудованием для реализации ФГОС. Учебные кабинеты физики, биологии, географии, химии оснащены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

Компьютерные классы оснащены современными компьютерами, комплектами оборудования для РОБОкласса, обеспечены доступом в Интернет. Рабочие места преподавателей оборудованы АРМ с выходом в Интернет. В школе имеются специальные помещения, оборудованные для различных видов образовательной деятельности: логопункты; кабинеты психологов; музыкальные и актовые залы; библиотеки; кабинеты дополнительного образования. Для занятий учащихся физкультурой и спортом имеются спортивные залы, стадионы, тренажёрные площадки, спортивные площадки

Материально-техническая база соответствует возрастным особенностям детей и специфике работы учреждения

Фонд библиотеки составляет:

- Художественный фонд – 7 918 экз.
- Учебный фонд – 41682 экз.
- Аудио и видеоматериалов – 35 экз.
- Простая (неисключительная) лицензия на использование ЭФУП "Моя Москва" – 233 экз.

Школа полностью обеспечена учебниками.

Распределение фонда площадей для организации дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Кабинеты руководителей – 3
- Спортивный зал – 9
- Тренажёрный зал – 1
- Актовый зал – 8
- Библиотека (оснащена компьютерами) – 1
- Кабинет психологов – 8
- Учебные кабинеты - 89
- Кабинет логопеда – 8
- Кабинет информатики – 5
- Кабинет биологии с лаборантской – 2
- Кабинет физики с лаборантской – 2

- Кабинет химии с лаборантской - 2
- Медицинский кабинет – 8
- Процедурный кабинет – 8
- Столовая – 3
- Пищеблок – 8
- Спортивная площадка (на территории школы) – 3
- Футбольное поле – 2
- Волейбольная площадка - 2
- Площадка мини универсальная (на территории школы) – 2
- Малый тренажёрный комплекс (на территории школы) – 1
- Учебные мастерские для юношей и кабинет технологии – 4

Оборудование групп для организации дошкольного образования:

- стеллажи для игрушек и пособий;
- регулируемые столы и стулья;
- кровати с ортопедическими, кокосовыми, ватными матрацами;
- оборудование и материалы для продуктивной деятельности;
- разнообразные модульные конструкции;
- крупногабаритные напольные конструкторы;
- материалы и оборудование для двигательной активности (горки, коврики, дорожки массажные со следочками, мячи, обручи и т д);
- материалы и пособия для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические столы, объемные вкладыши, матрешки, пирамидки, наборы для экспериментирования с песком, разнообразные наборы картинок и многое другое);
- игрушки для организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

Оборудование бассейнов:

- доски для плавания;
- мячи;
- надувные нарукавники;
- ласты.

Оборудование музыкальных залов и кабинетов дополнительного образования:

- синтезаторы;
- цифровое пианино;
- проектор мультимедиа с проекционным экраном;
- музыкальный центр;
- набор шумовых музыкальных инструментов из натурального природного материала;
- разнообразные костюмы для театрализованной деятельности;
- пособия и материалы для конструирования: серии «Лего-Спектра», «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».

Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. IT-среда положительно влияет на различные аспекты учебно-воспитательного процесса, способствует развитию активных методов обучения, организации тестирования, проверки знаний учеников. Создает условия для организации на уроке разноуровневого, разнотемпового и самостоятельного обучения учеников.

ИТ-инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Кабинеты информатики для основной и средней школы оборудованы персональными компьютерами и ноутбуками на 75 посадочных мест и рабочим местом учителя каждый. В кабинетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски и МФУ.

Учебные кабинеты учреждения оборудованы ноутбуками или персональными компьютерами в количестве - 508 штук, 50 планшетов Apple, с подключением к беспроводной локальной сети с выходом в Интернет. В кабинеты информатики оборудованы Моноблоками ICL SafeRAY Si 105.Mi в количестве – 48 штук, а также для работы педагогов поступили ноутбуки Ноутбук Clevo NL41MU2 в количестве – 107 штук. В 2023 году в школьные отделения были закуплены и установлены Комплект «Школьный информатор» в количестве 3 штук, в 2024 году закуплены цветные МФУ в количестве 4 штук для использования в школьных и дошкольных отделениях, помещения школы дооснащены интерактивными панелями МЭШ. В 2025 году для организации учебной деятельности закуплены 13 ч/б и 3 цветных МФУ. Проведено дооснащение интерактивными панелями.

Все корпуса школы подключены к сети Интернет. Провайдер, предоставляющий услуги электросвязи для учреждений Департамента образования города Москвы, ПАО «Московская городская телефонная сеть» (ПАО «МГТС»).

В образовательном процессе используется электронный журнал и электронный дневник обучающегося Московской электронной школы. Данная система позволяет родителям оперативно получать информацию об образовании их детей.

Директор



Л.В. Заболотная

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек на 30.12.2025г. 860
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 827
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 33
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек/% нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 126
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 734
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 975/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 939/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 36/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 36/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/% 36/4,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 36/4,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 8 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек

		70
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 50/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 50/71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 20/28
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 20/28
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/64%
1.8.1	Высшая	21 человек/ 30%
1.8.2	Первая	24 человек/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70/100
1.9.1	До 5 лет	человек/% 4 / 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 11 / 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 20 / 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 101/ 47%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 46 / 45 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 70 / 975
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1692 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2113 человек на 30.12.2025г
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	829 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1096 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	188 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1167 человек/ 54,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	24 человек/12,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1943 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	573 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,23%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,09%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с расширенным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	394 человек/18,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	188 человек/8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2113 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	213 человек/20 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 129
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 128/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 128/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/% 1/1%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	129/100%
1.29.1	Высшая	человек/% 44/34%
1.29.2	Первая	человек/% 21/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 22/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 37/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 27/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 35/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 120/73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 103/62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,79 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2118 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19.102.3 кв. м

Оценка образовательной деятельности (*подтверждение системы АИС, ESZ, dnevnik.mos.ru*)

Оценка качества кадрового обеспечения (*система ЕКИС*)