

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 507»
(ГБОУ ШКОЛА № 507)

115446, г. Москва, ул. Садовники, дом 12
телефон: 8 (499) 612-63-70
ИНН / КПП 7724848380 / 772401001
ОГРН 1127746768820

lyc507u.mskobr.ru
E-mail: 507@edu.mos.ru

Утверждено

Директор ГБОУ Школа № 507

А.А. Уваров



Самообследование
по итогам работы
ГБОУ Школа № 507
в 2025 году

Москва, 2026

Оглавление

№	Направление деятельности	страница
1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Оценка системы управления организации	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4.	Оценка организации учебного процесса	9
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
6.	Оценка учебно-методического обеспечения	11
7.	Оценка материально-технической базы, библиотечно-информационного обеспечения	12
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
9.	Анализ показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию	16

1. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году перед педагогическими коллективами была поставлена **единая цель** – повышение качества образования на основе обеспечения достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ посредством организации эффективной педагогической деятельности через работу методических объединений.

Дошкольное образование реализуется в 5 зданиях, в которых осуществляются программы раннего развития, психолого-педагогической и логопедической поддержки, педагогической коррекции. В 2025 году 73 % наших дошкольников пришли в первые классы школы.

Начальная школа. Программы начального уровня обучения реализуются в трёх зданиях. Это связано с тем, что, несмотря на компактное расположение зданий школы, они разделены оживлёнными дорогами и, в целях обеспечения близости к месту проживания детей и удобства родителей, мы максимально соблюдаем для дошкольников и младших школьников доступность зданий.

Шестой год наша школа участвует в проекте «Эффективная начальная школа», в соответствии с которым срок обучения в начальных классах сокращен до 3-х лет.

Основная школа.

Основной уровень образования реализуется в четырех зданиях, где созданы условия для осознанного выбора профильной направленности. В 2025 году открыты 7-9 классы городских проектов **«Математическая вертикаль»**, **«Естественно-научная вертикаль»**, **Кадетские классы**.

На уровне основного общего образования учитываются возрастные особенности младших подростков, их ориентация на получение собственного опыта деятельности, ведущего способа познания, который можно охарактеризовать как время «проб и ошибок». Осуществляется ранняя предпрофильная подготовка по различным предметным областям средствами элективных курсов, интеллектуальных игр, используется ресурс города.

Школа активно использует **ресурсы МЭШ** – Московской электронной школы. На основном уровне образования важна работа психологической службы, задача которой – обеспечить комфортные условия для детей, психологическая служба активно участвует в проведении интеллектуально-развивающих мероприятий, совместных игр и квестов, в том числе в он-лайн формате. Педагогический коллектив для самореализации обучающихся активно использует образовательные возможности города.

Старшая школа.

В школе работают классы городских предпрофессиональных проектов: **инженерные, медицинские и предпринимательские**. Старшеклассники могут выбрать до трех предметов для изучения на углубленном уровне.

В условиях реализации проектов предпрофессионального обучения расширился спектр направлений взаимодействия с ВУЗами. В основном мы привлекаем ресурсы сетевого взаимодействия для повышения предметной и психологической компетентности учителей, а также привлекаем преподавателей вузов к ведению курсов по выбору старшеклассников, используем институтские лаборатории для проведения практических работ.

В 2025 году школа продолжает участие в проекте «Обучение в 11 классах с акцентом на подготовку к ЕГЭ».

Деятельность Школы № 507 строится в соответствии с **современным социально-образовательным заказом**, который состоит в том, что обществу нужны современно образованные, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Современный социально-образовательный заказ определяет **задачи школы**:

- обеспечение необходимых и достаточных условий для оптимального развития обучающихся, раскрытия их творческих способностей;
- содействие развитию ценностных оснований поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся ключевых социальных компетентностей, которые позволяют им, опираясь на социально и личностно позитивную ценностно-смысловую мировоззренческую основу, в то же время адаптироваться к жизненным ситуациям;
- обеспечение условий для тренинга самостоятельности в решении практических задач;
- содействие гармонии общественных и личных отношений в школьной детско-взрослой общности;
- всемерное содействие проявлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, определяющего дальнейшую образовательную траекторию.

Образовательная деятельность педагогов направлена, прежде всего, на создание условий для осознанного выбора детьми индивидуального образовательного маршрута, их самореализации, формирования их активной гражданской и жизненной позиции.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ Школа № 507 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм проведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы строится в соответствии с основными документами РФ и города Москвы, ежегодно корректируется с учетом основных задач развития школы на новый учебный год.

Воспитательная работа в школе отличается большим разнообразием активностей, приуроченных к основным праздничным, профессиональным и памятным датам.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, традиционные мероприятия.

В Школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Показателем эффективности воспитательной работы является низкий процент правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга

	ВШУ	КДНиЗП	ГДН ОМВД
2024	24	6	7
2025	23	5	7

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание Совета профилактики. Ежедневно ведется строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Система воспитательной работы способствует формированию личностных и социальных компетенций обучающихся через:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы;
- вовлечение обучающихся в реализацию Федерального проекта по поднятию Государственного флага РФ. Еженедельно по утвержденному графику знаменная группа проводит торжественную церемонию вноса государственного флага и исполнения гимна РФ.
- вовлечение обучающихся в реализацию Всероссийского проекта - «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.
- участие в реализации Федеральной программы по театральной педагогике «Театр в школе»
- участие обучающихся в социально-значимых проектах, волонтерских движениях и гражданских инициативах. В школе активно работает волонтерский отряд «Поколение 507». Участниками отряда являются обучающиеся, проявившие в 2025 году активную позицию в следующих мероприятиях и волонтерских акциях: социальное волонтерство (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в памятных акциях района Нагатино-Садовники, гуманитарная помощь бойцам СВО и жителям Донбаса, участие в акциях «Письмо солдату»); экологическое волонтерство (сбор «Добрые крышечки», сбор использованных батареек). Мероприятия осуществлялись при участии социальных партнеров МЦВП и ГБУ и при поддержке Центра волонтерского движения «Мосволонтер». Волонтерское движение, а также взаимодействие с общественными и государственными организациями позволяет обучающимся оценить свою социальную роль, способствует принятию ценностно-моральных, нравственных ориентаций, толерантному равнодушному отношению к социально-незащищенным слоям населения, нуждающимся в поддержке.

В 2025 году продолжил функционировать туристский клуб «Меридиан». Обучающиеся клуба разрабатывают экскурсии, по маршруту которых потом проводят экскурсии. В 2025 году также участники клуба сходили в походы в рамках проекта «Маршрут построен».

В 2025 году спортивный клуб «Луч» занял 1 место в категории «Лучший спортивный клуб в межрайонном Совете директоров № 32».

ГБОУ Школа № 507 является активным участником проектов: «Профессиональное обучение без границ» для школьников 9-10 классов, «Мастерство начинается здесь» и др. В 2025 году рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» обучающиеся школы прошли обучение по программам:

9 класс:

- статист
- фотограф

10 класс:

- агент банка
- чертежник

2. Оценка системы управления организации

Учредителем и Собственником имущества Учреждения является город Москва. **Устав ГБОУ Школа № 507** (редакция №3) принят на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 21 июня 2017 года № 258р. Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии от 26 сентября 2017 года № 038763. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего (4 года), основного общего (5 лет) и среднего (полного) общего образования (2 года), программам дополнительного образования. ГБОУ Школа № 507 имеет свидетельство о государственной аккредитации от 22 сентября 2017 года № А007-01298-77/01191648. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

В системе управления школой реализуется государственно-общественный принцип управления, с опорой на ресурсный подход, при котором решения принимаются через стратегию и осуществляются через действия, исходя и на основании возможных ресурсов.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют Управляющий совет и первичная профсоюзная организация.

Ориентация внутришкольного управления предполагает развитие самостоятельности и инициативы представителей администрации, учителей, обучающихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый учитель знает о делах и проблемах всей школы, он не остается к ним безразличным. Регулярные отчеты администрации, Управляющего совета школы перед общешкольным коллективом и общественностью, предоставление возможности для учителей и учащихся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни направлены на утверждение демократизации в школе.

Цель школы — подготовить выпускника, который владеет основными базовыми и профильными знаниями, умеет получать, отбирать и грамотно использовать различные виды информации, заниматься исследовательской работой и представлять результаты своей

деятельности в современном виде, продуктивно участвует в коллективной деятельности. Общая цель детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы.

Результаты определяются совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня обученности и воспитанности как отдельных обучающихся, так и ученических коллективов в целом. Наличие обоснованной системы критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с ее фактическим состоянием, определить пути конкретной коррекции деятельности учителей, отдельных звеньев школы, участвующих в педагогическом процессе на разных временных этапах.

Существенным показателем эффективности педагогического процесса является характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень вовлеченности в образовательный процесс родителей обучающихся. Школа — это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой социально-педагогическая система. Взаимодействие осуществляется со следующими внешними подсистемами: общественной; производственно-экономической; социально-бытовой; природно-экологической; культурной; духовно-нравственной. Задача образовательного учреждения — использовать возможности этих подсистем для воспитания и гармоничного развития личности. За годы становления школа утвердила себя в Южном округе и в городе Москве, как учебное заведение, способное к эффективному развитию и достижению положительных результатов в образовании подрастающего поколения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

За истекший 2025 год образовательная программа школы была реализована в полном объеме.

Учебный план школы обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов.

По итогам учебного года учебные программы по всем предметам выполнены.

Данные по результатам ГИА за 2025 год

Результаты единого государственного экзамена

Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	99
<i>в том числе:</i>	
- Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
Численность обучающихся, набравших 100 баллов	1
Численность обучающихся, набравших от 91 до 99 баллов	10
Численность обучающихся, набравших от 81 до 90 баллов	55
Численность обучающихся, набравших от 71 до 80 баллов	71

ЕГЭ	2022	2023	2024	2025
	мах балл	мах балл	мах балл	мах балл
Русский язык	96	100	97	94
Математика проф.	96	82	96	90
Физика	87	72	96	86

Химия	100	84	93	90
Биология	84	89	88	95
Информатика	85	85	88	93
Обществознание	86	86	96	94
Литература	91	100	100	100
Английский язык	97	98	98	90
История	90	95	97	82

15 выпускников школы награждены медалью «За успехи в учении».

10 выпускников школы награждены медалью «За успехи в обучении».

Победители и призеры ВСОШ

Результат	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
	2023/ 2024	2024/20 25	2025/ 2026	2023/20 24	2024/ 2025	2025/ 2026	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
победители	6	8	9	1	1	1	0	0	0
призеры	53	44	68	6	7	4	0	1	1

Победители и призеры Московской олимпиады школьников

Предмет	Результат	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Экология	Призер		1	
Математика	Призер	1		2
Обществознание	Призер		1	
МХК	Призер			1
ИЗО	Призер	1	1	1

Результаты работы системы дополнительного образования

Общая численность учащихся в системе ДО, в том числе:	7 204 человек
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1400 человек
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1414 человек
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1220 человек
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	236 человек
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	2 818 человека
Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2546 человека
Численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	98 человек
Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся	83 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1905 человека
Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	741 человек

На муниципальном уровне	514 человек
На региональном уровне	69 человек
На межрегиональном уровне	45 человек
На федеральном уровне	18 человек
На международном уровне	12 человек
Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	1071
Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся	1515 человек

Анализ показателей подготовки обучающихся в 2025 году позволяет выделить следующие направления работы школы с целью улучшения качества образовательной деятельности:

1. Повышение эффективности работы педагогического коллектива по увеличению контингента обучающихся и воспитанников.
2. Стимулирование повышения качества работы педагогов по подготовке к сдаче ГИА.
3. Активная реализация программы школы по подготовке к участию во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников.

В этом направлении планируется особое внимание обратить на работу с одарёнными детьми начиная с уровня начальной школы, реализацию творческого подхода к проектной деятельности и усилению контроля по недопущению формального подхода со стороны педагогов при организации этого вида деятельности. Планируется активно привлекать родителей, проявляющих особые способности обучающихся к совместной работе по организации процесса углублённого обучения и всестороннего развития их детей, с целью повышения мотивации к достижению более высоких результатов в обучении.

4. Активизация участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах, использования социокультурных ресурсов города.

5. Полный охват обучающихся дополнительным образованием, способствующим реализации талантов каждого ребёнка.

4. Оценка организации учебного процесса

В 2025 году в школе **установлен гибридный режим обучения.**

- пятидневная учебная неделя;
- одна смена;
- начало занятий в 8.30;
- каникулы:
 - первые 25 октября 2025 – 2 ноября 2025
 - вторые 31 декабря 2025 – 11 января 2026
 - третьи 21 февраля 2026 – 01 марта 2026
 - четвертые 28 марта 2026 – 05 апреля 2026

Для уровня начального общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 3-летний срок освоения программы в классах, участниках проекта «Эффективная начальная школа»
- **Режим работы школы в условиях ФГОС в 1 классе.**

Согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- **учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;**
- используется «ступенчатый» режим обучения:
сентябрь - октябрь - 3 урока в день (по 35 минут),
ноябрь-декабрь – 4 урока (35 минут каждый);
январь – май 4 урока (по 40 минут);
обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.
продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недель, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Для уровня основного общего образования:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 года);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч.;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Для уровня среднего общего образования:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч.
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью обеспечена педагогическими работниками, вакансий нет, коллектив стабильный. Учителя повышают профессиональную квалификацию согласно плану. Профессиональный уровень кадров высокий, соответствует статусу школы.

Численность работников образовательной организации		385
Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации		9,69
<i>в том числе:</i>		
-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели)	216
<i>из них:</i>		
-	Численность учителей	136
Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		56%
-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	80

-	Численность административно-управленческого персонала	5
-	Численность прочих работников	84
<i>из них:</i>		
-	Численность финансово-экономических работников	3
<i>в том числе:</i>		
-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	379
-	Численность внешних совместителей	6
-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	5

Профессиональное развитие кадрового ресурса (система повышения профессиональной компетенции).

В школе реализуется план повышения квалификации, помимо этого, учителя обучаются по индивидуальным планам в соответствии с текущими задачами.

Одним из факторов развития школы мы считаем высокий уровень реальной квалификации педагогов, а также привлечение в школу молодёжи, которая имеет высокий уровень информационной компетенции.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы - «Управление качеством образования через развитие профессиональных компетенций педагогов и использование ресурсов МЭШ в системе подготовки к ГИА в условиях многопрофильного обучения».

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы.

Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.

2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении педагогических задач.

3. Работа творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.

4. Ресурсом развития профессиональной компетенции учителей является участие в школьных и городских проектах:

Городской проект «Московская электронная школа (МЭШ)».

Городской проект «Эффективная начальная школа».

Городской проект «Математическая вертикаль».

Городской проект «Естественно-научная вертикаль».

Городской проект «Профессиональное обучение без границ»

Городской проект «Предпрофессиональное образование».

7. Оценка материально-технической базы, библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе имеются следующие оборудованные учебные кабинеты:

русского языка и литературы - 12;

математики - 12;

физики - 4;

биологии - 4;

химии - 3;

географии - 4;

информатики - 5;

иностранного языка - 16;

истории и обществознания - 8;

технологии - 4;

ОБЖ - 2;

ИЗО - 4;

музыки - 5;

начальных классов - 36.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Профильные кабинеты – 4 кабинета физики, 3 кабинета химии, 4 кабинета биологии, 5 кабинетов информатики, оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Также имеются 10 лабораторий, включая лабораторные комплексы инженерных и медицинских классов для обеспечения практической составляющей при изучении предметов естественно-научного цикла. 4 кабинета технологии оснащены оборудованием для проведения практических занятий.

Сведения о библиотеках

В зданиях школы расположены 6 библиотек.

Библиотечный фонд	экземпляров
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	102356
учебники	57293
учебные пособия	12082
художественная литература	32825
справочный материал	156
печатные издания	9873

Сведения об объектах спорта

В школьных зданиях расположены: 6 спортивных залов для занятий физической культурой, занятий внеурочной деятельности и работы спортивных секций. На территориях школьных зданий расположены 4 стадиона с искусственным покрытием, включая футбольные поля; 6 спортивных площадок.

Инфраструктура школьных зданий (4 здания)	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2650 чел/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,8 кв.м

Инфраструктура для осуществления дополнительного образования	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	71 единиц
Учебный класс	55 единиц
Лаборатория	0 единиц
Мастерская	3 единиц
Танцевальный класс	3 единиц
Спортивный зал	7 единиц
Бассейн	3 единиц
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	12 единиц
Актный зал	6 единиц
Концертный зал	0 единиц
Игровое помещение	6 единиц
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2650 /100%

Инфраструктура дошкольного отделения (5 зданий)	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,3 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1320 кв.м.
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

В рамках ВМКО в 2025 г. было проведено:

- оценка учебных достижений – 44 измерения в год.
- оценка метапредметных результатов – 3 измерения в год.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и условиями обучения в школе.

Вывод: основные образовательные программы и реализация учебных планов и рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС; дополнительные образовательные программы соответствуют запросам родителей и обучающихся. Оценка удовлетворённости учеников и родителей показала высокий качественный уровень предоставляемых образовательных услуг.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социокультурной сферы округа и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В рамках **ВМКО 2025** по этому направлению проведено в год:

- оценка социальных и психологических показателей учащихся – 2 измерения
- оценка качества ресурсов – 2 измерения.
- оценка показателей образовательной среды – 3 измерения.

Школа активно работает с системами внешней оценки: диагностические работы МЦКО (добровольные и обязательные диагностические работы). В школе реализуются планы административного контроля и планы методического контроля руководителей методических объединений. С этой целью проводятся следующие виды мониторинга: мониторинг функционирования и развития; фоновый мониторинг (выявление новых проблем); проблемный мониторинг (выявление проблем, которые возможны и актуальны с точки зрения управления), мониторинг эффективности (отслеживание и оценка эффективности), педагогический, социологический, психологический мониторинги. Программа ВМКО обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации задания и отслеживает направления, закреплённые в Образовательной программе с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

По итогам ВМКО и итогам внешней оценки администрация школы получила информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующим направлениям за учебный год. Специалисты экспертных групп провели анализ полученных данных, оценили состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, провели сопоставление с «нормативными показателями» и установление причин отклонений. На основании полученных данных были внесены коррективы в планы дальнейшей работы по повышению качества образования в 2026 году.

Направления развития Школы в 2026 году:

1. Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ ГБОУ Школа № 507 в условиях введения обновлённых ФОП средствами расширения спектра программ дополнительного образования и повышения качества образовательных услуг за счёт собственных ресурсов и ресурсов социально-образовательного партнёрства.
2. Участие в городских проектах:
 - Московская электронная школа,
 - Математическая вертикаль,
 - Естественнонаучная вертикаль,
 - Инженерный класс в московской школе,
 - Медицинский класс в московской школе,
 - Предпринимательский класс в московской школе,
 - Профессиональное обучение без границ,
 - Независимая диагностика профессионального мастерства педагогов.
3. Укрепление сетевого взаимодействия с Вузами в рамках реализации проектов образовательных вертикалей и предпрофессиональных классов.
4. Всестороннее взаимодействие с колледжами Москвы в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», углубление профориентационной работы.

5. Развитие дополнительного образования школьников в технической сфере робототехники.
6. Повышение результативности олимпиадного движения: Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, Олимпиады профессионального мастерства, «Музеи. Парки. Усадьбы», Президентских соревнованиях.

9. Анализ показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность дошкольного образования		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1105
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1064
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	41
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	140
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	924
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1105
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1064
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	90
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90
1.5.3	По присмотру и уходу	90
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	296 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	258/ 87,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	256 человек / 86,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31 человек/ 10,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 9,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	133 человек/ 44,9 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	74 человек
1.8.2	Первая	59 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	57 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	55 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	50 человек/ 16,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	60 человек/ 20,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	224 человек/ 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	188 человек/ 63 %
1.14	Соотношение "число воспитанников на 1 педагогического работника" в дошкольных группах	13,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
Образовательная деятельность начального, основного и среднего образования		
1.1	Общая численность учащихся	2650
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1186
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1225
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	239
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	982/38,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/ 12,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1707/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	247/ 9,5 %
1.19.1	Регионального уровня	63/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	19/ 0,7%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	323/ 12,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	253/ 9,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
------	--	---