

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА
ОРДЕНА СЛАВЫ В.П. БЕХТИНА»
(ГБОУ ВЕШНЯКОВСКАЯ ШКОЛА)

111402, г. Москва, ул. аллея Жемчуговой д.7,
тел/факс: +7 (495) 370-51-00, e-mail: veshsch@edu.mos.ru
<https://veshsch.mskobr.ru>

ОКТМО 45302000000
ОГРН 1157746070129
ИНН/КПП 7720291042/772001001



Ткаченко Е.А.

Приказ № 437-О от 17.04.2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Вешняковская школа имени полного кавалера ордена Славы В.П. Бехтина»
за 2025 год**

Содержание

1.	Образовательная деятельность	3-10
2.	Система управления организации	11
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11-24
4.	Организация учебного процесса	24-35
5.	Востребованность выпускников	35
6.	Качество кадрового обеспечения	35-37
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	37-38
8.	Материально-техническая база	38-40
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40-41
10.	Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	42-48

1. Образовательная деятельность.

Процесс самообследования - это совместная активная деятельность руководителя школы, учителей, учащихся и их законных представителей, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

Целью проведения самообследования образовательной организации является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников, формирование базы данных о деятельности школы, а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе организации;
- 4) определение перспектив развития школы.

Основанием для проведения самообследования и подготовки отчета являются следующие документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 21.03.2019г., 25.05.2019 г., 12.03.2020 г., 24.03.2022 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г., 6.05.2022г., 3.11.2022 г., 23.09.2025 г).

Основной целью школы является достижение нового качества образования – качества, отвечающего современным требованиям жизни. В школе создается образовательное пространство, позволяющее ребятам развивать собственные интересы через многопрофильную систему образования, заниматься спортом, изучать иностранные языки, совершенствовать свои нравственные качества.

Школа находится в зеленом, богатом историей районе, недалеко располагается парк и музей-усадьба «Кусково», что позволяет проводить разнообразную внеклассную работу с обучающимися (экскурсии, прогулки, праздники на открытом воздухе, спортивные соревнования), приобщать их к богатому культурно-историческому наследию нашей страны и города.

Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Наличие и перечень локальных актов:

1. Положение о порядке оформления, возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между ГБОУ Вешняковская школа и обучающимся или их родителями (законными представителями).
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ Вешняковская школа.
3. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
4. Положение об оплате труда работников ГБОУ Вешняковская школа (редакция № 4).
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Правила приема обучающихся.

8. Режим занятий обучающихся.
9. Положение о руководителе класса ГБОУ Вешняковская школа.
10. Кодекс этики и служебного поведения работников.
11. Документ об утверждении сроков каникул в 2024/2025 году, 2025/2026 году
12. Политика обработки персональных данных.
13. Положение об управляющем совете.
14. Изменения в редакцию №2 Устава от 24.08.2024 г.
15. Памятка о добровольности участия в экскурсиях
16. Распоряжение об изменении наименования ГБОУ, 2024 г.
17. Свидетельств о постановке на учет в налоговом органе, 2019 г.
18. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей ГБОУ Вешняковская школа.
19. Положение о получении общего образования в форме семейного образования и самообразования в ГБОУ Вешняковская школа.
20. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в ГБОУ Вешняковская школа.
21. Положение о социальном паспорте ГБОУ Вешняковская школа.
22. Положение о формах получения образования и формах обучения в ГБОУ Вешняковская школа.
23. Положение о режиме занятий обучающихся.
24. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
25. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
27. Политика в отношении обработки персональных данных ГБОУ Вешняковская школа.
28. Положение об обработке персональных данных ГБОУ Вешняковская школа.
29. Положение о предупреждении и о профилактике коррупции ГБОУ Вешняковская школа.
30. Об утверждении Положения о комиссии по осуществлению закупок.
31. Об утверждении Положения о приемочной комиссии и проведении экспертизы.
32. Об утверждении Положения о контрактной службе ГБОУ Вешняковская школа.
33. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования ГБОУ Вешняковская школа.
34. Положение о библиотеке ГБОУ Вешняковская школа.

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптивные образовательные программы. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Контингент обучающихся (воспитанников) в ГБОУ Вешняковская школа

Уровень образования	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество обучающихся и воспитанников	Из них с особыми образовательными потребностями	Количество обучающихся и воспитанников	Из них с особыми образовательными потребностями	Количество обучающихся и воспитанников	Из них с особыми образовательными потребностями
ДО	1343	173	1343	149	1187	166
НОО	1528	134	1528	107	1467	116

ООО	1719	54	1719	59	1761	64
СОО	397	13	397	8	286	9
Всего	4987	374	5021	325	4701	355

В целом наблюдается снижение контингента обучающихся ГБОУ Вешняковская школа, что связано с особенностями расположения школы.

Дошкольные группы ГБОУ Вешняковская школа:

КОНТИНГЕНТ			
на 31.05.2025		на 31.12.2025	
Кол-во, чел.	Кол-во, групп	Кол-во, чел.	Кол-во, групп
1220	46	1104	38

Снижение численности воспитанников дошкольных отделений объясняется объективными причинами, в том числе снижением рождаемости в целом по региону и стране, а также снижением численности постоянно проживающего населения в г. Москве и, как следствие, снижение численности младших дошкольных групп.

По данным мониторинга, более 93% воспитанников посещают дошкольные отделения в режиме полного дня. Данный показатель свидетельствует о высокой востребованности данной формы пребывания и позволяет обеспечить максимальный охват детей образовательным процессом. Режим полного дня является ключевым фактором для формирования устойчивой образовательной среды и обеспечения непрерывности педагогического воздействия.

Учебный план школы разработан на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и СП 3.1/2.4.3598-20; санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 г.;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2021 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 12.08.2022 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Устава и Образовательной программы ГБОУ Вешняковская школа.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательной части представлены такие образовательные области как русский язык и литература, математика и информатика, иностранный язык, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины, труд (технология), искусство. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, после опросов на родительских собраниях путем

анкетирования, были внесены предметы всех представленных областей. Учебный план среднего общего образования формируется из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса и реализуется через предпрофессиональное и профильное образование.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся школа целенаправленно работает над развитием предпрофессионального и профильного образования, включаясь в программу реализации городских образовательных проектов. За последние 3 года выбор направлений предпрофессиональной и профильной подготовки сузился, в связи с тем, что акцент делается на наиболее востребованные среди учащихся школы направления.

2023	2024	2025
Основное общее образование: Математическая вертикаль Кадетский класс IT-вертикаль Медиа-вертикаль	Основное общее образование: Математическая вертикаль Кадетский класс IT-вертикаль	Основное общее образование: Математическая вертикаль Кадетский класс IT-вертикаль
Среднее общее образование: Инженерный класс Медицинский класс IT-класс Кадетский класс Медиа-класс Новый педагогический класс	Среднее общее образование: Медицинский класс IT-класс Кадетский класс Медиа-класс	Среднее общее образование: Медицинский класс IT-класс Кадетский класс Медиа-класс

Для успешной реализации образовательных программ предпрофессионального образования школой заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями высшего профессионального образования:

2023 год	2024 год	2025 год
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);	ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);	ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «НИЯУ МИФИ»; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства

ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ФГБУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова»; ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»; ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»; ФГББОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина»	ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ФГБУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова»; ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»; ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»; ФГББОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина»	здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет); ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ФГБУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова»; ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»; ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрыбина; ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; ФГББОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»
--	--	--

Средством непрерывного обучения ребёнка и формирования его личности выступает дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для достижения цели дополнительного образования в этом году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умение выстраивать отношения в коллективе спортивной команды, чувства патриотизма;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;

- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формирования здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственности и правовой культуры обучающихся;
- привлечение к занятиям в объединениях дополнительного образования учащихся из группы риска, детей с ОВЗ.

Охват учащихся школы дополнительным образованием (бюджет)

№	Показатель	Направленность						Всего
		Худо жест венн ая	Туристс ко- краевед ческая	Социа льно- гумани тарная	Тех нич еск ая	Естеств енно- научная	Физку льтур но- спорт ивная	
2023 год								
1	Количество реализуемых программ	22	1	19	25	87	37	191
2	Кол-во обучающихся по программам (человеко-кружки)	641	35	1077	445	1994	768	4960
2024 год								
1	Количество реализуемых программ	16	2	9	4	137	29	197
2	Кол-во обучающихся по программам (человеко-кружки)	187	15	114	37	3466	402	4221
2025 год								
1	Количество реализуемых программ	10	2	1	2	146	11	172
2	Кол-во обучающихся по программам (человеко-кружки)	35	152	26	60	3598	159	4030

Наблюдается возросший интерес к объединениям дополнительного образования естественно-научной направленности – в 2023 году 1994 человек, в 2024 году 3466 человек, в 2025 году - 3598 человек. Естественно-научная направленность стала самой востребованной в 2025 году. Работают объединения «Мир открытий», «Прикладная химия», «Трудные вопросы неорганической химии» и другие.

Среди объединений дополнительного образования технической направленности востребован: «Школьный музей. Музей инженерных войск», «ШСК Белояр, школьный туристический клуб» и другие объединения.

В рамках системы дополнительного образования большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся – созданы и функционируют объединения «Кадетский профиль. Юный спасатель», «Кадетский профиль. Юный пожарный», «Военно-патриотический клуб. Основы воинских знаний», «Военно-патриотический клуб. Огневая подготовка»

Физкультурно-спортивная направленность всегда была востребована, так как в нашей школе уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни учащихся. Наши ребята занимают первые места не только в районных и городских соревнованиях, но и на Всероссийских турнирах. Большой популярностью в дошкольном отделении пользуется объединения «ШСК Белояр, («Офп» и «Детский фитнес»), а в средней и старшей школе ШСК Белояр («Футбол» и «Волейбол»).

В этом году разработаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Содружество школьных театров. НеМаленькие роли», «Кулинарная студия», столярная мастерская «Мастер на все руки», «Английский клуб», «Школьный медиацентр. Школьное радио: подкасты в медиаиндустрии».

В дошкольном отделении в 2025 году открыты: «Моделирование из шерсти», «Волшебная клеточка», «Заниматика» и многие другие.

Особое внимание уделяется привлечению в объединения дополнительного образования детей с ОВЗ.

Охват учащихся школы дополнительным образованием (внебюджет)

№	Показатель	Направленность						Всего
		Худо жест венн ая	Туристс ко- краевед ческая	Социа льно- гумани тарная	Техн ичес кая	Естест венно- научн ая	Физкул ьтурно- спорти вная	
2023 год								
1	Количество реализуемых программ	4	0	5	2	0	12	33
2	Кол-во обучающихся по программам (человеко-кружки)	81	0	743	19	0	424	1267
2024 год								
1	Количество реализуемых программ	11	0	29	2	11	59	112

2	Кол-во обучающихся по программам (человеко-кружки)	111	0	697	29	155	714	1706
<i>2025 год</i>								
1	Количество реализуемых программ	15	0	26	2	26	45	115
2	Кол-во обучающихся по программам (человеко-кружки)	195	0	365	110	430	599	1519

В 2025 году разработаны и внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Английский клуб» в дошкольных объединениях и для обучающихся 1 классов, «Танцы», В рамках ШСК Белояр , «Баскетбол», «Футбольное мастерство», «Содружество школьных театров. Театральная мастерская», «Студия балета «Талисман» и многие другие. Увеличилось количество групп в объединении дополнительного образования «Дошкольная академия» и «Урочка» (выполнение домашнего задания с классным руководителем).

В целях увеличения охвата дополнительным образованием наших учащихся планируется проведение опроса среди родителей по выявлению наиболее востребованных направлений в рамках дополнительного образования, а также привлечение сторонних специалистов.

В школе активно реализуется проект Мэра Москвы «Московское долголетие».

Посещаемость активностей проекта Мэра Москвы «Московское долголетие»

Направление	2023	2024	2025
Фитнес, тренажеры	306	-	-
Спортивные игры	4560	4130	2796
Гимнастика	1203	1202	607
Художественно-прикладное творчество	2237	1368	6
Пение	434	-	-
Рисование	826	-	-
Информационные технологии	3845	2197	466
Английский язык	1294	628	430
Иностранные языки	744	818	158
Психология и коммуникация	234	-	-
География	-	-	-
Финансовая грамотность	-	-	-
Танцы	594	520	-
ИТОГО	16277	10863	4463

2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Вешняковская школа. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Вешняковская школа является Директор. Заместители руководителя и главный бухгалтер назначаются на должность директором по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям по направлениям их деятельности: обеспечение школой выполнения ФГОС, обеспечение эффективной финансово-хозяйственной деятельности, представление интересов школы в государственных органах, учреждениях и организациях, утверждение образовательных программ, утверждение расписания занятий и других видов учебной деятельности, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся, внесение предложений о применении поощрений (дисциплинарных взысканий) к работникам школы и др.

Коллегиальный орган управления ГБОУ Вешняковская школа – Управляющий совет, в котором представлены все участники образовательного процесса. В 2025 году было проведено 5 заседаний управляющего совета, на которых рассматривались вопросы содержания и организации образовательного процесса, организации питания и ремонтных работ, согласования нормативных локальных актов, определения размера родительской платы в дошкольных группах, безопасности и т.п.

В школе существуют предметные объединения учителей – методические объединения, руководители которых входят в состав методического совета. На заседаниях методических объединений проходят согласование рабочих программ, программ дополнительного образования по предметам, программ внеурочной деятельности, материалов промежуточной аттестации, выбор УМК из рекомендованных к работе в ОО, выбор технологий обучения, осуществляется контроль за оформлением рабочих тетрадей и т.п.

Основная работа с классным коллективом возложена на классных руководителей.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса, формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Классный руководитель - связующее звено между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования соответствует требованиям ФГОС на всех уровнях образования и включает в себя реализацию идею общего интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации образования, формирования личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, воспитания здорового поколения (имеется в виду здоровье духовное, психическое и физическое), подготовку личности, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов мира, уважительно относящейся к другим народам, желающей изучать историю, культуру и литературу других цивилизаций, испытывающей чувство гордости за свою Родину, ее культуру и язык.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и годовым планом.

Дошкольное образование в ГБОУ Вешняковская школа представлено работой 6 дошкольных корпусов.

В мае 2025 учебном году в дошкольных учреждениях функционировали 46 групп: с общим количеством воспитанников 1220 детей. В декабре 2025 года 38 дошкольных групп с общим количеством воспитанников 1104 человек. Комплектование групп детьми формировалось по возрастному принципу и с учётом коррекционной работы.

Пребывание детей в дошкольных отделениях в режиме полного дня создает оптимальные условия для системной работы со всем контингентом воспитанников в рамках ООП ДО. Это позволяет:

- Обеспечить комплексное развитие: Реализация всех компонентов ООП ДО (образовательные области, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение) становится возможной в полном объеме.
- Индивидуализировать образовательный процесс: Педагоги имеют возможность более глубоко изучать индивидуальные особенности каждого ребенка, выявлять его потребности и зоны ближайшего развития, а также своевременно корректировать образовательные маршруты.
- Формировать устойчивые навыки и компетенции: Регулярное и продолжительное взаимодействие воспитанников способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, а также формированию социально-коммуникативных, познавательных и творческих компетенций.
- Позволяет максимально задействовать все ресурсы дошкольного учреждения – развивающую предметно-пространственную среду, игровые пространства, спортивные объекты, а также проводить разнообразные мероприятия, направленные на всестороннее развитие детей.

Системная работа с воспитанниками является ключевым аспектом достижения целевых ориентиров ООП ДО. Эти ориентиры, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, отражают:

- Социально-личностное развитие: Формирование у детей основ гражданственности, патриотизма, уважения к труду и семье, а также развитие самостоятельности, инициативности и ответственности.
- Познавательное развитие: Развитие любознательности, познавательной активности, формирование представлений об окружающем мире, развитие логического мышления и элементарных математических представлений.
- Речевое развитие: Овладение родным языком как средством общения и познания, развитие связной речи, обогащение словарного запаса.
- Художественно-эстетическое развитие: Формирование эстетического восприятия, развитие творческих способностей в различных видах искусства.
- Физическое развитие: Формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательной активности и координации.

Особенности организации образовательного процесса

Годовые задачи:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов при организации работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и внедрения ее в образовательную практику.
2. Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала дошкольников через проектную деятельность и поисковые технологии.
3. Организация комплексного сопровождения воспитанников и их семей с целью сохранения и укрепление здоровья, формированию основ безопасной жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников в рамках реализации ФОП ДО.

Работа в дошкольных группах планируется и осуществляется в строгом соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Этот документ является основополагающим, определяющим единое образовательное пространство для всех дошкольных учреждений страны. ФОП ДО устанавливает обязательные требования к структуре, содержанию и результативности дошкольного образования, а также к условиям его реализации.

Планирование образовательной деятельности предполагает комплексный подход, учитывающий взаимосвязь всех образовательных областей. Воспитатели и специалисты детского сада разрабатывают индивидуальные и групповые образовательные маршруты, подбирая разнообразные формы и методы работы. Это могут быть занятия, игры, проектная деятельность, экскурсии, праздники и многое другое, направленное на достижение поставленных образовательных целей.

Реализация ФОП ДО требует создания развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность, творчество и физическое развитие детей. Она должна быть безопасной, вариативной и доступной, предоставляя возможности для исследовательской деятельности и самостоятельной игры. Такой подход обеспечивает целостное развитие личности дошкольника, формируя у него позитивное отношение к миру и готовность к активной учебной деятельности.

Акцент делался на создание условий для всестороннего развития каждого ребенка, раскрытие его потенциала и формирование активной жизненной позиции. Образовательный процесс строился на основе индивидуального подхода, учитывая возрастные, психологические и физиологические особенности воспитанников. Важным аспектом было формирование у детей навыков самоорганизации, ответственности и умения работать в коллективе.

Речевое развитие осуществлялось через разнообразные формы работы, включая чтение художественной литературы, разучивание стихотворений и песен, беседы, игры, направленные на обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Особое внимание уделялось формированию навыков словообразования, словоизменения и грамматически правильного построения предложений.

Физическое развитие было представлено ежедневными утренними гимнастическими упражнениями, подвижными играми, спортивными занятиями и прогулками на свежем воздухе. Использовались разнообразные методы и приемы для укрепления здоровья детей, развития их двигательных навыков, ловкости, координации и выносливости.

В рамках познавательного развития дети активно исследовали окружающий мир через наблюдения, экспериментирование, дидактические игры и познавательные беседы. Расширялся кругозор, формировались первичные представления о природных явлениях, социальных нормах и правилах поведения.

Художественно-эстетическое развитие включало в себя занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальные занятия, знакомство с произведениями искусства и развитие творческих способностей детей. Создавались условия для самовыражения через различные виды художественного творчества.

Социально-личностное развитие было направлено на формирование у детей нравственных качеств, чувства эмпатии, дружелюбия, умения разрешать конфликты мирным путем. Развивались навыки общения, сотрудничества и саморегуляции эмоционального состояния.

Для обеспечения высокого уровня качества образования педагогическими работниками были организованы консультации, пройдены курсы повышения квалификации:

- «Специфика Федеральной образовательной программы ДОО»
- «Участие в городских проектах, конкурсах как инструмент профессионального роста педагога»
- «Познавательно-речевое развитие дошкольников»
- «Знания о ФОП ДО как нормативном правовом документе»
- «Пути формирования у дошкольников познавательного интереса в разных видах детской деятельности»
- «Новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО»
- «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС»

- «Планируемые результаты по усвоению ФОП на каждом возрастном этапе
- «Дефициты развития дошкольников и пути коррекции»
- Консультация «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребёнка»
- Консультация для педагогов «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребёнка»
- Консультации для воспитателей «Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса детей»

Мастер-классы и семинары-практикумы, практические занятия:

- Практические занятия для воспитателей «ФОП – Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»
- Семинар «Особенности познавательного развития дошкольников»
- Практическое занятие с педагогами «Структура содержательного раздела ФОП ДО»
- Семинар – практикум «Организация поисково-экспериментальной деятельности дошкольников»
- Смотр-конкурс «Игры и пособия по приобщению дошкольников к временным понятиям»
- Практическое занятие с педагогами «Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО»
- Семинар – практикум «Использование нетрадиционных способов развития познавательных процессов у дошкольников»
- Методсовет «Использование современных инновационных форм работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»
- Семинар «Современные игровые технологии в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста»
- Круглый стол «Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни».

В течение учебного года с детьми были запланированы и проведены следующие мероприятия по направлениям:

Образовательный модуль:

- Ситуация месяца Неделя безопасности: «Правила поведения в детском саду»; «Весеннее волшебство», «Мой дом – детский сад»
- Акция «Книжка заболела»
- Квест «Светофорик»
- «Мой дом – детский сад»; «Дары осени»; «Новый год. Рождественский подарок»; Акция «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения».
- Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие»
- Неделя детской книги «Если сказка в дверь стучится...»
- Неделя дошкольного театра в рамках театральной недели «Театральный калейдоскоп»
- Школа Юного эколога Ознакомление с окружающим миром. «Лаборатория чудес»

Проектная деятельность:

- Познавательный проект «Все профессии важны»
- Культурно-образовательный проект: «Мы живем в России»
- Проектная деятельность «Защитники земли Русской»
- «Волшебный мир театра»
- Проект «Чудеса природы»
- Социо-игровые проекты: «Панорама добрых дел»
- Экспериментариум Удивительные превращения; Удивительные превращения веществ;
- Фестиваль здоровья. Подготовка к сдаче норм ГТО
- Фестиваль дошкольных хоров «Песни Победы»

В 2025 году продолжено активное сотрудничество дошкольных групп с детской музыкальной школой им. Д.Д. Шостаковича. Были запланированы и проведены интересные

мероприятия в рамках проекта «Классическая музыка в детском саду» как на базе детских садов, так и в ДМШ. После проведенного прослушивания педагогами ДМШ и посещения Дня открытых дверей несколько воспитанников ГБОУ Вешняковская школа стали учениками детской музыкальной школы.

В течение учебного года проводилась планомерная работа по формированию основ здорового образа жизни и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Основной задачей стало создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, укрепления его физического и психического здоровья, а также привития стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Работа в данном направлении велась по нескольким ключевым направлениям.

- Большое внимание уделялось организации двигательной активности, которая включала в себя утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и спортивные мероприятия. Все упражнения подбирались с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности детей, с обязательным учетом их индивидуальных возможностей детей.

- Проводилась активная пропаганда здорового образа жизни. Это включало в себя беседы, игры тематические дни и недели, посвященные вопросам правильного питания, гигиены, закаливания и профилактики заболеваний. Особый акцент делался на формировании у детей осознанного отношения к своему здоровью, понимания его ценности и важности соблюдения режима дня.

- Большое значение придавалось взаимодействию с родителями. Проводились консультации, родительские собрания, где педагоги делились рекомендациями по организации здорового образа жизни дома, обсуждали вопросы физического развития детей и совместно искали пути решения возникающих проблем.

В группах созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

Особое внимание уделяется созданию условий для организации образовательной работы с детьми с ОВЗ. Разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая является дополнительным структурным компонентом ООП ДО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ, социализацию в коллективе сверстников и подготовку к школьному обучению.

Тесное взаимодействие воспитателей, логопедов и психологов позволило достичь хороших результатов в коррекционной работе с детьми.

Особое внимание уделяется созданию условий для организации образовательной работы с детьми с ОВЗ. Разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая является дополнительным структурным компонентом ООП ДО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ, социализацию в коллективе сверстников и подготовку к школьному обучению.

Тесное взаимодействие воспитателей, логопедов и психологов позволило достичь хороших результатов в коррекционной работе с детьми.

Средством непрерывного обучения ребёнка и формирования его личности выступает дополнительное образование. Дополнительное образование детей направлено на формирование у детей интересов к различным областям деятельности, на приобретение ими знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления творческой деятельности, на развитие их индивидуальных способностей, раскрытие задатков, талантов и одаренности.

В рамках дополнительного образования реализуются различные направления, такие как познавательное развитие, художественная деятельность, спортивные секции, патриотическое воспитание и многое другое. Каждое из этих направлений призвано способствовать формированию у детей ценностных ориентаций, развитию критического мышления, укреплению их здоровья и подготовке к активной жизни.

Охват учащихся школы дополнительным образованием по дошкольным корпусам составил в среднем 95 %. Это кружки на бюджетной и внебюджетной основе по разным направлениям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, познавательная.

В 2025 году увеличилось количество групп в объединении дополнительного образования, открылись новые кружки: «Дошкольная академия», «Пластилинография», «Шахматы», «АРТ-терапия»

В дополнительном образовании задействовано большое количество воспитанников детского сада. Допобразование представлено кружками на бюджетной основе:

- Валяние из шерсти;
- Крепыши;
- Русские шашки;
- Заниматика;
- Я познаю мир
- ОФП
- Экологической направленности

и на внебюджетной основе:

- Дошкольная академия (подготовка к школе);
- Веселый мяч;
- Детский фитнес;
- Юный футболист;
- 3Д ручка;
- Ритмика;
- Веселые нотки;
- Хип-хоп;
- Каратэ
- Мастер-классы
- Веселые нотки
- Английский язык
- ГТО

Задачи на 2026 год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО через использование активных форм методической работы.

2. Создание условий для развития коммуникативных навыков и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.

3. Реализация программы Воспитания, через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, включенным в календарь образовательных событий согласно ФОП ДО.

В подготовительных к школе группах на конец года обучалось 301 человек, на повторный курс обучения осталось 20 человек. Из числа выпускников (301) переводом зачислены в 1-й класс - 278 человек, что составляет 93%. В другие школы перешли 20 человек. Причиной перехода в другие образовательные организации является смена места жительства и переход в специализированную коррекционную школу.

Данные по выпускникам за 4 года

	2023 г	2024 г	2025 г
Количество воспитанников в подготовительных дошкольных группах	314	343	301
Из них зачислены переводом в 1 класс школы	276	296	278
%	88%	90%	93%

Стабильно высокий показатель уровня перехода воспитанников дошкольных отделений на обучение по образовательным программам начального общего образования (более 93%)

свидетельствует о привлекательности образовательных программ и системы организации образовательного процесса школы для родителей воспитанников. Незначительные отклонения показателя связаны с естественной миграцией населения района.

Проведенный анализ результатов ОГЭ показал, что значимых положительных изменений в результатах за 2 года по предметам «Русский язык» и «Математика» не выявлено. Впервые у обучающихся была возможность выбора количества предметов для прохождения ГИА и поступления в СПО. Этим правом воспользовались более 50% обучающихся. Остальные обучающиеся, осуществляя выбор предметов, ориентировались на выбор личной траектории обучения и выбирали предметы, которые позволили им поступить в предпрофессиональные и профильные классы.

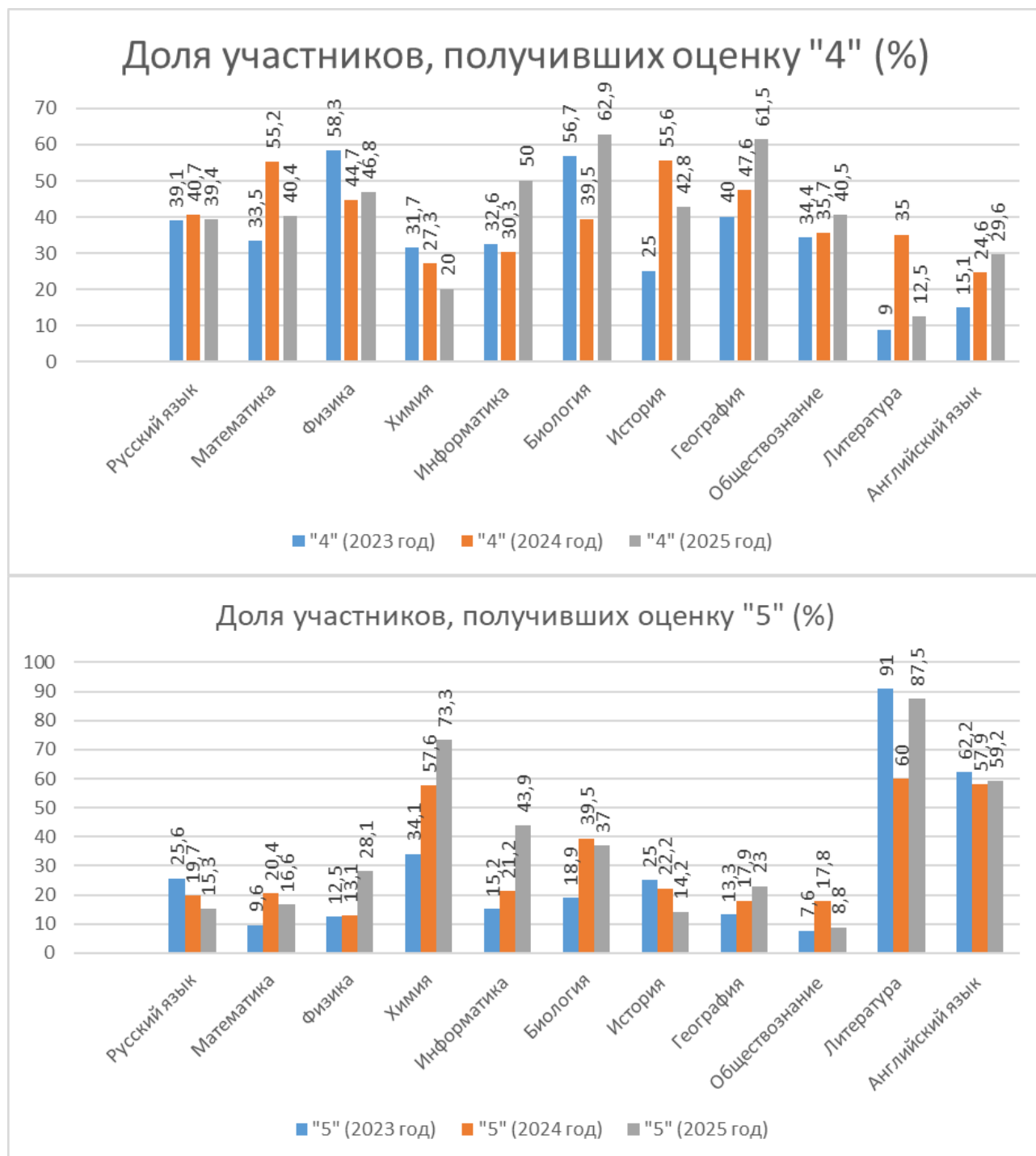
По ряду предметов прослеживается положительная динамика при анализе результатов ОГЭ с оценками «4» и «5». Так, по информатике в 2025 году произошло увеличение доли обучающихся, получивших оценку «4» и оценку «5», в целом на 40%, по биологии - на 20%, по географии и физике - на 19% и 17% соответственно. По предметам «Химия», «Литература», «Английский язык» увеличилась доля высокобалльников до 7%. Все эти предметы являются профильными для поступления в такие классы городских проектов, как «Медицинский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», в результате чего на уровне СОО в 2025 году мы открыли два ИТ-класса и по одному медицинскому и медиаклассу.

По обществознанию зафиксировано снижение доли участников, получивших оценку «5», на 9%, при этом на 4% увеличилась доля участников, получивших оценку «5». Учитывая отсутствие неудовлетворительных результатов по предмету, можно сделать вывод, что качество обучения по предмету в целом соответствует уровню предыдущего года. Значительное снижение данного показателя произошло по предмету «История», в целом на 20%. Это связано с ослаблением контроля и влияния на осознанность выбора предметов для ГИА (история не является профильным предметом ни для одного класса на уровне СОО).

Высокобалльные результаты ОГЭ

Предмет	Доля участников, получивших оценку "4" (2023 год)	Доля участников, получивших оценку "4" (2024 год)	Доля участников, получивших оценку "4" (2025 год)	Динамика (2024, 2025 гг.)	Доля участников, получивших оценку "5" (2023 год)	Доля участников, получивших оценку "5" (2024 год)	Доля участников, получивших оценку "5" (2025 год)	Динамика (2024, 2025 гг.)
Русский язык	39,1	40,7	39,4	-1,3	25,6	19,7	15,3	-4,4
Математика	33,5	55,2	40,4	-14,8	9,6	20,4	16,6	-3,8
Физика	58,3	44,7	46,8	2,1	12,5	13,1	28,1	15
Химия	31,7	27,3	20	-7,3	34,1	57,6	73,3	15,7
Информатика	32,6	30,3	50	19,7	15,2	21,2	43,9	22,7
Биология	56,7	39,5	62,9	23,4	18,9	39,5	37	-2,5
История	25	55,6	42,8	-12,8	25	22,2	14,2	-8
География	40	47,6	61,5	13,9	13,3	17,9	23	5,1
Обществознание	34,4	35,7	40,5	4,8	7,6	17,8	8,8	-9
Литература	9	35	12,5	-22,5	91	60	87,5	27,5

Английский язык	15,1	24,6	29,6	5	62,2	57,9	59,2	1,3
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0



По всем предметам обучающиеся приступают к выполнению заданий развернутой части. Незначительное снижение доли данного показателя можно выделить при сопоставлении результатов за 2024 и 2025 годы по русскому языку и английскому языку до 1,9%, а вот значительное снижение этого показателя произошло по математике до 20%.

Выпускники, приступившие к заданиям развернутой части на ОГЭ (%)

Предмет	2023	2024	2025	Динамика (2024, 2025 гг.)
Русский язык	100	100	98,2	-1,8
Математика	51	55,7	36,6	-19,1
Физика	100	97,3	93,3	-4
Химия	95	100	100	0
Информатика	70,6	83,8	98,3	14,5
Биология	100	100	100	0
История	87,5	100	100	0
География	92,5	98,7	100	1,3
Обществознание	98,4	98,9	100	1,1
Литература	100	100	100	0
Английский язык	100	100	98,1	-1,9
Немецкий язык	0	100	-	-

С целью повышения качества обучения и подготовки к ГИА по всем предметам были проведены следующие мероприятия:

Организована групповая и индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также высокомотивированными обучающимися.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8 и 9 классов, запланировано проведение информационно-организационных родительских собраний, классных часов по вопросам проведения ГИА.

Организована работа по профориентации обучающихся, направленной на помощь в самоопределении, выборе траектории обучения по завершении 9 класса.

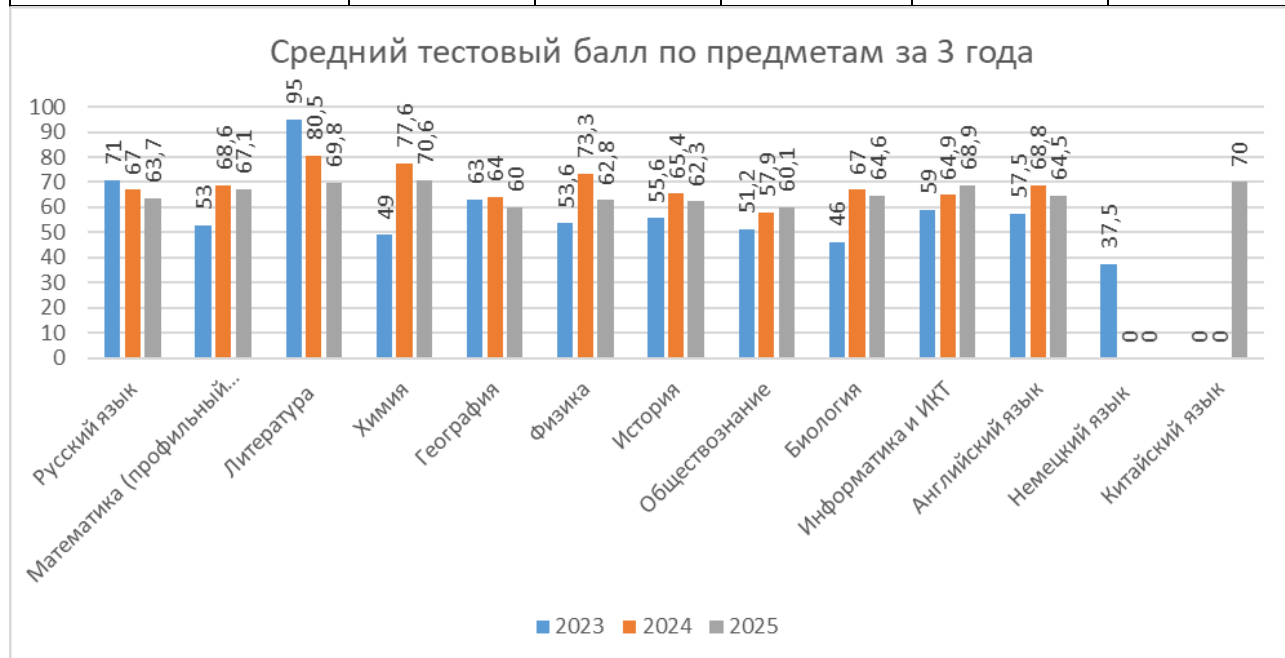
Принято решение об обязательном прохождении комплексного независимого тренинга для педагогических работников, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Анализируя статистические данные о результатах ЕГЭ 2025 года в сравнении с данными за 2023 и 2024 годы, следует отметить положительную динамику показателя среднего тестового балла по нескольким предметам от 2% по обществознанию до 4% по информатике и ИКТ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в разрезе ОО (средний балл)

Предмет	Средний тестовый балл по ОО (2023 год)	Средний тестовый балл по ОО (2024 год)	Средний тестовый балл по ОО (2025 год)	Динамика 2023-2024 гг.)	Динамика 2024-2025 гг.)
Русский язык	71	67	63,7	- 4	-3,3
Математика (профильный уровень)	53	68,6	67,1	15,6	-1,5
Литература	95	80,5	69,8	- 14,5	-10,7
Химия	49	77,6	70,6	28,6	-7

География	63	64	60	1	-4
Физика	53,6	73,3	62,8	19,9	-10,5
История	55,6	65,4	62,3	9,8	-3,1
Обществознание	51,2	57,9	60,1	6,7	2,2
Биология	46	67	64,6	21	-2,4
Информатика и ИКТ	59	64,9	68,9	5,9	4
Английский язык	57,5	68,8	64,5	11,3	-4,3
Немецкий язык	37,5	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	70	-	-



В сравнении с общегородскими результатами отслеживается отрицательная динамика по 4 предметам от 3 до 12 баллов. Возможные причины мы видим в недостаточной отработке на уроках и часах внеурочной деятельности следующих умений: умения устно рассуждать, построении аргументированного ответа; умения работать с научным текстом, обращать внимание на ключевые фразы в тексте, а также ставить акценты на установление взаимосвязей; использования терминов номинативно; грамотного применения теории в решении и оформлении решения сложных задач; несформированности метапредметных умений и недостаточном уровне функциональной грамотности обучающихся. По 5 предметам прослеживается положительная динамика от 1,5 баллов по географии до 7 баллов по биологии, что говорит о хорошем уровне подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам с общегородскими результатами

Предмет	Средний тестовый балл по Москве (2023 год)	Средний тестовый балл по ОО (2023 год)	Средний тестовый балл по Москве (2024 год)	Средний тестовый балл по ОО (2024 год)	Средний тестовый балл по Москве (2025 год)	Средний тестовый балл по ОО (2025 год)
Русский язык	75,38	71	68,55	67	75,41	63,7
Математика (профильный уровень)	61,55	53	70,11	68,6	62,16	67,1
Литература	76,71	95	71,5	80,5	76,43	69,8
Химия	65,55	49	68	77,6	65,31	70,6

География	58,38	63	61,86	64	58,39	60
Физика	65,45	53,6	72,68	73,3	66	62,8
История	65,71	55,6	66,15	65,4	65,54	62,3
Обществознание	59,56	51,2	63,58	57,9	59,54	60,1
Биология	55,78	46	61,25	67	57,71	64,6
Информатика и ИКТ	66,83	59	65,11	64,9	63,8	68,9
Английский язык	73,44	57,5	73,23	68,8	73,46	64,5
Немецкий язык	65,4	37,5	-	-	-	-
Китайский язык	76,03	-	-	-	68,12	70

Количество обучающихся, достигших высокобалльных результатов, увеличилось по предметам «Химия», «Математика (профильный уровень)», «Информатика и ИКТ», что соответствует уровню средних тестовых баллов по этим предметам. Наличие средних результатов ЕГЭ, которые оказались выше общегородских, свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися программы курса. Положительную динамику результатов ЕГЭ можно объяснить стабильно высоким качеством обучения, правильным выбором способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью отдельных элементов.

Высокобалльные результаты ЕГЭ

Предмет	61 до 80 баллов (2023 год)	61 до 80 баллов (2024 год)	61 до 80 баллов (2025 год)	81 до 99 баллов 2023 (год)	81 до 99 баллов 2024 (год)	81 до 99 баллов 2025 (год)	100 баллов (2023 год)	100 баллов (2024 год)	100 баллов (2025 год)
Русский язык	45,2	41,8	36,6	24,8	23,6	14,4	2,5	0,9	1,3
Математика (профильный уровень)	43,5	42,4	65,5	0,7	25,4	6,9	0	0	0
Литература	0	22,2	20	80	38,8	20	20	16,6	10
Химия	13,6	52	5,3	13,5	36	36,8	0	4	5,3
География	50	33	75	0	33	0	0	0	0
Физика	33,3	30	50	0	40	0	0	5	0
История	12,5	23,5	36,4	25	23,5	13,6	0	0	0
Обществознание	26,6	37,2	24,7	5,1	34,8	9,6	0	0	0
Биология	8,3	63,6	68,8	4,2	0,09	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	22,8	42,5	63	17,1	17,5	18,5	0	2	0
Английский язык	34,8	35,8	39,4	15,2	31,3	21,2	0	0	0

При сдаче ЕГЭ по выбору все обучающиеся приступают к выполнению развернутой части, но не все справляются с ней на достаточном уровне.

Выпускники, приступившие к заданиям развернутой части

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год	Динамика (2023-2024 гг.)	Динамика (2024-2025 гг.)
Русский язык	100	100	100	0	0
Математика (профильный уровень)	87,3	93,4	45,2	6,1	-48,2

Литература	100	100	100	0	0
Химия	94,5	100	95	5,5	-5
География	100	100	100	0	0
Физика	100	95,6	84,6	-4,4	-11
История	100	100	100	0	0
Обществознание	98,7	100	100	1,3	0
Биология	95,6	100	100	4,4	0
Информатика и ИКТ	0	-	-	0	-
Английский язык	100	100	100	0	0
Немецкий язык	100	-	-	0	-
Китайский язык	-	-	100	-	-

На основании анализа данных о результатах ЕГЭ и качества выполнения заданий КИМ, методическими объединениями школы запланирована работа по наполнению уроков и занятий по предметам вопросами и заданиями в соответствии с кодификаторами ЕГЭ, продолжается работа по формированию единого банка заданий по предметам.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- внесены изменения в локальные акты, регламентирующие учет достижений обучающихся и оценочные мероприятия различного уровня;
- внесены изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с Федеральной образовательной программой, скорректированы рабочие программы по предметам;
- в учебных планах выделены часы для проведения тренингов по подготовке к ГИА с января;
- организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в изучении предметного материала;
- по итогам диагностических работ, проведенных в 10 классах и в сентябре-октябре 2025 года, сформированы разноуровневые группы обучающихся для подготовки к ГИА;
- организована работа психолого-педагогической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью планирования образовательного маршрута, формирования устойчивого навыка управления собой в стрессовой ситуации; помощи в самоопределении для осознанного выбора предметов ГИА;
- принято решение об обязательном прохождении комплексного независимого тренинга для педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Большая работа в школе ведётся с детьми **с повышенной мотивацией к учёбе.**

Наиболее востребованной среди обучающихся и массовой является Всероссийская олимпиада школьников. На первом школьном этапе в ней принимают участие от 40 до 90% обучающихся. Разница связана с параллелью. Наибольшую активность проявляют обучающиеся 4-6 классов. Почти все обучающиеся этих трех параллелей принимают участие в олимпиадах по всем предметам. Чем старше ученик, тем осознаннее его выбор предметной олимпиады, напрямую связанный с предпрофессиональным самоопределением.

Победители и призёры школьного тура направляются на муниципальный тур олимпиады. Из всех участников 2 этапа процент призеров и победителей гораздо меньше. Это объясняется тем, что в подавляющем большинстве в муниципальном этапе участвуют учащиеся, являющиеся победителями и призерами сразу в нескольких предметных олимпиадах, что приводит к их переутомляемости и, как следствие, к снижению результативности.

Итоги муниципального этапа в сравнении за 3 учебных года

№ п/п	Предмет	Победитель/призер	Результат 2023/2024	Результат 2024/2025	Результат 2025/2026
1	Астрономия	Победитель	0	0	0
		Призер	0	0	0
2	Английский язык	Победитель	1	8	6
		Призер	1	7	3
3	Биология	Победитель	0	7	5
		Призер	5	2	0
4	География	Победитель	0	4	3
		Призер	0	0	0
5	Искусство (МХК)	Победитель	0	1	0
		Призер	2	1	0
6	Информатика и ИКТ	Победитель	0	0	-
		Призер	0	0	-
7	История	Победитель	0	0	0
		Призер	2	12	3
8	Китайский язык	Победитель	0	0	0
		Призер	0	1	1
9	Литература	Победитель	0	0	0
		Призер	5	8	5
10	Математика	Победитель	1	0	1
		Призер	1	1	4
11	ОБЖ	Победитель	0	0	0
		Призер	0	1	0
12	Немецкий язык	Победитель	0	0	0
		Призер	0	0	0
13	Обществознание	Победитель	0	0	0
		Призер	1	2	2
14	Право	Победитель	0	0	0
		Призер	1	6	10
15	Русский язык	Победитель	0	0	1
		Призер	4	32	30
16	Труд (Технология) (КД)	Победитель	0	1	0
		Призер	0	2	1
17	Труд (Технология) (ТиТТ)	Победитель	0	0	0
		Призер	1	0	0
18	Труд (Технология) (ИБ)	Победитель	-	0	0
		Призер	-	0	2
19	Труд (Технология) (Р)	Победитель	-	0	0
		Призер	-	0	0
20	Физика	Победитель	2	0	1
		Призер	2	12	5
21	Физическая культура	Победитель	1	0	0
		Призер	2	3	3
22	Химия	Победитель	0	7	4

		Призер	0	6	11
23	Экология	Победитель	2	0	3
		Призер	3	8	5
24	Экономика	Победитель	0	0	0
		Призер	1	0	0
Всего уникальных человек стали победителями и призерами			38	91	78
Всего победителей			7	19	24
Всего призеров			31	113	85

Созданная в школе система дополнительного образования позволяет обучающимся (воспитанникам) принимать участие в фестивалях, конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня и становиться их победителями и занимать призовые места.

Направление программы ДО	Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований		
	2023 год	2024 год	2025 год
Художественно-эстетическое	47	51	61
Техническое	45	13	21
Туристско-краеведческое	4	6	8
Естественно-научное	18	93	94
Социально-гуманитарное	65	77	83
Физкультурно-спортивное	246	289	361

4. Организация учебного процесса.

Общее образование реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование (до 5 лет);
- 2) начальное общее образование (4 года);
- 3) основное общее образование (5 лет);
- 4) среднее общее образование (2 года).

Обучение ведется на русском языке. В школе учащиеся имеют возможность изучать два языка: английский или немецкий языки (основной), дополнительно английский, немецкий и китайский языки.

1) Правила приема и отчисления

Прием граждан в Школу осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и в соответствии с Правилами приема граждан, определяемыми ОО самостоятельно.

Школа обеспечивает прием граждан, проживающих в г. Москве и имеющих право на получение общего образования.

При приеме Школа знакомит обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Приём в Школу оформляется приказом Директора.

Порядок и основания отчисления обучающихся:

Отчисление обучающихся оформляется приказом Директора и производится по следующим основаниям:

По заявлению родителей (законных представителей).

По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить Школу до получения общего образования.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

По решению Управляющего совета за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава ОО допускается исключение из Школы обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

Исключение обучающегося из Школы применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Школы, а также нормальное функционирование Школы.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Школа незамедлительно информирует об исключении обучающегося из Школы его родителей (законных представителей) и окружную комиссию по соблюдению гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования, уполномоченный орган исполнительной власти города Москвы в сфере обеспечения государственных гарантий в области занятости населения и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Прием граждан в Школу (дошкольное отделение) осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по программам дошкольного образования».

Отчисление детей из дошкольного отделения Школы проводится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по медицинским показаниям.

2) Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности. Сохранение и укрепление здоровья школьников остается одним из приоритетных направлений работы правительства Москвы и Департамента образования и науки г. Москвы.

В ГБОУ Вешняковская школа питание организуется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Гражданско-правовыми договором № Питание24-26/ВШ/2024 от 16.07.2024 на оказание услуг по организации питания и обеспечения питьевого режима обучающихся в 2024-2026 годах.

В 2024-2026 году организацию питания обучающихся и воспитанников дошкольных отделений обеспечивает ООО «ШЮЗ», которая оказывает услуги по организации питания, поставляет продукты питания, согласно утвержденному примерному меню, а также несет ответственность за качество сырой и готовой продукции.

В ГБОУ Вешняковская школа осуществляет работу бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Бракеражной комиссией ежедневно осуществляется контроль за доставкой, качеством продукции, наличием сертификатов, соблюдением сроков реализации, технологий приготовления пищи, раздачей блюд, отбором проб на анализ, и обработкой посуды после приема пищи, а также контроль за санитарным состоянием

пищевых блоках, соблюдением правил хранения, транспортировки продукции, качеством приготовления блюд.

В 2025 году одноразовым бесплатным питанием (завтрак) обеспечены все учащиеся 1-4 классов, двухразовым горячим питанием за счет средств бюджета города Москвы обеспечены обучающиеся, относящиеся к категориям:

- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);
- дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети в приемных семьях;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, имеющие родителей-инвалидов 1 или 2 группы;
- дети, получающие пенсию по потере кормильца;
- дети участников СВО;
- дети с ОВЗ.

В школе организовано обеспечение обучающихся питьевой водой согласно гигиеническим требованиям (СанПиН 2.1.4.1116-02). Питьевой режим осуществляется через пользование кулером (диспенсером) с водой, расфасованной в емкости (бутилированной), питьевые фонтанчики. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена емкостей с водой производится систематически, обеспечивая бесперебойное снабжение. Питьевые фонтанчики имеют необходимые сертификаты качества, замена фильтров производится каждые 3 месяца, вода из фонтанчика ежегодно сдается на анализ и соответствует требованиям безопасности. Весь ассортимент столовой и буфета согласован и одобрен Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Буфет в столовой работает с 8-30 до 15-00. Привитие культурных навыков поведения в местах общественного питания, соблюдения правил этикета и личной гигиены при приеме пищи, бережного отношения к школьному имуществу — это результат совместной работы ответственного за питание, классных руководителей и комиссии по контролю и качеству организации питания.

3) Организация охраны в школе осуществляется охранной организацией ООО "ЧОП "АЛЬТАИР" в круглосуточном режиме в соответствии с государственным контрактом об оказании охранных услуг №Охрана/ВШ/25-26 от 09.06.2025 г.

4) Медицинское обслуживание осуществляется медперсоналом (врач, медсестра) ГБУЗ ДПП № 7 ДЗМ в соответствии с графиком работы.

В школе созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создана безбарьерная среда: входные группы оборудованы специальными метками, имеются пандусы и туалетные комнаты для колясочников на 1-х этажах зданий. Для обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения по состоянию здоровья предусмотрены дистанционные формы получения образования, а также очно-заочная форма обучения по индивидуальному плану и организация занятий на дому.

5) Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Дошкольное образование (ДО)

Педагогический процесс строится на основе комплексно-тематического планирования и принципе интеграции образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой ДО, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

Коррекционная работа с детьми проводится в соответствии с адаптированными основными образовательными программами ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья учителями-логопедами совместно со всеми специалистами дошкольных групп: педагог-психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум с целью определения и создания условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется с учетом уровня развития детей, состояния их здоровья. Педагоги стремятся формировать у детей такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, воспитанность, нравственность, целеустремленность, умение ставить перед собой задачу и добиваться ее решения.

Дошкольные группы функционируют 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье и федеральные праздники.

Первая половина дня дошкольников предусматривает: прием детей, утреннюю гимнастику, утренний круг, совместную игровую деятельность, завтрак, свободные игры и самостоятельную деятельность, организованную образовательную деятельность, прогулку. Во второй половине дня: сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) мероприятия, полдник, свободная игровая и совместная деятельность детей и педагогов, проектная и событийная деятельность, проведение досугов (музыкальных и спортивных), культурные практики, занятия дополнительного образования, прогулка, вечерний круг, ужин.

Организуя самостоятельную деятельность детей, педагоги активизируют саморазвитие ребенка, предлагая разнообразный игровой материал, учитывая ЗУН, полученные детьми в процессе образовательной и совместной деятельности, что способствует развитию познавательной активности в разных видах деятельности, формированию уверенности в себе, чувства собственного достоинства и активизации внутригруппового общения детей. Воспитатели создают, постоянно изменяют, дополняют, пространство детской реализации, а ребенок сам выбирает деятельность, исходя из своих потребностей. Большое внимание уделяется созданию условий для экспериментирования, проведению опытов, моделированию, самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию, для этого в группах созданы центры активностей, где дети могут заняться изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельностью, конструированием, посмотреть книжные издания и т.д. Все это дает возможность детям проявить пытливость ума, способствует развитию детской инициативы и самостоятельности, предоставляет ребёнку свободу выбора способов самореализации, способствует самостоятельному творческому поиску ребёнка, создаёт условия для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению.

Организованная образовательная деятельность осуществляется согласно расписанию занятий с учетом тематического планирования, образовательных событий и интеграции образовательных областей.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы работы с детьми: исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, использование игровых обучающих ситуаций, внедрение новых технологий, таких как «Технологии эффективной социализации дошкольников и младших школьников» Н.П. Гришаевой: ситуация месяца, клубный час, проблемная педагогическая ситуация, социальная акция, рефлексивный круг, мастерские.

Участие воспитанников и педагогов в межрайонных и городских мероприятиях

1 января – 31 декабря 2025 г.

Воспитанники вместе с инструкторами физкультуры приняли участие в межрайонных и городских спортивных мероприятиях:

- ☐ ДОНМ Комплексная целевая программа «Москва хорошая» - лауреаты 3 степени
- ☐ «Юный шашист» – районный этап (3, 4 места)
- ☐ Спортивный фестиваль «Веселые старты» - районный этап (2, 3 места)
- ☐ Спортивный фестиваль «Веселый старты» - межрайонный этап (3 место)
- ☐ Спортивный фестиваль «Легкая атлетика» - районный этап
- ☐ Спортивный фестиваль «Всей семьей на старт» - 25 место из 65

- ☐ Спортивный фестиваль «Юный шашист» Городской этап ДГ 7- 13 место
- ☐ Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»-участники
- ☐ Поют дети Москвы «Рождественские чудеса»: призеры, лауреаты 1,2,3 степени в номинациях «Художественное слово», «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО искусство»
- ☐ Зимний фестиваль «Городки для всех»- 3 место в командном зачете
- ☐ Городские спортивные лично-командные соревнования « Кубок А.В.Суворова по городошному спорту» Команда ДГ 7- 2 место, в личном зачете -2 место
- ☐ Городские спортивные лично-командные соревнования « Кубок А.В.Суворова по городошному спорту» Салтыкова Н.А. в личном зачете- 3 место
- ☐ Спортивный фестиваль «Школа мяча» районный этап ДГ 1- 3 место
- ☐ Фестиваль 1+1.-участники
- ☐ Кубок Москвы по городошному спорту среди команд педагогов(женщин),посвященный 8 марта-1 место (Салтыкова Н.А.)
- ☐ Городской конкурс Широкая Масленица - призеры, лауреаты 1,2,3 степени в номинациях «Художественное слово», «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО искусство»
- ☐ Спортивные соревнования «Веселые игры» ДГ 1-4 место ,ДГ 7-3 место
- ☐ Сдача норм ГТО. ДГ 1-18 человек, ДГ 7-11 человек (10-золото,1- бронза)
- ☐ Спортивные городские соревнования «Кубок Москвы по городошному спорту среди команд педагогов ДГ 7- 4 место.В личном зачете Салтыкова Н.А.- 3 место
- ☐ Городские соревнования по городошному спорту семейные команды - 2 место
- ☐ Городской конкурс «Пасхальная радость» Программа «Поют дети Москвы» призеры, лауреаты 1,2,3 степени,дипломанты в номинациях «Художественное слово», «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО искусство» , «Фото»
- ☐ V открытый городской конкурс «Домашняя филармония» Семья Есипова А- лауреаты 2 ст.
- ☐ Всероссийский экологический конкурс «Сказочно о природе» -семьи воспитанников участники, призеры и победители, педагог-победитель
- ☐ Олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы»: Победители- 2, участники- 3
- ☐ Городской конкурс «Весна 1945 года» Программа «Поют дети Москвы: призеры, лауреаты 1,2,3 степени в номинациях «Художественное слово», «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО искусство»
- ☐ Профсоюзный конкурс «Память пылающих лет»,посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне- педагоги-победители в нескольких номинациях
- ☐ Спортивный фестиваль «Легкая атлетика» районный этап ДГ 1-2 место, ДГ 7- 3 место
- ☐ Кубок Москвы по игре Городки «Дедушка,бабушка,я-городошная семья»-1 место; 1 и 2 место в личном зачете
- ☐ Фестиваль «Юный шашист» (районный этап) 1 место и 2 место
- ☐ Фестиваль «Юный шашист» (межрайонный этап) - 1 место и 2 место
- ☐ Школьная спортивная лига по игре в Городки ДГ 7-участники
- ☐ Районный этап спортивного фестиваля «Веселые старты» 1 место и 4 место
- ☐ Меткая бита. Соревнования по игре Городки. Команда педагогов - участие
- ☐ Большой этнографический диктант- педагоги.- победители и призеры
- ☐ Межрайонный этап фестиваля «Веселые старты»- 3 место
- ☐ Поют дети Москвы V Открытый дистанционный конкурс «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧУДЕСА»,посвященный празднованию Нового года и Рождества Христова
- ☐ лауреаты 1,2 степени

Период дошкольного детства, проживаемый в стенах детского сада, является уникальным и чрезвычайно важным этапом в становлении личности ребенка. Этот период характеризуется интенсивным развитием физических, когнитивных, социально-эмоциональных и речевых навыков. Детский сад выступает как первая социальная среда за пределами семьи, где ребенок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осваивать новые виды деятельности и адаптироваться к коллективу.

С учетом современных тенденций в области дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и Федеральная образовательная программа (ФОП) определяют ряд ключевых целевых ориентиров. Эти ориентиры призваны обеспечить для каждого ребенка возможность максимально раскрыть свой потенциал, сформировать основные личностные качества и подготовиться к успешному переходу на следующую ступень образования.

ФГОС подчеркивает важность индивидуализации образовательного процесса, ориентируясь на интересы и потребности каждого ребенка. Целевыми ориентирами здесь выступают такие качества, как любознательность, инициативность, способность к самостоятельному принятию решений, а также умение выражать свои мысли и чувства. Важной задачей является формирование у дошкольников позитивной самооценки и уверенности в своих силах.

Федеральная образовательная программа, в свою очередь, конкретизирует эти ориентиры, предлагая комплексный подход к развитию ребенка. Она делает акцент на создании развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую деятельность. Целевыми ориентирами становятся освоение ребенком основных культурных практик, развитие навыков коммуникации, формирование элементарных представлений о мире и о себе. Особое внимание уделяется развитию речи, как средства общения и мышления. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Умение эффективно спланировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность – необходимый компонент профессиональной компетентности педагога, свидетельство его методической грамотности. Организуя образовательно-воспитательный процесс, педагог старается разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества. Традиционные и современные технологии предоставляют для этого широкую возможность выбора.

Начальное общее образование (НОО)

В начальной школе в 2025 году функционировали следующие классы:

1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1з, 1и, 1л, 1м, 1н, 1о – общеобразовательные классы;

2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2л, 2м, 2н, 2о – общеобразовательные классы;

3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3л, 3 м, 3н, 3о – общеобразовательные классы;

4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4л, 4м, 4н, 4о– общеобразовательные классы.

2р, 5р, 6р - ресурсные классы.

Содержание и формы образования в ГБОУ Вешняковская школа

Учебный план	Формы обучения	Формы развития и воспитания	Система аттестации
Обязательные общеобразовательные предметы	Урок Дистанционный урок Электронное обучение	Олимпиады, интеллектуальные марафоны	Контрольные работы, тест
Индивидуально-групповая работа с учащимися по предметам учебного плана	Консультация	Собеседование	
Проектная деятельность	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	Проектно-исследовательская работа	Конкурс, защита проекта, защита творческой работы.

Внеурочная деятельность	Занятие	Олимпиады, интеллектуальные марафоны	
-------------------------	---------	--	--

Образовательный процесс в начальной школе строится с учетом индивидуальности каждого ребенка. Особое внимание при этом уделяется созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для обеспечения их эмоционального благополучия.

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы урока: мотивирование на учебную деятельность, актуализация знаний, целеполагание, постановка проблемы, проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания, рефлексия учебной деятельности.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии и формы:

- технологии активных форм и методов: уроки- путешествия, дискуссии, уроки-сказки, игровые технологии, технология опережающего обучения, работа в парах и группах, инсценировка.

- интерактивные и информационные обучающие технологии (компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий, работа с интерактивной доской);

- технология учебного проектирования (метод проектов);

- технология решения ситуационных задач;

- личностно ориентированное обучение;

- диалоговая, дискуссионная формы обучения;

- технология сотрудничества (интеллектуальные игры);

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проблемного обучения;

- дистанционные технологии;

- технологии критического мышления;

- технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.

Основное общее образование (ООО)

В основной школе в 2025 году функционировали следующие классы:

5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5л, 5м, 5н, 5о 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6ж, 6з, 6л, 6м, 6н, 6о, 6п, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7л, 7м, 7н, 7т, 8г, 8ж, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9ж, 9з, 9и, 9к, 9л, 9м, 9н – общеобразовательные классы;

8а, 8д – классы, реализующие программу ИТ-вертикали;

8н – классы, реализующие программу естественнонаучной направленности;

7ж, 8б, 8з, 8и, 8л, 8м — класс, реализующий программу гуманитарной направленности;

7е, 8в — класс, реализующий программу технологической направленности;

7у, 8з, 9е – классы, реализующие программу математической вертикали;

7к, 8к, 9к – классы, реализующие программу кадетского образования.

Развитию интеллектуальных способностей личности, формированию ключевых компетенций и универсальных учебных действий способствуют занятия, предусмотренные вариативной частью учебного плана (часы, формируемые участниками образовательных отношений). Для выяснения запросов учащихся и их родителей на дополнительные занятия в школе регулярно проводятся анкетирование родителей, анкетирование учащихся и мониторинги по выявлению познавательных интересов школьников. По результатам этой работы и в соответствии с имеющимися кадровыми возможностями в учебный план включаются групповые занятия для выбора учащимися. Набор предоставляемых занятий может изменяться в новом учебном году (робототехника, естествознание, введение в науку, читательская компетентность, язык как средство общения, комплексный анализ текста, основы математической статистики, математическое моделирование, информационные технологии, первая помощь, школа безопасности, функциональная грамотность, современное

общество, правовая грамотность, мировая художественная культура, практикумы по физике, биологии, химии), из которых учащиеся могут выбрать от 1 до 4 часов.

Благодаря достаточно широкому диапазону курсов во второй половине дня учащиеся приобретают опыт делать выбор и нести за него ответственность. Ситуация выбора является основой становления жизненного опыта, учит ответственности. Предоставление возможности выбора дополнительных занятий является первой ступенью к построению образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Такое построение образовательного процесса рассматривается администрацией и педагогическим коллективом ГБОУ Вешняковская школа как перспектива развития.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является построение модели образования, позволяющей осуществлять выбор профиля дальнейшего обучения. В рамках решения данной задачи осуществляется следующее:

- в рамках внеурочных занятий для учащихся предоставляется возможность развития способностей к изучению предметов гуманитарного или математического циклов;
- функционирует система работы психологической службы школы по формированию контингента профильных классов и дальнейшего психологического сопровождения.

Среднее общее образование (СОО)

Школа является участником проектов «IT-класс в Московской школе» (10Б, 11Б), «Медицинский класс в Московской школе» (10М, 11М), «Кадетский класс» (11Д), «Медиакласс в московской школе» (10В, 11В). В целях повышения уровня общеобразовательной подготовки учащихся предпрофессиональных классов и совершенствования профориентационной работы по формированию системы непрерывного образования «школа-вуз», основанной на преемственности обучения, всестороннего сотрудничества в сфере образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и программ высшего профессионального образования заключены двусторонние соглашения о сотрудничестве.

В 2025 году в средней школе функционировали профильные классы: гуманитарной (10Е), социально-экономической (10Д, 11Д).

Содержание образования в профильных классах строится с учетом необходимости развития у учащихся профессионально значимых качеств, а именно, системного мышления, способности к критическому оцениванию и самооцениванию, мотивированию, рефлексии. Содержание образования в профильных классах приведено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования.

Педагогические технологии, применяемые при организации образовательного процесса

- Информационно-коммуникационных технологий
- Здоровьесберегающие технологии
- Тестовые технологии
- Дебаты
- Работа в парах и группах сменного состава
- Проектные методы
- Педагогика-сотрудничества
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебного процесса
- Проблемное обучение
- Интегрированное обучение
- Развивающее обучение

В 2025 году деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (СППиСС) в нашей школе была направлена на реализацию государственной политики в области инклюзивного образования, создание комфортной и доступной образовательной среды, а также обеспечение равных возможностей для получения

качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

В 2025 году кадровый состав службы укрепился и сохранил свою мультидисциплинарность, что позволяет обеспечивать комплексный подход к коррекции и развитию обучающихся с разными образовательными потребностями.

Специалисты СППС и СС

Учителя-логопеды 13

Учителя-дефектологи 6

Педагоги-психологи 10

Социальные педагоги 6

Тьюторы 6

Деятельность специалистов координируется через Психолого-педагогический консилиум (ППК), который в отчетном периоде работал в усиленном режиме в связи с расширением функционала школы как ресурсного центра.

В 2025 году специалистами СППС и СС была продолжена работа по выявлению, сопровождению и коррекции нарушений развития обучающихся:

- Количество обучающихся с ОВЗ, получивших помощь — 270 человек.
- Количество обучающихся с трудностями в освоении ООП — 338 человек.
- Разработано и реализовано 270 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
- Разработано и реализовано 3 специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с глубокой умственной отсталостью.
- Обеспечено тьюторское сопровождение в ресурсных и инклюзивных классах.

В 2025 году ГБОУ Вешняковская школа официально вошла в проект «Ресурсная школа» и успешно реализовывала его задачи. Деятельность в этом направлении была нацелена на оказание методической, консультативной и практической помощи другим образовательным организациям округа, а также мониторингу и апробации эффективных практик обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

В рамках данного проекта службой СППС и СС были проведены очные встречи и консультации для школ МРСД №10.

1. Проведение обучающих мероприятий:

Организованы и проведены 3 очных встречи на базе школы по темам: «Готовность школы к новому учебному году при реализации АООП»: актуальные требования, методические рекомендации и ответы на ваши вопросы; Мастер-класс «Успешные воспитательные практики»: разбор эффективных кейсов и обмен опытом; «Актуальные нормативные правовые акты, регулирующие создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ».

А также онлайн встречи, с живым обсуждением кейсовых заданий.

2. Консультационная поддержка:

· Налажена система консультирования специалистов и родителей из других школ МРСД. Консультации проводились как в очном формате, так и посредством интернет связи.

- Оказана адресная методическая помощь по запросу, и участие в выездных ППК.

3. Информационная открытость:

На официальном сайте ГБОУ Вешняковская школа создан и регулярно обновляется раздел, посвященный деятельности Ресурсной школы. В разделе размещены методические рекомендации, памятки для родителей, анонсы мероприятий и вебинаров.

· Специалисты активно ведут страницы в социальных сетях, публикуя просветительские материалы, видеоролики с занятиями и советы от логопедов и психологов.

В рамках преемственности между дошкольным и школьным звеньями:

· Проведена традиционная диагностика готовности к школе будущих первоклассников (весна 2025). Выявлены группы риска, даны рекомендации участникам образовательного процесса.

2025 году был отмечен высокой профессиональной активностью специалистов службы:

Школа приняла участие в Юбилейном X Московском открытом Фестивале «1+1»: Равные условия – равные возможности, в чемпионате «Абилимпикс»

- Специалисты службы выступали с вебинарами и докладами на международных конференциях.

- Опыт работы педагогов опубликован в профессиональных печатных изданиях; продолжается работа над авторскими пособиями.

- Специалисты участвовали в профессиональных конкурсах («Педагог года»), демонстрируя высокий уровень компетенций.

Подводя итоги 2025 года, можно констатировать, что задачи, поставленные на предыдущий период, выполнены:

1. Создана база для профильного труда в обновленном здании школы для детей с интеллектуальными нарушениями (закуплено современное оборудование для мастерских).

2. Повышена компетенция учителей через проведение серии круглых столов и обязательное участие педагогов в заседаниях ППк.

3. Обновлена материально-техническая база начальной школы (приобретено новое оборудование).

На основании аналитических данных были поставлены задачи на новый учебный год:

- Продолжить работу с обучающимися с ОВЗ, расширив спектр оказания дистанционной и консультативной помощи семьям и педагогам.

- Усилить работу по профориентации обучающихся с ОВЗ, используя обновленную базу многопрофильных мастерских.

- Внедрение новых цифровых инструментов в коррекционно-развивающую работу специалистов.

- Активизировать участие в деятельности по привлечению учреждений, работающих с подростками с ОВЗ.

Школьная среда представляет собой сложно организованную систему, предоставляет детям возможности для социального познания – формирования различных умений и навыков, повышения социально- психологической компетентности.

Система социально-психологической поддержки обучающихся обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей и представителей администрации школы.

Главным направлением работы службы социально-психологического сопровождения в 2025 году было создание оптимальных социально- психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- поддержание тесной связи с родителями;
- изучение социальных проблем учеников;
- ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- осуществление социальной защиты детей из «группы риска»;
- организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

- организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с КДН, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;

- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое.

Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

В течение года работа по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

1. Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися.
2. Повышение педагогического и правового уровня знаний, обучающихся и родителей.
3. Формирование здорового жизненного стиля.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально- педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Данные задачи осуществляются через следующие виды деятельности:

- Комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, представителей администрации школы, учителей-предметников в решении и предотвращении проблем, обучающихся и их семей,
- Проведение заседаний Советов профилактики правонарушений,
- Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями,
- Ведение личных дел учащихся, состоящих на ВШУ и входящих в «группу риска»,
- Межведомственное взаимодействие в виде проведения профилактических бесед, тренингов, классных часов, информационных часов.

Количество учащихся, состоящих на ВШУ

2023 г.	2024 г.	2025 г.
3	2	3

Анализ работы социально-психологической службы за 2025 год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для улучшения дальнейшей работы службы социально-психологического сопровождения необходимо определить следующие задачи:

- Разработать новые программы по профилактике правонарушений, нарушения Закона №1539-КЗ и преступлений, совершаемых детьми «группы риска».
- Систематически отслеживать мониторинг по эффективности профилактической работы.
- Проводить систематическую коррекционную работу с учащимися «группы риска».
- Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.
- Повысить уровень воспитанности учащихся.

- Содействовать досугу учащихся.
- Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

5. Востребованность выпускников

Ежегодно порядка 75% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы в соответствии с освоенными программами предпрофильной подготовки на бюджетные и платные места, что свидетельствует об эффективности системы предпрофессиональной и профильной подготовки, организованной в школе. Незначительный процент выпускников поступает в колледжи или устраивается на работу.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступило в ОО ВПО	% выпускников, поступивших на бюджет	Поступили в ОО СПО	Поступили на работу, курсы
2023	158	94/59%	56%	32/20%	30/19%
2024	222	183/82%	31%	22/9%	17/7%
2025	151	131/86,7%	52%	13/8,6%	5/3%

6. Качество кадрового обеспечения

Данные по количеству педагогов, квалификации, стажу

Должность	Кол-во педагогов	Квалификация	Кол-во педагогов	Диагностика
Воспитатели	55	Без категории	4	Без диагностики
	7	1 кв. категория	12	Базовый
	10	Высшая кв. категория	37	Высокий
			19	Экспертный
Старший воспитатель	1	Без категории	2	Экспертный
	1	Высшая кв. категория		
Муз. руководители	1	Высшая кв. категория	1	Без диагностики
	0	1 кв. категория	2	Базовый
	4	Без категории	0	Высокий
			2	Экспертный
Инструктор по физической культуре	1	1 кв. категория	2	Базовый
	1	Высшая кв. категория	1	Высокий
	1	Без категории	1	Экспертный
Учителя - логопеды	6	Без категории	2	Базовый
	1	1 кв. категория	5	Высокий
	1	Высшая кв. категория	1	Экспертный

Учителя - дефектологи	1	1 кв. категория	1	Экспертный
Педагог - психолог	2	Без категории	1	Базовый
	1	Высшая кв. категория	2	Высокий
Старший методист	1	Без категории	1	Без диагностики

	Стаж/ Кол-во педагогов				
	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Воспитатели	2	3	15	16	36
Специалисты	0	2	4	1	16

Должность	Кол-во педагогов	Квалификация	Кол-во педагогов	Диагностика
Учителя	127	Без категории	11	Без диагностики
	6	1 кв. категория	4	Ниже базового
	36	Высшая кв. категория	13	Базовый
			77	Высокий
			64	Экспертный
Учитель - логопед	2	Без категории	1	Без диагностики
	1	1 кв. категория	2	Высокий
	2	Высшая кв. категория	1	Базовый
			1	Экспертный
Учитель-дефектолог	5	Без категории	2	Без диагностики
			3	Высокий
Воспитатель (кадет)	1	Без категории	1	Базовый
Педагог - психолог	7	Без категории	6	Экспертный
	0	1 категория	1	Высокий
	0	Высшая		
Старший методист	1	Без категории	1	Высокий
Методист	2	Без категории	1	Базовый
			1	Высокий
Педагог - организатор	1	Без категории	1	Без диагностики

Педагог-библиотекарь	1	Без категории	1	Высокий
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	Без категории	1	Базовый
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	5	Без категории	5	Без диагностики
Социальный педагог	6	Без категории	3	Без диагностики
			1	Экспертный
			1	Высокий
			1	Базовый

	Стаж/ Кол-во педагогов				
	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Учителя	20	23	17	9	100
Специалисты	7	10	7	2	9

Педагоги школы постоянно проходят качественные КПК, в т.ч. по педагогическим технологиям в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года педагоги проходили диагностику профессиональной компетенции воспитателей, метапредметную и предметную диагностики. Результаты диагностики профессиональной компетенции воспитателей показывают снижение уровня профессиональной подготовленности воспитателей как в теоретических знаниях, так и их практическом применении, что требует системного анализа и системной работы по устранению имеющихся пробелов.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе для обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным, поисковым материалам и системам, а также информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. 100% обучающихся обеспечены комплектами учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Фонд учебников и учебных пособий постоянно обновляется.

Кроме учебной литературы библиотеки содержат фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей, справочников и энциклопедий; литературу по социальному и профессиональному самоопределению и др.

Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация по всем направлениям деятельности школы.

8. Материально-техническая база

Непременным условием эффективной организации учебного процесса является его материально-техническое оснащение. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Адрес	Год постройки здания	Площадь земельных участков кв.м.	Площадь здания кв.м.
Дошкольные отделения по адресу:			
Город Москва улица Кетчерская дом 6 А	1974	12388	1870,2
Город Москва улица Кетчерская дом 6 Б	1971	10373	2185,9
Город Москва улица Кетчерская дом 8 Б	1977	9041	2835,2
Город Москва улица Вешняковская дом 3 А	1972	10313	1791,1
Город Москва улица Вешняковская дом 4 Б	1975	9827	1830,0
Город Москва аллея Жемчужовой дом 5 Б	2012	8840	3613,0
Город Москва улица Старый Гай дом 12 А	1972	10402	1814,3
Город Москва улица Реутовская дом 2 Б	1972	9136	2162,6
Город Москва улица Реутовская дом 24 А	1975	9745	1834,5
Город Москва улица Реутовская дом 12 А	1973	10515	1832,7
ИТОГО:		100580	21769,5
Школы по адресам:			
Город Москва улица Кетчерская дом 8 А	1971	13498	4628,8
Город Москва улица Кетчерская дом 10 А	1972	20145	4578,3
Город Москва Аллея Жемчужовой дом 7	1989	17137	10625,7
Город Москва улица Вешняковская дом 2 А	1972	11349	4637,6

Город Москва улица Реутовская дом 2 А	1971	17110	5926,6
Город Москва улица Реутовская дом 16 А	1977	23282	4643,9
ИТОГО:		102521,15	35040,9
ИТОГО по образовательному комплексу:		203101,15	56810,4

Все здания отдельно стоящие, оснащены центральным отоплением, водой, канализацией, вентиляцией, сантехническим оборудованием.

Состояние материально–технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Во всех корпусах соблюдаются санитарно-гигиенические, противопожарные нормы и требования. Регулярно осуществляются мероприятия по сохранению зданий и оборудования в надлежащем состоянии. Разработаны инструкции по эксплуатации инженерных систем, собраны все нормативные документы по вопросам эксплуатации, проведено техническое обследование зданий, осуществляются правила и нормы технической эксплуатации инженерных систем, приводящие к эффективному расходованию бюджетных средств.

Были проведены конкурентные процедуры на заключения договоров на обслуживание коммунальными службами (на аварийно-ремонтное обслуживание систем холодного, горячего водоснабжения, отопления канализации, опрессовка, замеры сопротивления, электромонтажные работы, на оказание услуг по вывозу мусора КГМ и ТБО, на техническое обслуживание пожарных систем, заключение комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся в Школе).

Ежегодно проводятся текущий ремонт помещений и инженерных систем.

В одном из школьных зданий ГБОУ Вешняковская школа в 2025 году завершился капитальный ремонт по программе мэра г. Москвы С.С. Собянина «Моя школа». Были получены доступные, комфортные, технологичные, многофункциональные, эстетичные и безопасные образовательные пространства для эффективной учебы и творчества. Внутреннее пространство здания стало более функциональным, его можно легко использовать для самых разных образовательных и воспитательных задач. Например, за счет использования модульной мебели в учебных кабинетах сразу после обычного урока можно провести занятия в различных форматах — ток-шоу, дебаты, квесты. Школьное пространство обрело единый стиль интерьеров. Дизайн выполнен в стиле мягкого лофта. Для него характерны приглушенная цветовая гамма и использование в отделке материалов, привычных для городской среды: бетона, кирпича, стекла. А за счет прозрачных перегородок и дверей здание стало открытым, легким и привлекательным.

Вместо привычных предметных классов появились универсальные кабинеты для уроков русского языка, литературы, математики, истории, географии, ОБЖ и специализированные кабинеты со специальным оборудованием для изучения физики, химии, биологии, информатики.

Столовые во всех старших школах были оформлены яркими картинками и надписями для формирования культуры питания школьников. "Красивая еда – здоровая еда!", через образы у детей формируется позитивное отношение к правильной еде.

Проверки надзорных органов в отчетном году прошли успешно.

Материально – техническая база включает в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные современными средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для развития, конструктивной и музыкальной деятельности, организации двигательной активности.

Дошкольные отделения оборудованы с учетом возрастных особенностей детей-дошкольников: в каждой группе оборудованы физкультурные, музыкальные, книжные уголки, уголки творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологических требований.

Территории дошкольных отделений оборудованы прогулочными площадками с верандами, песочницами, малыми игровыми формами с учетом возрастных особенностей детей. Все здания образовательного комплекса оборудованы системами безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: установлены домофоны, камеры видеонаблюдения, также имеется «тревожная кнопка» для быстрого реагирования.

Для реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования оборудованы 203 кабинета. В образовательном учреждении имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, также имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

Все учебные кабинеты и группы для детей дошкольного возраста обеспечены учебным оборудованием, которое регулярно и по мере необходимости обновляется.

Материально – техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Школе.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты независимых диагностик), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Система проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по итогам четверти по одному или нескольким предметам, обязаны сдать зачет с отметкой по данному предмету в установленное педагогическим советом временем.

Материал для проведения промежуточной аттестации готовится учителем, работающим в данном классе в соответствии с требованиями государственных стандартов и государственных программ по предметам, обсуждается и утверждается на заседании соответствующей учебно-методической кафедры.

Сроки предоставления материалов для промежуточной аттестации и сроки его утверждения регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Вешняковская школа.

Формами промежуточной аттестации являются тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, итоговые контрольные работы, переводные экзамены (устные и письменные) и другие формы.

Перевод обучающихся в следующий класс или на следующую ступень обучения осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Устава общеобразовательного учреждения.

С целью успешного освоения учащимися государственных образовательных стандартов были поставлены первоочередные задачи: вопросы осуществления текущего и сопутствующего повторения, применение новых педагогических технологий и нетрадиционных форм работы на уроках и во внеурочное время, состояние преподавания дисциплин учебного плана школы, использование ИКТ на различных уроках, индивидуальная работа с учащимися и их родителями, выполнение санитарно-эпидемиологических норм, работа с больными и ослабленными детьми, работа с учащимися по профилактике неуспеваемости, развитие познавательной активности учащихся путём организации внеклассной деятельности, организация профильного и предпрофильного обучения. В течение

учебного года проводились и анализировались административные контрольные работы, тестовый контроль качества с независимыми экспертами, также проводились и анализировались тренировочные работы по предметам в формате ГИА. Результаты обсуждались на заседаниях МО и совещаниях при директоре и завуче.

Школа принимает участие во всех бесплатных (предметных, метапредметных) независимых диагностиках по материалам, подготовленным МЦКО.

Анализ данных, полученных по результатам диагностик, выявил ряд проблем: несоответствие оценок диагностических работ в формате МЦКО годовым оценкам, что говорит о необходимости совершенствования системы ВСОКО, а именно: выработке единой системы критериального оценивания образовательных достижений обучающихся по предметам.

Учитывая результаты по сравнению с городским показателем по ряду предметов учителям рекомендовано включать практическую составляющую, включающую работу с материалами с целью ознакомления с новыми критериями ответов, сюжетами заданий и работой над ошибками; использовать материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов для тематических контрольных работ.

На уроках математики, физики, химии необходимо усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнять задания, применяя рациональные методы вычислений; обратить внимание на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию отрезка, на котором необходимо отобрать корни; более эффективно организовать работу по обучению решению экономических задач, а также рассмотрению различных их типов;

При изучении информатики необходимо усилить работу по повышению уровня математических навыков обучающихся, что позволит им успешно составлять информационно-математическую модель задания; обратить внимание на решение, составление и программирование базовых алгоритмических конструкций; более эффективно организовать работу по обучению решению задач на составление собственной программы, дать путь к развитию информационного творчества обучающихся; обратить основное внимание на вычисление количества информации и записи ее в разных единицах измерения;

Анализ работ по предметам гуманитарного направления показал, что наиболее сложным для обучающихся является установление последовательности событий (хронология) и установление соответствия дат. Типичные ошибки – нарушение хронологии событий и неверное соответствие. Значительный объем фактологии, оперирование датами и событиями влияет на процент выполнения всех заданий. Наиболее сложными являются задания, связанные с умением характеризовать текст на основе изученного курса, с опорой на контекстные знания, с умением самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, с умением конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия.

Данная статистика говорит о том, что следует уделять внимание формированию навыка медленного чтения полных текстов художественной литературы; навыку владения цитатным материалом; алгоритму выполнения сопоставительного задания; развитию умения интерпретировать незнакомое суждение.

Для административной команды школы результаты независимых диагностик, проведенных в 2025 году, – это возможность определения стартового уровня подготовки обучающихся, результативности профессиональной деятельности педагогов с целью выявления существующих дефицитов, определения точек роста для выстраивания эффективной модели управления образовательным процессом, совершенствования системы ВСОКО и достижения оптимальных показателей образовательных достижений обучающихся (на уровне и выше уровня города).

10. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Наименование показателя		Единица измерения	Показатель
1	2		3	4
Раздел 1. Контингент обучающихся				
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		человек	4695
	в том числе:			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	1187
		из них:		
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	18
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	1461
		из них:		
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	23
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	1761
		из них:		
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	36
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	286
		из них:		
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	8
1.5.		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	0
		из них:		
1.5.1.		Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	0
		из них:		
1.5.2.		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	человек	0
		из них:		
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	человек	0
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	человек	0
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		человек	312
	в том числе:			

2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	280
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	90
3		Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	5050
		<i>в том числе:</i>		
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	5034
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	16
В		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	99
Г		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	0,0
		<i>в том числе:</i>		
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	80
4		Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	человек	0
5		Численность работников образовательной организации	человек	401
		Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	человек	11,7
		<i>в том числе:</i>		
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	человек	254,4
		<i>из них:</i>		
5.1.1.	-	Численность учителей	человек	175,3
Е		Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	%	63,4
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной	человек	64,6
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	5
5.4.	-	Численность прочих работников	человек	77,0
		<i>из них:</i>		
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	человек	4
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	401
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	0
5.7.		Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	13,5

6		Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	рублей	119976,9
		<i>в том числе:</i>		
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	119106,0
Ж		Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	%	120
		<i>из них:</i>		
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	120149,4
		<i>в их числе:</i>		
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	133762,4
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	127249,6
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	536141,7
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	96618,8
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	247337
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими	рублей	60474
6.6		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	Децильный коэф-т	4,09
7		Объем доходов образовательной организации	тыс. рублей	1251272,2
И		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	тыс. рублей	266,51
Й		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	тыс. рублей	3120,4
		<i>в том числе:</i>		
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	1015796,4
		<i>из них:</i>		
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг	тыс. рублей	987993,9
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ	тыс. рублей	7846,5
7.1.3.	-	на содержание имущества	тыс. рублей	19956,0
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	144776,5
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	90699,3
К		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	%	8,1
		<i>из них:</i>		
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	37489,3
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	726,5
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных услуг (пени, штрафы по договорам)	тыс. рублей	252,5
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. рублей	27512,4

7.3.5.	-	объем поступлений от Гранта	тыс. рублей	19922,8
7.3.6.	-	- объем поступлений от возмещения затрат	тыс. рублей	4795,8
8		Объем расходов образовательной организации	тыс. рублей	1195088,7
		<i>в том числе:</i>		
8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей	749372,9
Л		Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	%	62,61
		<i>из них:</i>		
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	468173,3
		<i>в их числе:</i>		
8.1.1.1.		заработная плата	тыс. рублей	366792,0
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	101381,3
М		Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	%	62,5
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей	125909,1
		<i>в их числе:</i>		
8.1.2.1.		заработная плата	тыс. рублей	98643,9
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	27265,2
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	41059,9
		<i>в их числе:</i>		
8.1.3.1.		заработная плата	тыс. рублей	32168,5
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	8891,4
Н		Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	%	4,3
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	114230,6
		<i>в их числе:</i>		
8.1.4.1.		заработная плата	тыс. рублей	89484,5
8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	24746,1
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	19299,7
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	52800,8
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	45881,0
8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	302988,2
9		Объем неиспользованного остатка средств	тыс. рублей	97946,1
		<i>в том числе:</i>		
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	86425,7
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	407,4
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	11113,0
10		Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	кв. м.	56810

П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	рублей	22025
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	единиц	0
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	человек	153
	<i>в том числе:</i>		
12.1.	- Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	%	0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	человек	41
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	человек	0
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	человек	23
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	человек	0
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	человек	41
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	человек	0
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	человек	124
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	человек	3
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	27
	<i>в том числе:</i>		
21.1.	- Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	1
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	0
	<i>в том числе:</i>		
22.1.	- Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	1
	<i>в том числе:</i>		
23.1.	- Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	0
	<i>в том числе:</i>		

24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
25		Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»	человек	8
		<i>в том числе:</i>		
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0
26		Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	человек	55
		<i>в том числе:</i>		
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0
27		Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских независимых диагностиках по результатам обучения в 4-8-х и 10-х классах	человек	1491
		<i>в том числе:</i>		
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских независимых диагностиках по результатам обучения в 4-8-х и 10-х классах из числа детей-инвалидов	человек	12

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в области образования.

2. Школа целенаправленно работает над созданием условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), для роста профессионального мастерства педагогических работников и повышения качества образовательных результатов.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированное к возможностям и способностям каждого ребенка.

В свете вышеизложенного приоритетными представляются следующие задачи, которые предстоит решить в следующем году:

1. Совершенствование системы дополнительного образования, в частности системы дополнительных платных образовательных услуг.

2. Совершенствование работы с высоко мотивированными учащимися в плане их подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, увеличение доли победителей и призеров ВОШ и МОШ регионального и федерального уровня.

3. Активизация вовлечения обучающихся в конкурсное движение города, в различные культурные и социальные проекты регионального и федерального уровней.

4. Развитие системы многопрофильного образования с сохранением приоритета углубленной лингвистической подготовки.

5. Работа коллектива школы над увеличением количества обучающихся, показавших высокие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в отчетном учебном году.

6. Создание необходимых условий для освоения инноваций, реализации основной образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения, в том числе апробация модульной основы планирования учебного процесса, позволяющая уйти от монополии урока как универсальной единицы экстенсивного типа; введение новой системы оценки качества образования, механизмов учета разнообразных достижений обучающихся и

стимулирования личностного успеха каждого ребенка, для повышения качества образования в школе.

7. Совершенствование системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными, обучающиеся по адаптированным программам, обучающимся на дому) через построение индивидуальной образовательной траектории.

8. Организация сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью повышения качества образования, обмена опытом и передовыми технологиями.