

**Образовательная автономная некоммерческая организация
общеобразовательная организация «Учебный центр «Наука-Сервис»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ОАНО ОО «Учебный центр «Наука- Сервис»

(протокол № 27 от 30 марта 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО ОО «Учебный

центр «Наука- Сервис» И.В.Кучма

приказ № 95 от 30 марта 2026г.

**Отчет
о результатах самообследования
образовательной автономной некоммерческой организации
общеобразовательной организации «Учебный центр «Наука-Сервис»
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Образовательная автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация «Учебный центр «Наука-Сервис»
Руководитель	Кучма Игорь Викторович
Адрес организации	115432 г. Москва, ул. Трофимова, д. 22, корп. 2
Телефон, факс	тел./факс (495)679-26-45, (495)677-68-84
Адрес электронной почты	nauka.servis@mail.ru
Учредитель	Буткова Любовь Алексеевна
Дата создания	19.03.2019
Лицензия	№ 040301 от 03.09.2019г. серия 77Л01 № 0011206
Свидетельство о государственной аккредитации	№004097 от 06.09.2019г. серия 77А01 № 0004907

Основным видом деятельности ОАНО «Учебный центр «Наука- Сервис» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа) расположена в Юго- Восточном административном округе г. Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в районе ЮВАО, 25 процентов в районе Нагатинский затон, 35 процентов - из разных районов Москвы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Формы обучения: очная, заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	428
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	328
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 853 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочное планирование, перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. В ФОП ООО, ФОП СОО внесены изменения в Федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, географии, физике, химии, биологии, технологии, основам безопасности и защиты Родины, физкультуре, определено поурочное планирование по классам.

Внесены изменения в части изучения иностранных языков. Изменены варианты федеральных учебных планов.

В ФОП НОО внесены изменения в Федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, технологии, физической культуре, определено поурочное планирование по классам. Внесены изменения в части изучения иностранных языков.

С 1 сентября 2025 года из ФГОС исключён предмет ОДНКНР, он заменён на курс «История нашего края» в учебном предмете «История». Изменены рабочие программы по истории и обществознанию, в 6 и 7 классах обществознание не изучается.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль обучения - универсальный. В 2025 году по запросам обучающихся и родителей школа определила два предмета для изучения на углубленном уровне: математика и биология. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. Биология	24	67

Воспитательная работа

1. Общая характеристика воспитательной работы

В 2025 календарном году воспитательная работа в ОАНО ОО «Учебный центр «Наука-Сервис» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами. Воспитательный процесс был построен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». Целью воспитательной работы ОАНО ОО «Учебный центр «Наука-Сервис» является развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена 10 основными модулями:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Школьный урок.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.

2. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, оснащенный ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для спортивных мероприятий (зал оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, записи видеороликов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

3. Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение - инструктаж, накопление идей и способов их реализации, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с педагогическим составом школы:

Январь

- «Безопасность образовательной среды и профилактика правонарушений»

Февраль

- «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Март

- «Воспитательный потенциал школы: взаимодействие семьи и школы»

Апрель

- «Организация новогодних праздников и безопасность в каникулы»

Май

- «Организация самоуправления в классном коллективе»

Сентябрь.

- «Организация первых дней учебы: адаптация учащихся после каникул»

Октябрь

- «Организация коллективных творческих дел»

Ноябрь

- «Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя»

Декабрь

- «Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении»

Семинары классных руководителей:

Январь. Заседание №1

Тема: «Система профилактической работы. Социальное партнерство классного руководителя».

1. Роль классного руководителя в системе профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие.
2. Формы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Февраль. Заседание №2

Тема: «Профориентационная работа как условие успешной социализации школьников».

1. Система индивидуальной работы с учащимися по вопросам профессионального

самоопределения.

2. Взаимодействие с родителями в вопросах профориентации (встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия).

Март. Заседание №3

Тема: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как основа формирования личности гражданина».

1. Актуальные формы гражданско-патриотического воспитания в современной школе (вахты памяти, волонтерство, проекты, посвященные историческим датам).

2. Воспитание семейных ценностей. Роль классного руководителя в подготовке и проведении совместных мероприятий с родителями.

Апрель. Заседание №4

Тема: «Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности. Работа с одаренными детьми».

1. Методы выявления и поддержки одаренных детей в классном коллективе.

2. Организация участия класса в общешкольных, районных и городских мероприятиях как фактор развития личности.

Май. Заседание №5

Тема: «Педагогический навигатор: итоги года и перспективы летней занятости».

1. Организация занятости учащихся в летний период. Трудоустройство подростков. Летние профильные отряды.

2. Анализ деятельности классных руководителей за полугодие: трудности, достижения, нерешенные задачи.

3. Проведение итоговых классных часов и родительских собраний. Техника безопасности в период летних каникул.

Август. Заседание №6

Тема: «Организация воспитательной работы на I полугодие учебного года».

Анализ методической работы классных руководителей.

Сентябрь. Заседание №7

Круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.

2. Формы проведения классных часов.

Октябрь. Заседание №8

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2025 уч. год».

Ноябрь. Заседание №9

Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».

Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;

Декабрь. Заседание №10

Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы».

1. «Мастерская педагогического опыта».

2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.

3. Составление перспективного плана работы на 2026 учебный год.

4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

1. В 2025 году в школе успешно функционировала система дополнительного образования, представленная 13 дополнительными общеразвивающими программами по пяти направленностям. Это позволило обеспечить занятость обучающихся во внеурочное время и раскрыть их творческий и интеллектуальный потенциал.

Направленность	Наименование программы	Краткий результат работы
Художественное	«ДПИ», «Бисероплетение», «Театральный кружок», «Музыкальная студия «Большая секунда»	Развитие творческих способностей. Участие в школьных концертах, выставках, посвященных 80-летию Победы.
Физкультурно-спортивное	«ЛФК», «Нейрогимнастика»	Укрепление физического и психоэмоционального здоровья, развитие когнитивных способностей.
Социально-гуманитарное	«Игры в круге», «Английский язык»	Развитие коммуникативных навыков, социализация, углубление языковых знаний.
Естественно-научное	«Юный химик»	Развитие интереса к исследовательской деятельности и естественным наукам.
Техническое	«Домоводство», «Технология»	Формирование практических и бытовых навыков, развитие инженерного мышления.

2. Экскурсионная деятельность (выездные мероприятия)

В рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного и общекультурного воспитания в 2025 году были организованы выездные экскурсии и культпоходы:

- **Патриотическое направление (к 80-летию Победы):**
 - **Место:** «Музей победы».
 - **Участники:** учащиеся 1-7 классов.
 - **Содержание:** Мероприятие стало центральным событием года. Обучающиеся познакомились с экспозициями, посвященными подвигу советского народа, что способствовало формированию чувства гордости за свою страну и сохранению исторической памяти.
- **Профориентация и общее развитие:**
 - **Место:** Фабрика Мороженого «Brand ICE».
 - **Участники:** учащиеся 5-6 классов.
 - **Содержание:** Знакомство с производственными процессами и профессиями пищевой промышленности.
 - **Место:** Парк «Зарядье».
 - **Участники:** учащиеся 5-6 классов.
 - **Содержание:** Изучение природных зон России, знакомство с инновационными ландшафтными решениями и историческими объектами в центре Москвы.
- **Эстетическое воспитание:**
 - **Место:** Московский педагогический театр подростков.
 - **Участники:** учащиеся 1-7 классов.
 - **Содержание:** Просмотр спектаклей, способствующих развитию эмоционального интеллекта и пониманию подростковых проблем через искусство.

3. Мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества

В течение 2025 года в школе были проведены тематические классные часы:

- «Маленькие герои большой войны» (1-4 кл.).
- «Города-герои» (5-7 кл.).
- Уроки мужества с приглашением ветеранов и представителей общественных организаций.
- Акция «Окна Победы» и «Бессмертный полк» (в форматах, доступных школе).
- Концерт для родителей, посвященный Дню Победы, с участием кружков художественной направленности (Музыкальная студия «Большая секунда», Театральный кружок).

4. Выводы и эффективность работы

Анализ воспитательной работы за 2025 год показывает положительную динамику развития личностных качеств обучающихся.

1. **Патриотическое воспитание:** Посещение «Музея Победы» и цикл классных часов позволили качественно реализовать задачи юбилейного года, привить уважение к истории России.
2. **Занятость:** Реализация 13 программ дополнительного образования обеспечила 100% охват обучающихся интересной и полезной внеурочной деятельностью.
3. **Социокультурное развитие:** Экскурсии в «Зарядье», на производство и в театр расширили кругозор учащихся, способствовали их социализации и ранней профориентации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по патриотическому воспитанию, сохранить охват детей дополнительным образованием и расширить экскурсионную программу с учетом пожеланий родителей и обучающихся.

Профориентационная работа в Школе:

В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05).

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

- индивидуальные траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным

задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	45	5	34

Начало учебных занятий – 10.00

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили дистанционные образовательные технологии, активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 № 83289).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей (письмо Министерства просвещения России от 10 апреля 2025 г. № 07-1613).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022–2025 годы (очная форма обучения)

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	46	88	107	116
	— начальная школа	27	50	64	57
	— основная школа	14	27	28	38
	— средняя школа	2	11	15	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	-

	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	2	
	— средней школе	—	—	6	

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается рост количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

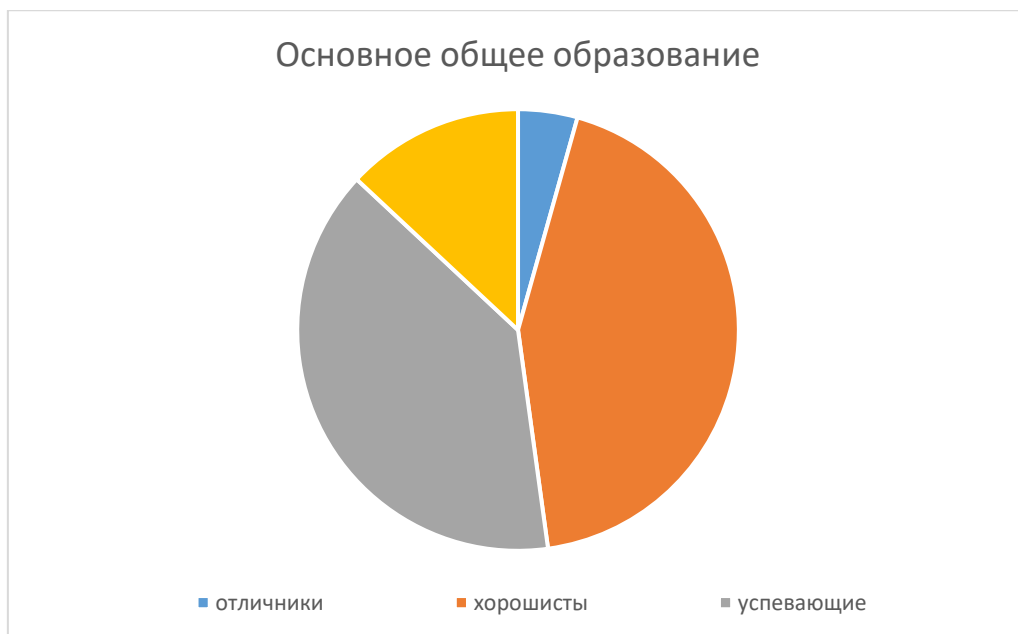
Таблица 6. Результаты освоения ООП по уровням образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики							Средний балл	Общий % качества знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1а	26	Безотметочная система оценивания							
2а	16	3	19	10	63	0	0	4,65	81
3а	15	3	20	7	47	0	0	4,65	67
4а	10	1	10	7	70	0	0	4,70	80
Начальное общее образование	67	7	17	24	59	0	0	4,67	77
5а	5	0	0	5	100	0	0	4,80	100
6а	6	1	17	2	33	1	17	4,38	50
7а	3	0	0	1	33	1	17	4,13	33
8а	5	0	0	2	40	1	20	3,59	40
9а	4	0	0	0	0	0	0	4,3	0
Основное общее образование	23	1	4	10	43	3	13	4,24	48

Класс	Ученики							Средний балл	Общий % качества знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10а	10	0	0	6	60	0	0	4,48	60
11а	8	1	12,5	4	50	0	0	4,45	62,5
Среднее общее образование	18	1	6	10	56	0	0	4,4	61
Школа	108	9	9	44	52	3	4,7	4,46	65



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остаётся стабильно высоким – 77% от количества обучающихся 2-4 классов.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся, понизился до 48% (в 2024 году – 84%).



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году ухудшились на 26 процентов, (в 2024 доля обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составляла 85%).

Анализируя данные, можно сделать вывод, что наблюдается снижение успеваемости. Анализ результатов учебной деятельности школы за 2024-25 учебный год позволил выявить ряд проблем: - незначительно уменьшился резерв «хорошистов» для повышения качества знаний в школе; - снижение качества знаний на уровне отдельных предметов; - результаты мониторинга достижений учащихся разного уровня не всегда имеют удовлетворительный результат; Таким образом, задача по повышению качества

обученности учащихся требует дальнейшей доработки. Поэтому основное направление деятельности администрации и педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году- повышение качества образовательной подготовки учащихся на основе системной организации деятельности образовательного учреждения. Для этого необходимо:

проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания, продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие школьной детской организации самоуправления;

продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, несовершеннолетних; активизации работы по формированию профессиональной компетентности современного образования;

совершенствовать формы и методы работы с учащимися в учебном процессе;

для повышения качества образования учащихся продолжить активно внедрять новые технологии обучения;

повышение мотивации учащихся к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам;

совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельности школьных методических семинаров;

развивать систему самообразования, презентацию передового педагогического опыта;

продолжать работу с родителями с целью эффективного взаимодействия в решении проблемы неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся;

совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью реализации цели школы по повышению качества образовательной подготовки учащихся и эффективности образовательного процесса.

Таблица 7. Результаты независимых диагностик за 2025 год

№	Предмет	Дата	Класс	Результат (% выполнения заданий)	
				класс	город
1	Функциональная грамотность	14.02.25	3а	68	76
2	Функциональная грамотность	20.03.25	6а	31	52
3	Русский язык	14.04.25	10а	60	64
4	Русский язык	15.04.25	6а	67	64
5	Русский язык	16.04.25	7а	46	58
6	Русский язык	16.04.25	4а	35	65
7	Русский язык	17.04.25	8а	57	60
8	Русский язык	18.04.25	5а	39	55
9	Алгебра	25.04.25	7а	18	37
10	Математика	22.04.25	5а	60	65
11	Математика	22.04.25	4а	50	64
12	Математика	23.04.25	6а	52	49

13	Геометрия	24.04.25	7а	38	49
14	Вероятность и статистика	24.04.25	7а	42	53
15	Алгебра	25.04.25	8а	36	47
16	Обществознание	28.04.25	7а	53	58
17	Математика	29.04.25	10а	33	49
18	Окружающий мир	29.04.25	4а	57	76
19	Геометрия	30.04.25	8а	27	49
20	Вероятность и статистика	30.04.25	8а	61	68
21	Английский язык	05.05.25	10а	65	78
22	География	05.05.25	10а	74	62
23	Химия	05.05.25	10а	21	58
24	История	07.05.25	10а	52	60
25	Литература	07.05.25	10а	66	69
26	Обществознание	07.05.25	10а	56	62
27	Химия	07.05.25	10а	28	60
28	География	12.05.25	8а	56	53
29	Биология	12.05.25	8а	45	56
30	Информатика	12.05.25	8а	55	56
31	География	13.05.25	5а	57	60
32	География	14.05.25	7а	50	60
33	География	15.05.25	6а	45	65
34	Английский язык	16.05.25	8а	100	81
35	Обществознание	16.05.25	8а	65	58
36	Алгебра	19.05.25	7а	70	25
37	Русский язык	21.05.25	7а	67	41
38	Информационная безопасность	21.10.25	8а	71	67
39	Информационная безопасность	21.10.25	9а	72	67
40	Информационная безопасность	21.10.25	10а	87	76
41	Информационная безопасность	21.10.25	11а	70	76
42	Функциональная грамотность	11.11.25	5а	66	64
43	Цифровая грамотность	27.11.23	7а	43	65

Подробный анализ диагностик, предоставляемый МЦКО, помогает выявить слабо усвоенные темы, найти причины и скорректировать учебную работу с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся. Результаты диагностик обсуждаются на заседаниях методических объединений, разрабатываются планы по улучшению показателей.

В 2024/2025 учебном году» обучающиеся 4-8 и 10 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах согласно графику, утвержденному приказом №75-Д

от 05.03.2025. В 4 классе школьники писали работы по трем предметам, а в остальных классах – по четырем.

Таблица 8. Результаты ВПР 2025 года

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат (% качества)</i>	
			<i>класс</i>	<i>г. Москва</i>
4	Русский язык	83	74,69	83,18
4	Математика	84	89,29	94,44
4	Окружающий мир	84	97,62	97,38
5	Русский язык	61	75,41	64,88
5	Математика	61	86,89	81,48
5	Биология	58	87,93	81,35
5	История	59	88,13	83,72
6	Русский язык	56	80,61	73,37
6	Математика	55	60,00	68,17
6	Биология	27	88,89	68,69
6	История	26	69,23	79,05
6	География	30	93,33	78,34
6	Обществознание	29	82,75	69,05
7	Русский язык	51	74,51	66,62
7	Математика	49	77,55	70,18
7	Физика	28	50,00	64,24
7	История	29	89,65	70,79
7	География	17	100,00	66,49
7	Обществознание	20	60,00	68,80
8	Русский язык	39	58,98	64,51
8	Математика	37	64,87	71,41
8	Химия	20	55,00	75,19
8	История	18	88,88	80,57
8	География	18	88,89	70,53
8	Обществознание	22	63,64	68,80
10	Русский язык	7	100,00	79,15
10	Математика	7	100,00	65,29
10	История	7	100,00	82,70
10	География	7	100,00	82,36

Таблица 9. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>		
			<i>повысили</i>	<i>понижили</i>	<i>подтвердили</i>
4	Русский язык	83	6,02	19,28	74,70
4	Математика	84	17,07	2,44	80,49
4	Окружающий мир	84	4,76	13,10	82,14
5	Русский язык	61	6,56	16,39	77,05
5	Математика	61	13,11	9,84	77,05
5	Биология	58	1,72	15,52	82,76
5	История	59	11,86	1,69	86,44
6	Русский язык	56	17,86	10,71	71,43
6	Математика	55	7,27	21,82	70,91
6	Биология	27	29,63	0	70,37
6	История	26	7,69	15,38	76,92
6	География	30	20,00	13,33	66,67
6	Обществознание	29	0	24,14	75,86
7	Русский язык	51	17,65	11,76	70,59
7	Математика	49	28,57	16,33	55,10
7	Физика	28	3,57	42,86	53,57
7	История	29	34,48	3,45	62,07
7	География	17	0	35,29	64,71
7	Обществознание	20	5,00	50,00	45,00
8	Русский язык	39	2,56	30,77	66,67
8	Математика	37	21,62	21,62	56,76
8	Химия	20	0	35,00	65,00
8	История	18	5,56	16,67	77,78
8	География	18	5,56	33,33	61,11
8	Обществознание	22	0	27,27	72,73
10	Русский язык	7	0	14,29	85,71
10	Математика	7	28,57	28,57	42,86
10	История	7	14,29	0	85,71
10	География	7	14,29	14,29	71,43

В среднем 70 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Снижение отметок обнаружено по русскому языку, географии, обществознанию, физике. Подтверждение зафиксировано по математике, истории, биологии.

Важным результатом является низкий % обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для учителей начальной школы:

1. Систематически включать на уроках русского языка и литературного чтения задания по формированию умений определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.
2. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).
3. Работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи).

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть) по результатам ВПР по русскому языку, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями за фактический уровень освоения содержания программы и соблюдении связи внешних процедур и внутренней оценки.

Результаты и анализ государственной итоговой аттестации 2025 года.

В 2025 году в Москве проходил эксперимент по проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) для выпускников 9-х классов. Это было предусмотрено Федеральным законом от 1 апреля 2025 года №40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования». Выпускникам 9-х классов в рамках эксперимента достаточно было сдать только два обязательных предмета — русский язык и математику — вместо обычных четырёх. Это позволило:

- получить аттестат об основном общем образовании;
- поступить в колледж или техникум на бюджетные места, но только на определённые специальности.

Школьники также вправе были пройти ГИА-9 по двум другим предметам по своему выбору для предоставления результатов при приёме на обучение по образовательным программам среднего общего или среднего профессионального образования и в 10 класс.

Возможностью сдачи ОГЭ только по двум предметам воспользовались 16 девятиклассников из общего числа 76 (21%).

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2025 году ГИА-11 проходила в соответствии с Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). С 2024 года по поручению Президента в Порядок ГИА-11 действует дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек из 27 участников (22% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 5 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результаты – 5 человек.

В 2025 году школьники, находящиеся за границей Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения России от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в 2025 году»). В Школе 31 обучающийся 9-го класса и 2 обучающихся 11-го класса выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации в связи с проживанием за границей РФ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	27
Из них количество обучающихся на заочной форме образования	72	19
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	76	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	31	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	27

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в основной период 11.02.2025 и в дополнительные сроки в Школе в очном и дистанционном форматах. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость обучающихся очной формы обучения по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По сравнению с 2024 годом качество понизилось на 23 процента по русскому языку и на 77 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (очная форма обучения):

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	40%	3,4	100%	20%	3,4
2023/2024	100%	77%	4,0	100%	23%	4,0
2024/2025	100%	0%	3,0	100%	0%	3,0

Успеваемость обучающихся заочной формы обучения в 2025 году по основным предметам составила 99%. Качество понизилось на 19 процентов по математике, но повысилось на 32 процента по русскому языку относительно 2024 года.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (заочная форма обучения):

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	23%	3,2	100%	69%	3,8
2023/2024	92%	62%	4,0	100%	23%	3,0
2024/2025	99%	43%	3,5	99%	55%	3,6

Также 28 выпускников 9-х классов заочной формы обучения успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9 б классе (заочная форма обучения)

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
География	8	75	3,9	100
Иностранный язык (англ.)	11	73	4,2	100
Биология	3	33	3,7	100
Литература	2	100	4,0	100
Информатика	10	80	4,0	100
Физика	4	100	4,3	100
Химия	3	0	3,0	100
Обществознание	13	38	3,3	92
Второй иностр. язык (французский)	2	100	4,5	100

В 2025 году 31 обучающийся 9-го класса сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ОАНО «Учебный центр «Наука-Сервис». Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Результаты ГИА-9 и работу по подготовке обучающихся к экзаменам (деление на группы, выделение группы риска, мониторинг, индивидуальный учебный план для отдельных обучающихся, организация консультативных занятий и пр.) можно считать удовлетворительными.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 75 из 76 девятиклассников ОАНО «Учебный центр «Наука-Сервис» успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с **отличием** получили 14 человек, что составило 19% от выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	36	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6	3	8	14	19
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	22	14	39	33	43
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	36	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	
	11 «А» (очная форма)	11 «Б» (заочная форма)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4	12
Средний балл	4,0	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70-73 балла) получили 4 обучающихся (16%). Наблюдаются стабильные результаты по русскому языку.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	8	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний тестовый балл	54	58

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 49 (очно) и 50 (заочно). Максимально набранный балл составил – 84.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	54	67
2023/2024	59	69
2024/2025	50	56

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам. Выше среднего уровня результаты по физике и профильной математике обучающихся очной формы обучения.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ - 2025 по основным предметам и предметам по выбору

предмет	Сдавало человек /%	Средний балл по школе	Средний балл по Москве	До 50 баллов	51-80 баллов	81-99 баллов	Не преодолели мин.порог
Математика (профиль)	9/36%	50	62	4	4	1	0
Русский язык	25/100%	56	60,7	9	16	0	0
Биология	7/28%	55	54,5	2	5	0	0
Информатика	4/16%	52	55,9	2	2	0	0
Литература	5/20%	55	61,9	3	1	1	0
Обществознание	6/24%	50	53,6	2	4	0	2
Физика	1/4%	64	61,7	0	1	0	0
Химия	3/12%	61	58,1	0	3	0	0
Английский язык	7/28%	55	64,1	3	4	0	0

Количество выпускников, набравших по результатам 3 экзаменов 220 и более баллов – 1 человек (4%).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании **с отличием** – 3 (11% от количества выпускников). 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени, 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Федеральная медаль «За особые успехи в учении» I степени	Федеральная медаль «За особые успехи в учении» II степени
1	Кожиков А.С.	11 «Б»		+
2	Прытков Д.Д.	11 «А»		+
3	Тихонов И.П.	11 «А»	+	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (за исключением обучающихся 9Б класса заочной формы обучения (1 обучающийся 9Б класса не смог участвовать в ОГЭ по состоянию психологического здоровья).
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (химии и обществознанию –средний балл 3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов на уровне Москвы, средний балл по базовой математике – 4,1, по профильной математике – 50, по русскому языку – 56.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 14 человек, что на 11 % превысил прошлогодний результат.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (11%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По итогам ВсОШ 2024/25 учебного года обучающаяся 11Б класса Еванжелисти Е.Р. была приглашена и участвовала в региональном этапе Олимпиады по французскому языку.

В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы 2025/26 учебного года.

Таблица 20. Результаты школьного этапа ВсОШ

Предмет	Класс	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
---------	-------	-----------------------	---------------------	------------------------

Английский язык	5	2	1	
	6	3		1
	7	3	2	
	8	1		
	9	5		
	10	2	1	
Астрономия	7	1	1	
	9	1		
Биология	5	1		
	6	2		
	7	2	1	1
	9	3		
	11	1		
География	5	2	2	
	6	4	1	
	7	5	1	
	9	4		
Информатика - Информационная безопасность	10	1		
Информатика - Искусственный интеллект	10	1		
Искусство (мировая художественная культура)	7	2		1
Искусство (мировая художественная культура)	9	1	1	
История	5	2	1	
	7	1	1	
	9	2		
Литература	5	1		
Математика	4	2		
	5	1		
	6	1		
	7	5	1	
	8	2	1	
	9	2	1	
Обществознание	10	1		
Информатика - Программирование	9	2	1	
Русский язык	4	2		1
Физика	7	6	1	
	8	2		
	9	3	2	
Французский язык	9	2	2	
	10	1	1	
Химия	9	2	1	
	11	1		
Экология	6	1	1	
	7	1	1	
Экономика	9	1	1	
Всего		91	27	4

30 % участников школьного этапа стали призёрами и 4 % участников - победителями Всероссийской олимпиады школьников в г. Москве.

Таблица 21. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Класс	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Английский язык	7	2	2	
Французский язык	9	1		1
	10	1		1

По результатам муниципального этапа ВсОШ 2 участника были приглашены на региональный этап.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Таблица 22. Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Класс	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Французский язык	9	1	1	
	10	1	1	

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	18	4	2	2	6	2	0	4	0

2024	36	7	0	1	14	9	2	3	0
2025	76	17	4	28	27	19	4	4	0

В 2025 году в Москве проходил эксперимент по сокращению количества обязательных ОГЭ для девятиклассников, поступающих в колледжи. Выпускники, заранее решившие уйти в колледж, могли сдать всего два обязательных ОГЭ из четырёх — по русскому языку и математике. Из 76 обучающихся 9-х классов воспользовались такой возможностью 15 человек (20%). Все они стали студентами колледжей.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ОАНО «Учебный центр «Наука-Сервис» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 60 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 25%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ОАНО «Учебный центр «Наука-Сервис» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ОАНО «Учебный центр «Наука-Сервис», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет в ОАНО «Учебный центр «Наука-Сервис».

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школа при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школа составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 г. № 83289.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4698 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2857 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3253 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3253	2036
2	Педагогическая	127	54
3	Художественная	1096	750
4	Справочная	80	39
5	Языковедение, литературоведение	58	22
6	Естественно-научная	136	37
7	Техническая	25	11

8	Общественно-политическая	49	28
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В начале 2025/26 учебного года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик): <https://vk.com/unicumshcool> с 2018 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Ежегодно проводится мониторинг материально-технического обеспечения. Проведены мероприятия по организации и проведению закупок. Цель реализации мероприятия – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся посредством обновления оборудования/оснащения. В школе оборудованы 12 учебных классов, оснащенных учебной мебелью, дидактическими материалами, оборудованием, комната для занятий музыкой, актовый и спортивные залы, столовая, игровая комната, две комнаты отдыха.

На сегодняшний день Школа оснащена следующим оборудованием.

- Системный блок в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) – 9 шт.,
- Моноблок в комплекте (клавиатура, мышь) – 1 шт.,
- Ноутбук (в комплекте с мышью) – 16 шт.,
- МФУ (принтер, сканер, копир) – 5 шт.,
- Принтер – 5 шт.,
- Проектор с экраном – 5 шт.,
- Телевизор – 7 шт.,
- Роутер – 6 шт.,
- Видеокамера – 2 шт.,
- Вебкамера – 2 шт.,
- Гарнитура (наушники с микрофоном) – 7шт.,
- Акустические колонки – 10 шт.,
- Акустическая система – 1 шт.,
- Принтер цветной струйный – 1 шт.,
- Многофункциональное устройство HP – 1 шт.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего

оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. Было приобретено:

- Ноутбук в комплекте с мышью – 8 шт.,
- МФУ (принтер, сканер, копир) – 2 шт.,
- Акустические колонки – 9 шт.,
- Телевизор – 6 шт.,
- Проектор с экраном – 2 шт.,
- Вебкамера – 2 шт.,
- Роутер – 5 шт.

Также в 2025 году был проведен косметический ремонт лестничных пролетов, кабинетов, столовой, спортивного зала, актового зала, коридоров, раздевалки.



Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 90 процентов (вместо 85% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией Школы принято решение о необходимости пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	853
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	657 (77%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,03%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (4%)
– регионального уровня		2(0,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	853 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		16

– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (67%)
– до 5 лет		7 (39%)
– больше 30 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (28%)
– от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	853 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,98

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.