

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1279 «ЭВРИКА»

117149, Москва, Азовская улица, д.2, корп.2
Тел.: 8(499)619-39-43, e-mail: 1279@edu.mos.ru [http:// evrika.mskobr.ru](http://evrika.mskobr.ru)
ОКПО 11351978, ОГРН 1037739181402, ИНН/КПП 7727123537/772701001

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»
А.С. Зинин
«17» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 1279 «Эврика»

Москва, 2026 г.

Содержание

	Стр.
Введение	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	7
1.1. Образовательная программа	7
1.2. Принципы составления учебного плана	17
1.3. Используемые рабочие программы	21
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	23
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
3.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов	25
3.2. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства	39
3.3. Результативность воспитательной деятельности	41
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	53
4.1. Принципы составления расписания	53
4.2. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья	54
4.3. Обеспечение психологической поддержки обучающихся и воспитанников	61
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	73
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	74
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	76
Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	80
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	81
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	83
Заключение	87
Приложение № 1. Состав комиссии по самообследованию	88
Приложение № 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	89
Приложение № 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	102
Приложение № 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	104
Приложение № 5. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	104

Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1279 «Эврика» (далее – ГБОУ Школа № 1279 «Эврика», Школа) представляет собой самооценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Самообследование ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции) и приказом директора от 16.12.2024 № 192/01-о «О проведении процедуры самообследования в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика». Состав комиссии представлен в Приложении № 1.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе (далее – ОП);
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самооценка осуществлялась в несколько **этапов**.

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности:

- издание приказа директора о формировании комиссии с указанием ее состава и сроков представления материалов;
- определение основных направлений деятельности, подлежащих самообследованию;
- формирование рабочих групп по направлениям.

2. Планирование:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- организация технического обеспечения;

- проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

3. Организационный:

- сбор информации;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным

целям и требованиям ФГОС

- выявление проблем.

4. Подготовка и утверждение отчета:

- подготовка доклада;
- обсуждение результатов самооценки;
- корректировка целей и задач ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»;
- размещение отчета на официальном сайте ГБОУ Школа № 1279 «Эврика».

5. Последующие действия:

- устранение выявленных в ходе самообследования недостатков;
- корректировка программы развития ГБОУ Школа № 1279 «Эврика».

При проведении самообследования Школа проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим **направлениям**: оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка учебно-методического обеспечения и информационно-библиотечного обеспечения, оценка материально-технической базы и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ходе проведения самообследования проанализированы основные образовательные программы в отношении соответствия содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При проведении самооценки использовались результаты независимых диагностик, внутреннего мониторинга качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования комплекса проведен заместителями директора на основании сформированных комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией, и каждой предметной кафедрой путем формирования комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку обучающихся по всем образовательным программам.

По результатам самообследования составлен отчет, в котором подведены итоги и содержатся конкретные выводы по направлениям самообследования и школе в целом. В отчет включены аналитическая часть и приложения, содержащие информацию, на основании которой сделаны выводы.

ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» является общеобразовательной организацией.

Реквизиты **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер №: 040603 серия: 77Л01 № 0011522, дата выдачи: 05.02.2020 г., срок действия: бессрочно.

Реквизиты **свидетельства о государственной аккредитации**: регистрационный № 004929 серия 77АО1 № 0004929, дата выдачи 28.01.2020 г., срок действия: 31.12.2099 г.

В соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования, в школе разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности: учебную, воспитательную, научно-методическую, деятельность по реализации ФГОС, финансово-экономическую, административно-хозяйственную, кадровую и т.д. Локальные акты, разработанные и обновленные за отчетный период, представлены на сайте Школы.

Школа является обладателем Гранта Мэра Москвы за вклад в качественное образование московских школьников по итогам 2024-2025 учебного года. В школе открыты классы городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», проектов предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе».

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Динамика контингента ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» количество за последние 5 лет представлена в таблице:

Год	Школьников, чел	Воспитанников, чел	Всего обучающихся, чел
2020	2612	1620	4232
2021	2676	1517	4193
2022	2750	1416	4166
2023	2821	1203	4024
2024	2730	1211	3941
2025	2707	1165	3872
2026	2719	1211	3930

На момент проведения самообследования отмечается увеличение общего количества обучающихся на всех уровнях общего образования, свидетельствующее о повышении привлекательности образовательной организации.

Вывод:

Для продолжения развития образовательной среды ГБОУ Школа № 1279 «Эврика», дальнейшего расширения возможностей для обучающихся и их родителей в 2026/2027 учебном году целесообразно:

1. Продолжить реализацию плана работы по преемственности между уровнями дошкольного начального и основного общего образования.
2. Продолжить развитие проекта «STEM-класс», технологий профильного обучения и предпрофессионального образования, в том числе на основе внедрения новых образовательных технологий и форматов обучения.
3. Обеспечить дальнейшее повышение эффективности использования педагогами учебного оборудования и технологического обеспечения Школы для проведения практикумов, выполнения обучающимися проектных и исследовательских работ, освоения современных технологий.
4. Организовать проведение просветительской и разъяснительной работы с родителями будущих первоклассников.
5. Привлечь обучающихся и воспитанников других образовательных организаций в систему дополнительного образования ГБОУ Школа № 1279 «Эврика».
6. Способствовать дальнейшему развитию проектной деятельности обучающихся, расширению состава участников творческих, реализуемых в образовательной организации, в том числе с привлечением ресурсов культурно-образовательной среды города.

1.1. Образовательная программа

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» приняты Педагогическим советом и согласованы с Управляющим советом, по структуре, содержанию и соответствует установленным требованиям, составлены согласно федеральным образовательным программам (ФОП).

Нормативный срок освоения:

- основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) – 5 лет,
- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) – 4 года, (в рамках ускоренного обучения в классах проекта «Эффективная началка» - 3 года),
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) – 5 лет,
- основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) – 2 года.

В образовательных программах в полной мере отражены потребности обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Программы содержат общие сведения, нормативно-правовую и методологическую базу, цели и задачи, особенности содержания и организации образовательного процесса, специфику, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом, программы по направлениям внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего и основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение образовательной программы на соответствующем уровне образования, цели, задачи реализации настоящей программы, планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательные разделы программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определяют общее содержание образования и включают образовательные программы по дисциплинам (учебным предметам, курсам), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программы развития универсальных учебных действий на различных уровнях общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса и включает в себя учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы и систему условий ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Организационный раздел содержит календарный учебный график, план внеурочной деятельности. В нем представлена система условий реализации образовательной программы, описываются кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия ее реализации, а также механизмы достижения целевых ориентиров.

Конкретные условия функционирования Школы, а именно: социальный состав семей учащихся, степень учебной мотивации обучающихся и их семей, их установка на продолжение образования, уровень профессионализма педагогического коллектива, особенности образовательного пространства микрорайона диктуют создание образовательной системы, обеспечивающей развитие личности ребенка при условии создания среды, обеспечивающей защиту прав всех участников образовательного процесса и возможность постоянного развития образовательной системы. Образовательной программой предусмотрено систематическое применение передовых образовательных технологий.

Большинство применяемых в школе технологий ориентированы на групповой способ обучения. При выборе технологий, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого обучающегося. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повысить интерес к изучаемым предметам, развивать у обучающихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в

сотрудничестве со сверстниками.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения.

С учетом особенностей образования выделены следующие **технологии**:

информационные (лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации);

- деятельностные (технологии, связанные с формированием у учащихся и воспитанников универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности);

- технологии развивающего обучения (технологии, предусматривающие отказ от преимущественно репродуктивной деятельности обучающихся и воспитанников и преобладание приемов обучения способам умственной деятельности);

- творческие (отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, обучение через исследование, обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской

- деятельности учащихся и воспитанников, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся).

Результатом их применения являются:

- повышение активности учеников/воспитанников в постижении и передаче знаний в процессе обучения;

- сотрудничество воспитанников/учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;

- взаимодействие между педагогами и учащимися/воспитанниками;

- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, предусмотренные программой;

- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

Основными формами, реализующими развитие индивидуальных способностей обучающихся, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

В соответствии с образовательной программой осуществляется практическая реализация принципа индивидуализации обучения в массовой школе. Это прежде всего организация профильного обучения, системы элективных и спецкурсов, занятий внеурочной деятельности коллективов дополнительного образования.

Выбор профилей обучения формируется в соответствии с образовательными потребностями учащихся, а также ресурсными возможностями школы.

ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» является участником городского образовательного проекта «Математическая вертикаль», а также реализует следующие городские образовательные проекты и проекты предпрофессионального образования:

- «Предпринимательский класс в московской школе»;
- «ИТ-класс в московской школе».

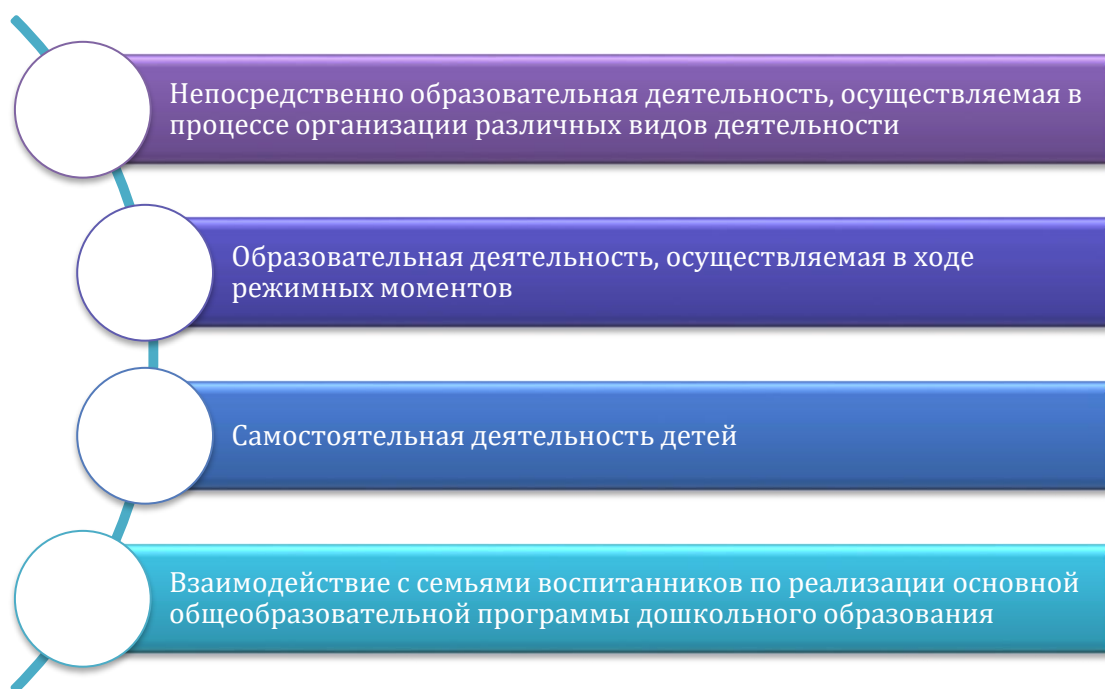
Образовательная программа школы в соответствии с требованиями ФГОС предполагает акцент на организации исследовательской деятельности дошкольников и школьников, применении проектной методики.

Активное участие в исследовательской деятельности позволяет решать следующие задачи: развитие у обучающихся навыков использования информации, обеспечение доступа к различным ресурсам и возможностям, умение работать с научной литературой, справочниками, умение находить требуемую информацию в различных источниках, умение трансформировать информацию, видоизменять ее объем, знаковую систему, исходя из цели коммуникативного воздействия и особенностей аудитории и т.д.

Развитие личности учащегося является для Школы приоритетной целью, для достижения которой используются различные средства, в совокупности позволяющие реализовать целостную систему развития индивидуальных способностей учащихся через внедрение активных методов и современных технологий обучения, организацию творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др. Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Мотивация познавательной деятельности является необходимым условием образовательной успешности обучающихся, поэтому образовательная программа предусматривает пути её повышения посредством индивидуализации процесса обучения, создания ситуации успеха, интереса к учебной деятельности, организации поисковой продуктивной деятельности, применения проблемных, эвристических, рефлексивных методов обучения, а также создания в школе комфортной образовательной среды, исключая возможность возникновения стрессовых ситуаций, формирующей позитивное отношение ребенка и его семьи к самому процессу обучения и к его главным компонентам – образовательному пространству школы и её педагогам.

В 2025/2026 учебном году в **дошкольных группах** ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» применялась следующая модель реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).



Задачи вариативной части Программы, решаемые педагогическим коллективом ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»:

- развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе развития предпосылок естественно-научной грамотности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- развитие интереса и ознакомление детей дошкольного возраста с историей и традициями родного города и района;
- создание устойчивой мотивации и потребности у детей дошкольного возраста в сохранении своего здоровья средствами включения эффективных здоровосберегающих технологий в образовательный процесс.
- формирование у воспитанников мотивации к освоению актуальных знаний об окружающем мире, научным фактам, современным техническим достижениям и технологиям;
- развитие игровой деятельности как ведущего для дошкольного возраста вида деятельности, направленного на получение знаний, освоение практических умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникации и сотрудничества педагогического коллектива с

родителями воспитанников для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению детей в семье и образовательной организации.

Реализация целей и задач обязательной и вариативной частей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструирования, самообслуживания, восприятия художественной литературы.

Цель реализации образовательной деятельности в дошкольных группах: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

Основные задачи работы:

1. Формирование предпосылок читательской и математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством введения единых приемов и методов обучения
2. Внедрение массовых спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста в образовательный процесс.
3. Развитие системы традиционных творческих и конкурсных мероприятий, ориентированных на знакомство воспитанников с театральным искусством, произведениями детской литературы, музыкальными композициями и шедеврами изобразительного искусства, актуальными для изучения и обсуждения с детьми дошкольного возраста;
4. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и традициями родного города и района.

В соответствии с годовыми задачами также строилась и воспитательно-образовательная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через комплекс здоровьесберегающих технологий, внедрение метода проектной деятельности в воспитание и обучение дошкольников, обеспечение и совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации преемственности и обеспечения успешного и комфортного перехода детей к обучению на уровне начального общего образования в дошкольных зданиях Школы созданы исследовательские учебные лаборатории, укомплектованные развивающими пособиями и научными игрушками для погружения детей в процесс самостоятельного исследования окружающего мира.

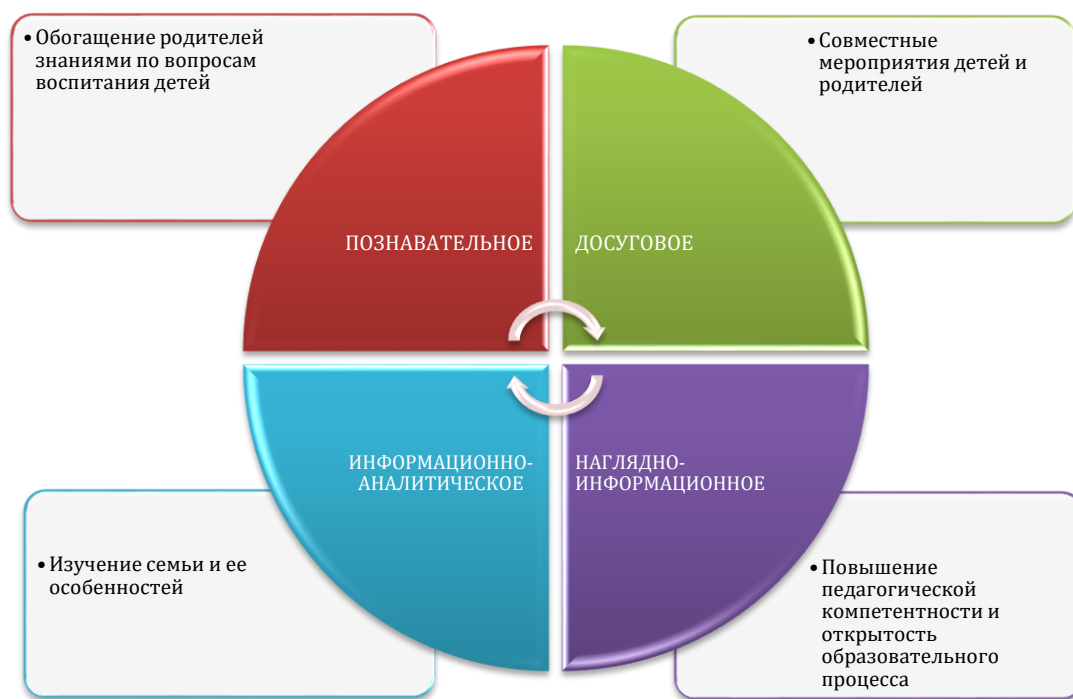
Одним из важных направлений в работе является повышение эффективности взаимодействия педагогов и семьи в развитии и воспитании детей. Продолжилась сложившаяся практика взаимодействия родителей и педагогов дошкольного отделения с применением следующих форм:



Ряд педагогов использовали в работе следующие формы взаимодействия семьи и Школы:



В ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» реализуются следующие направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с образовательной организацией:



Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в различных видах и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой взаимодействие педагога:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Особенность организации образовательной деятельности в дошкольных группах заключается в уходе от учебной деятельности (занятий), повышении статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включении в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных отделениях ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой определены единые для Российской Федерации базовые объем и

содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и для достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи обязательной части Программы, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающей индивидуальные потребности

воспитанников и запросы семей, применяются современные методики и образовательные технологии, ориентированные на творческое развитие детей, формирование основы для дальнейшего успешного обучения, мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, участия в социально значимой деятельности

В условиях реализации Программы: раскрываются психолого-педагогические условия, описывается развивающая предметно-пространственная среда, требования к педагогическим кадрам, методические материалы и пособия к Программе.

Вывод:

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, определяют содержание и организацию образовательного процесса; направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельного планирования и реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Цели и задачи, заявленные в программах, актуальны. Программы имеют целостную структуру, соответствует типу и виду образовательного учреждения.

1.2. Принципы составления учебного плана

Учебный план даёт возможность Школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность получения образования, соответствующего стандартам, всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметных областей обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся для каждого уровня образования с учетом интересов, образовательных потребностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в школе способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебный план школы предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 (с изменениями и дополнениями) и СанПиН 1.2.3685-21 для каждого уровня образования.

Основной формой организации обучения воспитанников дошкольных групп непосредственная образовательная деятельность, которая организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) в соответствии с Программой и СанПин 2.4.3648-20.

Возраст	Продолжительность НОД
до 3 -х лет	10 мин
от 3-х до 4 -х лет	15 мин
от 4-х до 5 -и лет	20 мин
от 5-и до 6 -и лет	25 мин
от 6-и лет до 7-и лет	30 мин

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Суммарная продолжительность
Ранний возраст	20 мин
Младший возраст	30 мин
Средний возраст	40 мин
Старший возраст	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после сна
Подготовительный возраст	1 час 30 мин

При формировании режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале дня планировались наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение и воспитание при использовании других разнообразных форм организации детей, а именно:



Общий объем нагрузки **учащихся** в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения во 2-3-х классах - до 1,5 ч., в 4-5-х классах – до 2 ч., в 6 - 8-х - до 2,5 ч., в 9 - 11-х классах – до 3,5 ч.

Предложенное распределение часов дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, конструировать учебный план на принципах дифференциации и вариативности и способствует профориентации.

Организация учебного процесса учащихся регламентирована санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20(с изменениями и дополнениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков.

Вывод:

Нормативная база формирования учебного плана соответствует действующему законодательству. В пояснительной записке информация об особенностях организации образовательного процесса представлена полностью. Перечень обязательных учебных предметов на всех образовательных уровнях в учебном плане представлен полностью.

Установлено соблюдение максимально допустимой недельной нагрузки.

Наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана, соблюдена инвариантная часть базисного учебного плана: состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Перечень предметов вариативной части соответствует выбранному профилю обучения и в полной мере отражает специфику образовательного учреждения.

1.3. Используемые рабочие программы

В ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам, курсам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования учащихся в соответствии с требованиями к результатам различного уровня образования, утвержденными ФГОС.

Реализация программ по учебным предметам и курсам осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в составе основной образовательной программы соответствующего уровня образования содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Представлены программы кружков, факультативов, реализуемые по направлениям внеурочной деятельности.

Организационный раздел содержит:

1) учебный план;

2) план внеурочной деятельности;

3) систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Соответствие количества учебных часов (в год / неделю), отводимых на изучение предмета, с количеством учебных часов по программе, по учебному

плану:

- на уровне начального общего образования: соответствует полностью;
- на уровне основного общего образования: соответствует полностью;
- на уровне среднего общего образования: соответствует полностью.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учитывают современные требования к содержанию образования, направления воспитательной работы школы, программу воспитания и социализации, программу формирования универсальных учебных действий.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями и инвалидами.

Выбор программ на уровнях образования осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» ежегодно разрабатывается и утверждается рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания разрабатывается на основе федеральной рабочей программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания дошкольного образования.

В основе Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности. В процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, выделяют: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирующее культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к Программе воспитания разрабатываются и утверждаются календарный план воспитательной работы, календарный план спортивно-массовых мероприятий.

Программа воспитания публикуется на официальном сайте ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» https://evrika.mskobr.ru/info_edu/vospitanie-i-socializaciya/vospitatelnaya-rabota.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Уставом управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Реализация этих принципов осуществляется через непосредственное управление деятельностью комплекса директором и функционирование системы государственно-общественного управления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Вся административная команда Школы аттестована на соответствие должности «руководитель».

Коллегиальными органами управления комплекса являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Также в ГБОУ Школа

№ 1279 «Эврика» действует профессиональный союз работников.

В Школе созданы и иные органы самоуправления, педагогические, методические и другие профессиональные объединения, комиссии, службы, советы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции объединений, комиссий, советов, порядок принятия ими решений и выступления от имени комплекса установлены Уставом и локальными нормативными актами Школы.

В ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» созданы и функционируют **предметные кафедры:**

- учителей начальной школы;
- русского языка, литературы и эстетического цикла;
- технических дисциплин;
- иностранных языков;
- естественно-научного и общественно-научного циклов;
- физической культуры и ОБЖ.

Проектные офисы:

- «Олимпиадное и чемпионатное движение»,
- «Проектная деятельность»,

а также проектные офисы городских образовательных проектов и проектов предпрофессионального образования «Математическая вертикаль», «Предпринимательский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе».

Функционирует **методическое объединение классных руководителей.**

Перечисленные организационные единицы обеспечивают реализацию образовательной программы с учетом уровня и направленности (профиля), формы обучения и режима пребывания воспитанников и обучающихся, социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся.

Представленная структура соответствует функциональным задачам и Уставу ГБОУ Школа № 1279 «Эврика».

Имеющиеся локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.) определяют функции административных и педагогических работников Школы, а также вспомогательного персонала.

В образовательном процессе и управлении Школой используются средства вычислительной техники, локальные сети, Internet, средства мультимедиа и др. Технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе соответствуют современным требованиям. Эффективность управления ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» обеспечивается наличием необходимых организационно-административных условий для качественной подготовки по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам.

Вывод:

Существующая структура и система управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации, Уставу школы и обеспечивает эффективное решение задач по реализации основных общеобразовательных программ, устойчивое взаимодействие всех подразделений по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной деятельности.

Организационная структура соответствует функциональным задачам, позволяет успешно содействовать системе контроля принимаемых решений, построена с учетом приоритетов государственной политики города Москвы в отношении развития системы образования и управления качеством услуг в этой сфере и соответствует целям повышения качества административно-управленческих процессов.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2024 году мониторинг качества подготовки учащихся проводился с учетом работ, предлагаемых внешними организациями: Московским центром качества образования (МЦКО), СтатГрад и тематических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Качество обученности по итогам освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» за последние четыре года представлена в таблице:

Классы	Уровень обученности, %				Качество знаний, %			
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
2-4 классы	99,3	99,5	99,6	99,6	68	67	68	68
5-9 классы	99	98	98	98	49	50	51	50
10-11 классы	100	100	100	100	58	57	56	56
Всего по школе	99	99	99	99	57	58	58	58

Показатели уровня обученности на протяжении последних четырех лет являются относительно стабильными. На основании полученных результатов проведен комплекс мероприятий по уточнению варианта образовательной программы, рекомендованной ряду обучающихся, получены соответствующие заключения ЦПМПК.

Для подтверждения актуальности и объективности выстроенной системы оценивания результатов обучения, а также планирования мероприятий по повышению качества образования обучающиеся школы ежегодно принимают участие в независимых диагностиках Московского центра качества образования. Результативность независимой оценки качества образования МЦКО представлена в таблице:

№	Предмет	Даты	Список классов	Участники диагностики	Количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику
1	АЛГ-7	2025-05	7-Б (k=1.35; 1 из 26 ~ 4%) 7-Е (k=1.21; 2 из 21 ~ 10%) 7-Л (k=1.62; 2 из 33 ~ 6%) 7-М (k=1.78; 1 из 28 ~ 4%)	6 из 108 ~ 6%	1	5
2	АЛГ-8	2025-05	8-Б (k=0.23; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=1.11; 2 из 24 ~ 8%) 8-Г (k=0.68; 1 из 24 ~ 4%) 8-Е (k=1.14; 1 из 28 ~ 4%) 8-Ж (k=0.57; 2 из 29 ~ 7%) 8-З (k=1.48; 4 из 27 ~ 15%) 8-Л (k=0.68; 1 из 33 ~ 3%)	12 из 195 ~ 6%	2	10
3	БИО-8	2025-05	8-Б (k=0.80; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=1.26; 1 из 24 ~ 4%) 8-Е (k=0.92; 6 из 28 ~ 21%) 8-Е (k=0.88; 7 из 28 ~ 25%) 8-Ж (k=0.95; 1 из 29 ~ 3%) 8-З (k=0.89; 4 из 27 ~ 15%) 8-И (k=1.09; 2 из 23 ~ 9%) 8-И (k=0.84; 4 из 23 ~ 17%) 8-Л (k=1.26; 1 из 33 ~ 3%) 8-Л (k=0.84; 2 из 33 ~ 6%)	29 из 278 ~ 10%	1	28
4	БИО-10	2025-05	10-А (k=1.21; 4 из 36 ~ 11%) 10-А (k=0.68; 3 из 36 ~ 8%) 10-Г (k=0.73; 3 из 31 ~ 10%)	10 из 103 ~ 10%	3	7

5	ГГ-5	2025-05	5-А (k=0.95; 25 из 26 ~ 96%) 5-А (k=0.89; 1 из 26 ~ 4%) 5-Б (k=1.04; 27 из 27 ~ 100%) 5-В (k=0.92; 27 из 28 ~ 96%) 5-Г (k=1.10; 25 из 27 ~ 93%) 5-Д (k=0.89; 1 из 19 ~ 5%) 5-Д (k=0.92; 17 из 19 ~ 89%) 5-Е (k=1.22; 1 из 24 ~ 4%) 5-Е (k=0.89; 23 из 24 ~ 96%) 5-З (k=1.22; 1 из 26 ~ 4%) 5-З (k=0.94; 25 из 26 ~ 96%) 5-И (k=1.04; 29 из 31 ~ 94%) 5-И (k=0.89; 2 из 31 ~ 6%) 5-К (k=0.92; 28 из 28 ~ 100%) 5-Л (k=0.92; 23 из 24 ~ 96%) 5-С (k=1.04; 24 из 24 ~ 100%)	279 из 410 ~ 68%	7	272
6	ГГ-6	2025-05	6-А (k=0.98; 26 из 27 ~ 96%) 6-Б (k=1.04; 26 из 26 ~ 100%) 6-В (k=1.02; 23 из 26 ~ 88%) 6-Г (k=0.99; 23 из 25 ~ 92%) 6-Д (k=0.96; 26 из 27 ~ 96%) 6-Е (k=0.99; 23 из 25 ~ 92%) 6-Ж (k=1.32; 1 из 16 ~ 6%) 6-Ж (k=0.97; 14 из 16 ~ 88%) 6-З (k=1.09; 20 из 21 ~ 95%) 6-З (k=1.22; 1 из 21 ~ 5%) 6-И (k=0.86; 2 из 25 ~ 8%) 6-И (k=0.98; 24 из 25 ~ 96%) 6-К (k=1.00; 25 из 25 ~ 100%)	234 из 305 ~ 77%	12	222
7	ГГ-7	2025-05	7-Б (k=0.91; 24 из 26 ~ 92%) 7-В (k=1.05; 31 из 31 ~ 100%) 7-Е (k=0.87; 18 из 21 ~ 86%) 7-Ж (k=1.31; 2 из 30 ~ 7%) 7-Ж (k=1.01; 27 из 30 ~ 90%) 7-З (k=1.14; 1 из 28 ~ 4%) 7-З (k=0.84; 27 из 28 ~ 96%) 7-К (k=1.25; 1 из 32 ~ 3%) 7-К (k=0.95; 30 из 32 ~ 94%) 7-Л (k=0.99; 31 из 33 ~ 94%) 7-М (k=1.15; 28 из 28 ~ 100%)	220 из 319 ~ 69%	23	197
8	ГГ-8	2025-05	8-Б (k=0.70; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=0.54; 8 из 30 ~ 27%) 8-Г (k=0.79; 4 из 24 ~ 17%) 8-Г (k=0.75; 2 из 24 ~ 8%) 8-Ж (k=0.45; 2 из 29 ~ 7%) 8-И (k=1.57; 1 из 23 ~ 4%) 8-И (k=0.50; 4 из 23 ~ 17%) 8-К (k=0.42; 4 из 22 ~ 18%) 8-Л (k=0.94; 1 из 33 ~ 3%)	27 из 238 ~ 11%	9	18
9	ГГ-10	2025-05	10-А (k=0.88; 5 из 36 ~ 14%) 10-Б (k=0.94; 4 из 33 ~ 12%) 10-Б (k=0.82; 3 из 33 ~ 9%) 10-Г (k=1.05; 3 из 31 ~ 10%) 10-Г (k=1.08; 3 из 31 ~ 10%)	18 из 164 ~ 11%	0	18

10	ГМ-7	2025-04 2025-05	7-Б (k=0.00; 1 из 25 ~ 4%) 7-Б (k=0.81; 24 из 25 ~ 96%) 7-В (k=0.00; 1 из 31 ~ 3%) 7-В (k=0.93; 31 из 31 ~ 100%) 7-Е (k=1.27; 2 из 21 ~ 10%) 7-Е (k=1.10; 1 из 22 ~ 5%) 7-Е (k=0.92; 18 из 22 ~ 82%) 7-Ж (k=1.25; 30 из 30 ~ 100%) 7-З (k=0.84; 1 из 28 ~ 4%) 7-З (k=0.73; 2 из 28 ~ 7%) 7-З (k=1.14; 25 из 28 ~ 89%) 7-К (k=1.03; 30 из 32 ~ 94%) 7-К (k=1.27; 1 из 32 ~ 3%) 7-Л (k=2.53; 1 из 33 ~ 3%) 7-Л (k=0.76; 30 из 31 ~ 97%) 7-М (k=1.27; 26 из 28 ~ 93%)	224 из 447 ~ 50%	19	205
11	ГМ-8	2025-04 2025-05	8-Б (k=0.76; 27 из 30 ~ 90%) 8-Б (k=0.69; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=0.00; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=1.03; 19 из 24 ~ 79%) 8-В (k=1.24; 4 из 24 ~ 17%) 8-Г (k=0.78; 21 из 24 ~ 88%) 8-Г (k=1.30; 3 из 24 ~ 13%) 8-Е (k=1.49; 2 из 28 ~ 7%) 8-Е (k=0.86; 26 из 28 ~ 93%) 8-Ж (k=2.38; 1 из 29 ~ 3%) 8-Ж (k=0.46; 1 из 29 ~ 3%) 8-Ж (k=1.54; 27 из 29 ~ 93%) 8-З (k=1.22; 27 из 27 ~ 100%) 8-И (k=0.98; 22 из 23 ~ 96%) 8-К (k=1.04; 4 из 22 ~ 18%) 8-К (k=0.74; 17 из 22 ~ 77%) 8-Л (k=1.49; 2 из 33 ~ 6%) 8-Л (k=0.96; 31 из 33 ~ 94%) 8-Л (k=0.71; 1 из 33 ~ 3%)	237 из 522 ~ 45%	34	203
12	ИНФ-8	2025-05	8-Б (k=0.00; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=0.56; 9 из 30 ~ 30%) 8-В (k=0.97; 10 из 24 ~ 42%) 8-Г (k=0.18; 1 из 24 ~ 4%) 8-Г (k=1.04; 4 из 24 ~ 17%) 8-Е (k=0.69; 1 из 28 ~ 4%) 8-Е (k=0.78; 10 из 28 ~ 36%) 8-Ж (k=0.58; 9 из 29 ~ 31%) 8-З (k=1.38; 2 из 27 ~ 7%) 8-И (k=0.17; 4 из 23 ~ 17%) 8-И (k=0.27; 2 из 23 ~ 9%) 8-К (k=1.16; 2 из 22 ~ 9%) 8-Л (k=0.18; 1 из 33 ~ 3%) 8-Л (k=0.86; 4 из 33 ~ 12%)	60 из 378 ~ 16%	21	39
13	ИНФ-10	2025-05	10-Г (k=1.21; 4 из 31 ~ 13%) 10-Г (k=1.02; 11 из 31 ~ 35%) 10-Д (k=1.01; 16 из 26 ~ 62%)	31 из 88 ~ 35%	4	27

14	ИСТ-8	2025-05	8-Б (k=0.91; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=0.25; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=0.23; 1 из 30 ~ 3%) 8-Г (k=1.03; 1 из 24 ~ 4%) 8-Ж (k=0.68; 1 из 29 ~ 3%) 8-Ж (k=1.03; 1 из 29 ~ 3%) 8-З (k=0.74; 2 из 27 ~ 7%) 8-К (k=0.34; 1 из 22 ~ 5%) 8-Л (k=0.68; 6 из 33 ~ 18%) 8-Л (k=0.99; 1 из 33 ~ 3%)	16 из 287 ~ 6%	5	11
15	ИСТ-10	2025-05	10-А (k=1.18; 4 из 36 ~ 11%) 10-А (k=1.37; 2 из 36 ~ 6%) 10-Б (k=0.93; 1 из 33 ~ 3%) 10-Б (k=1.23; 2 из 33 ~ 6%) 10-Г (k=1.06; 1 из 31 ~ 3%)	10 из 169 ~ 6%	0	10
16	ЛИТ-8	2025-05	8-Б (k=1.36; 6 из 30 ~ 20%) 8-Б (k=1.17; 3 из 30 ~ 10%) 8-Г (k=1.08; 2 из 24 ~ 8%) 8-Г (k=1.12; 3 из 24 ~ 13%) 8-Е (k=1.44; 1 из 28 ~ 4%) 8-Ж (k=0.99; 2 из 29 ~ 7%) 8-Ж (k=0.99; 9 из 29 ~ 31%) 8-З (k=0.99; 5 из 27 ~ 19%) 8-З (k=1.12; 6 из 27 ~ 22%) 8-И (k=0.72; 2 из 23 ~ 9%) 8-К (k=0.67; 2 из 22 ~ 9%) 8-К (k=1.06; 2 из 22 ~ 9%) 8-Л (k=0.45; 1 из 33 ~ 3%) 8-Л (k=1.08; 4 из 33 ~ 12%)	48 из 381 ~ 13%	2	46
17	ЛИТ-10	2025-05	10-А (k=1.21; 1 из 36 ~ 3%) 10-Б (k=0.96; 1 из 33 ~ 3%) 10-Б (k=1.08; 9 из 33 ~ 27%) 10-Г (k=0.82; 6 из 31 ~ 19%)	17 из 133 ~ 13%	3	14
18	МАТ-4	2025-04 2025-05	4-А (k=0.81; 22 из 24 ~ 92%) 4-Б (k=1.24; 26 из 26 ~ 100%) 4-В (k=1.11; 18 из 23 ~ 78%) 4-Г (k=1.24; 28 из 28 ~ 100%) 4-Д (k=0.92; 20 из 25 ~ 80%) 4-Е (k=1.04; 27 из 30 ~ 90%) 4-Е (k=1.89; 1 из 30 ~ 3%) 4-З (k=1.24; 28 из 30 ~ 93%) 4-И (k=0.93; 29 из 30 ~ 97%) 4-К (k=0.90; 1 из 28 ~ 4%) 4-К (k=0.98; 27 из 28 ~ 96%) 4-Л (k=1.26; 3 из 29 ~ 10%) 4-Л (k=0.99; 26 из 29 ~ 90%) 4-М (k=0.84; 26 из 27 ~ 96%) 4-Н (k=0.83; 23 из 24 ~ 96%) 4-Н (k=0.63; 1 из 24 ~ 4%)	306 из 435 ~ 70%	11	295

19	MAT-5	2025-04 2025-05	5-А (k=1.94; 1 из 26 ~ 4%) 5-А (k=0.97; 25 из 26 ~ 96%) 5-Б (k=0.82; 2 из 27 ~ 7%) 5-Б (k=1.21; 24 из 27 ~ 89%) 5-В (k=1.35; 2 из 28 ~ 7%) 5-В (k=1.00; 26 из 28 ~ 93%) 5-Г (k=1.02; 26 из 27 ~ 96%) 5-Д (k=0.87; 20 из 20 ~ 100%) 5-Е (k=0.99; 24 из 24 ~ 100%) 5-З (k=0.78; 25 из 26 ~ 96%) 5-З (k=1.64; 1 из 26 ~ 4%) 5-И (k=1.04; 29 из 31 ~ 94%) 5-И (k=1.79; 2 из 31 ~ 6%) 5-К (k=1.64; 1 из 28 ~ 4%) 5-К (k=0.91; 27 из 28 ~ 96%) 5-Л (k=0.76; 20 из 24 ~ 83%) 5-Л (k=1.16; 4 из 24 ~ 17%) 5-С (k=1.21; 23 из 24 ~ 96%) 5-С (k=1.05; 1 из 24 ~ 4%)	283 из 499 ~ 57%	31	252
20	MAT-6	2025-04 2025-05	6-А (k=1.22; 27 из 27 ~ 100%) 6-Б (k=1.24; 26 из 26 ~ 100%) 6-В (k=1.10; 4 из 26 ~ 15%) 6-В (k=1.16; 24 из 26 ~ 92%) 6-Г (k=0.96; 23 из 25 ~ 92%) 6-Г (k=0.59; 2 из 25 ~ 8%) 6-Д (k=0.96; 26 из 27 ~ 96%) 6-Е (k=1.25; 25 из 25 ~ 100%) 6-Ж (k=1.02; 16 из 16 ~ 100%) 6-З (k=1.03; 21 из 21 ~ 100%) 6-И (k=0.86; 26 из 26 ~ 100%) 6-К (k=1.24; 25 из 26 ~ 96%) 6-К (k=3.53; 1 из 25 ~ 4%)	246 из 321 ~ 77%	43	203
21	MAT-7	2025-04	7-Б (k=0.60; 1 из 25 ~ 4%) 7-Б (k=1.02; 23 из 25 ~ 92%) 7-В (k=0.71; 32 из 32 ~ 100%) 7-Е (k=0.77; 19 из 22 ~ 86%) 7-Е (k=0.90; 1 из 22 ~ 5%) 7-Ж (k=1.22; 30 из 30 ~ 100%) 7-З (k=0.52; 2 из 28 ~ 7%) 7-З (k=1.05; 26 из 28 ~ 93%) 7-К (k=1.06; 31 из 32 ~ 97%) 7-Л (k=0.67; 28 из 31 ~ 90%) 7-М (k=1.13; 26 из 28 ~ 93%)	219 из 303 ~ 72%	61	158
22	MAT-8	2025-04	8-Б (k=0.37; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=0.84; 28 из 30 ~ 93%) 8-В (k=0.99; 21 из 24 ~ 88%) 8-Г (k=0.65; 3 из 24 ~ 13%) 8-Г (k=0.77; 18 из 24 ~ 75%) 8-Е (k=0.95; 27 из 28 ~ 96%) 8-Ж (k=1.08; 26 из 29 ~ 90%) 8-Ж (k=0.24; 1 из 29 ~ 3%) 8-З (k=1.26; 23 из 27 ~ 85%) 8-И (k=0.68; 22 из 23 ~ 96%) 8-К (k=0.93; 21 из 22 ~ 95%) 8-Л (k=1.02; 32 из 33 ~ 97%)	223 из 323 ~ 69%	39	184

23	МАТ-10	2025-04 2025-05	10-А (k=1.07; 4 из 36 ~ 11%) 10-А (k=0.52; 2 из 36 ~ 6%) 10-А (k=0.76; 11 из 36 ~ 31%) 10-Б (k=0.86; 29 из 33 ~ 88%) 10-Б (k=0.99; 2 из 33 ~ 6%) 10-Г (k=0.26; 1 из 30 ~ 3%) 10-Д (k=0.26; 1 из 26 ~ 4%)	145 из 230 ~ 63%	27	118
24	ОБЩ-7	2025-04 2025-05	7-Б (k=0.88; 25 из 26 ~ 96%) 7-В (k=1.03; 31 из 31 ~ 100%) 7-Е (k=0.92; 20 из 22 ~ 91%) 7-Ж (k=1.06; 1 из 30 ~ 3%) 7-Ж (k=1.06; 29 из 30 ~ 97%) 7-З (k=0.79; 27 из 28 ~ 96%) 7-З (k=1.06; 1 из 28 ~ 4%) 7-К (k=0.85; 31 из 32 ~ 97%) 7-Л (k=0.94; 3 из 33 ~ 9%) 7-Л (k=0.91; 28 из 32 ~ 88%) 7-М (k=1.15; 1 из 28 ~ 4%) 7-М (k=1.24; 26 из 28 ~ 93%)	223 из 348 ~ 64%	22	201
25	ОБЩ-8	2025-05	8-Б (k=0.72; 4 из 30 ~ 13%) 8-Б (k=0.74; 2 из 30 ~ 7%) 8-В (k=1.14; 3 из 24 ~ 13%) 8-Г (k=0.94; 10 из 24 ~ 42%) 8-Е (k=0.91; 14 из 28 ~ 50%) 8-Е (k=0.84; 6 из 28 ~ 21%) 8-Ж (k=1.01; 14 из 29 ~ 48%) 8-Ж (k=1.09; 5 из 29 ~ 17%) 8-Ж (k=1.11; 1 из 29 ~ 3%) 8-З (k=0.66; 4 из 27 ~ 15%) 8-З (k=1.02; 1 из 27 ~ 4%) 8-З (k=0.97; 4 из 27 ~ 15%) 8-И (k=0.84; 14 из 23 ~ 61%) 8-И (k=0.74; 1 из 23 ~ 4%) 8-К (k=0.95; 16 из 22 ~ 73%) 8-К (k=1.21; 1 из 22 ~ 5%) 8-Л (k=1.08; 3 из 33 ~ 9%) 8-Л (k=1.05; 20 из 33 ~ 61%) 8-Л (k=0.99; 4 из 33 ~ 12%)	127 из 521 ~ 24%	21	106
26	ОБЩ-10	2025-05	10-А (k=1.20; 4 из 36 ~ 11%) 10-А (k=1.26; 1 из 36 ~ 3%) 10-А (k=0.97; 8 из 36 ~ 22%) 10-Б (k=1.01; 19 из 33 ~ 58%) 10-В (k=1.20; 22 из 26 ~ 85%) 10-Г (k=1.03; 5 из 31 ~ 16%) 10-Г (k=1.06; 2 из 31 ~ 6%)	61 из 229 ~ 27%	4	57
27	ОМ-4	2025-04	4-А (k=0.95; 20 из 24 ~ 83%) 4-Б (k=1.17; 26 из 26 ~ 100%) 4-В (k=1.00; 19 из 23 ~ 83%) 4-Г (k=1.05; 26 из 28 ~ 93%) 4-Д (k=0.96; 20 из 25 ~ 80%) 4-Е (k=1.04; 24 из 30 ~ 80%) 4-З (k=1.09; 25 из 30 ~ 83%) 4-И (k=1.01; 26 из 30 ~ 87%) 4-К (k=1.02; 27 из 28 ~ 96%) 4-Л (k=0.95; 28 из 29 ~ 97%) 4-М (k=0.87; 23 из 27 ~ 85%) 4-Н (k=0.83; 24 из 24 ~ 100%)	288 из 324 ~ 89%	1	287

28	РУС-4	2025-04 2025-05	4-А (k=0.92; 21 из 24 ~ 88%) 4-Б (k=1.22; 22 из 26 ~ 85%) 4-Б (k=1.48; 1 из 26 ~ 4%) 4-В (k=1.06; 19 из 23 ~ 83%) 4-Г (k=1.01; 28 из 28 ~ 100%) 4-Д (k=0.96; 21 из 25 ~ 84%) 4-Е (k=1.00; 27 из 30 ~ 90%) 4-Е (k=1.29; 1 из 30 ~ 3%) 4-З (k=1.23; 28 из 30 ~ 93%) 4-И (k=0.91; 29 из 30 ~ 97%) 4-К (k=0.81; 1 из 28 ~ 4%) 4-К (k=0.99; 27 из 28 ~ 96%) 4-Л (k=0.82; 26 из 29 ~ 90%) 4-Л (k=1.06; 3 из 29 ~ 10%) 4-М (k=0.96; 1 из 27 ~ 4%) 4-М (k=0.83; 25 из 27 ~ 93%) 4-Н (k=1.03; 1 из 24 ~ 4%) 4-Н (k=0.77; 22 из 24 ~ 92%)	303 из 488 ~ 62%	34	269
29	РУС-5	2025-04 2025-05	5-А (k=0.87; 24 из 26 ~ 92%) 5-А (k=1.06; 2 из 26 ~ 8%) 5-Б (k=1.04; 25 из 27 ~ 93%) 5-В (k=0.97; 26 из 28 ~ 93%) 5-В (k=1.12; 1 из 28 ~ 4%) 5-Г (k=1.05; 26 из 27 ~ 96%) 5-Д (k=0.96; 19 из 19 ~ 100%) 5-Д (k=1.12; 1 из 19 ~ 5%) 5-Е (k=1.32; 2 из 24 ~ 8%) 5-Е (k=0.91; 22 из 24 ~ 92%) 5-З (k=1.72; 1 из 26 ~ 4%) 5-З (k=0.96; 25 из 26 ~ 96%) 5-И (k=1.42; 1 из 31 ~ 3%) 5-И (k=1.03; 30 из 31 ~ 97%) 5-К (k=0.89; 28 из 28 ~ 100%) 5-Л (k=0.65; 23 из 24 ~ 96%) 5-Л (k=0.76; 2 из 24 ~ 8%) 5-С (k=1.01; 1 из 24 ~ 4%) 5-С (k=1.09; 23 из 24 ~ 96%)	282 из 486 ~ 58%	30	252
30	РУС-6	2025-04 2025-05	6-А (k=1.09; 25 из 27 ~ 93%) 6-А (k=2.03; 2 из 27 ~ 7%) 6-Б (k=1.04; 24 из 26 ~ 92%) 6-Б (k=1.17; 2 из 26 ~ 8%) 6-В (k=1.06; 24 из 26 ~ 92%) 6-В (k=1.58; 2 из 26 ~ 8%) 6-Г (k=1.06; 25 из 25 ~ 100%) 6-Д (k=1.20; 3 из 27 ~ 11%) 6-Д (k=1.06; 23 из 27 ~ 85%) 6-Е (k=1.13; 25 из 25 ~ 100%) 6-Ж (k=1.11; 15 из 16 ~ 94%) 6-Ж (k=1.17; 1 из 16 ~ 6%) 6-З (k=1.00; 21 из 21 ~ 100%) 6-И (k=0.91; 26 из 26 ~ 100%) 6-К (k=0.93; 25 из 26 ~ 96%) 6-К (k=1.36; 1 из 25 ~ 4%)	244 из 392 ~ 62%	22	222

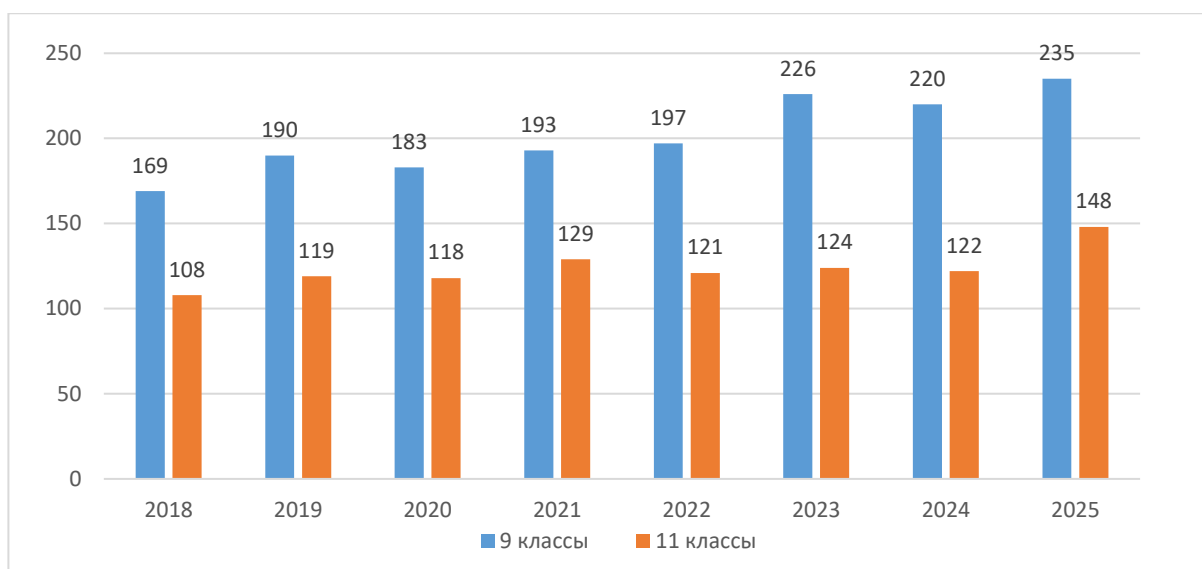
31	РУС-7	2025-04 2025-05	7-Б (k=1.11; 25 из 25 ~ 100%) 7-В (k=1.16; 32 из 32 ~ 100%) 7-Е (k=0.67; 2 из 21 ~ 10%) 7-Е (k=0.79; 19 из 22 ~ 86%) 7-Ж (k=1.29; 2 из 30 ~ 7%) 7-Ж (k=1.15; 28 из 30 ~ 93%) 7-З (k=1.01; 3 из 28 ~ 11%) 7-З (k=0.99; 25 из 28 ~ 89%) 7-К (k=0.90; 30 из 32 ~ 94%) 7-К (k=1.25; 1 из 32 ~ 3%) 7-Л (k=1.96; 1 из 33 ~ 3%) 7-Л (k=1.02; 30 из 31 ~ 97%) 7-М (k=1.51; 1 из 28 ~ 4%) 7-М (k=1.15; 26 из 28 ~ 93%)	225 из 400 ~ 56%	26	199
32	РУС-8	2025-04 2025-05	8-Б (k=1.09; 28 из 30 ~ 93%) 8-Б (k=1.49; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=1.31; 3 из 24 ~ 13%) 8-В (k=1.17; 18 из 24 ~ 75%) 8-Г (k=0.99; 24 из 24 ~ 100%) 8-Е (k=0.90; 27 из 28 ~ 96%) 8-Ж (k=1.06; 29 из 29 ~ 100%) 8-З (k=1.09; 26 из 27 ~ 96%) 8-З (k=2.24; 1 из 27 ~ 4%) 8-И (k=0.66; 23 из 23 ~ 100%) 8-К (k=0.99; 20 из 22 ~ 91%) 8-К (k=0.64; 1 из 22 ~ 5%) 8-Л (k=1.35; 3 из 33 ~ 9%) 8-Л (k=0.97; 29 из 33 ~ 88%)	233 из 376 ~ 62%	41	192
33	РУС-10	2025-04 2025-05	10-А (k=0.95; 27 из 36 ~ 75%) 10-А (k=0.78; 1 из 36 ~ 3%) 10-Б (k=1.13; 1 из 33 ~ 3%) 10-Б (k=1.05; 32 из 33 ~ 97%) 10-В (k=1.04; 24 из 26 ~ 92%) 10-Г (k=1.05; 29 из 32 ~ 91%) 10-Д (k=1.01; 26 из 26 ~ 100%)	140 из 222 ~ 63%	8	132
34	СТА-7	2025-04 2025-05	7-Б (k=0.94; 24 из 25 ~ 96%) 7-Б (k=0.60; 1 из 25 ~ 4%) 7-В (k=0.87; 31 из 31 ~ 100%) 7-В (k=0.91; 1 из 31 ~ 3%) 7-Е (k=0.99; 2 из 21 ~ 10%) 7-Е (k=1.21; 1 из 22 ~ 5%) 7-Е (k=0.89; 18 из 22 ~ 82%) 7-Ж (k=1.10; 30 из 30 ~ 100%) 7-З (k=1.01; 25 из 28 ~ 89%) 7-З (k=1.58; 1 из 28 ~ 4%) 7-З (k=0.60; 2 из 28 ~ 7%) 7-К (k=0.39; 1 из 32 ~ 3%) 7-К (k=1.27; 30 из 32 ~ 94%) 7-Л (k=1.18; 1 из 33 ~ 3%) 7-Л (k=1.02; 30 из 31 ~ 97%) 7-М (k=1.17; 26 из 28 ~ 93%)	224 из 447 ~ 50%	17	207

35	СТА-8	2025-04 2025-05	8-Б (k=0.36; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=0.95; 27 из 30 ~ 90%) 8-Б (k=1.14; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=0.84; 19 из 24 ~ 79%) 8-В (k=1.10; 4 из 24 ~ 17%) 8-Г (k=1.23; 3 из 24 ~ 13%) 8-Г (k=0.90; 21 из 24 ~ 88%) 8-Е (k=1.06; 26 из 28 ~ 93%) 8-Е (k=1.62; 2 из 28 ~ 7%) 8-Ж (k=0.00; 1 из 29 ~ 3%) 8-Ж (k=1.08; 27 из 29 ~ 93%) 8-Ж (k=1.44; 1 из 29 ~ 3%) 8-З (k=1.11; 27 из 27 ~ 100%) 8-И (k=0.97; 22 из 23 ~ 96%) 8-К (k=0.81; 4 из 22 ~ 18%) 8-К (k=1.04; 17 из 22 ~ 77%) 8-Л (k=1.26; 2 из 33 ~ 6%) 8-Л (k=1.13; 31 из 33 ~ 94%) 8-Л (k=1.10; 1 из 33 ~ 3%)	237 из 522 ~ 45%	23	214
36	ФГ-6	2025-05	6-В (k=0.84; 2 из 26 ~ 8%) 6-Г (k=1.38; 1 из 25 ~ 4%) 6-Е (k=1.38; 1 из 25 ~ 4%) 6-Ж (k=1.28; 1 из 16 ~ 6%) 6-З (k=1.38; 1 из 21 ~ 5%) 6-И (k=1.88; 1 из 25 ~ 4%) 6-К (k=1.38; 1 из 25 ~ 4%)	8 из 163 ~ 5%	0	8
37	ФИЗ-8	2025-05	8-Б (k=0.83; 2 из 30 ~ 7%) 8-Б (k=0.92; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=0.99; 17 из 24 ~ 71%) 8-В (k=1.32; 3 из 24 ~ 13%) 8-Г (k=1.09; 2 из 24 ~ 8%) 8-Ж (k=1.24; 1 из 29 ~ 3%) 8-З (k=0.93; 5 из 27 ~ 19%) 8-З (k=1.01; 5 из 27 ~ 19%) 8-И (k=0.34; 1 из 23 ~ 4%) 8-И (k=0.75; 2 из 23 ~ 9%) 8-К (k=0.36; 4 из 22 ~ 18%) 8-Л (k=1.17; 3 из 33 ~ 9%)	46 из 316 ~ 15%	4	42
38	ФИЗ-10	2025-05	10-Г (k=0.99; 4 из 31 ~ 13%) 10-Д (k=0.90; 26 из 26 ~ 100%)	30 из 57 ~ 53%	6	24
39	ХИМ-8	2025-05	8-Б (k=0.28; 1 из 30 ~ 3%) 8-Б (k=1.12; 1 из 30 ~ 3%) 8-В (k=0.76; 1 из 24 ~ 4%) 8-Г (k=1.12; 2 из 24 ~ 8%) 8-Ж (k=0.76; 1 из 29 ~ 3%) 8-Ж (k=0.82; 2 из 29 ~ 7%) 8-З (k=1.36; 1 из 27 ~ 4%) 8-З (k=1.23; 1 из 27 ~ 4%) 8-К (k=0.90; 2 из 22 ~ 9%) 8-Л (k=0.92; 1 из 33 ~ 3%) 8-Л (k=1.04; 2 из 33 ~ 6%)	15 из 308 ~ 5%	1	14
40	ХИМ-10	2025-05	10-А (k=0.73; 1 из 36 ~ 3%) 10-А (k=1.06; 6 из 36 ~ 17%) 10-Б (k=1.03; 1 из 33 ~ 3%) 10-Г (k=0.66; 1 из 31 ~ 3%)	9 из 136 ~ 7%	1	8

41	ЯА-8	2025-05	8-Б (k=0.98; 5 из 30 ~ 17%) 8-Б (k=0.94; 2 из 30 ~ 7%) 8-Б (k=1.06; 7 из 30 ~ 23%) 8-В (k=1.03; 11 из 24 ~ 46%) 8-Г (k=1.01; 9 из 24 ~ 38%) 8-Г (k=1.11; 3 из 24 ~ 13%) 8-Е (k=1.03; 3 из 28 ~ 11%) 8-Е (k=0.96; 4 из 28 ~ 14%) 8-Ж (k=0.96; 7 из 29 ~ 24%) 8-Ж (k=0.96; 2 из 29 ~ 7%) 8-З (k=1.09; 1 из 27 ~ 4%) 8-З (k=1.03; 10 из 27 ~ 37%) 8-З (k=1.14; 1 из 27 ~ 4%) 8-И (k=0.96; 2 из 23 ~ 9%) 8-И (k=1.01; 7 из 23 ~ 30%) 8-К (k=0.93; 8 из 22 ~ 36%) 8-К (k=1.14; 1 из 22 ~ 5%) 8-Л (k=0.90; 7 из 33 ~ 21%) 8-Л (k=0.92; 1 из 33 ~ 3%) 8-Л (k=1.02; 4 из 33 ~ 12%)	95 из 546 ~ 17%	1	94
42	ЯА-10	2025-05	10-А (k=1.00; 2 из 36 ~ 6%) 10-А (k=1.18; 2 из 36 ~ 6%) 10-Б (k=0.93; 4 из 33 ~ 12%) 10-Б (k=0.97; 15 из 33 ~ 45%) 10-В (k=1.17; 18 из 26 ~ 69%) 10-Г (k=1.12; 10 из 31 ~ 32%) 10-Г (k=1.11; 1 из 31 ~ 3%)	52 из 226 ~ 23%	1	51

В целом по итогам участия в независимых диагностиках примерно в 70% случаев классы Школы показывают результаты на уровне и выше средних результатов по городу в течение нескольких лет. Для дальнейшего повышения уровня качества обучения и реализации адресного индивидуального сопровождения обучающихся организована система повышения квалификации учителей с использованием возможностей городских программ и неформального обмена опытом между педагогами образовательной организации, в том числе в рамках системы наставничества.

Востребованность образовательных программ и удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования подтверждается положительной динамикой количества учеников 9-х и 11-х классов ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»:



Результаты обучающихся 9-х классов за последние 4 года представлены в таблице:

Показатель	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Доля обучающихся, получивших по трем предметам на ОГЭ не менее 12 баллов, %	62	66	75	72
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием, чел	13	23	20	29

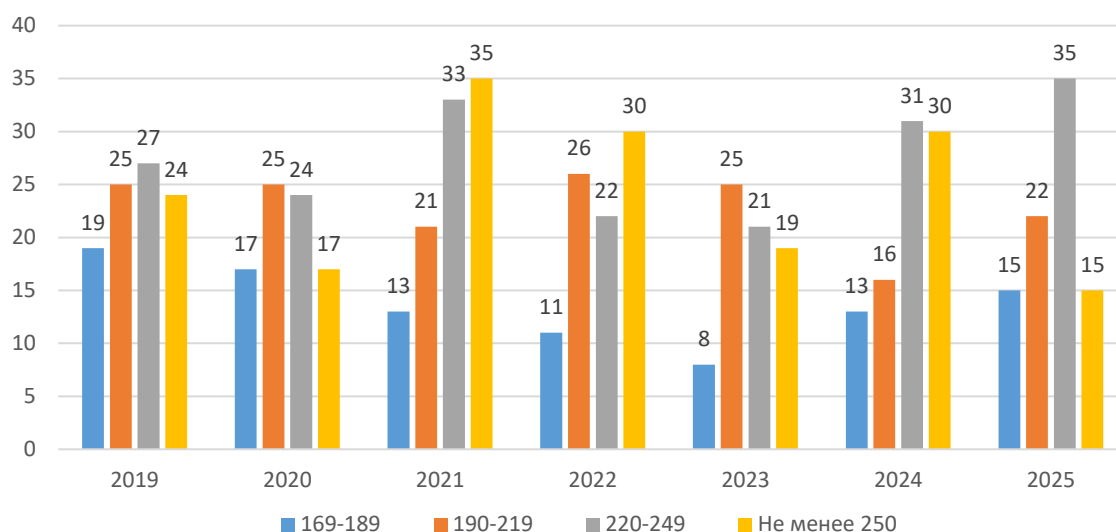
В течение 4 лет стабильно растет количество обучающихся, получивших аттестат с отличием, и сохраняется высокая доля выпускников, набравших по итогам сдачи экзаменов по 3-м предметам ОГЭ не менее 12 баллов.

Востребованность предметов по выбору на ГИА-9 и средние баллы участников представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл
	ГИА-9 по предметам по выбору в 2023 году		ГИА-9 по предметам по выбору в 2024 году		ГИА-9 по предметам по выбору в 2025 году	
Английский язык	86	4,7	94	4,8	86	4,8
Биология	24	4,3	34	4,2	23	4,2
География	35	3,6	28	3,8	5	4,4
Информатика и ИКТ	85	3,7	95	3,7	72	4,15
История	3	3,3	10	4,3	8	4,3
Литература	20	4,6	12	4,7	4	4,5
Обществознание	97	3,9	114	4,0	71	4
Физика	15	3,9	17	4,0	26	4
Химия	14	4,1	24	4,1	18	4

Предмет	Средний балл	Доля неудовлетворительных результатов, %	Средний балл	Доля неудовлетворительных результатов, %	Средний балл	Доля неудовлетворительных результатов, %
	ГИА-9 в 2023 году		ГИА-9 в 2024 году		ГИА-9 в 2025 году	
Математика	3,8	5,6	4,2	1,9	4	0,9
Русский язык	4,2	1,0	4,2	0,9	4	0,45

При анализе результативности ГИА-11 в школе учитывается суммарное количество баллов, набранных выпускниками. Результаты по итогам трех экзаменов представлены на следующей диаграмме.



Выпускникам школы, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебного плана, вручаются медали «За особые успехи в учении» одновременно с выдачей удостоверения к медали и аттестата о среднем общем образовании с отличием:

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество обучающихся, набравших 100 баллов на ЕГЭ	6	1	2	5	1
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием, чел	19	22	9	19	27
Количество обучающихся,	19	22	9	19: 9 – медаль I	27: 21 – медаль I

награжденных медалью «За особые успехи в учении»				степени 10 – медаль II степени	степени 6 – медаль II степени
--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

Выпускники школы, достигшие особых успехов учебной деятельности, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и набравшие при сдаче единого государственного экзамена в сумме не менее 220 баллов по трем образовательным предметам, награждаются медалью «За особые успехи в обучении». В 2021 году количество выпускников, удостоенных этой медали, составило 18 человек, в 2022 году – 19 человек, в 2023 году – 10 человек, в 2024 году – 22 человека, в 2025 году – 27 выпускников.

В целях повышения качества образования и подготовки к ГИА принимаются следующие меры:

1. Анализ результатов ГИА на педагогическом совете и заседаниях предметных кафедр.
2. Формирование групп обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА-11, на основании результатов независимых диагностик и внутришкольного контроля.
3. Организация дополнительных занятий по предметам по подготовке к ГИА-11.
4. Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала, в том числе через консультационную деятельность.
5. Формирование плана повышения квалификации педагогов, график участия педагогов на разных уровнях образования в независимых тренингах с предметным содержанием.
6. Организация встреч с родителями обучающихся и обучающимися по вопросам проведения ГИА-11.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов.

8. Перераспределение педагогической нагрузки.

9. Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания.

На основании полученных данных запланированы следующие мероприятия по повышению качества образования в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»:

1. Обеспечение поддержки процедуры прохождения учителями комплексной независимой диагностики в формате ЕГЭ.

2. Реализация плана повышения квалификации (внешнего и внутреннего), с уделением особого внимания учителям, входящим в методические объединения естественных наук, общественных наук, математики, информатики и физики. Внешние ресурсы повышения квалификации: городской портал повышения квалификации, городские педагогические советы, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и др. Внутренние ресурсы: заседания предметных кафедр

и методических объединений, тематические обучающие и административные встречи с педагогами, методические недели и др.

3. Совершенствование системы ВСОКО, корректировка процедур оценивания, стандартизация форм контроля.

4. Совершенствование работы блока дополнительного образования естественно-научной, технологической, социально-экономической направленности.

5. Привлечение образовательных партнеров из числа вузов к совершенствованию содержания образования естественно-научной и технической направленности.

6. Обеспечение участия обучающихся в процедурах независимой оценки качества подготовки.

8. Реализация индивидуализированных образовательных траекторий подготовки обучающихся в зависимости от выявленных затруднений.

9. Организация и проведение ежегодной школьной научно-практической конференции обучающихся.

10. Обеспечение информационной и консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам организации итоговой аттестации, процедуре подготовки к ней, планируемым изменениям контрольно-измерительных материалов (КИМ).

11. Предоставление родителям обучающихся возможности принять участие в процедуре итоговой аттестации в качестве наблюдателей, в акции «Дни сдачи ЕГЭ с родителями».

Вывод:

Результаты независимой оценки качества образования обучающихся ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» подтверждают конкурентоспособность учеников и выпускников в образовательной среде города. В целях повышения качества массового общего образования в Школе необходимо:

- продолжить обеспечивать необходимый перечень диагностических работ и организовать сбалансированную систему контроля качества обучения (соотнесение внутренних и внешних форм и методов контроля качества, исключение перегрузки обучающихся);

- обеспечить дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофессионального образования учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования;

- расширить виды технической и естественно-научной деятельности в системе дополнительного образования обучающихся.

3.2. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства

Ученики ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» традиционно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников, с 2020 года – в чемпионатах профессионального мастерства.

Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня (школьного, муниципального, регионального, заключительного):

Итоги предметных олимпиад	Количество обучающихся				
	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
Количество призеров заключительного этапа Московской олимпиады и / или регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников	15	7	18	21	26
Количество победителей заключительного этапа Московской олимпиады и / или регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников	1	1	3	3	2

Количество призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства:

Итоги чемпионатов профессионального мастерства	Количество обучающихся				
	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
Количество призеров / победителей Abilimpics, региональный уровень	0	2	2	1	1
Количество призеров / победителей чемпионата профессионального мастерства Московские мастера региональный уровень	1	3	6	5	8 (5 членов основного состава сборной Москвы)
Количество призеров / победителей чемпионата по профессиональному мастерству Профессионалы, финал / всероссийский уровень	0	0	3	3	2
Количество призеров / победителей Московского детского чемпионат KidSkills, Мастерята	0	0	14	11	24

Вывод:

В период с 2020 года обучающиеся ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (МХК), испанский язык, история, итальянский

язык, литература, математика, ОБЗР, обществознание, право, русский язык, труд (технология) (модуль Техника, технологии и техническое творчество), физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика.

Наблюдается увеличение количества уникальных участников и обучающихся, приглашённых на региональный этап, а также возрастает количество победителей / призеров регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа МОШ.

В целях повышения качества массового общего образования (развитие талантов у максимального количества обучающихся, профессиональные умения и мастерство) необходимо:

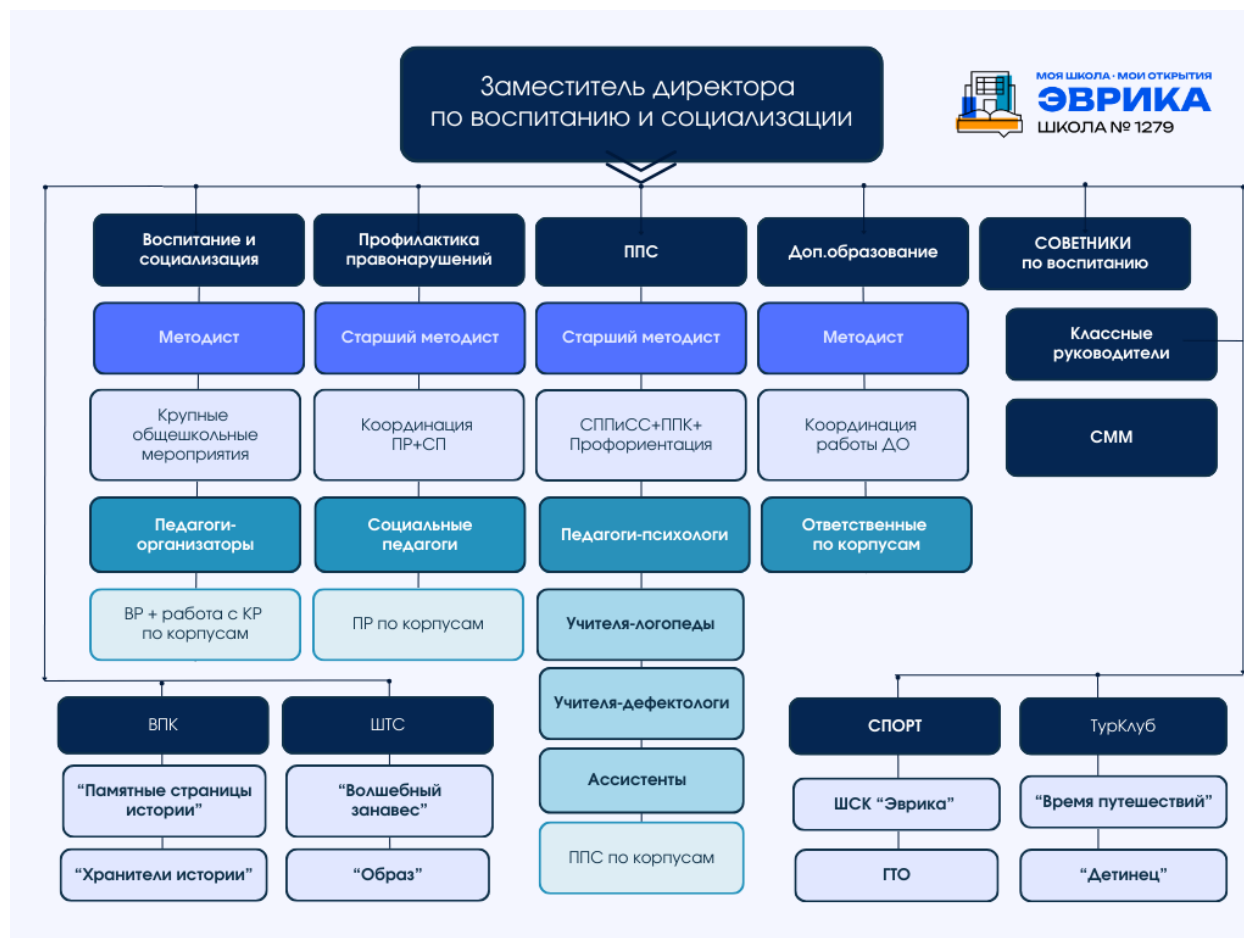
- обеспечивать работу системы внутришкольного мониторинга качества образования, хранение, накопление и анализ соответствующих информационных и контрольно-измерительных материалов, заданий прошлых лет;
- совершенствовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и чемпионатам, открыть коллективы дополнительного образования, направленные на развитие олимпиадного и чемпионатного движения, включить в план внеурочной деятельности «олимпиадные» курсы для организации работы в следующем учебном году;
- продолжать взаимодействие с образовательными партнерами для эффективной подготовки к олимпиадам и чемпионатам профессионального мастерства;
- сформировать сборную команду школы обучающихся и педагогов для подготовки к результативному участию в олимпиадном движении, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

3.3. Результативность воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» опирается на школьный уклад, определяющий особенности воспитательного процесса, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по воспитанию и социализации, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методистов, курирующих данное направление, педагогов-организаторов, специалистов Службы психолого- педагогического и социального сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), руководителей Туристских клубов «Время путешествий» и «Детинец», руководителей Военно-патриотических клубов «Хранители истории» и «Памятные страницы истории», руководителей Школьных театральных студий

«Волшебный занавес» и «Образ», руководителя Школьного спортивного клуба «Эврика», СММ-специалиста, классных руководителей, воспитателей дошкольных групп и иных педагогических работников.



Кадровое обеспечение реализации программы воспитания

Система воспитания в ГБОУ Школа №1279 «Эврика» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» сформированы воспитательные традиции,

которые способствуют развитию творческого потенциала обучающихся и дошкольников, спортивных навыков и умений, учат работать в команде, взаимодействовать с другими людьми и заботиться о природе и окружающей среде. Воспитательные традиции в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» являются важным элементом формирования личности обучающихся и помогают создать благоприятную атмосферу в образовательной организации.

Ежегодно обучающиеся успешно принимают участие в значимых городских мероприятиях воспитательной направленности: конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах и акциях: «История и культура храмов столицы и городов России», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Мой героический район», «Читать. Знать. Помнить», «Не прервется связь поколений», «Уроки мужества», «Большая перемена», «Без срока давности», «Успешная молодежь», «Президентские состязания», «1+1: равные условия – равные возможности», «Живая сцена», а также мероприятиях Российского общества «Знание».

В отчетный период в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» традиционно проводятся внутренние мероприятия воспитательной направленности: общешкольные линейки, посвященные празднику «День Знаний» и началу нового учебного года; праздники для обучающихся 1-х классов – «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Азбукой»; предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, викторины, конкурсы), направленные на создание условий повышения интереса к обучению; общешкольные праздники - «День учителя», «23 февраля», «8 марта», «День Победы»; новогодние мероприятия, направленные на проявление инициативы и самостоятельности, ответственности; фестиваль патриотической песни – мероприятие проходит в формате концерта, где школьники и дошкольники исполняют песни военных лет; торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в школе; спортивные мероприятия (проведение соревнований по волейболу, теннису, футболу, шашечных турниров), направленные на формирование здорового образа жизни, популяризацию спорта; ГТО – Школа является межрайонной площадкой по проведению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; «Театр в школе» - представленный школьными театральными студиями «Образ» и «Волшебный занавес», являющиеся членами Содружества школьных театров Москвы; мероприятия экологической направленности - «Добрые крышечки», «Бумажный Бум»; зооволонтерство – благотворительная акция «Протяни руки лапам», подразумевающая сбор корма и других необходимых вещей для бездомных животных; мероприятия, направленные на оформление школьного пространства – комплекс дел творческой, экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование школьного интерьера и пришкольной территории, реализуемый обучающимися, педагогами и родителями.

В Школе продолжают реализовываться авторские воспитательные проекты, такие как:

- **ВИА «Эврика»** - творческий коллектив, созданный в рамках Года педагога и наставника. В состав ВИА «Эврика» вошли музыканты и вокалисты из числа обучающихся школы, которые создают аранжировку на музыку, сочиненную директором образовательной организации, записывают музыкальную композицию, исполняют вокальные и рэп-партии и создают видеоклипы, посвященные знаменательным датам истории России и значимым событиям. Сопровождающие материалы, используемые в видеороликах (клипах), также готовятся обучающимися школы «Эврика» под руководством педагогов-наставников. В проекте задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс, педагоги и родители обучающихся. На счету ВИА «Эврика» уже 10 проектов – 5 вокально-инструментальных композиций: «День Победы. Подвиг учителя», «Осень в Эврике», «Битва под Москвой. День начала контрнаступления советских войск», «День памяти Александра Сергеевича Пушкина», «На полпути к вечности» (посвященная Дню Неизвестного солдата), «Родина», а также 3 рэп-композиции: «В предвкушении лета», «Термины и понятия системы образования» и «Слово» (совместный проект обучающихся и учителей русского языка и литературы);

- **Спортивный праздник «Живи активно – мысли позитивно»** - большое общешкольное мероприятие, которое проводится в формате спортивных мастер-классов, игровых упражнений, соревнований и турниров. Спортивный праздник направлен на воспитание любви к спорту, потребности вести здоровый образ жизни. В программу праздника включаются эстафеты, конкурсы и творческие задания, которые способствуют развитию основных двигательных качеств. В отчетный период состоялась торжественная церемония открытия нового сезона школьного спортивного клуба «Эврика», в рамках которого было организовано: соревнования для семей дошкольников «Семейные старты», спортивные игры и товарищеский футбольный матч между педагогами, обучающимися и их родителями. Праздник проводился в выходной день, чтобы его могли посетить обучающиеся и воспитанники вместе с родителями, а также и все желающие жители района Зюзино;

- **Новогодний праздник «Главная Ёлка Школы»** - масштабное общешкольное мероприятие, которое проходит в предпоследние выходные перед наступлением самого доброго и волшебного праздника – Нового года! Для всех ребят, их родителей и педагогов были организованы зимние забавы, веселые старты, танцевальные минутки, новогодние мастер-классы, праздничный квесты, аквагрим, «снежное» караоке, и, конечно же, сказочное представление «Буратино и все-все-все». Праздник специально проходит в выходной день, чтобы его могли посетить, как наши обучающиеся и воспитанники вместе с родителями, так и все желающие жители района Зюзино;

- **Каникулярная активность «ЭвриКвиз»** - командная интеллектуально-развлекательная игра, победить в которой обучающимся помогают эрудиция, логика и сообразительность. Проект реализуется только во время каникул для сборных команд обучающихся 5-7 классов. Ведущими игры и модераторами команд обучающихся выступают волонтеры школьного волонтерского отряда

«#ЭврикиДобра» и активисты «Движение Первых» под руководством советников директора по воспитанию;

- **Проект «Дети-детям»** — инициатива педагогов и родителей, направленная на создание условий для развития и социализации младших школьников и дошкольников. В рамках проекта обучающиеся 3-9 классов, выступая в качестве наставников, организуют совместную деятельность в различных форматах с младшими детьми – дошкольниками;

- **Ярмарка дополнительного образования «Кузница умельцев»** — масштабное общешкольное мероприятие, направленное на демонстрацию всего разнообразия кружков и секций, работающих в рамках школьного дополнительного образования. Ярмарка дополнительного образования проводится в интерактивном формате, включающем в себя мастер-классы, консультационные пункты, разнообразные развлекательные активности, в том числе уличные, и большой гала-концерт, состоящий из номеров, подготовленных обучающимися, посещающими объединения дополнительного образования. Ярмарка проходит в выходной день, чтобы её могли посетить как наши ученики и воспитанники вместе с родителями, так и все желающие жители района Зюзино;

- **Школьный театральный фестиваль-конкурс «Оживляя классику»** - общешкольное мероприятие, которое проходит в преддверии Всемирного дня театра (27 марта). В рамках фестиваля команды воспитанников и обучающихся 1-5 классов выбирают любое произведение писателя или поэта, совместно изучают его, воссоздают любую понравившуюся сцену из произведения, делают совместное фото и направляли свою работу на почту школьного фестиваля. Команды обучающихся 6-11 классов выбирают любое произведение писателя или поэта, совместно изучают его и снимают видеоролик из понравившегося отрывка произведения. В 2023/2024 учебном году Фестиваль был приурочен празднованию 225-летия со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и посвящен творчеству этого великого русского поэта, драматурга и прозаика, в 2024/2025 учебном году темой фестиваля стало празднование 80-летия Великой Победы, а в 2025/2026 учебном году Фестиваль проводится в рамках Года единства народов России и посвящается творчеству малых народов России;

- **Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»** - это общешкольное мероприятие, посвященное нашей Родине – большой и великой России. Целью мероприятия является гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание молодого поколения, формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей. Конкурс проходил в три этапа с ноября 2025 года по февраль 2026 года (отборочный тур на уровне класса, полуфинал на уровне школьного корпуса, общешкольный финал конкурса). В рамках конкурса участники декламировали литературные произведения (стихи, проза) посвященные нашей Родине – России: красоте и неповторимости её природы, военным событиям разных лет, героям-воинам и труженикам тыла, суровым испытаниям и битвам, в которых закалялись воля и крепло единство нашего народа. Все обучающиеся, принявшие участие в конкурсе,

получили сертификат участника, а ребята, которые в финале конкурса наиболее выразительно и трогательно прочитали произведения о Родине, завоевали дипломы лауреатов и дипломантов Конкурса (победитель и призер);

- **Литературная гостиная** – это культурно-просветительский проект, который был реализован по инициативе обучающихся параллели 10-х классов. В рамках участия в проекте ребята совместно с педагогами-наставниками изучали творчество поэта или целую поэтическую эпоху, разбирали исторические события и литературные произведения, а затем приглашали сверстников из параллельных классов, педагогов и администрацию школы посетить «Литературную гостиную», где в уютной, камерной обстановке, читали стихи, рассказывали о творчестве конкретных авторов и наиболее ярких и значимых событиях в их жизни, а также слушали выступления специально приглашенных гостей. В отчетный период «Литературная гостиная» прошла дважды, для обучающихся параллелей 11 и 9 классов. Ученики 11-х классов пригласили гостей в литературное путешествие под названием «Родина, отраженная в зеркале русской поэзии». В программе ожили строки Пушкина и Лермонтова, душевные разговоры Рождественского, гитарный перебор Окуджавы и Высоцкого. Для учеников 9-х классов прошла Литературная гостиная, посвященная творчеству русского поэта и писателя Сергея Александровича Есенина. Участники «гостиной» словно перелистнули страницы его жизни: от березового ситца родного села до сложных переплетений судьбы. Школьники не просто познакомились с ключевыми этапами судьбы поэта, но и смогли прочувствовать глубину его стихотворений.

- **Фестиваль-конкурс хоровых коллективов классов «Битва хоров: Классные песни о важном»** - это новое воспитательное событие, которое стартовало в 2025/2026 учебном году. Ключевыми особенностями мероприятия стали исполнение классными коллективами современных и классических аранжировок добрых и всем знакомых песен из советских мультфильмов и детских кинофильмов. Фестиваль-конкурс проводится с целью развития вокального творческого потенциала, формирования эстетического вкуса и музыкального восприятия у школьников, их интереса к вокальному искусству и музыкальной культуре, а также укрепления межличностных отношений и командообразования. Все обучающиеся, принявшие участие в фестивале-конкурсе, получили сертификат участника, а хор-классы, которые в финале конкурса наиболее выразительно и оригинально исполнили детские хиты, завоевали дипломы лауреатов и дипломантов «Битвы хоров» (победитель и призер);

- **Буккроссинг «ЭвриБук»** - новая общешкольная акция, приуроченная к Всероссийской неделе детской и юношеской книги. В рамках акции, педагогам и обучающимся Эврики было предложено влиться в увлекательное всемирное движение обмена книгами. Каждый класс совместно с классными руководителями подготовили книги, которыми они готовы обменяться с другими ребятами. В дни буккроссинга, в специально отведенном месте каждого школьного корпуса, любой желающий мог подойти и выбрать книгу, которая ему понравилась и которую он хотел бы прочесть, забрав ее, оставив взамен свою книгу.

- **Акция «Москва в сердце моём»** - проводится в преддверии Дня города. В акции принимают участие дошкольники, школьники и их семьи. Для участия в акции нужно сделать фотографию или записать короткое видеопоздравление на фоне нашей любимой столицы и направить на адрес электронной почты. Далее все поздравления объединяются в один видеоролик, который размещается на официальных пабликах ГБОУ Школа № 1279 «Эврика».

- **Акция «Письмо воспитателю»** - проводится в преддверии Дня воспитателя. Обучающиеся начальной школы готовят поздравительные открытки со словами благодарности своим воспитателям. Все открытки бережно собираются и торжественно передаются адресатам;

- **Акция «Письмо учителю»** - проводится в преддверии Дня учителя. В рамках акции каждый обучающийся может поздравить своего учителя, подготовив для него письмо с тёплыми пожеланиями или красивую поздравительную открытку. Свою открытку школьники кладут в тематическую коробку, которая установлена в каждом школьном здании. Накануне праздника активисты «Движения Первых» и волонтеры школьного волонтерского отряда «#ЭврикиДобра» торжественно вручают все написанные поздравления учителям;

- **Акция «Сердечные приветы»** - это возможность выразить то, что иногда сложно сказать вслух. В мире бесконечных быстрых сообщений – рукописное письмо – это особый знак внимания. Оно индивидуально, в нём живут эмоции, частичка души, тщательно подобранные слова и даже настроение с которым оно написано. Для участия в акции школьники пишут письмо и опускают его в специальный почтовый ящик. В определенный день все письма передаются адресатам.

- **Акция «Раскрась свой день»** - это общешкольная акция, которая проводится в последний учебный день перед началом каникул. В этот день обучающимся можно отойти от правил и добавить красок в школьный гардероб и вместо формы выбрать другую одежду или иметь цветной элемент в одежде (брошь, шейный платочек, шарф, ободок, бант и пр.), но - определенного цвета. В отчетный период акция проходила 4 раза и цветами последних учебных дней перед каникулами были: «Весна: оттенки весеннего неба – голубой и синий», «Осень: оранжевый, жёлтый, коричневый, бордовый», «Зима: серебристые, белоснежные и ледяные оттенки», «В преддверии весны: все оттенки красного и зеленого».

- **Акция «Тапочный день – школа второй дом»** - это забавная общешкольная акция, которая проходит в преддверии Всемирного праздника «День смеха» (1 апреля). В этот день школьники, учителя, администрация школы пришли в школу в домашних тапочках для того, чтобы подчеркнуть домашнюю атмосферу, поднять всеобщее настроение и поддержать чистоту в школе. В рамках акции, было важно, чтобы выбор обуви был креативным и подходил к настроению акции. Участники «тапочного дня» делали оригинальные совместные фото в обуви, олицетворяющей домашний уют и чистоту. Самые креативные фото были опубликованы на официальных страницах в социальных сетях образовательной организации;

- **Профилактическая Акция «Родительский патруль»** - общешкольная Акция, где обучающиеся, родители, педагоги, члены управленческой команды школы «Эврика» совместно с представителями Экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОНМ и отдела пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД России по г. Москве выходят на пришкольные пешеходные переходы, чтобы проверить, как пешеходы и водители соблюдают правила дорожного движения. Участники Акции разъясняют пешеходам и водителям о важности соблюдения правил дорожного движения вблизи образовательной организации, а также раздают памятки с основами ПДД. В течение отчетного периода профилактическая акция «Родительский патруль» была организована и проведена в рамках Недели безопасности дорожного движения;

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач системы школьного образования. На территории школьного здания на Одесской установлен памятник «Павшим героям в годы Великой Отечественной войны» торжественное открытие, которого состоялось 6 мая 2010 г. в честь 65-летия Великой Победы. Ранее этот памятник, установленный в 1966 году, находился на территории автокомбината № 35 по адресу: ул. Болотниковская, д. 36А и посвящен фронтовикам-водителям, работникам бывшей автобазы №20, павшим смертью храбрых при защите Отечества. В связи со строительством нового здания начальной школы памятник был перенесен. Около памятника с участием почетных гостей и представителей Совета ветеранов проходят митинги и мемориально-патронатные акции, посвященные важным историческим датам. Все проводимые мероприятия помогают формировать у школьников ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

В отчетный период в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» продолжают работать военно-патриотический клуб «Хранители истории», который осуществляет свою деятельность с целью воспитания подрастающего поколения в духе уважения к истории своей страны, любви к Родине и формирования важных жизненных ценностей. Участникам клубов доступны разнообразные активности, а именно: теоретические занятия по военной истории и военно-прикладным дисциплинам, профориентация по смежным гражданским и военным профессиям, участие в патриотических акциях и проектах, встречи с ветеранами, изучение героических подвигов «в лицах».

В школе активно развивается музейная педагогика. В настоящее время в «Музее Боевой славы 4-ой Гвардейской воздушно-десантной дивизии» членами актива Военно-патриотического клуба «Хранители истории», активистами «Движения первых», участниками волонтерского отряда для школьников, представителей Совета ветеранов, участников специальной военной операции и других гостей проводятся тематические встречи и экскурсии по обновленной экспозиции, посвященной боевому пути 4-ой Гвардейской воздушно-десантной

дивизии, включающую в себя, в том числе личные вещи и награды ветеранов, а также экспонаты с мест боёв в Подмоскowie, Орловщине, а также под Ржевом, Зубцовым, Псковом и Юхновым. Кроме того, в музее представлен раздел, посвящённый специальной военной операции, что подчеркивает актуальность и значимость сохранения исторической правды и преемственности поколений. Одной из особенностей обновленной экспозиции является возможность трогать некоторые экспонаты руками и даже примерять их. Также в музее создан уютный уголок советского быта, где посетители могут окунуться в атмосферу прошлых лет, сделать атмосферные фотографии и оставить отзывы о посещении музея.

В школьном здании на Сивашской располагается единственный в России Музей имени Рабиндраната Тагора. Рабиндранат Тагор - первый в мире лауреат Нобелевской премии из Азии, бенгальский философ, писатель и поэт, художник, композитор, просветитель, общественный деятель и переводчик. Желание показать другую Индию – было заложено в основе концепции музея, который создали двое учителей английского языка, Бокова В.В. и Полякова М.Я., при поддержке посольства Индии в Москве. Здесь можно увидеть индийские национальные костюмы и украшения, репродукции картин, копии и оригиналы фотографий, связанных с творчеством Тагора и его ближайших соратников, послушать индийские сказки, почитать сочинения писателя на русском и английском языках. Школьный музей служит для школьников пространством для проведения уроков и площадкой для досуга и знакомства с красочной Индией.

В отчетный период школьный музей «История Государства и права России» сменил свою локацию и с начала 2025/2026 учебного года функционирует в дошкольном здании по адресу: Одесская ул., д.9, корп.2 (ранее он располагался в школьном здании по адресу: Одесская ул., д.13). Музей занимает новое пространство, которое значительно расширено и позволяет разместить все уникальные экспонаты и даже создать зону для тематических мероприятий и творчества детей. Музей был создан по инициативе педагогов и школьного ученического самоуправления. Пространство музея — не просто собрание артефактов прошлого, а важный образовательный ресурс, ориентированный на воспитание патриотизма и формирование осознанного отношения к истории нашей страны среди подрастающего поколения. Экспозиции музея охватывают огромный пласт истории:

- Истоки: Языческие верования древних славян.
- Слава Руси: Древнерусское зодчество и защитники земли Русской.
- Быт предков: Предметы быта на Руси.
- Воинская доблесть: Бородинская битва, ордена и медали Российской империи и СССР, Великая Отечественная война.
- Малая Родина: История нашего района Зюзино.
- Символы страны: Государственная символика России.
- Живая память: Сменные выставки, посвящённые памятным датам. В нём представлены экспонаты, представляющие собой историческую и культурную ценность.

В музее проходят экскурсии, тематические беседы, лекции и занятия, направленные на формирование национальной и патриотической идентичности.

В январе 2023 года Школа «Эврика» в числе первых в Москве стала участником Фестиваля «Будь Первым» и присоединилась к РДДМ «Движение Первых», официально открыв первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. С 21 августа 2023 г. в образовательной организации введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основной задачей деятельности Советника по воспитанию является организация участия в федеральных и городских проектах в области воспитания Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и способствование реализации детских проектов и идей. На сегодняшний день в «ДвижениеПервых» вступили 793 обучающихся. Также 41 класс стал участниками программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Наши школьники активно участвуют в конкурсах, акциях, проектах, конференциях и съездах РДДМ, а именно: Акция «БлагоТвори», Фестиваль первичных отделений «Движение Первых», Акция «Маминтинка», Конференции Регионального отделения Движения Первых «Совет Первых», Встречи делегатов Первых ЮЗАО; Выездная образовательная программа «Движение Первых», Слет победителей проекта «Хранители истории» (II сезон), Запуск III сезона проекта «Хранители истории» и пресс-конференция в Пресс-центре «Россия сегодня», посвященная открытию III сезона. Кроме того, помимо обучающихся, Советники по воспитанию также активно принимают участие в активностях РДДМ «Движение Первых», так, например, в отчетный период советники приняли участие в Конкурсе профессионального мастерства «Вожатый и его команда». В отчетный период стали победителями в конкурсе «Первичных отделений» Движения первых.

В ГБОУ Школа №1279 «Эврика» активно развивается волонтерское движение. В отчетный период были актуализированы и утверждены положение о волонтерском отряде «ЭврикиДобра». Члены волонтерского отряда принимают активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, благотворительных и профилактических акциях: сбор макулатуры, сбор крышечек, профилактика дорожно-транспортных происшествий, организовывают дежурство в столовой и на школьных этажах во время перемен, оказывают помощь при проведении акции по сбору кормов для бездомных животных, а также выезжают в подшевный приют для бездомных животных, где помогают работникам приюта с выгулом собак. Волонтеры «ЭврикиДобра» патронируют памятник «Павшим героям в годы Великой Отечественной войны», который находится на территории школы, а также принимают активное участие в митингах и мемориальных акциях, которые проходят при участии почетных гостей и представителей Совета ветеранов. На сегодняшний день в ряды волонтерского отряда «ЭврикиДобра» вступили 258 обучающихся образовательной организации. В отчетный период волонтеры открыли для себя новую волонтерскую локацию посетили Конный клуб

«Конюшня», где помогали работникам в уходе за лошадьми.

ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» в отчетный период продолжила тесное сотрудничество с Ветеранами педагогического труда и Советом ветеранов района «Зюзино». Представители старшего поколения, закончившие свою профессиональную педагогическую деятельность, и ветераны района Зюзино являются почетными гостями на общешкольных мероприятиях, таких как: торжественные линейки, посвященные празднику «День Знаний» и началу нового учебного года; общешкольные праздники - «День учителя», «Главная Ёлка Школы», «23 февраля», «8 марта», Ярмарка «Кузница умельцев», «День Победы», спортивный праздник «Живи активно - мысли позитивно!», Фестиваль военной песни, патриотические митинги и мемориальные акции, которые проходят у школьного памятника «Павшим героям в годы Великой Отечественной войны», выступают членами экспертного совета и жюри школьных конкурсных мероприятий.

Также обучающиеся ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» посещают тематические встречи на базе Совета ветеранов района Зюзино, направленные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Профилактическая деятельность в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- профилактику вовлечения в деструктивные группы/ сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях;
- безопасность дорожного движения, безопасность на воде, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение позитивных способов самопознания и самореализации;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи, в том числе с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Основным инструментом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» является Совет профилактики безнадзорности и правонарушений (далее – Совет по

профилактике). За отчетный период было проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о постановке на внутришкольный учет и проведении индивидуальной профилактической работы в несовершеннолетних обучающихся. В отношении 8-ми обучающихся Советом профилактики было принято решение о постановке на внутришкольный учет и организована индивидуальная профилактическая работа. Также, в отчетный период в отношении 6-ых обучающихся Советом профилактики, по согласованию с Управляющим советом, было принято решение о снятии их с внутришкольного учета.

Традиционно в ГБОУ Школа №1279 «Эврика» проводились «Недели профилактики», направленные на исследование особенностей и ресурсов современных подростков, а также на разработку и распространение эффективных технологий помощи подросткам и их родителям. Всего за отчетный период было проведено 11 профилактических недель по различным направленностям: Неделя профилактики ментального здоровья, Неделя профилактики «Внимание, дорога!», приуроченная к Международному дню защиты детей, Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...», Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!», Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченная к Международному дню толерантности 16 ноября, Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября, Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря, Неделя профилактики «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции РФ 12 декабря, Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», приуроченная к Международному дню без Интернета (последнее воскресенье января), Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта, Неделя здоровья «Здоровье для всех!», приуроченная к Всемирному дню здоровья 7 апреля.

Также в отчетный период было организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста (в формате компьютерного тестирования) и профилактический медицинский осмотр по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. В социально-психологическом тестировании приняли участие 97,5% обучающихся 7-11 классов, в профилактическом медицинском осмотре – 86 % обучающихся 8 и 10 классов.

Одной из актуальных форм работы по профилактике негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» является Школьная служба примирения, созданная в образовательной организации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций.

Школьная служба примирения (ШСП) оказывает помощь в разрешении конфликтов не только между детьми, но и между детьми и взрослыми. Применяемые восстановительные программы и практики позволяют подбирать варианты предотвращения конфликта, выявляя его причину и движущую силу, достигать договоренности, корректируя поведение его участников и в результате разрешать конфликт. В процессе работы ШСП каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан и услышан, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где стороны могут прийти к примирительному соглашению.

В рамках работы ШСП за отчетный период были проведены 6 программы восстановительного разрешения конфликтов и споров для участников образовательных отношений, организованы регистрация и прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации «Восстановительные практики в работе классного руководителя» при Городском психолого-педагогическом центре Департамента образования и науки города Москвы, а также проведены онлайн-семинары «Работа школьной службы примирения».

В ГБОУ Школа №1279 «Эврика» большое внимание уделяется дополнительному образованию детей. Дополнительное образование детей является формой занятий для разностороннего развития ребенка, проявления его возможностей, талантов, повышения интеллектуального и духовно-нравственного уровня, а также профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся. С помощью дополнительного образования детей формируется в том числе профессиональная ориентация и возможность реализации ребенка в обществе. Такие занятия развивают дисциплинированность, учат планировать и организовывать свое свободное от учебы время.

Дополнительное образование детей в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

Ежегодно в образовательной организации увеличивается количество предлагаемых кружков и секций в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В отчетный период в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» функционировало 269 объединений, из них: 161 на бюджетной основе и 142 на внебюджетной. Занятость в объединениях дополнительного образования на базе образовательной организации составила 97,0 % обучающихся, охват по приоритетным направлениям (техническая и естественнонаучная) – 50% обучающихся.

Также в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» в рамках дополнительного образования детей продолжают свою работу:

- Школьный спортивный клуб «Эврика», который предлагает широкий спектр спортивных секций различной направленности. В отчетный период в рамках ШСК «Эврика» было открыто 25 объединений дополнительного образования детей. Члены ШСК «Эврики» успешно участвуют в спортивных соревнованиях по различным видам спорта и занимают высокие места, в том числе на городском уровне. Кроме того, у ШСК «Эврика» появился свой клуб поддержки – Чирлидеры ШСК «Эврика», участники которого поддерживают спортсменов во время спортивных соревнований;

- Театральные студии «Образ» и «Волшебный занавес», которые являются членами Содружества школьных театров Москвы, ежегодно выпускают премьеры спектаклей и участвуют в конкурсах и фестивалях творческой направленности. В отчетный период студийцы театральных студий получили высокую оценку жюри и завоевали награды Марафона школьных театров и Фестиваля учреждений образования города Москвы «В прошлом и будущем», посвященного творчеству Владимира Семёновича Высоцкого.

- Туристский клуб «Время приключений». Основной целью турклуба является популяризация туризма среди школьников и пробуждение интереса к активным путешествиям, включая походы выходного дня. Участникам клуба доступны разнообразные активности, а именно: регулярные походы и туристские слёты в природные и культурные зоны; встречи с известными путешественниками; мастер-классы и семинары по основам туризма, первой помощи, ориентированию на местности и экологическому воспитанию; выездные мероприятия в городскую среду для обучающихся образовательных организаций, а также интерактивные лекции и занятия с приглашенными экспертами и опытными туристами.

Воспитательная работа с обучающимися включает расширенный спектр возможностей благодаря активному использованию ресурсов города и сетевому партнерству с различными городскими организациями и ведущими вузами Москвы, в том числе, и в рамках реализации городских предпрофессиональных проектов, таких как «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Лингвистическая вертикаль», «ИТ-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

Исходя из анализа результативности воспитательной деятельности за отчетный период, можно сделать вывод, что запланированные направления деятельности реализованы в полном объеме.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Принципы составления расписания

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Расписание занятий соответствует учебному плану школы и требованиям, указанным в

постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

При составлении расписания уроков на основе учебного плана соблюдается ряд принципов:

- учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета;
- чередование предметов по их сложности;
- избегание сдвоенных уроков по одному предмету.

Расписание уроков в Школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков представлено отдельно для обязательных и занятий по выбору, которые запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание уроков и занятий второй половины дня составляют систему организации образовательного процесса и отражают специфику Школы.

В дошкольных группах образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Вывод:

Расписание занятий соответствует учебному плану и требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4.2. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья

В Школе «Эврика» работает онлайн-сервис «Школьный МФЦ» одним из сервисов которого, является возможность родителям (законным представителям), педагогам, подачи электронной заявки на индивидуальную консультацию со специалистами Службы психолого-педагогической и социальной поддержки. За 2025 год поступило следующее количество обращений от родителей (законных представителей) и педагогов начального и основного уровня образования:

Результат работы по заявкам	Количество поступивших заявок		
	учитель-дефектолог	учитель-логопед	педагог-психолог
Была оказана консультативная помощь родителям	9	56	244
Была оказана консультативная помощь педагогам	17	18	154
Был проведен курс психолого-педагогического сопровождения (консультативная помощь учащимся)	**	**	151

течение отчетного периода

ода по всем заявкам специалистами были проведены психолого-педагогические обследования учащихся, на основании которых был определен и оказан необходимый вид помощи обучающимся, разработаны рекомендации и отслежены результаты работы:

Вид помощи	Направления обследования	Категория	Деятельность по результатам обследования
Развивающая	Выявление проблем развития	Дети, имеющие актуальные проблемы развития	Помощь в решении актуальных задач
Профилактическая	Выявление групп риска	Дети, имеющие предпосылки (медико-биологические, социальные, психолого-педагогические, факторы риска) к возникновению тех или иных проблем	Предупреждение возникновения проблем
Коррекционная	Выявление отклонений	Дети, демонстрирующие отклоняющееся поведение	Исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели
Просветительская	Устранение недостаточности знаний и компетенций	Дети, не имеющие предпосылок к возникновению проблем и, не имеющие проблем в развитии на данный момент	Развитие социальных компетенций

На регулярной основе проводилась работа с обучающимися и родителями (законными представителями):

Период	Мероприятие	Цель	Результат
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
Сентябрь / Октябрь	Диагностика обучающихся 1-х классов	Изучение сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Изучение процесса адаптации обучающихся	Анализ психологической готовности к обучению. Выявление обучающихся, испытывающих психологические и логопедические трудности в обучении и направление их на ППК. Определение индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями овладения ООП
Октябрь	Диагностика обучающихся 7-11 классов	Изучение профессиональных интересов обучающихся	Дифференциация обучающихся по профессиональным интересам
Ноябрь; Апрель	Скрининг-диагностика по психофизиологической готовности воспитанников к обучению в школе	Изучение развития у ребенка предпосылок к учебной деятельности об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка	Выявление обучающихся, с низким уровнем развития и оказание своевременной психолого-педагогической помощи
Ноябрь	Диагностика обучающихся 5-х классов	Изучение процесса адаптации обучающихся	Оценка уровня школьной мотивации. Изучение привлекательности для школьника группы одноклассников. Диагностика школьной тревожности
Ноябрь / март	Анкетирование обучающихся 9 классов Профилактика с обучающимися 9 классов.	Изучение психологической готовности к сдаче экзаменов ОГЭ.	Оценка уровня личностной, информационной и эмоциональной готовности к сдаче экзаменов. Реализация программы «Комплексная подготовка к ОГЭ диагностика
Ноябрь/ март	Анкетирование обучающихся 11 классов. Профилактика с обучающимися 11 классов.	Изучение психологической готовности к сдаче экзаменов ЕГЭ.	Оценка уровня личностной, информационной и эмоциональной готовности к сдаче экзаменов. Реализация программы «Психологическая подготовка к ЕГЭ»

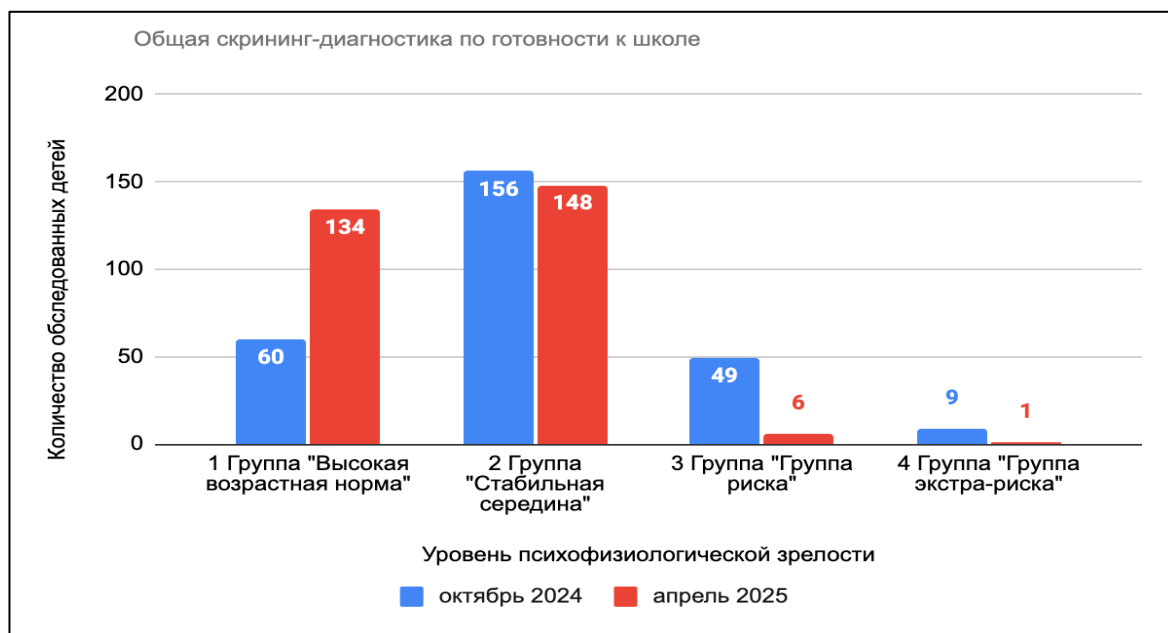
Март	Профилактика с обучающимися по результатам СПТ		Реализация программы «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»
Ноябрь / Декабрь	Анкетирование обучающихся 5-8 классов	Изучение психологического благополучия обучающихся в школе (на уроках, в коллективе, в отношениях с учителями)	Выявление зоны психологического неблагополучия обучающихся в аспекте различных взаимоотношений с учителями
В течение года	Профилактика психологического неблагополучия в коллективе	Работа по запросу администрации	Содействие в разрешении конфликтных ситуаций
В течение года	Консультирование	Проведение индивидуальных консультаций по запросу обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Выявление причин возникновения определенных трудностей в повседневной жизни и образовательной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Август	Просветительская работа с родителями 1-х классов	Информирование о СПиСС	Оформление согласий на взаимодействие
В течение года	Консультации родителей	Сопровождение родителей в вопросах прохождения ППк	Уведомление родителей о необходимости прохождения ППк для ребенка. Индивидуальные консультации с родителями
Октябрь	Просветительская работа с родителями 7-11 классов	Информирование родителей о результатах диагностики профессионального самоопределения	Индивидуальное консультирование родителей
В течение года	Просветительская работа (стендовые материалы)	Памятка о возможностях получения бесплатной психологической помощи Памятки профилактики суицидов среди несовершеннолетних Информационные листы о контактах анонимной психологической помощи и экстренных служб	Разработка и распространение информационных листов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных целевых групп всех уровней образования осуществлялось в течение всего отчетного, в том числе по защите обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья, так например:

- для обеспечения успешной адаптации будущих первоклассников, в течение отчетного периода на уровне дошкольного образования с обучающимися

подготовительных групп педагоги-психологи проводили психолого-педагогические развивающие занятия для дошкольников, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности (по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»).

По результатам проведенной скрининг-диагностики воспитанников подготовительных групп в октябре 2024 и апреле 2025 г. были получены полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности. Данные представлены в таблице.



В начале 2025/2026 учебного года педагоги-психологи реализовали психологические программы, направленные на профилактику дезадаптации обучающихся, которые только поступили в образовательную организацию или продолжили обучение во вновь образованных дошкольных группах раннего/младшего возраста и в параллелях 1; 5; 7; 10 классов.



По итогам **анализа адаптации** (ноябрь 2025) обучающихся 1-х и 5-х классов был сделан вывод о ее успешном завершении. Большинство детей привыкли к новым условиям, требованиям, системе обучения в школе. Основными критериями адаптированного первоклассника являются: положительное отношение к школе, умение входить в контакт со взрослыми и с детьми, усваивание программного материала, соблюдение правил поведения на уроке и на перемене.

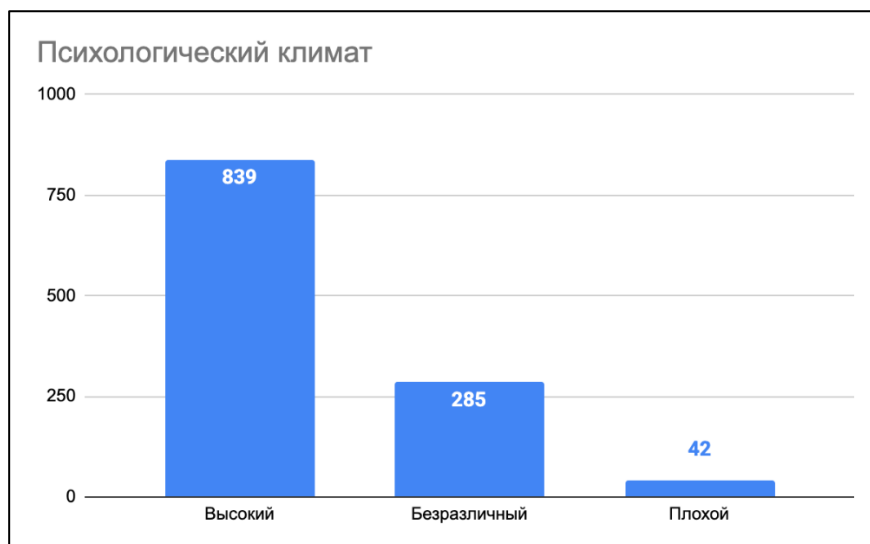
С обучающимися, испытывающими трудности во время адаптационного периода, была проведена диагностика личностной сферы и коммуникативных навыков. Родителям, классным руководителям и педагогам-предметникам данных обучающихся были предоставлены соответствующие рекомендации, с учетом особенностей несовершеннолетних, а также оказана психолого-педагогическая помощь в период адаптации.

По итогам **анализа адаптации** (октябрь 2025) обучающихся 7- и 10-х классов был сделан вывод о её успешном завершении.

В некоторых классах, где к периоду завершения адаптации не полностью сложился классный коллектив и не были выстроены отношения с классным руководителем, проведена индивидуальная работа педагогом-психологом совместно с социальным педагогом с отдельными обучающимися, требующих особого педагогического внимания. Классным руководителям, педагогам-предметникам и родителям были даны соответствующие рекомендации.

Также в отчетный период с обучающимися начального общего образования и основного общего образования педагоги-психологи проводили профилактический курс «Час психологии». Одна из ключевых задач курса – формирование целостного мировоззрения, обучающегося через обучение взаимодействовать не только с окружающими, но и с самим собой. Подобные занятия помогают обучающимся развить способности к самоанализу и саморазвитию, а также способствуют созданию комфортной и безопасной образовательной среды, профилактике социальных рисков и являются ресурсом позитивной социализации каждого обучающегося.

В параллелях 5-10 классов (в ноябре 2025г) была проведена диагностика психологического климата в классе. «Анкета для определения состояния психологического климата в классе». (Анализ по методике Л.Г. Федоренко).



По результатам индивидуального социально-психологического тестирования для обучающихся «группы риска» старше 14 лет реализовывалась программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков». Данная программа позволяет повысить информированность обучающихся 8–11 классов о том, куда можно обратиться за помощью в кризисных ситуациях, а также способствует развитию навыков эмоциональной саморегуляции, осознанности и межличностной эффективности.

По запросу родителей (законных представителей) с обучающимися всех целевых групп на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогами-психологами реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков», направленная на развитие навыков эффективного общения, критического мышления и осознанности в восприятии жизненных ситуаций, а также развития умений адекватно выражать свои чувства и понимать эмоциональные проявления других людей.

Также в отчетный период с обучающимися 9-х и 11-х классов проводились работа профилактической направленности по программам «Психологическая подготовка к ОГЭ», «Комплексная подготовка к ОГЭ диагностика с разбором ошибок», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», направленные на помощь обучающимся исследовать свои ресурсы, увидеть возможности и дефициты, спланировать свои действия в период подготовки к экзаменам.

Изменения порядка деятельности педагогов-психологов в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика».

С 19 января 2026 года в системе образования Москвы вступил в силу новый ведомственный приказ, регламентирующий деятельность педагогов-психологов, документ № Пр-12 от 16.01.2026 утверждает Единый Порядок работы специалистов во всех образовательных организациях, подведомственных столичному Департаменту образования и науки (ДОНМ), и «Кабинет психолога» в

МЭШ — как один из инструментов для планирования работы со случаями - ситуациями, требующими психологической помощи.

Стал действовать **Единый Порядок работы педагогов-психологов** во всех образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки (ДОНМ).

Нормативно-правовая база:

- **Единые стандарты работы** — приказ вводит ведение единых форм документов: циклограммы рабочего времени, годового плана, журнала учёта и аналитического отчёта;
- **Единая терминология** — любое нетипичное поведение или эмоциональное состояние ребёнка (например, подавленность, агрессия, замкнутость) фиксируется как «сигнал». Если информация подтверждается, сигнал перерастает в *«психологический случай»*, с которым специалист педагог-психолог начинает работать.
- **Два уровня помощи:**
Первый уровень (образовательная организация) — базовая помощь: психолог работает с «психологическими случаями», проводит профилактику (адаптация к школе, подготовка к экзаменам), консультирует родителей и педагогов.
Второй уровень (ГБУ ГППЦ ДОНМ) — углублённая помощь: сюда направляются («маршрутизируются») самые сложные случаи: суицидальное поведение, потеря близкого, признаки депрессии.
- **Критерии № 19–31 АИС КП** - поводом для работы становятся данные из сервиса «Классный помощник» в МЭШ. Именно там педагоги и психологи будут отмечать сигналы по четко определенным критериям (утвержденным ДОНМ), что позволяет перевести процесс выявления проблемных ситуаций на системную основу.

Алгоритм или этапы работы педагога-психолога при работе со случаями:

Важно: педагог-психолог может начать работу с ребёнком только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Это правило остается неизменным.

- 1) **Анализ и уточнение информации** — педагог-психолог анализирует данные, полученные из обращения участников образовательных отношений или выявленных фактов.
- 2) **Разработка мероприятий** — на основе полученных данных разрабатываются совместные с педагогическими работниками психокоррекционные мероприятия и психолого-педагогические мероприятия для участников случая.
- 3) **Индивидуальная беседа** — педагог-психолог проводит беседу с пострадавшим, в рамках которой устанавливаются фактическая картина произошедшего, степень и вид причинённого вреда, степень готовности пострадавшего говорить о произошедшем и решать проблему.

- 4) **Психолого-педагогическая помощь** — интенсивность и содержание помощи зависят от степени нанесённого ущерба. Например, кризисная психологическая помощь направлена на работу со страхом посещения образовательной организации, общения со сверстниками, снятием повышенной тревожности.
- 5) **Документальная фиксация** — педагог-психолог документально фиксирует информацию о проведённой работе в МЭШ.

Цифровой сервис «Кабинет психолога» в МЭШ:

Помогает планировать работу педагога-психолога со случаем. Некоторые функции сервиса:

- фиксация согласия родителей на работу с обучающимся;
- планирование занятий и консультаций;
- отметки о проведённой работе;
- взаимодействие с ГППЦ при передаче сложного случая.

Обучение педагогов-психологов:

В мае 2025 года – 3 школьных педагога-психолога, в январе 2026 года – 1 школьный педагог-психолог – успешно прошли три этапа обучения, по работе в МЭШ, по работе со случаем и использованию сервисов платформы. В течение всего отчётного периода, педагоги-психологи, также прослушивали и принимали участие в организованных ГППЦ г. Москвы, вебинарах и тренингах по этому направлению работы.

Результаты практической «работы со случаем» за отчётный период:

Количество обучающихся включенных «по работе со случаем»	Блок № 3 психотравмирующие жизненные ситуации	Блок № 4 эмоциональные проявления	№ критерия 19-31 название критерия
19	-	Эмоциональные проявления	критерий 25 Снижен/повышен эмоциональный фон, (повышенная возбудимость) оскорбляет окружающих, дерется, кусается ломает предметы при этом родители снимают с себя ответственность за поведение ребенка.
1	Психо-травмирующие жизненные ситуации	-	Основной критерий 22 Длительная болезнь с риском летального исхода матери/отца/родного брата/сестры обучающегося Дополнительный критерий 23 Родитель обучающегося находится в длительной командировке, связанной с риском для жизни (более 30 дней)
ВСЕГО: 20			

Помощь родителям (законным представителям) ребенка:

- ✓ **Раннее выявление проблем.** Система «сигналов» позволяет заметить психотравмирующую ситуацию или эмоциональное неблагополучие ребенка на самых ранних этапах, что особенно важно.
- ✓ **Понятная маршрутизация.** Если проблема выходит за рамки компетенции школьного педагога- психолога (например, глубокая травма), родителям будет предложена помощь более узких специалистов ГППЦ.

Работа школьного педагога-психолога стала более прозрачной и стандартизированной, с четким разделением ответственности между образовательной организацией и Городским психолого-педагогическим центром (ГППЦ).

В рамках проекта Городского психолого-педагогического центра «Московский психологический лекторий» в отчетный период был проведен целый цикл лекториев для родителей и педагогов ГБОУ Школы № 1279 «Эврика»:

№ п/п	Проведение психологического лектория	Тема лектория	Аудитория слушателей
1	Апрель 2025	Как помочь родителям поддержать ребенка в период сдачи ГИА	родители
2	Май 2025	Родителям будущих первоклассников «Первый раз в первый класс»	родители
3	Ноябрь 2025	«Семья и школа: эффективная коммуникация 1, 5 классы.	родители
4	Февраль-Март 2026	Экзамены: как поддержать ребенка 9 и 11 классы	педагоги

Также в отчетный период в Школе «Эврика» были организованы и проведены «Неделя психологии ментального здоровья весна – 2025» и «Неделя психологии осень – 2025», в которых приняли участие 4521 человек, из них:

- 3420 обучающихся и воспитанников;
- 221 педагогов;
- 880 родителей.

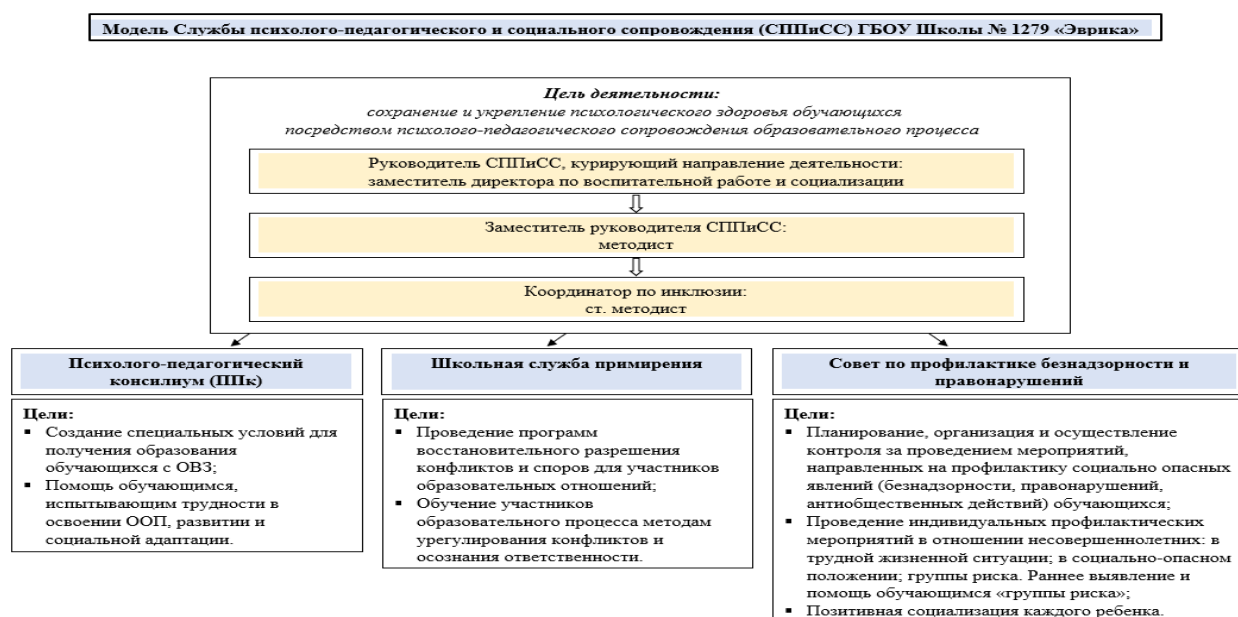
Цель проведенных мероприятий - создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия.

Исходя из анализа деятельности по защите обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья, а также обеспечению

психологической поддержки обучающихся и воспитанников, можно сделать вывод, что запланированные на отчетный период мероприятия по направлению психолого-педагогической деятельности реализованы в полном объеме.

4.3. Обеспечение психологической поддержки обучающихся и воспитанников

В ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба, СППиСС).



Основные цели и направления деятельности Службы:

- ✓ оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и воспитанникам, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации (Совета профилактики безнадзорности и правонарушений);
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи/поддержки, осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Психолого-педагогический консилиум);
- ✓ оказание помощи в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций в Школе (Школьной службы примирения).

Основные задачи Службы:

1. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков.

Задачи направления:

- позитивная социализация каждого ребёнка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями;
- раннее выявление обучающихся «группы риска» и оказание им помощи.

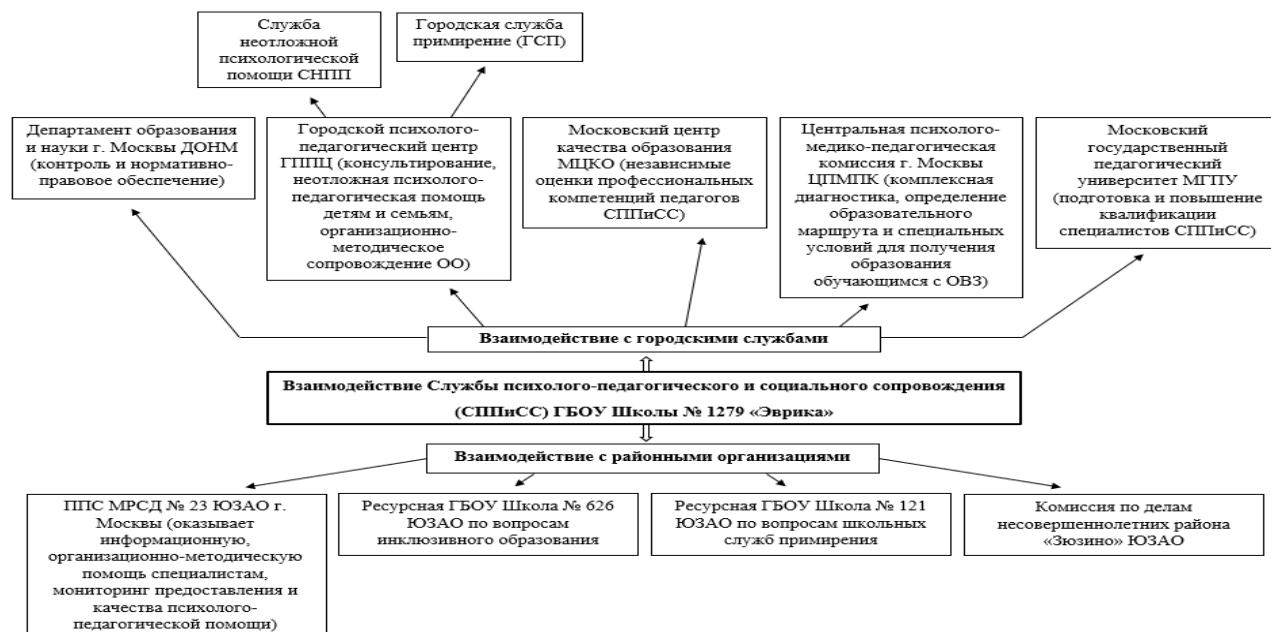
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образо-

вательными потребностями;

Задачи направления:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью;
- психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи в рамках ключевых направлений деятельности Службы решаются с помощью единых внутришкольных, внутриведомственных, межведомственных организационно-методических механизмов и инструментов.



СППиСС в своей работе использует следующие формы работы: наблюдение, беседа, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В состав СППиСС входят: заместитель директора по воспитательной работе и социализации, 2 старших методиста, 6 педагогов-психологов, 6 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 3 социальных педагога, 1 тьютор, 2 ассистента.



Уровень профессиональной компетентности коррекционных педагогов (*результат прохождения независимой диагностики МЦКО*)



I. Инклюзивное образование. Работа Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк)

Основной целью работы в течение отчетного периода было создание условий для совершенствования, развития, самореализации детей и подростков с особыми

образовательными потребностями. Реализация проходила посредством организации и обеспечения специальных условий образования для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей работы в сопровождении специалистов, создания комфортных условий для обучающихся имеющих трудности в освоении образовательной программы, а также участия их в программах дополнительного образования, конкурсах, фестивалях.

В Школе № 1279 «Эврика» в соответствии с утвержденным графиком работы регулярно проводятся плановые и внеплановые заседания школьного Психолого-педагогического консилиума. В отчетный период было организовано и проведено **24** заседания психолого-педагогического консилиума, **5** плановых и **19** внеплановых заседаний ППк.

Основной целью деятельности ППк является рассмотрение и разработка рекомендаций по созданию оптимальных условий обучения, развития и социализации, и адаптации обучающихся посредством организации психолого-педагогического сопровождения (помощи) для следующих категорий обучающихся:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или инвалидностью) по представленным заключениям ЦПМПк или ИПРА;
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации;
- обучающихся на индивидуальной форме обучения на дому, по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;
- обучающихся «группы риска»;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей, находящихся в социально-опасном положении;
- высокомотивированных обучающихся.

Для организации деятельности ППконсилиума в образовательной организации ежегодно разрабатываются и утверждаются следующие локальные нормативные акты:

- приказ о создании ППконсилиума;
- состав ППконсилиума;
- план работы ППконсилиума;
- график заседаний ППконсилиума.

Также ППконсилиум руководствуется разработанными и утвержденными локальными нормативными актами Школы.

№ п/п	Наименование локальных нормативных актов ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»
1	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
2	Положение о службе психолого-педагогического сопровождения (СППС)
3	Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП

4	Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
5	Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
6	Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ специальных условий
7	Положение об оказании логопедической помощи
8	Положение об индивидуальном учебном плане (ИУП)
9	Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу
10	Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью
11	Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи

В соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении Федеральных адаптированных образовательных программ, в течение отчетного периода были разработаны и утверждены адаптированные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного уровней образования:

Дошкольного образования:

- 1.АОП для обучающихся с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием);
- 2.АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 3.АОП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 4.АОП для обучающихся с задержкой психического развития;
- 5.АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- 6.АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Начального общего образования:

- 7.АООП для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)
- 8.АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- 9.АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- 10.АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- 11.АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- 12.АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)

13.АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

Основного общего образования:

14.АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

15.АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)

17.АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

18.АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2)

В рамках **плановых** заседаний ППконсилиума проводилось следующее:

- Анализ динамики обучения и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- Анализ результатов входящей, промежуточной, итоговой диагностик;
- Выработка рекомендаций по направлениям работы специалистов ППС при оказании коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ;
- Формирование списков, обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся «группы риска»;
- Выработка рекомендаций о необходимости направления на повторное прохождение ЦПМПК для уточнения нуждаемости создания специальных условий обучения при переходе на следующий уровень образования (по результатам диагностики).

В рамках **внеплановых** заседаний ППконсилиума проводилось следующее:

- проектирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- рассмотрение педагогических представлений на обучающихся и проведение комплексного психолого-педагогического обследования;
- составление рекомендаций по индивидуализации специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ по представленным заключениям ЦПМПК в течение года;
- рассмотрение вопросов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- определение содержания, объема, интенсивности, продолжительности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися для специалистов ППС;
- решение конфликтных и других ситуаций.

Результатом комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся являются коллегиальные заключения ППк, которые определяют возможности и трудности учеников в процессе обучения и воспитания.

Всего было проведено **74** комплексных психолого-педагогических обследований с целью выявления проблем, обучающихся и воспитанников, и оказание им адресной помощи: рекомендации обращение в ЦПМПК г. Москвы для

уточнения / определения дальнейшего образовательного маршрута и работы со специалистами ППС или предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся.



Рассматривание создания специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ на ППконсилиуме происходит следующим образом:



В ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» обучается **155** обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, и инвалидов. Из них на:

Образовательный уровень	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	Количество детей инвалидов
ДО	68	7	16
НОО	24	3	12
ООО	10	2	13
Всего обучающихся	102	12	41
Итого	детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью – 114		детей-инвалидов – 41
Общее количество	детей с ОВЗ и инвалидов – 155		



В рамках инклюзивного образования в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» реализуются следующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ по различными нозологиями:

Всего АОП / АООП	Кол-во АОП ДО	Варианты АОП ДО для обучающихся	Кол-во АООП НОО	Варианты АООП НОО для обучающихся	Кол-во АООП ООО	Варианты АООП ООО для обучающихся
18	7	2.0 для слабослышащих	7	4.1 для слабовидящих	4	7 с задержкой психического развития
		4.0 с косоглазием и амблиопией		5.1 с тяжелыми нарушениями речи		8.1 с расстройствами аутистического спектра
		5.0 с тяжелыми нарушениями речи		6.1 с нарушением опорно-двигательного аппарата		9.1 с умственной отсталостью
		6.0 с нарушением опорно-двигательного аппарата		7.1 с задержкой психического развития		9.2 с умственной отсталостью
		7.0 с задержкой		7.2. с задержкой		

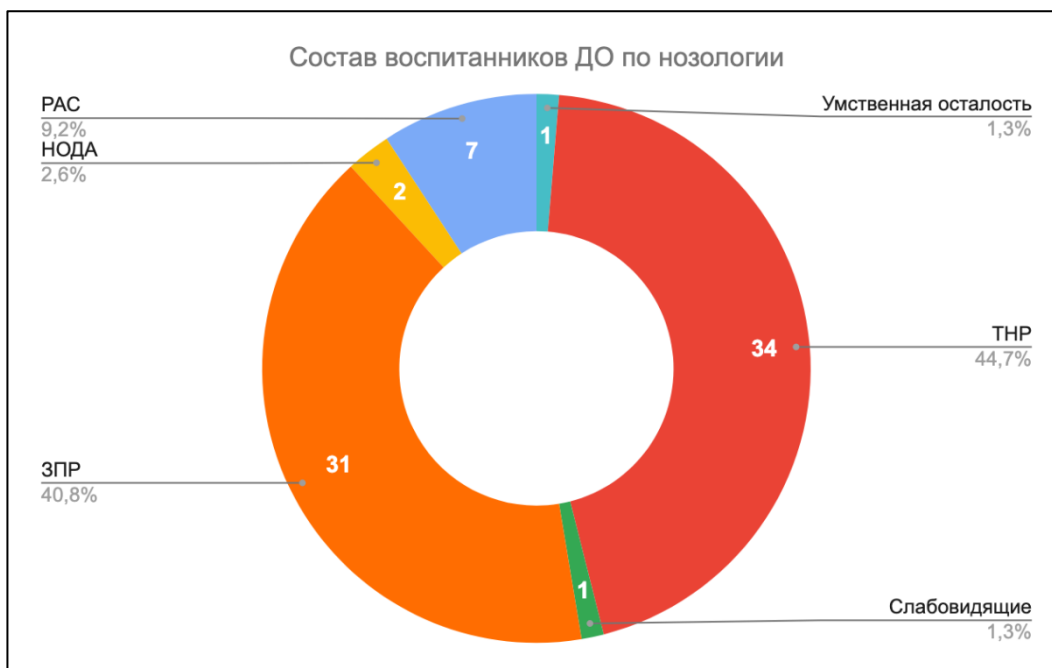
		психического развития		психического развития		
		8.0 с расстройствами аутистического спектра		8.1 с расстройствами аутистического спектра		
		9.0 с умственной отсталостью		8.2 с расстройствами аутистического спектра		

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ, в том числе коррекционные занятия проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Тьютор (педагог-наставник), который обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) для их успешной адаптации, социализации и обучения в общеобразовательной среде. Тьютор участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута, адаптирует среду, помогает обучающемуся в усвоении программы и координирует взаимодействие между учеником, учителями и родителями. Социальный педагог также оказывает сопровождение и координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Для коррекционно-развивающих занятий предусматривается не менее 5 часов в неделю согласно учебному плану АООП/АООП.

Основные направления коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ специалисты осуществляют в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО), начального общего образования (АООП НОО), основного общего образования (АООП ООО) по рекомендациям ЦПМПК и ИПРА (для обучающихся с инвалидностью), учитывая нозологию ребёнка, индивидуальные психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающегося.

Контингент обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологическим группам.

Уровень образования	Нозология						
	слабослышащие	слабовидящие	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО
ДО	0	1	34	2	31	7	1
НОО	1	0	6	3	17	2	0
ООО	0	0	0	0	7	2	2
Всего	1	1	40	5	55	11	3





Обучение и воспитание обучающихся и воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» происходит как в ходе учебных занятий, так и во время игровой/внеурочной деятельности, которая определяется индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

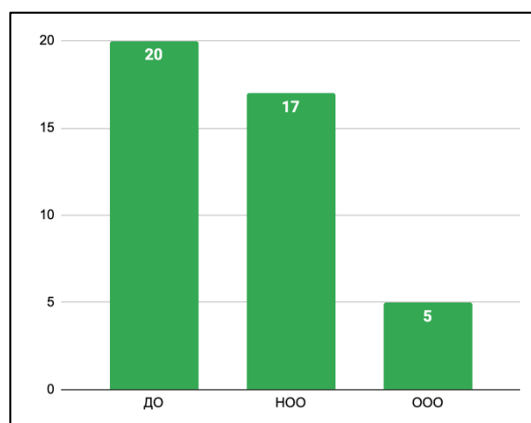
Коррекционные педагоги проводят подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с АОП/АООП, разработанным ИОМ обучающегося, ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ИОМ осуществляется под подпись. В разработке ИОМ помимо специалистов ППС участвуют воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов некоторых обучающихся сопровождается также поддержкой тьютора, ассистента на основании рекомендаций ЦПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

В 2025 году специалистами ППСлужбы Школы было также охвачено **74** обучающихся ДО, НОО, ООО в том числе из них:

- дети, испытывающие трудности в освоении ООП, социализации и адаптации;
- дети «группы риска», нуждающиеся в логопедической помощи (ФФНР/коррекция чтения и письма).

Оказание психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающимся, имеющим трудности в освоении ООП, социализации и адаптации. Из них на:

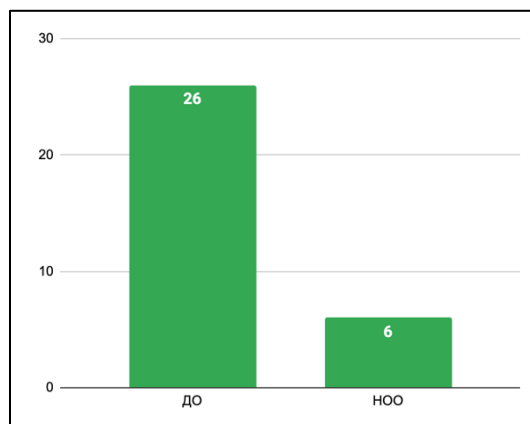
Образовательный уровень	Кол-во обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП
ДО	20
НОО	17
ООО	5



Всего обучающихся	42
-------------------	----

Оказание логопедической помощи детям относящихся к «группе риска» имеющим нарушения устной (или) письменной речи. Из них на:

Образовательный уровень	Кол-во обучающихся группы риска
ДО	26
НОО	6
Всего обучающихся:	32



В течение отчетного периода специалисты ППС проходили обучение в рамках самообразования (очные и онлайн семинары ГППЦ), ежемесячное участие в очных встречах ППС МРСД, проходили независимую диагностику профессиональных компетенций МЦКО, принимали участие в семинарах ресурсной Школы по вопросам инклюзивного образования.

II. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в Школе №1279 «Эврика» проводилось по следующим сферам:



Общая статистическая справка, отражающая качественный и

количественный анализ работы по направлениям деятельности педагогов-психологов в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» за отчетный период 01.04.2025 – 31.03.2026 год:

1. Диагностика						
Формы работы	Количество проведенных диагностик					
	ДО	НОО	ООО	СОО		
Индивидуальная	100	73	95	52		
Групповая	12	6	40	12		
Всего	112	79	135	64		
2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ						
Формы работы	Количество обучающихся					
	ДО	НОО	ООО	СОО		
Индивидуальная	65	29	8	0		
Групповая	11	15	3	0		
Всего	76	44	11	0		
3. Консультирование						
Формы работы	Количество консультаций					
	Обучающиеся				Родители	Педагоги/ администрация
	ДО	НОО	ООО	СОО		
Индивидуальная	-	97	72	17	226	158
Групповая	-	0	10	4	7	5
Всего	-	97	82	21	233	163
4. Просвещение и профилактика						
Направление	Количество мероприятий					
	Обучающиеся				Родители	Педагоги
	ДО	НОО	ООО	СОО		
Просвещение	6	15	18	7	7	10
Профилактика	13	20	12	6	2	10
Всего	19	35	30	13	9	20

Исходя из анализа деятельности по защите обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья, а также обеспечению психологической поддержки обучающихся и воспитанников, можно сделать вывод, что запланированные на отчетный период направления деятельности реализованы в полном объеме.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы ежегодно поступают в следующие вузы: НИУ Высшая школа экономики, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, МИРЭА – Российский технологический университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. Выбранные специальности соотносятся с реализуемыми и наиболее востребованными в 10-11 классах профилями обучения: технологическим, социально-экономическим, гуманитарным.

Доля выпускников, поступающих в вузы на очную форму обучения, на протяжении последних четырех лет остается стабильной на уровне 94-95%:

На фоне положительной динамики результатов ГИА по ряду предметов и стабильно высокого количества высокобалльных результатов (более 250 баллов по итогам трех предметов) наблюдается рост доли выпускников, продолживших обучение на внебюджетной основе по программам высшего образования от общего количества выпускников 11-х классов.

В связи с этим особенно актуальными становятся меры по повышению качества подготовки учеников к ГИА.

Вывод:

Выпускники 11 классов ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» в основном продолжают обучение в соответствии с выбранным в школе профилем, в целях повышения конкурентоспособности и успешности обучающихся необходимо совершенствовать систему профессиональной ориентации с применением ресурсов образовательных партнеров Школы и городской среды.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В системе работы образовательной организации уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. С 2024 года 378 сотрудников прошли обучение на курсах повышения квалификации. Обучились на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС НОО ОВЗ – более 30 % педагогов.

Исходя из результатов самообследования, можно сделать вывод, что в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» сформировалась система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий

ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ. Основа анализа – данные рейтинга, которые стали ориентиром развития образовательной организации. Создана независимая от учителя внутришкольная оценка образования, постоянно развивается педагогическое мастерство учителей, обеспечена преемственность между дошкольным и школьным образованием. С целью повышения качества для оценки деятельности системы образования школы привлекаются члены Управляющего совета, члены Совета старшеклассников.

Запланированы:

- дополнительные мероприятия по контролю за качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- расширение видов технической и естественно-научной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- развитие профильного образования учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования
- повышение профессионального уровня педагогических кадров по профилю преподаваемого предмета и работы с детьми с ОВЗ
- активное вовлечение педагогов в городские проекты и использованию ресурсов Московской электронной школы.

Вывод:

Школа укомплектована кадрами, педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС.

К перспективным направлениям работы с кадрами в Школе относятся следующие:

- развитие системы наставничества в целях обеспечения преемственности между опытными педагогами и молодыми специалистами, адаптации, профессионального становления и развития молодежи;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров по профилю преподаваемого предмета и работы с детьми с ОВЗ;
- активное вовлечение педагогов в городские проекты и использованию ресурсов Московской электронной школы;
- активизация участия в ознакомительных тренингах с предметным и метапредметным содержанием и процедуре сертификации педагогических кадров.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность Школы – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно

использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая деятельность в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» проводится в соответствии с законодательством в области образования, отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу на всех уровнях образования, и направлена на повышение его качества. Методическая работа организуется и проводится в соответствии с годовым планом работы, а также планами работы **предметных кафедр**.

Предметными кафедрами решались следующие задачи:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития образования;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов;
- формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения);
- выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы;
- наставничество.

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены следующие направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность (изучение профессиональных и информационных потребностей педагогов; выявление затруднений в профессиональной деятельности; изучение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).
2. Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования).
3. Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов);
4. Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов).

Содержание образования в школе представлено программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной

культуры в различных сферах жизнедеятельности. Обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса сегодня невозможно без внедрения новых программ и педагогических технологий.

В течение учебного года продолжалась работа по совершенствованию учебно-методического комплекса. Решение задач программного обеспечения осуществлялось в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ.

Методическая работа реализовывалась через коллективную деятельность (заседания педагогического совета, проектных офисов, предметных кафедр, творческих групп) и индивидуальную работу (индивидуальные консультации, наставничество, работа над темами самообразования), а также систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов: содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играли **профессиональные объединения педагогов**. Все педагоги объединены в предметные кафедры, работа которых нацелена на совершенствование учебно-воспитательного процесса и рост профессионализма педагогов, выработку единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.

Также для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Школой:

организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений;

- предметные олимпиады;

- организация исследовательской деятельности обучающихся и другие.

Учителя и воспитатели Школы являются активными участниками реализации проекта Московская электронная школа (МЭШ).

Реализация инновационной функции методической службы осуществлялась через включение педагогов в инновационную деятельность школы.

Воспитатели в своей педагогической деятельности использовали такие инновационные технологии, как информационно-коммуникационные; социо-игровые; личностно-ориентированные. Для этого проводились тематические семинары, мастер-классы, открытые просмотры, на которых педагоги делились опытом по данному направлению работы. Воспитатели демонстрировали опыт работы с использованием ИКТ, показывали формы проведения командной игры, работы в парах, диадах, что способствовало формированию у воспитанников навыков общения.

В начальной школе инновационная деятельность заключалась во внедрении в образовательный процесс и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся по направлениям общеинтеллектуального и общекультурного,

духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социального развития. В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы применялись активные формы обучения; содержание внеучебной деятельности носило дифференцированный и разноуровневый характер.

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины гуманитарного цикла реализовывалась посредством применения следующих приемов: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, чтение с остановками, кластер и другие. Эффективной показала себя такая форма работы, когда содержание преподаваемых курсов воспринимается, осваивается и усваивается через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Разновидностью метода обучения в сотрудничестве является методика, предполагающая организацию работы в командах и группах, обеспечивающей смену состава пар и групп, использование графических схем для визуализации очередности ответов, мнений и понятий.

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины естественнонаучного и математического циклов заключалась в реализации технологии уровневой организации учебного процесса. Разноуровневые задания создавали условия для продвижения учащихся в усвоении учебного предмета в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно, учитель видит, что внимание детей на уроке «не падает», так как каждому есть посильное занятие на пределе уровня сложности. В результате, сильные учащиеся утверждают в своих возможностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех, что, в целом, повышает уровень учебной мотивации. При таком подходе к организации учебного процесса проверка усвоения материала проводится дифференцированно, с использованием заданий различного уровня сложности: решение по образцу, выделение главного в решении или нужного ответа из нескольких, работа с дополнительным материалом.

Инновационная деятельность учителей физической культуры, ОБЗР, технологии заключалась в продолжении организации групповой работы с учащимися в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. Результатом работы стала подготовка учащихся к участию в конкурсах, чемпионатах, спортивных соревнованиях и иных мероприятиях.

Педагогические работники Школы активно использовали в своей практической деятельности исследовательский метод и технологии проектирования, которые позволили им успешно работать над созданием «естественной среды», реальных условий для формирования ключевых компетенций школьников. При этом менялась роль педагога: из транслятора знаний он становился действительным организатором совместной работы с обучающимися и воспитанниками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Результатом эффективной деятельности учителей является успешность участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ.

Трансляцию накопленного опыта педагоги ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» осуществляют в том числе с применением ресурсов Интернет-пространства и периодических тематических изданий.

На уровне начального общего образования в ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» реализуется обучения в первом, втором и третьем STEM-классах.

Программа обучения в STEM-классах в части учебных предметов разработана в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, дополнена внеурочной деятельностью, ориентированной на практическое знакомство детей с современными технологиями изобретениями и естественно-научными исследованиями.

Вся внеурочная деятельность в STEM-классах проводится по уникальным программам, созданным педагогами школы-лаборатории для развития у детей интереса к изучению истории изобретений, обучения программированию, формирования умения самостоятельно изучать окружающий мир.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся STEM-классов:

- «Естественно-научный практикум»;
- «Изобретательские проекты»;
- «Робототехника и 3D-моделирование».

Для максимального развития способностей и поддержки индивидуальных траекторий обучения на уровне начального общего образования реализуется проект «Эффективная началка» - ускоренное обучение по программе начального общего образования для детей, владеющих на момент перехода в первый класс навыками чтения и письма, обладающих необходимыми для такого формата обучения представлениями.

Вывод:

Методическая и инновационная деятельность Школы обеспечивает соответствие содержания формам преподавания и направленности каждого учебного предмета (курса), внеурочной деятельности требованиям ФГОС и учебных планов, реализуется на основе федеральных образовательных программ.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В каждом школьном здании имеется оборудованная школьная библиотека.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 80092 единиц: учебники – 43522 единиц, учебные пособия и справочники – 15268 единиц, художественная литература – 21278 единиц. Реальная обеспеченность на одного ученика основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников, существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Библиотеки школьных учебных корпусов обеспечены современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться электронными учебниками в библиотеке МЭШ.

Вывод:

Востребованность библиотечного фонда:

1. Востребованность учебников и учебных пособий составляет 100%
2. Востребованность библиотечного фонда художественной литературы – 25%
3. Обеспеченность документами учебного фонда составляет 22 экземпляра на одного обучающегося
4. Востребованность информационной базы сохраняется на высоком уровне, учителя регулярно пользуются электронными учебниками, размещенными в общегородской платформе электронных образовательных ресурсов МЭШ

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды, обеспечивает реализацию учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Для организации занятий физической культурой в школе оборудованы спортивные залы, спортивные площадки. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают раскладные теннисные столы.

В Школе созданы безопасные, здоровье сберегающие, комфортные условия образовательного процесса. Здания оснащены охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением.

Основные сведения о материально-технической базе Школы представлены на официальном сайте в разделе https://evrika.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных отделений – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся:

Природные среды и объекты	Наличие
Культурные ландшафты	+

Тематические ландшафты	-
Физкультурно-оздоровительные сооружения	+
Детская библиотека	+
Предметно-игровая среда	+
Видеотека	+
Дизайн-студия	-
Музыкально-театральная среда	+
Предметно-развивающая среда занятий	+
Компьютерно-игровой комплекс	-
Познавательно-экспериментальная среда	+
Мини-музей	+

Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС дошкольного образования:

	Обеспечение	Наличие
Развивающая предметно игровая среда	Образные игрушки	+
	Предметы домашнего обихода	+
	Техника и транспорт	+
	Ролевая атрибутика	+
	Бросовые материалы, предметы-заместители	+
Развивающая среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	+
	Материалы и оборудование для детского художественного творчества	+
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	+
Развивающая среда для познавательно исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и наглядные пособия	+
	Конструкторы	+
	Библиотека передвижная	+

	Средства ИКТ: интерактивная доска, планшеты с развивающими играми, ноутбуки	-
Развивающая среда для укрепления здоровья	Спортивное оборудование	+
	Оздоровительное оборудование	+
Оборудование игровых площадок на улице	МАФ	+
	Благоустроенные прогулочные веранды	+
	Культурный ландшафт	+

Вывод:

Учебно-материальная база ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В целях повышения качества предпрофильного и профильного обучения, развития образовательной среды дошкольных групп и школьных учебных корпусов запланировано совершенствование материально-технической базы Школы, в том числе открытие новых естественно-научных лабораторий, оснащенных современным учебно-лабораторным оборудованием для наблюдения за природными явлениями, изучения свойств различных веществ, весовых измерений, физических свойств звука и т.д.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» выстраивается в отношении следующих объектов: образовательных результатов, образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы. В качестве субъектов системы выступают участники образовательных отношений как индивидуально, так и в составе групп и общественно-профессиональных объединений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

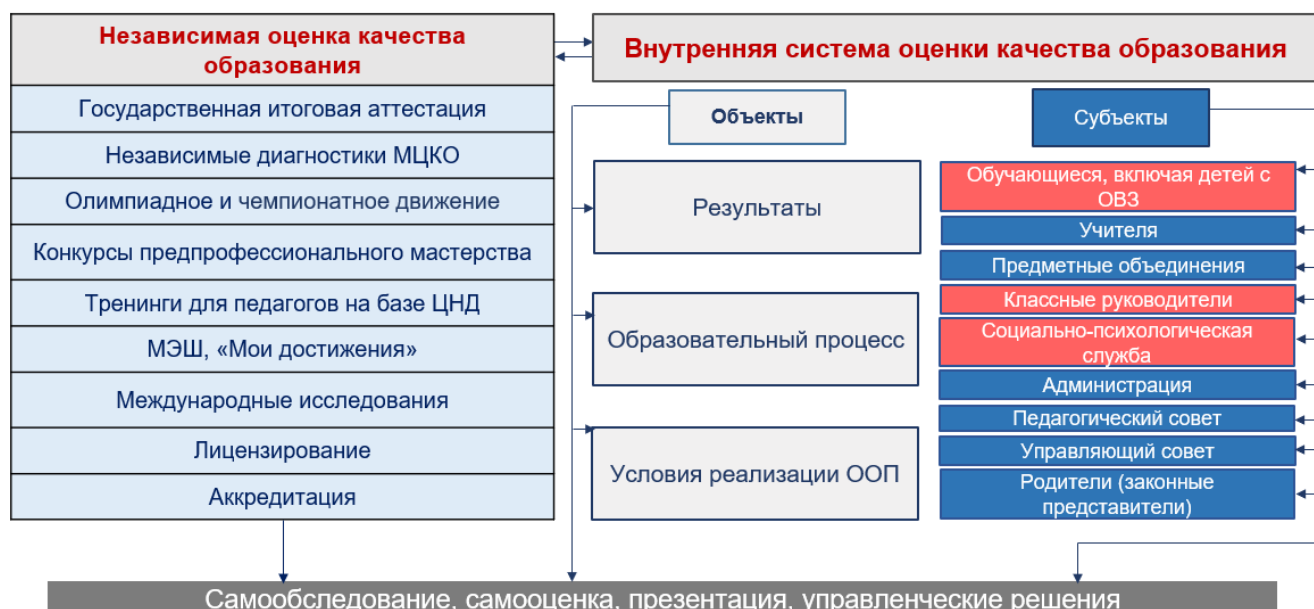
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- актуализация подходов к проведению внутреннего контроля через стандартизацию оценочных процедур.

Принципы ВСОКО школы:

- объективность, полнота, достоверность, системность;
- открытость, прозрачность диагностических процедур, информации о ВСОКО;

- согласованность внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся;
- преемственность на всех уровнях образования.

Модель внутренней системы оценки качества (ВСОКО) школы в обобщенном виде, связь внутренних элементов с внешними независимыми процедурами можно представить в виде следующей схемы:



В связи увеличением количества обучающихся с особыми образовательными потребностями в контингенте школы, а также возрастанием роли классных руководителей в вопросах повышения качества подготовки выпускников, значительное внимание в рамках ВСОКО уделяется трем выделенным цветом на схеме субъектам: обучающиеся с ОВЗ, классные руководители, социально-психологическая служба школы. В текущем году эта работа была продолжена.

В основе эффективности оценки ВСОКО лежит анализ объективности образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением результатов независимых диагностических процедур и государственной итоговой аттестации.

Увеличение количества независимых диагностических процедур начиная с 2022 году выявило наличие расхождений между оцениванием образовательных результатов в ходе текущей и промежуточной аттестации по ряду предметов и результатами диагностик. Сложившаяся ситуация и меры по нивелированию выявленных дефицитов прорабатываются на заседаниях предметных кафедр Школы и в ходе индивидуальной работы с педагогами.

Динамика вклада ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» в качественное образование московских школьников за последние 5 лет представлена в таблице:

Год	Позиция
2018	192 место (топ-300)
2019	Лауреат Гранта Мэра 3 степени за вклад в качественное образование московских школьников (71-170 место)
2020	Лауреат Гранта Мэра Москвы за вклад в качественное образование московских школьников (171-220 место)
2021	Лауреат Гранта Мэра 3 степени за вклад в качественное образование московских школьников (71-170 место)
2022	Лауреат Гранта Мэра Москвы за вклад в качественное образование московских школьников (171-220 место)
2023	Лауреат Гранта Мэра 3 степени за вклад в качественное образование московских школьников (71-170 место)
2024	Лауреат Гранта Мэра 3 степени за вклад в качественное образование московских школьников (71-170 место)
2025	Лауреат Гранта Мэра за вклад в качественное образование московских школьников (171-220 место)

На протяжении 6 лет Школа стабильно входит состав образовательных организаций города Москвы – лауреатов Гранта Мэра за вклад в качественное образование московских школьников.

Педагогическая диагностика воспитанников ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» от 3 до 7 лет проводится на основе инструментария качества оценки дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме систематического структурированного наблюдения, направленного на оценку индивидуального развития воспитанников. Результаты педагогической диагностики воспитанников фиксируются в унифицированной форме наблюдений (карте развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в процессе двигательной активности.

Организация педагогической диагностики регламентируется ООП ДО и проводится 2 раза в год: после завершения адаптационного периода в октябре и в конце учебного года (апрель - май). На основе результатов педагогической диагностики детей дошкольного возраста определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Вывод:

В Школе сформирована система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательных программ. В целях повышения качества массового общего образования необходимо:

- скорректировать модель ВСОКО для обеспечения надежности образовательных результатов и их соответствия результатам независимой оценки качества образования в части применяемых форм контроля и контрольно-измерительных материалов;

- внести изменения в структуру анализа результатов.

Заключение

Результаты самообследования ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» показывают, что потенциал образовательной организации по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Кадровый состав обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым видам и уровням образования. Лицензионные и аккредитационные требования к количественному и качественному составу педагогического коллектива выполняются.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса, соответствует лицензионным требованиям. Созданы условия, гарантирующие охрану здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников и соответствующие установленным санитарным и гигиеническим нормам.

Анализ деятельности Школы позволяет отметить:

- все реализуемые основные образовательные программы лицензированы и аккредитованы;
- содержание образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточной и итоговой аттестации, независимых диагностик оценивается как достаточное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 1279 «Эврика» имеет достаточный потенциал для подготовки выпускников, востребованных обществом города Москвы, по всем реализуемым направлениям образовательной деятельности.

Основные показатели деятельности ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» представлены в Приложениях 2-5.

Состав комиссии по самообследованию

Председатель комиссии

Зинин А.С.

Директор

Члены комиссии

Бородин М.В.

Заместитель директора

Гуркина В.В.

Заместитель директора

Хурманенок Д.А.

Заместитель директора

Чигишов А.Н.

Заместитель директора

Чемодурова Е.В.

Начальник отдела кадров

Петрунин А.Г.

Ведущий специалист по сетевому администрированию

Алексеева Ю.А.

Старший воспитатель

Семенова О.В.

Старший методист

Ефремова Л.В.

Методист

**Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» по реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1211
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	53
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	6
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	197
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1014
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1152 / 95
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	1116 / 92
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	68 / 5,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	68 / 5,6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	68 / 5,6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	68 / 5,6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	48/53,33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	42/46,67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	42/46,67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	37/41,11
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/72,22
1.8.1	Высшая	человек/%	32/35,56
1.8.2	Первая	человек/%	29/32,22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/23,33
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/5,56
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/17,78
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/4,44
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/20,00
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	всего 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	всего 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11,18
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	893,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» по реализации
основных образовательных программ начального общего, основного общего и
среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2719
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1178
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	282
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	58
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 0,45
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 0,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 0,45
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	29 / 13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	27 / 22
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3272 / 84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	923 / 24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	842 / 26
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1536 / 56
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	282 / 10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12 / 0,4
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	171
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	159/92,98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	140/81,87

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/7,02
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/5,26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	83/48,54
1.29.1	Высшая	человек/%	67/39,18
1.29.2	Первая	человек/%	16/9,36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	73/42,69
1.30.1	До 5 лет	человек/%	28/16,37
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	45/26,32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/15,79
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	48/28,07
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	всего 201
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	всего 201
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в компьютерных классах для обучающихся	единиц	107
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	20

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м	5,52

**Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» по реализации
программ дополнительного образования**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3534
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	722
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	1321
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	1263
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	228
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	1406
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	1967/55,6
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	253/17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	150/4,2
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	72/2,0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	17/0,48
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	58/1,6
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	3/0,08
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	50/1,4
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1640/46,4
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	-

1.8.2	На региональном уровне	человек/%	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	-
1.8.5	На международном уровне	человек/%	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	320/9
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	85/2,4
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	230/6,5
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	2/0,05
1.9.5	На международном уровне	человек/%	3/0,08
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3193/90,3
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	2247/63,5
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	946/26,7
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	-
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	-
1.10.5	Международного уровня	человек/%	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	30
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	30
1.11.2	На региональном уровне	единиц	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/71,18
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-/-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	-/-

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/4,55
1.17.1	Высшая	человек/%	0/0
1.17.2	Первая	человек/%	1/5,88
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/47,06
1.18.1	До 5 лет	человек/%	7/41,18
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5,88
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/23,53
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/17,65
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	всего 17
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/5,88
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0
1.23.1	За 3 года	единиц	704
1.23.2	За отчетный период	единиц	271
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в компьютерных классах	единиц	107
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	164
2.2.1	Учебный класс	единиц	140
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0

2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	12
2.2.6	Бассейн	единиц	2
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	21
2.3.1	Актный зал	единиц	10
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100

**Перечень региональных показателей самообследования
ГБОУ Школа №1279 «Эврика»**

№ п/п	Наименование показателя		Единица измерения	Значение
Раздел 1. Контингент обучающихся				
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		человек	3930
	в том числе:			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	1211
		из них:		
1.1.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	20
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	1178
		из них:		
1.2.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	15
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	1259
		из них:		
1.3.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	12
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	282
		из них:		
1.4.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	3
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		человек	287

	в том числе:			
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	212
2.2	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября		%	60
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		человек	3499
	в том числе:			
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	3351
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	115
3.3	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	97%
3.4	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	1,16%
	в том числе:			
3.5.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	33
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		человек	15
Раздел 2. Кадровые ресурсы				
5	Численность работников образовательной организации		человек	367
5.1	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации		человек	9,2
	в том числе:			
5.1.1	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	человек	207
		из них:		
5.1.1.1	-	Численность учителей	человек	148

5.2	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		%	55,89
5.2.1	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек	71
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	5
5.4.	-	Численность прочих работников	человек	84
		из них:		
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	4	4
	в том числе:			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	356
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	11
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	1
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации		рублей	129 182,4
	в том числе:			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	130 405,5
		из них:		
6.1.1.1	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	133 200,1
		в их числе:		
6.1.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	147 089,5
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	67 235,5
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	115 629,2
6.6.	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода		%	4,62
Раздел 3. Финансовые ресурсы				
Количественные показатели				
7	Объем доходов образовательной организации		тыс. рублей	999 063,66

7.1	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося		%	
7.1.1	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника		%	
	<i>в том числе:</i>			
7.1.1.1	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	841 805,07
		<i>из них:</i>		
7.1.1.2	-	на оказание государственных услуг	тыс. рублей	841 805,07
7.1.1.3	-	на выполнение государственных работ	тыс. рублей	
7.1.1.4.	-	на содержание имущества	тыс. рублей	
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	85 761,7
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	72 612,12
7.3.1	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		%	8,6
		<i>из них:</i>		
7.3.1.1	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	49 148,23
7.3.1.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	287,35
7.3.1.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. рублей	20 898,46
7.3.1.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	тыс. рублей	300
7.3.1.6.	-	прочие доходы	тыс. рублей	1 978,08
7.4	объем поступления Грантов		тыс. рублей	8 777,86
8	Объем расходов образовательной организации		тыс. рублей	959 554,18
	<i>в том числе:</i>			
8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей	697 866,11
8.1.1	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		%	72,6
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	17 286,53
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	39 869,43
8.4.	-	содержание имущества, текущий ремонт	тыс. рублей	6 934,08

8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	197 598,03
9	Объем неиспользованного остатка средств		тыс. рублей	63 592,7
	в том числе:			
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	60 627,3
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	469,69
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	2 495,71
Раздел 4. Материальные ресурсы				
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		кв. м.	37 090,8
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		единиц	0
Раздел 5. Качество				
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		человек	121
	в том числе:			
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	1
12.2	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		%	0,8
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		человек	50
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		человек	0
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов		человек	22
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		человек	0
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов		человек	21
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов		человек	0
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		человек	156
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		человек	0

21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	26
	<i>в том числе:</i>			
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	2
	<i>в том числе:</i>			
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	0
	<i>в том числе:</i>			
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	0
	<i>в том числе:</i>			
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	42
	<i>в том числе:</i>			
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	-
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	148
	<i>в том числе:</i>			
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	-
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		человек	568

	<i>в том числе:</i>			
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	0
28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах		человек	0 (не проводились)
	<i>в том числе:</i>			
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	0 (не проводились)
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	952
	<i>в том числе:</i>			
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		человек	19
	<i>в том числе:</i>			
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	8
	<i>в том числе:</i>			
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0