



Школа № 149
имени Героя Советского Союза
Ю.Н. Зыкова

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа №149
имени Героя Советского Союза Ю.Н. Зыкова»
(ГБОУ Школа № 149)

Адрес: 125080 Москва, ул. Врубеля, д. 6;
Телефон: 8-499-158-03-31; Эл.почта: 149@edu.mos.ru; Сайт: sch149.mskobr.ru
ОГРН 1147746634386, ИНН/КПП 7743928539/774301001

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ Школа № 149



Э.А. Плуме
17.04.2026 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛА №149
ЗА 2025 ГОД

Самообследование ГБОУ Школа № 149 проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», локальными нормативными актами школы.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

Школа №149, открыта в 1935 году в поселке «Сокол» на севере Москвы, постоянно укрепляет имидж в современном педагогическом сообществе.

За годы существования здесь воспитано много поколений патриотов страны, защищавших Родину ценой жизни. Среди них выпускник 1941 года Юрий Николаевич Зыков, чье имя в 2015 году присвоено школе.

В 2014 году школа прошла реорганизацию в форме слияния с двумя образовательными организациями: — ГБОУ детский сад № 1845 (ул. Левитана, д.5А) и ГБОУ Центр развития ребёнка — детский сад № 716 (ул. Левитана, д.3А.). В результате сформировался образовательный комплекс, который получил название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 149».

В 2025 году школа продолжила работу в нескольких городских проектах: «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль +», «Учебный день в библиотеке», «Московское долголетие», «Московское кино в школе», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Движение первых», «Орлята России», а также стала участником проекта предпрофессионального образования столицы «Медиакласс в московской школе». В медиаклассе мы готовим медиаспециалистов будущего — профессионалов, создающих уникальный высококачественный мультимедийный контент.

Школа №149 в 2025 году стала участником проекта "Мастерство начинается здесь"- это уникальная Профориентационная программа, направленная на знакомство с миром востребованных профессий, колледжами города, современным рынком труда с посещением площадок работодателя. Участие в проекте позволило обучающимся 9 и 10 класса пройти профориентационное тестирование и узнать, какие направления деятельности им подходят, а также принять участие в профессиональных пробах, которые помогли на практике узнать профессию или специальность. В результате этой профориентационной работы 20 выпускников стали студентами СПО в 2025 учебном году.

В целях обеспечения условий для дальнейшего развития профильного и предпрофессионального образования в школе в 2025 учебном году налажено

взаимодействие с колледжами и высшими учебными заведениями на основе Договоров о сотрудничестве. Это: ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет, Московский авиационный институт, ФГБОУ ВО Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ), ГАПОУ Колледж предпринимательства №11.

Реализация образовательной программы в дошкольном отделении осуществляется через образовательную деятельность разных видов (совместная деятельность взрослого и ребенка, образовательная деятельность в режимных моментах, непосредственно организованная образовательная деятельность). В дошкольном отделении реализуется инклюзивное образование: дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются вместе со здоровыми сверстниками. Для детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Благодаря этому повысилось качество освоения образовательных программ, совершенствовалась внутренняя система оценки качества образования, активизировалось участие педагогов и обучающихся в проектах Департамента образования и науки города Москвы и продолжалось развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

В ГБОУ Школа № 149 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Количество обучающихся и воспитанников в 2025 году меньше, чем в прошлом году в дошкольном отделении, в школьном отделении на уровне прошлого года.

2. Оценка системы управления организации

Согласно Уставу Школы, органами управления являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Управляющий совет ГБОУ Школа №149 является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом образовательного учреждения решение вопросов функционирования и развития школы. Принятию наиболее важных решений предшествует обсуждение проектов участниками Управляющего совета. В 2025 году было проведено 5 заседаний, на которых были приняты важные управленческие решения по вопросам дальнейшего стратегического развития организации.

Наиболее значимыми вопросами в этом году стали:

- стратегия развития ОО;

- выбор образовательных программ, профилей обучения;

Заседания проходили продуктивно. Внесено много предложений, работа над которыми создаст возможности развития школы. Конечная цель всех усилий – содействие улучшению качества образования.

Одним из средств обеспечения управленческой деятельности стал официальный сайт Школы. Структура и содержание сайта соответствует официальным требованиям.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы. В его состав входят все педагогические работники школы, директор, заместители директора. Главными задачами Педагогического совета являются реализация государственной политики по вопросам образования, совершенствование образовательного процесса.

К компетенции Педагогического совета относятся: согласование образовательных программ, локальных нормативных актов по организации образовательного процесса в школе, согласование решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о награждении обучающихся за успехи в обучении, другие вопросы, отнесенные к компетенции Педагогического совета законодательством РФ, города Москвы.

В Совет обучающихся входят ученики 9-11 классов. Представители Совета вправе участвовать в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, содействовать реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Представители Совета обучающихся на постоянной основе встречаются с директором школы, советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Учащиеся обсуждают проблемные зоны в организации образовательного процесса, предлагают пути решения, выдвигают инициативы по совершенствованию работы.

Работа коллегиальных органов управления регламентирована локальными нормативными актами, организована в соответствии с планом работы, утверждаемым на учебный год.

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений. Большое внимание администрация уделяет аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостигнутых прогнозируемых результатов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), федеральных образовательных программ (далее - ФОП).

Требования ФГОС и ФОП к содержанию образования и планируемым результатам учитываются при разработке основных образовательных программ школы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 Школа предоставляет вариативные образовательные маршруты, реализует индивидуальные учебные планы.

Стратегия развития школы, ее миссия, цели и задачи отражены в Программе развития ГБОУ Школа №149. В соответствии с Программой развития основной целью работы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Среди основных задач:

- повышение востребованности образовательных услуг школы;
- повышение качества начального, основного и среднего общего образования, развитие внутренней системы оценки качества образования; обеспечение преемственности программ всех уровней образования;
- создание правовых и программно-методических условий для: развития технического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного направлений, использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана; развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании, в образовании с применением дистанционных технологий и электронного обучения; создание условий для профессиональной ориентации школьников;
- развития социального партнерства с колледжами и вузами;
- создание условий для реализации адаптированных основных образовательных программ на уровне основного общего образования; модернизация образовательного пространства с учетом современных требований к дизайну и оформлению образовательной среды;
- создание условий для расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей школы и социума, досуговой деятельности в рамках проекта «Московское долголетие»;
- развитие безопасной образовательной среды;

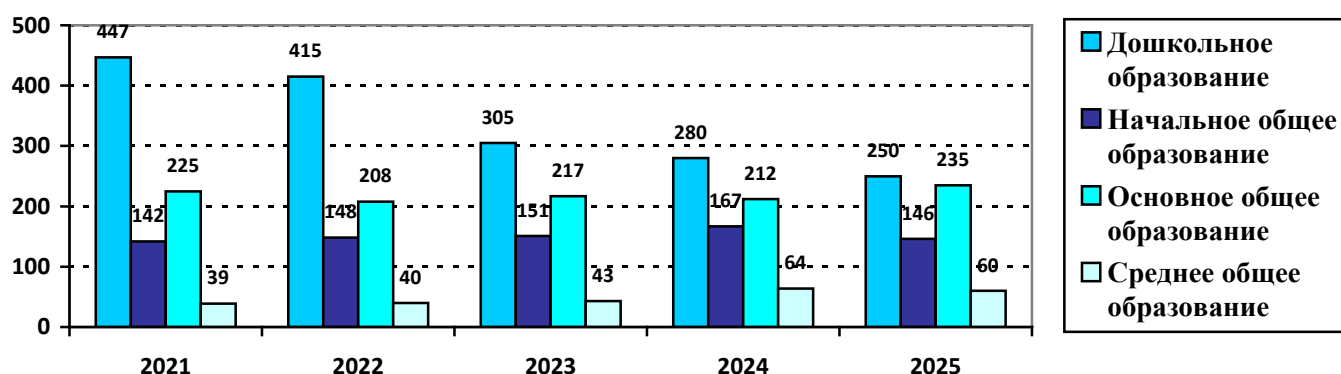
- развитие кадрового потенциала школы – системы аттестации и повышения квалификации, независимой оценки уровня компетенций педагогов; системы наставничества; повышение эффективности расходования средств образовательной организации.

Задача педагогов - раскрыть таланты и способности детей, учесть их особенности и возможности, организовать образовательный процесс наиболее эффективным способом, применяя современные педагогические технологии.

Педагогическим сообществом разработаны основные общеобразовательные программы, рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, осваивая дополнительные образовательные программы, участвуя в конкурсах педагогического мастерства. В школе реализуются все уровни основного общего образования, от дошкольного до среднего общего.

В 2025 году в школе работали 16 классов, 9 групп дошкольного образования, в том числе 1 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Обучающихся 1-11 классов - 441 человек, дошкольников 250. По сравнению с 2024 годом контингент школы немного понизился, в основном из-за наполняемости дошкольных групп.

Динамика изменения контингента



Дошкольники занимаются по единой программе, соответствующей требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В дошкольных группах активно развивается проектная деятельность, применяются инновационные педагогические технологии, в том числе по развитию таких базовых навыков, как критическое и креативное мышление, коммуникативные навыки.

В дошкольном отделении введен гибкий режим деятельности, соответствующий возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывания ребенка в детском саду. При этом максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Общая длительность непосредственно организованной образовательной деятельности не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении через образовательную деятельность разных видов (совместная деятельность взрослого и ребенка, образовательная деятельность в режимных моментах, непосредственно организованная образовательная деятельность). Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Также одним из условий реализации образовательной программы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) ведется коррекционно-развивающая работа для детей с особыми образовательными потребностями. Родители по запросу могут получить необходимую консультацию. Для детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом ограниченных возможностей здоровья.

В дошкольных группах ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы. Создавая условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Также, оказываются дополнительные образовательные услуги по различным направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа со стороны родителей и их детей. Обучение детей по

программам дополнительного образования раскрывает способности и таланты детей. Развивает у воспитанников способность ставить перед собой цели и стремиться достичь их, позволяя развивать у дошкольников стремление к саморазвитию.

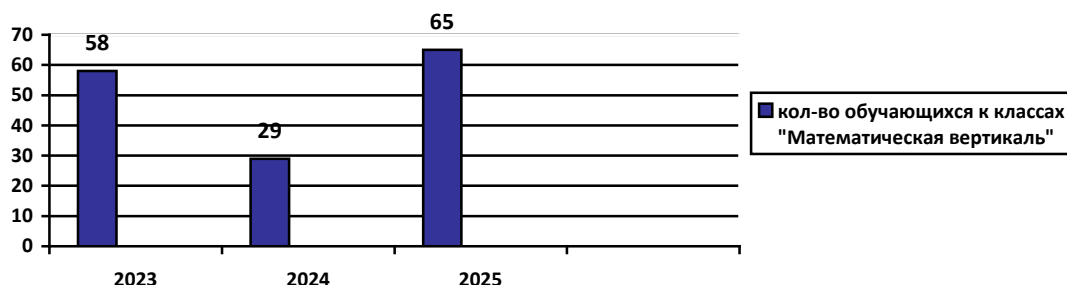
В 2025 году реализация основной образовательной программы **начального общего образования** осуществляется с использованием УМК «Школы России», позволяющей учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка. На уровне начального общего образования реализуется единая образовательная программа в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 372. Программа внеурочной деятельности, дополнительное образование позволяют не только получать углубленные знания по основным предметам, но и предоставляют большие возможности по развитию творческих, спортивных способностей детей.

С 1.09.2025 года в начальной школе в учебный план введен курс «Занимательная математика юного москвича», в рамках внеурочной деятельности реализовывается курс «Методы познания окружающего мира».

Реализация **основной образовательной программы основного общего образования** осуществляется в 5-9 классах в соответствии с ФГОС.

С 2017 года школа – участник проекта «Математическая вертикаль», предполагающий увеличение часов математики, введение предмета: «Теория вероятностей и статистика». Ресурсный центр школы – (ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет») принимал непосредственное участие в учебном процессе. Вебинары для детей и педагогов, соревнования (Математические бои) для детей на базе университета». Результаты проверочных работ соответствуют уровню, необходимому для дальнейшего участия в проекте. 13 из 19 (68%) девятиклассников получили сертификаты об успешном освоении программ в рамках проекта «Математическая вертикаль».

Количество обучающихся в 7-9- классах образовательной вертикали



В 2025 учебном году ГБОУ Школа №149 продолжила работу, направленную на работу в 9-х классах с учащимися, имеющими **низкие образовательные результаты** в области математики и русского языка. В ходе реализации программы были выявлены причины неуспеваемости обучающихся, использовались методические

приемы, помогающие преодолеть неспешность учащихся, подбирались дидактические материалы и использовались шаблоны поурочного планирования для реализации рабочей программы, в том числе в библиотеке Московской электронной школы.

Профильное образование направлено на реализацию личностноориентированного подхода, на раннее самоопределение учащихся. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учебные планы на уровне **среднего общего образования** были составлены с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

При разработке образовательной программы учитывалось требование о непосредственном применении при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», что должно способствовать созданию единого образовательного пространства на всей территории РФ.

С 01.09.2024 появилась новая предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и одноименный учебный предмет. Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» был введен вместо предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2025 году в рамках изучения ОБЗР юноши 10 классов участвовали в 5-дневных сборах на базе центра «Авангард». Ребята изучали военно-учетные специальности, участвовали в гражданско-патриотических, спортивных мероприятиях

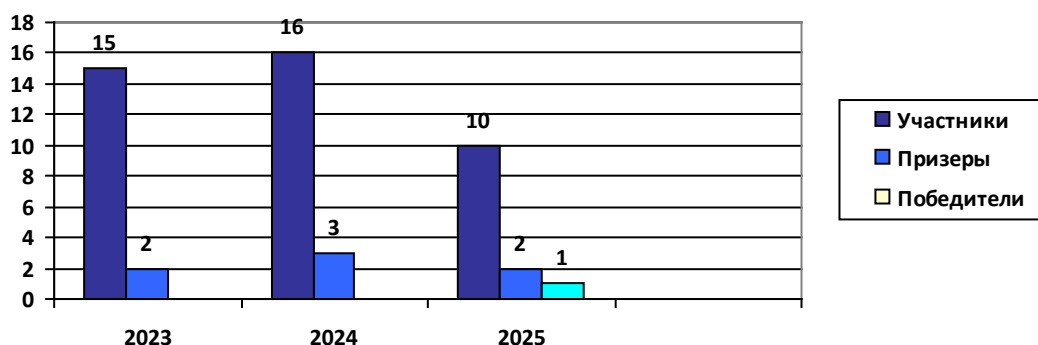
На уровне среднего общего образования в 2025 учебном году обучение осуществлялось по 3 профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный (открыт с 1.09.2025). В школе реализуются городские образовательные проекты «Медиакласс в московской школе» и «Математическая вертикаль ПЛЮС».

Реализация учебного плана профильных классов осуществляется в условиях взаимодействия с научными учреждениями, организациями профессионального образования, другими учреждениями, использование ресурсов которых создает условия достижения качества результатов профильного образования.

Учащиеся технологического профиля посещали занятия по программированию в Технопарке «Траектория взлета» при МАИ.

В технопарке РОСБИОТЕХа на базе различных лабораторий учащиеся 10 естественнонаучного профиля имели возможность проводить уникальные исследования, готовить свои собственные проекты и представить их на городских научно-практических конференциях.

Участники научно-практической конференции «Наука для жизни»



В 2025 году школа продолжила реализацию городского проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Это позволило выпускникам успешно сдать экзамены и поступить в высшие учебные заведения. В целях реализации профориентационной работы, совершенствования образовательного процесса налажено взаимодействие с высшими учебными заведениями, организациями, реализующими программы среднего профессионального образования.

В 2025 году школа работала с Техническим пожарно-спасательным колледжем имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука, Колледжем сферы услуг № 10.

Сотрудники колледжей проводили для наших учащихся мастер-классы, знакомили школьников с возможностями, которые представляются в настоящее время в московских учреждениях профессионального образования. На базе колледжей осуществлялось обучение ребят в рамках городских проектов «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ».

Стабильно работали **объединения дополнительного образования**. В 2025 году общая численность обучающихся, занимавшихся в кружках, секциях, клубах школы составила 2187 человек, на бюджетной основе 1408, на внебюджетной – 779. По итогам 2025 года 94% контингента обучающихся школы в возрасте от 5 до 18 лет были охвачены дополнительным образованием. Система дополнительного образования детей создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности учащихся. Обеспечение доступности и равных возможностей получения воспитанниками дополнительного образования является одной из важнейших задач учреждения. Учитывая многопрофильную направленность школы, социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в 2025 году была представлена 86 программами, в том числе на внебюджетной основе.

В 2025 году 20 человек на базе московских колледжей изучили основы таких профессий, как вожатый, мастер ногтевого сервиса, статистик, механик, охранная деятельность.

54 выпускника 9–х классов посетили профориентационные мероприятия: прошли профтестирование в центре «Моя карьера», поучаствовали в профпробах на базах городских колледжей, посетили экскурсии на московских предприятиях. Пути дальнейшего развития ребят обсуждались на индивидуальных консультациях с родителями. Участие в проекте позволило ученикам лучше узнать систему среднего предпрофессионального образования столицы, познакомиться с условиями обучения в колледжах, определиться с выбором профессии. В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 6 - 11 классов осваивали программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». На дополнительных занятиях ребята знакомились с профессиями, составляли карты профессий, участвовали в обучающих интерактивных играх.

Служба психолого-педагогического сопровождения в школе вела работу по следующим направлениям:

- психологическое консультирование,
- коррекционная, развивающая работа,
- психологическая диагностика,
- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика.

По результатам психологической диагностики проводились консультации для педагогов и родителей, были организованы коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в развитии и социальной адаптации.

В школе функционируют Школьная служба примирения и Психолого-педагогический консилиум. Всего психолого-педагогическую помощь специалистов службы оказывалась на уровне школы 27 обучающихся, на уровне дошкольных групп 20 воспитанников.. По запросу родителей и педагогов в течение 2025 года проводилась углубленная психологическая диагностика обучающихся, в том числе для составления представлений на ЦПМПК. Педагогом-психологом в выпускных классах проводились лектории для педагогов и родителей на тему «Как поддержать ребенка перед экзаменами?».

Социальной службой оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Всего под опекой находится 7 обучающихся.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение

учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДНиЗП района «Сокол» города Москвы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет участию родителей в воспитании и образовании детей.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Основные направления воспитательной работы

Работа велась в соответствии с направлениями по следующим модулям: общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности, внешкольные мероприятия, организация предметно-эстетической среды, школьный урок, самоуправление, детские общественные объединения, профориентация, работа с родителями и школьные медиа.

Работа первых двух направлений включала в себя следующее: внеклассная работа, экскурсии, музейная деятельность, участие в межрайонных, городских и Всероссийских конкурсах, взаимодействие с Советом ветеранов, организация мероприятий, связанных со знаменательными датами, мероприятия тематических погружений и участие в фестивалях.

В этом учебном году школа реализовала основные федеральные проекты: церемонию поднятия флага РФ, цикл «Разговоры о важном», школьный театр, российское движение детей и молодежи «Движение Первых», школьный спортивный клуб, программа внеурочной деятельности «Орлята России».

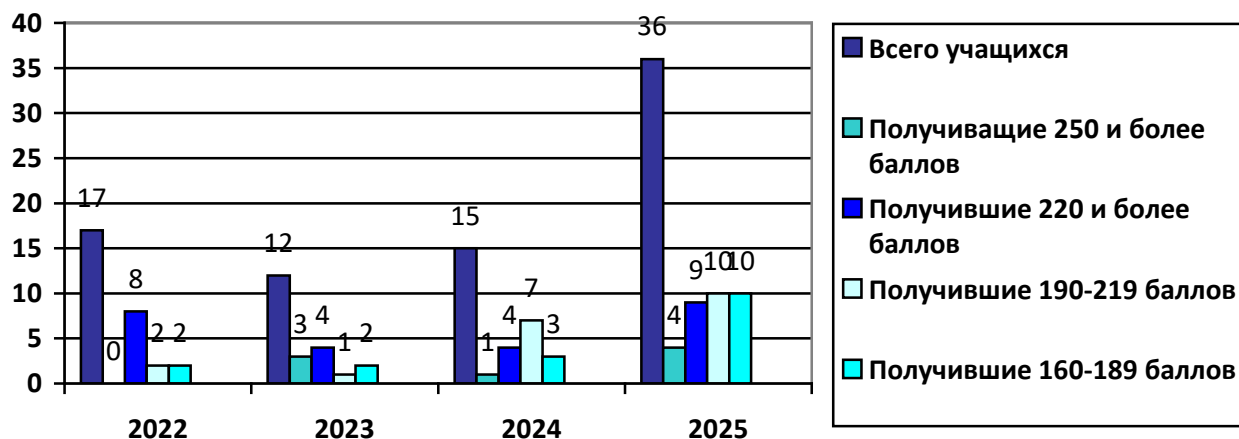
Ученическое самоуправление в этом учебном году продолжало свою деятельность. Проведен круглый стол с администрацией школы «Диалог на равных», посвященный роли ученического самоуправления в школе. Ученический совет развивал две важные инициативы – «Активный ученик», в рамках которого ежемесячно проходят опросы о разных сферах улучшения школьной жизни и возобновление школьной традиции «Помоги зеленому другу» по посадке растений на школьной территории с обновленным названием – «Аллея выпускников», идея инициативы заключена в посадке деревьев выпускниками школы.

Развиваются все главные школьные традиции: «День Знаний», праздник, посвященный Дню учителя, социальная акция ко Дню пожилого человека, мероприятия к Новому году, музыкальная гостиная, посвященная 8 марта, День Семьи, Масленица, «Конкурс чтецов», фестиваль военно-патриотической песни «Память поколений» ко Дню Победы, церемония награждения обучающихся школы «Парад чемпионов», праздник Последнего звонка и Выпускной вечер. Творческая жизнь школы развивается и обучающиеся по-прежнему с большим увлечением заняты этим направлением школьной жизни.

Результаты Государственной итоговой аттестации.

В 2025 году школу окончило 44 обучающихся. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 учащийся имеет 100 баллов по литературе. Двое обучающихся сдавали в форме промежуточной аттестации.

Показатель результатов по трем экзаменам



Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась у 55 обучающихся по 2 обязательным предметам и для учащихся, поступающих в 10 класс, еще по 2 предметам по выбору. 27 (49%) обучающихся сдали все экзамены на 4-5.

Стоит отметить, что наметилась тенденция более осознанного выбора предметов для участия в ГИА в связи с дальнейшим обучением. Способ повышения осознанности в выборе предмета для итоговой аттестации – проведение профориентационной работы посредством формирования профильных классов, направленных на дальнейшее профессиональное обучение.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: 482 участия, из них - 156 призовых мест.

Участниками муниципального этапа ВсОШ стали 69 из 170 учащихся 7-11 классов. Результат: 15 призовых мест по предметам: литература, английский язык, биология, экология, МХК.

Значительное место в экскурсионной работе по-прежнему занимает участие обучающихся в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 149 организован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов - 33 учебные недели, для учащихся 2-4 классов - 33 учебных недели, для 5-11 классов – 34 учебных недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30

календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-9 классах проходит по триместрам, в 10-11 классах – по полугодиям.

Оценка востребованности выпускников

Из 44 выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, поступили в различные высшие учебные заведения 10 человек на бюджет, 27 на внебюджет; в колледжи – 4 обучающихся. Так в Финансовый университет при Правительстве Москвы- 2 человека, в МГТУ им. Баумана - 2 человека, МПГУ- 7 человек, МАДИ -4 человека.

20 выпускников 9 классов продолжили обучение по программам среднего общего образования в нашей школе, 2 - в других школах, остальные поступили в колледжи. Таким образом, все выпускники смогли продолжить образование в системе Московского образования.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в комплексе работает 47 педагогических работника. Все педагоги имеют высшее или среднее специальное (педагогическое) образование, постоянно повышают свою квалификацию.

Три учителя являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 10 педагогов награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Три учителя являются лауреатами конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Педагогический коллектив комплекса отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения и воспитания.

5. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

В 2025 году продолжена работа по реализации проекта «Московская электронная школа». Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

В библиотечном фонде имеется: 3650 учебной литературы, 16000 экземпляров художественной литературы.

6. Оценка материально-технической базы

Дошкольное отделение соответствует всем современным требованиям. В распоряжении педагогов и специалистов есть необходимый дидактический материал, игровое оборудование, развивающие пособия и демонстрационный материал, современная литература, отвечающие требованиям и задачам современного обучения и воспитания.

С учетом передачи учебных помещений в безвозмездное пользование ГБОУ Школа №1252, а именно 20 учебных кабинетов, спортивный зал и прочие помещения,

ГБОУ Школа №149 использует 24 учебных кабинета, в том числе, специализированные кабинеты - кабинет химии и физики, информатики), актовый зал, 1 спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный комплекс на улице.

Для реализации образовательных программ в учреждении имеются: 2 компьютерных класса (32 компьютера), 77 ноутбуков, мультимедийных проекторов – 18, интерактивных панелей - 15. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет.

Пульты охраны оборудованы техническими средствами с подключением их к системе централизованной охраны.

Материально - техническая база в целом обеспечивает реализацию программ, но требует дооснащения и частичной модернизации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования строилась в соответствии с Положением ГБОУ Школа № 149 на основе работ, предлагаемых Московским центром качества образования, системой Статград и внутренним мониторингом качества. Предметные результаты отслеживаются через результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение и достижение планируемых результатов освоения ООП; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных, предметных способов, действий, необходимых для продолжения образования на следующем шаге; результаты внеучебных достижений. Результаты диагностик используются для повышения качества образования, в том числе, для учета динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты независимых диагностических работ МЦКО позволили определить проблемные точки. Для эффективного формирования метапредметных умений на уроках и внеурочных занятиях необходимо организовывать работу с информационными текстами, использовать приемы, позволяющие школьникам аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать свои идеи и решать задачи, в том числе и при проведении лабораторного эксперимента и анализа полученных экспериментальных данных, уделять внимание решению практико-ориентированных задач. При анализе не только художественных, но и информационных составных текстов необходимо использовать приемы, направленные на формирование умения оценивать языковые особенности и структуру текста.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается стабильность качества выполнения диагностических работ.

Анализ работ, проведенных в рамках независимых диагностик МЦКО, показал, что в целом процент выполнения работ во многих случаях соответствует результатам

города. Результаты независимых диагностических работ МЦКО позволили определить и проблемные точки.

В целях обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня получения образования и повышения эффективности образовательного процесса в Школе развивается внутришкольная система оценки качества образования. Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	441
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175 человек /42%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (стобалльная шкала)	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике (стобалльная шкала)/ по базовой математике (пятибалльная шкала)	72/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня/базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5человек/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 7 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 человек/17%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 59%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 42%
1.29.2	Первая	8 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/ 76%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/

		55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	441человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	С учетом передачи помещений в безвозмездное пользование ГБОУ Школа 1252-5084 кв. м.. На одного уч-ся 12,4 кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	229
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91,6 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек 2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	15 человек/

	имеющих высшее образование	88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 12 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 53%
1.8.2	Первая	6 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 53%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	676,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да