



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ
ВО ИМЯ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «ЗНАМЕНИЕ» В ХОВРИНЕ»**

Адрес: 125581, Москва, ул. Ляпидевского, 10а
Тел./факс: (495)456-41-87 E-mail: znamgimn@mail.ru

ОКПО 41922496 ОГРН: 1197700015391 ИНН/КПП 7743319826/774301001

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет

«Знаменской гимназии»

Протокол от 14.01.2026 г. № 6



Директор «Знаменской гимназии»

И. А. Бужин

Приказ от 14.01.2026 г. № 03/2

**Отчет о результатах самообследования
«Знаменской гимназии»
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Православная классическая гимназия во имя иконы Божией Матери «Знамение» в Ховрине» («Знаменская гимназия»)
Руководитель	Бужин Игорь Алексеевич
Адрес организации	125581, г. Москва, ул. Ляпидевского, д.10а
Телефон, факс	8 (495) 456-41-87, 8 (499) 747-97-14
Адрес электронной почты	znamgimn@mail.ru
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 21/11/2019 № 040470,
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20/12/2019 № 004925,

Основным видом деятельности «Знаменской гимназии» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Год постройки здания 1968, произведена надстройка и капитальный ремонт 1995 год. Здание из 3 этажей. Проектная мощность помещения 150 человек. Ежегодная численность обучающихся 110-130 учеников.

Школа расположена в районе северного административного округа Москвы, район Ховрино. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население района очень разнородно. Учитывая специфику образовательного учреждения, все дети из православных семей.

Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учредителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	72
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 124 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы в учетом внесенных изменений и дополнений:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года «Знаменская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования с учетом новых требований ФГОС и ФОП.

подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Миссия «Знаменской гимназии» состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства.

В Учебном плане гимназии соблюдены все предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план АНОО «Православная классическая гимназия во имя иконы Божией Матери «Знамение» в Ховрине» сформирован в «недельной» форме. Учитывая специфику и особенности «Знаменской гимназии» учебный план имеет свои отличительные особенности:

- в части, формируемой участниками образовательного процесса добавлены предметы православного компонента («Закон Божий»);

- во внеурочной деятельности реализуется православный компонент, изучаются такие дисциплины, как «Церковно-славянский язык», «Греческий язык», «Сербский язык», «Церковное пение».

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объеме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объёме.

Определяя ребенка для обучения в АНОО «Православная классическая гимназия во имя иконы Божией Матери «Знамение» в Ховрине» (Приложение к конфессиональному представлению регистрационный № КП-11/10 Отдела религиозного образования и катехизации), православные родители, осуществляя свое законное право, сознательно выбирают определенный тип *гимназии и программы* и, следовательно, предметы, которые, с точки зрения государственной программы, не являются обязательными, с точки же зрения православной гимназии являются основными (Закон Божий).

Введение Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее Стандарт православного компонента общего образования) обусловлено особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления. Обновление сферы образования предполагает переход от «знаниевого подхода» к «умению учиться» на основе качественного улучшения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, его социализации и формирования универсальных учебных действий.

Воспитательная работа

«Знаменская гимназия» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Целью воспитательной работы гимназии является создание условий для становления здоровой нравственно и физически развитой личности учащегося, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Формы патриотической работы по направлениям: уроки истории, обществознания, «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОПК), географического краеведения, предметные недели, классные часы, тематические экскурсии.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется, в таких формах, как деятельность различных детских творческих объединений (кружков, секции, студий), проведение круглых столов, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований

(православное краеведение), посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках, в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями), в паломнических поездках, общественно полезных практиках (посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви), участии в православных молодежных движениях и сообществах.

В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительное образование

В «Знаменской гимназии» создана и развивается система дополнительного образования по художественному направлению - «Знаменская школа искусств», которая включает деятельность по нескольким направлениям: «Художественное отделение», «Музыкальное отделение», «Хореографическое отделение». На занятия приглашаются не только ученики гимназии, но и дети микрорайона Ховрино.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2025 году составил 95%.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели, показал, что большая часть опрошенных довольны качеством дополнительного образования в «Знаменской гимназии».

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты учебной деятельности

(внутренний мониторинг)

	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9
Качество	100	100	54	56	31	63	33	10	63
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

(внешний мониторинг)

В 2025 (январь-май) году диагностические исследования были проведены в 4-8 классах.

Мероприятия по оценке качества образования проводились в 4-8 классах ГАОУ ДПО МЦКО с целью обеспечения объективной независимой оценки достижений образовательной программы в образовательных организациях, формирования у обучающихся компетенций информационной безопасности.

Функциональная грамотность		
5 класс		
Уровень	Кол-во уч-ся	%
Высокий	1	8
Повышенный	2	15
Базовый	9	69
Ниже базового	1	4

6 класс		
Уровень	Кол-во уч-ся	%
Высокий	0	0
Повышенный	2	14
Базовый	8	57
Ниже базового	4	29

Русский язык		
5 класс		
Отметка	Кол-во уч-ся	%
5	4	22,2
4	1	5,6
3	8	44,4
2	5	27,8

6 класс		
Отметка	Кол-во уч-ся	%
5	2	15,4
4	2	15,4
3	6	46,2
2	3	23,1

7а класс		
Отметка	Кол-во уч-ся	%
5	4	36,4
4	3	27,3
3	2	18,2
2	2	18,2

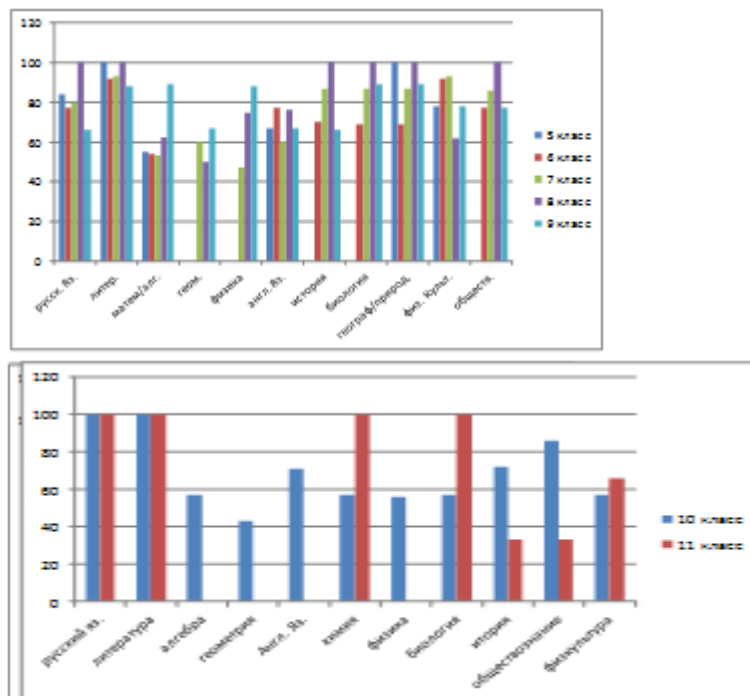
7б класс		
Отметка	Кол-во уч-ся	%
5	0	0
4	1	16,7
3	4	66,7
2	1	16,7

8 класс		
Отметка	Кол-во уч-ся	%
5	1	9,1
4	2	18,2
3	7	63,6
2	1	9,1

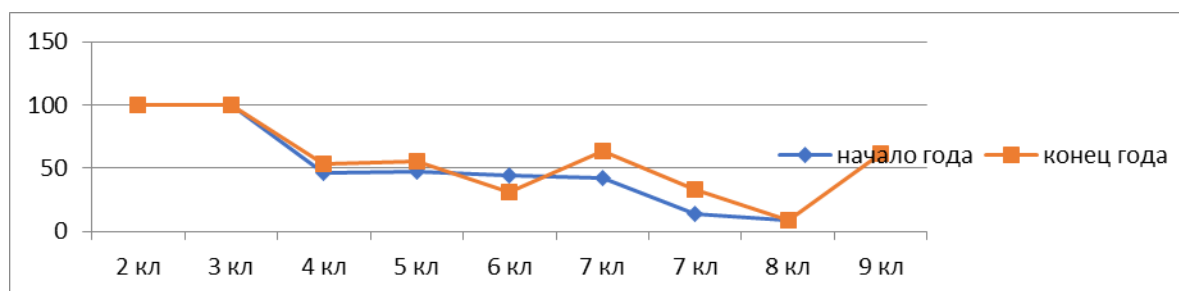
Математика			
5 класс		6 класс	
Отметка	Кол-во уч-ся	Отметка	Кол-во уч-ся
5	3	5	1
4	6	4	3
3	5	3	6
2	1	2	5
	20		6,7
	40		20
	33,3		40
	6,7		33,3
7б класс		7а класс	
Отметка	Кол-во уч-ся	Отметка	Кол-во уч-ся
5	1	5	4
4	0	4	2
3	3	3	2
2	0	2	3
	25		36,4
	0		18,2
	75		18,2
	0		27,3
8 кл – алгебра		8 кл – геометрия	
Отметка	Кол-во уч-ся	Отметка	Кол-во уч-ся
5	2/0	5	1
4	1/1	4	1
3	1/7	3	1
2	1/2	2	6
	40/0		11,1
	20/10		11,1
	20/70		11,1
	20/20		66,7
Обществознание			
7 класс		8 класс	
Отметка	Кол-во уч-ся	Отметка	Кол-во уч-ся
5	1	5	0
4	4	4	1
3	4	3	10
2	0	2	0
	11,1		0
	44,4		9,1
	44,4		90,9
	0		
География			
5 класс		6 класс	
Отметка	Кол-во уч-ся	Отметка	Кол-во уч-ся
5	0	5	0
4	8	4	6
3	6	3	5
2	1	2	2
	0		0
	53,3		46,2
	40		38,5
	6,7		15,4
7а класс		7б класс	
Отметка	Кол-во уч-ся	Отметка	Кол-во уч-ся
5	0	5	1
4	5	4	1
3	4	3	1
2	2	2	1
	0		25
	45,5		25
	36,4		25
	18,2		25
Биология			
8 класс			
Отметка	Кол-во уч-ся		
5	0		
4	5		
3	5		
2	0		
	0		
	50		
	50		
	0		

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-8 классов по предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору (история, биология, обществознание, ИКТ физика).

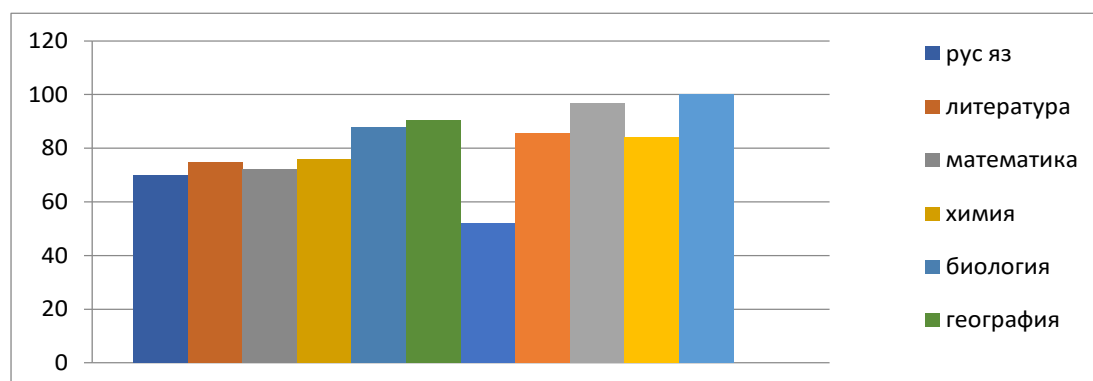
Повысился процент отличников и учеников с хорошей успеваемостью. Сохраняется достаточно большой процент учащихся, которые имеют одну «4» или одну «3» среди итоговых отметок.



Качество знаний по классам.



Качество знаний по учебным предметам.



Выявить конечные результаты образовательной деятельности позволяет государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11-х классов. Результаты экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися федеральных государственных стандартов по предметам.

Хороший уровень подготовки выпускников свидетельствует о системе работы педагогов по повышению качества образования, своевременности ведения мониторинга образовательного процесса. Наиболее часто выбираемые предметы на итоговой аттестации: обществознание, история, биология, английский язык.

Результаты итоговой аттестации

9 класс

Предмет	Кол-во сдававших	Оценки				Средний балл
		5	4	3	2	
Математика	20	4	9	6	1	4
Физика	1	1				5
Английский язык	4	3	0	1	0	4,5
Информатика	5	1	2	2	0	4
География	1				1	2
История	3	2	1			5
Химия	1		1			4
Биология	1		1			4

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

- большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны;
- мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Для повышения качества образовательных услуг в гимназии ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Деятельность АНОО «Знаменская гимназия» направлена на реализацию Законов Российской Федерации «Об образовании». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные. Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в «Знаменской гимназии» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций «Знаменская гимназия»:

разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

закрепила кабинеты за классами;

составила утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

На ступени начального общего образования гимназии 4 класса комплекта. Обучение ведется по образовательной системе «Школа России». Программа и УМК «Школа России» — это система развивающего образования. Программа соответствует требованиям стандартов в то же время дифференцирует уровни подготовки в зависимости от особенностей личностных качеств учащихся.

Первая ступень ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут; ноябрь-декабрь 4 урока в день по 35 минут; январь-май 4 урока в день по 45 минут (пп. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах — 1,5 ч., в 4 классе — 2 ч.

Вторая ступень общего образования (5–9 классы) ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебной недели на всех ступенях обучения – 5 дней, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 5 классе - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч.(п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение на второй ступени обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

На ступенях основного и среднего образования учащимся предоставлена возможность изучения дополнительных учебных предметов и курсов: Закон Божий, Танец, Церковное пение, Церковно-славянский язык, Английский язык, Разговоры о важном, Хоровое пение, Греческий и Сербский язык.

На средней ступени образования учащиеся выполняют **индивидуальный проект**, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате выполнения индивидуального проекта развивается сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Третья ступень ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Работа с одаренными обучающимися в гимназии осуществляется через предметные олимпиады, декады, конкурсы, конференции, участие в городских конкурсах, олимпиадах, конкурсах, организованных Московской Патриархией.

Администрация, педагогический коллектив гимназии стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно

календарно–тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Учебный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	3	1	6	8	7	1	0	0
2021	8	8	0	0	1	1	0	0	0
2022	3	3	0	0	9	9	0	0	0
2023	14	0	3	11	9	8	0	1	0
2024	7	0	0	7	2	2	0	0	0
2025	22	13	0	9	1	1	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями «Знаменской гимназии» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

№№ пп	Показатель	Численность, чел.
2	Учителя высшей категории	4
3	Учителя 1 категории	4
4	Педагогов с ученой степенью	1
5	Аттестовано на соответствие занимаемой должности	15
	Всего педагогов	24

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 №83082). Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Фонд школьной библиотеки за последние 3 года пополнился научной и художественной литературой.

За последние пять лет улучшилась учебно-методическая и материально-техническое оснащение кабинетов географии, истории, русского языка и литературы (приобретены учебно-наглядные пособия, диски, раздаточный материал).

№ пп	Уровень ступень образования вид образовательной программы Основная дополнительная направление подготовки специальность профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося воспитанника	Доля изданных за последние лет от общего количества экземпляров
		Количес тво наимено ваний	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	Общеобразовательный уровень				
1	Начальное общее образование	76	1996	43,4	100%
	Общеобразовательный уровень				
2	Основное общее образование	84	1736	30,46	100%
	Общеобразовательный уровень				

3	Среднее (полное) общее образование Вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия	37	577	192,3	100%
4	Дополнительное образование				
	Греческий язык	3	25	1	100%
	Немецкий язык	1	6	1	100%

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Используемые электронные образовательные ресурсы, соответствуют списку, утвержденному Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде **городских информационных систем.**

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы – 3-этажное, приспособленное для обучения, поддерживается в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно. Здание имеет следующие помещения: учебные классы, трапезную, помещения медицинского назначения, спортивный зал, административно-хозяйственные помещения, санузлы, гардероб, лаборантские комнаты, библиотеку. Фактическая наполняемость гимназии соответствует проектной мощности здания и позволяет вести занятия в одну смену.

В учебном корпусе оборудовано 11 учебных кабинетов: русского языка и литературы – 2; математики, информатики – 1; иностранного языка – 1; истории -1; географии, биологии – 1; физики, химии – 1; начальных классов – 4, имеющих необходимое оборудование для реализации программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Для реализации программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования оборудованы все предметные кабинеты. Имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Кабинеты начальных классов оснащены современным оборудованием, которое соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Предметные кабинеты функционируют в самостоятельном режиме. Учебные кабинеты оборудованы видео- и аудиотехникой.

За учебный год пополнились оборудованием специализированные кабинеты (физика, химия, биология): приобретены учебно-наглядные пособия (кабинет биологии, кабинеты физики и химии.), микроскопы (кабинет биологии).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования в «Знаменской гимназии» регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

«Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости», продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися ООП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Стартовую диагностику;
- Текущую и тематическую оценку;
- Психолого-педагогическое наблюдение;
- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

Внешняя оценка включает:

- Независимую оценку качества образования;
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Предметные результаты освоения ФОП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- административные контрольные работы;
- независимые диагностические работы МЦКО и работы ВПР;
- итоговые контрольные работы;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Особое внимание уделяется предметным диагностикам по математике, русскому языку, истории и английскому языку.

На протяжении двух лет на контроле администрации учебные предметы, сдаваемым на ГИА по выбору обучающихся: обществознание, информатика, физика, химия, биология, история. Школа активно участвует в метапредметных диагностиках. Результаты соответствуют городскому уровню.

Выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Подробная информация о результатах проведённых диагностических и проверочных работ размещена в приложении к данному отчету.

Используемые виды контроля:

- *документальный*
 - состояние школьной документации,
 - контроль составления календарно-тематического планирования и рабочих программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента;
 - выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических работ по всем предметам; составление расписания;
- *тематический*
 - обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, организация повторения; посещаемость занятий обучающимися;
 - работа со слабоуспевающими обучающимися;
 - развитие орфографической зоркости обучающихся 2-4 классов;
 - работа над вычислительными навыками учащихся 2-4 классов;
 - совершенствование техники чтения учащихся 2-4 классов;
 - контроль преподавания; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности; питание обучающихся.
- *Административный*
 - за уровнем знаний и умений по предметам;
 - входной контроль (в начале учебного года);
 - промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям);
 - итоговый контроль (на конец учебного года в переводных классах);
- *Классно-обобщающий*
 - адаптация 1,5,10-х классов,
 - организация учебно-воспитательного процесса специальных (коррекционных) классов VII вида.
- *Персональный*
 - за профессиональным и методическим мастерством учителей.
- *Применяемые методы контроля:*
 - наблюдение (посещение уроков, занятий, мероприятий);
 - изучение и анализ документации;
 - контрольные срезы знаний (тесты, контрольные работы);
 - собеседование;
 - анкетирование.
- *Контроль состояния образовательного процесса свидетельствует:*
 - образовательный процесс приводит к оптимальным результатам обучения,
 - учебно-воспитательный процесс осуществляется с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил,
 - обучающиеся обеспечены учебниками,
 - материально-техническая база кабинетов соответствует требованиям,

- расписание всех видов занятий составлено на основе учебного плана гимназии с учетом всех гигиенических норм и требований, как возрастных, так и временных, а также шкалы сложности предметов.

Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Контроль степени усвоения знаний и умений обучающихся осуществляется системно через:

- административные контрольные работы;
- мониторинговые мероприятия;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Технология позволяет увидеть общий уровень степени усвоения знаний и умений в классе в целом. Определяя «зоны повышенного внимания» у педагогов есть возможность уделить пристальное внимание любому обучающемуся по обозначенному предмету. Все это позволяет поднять уровень качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов по предметам.

Контроль выполнения практической части программы.

Выполнение практической части программы контролируется в рамках внутришкольного контроля персонально (физика, химия, биология). По окончании первого и второго полугодия выполнение практической части программы по предметам контролируется по записям в классных журналах, рабочим программам, минимуму содержания федерального государственного стандарта. Большую помощь в сборе информации оказывает специально разработанный диагностический инструментарий. Своевременный анализ данного параметра позволяет вовремя вносить коррективы в рабочие программы педагогов, отслеживать степень выполнения учебного плана, обеспечивать выполнение практической части программ по предметам.

Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля образовательного учреждения осуществляется контроль состояния внутришкольной документации.

В рамках этого направления осуществляется проверка классных журналов, журналов индивидуальных и групповых занятий, группы продленного дня (каждую четверть).

Проверка личных дел обучающихся 1-8, 10-х один раз в год. Проверка личных дел обучающихся 9,11-х классов (два раза в год); дневников учащихся (1-2 раза в год), рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся (1 раз в год).

Проверка планов воспитательной работы, рабочих программ объединений дополнительного образования (2 раза в год). Проверка журналов дополнительного образования (каждую четверть). Проверка документации школьных методических объединений (2 раза в год).

Цели организуемых проверок позволяют делать выводы о выполнении единых требований по оформлению документов, о выполнении программ по учебным предметам и качестве обучения, об объективности выставления итоговых отметок по четвертям, о соблюдении норм при проверке рабочих тетрадей по предметом.

Результаты проверки отражаются в справках. При наличии замечаний проводятся повторные проверки с последующим оформлением приказа по гимназии по итогам проверки.

Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

Контроль за соблюдением законодательства в сфере образования позволяет гимназии на протяжении многих лет избежать отсева обучающихся. Из гимназии не исключён ни один обучающийся.

Контроль за успеваемостью и качеством обученности обучающихся позволяет обеспечить качество образования на протяжении многих лет на высоком уровне.

Система обеспечения качества школьного образования включает в себя два основных механизма: внутренний контроль и внешний контроль. Особое значение при этом придаётся оценке деятельности образовательного учреждения. Оценку проводят на внутреннем и на внешнем уровнях по итогам учебного периода, когда анализируются показатели, в первую очередь, общая успеваемость, качество обученности и достижения школьников на различных конкурсах.

Внутренний контроль – оценка усвоения учебного материала в гимназии во время уроков и на экзаменах и контроль администрации за качеством работы преподавателей. Ответственность образовательного учреждения, установленная Законом Российской Федерации "Об образовании", определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью педагогов администрацией гимназии. Реализация задач развития и функционирования гимназии в основном зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым же компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Внутренний контроль деятельности образовательного учреждения – внутришкольный контроль, который осуществляет руководитель и его заместители в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями, способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. На основании результатов и в соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Внутришкольный контроль рассматривается как главный источник информации диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Предмет и формы контроля определяются директором гимназии в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательного учреждения, определенными Законом РФ «Об образовании», а также уставом образовательного учреждения.

**Показатели
деятельности «Знаменской гимназии»,
Подлежащей самообследованию за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.21.1	Высшая	2
1.21.2	Первая	6
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/
1.22.1	До 5 лет	2 человек/
1.22.2	Свыше 30 лет	2 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	678 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что «Знаменская гимназия» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

«Знаменская гимназия» планирует развиваться дальше в режиме реализации индивидуальных траекторий обучения учащихся. Это позволит укрепить позиции профильного обучения по выбранным направлениям.

Стратегическое планирование дальнейшего развития гимназии будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям, обозначенным в Программе развития гимназии:

Дальнейшее развитие профильного обучения.

Дальнейшее внедрение предшкольного образования.

Создание системы сопровождения педагогов, осуществляющих компетентностный подход в образовании.

Создание системы работы с мотивированными обучающимися.

Совершенствование системы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Создание открытого информационно-образовательного пространства в школе.

Учитывая требования и характеристику модели российского образования для инновационной экономики, в образовательную программу гимназии включены три основных блока деятельности (предполагается их дополнение и совершенствование):

- урочная деятельность, направленная строго на реализацию федеральных образовательных стандартов, оснащенная современными педагогическими технологиями;
- внеурочная деятельность, включающая реализацию направлений дополнительного образования, способствующих развитию ключевых компетентностей обучающихся;
- внешкольная деятельность, направленная на развитие социальных практик, волонтерского движения и разнообразную связь с социумом.