

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Специальная (коррекционная) школа № 1708»

119331, г. Москва, ул. Крупской, дом 9

телефон/факс: 8 (499)120-00-54, e-mail: sk1708@edu.mos.ru , <http://sch1708uz.mskobr.ru>

ОКПО 58098831

ОГРН 1027700197711

ИНН/КПП 7736221097/773601001

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ Школа № 1708

(протокол от 02.04.2026 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1708

Е.Н. Ковалев

от 06.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Специальная (коррекционная) школа № 1708»
за 2025 год**

г. Москва, 2026

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 1708» (ГБОУ Школа № 1708)
Руководитель	Евгений Николаевич Ковалёв
Адрес организации	Юридический: 119331, г. Москва, ул. Крупской, дом 9
	Фактический: 117418, г. Москва, ул. Цюрупы, дом 10, корпус 2
Телефон, факс	8 (499)120-00-54
Адрес электронной почты	sk1708@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	2001 год
Лицензия	от 20.08.2017 № 038544, серия 77ЛО1 №0009389
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.10.2020 № 004971, серия 77АО1 №0004975; срок действия: бессрочно

ГБОУ Школа № 1708 (далее – Школа) расположена в Юго-Западном административном округе. В Школе реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, а также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В образовательную организацию зачисляются обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, проживающие в разных округах города Москвы на основании заключений центральной медико-психолого-педагогической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК г. Москвы) с разными нозологическими группами, а именно:

- с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР);
- слабослышащие (имеющим частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (за исключением тяжелых форм нарушения);
- с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, эмоциональная неустойчивость, не сформирована произвольная регуляция деятельности;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с интеллектуальными нарушениями.

ГБОУ Школа № 1708 взаимодействует с Городским психолого-педагогическим центром города Москвы (далее – ГППЦ г. Москвы), органами исполнительной власти.

Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется согласно государственному заказу. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Адреса зданий ГБОУ Школа № 1708

№	Адрес	Режим пребывания
1	Ленинский пр-т, д. 90А	Дошкольные группы с 24-часовым режимом пребывания
2	Ленинский пр-т, д. 90Б	Дошкольные группы с 24-часовым режимом пребывания
3	ул. Крупской, д. 12Б	Дошкольные группы с 24-часовым режимом пребывания
4	Ленинский пр-т, д. 85	Дошкольные группы с 12-часовым режимом пребывания
5	Ленинский пр-т, д. 85А	Дошкольные группы с 24-часовым режимом пребывания
6	5-й Войковский проезд, 14Б	Дошкольные группы с 24-часовым режимом пребывания
7	Ломоносовский пр-т, д.23	Дошкольные группы с 24-часовым режимом пребывания
8	Ленинский пр-т, д.72/2	Отделение дополнительных образовательных услуг
9	ул. Ак. Пилюгина, д.14Б	Начальная школа с 24-часовым режимом пребывания
10	ул. Цюрупы, д. 10, к.1,2,3,4	Начальная школа с 24-часовым режимом пребывания
11	ул. Каховка, д.5	Начальная школа с 24-часовым режимом пребывания
12	ул. Бутлерова, д. 5Б стр.1	Основная школа с 24-часовым режимом пребывания
13	ул. Олонецкая, д. 13	На капитальном ремонте
14	ул. Крупской, д. 9	На капитальном ремонте
15	ул. Донецкая, д.31	На капитальном ремонте

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 и 2025-2026 учебным годам.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Заместитель директора	Осуществляет организацию: – текущего и перспективного планирования деятельности образовательного учреждения; – участие в определении целей и задач в области содержания образования в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования; – организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы организации.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Методический совет	Коллегиальный орган управления методической деятельностью Школы. Он объединяет наиболее квалифицированных педагогических работников и координирует работу педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – регламентации образовательных отношений; – разработки адаптированных образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально - технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В 2025 году модернизирована методическая служба Школы. Для осуществления учебно-методической работы в 2025 году в Школе создано семь методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей основной школы;

- МО Службы психолого-педагогического и социального сопровождения и психолого-педагогического консилиума (далее - СППиСС и ППк);
- МО воспитателей дошкольных отделений;
- МО воспитателей начальной школы;
- МО воспитателей основной школы;
- МО педагогов дополнительного образования.

Для решения инновационных и оперативных задач в Школе создаются рабочие группы педагогов, которые обеспечивают решение поставленных вопросов.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Вывод: ГБОУ Школа полностью укомплектована управленческой командой. Школа открыта для конструктивного диалога с родительской общественностью, с местным сообществом. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды школы является планирование действий и управленческих решений по основным направлениям развития школы в тесном взаимодействии со всеми управляющими органами Школы. Управленческая команда проводит мониторинг удовлетворённости посредством анкетирования родительской общественности качеством реализации образовательных программ. Посредством мониторинга выявляются проблемы, проводится необходимая корректировка. Система управления в ГБОУ Школа №1708 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организована в очной, очно-заочной форме обучения на русском языке. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), документ с дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 г. № 467 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287, документ с дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467 (далее - ФГОС ООО);
- Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- локальными нормативными актами Школы.

ГБОУ Школа №1708 реализует следующие образовательные программы для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья:

ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

НОО:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная общеобразовательная основная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- Адаптированная общеобразовательная основная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью умственной (интеллектуальными нарушениями), множественными тяжелыми и нарушениями развития (вариант 8.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ООО:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося. Расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществлялось в очной, очно-заочной и заочной формах. Выбор формы обучения осуществляют родители. По медицинским показаниям школа реализовывала обучение учащихся на дому. Для организации образовательной деятельности использовались электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлена на удовлетворение образовательных

запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

В Школе созданы специальные условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), которые включают в себя:

- 1) специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- 2) специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- 3) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что значительно снизилась бюрократическая нагрузка, т.к. практически весь документооборот перешел в ЭЖД. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся по уровням образования

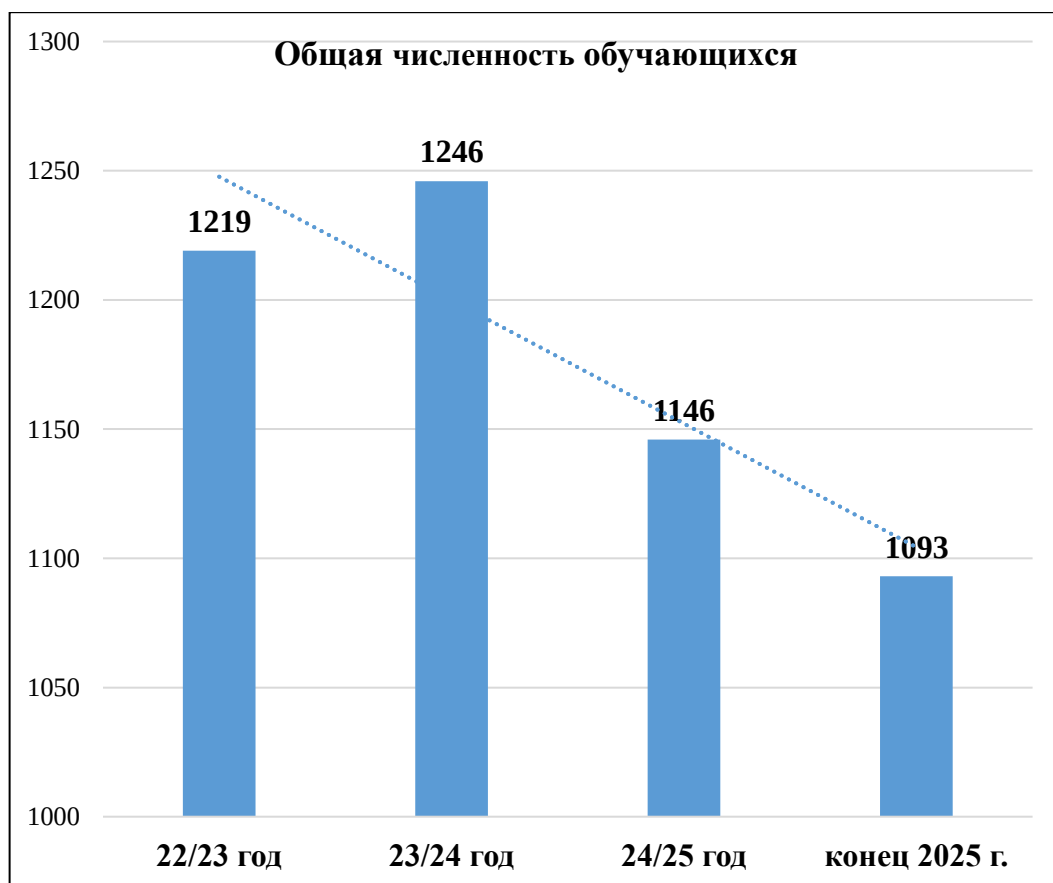
Уровень образования	Общая численность обучающихся			
	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.	конец 2025
Дошкольное образование	318	297	238	213
Начальное общее образование	680	689	631	550
Основное общее образование	221	260	277	330
Итого	1219	1246	1146	1093

В 2025 году наблюдается снижение контингента. Это связано с тем, что на уровне дошкольного образования наблюдается общая тенденция снижения контингента по Москве в связи с «демографической ямой». Потеря континента связана с перепрофилированием помещений спален под образовательные пространства, с целью разделения переполненных классов и приведению численности детей в классах, кабинетах и спальнях к требованиям СанПиН. В таблице «Показатели численности контингента за 2024 и 2025 гг.» представлена общая картина по уровням образования.

Показатели численности контингента за 2024 и 2025 гг.

	По состоянию на 01.09.2024			По состоянию на 01.12.2025		
Наименование	ДО	Школа	Всего	ДО	Школа	Всего
Численность обучающихся	220	976	1196	215	878	1093
Из них на круглосуточном пребывании (согласованных комиссией)	205	589	794	124	497	621
Количество классов/групп	18	79	97	18	93	111
Средняя наполняемость	12,22	12,35	12,33	11,94	9,44	9,85
Кол-во классов/групп критично превышающих численность детей по СанПин (более чем на 50% от норм)	11	41	52	8	2	10

Гистограмма. Сравнение контингента обучающихся за 2022-2025 годы



Распределение контингента воспитанников по адресам дошкольных групп

Адрес	Декабрь 2022		Декабрь 2023		Декабрь 2024		Декабрь 2025	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Ленинский пр-т, 72/2	2	15	1	10	-	-	-	-
Ленинский пр-т, 90А	3	47	3	51	1	16	4	48
Ленинский пр-т, 90Б	4	61	4	57	2	23	4	50
Ленинский пр-т, 85	2	31	2	19	3	33	-	-
Ленинский пр-т, 85А	4	58	4	56	4	47	-	-
Войковский-пр-д, 14Б	2	25	3	53	2	26	3	35
Крупская, 12Б	4	57	4	36	4	69	4	42
Ломоносовский пр-т, 23	2	30	-	-	1	12	3	38
ГКП	-	-	-	-	1	12	-	-
Всего	23	324	20	282	17	238	18	213

В Школе на сентябрь 2025 году было скомплектовано **18 дошкольных групп**. По сравнению с предыдущим годом количество дошкольных групп увеличилось, т.к. все дошкольные группы скомплектованы в соответствии с СанПин и являются малокомплектными.

В 2025 году из дошкольных групп перешли в 1 класс 64%, что на 10% ниже показателя 2024 года.

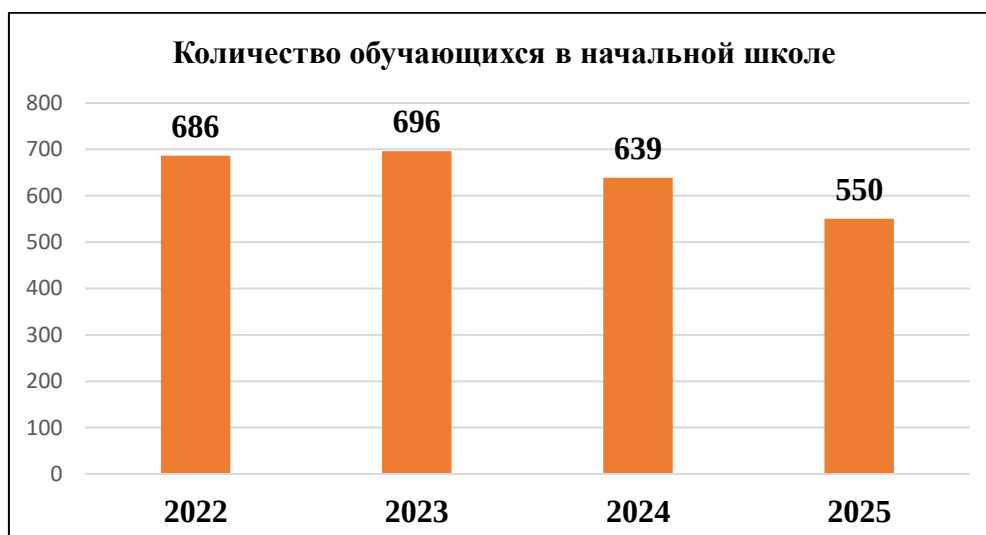
Количество классов и обучающихся на параллелях начальной школы

Адрес	Параллель	Декабрь 2022		Декабрь 2023		Декабрь 2024		Декабрь 2025	
		Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
ул. Каховка, 5	1 кл. (1г. обуч.)	10	120	-	-	10	121	-	-
	1 кл. (2г. обуч.)	-	-	9	107	-	-	10	93
ул.Пилюгина, 14Б	1 кл.	-	-	7	83	7	83	-	-
	1 кл. (2г. обуч.)	7	76	-	-	-	-	-	-
	1 кл. (3г. обуч.)	1	16	-	-	-	-	9	75
Ул. Цюрупы, 10	1 кл.	1	7	2	44	5	62	6	51
	1 кл. (2 г. обуч.)	3	28	2	20	-	-	2	23
	2 кл.	11	136	7	88	10	113	13	120
	3 кл.	13	138	11	144	7	85	11	95
	4 кл.	12	139	10	137	15	173	9	93
Итого		61	686	55	696	54	639	60	550

Гистограмма. Сравнение количества классов в начальной школе за 2022-2025 годы



Гистограмма. Сравнение контингента обучающихся в начальной школе за 2022-2025 годы



На уровне начального образования контингент снизился, но количество классов увеличилось. Это связано с тем, что в Школе комплектуются малокомплектные классы, которые соответствуют нормам СанПин, а причиной снижения контингента является отсутствие помещений для организации образовательного процесса.

В нашей образовательной организации доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы, от общего количества выпускников 4 классов составила 94%. Этот показатель выше предыдущих двух лет. Остальные 6% обучающихся перешли в общеобразовательные организации, так как образовательные результаты обучающихся по АООП достигли уровня ООП.

На уровне основного общего образования контингент увеличился на 53 ученика, часть из которых (41 обучающийся) продолжили обучение по адресу ул. Цюрупы, д.10к.2 в связи с отсутствием помещений по адресу ул. Бутлерова, д. 5Б стр.1.

Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году достиг 79%.

С каждым годом в Школе заметно увеличивается количество обучающихся с ТМНР, а обучающихся по цензовым программам на основном уровне образования незначительно снижается

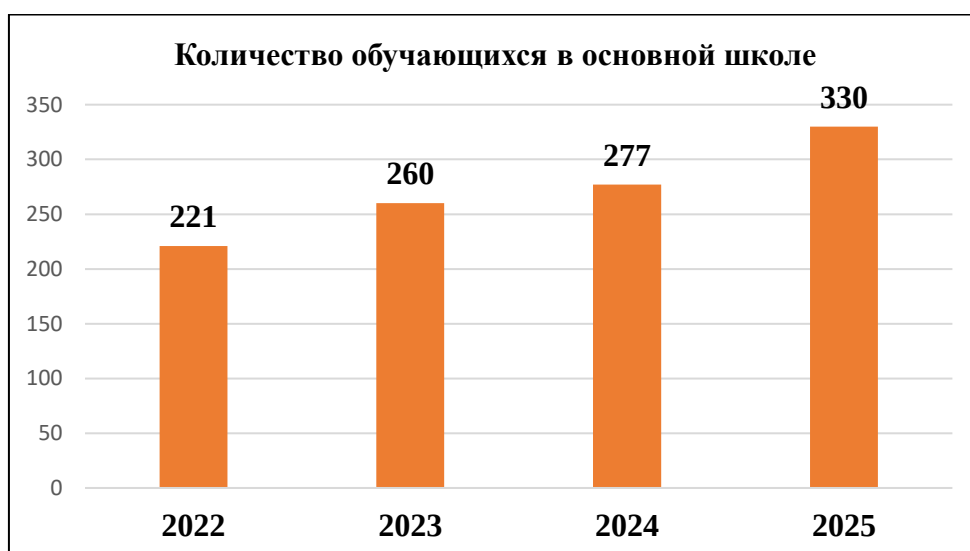
Количество классов и обучающихся на параллелях в основной школе

Адрес	Параллель	Декабрь 2022 г.		Декабрь 2023 г.		Декабрь 2024 г.		Декабрь 2025 г.	
		Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
Ул. Бутлерова, 5Б, стр. 1	5 кл.	5	58	7	85	7	78	4	51
	6 кл.	4	39	4	52	7	72	7	71
	7 кл.	4	43	4	39	4	51	7	69
	8 кл.	3	41	4	37	4	35	4	49
	9 кл.	3	40	4	47	3	41	6	49
Ул. Цюрупы 10 к2	5 кл	-	-	-	-	-	-	5	41
Итого		19	221	23	260	25	277	33	330

Гистограмма. Сравнение количества классов в основной школе за 2022-2025 годы



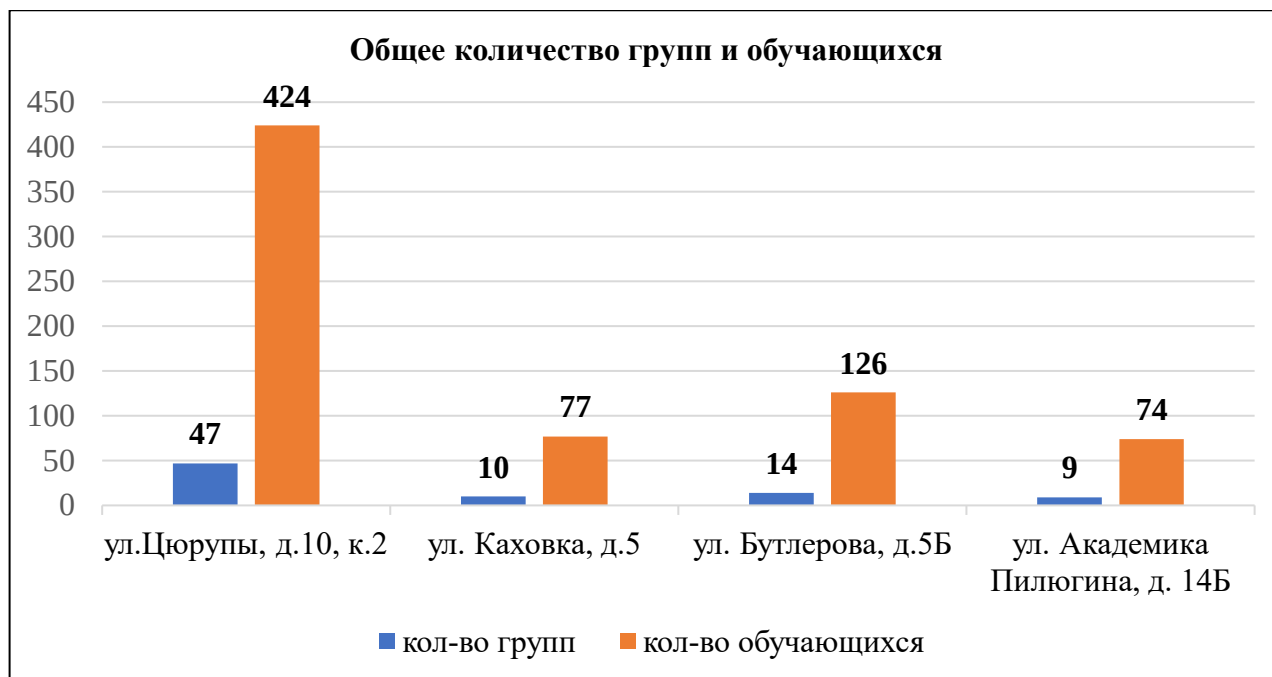
Гистограмма. Сравнение контингента обучающихся в основной школе за 2022-2025 годы



Во второй половине дня в Школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности в рамках работы групп продленного дня (далее – ГПД) и круглосуточного пребывания.

В 2025 году с 1 сентября была проведена оптимизация при комплектовании групп второй половины дня согласно требованиям СанПин, что привело к их количественному увеличению. Ожидаемый результат от оптимизации – повышение качества воспитательного процесса по всем направлениям.

Гистограмма. Общее количество групп и обучающихся во второй половине дня



Количество групп и количество детей в группах во второй половине дня

Адрес отделения	Номер группы	Количество детей в группе
ул. Каховка, д.5	1	12
	2	8
	3	7
	4	6
	5	6
	6	6
	7	8
	8	8
	9	9
	10	7
	Итого	77 чел.

Адрес отделения	Номер группы	Количество детей в группе
ул. Ак. Пилюгина, д.14Б	1	9
	2	7
	3	9
	4	8
	5	9
	6	8
	7	8
	8	8
	9	8
	Итого	74 чел.

Адрес отделения	Номер группы	Количество детей в группе
ул. Цюрупы, д.10	1	13
	2	12
	3	6
	4	6
	5	6
	6	11
	7	13
	8	13
	9	11
	10	16
	11	9
	12	9
	13	7
	14	7
	15	9
	16	9
	17	8
	18	7
	19	7
	20	9
	21	6
	22	7
	23	12
	24	6
	25	13
	26	11
	27	11
	28	8
	29	8
	30	6
	31	5
	32	6
	33	6
	34	12
	35	10
	36	15
	37	14
	38	9
	39	8
	40	9
	41	7
	42	7
	43	8
	44	8
	45	8

	46	8
	47	8
	Итого	424 чел.
Адрес отделения	Номер группы	Количество детей в группе
ул. Бутлерова, д. 5Б, стр.1	1	11
	2	6
	3	7
	4	11
	5	6
	6	8
	7	9
	8	11
	9	11
	10	8
	11	13
	12	14
	13	9
	14	22
	Итого	126

Всего во второй половине дня 140 групп, посещает группы 701 ребенок.

Вывод: образовательная деятельность в 2025 году велась в строгом соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными адаптированными образовательными программами, с учетом изменений, внесенными приказами Минпросвещения. В Школе обеспечена реализация принципов непрерывности и преемственности образования на всех уровнях – от дошкольного до начального и основного общего образования.

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Школа реализуется на основе федеральной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы, в значимых городских мероприятиях, конкурсах, а также во внутришкольных мероприятиях;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, «Движение первых», школьного патриотического клуба, школьного спортивного клуба «Чемпион» (охват 856 учеников), школьного туристского клуба «Прекрасное далёко», школьного театра

«Чародеи» (охват 25 учеников). Активность на портале Содружества школьных театров составила 280 баллов;

- 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками через участие в профориентационных играх, мастер-классах, экскурсиях к работодателю;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, увеличить выездные мероприятия в театры и музеи. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Также в план, включены мероприятия на тему народного единства.

При реализации адаптированных общеобразовательных программ, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В соответствии с планом мероприятий и планом воспитательной работы обучающиеся Школы принимали участие в городских мероприятиях системы ДОНМ.

Участие в городских конкурсах в 2025 г.

Дата	Мероприятие
30.01.2025	Концерт. «Открытый фестиваль «1+1» равные условия – равные возможности» (совместно с ГБОУ Школа № 117)
21.04.2025	Бумажный бум и Добрые крышечки
06.05.2025	Песня «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Мой героический район»

2025	Московский фестиваль «Таланты без границ». Декоративно-прикладное искусство (Лауреат 2 степени, Лауреат 3 степени, Дипломант, Лауреат 1 степени, Лауреат 3 степени, Лауреат 2 степени, Лауреат 3 степени, Дипломант, Дипломант)
2025	Московский городской фестиваль «Нет краше Родины нашей»
2025	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – наставник 2025»
2025	Городской конкурс «Весна 45-го года»
2025	Городской конкурс «Я открываю книгу»
2025	Московский детский чемпионат «Мастерята»
2025	Городской фестиваль «МосСлон»
2025	Открытый дистанционный конкурс творческих работ «Пасхальная радость»
2025	Московский городской конкурс «Школа без опасности»
2025	Всероссийский Фестиваль-конкурс детских творческих работ «Моя космическая история»
2025	Открытый детско-юношеский конкурс-фестиваль театрального искусства «Театральная Планета»
2025	Городской пикник «Живой звук»
2025	Народная акция «Рисуем победу – 2025»
2025	Конкурс «Вместе мы сильнее» 10 Комплексный образовательный проект «Москва – Крым – Территория талантов»
2025	Парки. Музеи. Усадьбы
2025	Всероссийский детский творческий конкурс «Вперёд к звездам!»
2025	Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»
2025	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая – Великая Победа»
2025	Всероссийский конкурс, посвященного 80-летию Победы в ВОВ «80 лет под знаменем Победы»
2025	6 Всероссийский конкурс «Надежда России»
2025	2 Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога»

В 2025 году было проведено более 70 внутришкольных мероприятий, приуроченных к памятным датам, праздникам, а также направленных на волонтерскую и просветительскую деятельность. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы выездные мероприятия:

- 1) Музей заповедник Царицыно, проведение экскурсии в парке в рамках участия в олимпиаде «Парки. Музеи. Усадьбы».
- 2) Измайлово территория усадьбы, проведение экскурсий в рамках участия в олимпиаде «Парки. Музеи. Усадьбы».

- 3) Воронцовский парк проведение экскурсии в рамках участия в олимпиаде «Парки. Музеи. Усадьбы».
 - 4) Океанариум
 - 5) Московский зоопарк
 - 6) Музей космонавтики
 - 7) Музей археологии
 - 8) Музей победы
 - 9) Музей дедушкин чердак
 - 10) Музей Хозяйка медной горы
 - 11) Павильон Московского транспорта
 - 12) Центр «Космонавтики и авиации»
 - 13) Центр океанографии и морской биологии «Москвариум»
 - 14) Измайловский парк
 - 15) Дарвинский музей
 - 16) Парк «Усадьба Воронцово»
 - 17) Музей Шахмат
 - 18) Дом культуры «Гайдаровец»
 - 19) Музей К.Г. Паустовского
 - 20) Возложение цветов к закладному камню в честь открытия парка 70-летия Победы.
- В 2025 года в Школе реализуются обязательные городские воспитательные проекты:
1. Школьный театр «Чародеи».
 2. Школьный спортивный клуб «Чемпион».
 3. Учебный день в музее.

Постановки школьного театра «Чародеи»

Дата	Постановка
30.01.2025	Постановка «Пантомима» на фестивале «Открытый фестиваль «1+1» равные условия – равные возможности»
27.02.2025	Постановка «Аты-Баты» на концерте «23 февраля»
06.03.2025 – 07.03.2025	Постановка «Весенняя прогулка» на концерте «8 марта» (5 выступлений)
14.05.2025	Постановка «Аты-Баты» на концерте «День Победы»
28.01.2025	Постановка «Волшебник Изумрудного города» в ГБОУ Школа № 625 для учеников начальной школы
26.02.2025	Постановка «Волшебник Изумрудного города» в ГБОУ Школа № 117 для детей начальных классов
27.03.2025	Постановка «Волшебник Изумрудного города» в ГБОУ Школа № 1534 для учеников начальной школы
02.10.2025	Театральная постановка «Попурри»
19.11.2025	Волк и семеро козлят (площадка ГБОУ Школа №117)
24.12.2025	Постановка «Волк и семеро козлят»

Показано 14 постановок школьного театра «Чародеи» в рамках проекта Содружество школьных театров, в том числе 4 постановки показаны на базе других школ.

В рамках воспитательной работы, направленной на мотивацию к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, организована работа школьного спортивного клуба «Чемпион». Целью работы школьного спортивного клуба «Чемпион» является привлечение обучающихся с ОВЗ ГБОУ Школа № 1708 к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Для реализации целей, задач и функций деятельности ШСК взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями г. Москвы.

Список мероприятий в рамках Школьного спортивного клуба «Чемпион»

За 2025 год результаты ШСК в ГБОУ Школа №1708 достигли следующих показателей:

- 1 место: «Лучший школьный спортивный клуб по работе с детьми с ОВЗ»;
- 1 место: «Руководитель года», Байбаков Д.И. (руководитель спортклуба);
- 1 место: «Тренер года», Никитина И.В. (учитель физкультуры);
- 1 место: «Спортсмен года», Алексей (7"А");
- 1 место: «Спортсменка года», Валерия (8"А");
- 1 место: «Самый спортивный клуб»;
- 1 место: «Перфоманс года»;
- 1 место: «Бренд года»;
- 2 место: «Самый активный клуб»;
- 2 место: Общий зачёт Спартакиады «Надежда»

Результаты Школьного спортивного клуба «Чемпион» в 2025 г.

Дата	Соревнование	Командный результат	Личный результат	Ко-во участников
13.02.25	Веселые старты Спартакиада «Надежда» 1 группа	5 место		6
10.03.25	Плавание спартакиада «Надежда»	4 место		4
20.03.25	Баскетбол 3х3 спартакиада «Надежда» 1 группа	3 место		6
21.03.25	Баскетбол 3х3 спартакиада «Надежда» 2 группа	1 место		6
26.03.25	Шашки спартакиада «Надежда» 2 группа	2 место	1 - золото	6
28.03.25	Шашки спартакиада «Надежда» 1 группа	3 место	1 – серебро	6
16.04.25	Шахматы спартакиада «Надежда» 2 группа	2 место		6
18.04.25	Шахматы спартакиада «Надежда» 2 группа	7 место	1 - бронза	6
26.04.25	Городошный спорт Спартакиады «Надежда» 1 группа	1 место	3 - серебро 1 - золото	4
26.04.25	Городошный спорт Спартакиады «Надежда» 2 группа	5 место	1 - золото	4
30.04.25	Петанк Спартакиады «Надежда» 1 группа	2 место		4
30.04.25	Петанк Спартакиады «Надежда»	3 место		4

	2 группа			
24.09.2025	Легкоатлетическое двоеборье спартакиада «Надежда» 1 группа	3 место	1 - серебро 1 - бронза	9
25.09.2025	Легкоатлетическое двоеборье спартакиада «Надежда» 1 группа	3 место		9
14.10.2025	Футзал 2 старшая, спартакиада «Надежда»	4 место		7
17.10.2025	Футзал 1 старшая, спартакиада «Надежда»	3 место		6
24.10.2025	Футзал 2 младшая, спартакиада «Надежда»	2 место		8
12.11.2025	Настольный теннис, спартакиада «Надежда» 2 старшая	4 место		4
14.11.2025	Настольный теннис, спартакиада «Надежда» 2 младшая	5 место		4
15.11.2025	Настольный теннис, спартакиада «Надежда» 1 группа общая	3 место		8
04.12.2025	Пионербол, спартакиада «Надежда» 2 группа старшая	6 место		8
10.12.2025	Пионербол, спартакиада «Надежда» 1 группа старшая	1 место		8
18.12.2025	Пионербол, спартакиада «Надежда» 1 группа младшая	2 место		8
22.12.2025	Пионербол, спартакиада «Надежда» 2 группа младшая	2 место		8
ВСЕГО 30 соревнований		Кубки: 3 - золото 5 - серебро 7 - бронза	Медали: 3 - золото 6 - серебро 2 - бронза	189 детей
Численность участников в движении «Готов к труду и обороне»			26 человек	
Лучший ШСК по работе с детьми ОВЗ в 2025 г.			1 место	

На базе Школы в 2025 году был организован туристский клуб «Прекрасное далёко». Было утверждено положение и разработан план мероприятий туристского клуба «Прекрасное далеко».

Список мероприятий в рамках школьного туристского клуба «Прекрасное далёко» в 2025 году:

- участие в Арктическом диктанте от Лаборатории Путешествий;
- проведение городских соревнований «Школа безопасности» в 7 – 8 классах (физическая подготовка + тестирование);
- участие в Полярном диктанте;
- туристический поход от МЦВП (ответственная - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Свеженцева М.В.).

Вывод: в 2025 году в рамках реализации программ воспитания охвачены 100% обучающихся. Обучающиеся Школы показывают высокие результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня. Особое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию в рамках Года защитника Отечества.

Внеурочная деятельность

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 10 часов на 1 обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия составляют 7 часов и 3 часа внеурочной деятельности, которые формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно - полезные практики, социальное проектирование и т.д. Учителя реализуют программы внеурочной деятельности 3 часа в неделю, из которых 1 час выделяется на «Разговоры о важном», с 6-9 классы выделяется 1 час на занятие по профориентационной деятельности «Россия мои горизонты». Также есть программы внеурочной деятельности, направленные на преодоления пробелов в освоении образовательных программ со слабоуспевающими учениками.

Сравнительные показатели трёх лет количества программ по внеурочной деятельности в начальной и основной школе

№	Направление	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Спортивно-оздоровительное	6	8	9
2.	Социальное	28	22	38
3.	Духовно-нравственное	21	19	20
4.	Общеинтеллектуальное	7	8	15
5.	Общекультурное	8	8	15
6.	Коррекционно-развивающие	20	25	35

На протяжении 2025 года в Школе реализовался федеральный проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который проводится в каждом классе по понедельникам. Данное занятие проходит после обязательной линейки с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации, и представляет собой тематический классный час, направленный на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Целью занятия является формирование у школьников любви к Родине, гордости за свою страну, патриотизма.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию. Обучающиеся участвуют в общегородских проектах и конкурсах таких, как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Субботы московского школьника», принимают участие олимпиадах, разрабатывают тематические групповые проекты во второй половине дня, активно участвуют в волонтерской деятельности.

Для многих воспитанников 2025 год был посвящен не только погружению в образование, но и личностному росту. Особенно это касается активистов Движения Первых. В течение года ребята с удовольствием участвовали в акциях, встречах, побеждали в индивидуальных и групповых конкурсах и проектах, знакомились с новыми людьми, общались, ставили себе цели на будущее. Ученики начальной школы стали участниками проектов «Орлята России», «Первоклашки в деле».

Вывод: в 2025 году наблюдается увеличение программ по внеурочной деятельности по духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному и коррекционно-развивающему направлениям. Программы направлены на поддержание основных

учебных предметов, развитие метапредметной деятельности, а также на выполнение рекомендаций ЦПМПК по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ. Увеличилось количество экскурсий, выездных мероприятий, а также количество внутришкольных мероприятий.

Коррекционно-развивающая область

В рамках внеурочной деятельности реализуется коррекционно-развивающая область, которая представлена обязательными коррекционно-развивающими занятиями (далее – КРЗ). Все КРЗ соответствуют учебным планам адаптированных основных образовательных программ.

Деятельность специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), реализующих КРЗ, организуется комплексно. Для каждого обучающегося с ОВЗ проектируется, а затем реализуется индивидуальный образовательный маршрут/специальная программа развития.

В дошкольных группах КРЗ проводятся с 08.30 ч. - 12.30 ч. и с 15.00 ч. - 19.00 ч., в школьных отделениях с 13.00 ч. - 19.00 ч.

Формы занятий:

- в дошкольных отделениях: индивидуальная, подгрупповая;
- в школьных отделениях: подгрупповая.

Длительность занятий:

- в дошкольных отделениях составляет:
 - в младшей группе - 15 мин.;
 - в средней группе - 20 мин.;
 - в старшей группе - 25 мин.;
 - в подготовительной группе - 30 мин.
- в школьных отделениях – 35-40 минут.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий в дошкольных группах

Вариант АООП	педагог-психолог	учитель-дефектолог	учитель-логопед
Глухие и слабослышащие дети	2	2	2
Дети с тяжёлыми нарушениями речи	2	-	4
Дети с нарушениями НОДА	2	2	2
Дети с задержкой психического развития	2	2	2
Дети с расстройством аутистического спектра	2	2	2
Дети с интеллектуальными нарушениями	2	2	2

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий в начальной школе

Вариант АООП	педагог-психолог	учитель-дефектолог	учитель-логопед	Учитель АФК	Учитель ритмики
Дети с тяжёлыми нарушениями речи (5.2)	1	-	5	-	1
Дети с нарушениями НОДА (6.2)	1	2	3	-	1

Дети с нарушениями НОДА (6.3)	1	2	2	1	-
Дети с нарушениями НОДА (6.4)	1	1	2	2	-
Дети с задержкой психического развития (7.1, 7.2)	1	2	3	-	1
Дети с расстройством аутистического спектра (8.2)	2	2	2	-	1
Дети с расстройством аутистического спектра (8.3)	1	2	2	-	1
Дети с расстройством аутистического спектра (8.4)	2	4	2	1	-
Дети с интеллектуальными нарушениями (9.1)	1	1	3	-	1
Дети с интеллектуальными нарушениями (9.2)	2	1	2	1	-

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий в основной школе

Вариант программы	педагог-психолог	учитель-дефектолог	Учитель-логопед/ сурдопедагог	Учитель АФК	Учитель ритмики
Глухие и слабослышащие дети (2.2)	-	2	2	-	2
Глухие и слабослышащие дети (вариант 2)	-	4	2	-	2
Дети с тяжёлыми нарушениями речи (5.2)	2	-	4	-	1
Дети с нарушениями НОДА (вариант 1)	1	2	2	-	1
Дети с нарушениями НОДА (вариант 2)	2	2	2	2	-
Дети с задержкой психического развития (7.1, 7.2)	2	1	3	-	1
Дети с расстройством аутистического спектра (8.1, 8.2)	2	2	2	-	1
Дети с расстройством аутистического спектра (вариант 1)	2	2	1	-	1
Дети с расстройством аутистического спектра (вариант 2)	2	4	2	1	-
Дети с интеллектуальными нарушениями (9.1)	2	1	2	-	1
Дети с интеллектуальными нарушениями (9.2)	2	1	2	1	-

Вывод: в 2025 году охват обучающихся КРЗ составляет 100 %. Увеличился штат специалистов на 25%, что в результате повлияло на качество реализации коррекционно-развивающих курсов.

Психолого-педагогический консилиум

В 2025 году ППк осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. № Р-93, на основании

Приказа директора школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 18.09.2019 № 308; Приказа директора школы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 23.08.2019г № 222 и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

За 2025 год было всего обследовано 467 обучающихся. Из них 196 детей дошкольного возраста (что составляет 42 %) и 271 учащихся школьного возраста (что составляет 58 %). По всем обращениям проводилось консультирование.

В течение 2025 года проведено 2 плановых заседания ППк (для оценки динамики обучения и коррекции рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся) и 47 внеплановых заседаний (при зачислении новых обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, при отрицательной (положительной) динамике обучения и возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации).

СППиСС провела более 100 (индивидуальных и групповых) консультаций для педагогов по вопросам обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения, подготовки и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, и динамику его состояния. В течение года реализовывалось взаимодействие между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями.

Вывод:

Благодаря системной работе СППиСС и ППк в Школе удаётся достичь следующих положительных результатов:

- обучающиеся с ОВЗ получают необходимую поддержку и помощь в освоении образовательной программы;
- развиваются индивидуальные способности и потенциал каждого ребёнка;
- создаются комфортные условия для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- повышается качество образования и уровень адаптации обучающихся с ОВЗ в школьной среде.

Системный подход к организации работы СППиСС и ППк позволяет своевременно выявлять трудности в обучении и развитии, корректировать их и обеспечивать эффективное сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса.

Профориентационная работа

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план, воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1. В дошкольных группах знакомство с рабочими профессиями.
2. 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии, экскурсии в тематические музеи.
3. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной

траектории образования в рамках городских проектов «Мастерство начинается здесь» и «Билет в будущее», участие на базе площадок колледжей в профессиональном тестировании и выездных мастер-классах:

- 1) Центр «Моя карьера».
- 2) Центр «Моя карьера» проект «Шаг в профессию».
- 3) Центр «Моя карьера» фестиваль «Сердце инклюзии».
- 4) «Профессиональное обучение без границ»
- 5) Колледж МФЮА
- 6) Инклюзивные мастерские «Сундук»
- 7) СГУ имени Н. Г. Чернышевского, геологический колледж
- 8) Колледж гостеприимства и менеджмента № 23
- 9) Московский индустриальный колледж

В 2025 г. в Школе проводился курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее» для обучающихся 6 - 9 классов школы. На занятиях школьников информируют о специфике рынка труда, истории и развитии экономики Российской Федерации, формируют мировоззрение и компетенции, необходимые для профессионального развития. Занятия содержат познавательную и интерактивную информацию о достижениях России. Занятия направлены на поддержку обучающихся в сознательном выборе будущей профессии.

Проект «Билет в будущее» реализуется среди всех обучающихся, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения и помогает лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути; помогает раскрыть возможности ребят; формирует готовность к профессиональному самоопределению; поддерживает в построении маршрута к твоей профессии. Наши учащиеся смогли получить рекомендации по выбору пути профессионального развития по итогам тестирования и участия в практических пробах. Этими результатами можно пользоваться, чтобы лучше понять и выбрать, какие профессии подходят именно для них. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, интерактивы, игры, виртуальные экскурсии, диагностики, беседы моделирующие профессиональные пробы и др.

В течение года учащиеся 5-8 классов посетили «Фестиваль колледжей» на котором было представлено более 100 различных образовательных учреждений, познакомивших ребят с перечнем специальностей, по которым проводят обучение, условиями приема. Старшеклассники прослушали лекцию «Какие профессии будут востребованы через 5 лет», прошли профориентационное тестирование, пообщались с преподавателями и студентами представленных образовательных учреждений, задали волнующие будущих абитуриентов вопросы.

Обучающиеся 9 классов по АООП с интеллектуальными нарушениями в 2025 году совершали выезды на профессиональные пробы в рамках проектов «Моя карьера» и «Мастерство начинается здесь». В рамках профессиональных тестирований, некоторые из выпускников смогли определиться с профессией, доступной для них.

Вывод: профориентационная работа в школе организована в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации. Внесены необходимые изменения в:

- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности.

Утверждён план профориентационных мероприятий на год, что обеспечивает системность и планомерность работы.

Школа активно взаимодействует с внешними организациями, что расширяет возможности профориентации:

- Центр «Моя карьера» (проекты «Шаг в профессию», фестиваль «Сердце инклюзии»);
- участие в городских проектах («Мастерство начинается здесь»).

Партнёрство позволяет учащимся получить реальный опыт и информацию о профессиях.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП НОО для детей с ОВЗ, ФАОП ООО для детей с ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанные в Школе АООП учитывают изменения, внесенные приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- 1) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для АООП НОО;
- 2) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для АООП ООО;
- 3) программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- 4) федеральные рабочие программы воспитания;
- 5) федеральные учебные планы;
- 6) федеральные календарные планы воспитательной работы.

Контроль качества реализации и освоения АООП НОО и АООП ООО обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

В отчетный период организация образовательного процесса в Школе строилась на основе Учебных планов, разработанных образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год	2024–2025 уч. год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1211	1241	1146	1093
	- дошкольное образование	318	297	238	213
	- начальная школа	680	689	631	550
	- основная школа	213	255	277	330
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	- начальная школа	0	0	1	0
	- основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	0	0	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения АООП НОО и ООО стабильная.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
(цензового уровня образования) по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/повторное обучение		Смена образ. про-мы	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
2	22	19	86%	10	45 %	1	5 %	3	14 %	0	0	3	14 %	0	0%
3	26	22	85%	12	46 %	1	4 %	4	15 %	0	0	4	15 %	0	0%
4	32	29	91%	10	31 %	2	6 %	3	9%	0	0	2	6%	1	3%
Итого	80	70	88 %	32	40 %	4	5 %	10	13 %	0	0%	9	11 %	1	1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП НОО цензового уровня образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, которые осваивают образовательную программу повысился на 12 %, но понизился по показателям обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 24 %. Показатели по

обучающимися, которые «не успевают» показывают положительную динамику и составляют в 2025 году 13 %, что на 20 % меньше, чем в 2024 году (2024 г. - 33 обучающихся, а в 2025 г. - 10 обучающихся).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования цензового уровня образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/повторное обучение		Смена образов. про-мы	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	16	84 %	3	16 %	0	0	3	16 %	0	0%	3	16 %	0	0 %
6	10	10	100 %	0	0 %	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0 %
7	10	9	90 %	0	0%	0	0 %	1	10 %	0	0%	1	10 %	0	0
8	10	10	100 %	3	30 %	0	0 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0 %
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	45	92 %	6	12 %	0	0 %	4	8%	0	0%	4	8%	0	0 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП ООО цензового уровня образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, которые осваивают образовательную программу повысился на 3 %, также повысился по показателям обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 3 %. Показатели по обучающимся, которые «не успевают» показывают положительную динамику и составляют в 2025 году 8 %, что на 3 % меньше, чем в 2024 году (2024 г. - 5 обучающихся, а в 2025 г. - 4 обучающихся). В 2025 году обучающихся, которые сдавали ОГЭ/ГВЭ в Школе не было, т.к. в параллели 9 классов, обучающихся по программам цензового уровня образования не было.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Вывод: образовательный процесс организован на основе федеральных адаптированных образовательных программ. В 2025 году наблюдается:

- стабильная успеваемость и снижение числа неуспевающих:
 - общая успеваемость по НОО в 2025 году составила 88%, по ООО - 92%;
 - в НОО наблюдается положительная динамика: число неуспевающих сократилось на 20% (с 33 до 10 обучающихся), а общая успеваемость выросла на 12%.
- Отсутствуют случаи оставления на повторное обучение в основной школе в 2025 году. В начальной школе зафиксирован лишь 1 случай в 2024 - 2025 учебном году.
- Рост численности обучающихся в основной школе.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для воспитанников дошкольных отделений и обучающихся 1-9 классов. Уроки проводятся в одну смену для всех обучающихся. В 2025 году в Школе круглосуточно (с понедельника по пятницу) проживали 606 детей. Это на 31% меньше, чем проживало в 2024 году.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025 году психолого-педагогический консилиум Школы (далее – ППк) пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервис электронного журнала и дневника - с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервису ЭЖД.

В 2025 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе

направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся постепенно со 2-го класса, с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

МЭШ - единая образовательная платформа, которая с 2022 года внедрена в ГИС «Моя школа». Проект «Московская электронная школа» направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса (интерактивное оборудование, а также персональные устройства пользователей, подключенные к Интернету, связываются с учебными материалами платформы). Московская электронная школа обеспечивает широчайшие возможности для повышения квалификации учителя, становления и развития педагога как учителя 21 века.

Наша образовательная организация активно развивается, участвуя в проекте МЭШ. Педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2025 году было доработано «Положение об электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий». Данный локально-нормативный акт согласован с Управляющим советом, с Педагогическим советом Школы и размещен на официальном сайте Школы.

В «Положение об электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий» содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (**myschool.edu.ru**).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Школа скорректировала адаптированные основные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации. Были внесены изменения в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: приравнивание результатов независимых диагностических работ МЦКО по русскому языку и математике/математика 1 часть к результатам промежуточной аттестации для обучающихся по ценовым программам в 5-8 классах. Внесены корректировки в ЛНА о порядке ликвидации академической задолженности. ЛНА согласованы с Педагогическим и Управляющим советами, размещены на официальном сайте Школы.

Вывод: организация учебного процесса в Школе соответствует нормативным требованиям и современным образовательным стандартам. Внедрение цифровых инструментов, дифференцированный подход к нагрузке (особенно для первоклассников), а также меры по профилактике переутомления способствуют созданию комфортной и эффективной образовательной среды.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы, а для инвалидов и в соответствии с ИПРА. Дополнительно Школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с ГППЦ г. Москвы, центрами **содействия семейному воспитанию**:

- ГБУ «Мой Семейный Центр «Оберег»;
- ГБУ «Мой Семейный Центр «Ориентир»;
- ГБУ «Мой Семейный Центр «Палитра»;
- ГБУ «Мой Семейный Центр «Преображение»;
- ГБУ «Мой Семейный Центр «Планета Семьи»;
- ГБУ «Мой семейный центр «Молодая гвардия»;
- ГБУ Центр «Содействие»;
- ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки»;
- ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Для достижения качественных результатов освоения АООП на каждом уровне образования в Школе организовано психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника и обучающегося, которое осуществляется через службу психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – СППиСС).

В своей деятельности СППиСС руководствуется Приказом № 682 от 12.11.2021 «О стандарте деятельности ГБОУ ДОНМ по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ», локальными актами школы.

Целью СППиСС в образовательном процессе является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному освоению адаптированных программ и интеграции в социум.

При организации оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Вывод: система психолого-педагогического и социального сопровождения в Школе отвечает современным требованиям и эффективно выполняет свои функции. Реализованные меры обеспечивают равные возможности для получения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Школа организовала процесс дополнительного образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и создала специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

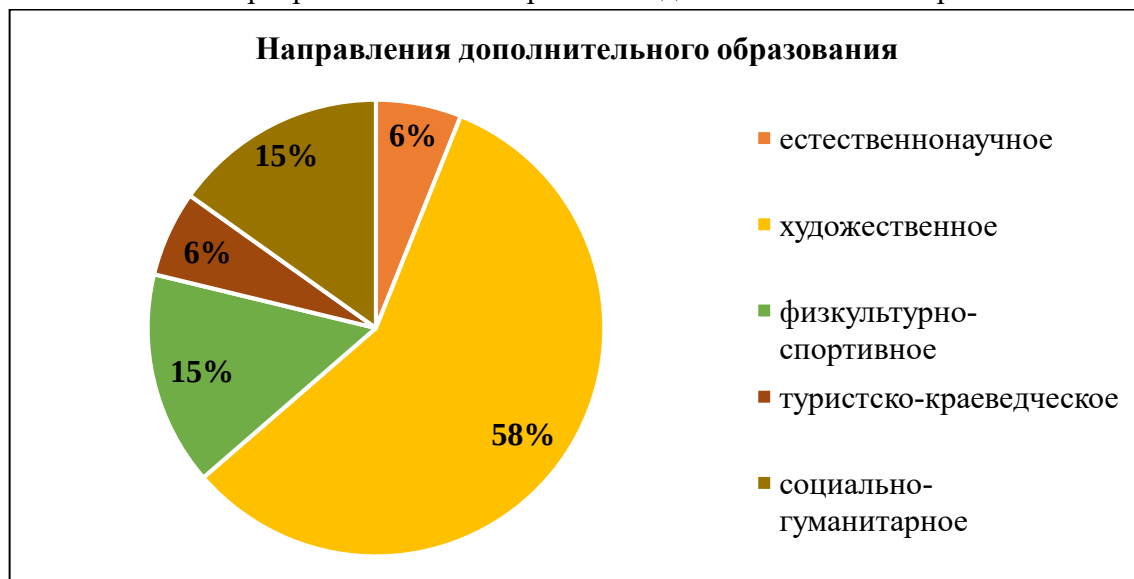
В 2025 - 2026 учебном году по результатам опроса родителей, были открыты дополнительные кружки для обучающихся по АООП с РАС, вариант 8.4 и по АООП, вариант 9.2:

- «Моторика»;
- «Живопись»;
- «Умелые руки».

В 2025 году Школа реализовывала для обучающихся с ОВЗ программы по 5 направлениям дополнительного образования (33 кружка на бюджетной основе):

- естественно-научное направление (2 программ);
- художественное направление (19 программ);
- физкультурно-спортивное направление (5 программ);
- туристско-краеведческое направление (2 программы);
- социально-гуманитарное направление (5 программы).

Диаграмма. Количество программ по 5-ти направлений дополнительного образования в 2025 году



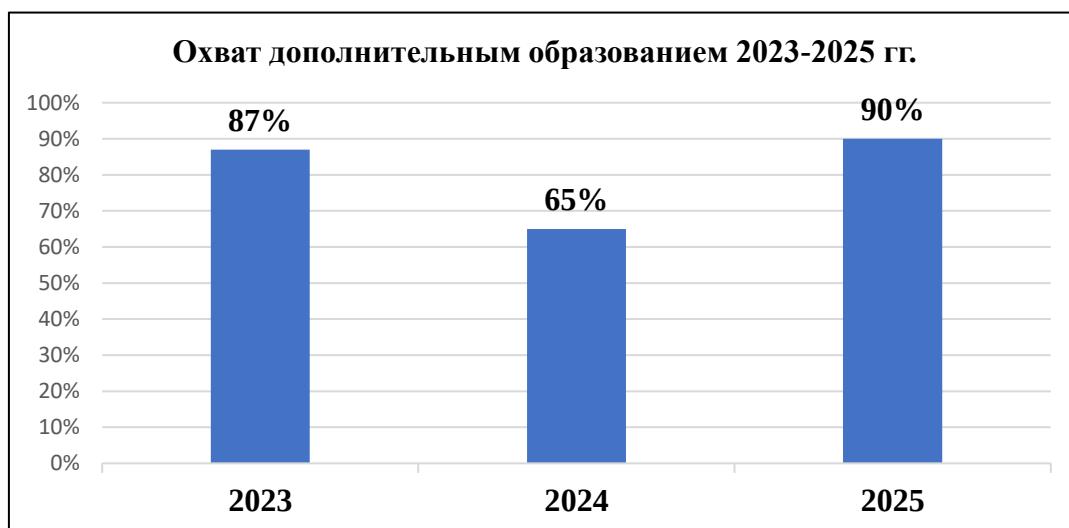
Направления и названия программ дополнительного образования в 2025 г.

№	Направление доп. образование	Название программы	Количество обучающихся, посещавших кружки (%)
1.	Естественно-научная направленность	Занимательная математика	12%
2.		Ментальная арифметика	
3.	Социально-гуманитарная направленность	Занимательный русский	30%
4.		Ключик к грамоте	
5.		Логоритмика	
6.		Планета English	
7.		Функциональная грамотность	
8.	Туристско-краеведческая направленность	Школьный туристский клуб «Прекрасное далёко»	4%
9.		Военно-патриотический клуб «Герой Отечества»	
10.	Физкультурно-спортивная направленность	Лёгкая атлетика	80%
11.		Настольный теннис	
12.		Общая физическая подготовка	
13.		Спортивные игры	
14.		Шашки/шахматы	
15.	Художественная направленность	АртМосфера	93%
16.		Буквы едут в гости к нам	
17.		Волшебная бумага	
18.		Волшебный пластилин	
19.		Живопись	
20.		Мир глазами детей	
21.		Моторика	
22.		Музыкальное развитие	
23.		Радуга творчества	
24.		Разрисуйка	
25.		Растениеводство	

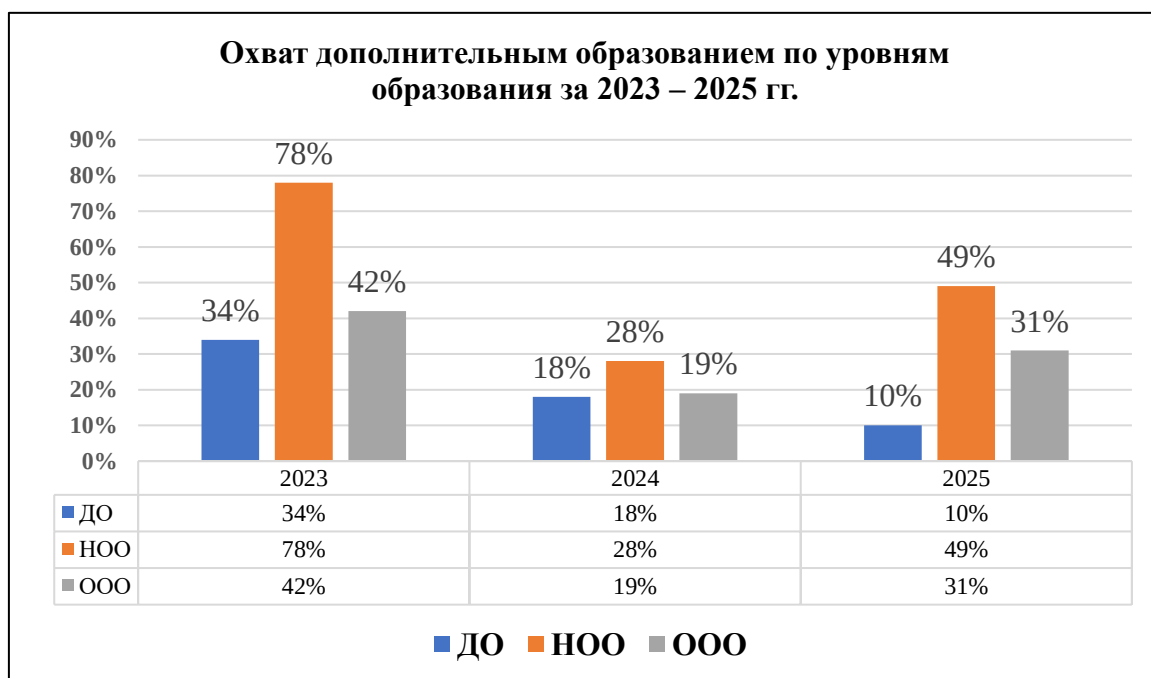
26.		Содружество школьных театров «Чародеи»	
27.		Творческая мастерская	
28.		Театральная студия «Жар-птица»	
29.		Тестотерапия	
30.		Умелые руки	
31.		Умные пальчики	
32.		Хор	
33.		Хореография	

Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет) в 2025 году соответствовал оптимальным показателям, что подтверждается аттестационной справкой директора. Но охват дополнительным образованием обучающихся, занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленности не является оптимальным и составляет всего 12 % от общего количества обучающихся. Также в 2025 году Школа не реализовывала для обучающихся программы дополнительного образования по технической направленности.

Гистограмма. Охват дополнительным образованием за 2023 – 2025 гг.



Гистограмма. Охват дополнительным образованием по уровням образования за 2023 – 2025 гг.



На конец декабря 2025 году охват воспитанников и обучающихся Школы показал положительную динамику и увеличился по сравнению с 2024 годом на 25 %.

Вывод: система дополнительного образования в Школе обеспечивает широкий выбор программ, учитывает потребности детей с ОВЗ и демонстрирует положительную динамику охвата. Однако имеются зоны роста, требующие внимания для достижения сбалансированного развития всех направлений.

7. Востребованность выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников, которые после 9-го класса поступили в колледжи:

- 2023 год – 54 % от общего количества выпускников;
- 2024 год – 78 % от общего количества выпускников;
- 2025 год – 79 % от общего количества выпускников.

В 2025 году из школы ушли 29 выпускников, из них 23 обучающихся продолжили обучение в колледжах Москвы, 3 выпускников зачислены в ГБУ «Научно-практический реабилитационный центр», родителям 2 выпускников с тяжелыми и множественными нарушениями развития был предложен «Дом сопровождаемого проживания «Гурьевский» и ГБУ Дом социального обслуживания «Обручевский».

Это связано с тем, что работа по профориентации в Школе приобрела другой формат.

Все выпускники в 2025 году осваивали АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 2025 году в контингенте Школы обучающихся 9 класса, осваивающих программы цензового уровня образования, не было.

Количество обучающихся, поступивших в колледжи в 2023 - 2025 годах

Год выпуска	Основная школа		
	Всего выпускников	Перешли в 10 класс/ 3 этап обучения (другая ОО)	Поступили в колледж
2023	28	3	15
2024	27	0	21
2025	29	0	23

В 2025 году выпускники, поступившие в колледж, выбрали образовательный комплекс «Юго-Запад» по следующим специальностям:

- повар;
- повар-кондитер;
- автомеханик;
- оператор ЭВМ;
- рабочий зеленого хозяйства;
- комплектовщик.

Вывод: система профориентационной работы в Школе обеспечивает успешную социализацию и профессиональное самоопределение выпускников, в т.ч. обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рост доли поступающих в колледжи (с 54 % в 2023 г. до 79 % в 2025 г.) подтверждает эффективность применяемых подходов. Созданные механизмы сопровождения (реабилитация, сопровождаемое проживание) позволяют учитывать индивидуальные потребности всех выпускников.

8. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО, разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Школа №1708», который был утвержден 10.01.2025 г.

Внутренняя система оценки качества (далее – ВСОКО) Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В соответствии с планом – графиком мероприятий ВСОКО образования осуществлялась работа и контроль.

Контроль за содержанием, организацией, результатами учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности и дополнительного образования, контроль за обеспечением условий образования. В дошкольных группах так же предусмотрен контроль за осуществлением реализации программы учебно-воспитательной деятельности.

Для оценки образовательного процесса используются такие формы, как наблюдение, посещение уроков, занятий, обзорное видеонаблюдение, мониторинг, анкетирование, опросы.

В школе имеются необходимые ресурсы. Это и чек-листы, и опросники, и образцы справок по результатам контроля. Хорошим ресурсом является московская электронная школа, которая через ЭЖД позволяет отследить и проконтролировать все компоненты учебного и внеурочного образования. По итогам контроля составляются справки с результатами.

Каждый триместр на сайте Школы публикуются графики оценочных процедур промежуточной аттестации.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Опираясь на представленные результаты анкетирования в декабре 2025 года, можно оценить удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования, как удовлетворительную.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в Школе соответствует нормативным требованиям, имеет чёткую структуру и обеспечивает комплексный мониторинг ключевых аспектов образовательной деятельности. Использование разнообразных форм контроля, наличие методических ресурсов и интеграция с цифровыми платформами (МЭШ, ЭЖД) способствуют повышению объективности и эффективности оценки. Удовлетворительная оценка удовлетворённости родителей подтверждает приемлемый уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

9. Кадровое обеспечение

В области кадрового обеспечения ГБОУ Школы № 1708 работа специалиста по кадрам в 2025 году осуществлялась в соответствии с требованиями Трудового законодательства Российской Федерации, законодательных актов, Положения об оплате труда и иных локальных актов.

Кадровая работа осуществляется в Школе в «Автоматизированной облачной системе кадрового учета организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы «Зарплата и кадры образовательной организации 1С: Предприятие».

При организации кадровой работы была разработана и активно применяется система мер, направленных на осуществление приема и увольнения работников, учета работников, работы с временно отсутствующими работниками (находящиеся в отпусках, отсутствующие по болезни и т.п.), обработку персональных данных работников, подбор, расстановка работников, их перемещение, работу с письменными обращениями работников, архивную и справочную работу, стимулирования педагогических работников и др.

Ведется документооборот с СФР (Социальным фондом России), бывшим ПФР (Пенсионным фондом России) и бывшим ФСС (Фонд социального страхования России). процедура оформления, обработки и передачи данных в Фонд социального страхования города Москвы по больничным листам.

Отлажен электронный документооборот с СФР (Социальным фондом России, бывшим Пенсионным фондом России) и бывшим ФСС (Фонд социального страхования России) по сдаче отчетности:

- передача сведений о трудовой деятельности работников - сведения о трудовой деятельности работников (Сведения о трудовой деятельности, ЕФС-1 подраздел 1.1)
- передаются сведения при приеме, переводе, увольнении работника;

- сдача отчетности: отчеты ЕФС-1: сведения о заработной плате и условиях осуществления деятельности работников государственных (муниципальных) учреждений - ежемесячно;
- сдача отчетности: отчеты ЕФС-1: Сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (раздел 2) - за 1 квартал, за полугодие, за 9 месяцев и за год);
- сдача отчетности: Сведения о страховом стаже, ЕФС-1 подраздел 1.2: Сведения о страховом стаже за 2024 год;
- сдача отчетности: Статистика: Форма П-4 (НЗ) – ежеквартально;
- сдача отчетности: Сведения о страховом стаже застрахованных лиц, СЗВ-СТАЖ - Назначение выплат по ОСС (по мере поступления заявлений от работников, уходящих в Отпуск по беременности и родам, Отпуск по уходу за ребенком до 1,5-лет, Отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет);
- сдача отчетности: портал Работа России - сайт ТрудВсем (через Госуслуги) – отчет Трудоустройство Инвалидов – ежемесячно.

Отлажен документооборот и сдача отчетности в ФНС (Федеральную налоговую службу) - сдача ежемесячного отчета Персонифицированные сведения о физических лицах.

Школа укомплектована кадрами в полном объеме, в строгом соответствии с квалификационными требованиями и должностным функционалом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

Среднесписочная численность коллектива Школы за отчетный период - **402** работников.

Численность административно-управленческого персонала:

- директор, заместители директора - **5** человек.

Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс:

- учителя - **111** человека;
- воспитатели дошкольных групп – **26** человек.

Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс:

- методисты, старшие методисты, старшие воспитатели – **6** человек;
- воспитатели (вторая половина дня) - **67** человек;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) – **2** человека.
-
- учителя-дефектологи, учителя-логопеды, сурдологи, тьюторы, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) - **85** человек;

Численность учебно-вспомогательного персонала:

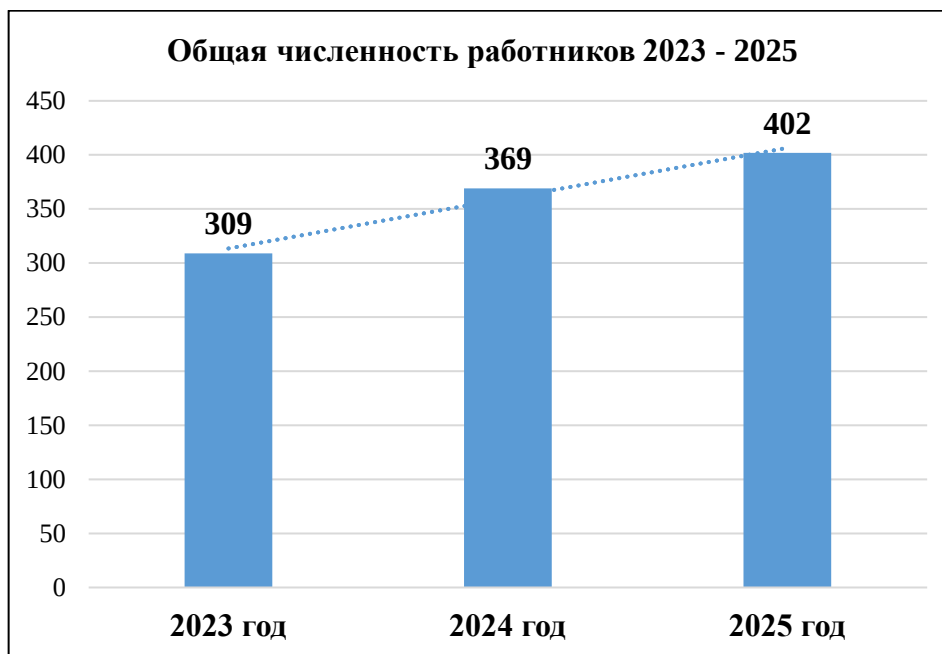
- помощники воспитателя, младшие воспитатели, секретарь учебной части - **42** человек;

Численность прочего персонала:

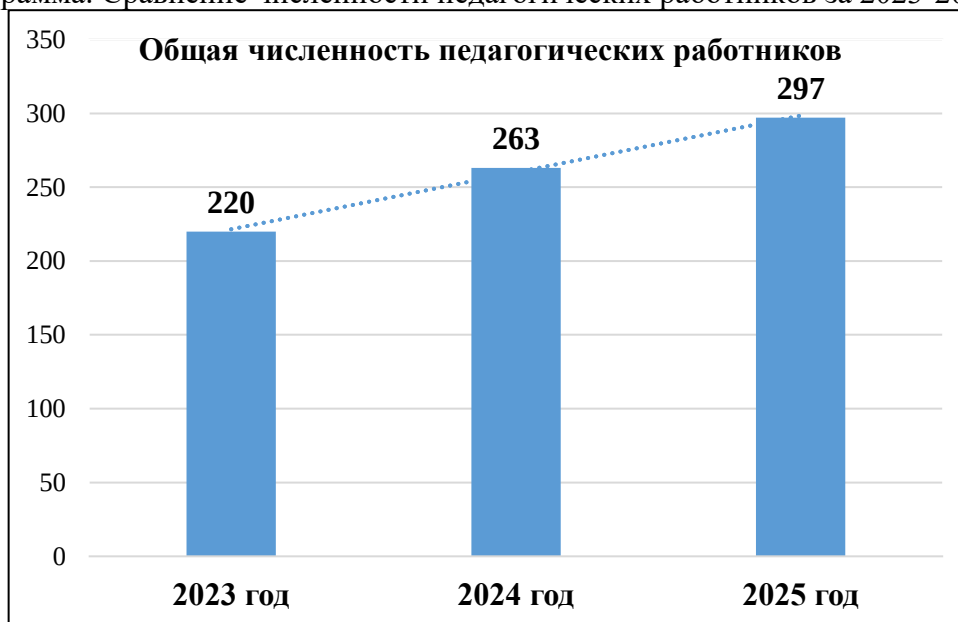
- ассистенты по оказанию технической помощи - **10** человек;
- секретарь руководителя, ведущий инженер по ремонту, юристконсульт, документовед, специалисты по АХД, питанию, кадрам, по охране труда, по закупкам, по безопасности, по сетевому администрированию, по связям с общественностью,

экономисты, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщики территорий, служебных и производственных помещений) – **48** человек.

Гистограмма. Сравнение численности работников ГБОУ Школа №1708 за 2023-2025 годы



Гистограмма. Сравнение численности педагогических работников за 2023-2025 годы



Количественный показатель кадрового состава

Штатные единицы	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа
Управленческие кадры	Директор, заместители директора		
	5		
Педагогический кадровый состав			
Методисты, старшие методисты, старшие воспитатели	1	3	2

Учителя начальной школы	-	68	11
Учителя-предметники	-	11	21
Учителя-логопеды	9	16	5
Учителя-дефектологи	3	11	3
Сурдопедагоги	4	-	-
Педагоги-психологи	4	4	3
Социальные педагоги	-	1	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-	1	1
Педагоги дополнительного образования	-	2	-
Педагог-библиотекарь	-	1	-
Тьюторы	-	11	2
Воспитатели (второй половины дня)	-	57	10
Воспитатели дошкольных групп	26	-	-
Музыкальные руководители	3	-	-
Инструктора по физической культуре дошкольных групп	2	-	-
Всего: 297			
Учебно-вспомогательный персонал			
Помощники воспитателя, младшие воспитатели	26	12	3
Секретарь учебной части	1		
Всего: 42			
Прочий персонал			
Ассистент по оказанию тех.помощи	1	9	-
Секретарь руководителя, ведущий инженер по ремонту, юристконсульт, документовед, специалисты по АХД, питанию, кадрам, по охране труда, по закупкам, по безопасности, по сетевому администрированию, по связям с общественностью, экономисты, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщики территорий, служебных и производственных помещений			
Всего: 58			
Общее количество сотрудников: 402			

Диаграмма. Расстановка кадров



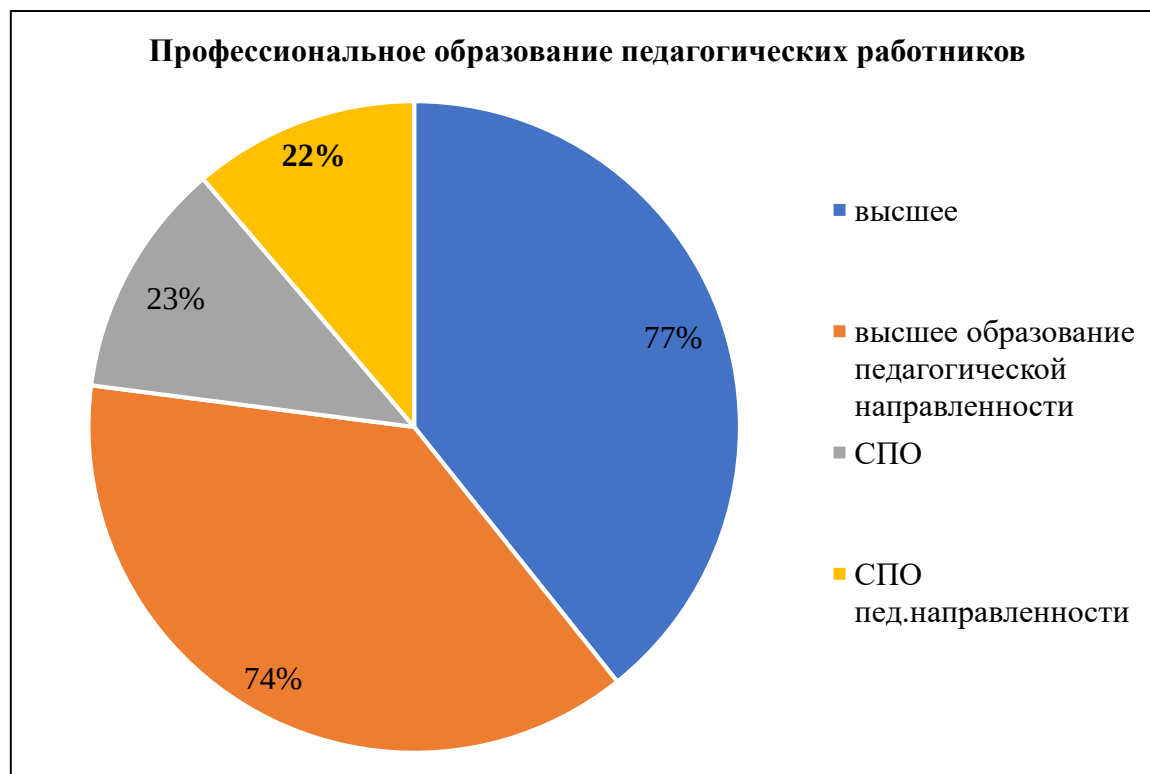
Административно-управленческий персонал

Администрация	Высшее образование	Ученая степень	Квалификации: соответствует занимаемой должности
5 чел.	5 чел.	0 чел.	5 чел.
Итого: %	100%	-	100%

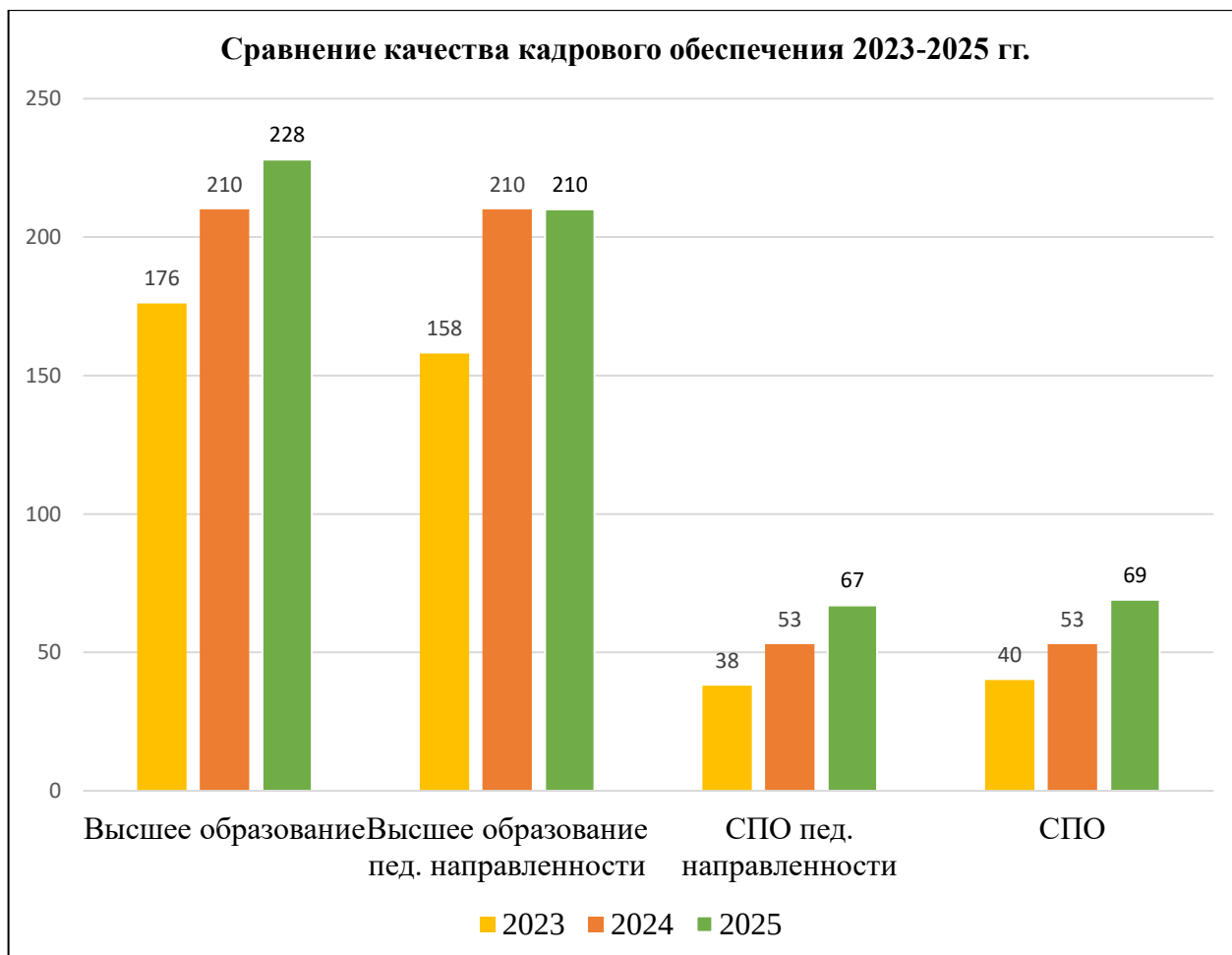
Профессиональное образование педагогических работников

Показатели образования	Количество педагогов
Высшее образование	228 чел.
Высшее образование педагогической направленности	220
Среднее профессиональное образование	69 чел.
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	67 чел.
Общая численность педагогических работников	297 чел.

Диаграмма. Профессиональное образование педагогических работников



Гистограмма. Сравнение качества кадрового обеспечения 2023-2025 гг.



С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование ([ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Педагоги Школы проходят обучения и повышают свою квалификацию в пяти типах организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 ([ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ](#)).

Квалификационная категория педагогических работников

За 2025 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 14 педагогических работников, 6 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 4 человек – высшая квалификационная категория.

Показатели квалификации педагогических работников

Показатели	Количество / %
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	58 чел. / 14%
С высшей квалификационной категорией	17 чел. / 4%
С первой квалификационной категорией	41 чел. / 10%

Диаграмма. Квалификационная категория педагогических работников



Стаж педагогических работников

Показатели	Количество
Численность пед. работников в общей численности пед. работников, пед. стаж работы которых составляет:	297 чел.
до 3 лет	99 чел.
от 3 до 5 лет	36 чел.
от 5 до 10 лет	49 чел.
от 10 до 15 лет	42 чел.
от 15 до 20 лет	26 чел.
20 лет и более	45 чел.

Школа с 2025 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Департамента образования и науки города Москвы от 23.05.2025 № Р-71 «Об утверждении Положения о целевой модели наставничества педагогических работников в государственных образовательных организациях, подведомственных ДОМН.

С 1 сентября 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе издали приказ от 01.09.2025 №1/15. На основании приказа утвердили «Положение о Программе наставничества педагогических работников в ГБОУ Школа №1708», утвердили «Программу наставничества педагогических работников в ГБОУ Школа №1708», назначили ответственного за координацию и оперативный контроль внедрения модели наставничества, назначили куратора реализации «Программы наставничества педагогических работников в ГБОУ Школа №1708» и закрепили наставнических групп.

Промежуточными итогами реализации программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Вывод: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям.

10. Анализ правонарушений

В Школе в 2025 г. по плану проводились заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, основными задачами которого являлись:

1. Сопровождение классных руководителей, родителей, обучающихся с ОВЗ (их законных представителей), представителей межведомственных организаций по

направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

2. Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке обучающихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям.
3. Внесение в АИС КП обучающихся, после постановки на ВШУ.
4. Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.
5. Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.
6. Выявление детей группы риска по зонам: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети под опекой, дети, находящиеся в социально-опасной жизненной ситуации.
7. Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска».
8. Рассмотрение и урегулирование конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции в рамках Школьной службы примирения.
9. Привлечение специалистов: педагогов-психологов, работников правоохранительных органов и других межведомственных организаций к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики.
10. Обсуждение вопросов помощи, обучающимся из неблагополучных семей, опекаемых, подготовка соответствующих ходатайств в центры содействия семейному воспитанию (далее – ЦССВ).

Заседание Совета по профилактике проводится один раз в триместр (за исключением экстренных случаев) на основе ходатайств и заявлений классных руководителей, учителей-предметников, родителей и обучающихся.

Результаты работы Совета профилактики ГБОУ Школа № 1708 за отчётный период:

1. Рассмотрение личных дел, учащихся по профилактике - 15 человек.
2. Принятие решений о мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего, среди которых:
 - постановка на внутришкольный учет обучающихся - 15 человек;
 - с ВШУ сняты в течение 2025 года - 4 человека;
 - направление представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при ОВД по районам для принятия мер общественного воздействия в отношении родителей или лиц, их замещающих – по запросу;
 - направление материала в подразделение по делам несовершеннолетних ОВД для оформления протокола об административном правонарушении - 1;
 - оформление ходатайства о лишении родительских прав - 0.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете в 2025 году - 15 человек.

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона города Москвы № 16 от 07.04.1999 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве (с изменениями на 12 июля 2017 года). За истекший период

выявлен 1 обучающийся, 9 класса, нарушивший данный Закон.

Была организована работа по пропаганде здорового образа жизни: проведены тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков, социально-психологические тренинги, оперативно-профилактические мероприятия «Превентив»,

Проведены следующие мероприятия:

- неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...»;
- неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках»;
- неделя «Прав человека»;
- повышение гражданской культуры обучающихся;
- профилактическая неделя «Независимое детство»;
- неделя правовых знаний «Имею право и обязан»;
- неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;
- неделя профилактики Интернет-зависимости;
- неделя профилактики здорового образа жизни;
- неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство многообразия»;
- неделя профилактики ДТП;
- тематические уроки Мужества.

Анализ правонарушений за период 2023-2025 гг.

Показатели	Ед. измер.	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-9 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: численность обучающихся 7-9 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	123	126	167
Численность обучающихся 7-9 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: численность обучающихся 7-9 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	1	2	17

Численность обучающихся 7-9 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: численность обучающихся 7-9 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов.	человек	0	0	0
Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	%	100	100	100
Снято с внутришкольного профилактического учета	человек	2	7	4

Вывод: система профилактики правонарушений в Школе функционирует эффективно и соответствует нормативным требованиям. Комплексный подход, включающий работу Совета профилактики, Школьной службы примирения, межведомственное взаимодействие и широкий спектр профилактических мероприятий, способствует снижению уровня правонарушений и формированию безопасной образовательной среды. Стабильный показатель 100% обучающихся на ВШУ, не совершавших правонарушений, и рост числа обучающихся без правонарушений (с 123 до 167 человек за 2023–2025 гг.) подтверждают результативность принятых мер.

11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения

Общая характеристика:

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой), способствующим формированию культуры личности обучающихся. Библиотека общеобразовательного учреждения руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием; Уставом, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой, городским планом мероприятий Департамента Образования города Москвы, а также планами работы школы. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеурочной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе.

Фонд библиотеки в 2025 г. составил 28479 экземпляров. Всего за год поступило 904 издания.

Процент обеспеченности на 2025 год - 100 %. Учащиеся школы обеспечены комплектом учебников по всем дисциплинам учебного плана.

В 2025 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который

утвержден приказом Минпросвещения от 21.07.2023 г. № 556, от 21.02.2024 № 119 и от 21 мая 2024 г. № 347.

Формирование учебного фонда:

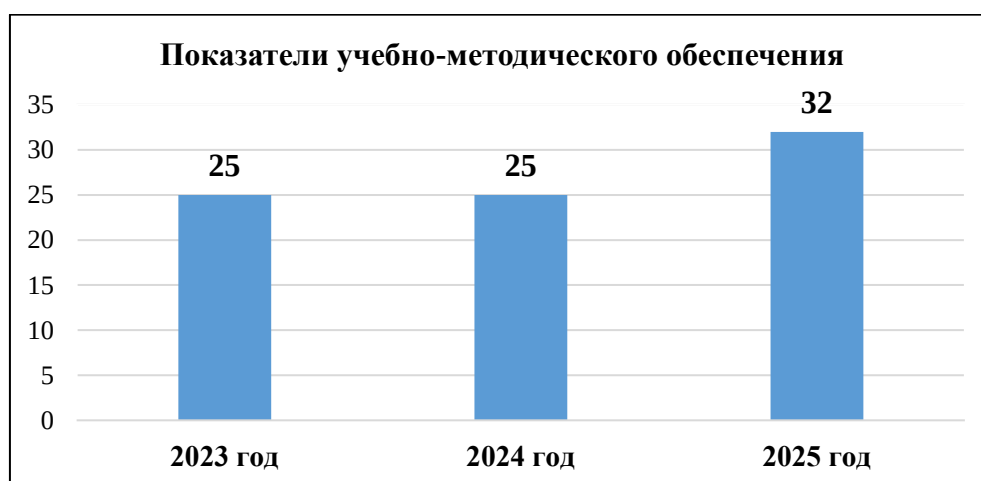
учебники и учебные пособия приобретаются на основе изучения и предварительного анализа книгообеспеченности учебных дисциплин, учебных планов в соответствии с Федеральным перечнем учебников, ФГОС начальной и средней школы в тесном сотрудничестве с методическими объединениями школы. Заявки на учебную литературу анализируются по каждому предмету, и определяется необходимое количество заказываемых изданий. В 2025 году через электронную систему ЕКИС и самостоятельные закупки школы были получены:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	Ед. измерения	2022	2023	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	человек	25	25	32

Гистограмма. Показатели учебно-методического обеспечения в расчете на одного обучающегося



Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось на 22 % по сравнению с предыдущими 2023 г. и 2024 г.

Штат школьной библиотеки:

- педагог-библиотекарь Быданова Елена Александровна, образование высшее (Челябинская государственная академия культуры и искусств), стаж работы по специальности – 4 года.

В сети Интернет ГБОУ Школа №1708 представляет официальный сайт: <https://sch1708uz.mskobr.ru/>. Помимо официального сайта, образовательная организация регулярно ведет страницы в социальных сетях в МАХ: <https://web.max.ru/-69378418477795>; ВКонтакте: <https://vk.com/sch1708>; и Одноклассники: <https://ok.ru/group/61627727741017>. Также актуальный контент о деятельности школы представлен в публичном канале мессенджера Telegram: <https://t.me/shcool1708>. Работа публичных страниц регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

На официальных страницах присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Школы соответствует нормативным требованиям, обеспечивает 100 % обеспеченность учебниками и демонстрирует положительную динамику роста количества учебной литературы на одного обучающегося (до 32 экземпляров). Профессиональная работа библиотеки, системный подход к формированию фондов и активное использование цифровых платформ способствуют созданию комфортной образовательной среды. Информационная открытость Школы через официальные ресурсы повышает прозрачность и доступность информации для всех участников образовательных отношений.

12. Материально-техническая база

Для комфортного пребывания и полноценного развития детей все дошкольные группы имеют полный спектр необходимых помещений и кабинетов. Материально-техническое оснащение и оборудование, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Все здания и помещения дошкольных групп подключены к городским инженерным сетям (отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация).

В каждой дошкольной группе имеется благоустроенная территория с детскими игровыми площадками, огороженная металлическим забором, на каждой предусмотрено наружное электрическое освещение.

Подразделения начальной и основной школы, так же имеют полный спектр необходимых помещений и классов для изучения всех обязательных учебных дисциплин, все классы оборудованы необходимой мебелью, современной компьютерной техникой, интерактивными досками, спортивные залы укомплектованы необходимым спортивным инвентарем, для принятия пищи в школах имеются столовые залы.

Все здания школ подключены к городским инженерным сетям (отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация).

Школьные территории огорожены металлическим забором и обито пластиковым профилем, на каждой имеется физкультурно-спортивная зона с футбольными полями и тренажёрными площадками, предусмотрено наружное электрическое освещение.

Информационно-технические ресурсы учреждения на 2025-2026 учебный год.

№	Наименование	Всего	Используются в учебных целях
1.	Персональных компьютеров, моноблоки.	282	237
2.	Из них: ноутбуки	175	32
3.	Мультимедийные проекторы	9	9
4.	Интерактивные доски	66	66
5.	МФУ	23	13
6.	Комплекс биоакустический коррекции БАК «Синхро С»	5	5
7.	Комплекс для стимуляции зрительного внимания Play Attention	10	10
8.	Комплекс аппаратно-програмный для сбора и обработки информации об изменении организма «интерактивный метроном»	8	8
9.	Комплекс аналогового оборудования "Электронное ухо" детей инвалидов (индивидуальный) по методу А. Томатиса,	8	8
10	Аудиопсихофон. Стимулятор	6	6

Компьютерная техника и электронно-техническое оборудование, переданные в пользование учреждению в 2025 году

№	Наименование	Всего шт.
1	Интерактивная панель (моноблок) со встроенным компьютером OPS, диагональ 86 дюймов, модель AIO86A9G (i7-1280P / 16Gb / 256 SSD)	59

2	Оборудования проход-питание по адресу: Ломоносовский пр-т, д. 23	1
---	---	---

Основные средства, принятые к учету в 2025 г

№	Наименование	Количество шт.
1	Высоторезы, бензопилы, воздуходувки, триммеры	14
2	Оборудование для оснащения кабинета технологии	63
3	Медицинское оборудование для медкабинета	121
4	Мебель (диваны, кровати, стеллажи, шкафы, гардеробные, кресла, столы, стулья)	630
5	Мониторы Philips 23.8, принтеры HP LaserJet Pro	36
6	Тепловизор Testo 865 (05608650)	1
7	Радиосистема вокальная SHURE BLX24E/PG58 M17	4
8	Пылесосы и тачки строительные	22

Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности

Наименование	Количество шт.
Система видеонаблюдения Dahua, IP-видеорегистратор 16-канальный	2
Огнетушители ОП-4, ОУ-3	133

По адресам ул. Цюрупы 10 к.1, к.2, к.3, к.4 проведено оснащение мебелью в соответствии со стандартом Московской школы 2.1, поставлено более 1000 позиций мебели:

- диваны - 77;
- кресла - 91;
- пуфы - 64;
- пуфы-мешки - 140;
- столы учителя - 47;
- столы логопедич. - 8;
- стулья детские - 1257;
- столы ученические – 625.

Вывод: материально-техническая база Школы соответствует нормативным требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней (дошкольное, начальное и основное общее образование). Современное информационно-техническое оснащение, наличие специализированных коррекционно-развивающих комплексов, обновление мебели и оборудования по стандарту Московской школы 2.1, а также соблюдение требований безопасности создают условия для качественного обучения. Стабильное пополнение ресурсов в 2025 году (интерактивные панели, мебель и др.) подтверждает целенаправленную работу по развитию инфраструктуры.

13. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности качеством работы образовательной организации

Качество воспитательно-образовательного процесса в Школе рассматривается как степень соответствия результатов образования детей школьного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведено мониторинговое исследование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся об удовлетворенности качеством работы образовательной организации.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством воспитательно-образовательной работы Школы.

Основной массив респондентов представлен родителями обучающихся начальной школы (72%). Наибольшее количество ответов получено от отделения, расположенного на ул. Цюрупы (63%). Можно сделать вывод, что результаты преимущественно отражают мнение родителей обучающихся начальной школы с отделения, расположенного на ул. Цюрупы.

Распределение респондентов по параллелям

Параллель	Количество	Доля (%)
1-4 классы	234	72
5-9 классы	92	28
Итого	326	100

Распределение респондентов по отделениям

Отделение	Количество	Доля (%)
ул. Цюрупы	206	63
ул. Академика Бутлерова	75	23
ул. Академика Пилюгина	27	8
Ул. Каховка	18	6
Итого	326	100

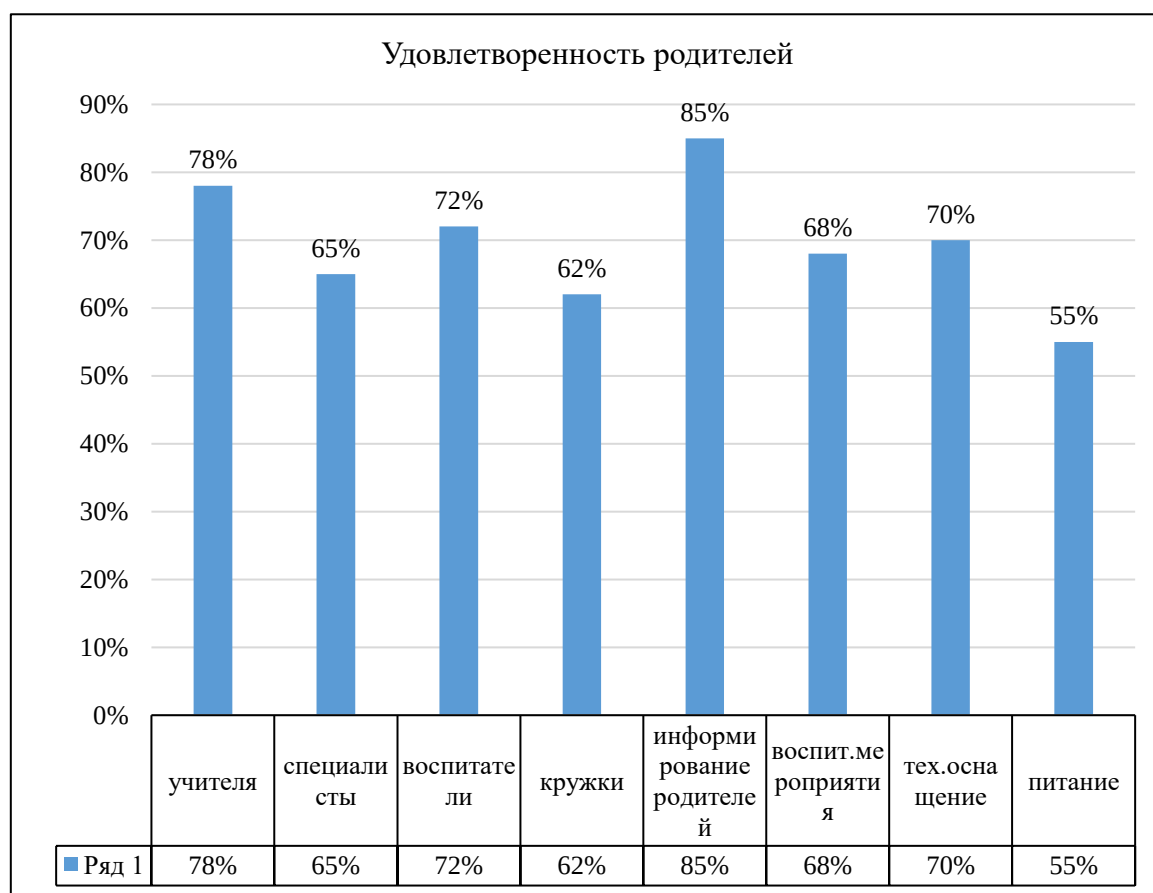
Результаты анализа удовлетворенности

Показатель	Высокий уровень («Да», «Скорее да»)	Средний уровень	Низкий уровень
Качество работы учителей	78 %	12 %	10 %
Качество работы специалистов	65 %	18 %	17 %
Качество работы воспитателей	72 %	15 %	13 %

Доступность кружков и секций	60 %	20 %	20 %
Качество кружковой деятельности	62 %	18 %	20 %
Информирование родителей	85 %	10 %	5 %
Обратная связь	70 %	15 %	15 %
Воспитательные мероприятия	68 %	17	15 %
Техническое оснащение	70 %	15 %	15 %
Благоустройство территории	65 %	20 %	15 %
Качество питания	55 %	20 %	25 %
Участие в жизни школы	72 %	15 %	13 %
Удобство взаимодействия	80 %	12 %	8 %
Готовность рекомендовать школу	78 %	12 %	10 %

Анализ показывает различный уровень удовлетворенности по ключевым направлениям деятельности школы.

Гистограмма. Анализ удовлетворенности родителей по основным направлениям



Тепловая карта удовлетворенности (аналитическое описание)

Высокий уровень: более 80%	Средний уровень: 60–79%	Низкий уровень: менее 60%
1. информирование родителей 2. удобство взаимодействия 3. работа учителей	1. работа воспитателей 2. работа специалистов 3. обратная связь 4. техническое оснащение 5. воспитательная работа	1. питание 2. кружковая деятельность

Анализ показывает, что при высоком уровне организационной и учебной деятельности наблюдаются дефициты в сфере сопровождения и условий.

Анализ проблемных зон

Направления	Проблемные зоны
Психолого-педагогическое сопровождение	– до 17% неудовлетворённых – недостаточная прозрачность работы специалистов – дефицит рекомендаций для родителей
Дополнительное образование	– до 20% неудовлетворённости – ограниченный выбор кружков Запросы: – коррекционные программы – спортивные секции
Условия пребывания	– потребность в зонах отдыха – необходимость создания комфортной среды
Питание	– наиболее проблемная зона – до 25% негативных оценок
Информационное взаимодействие	– высокий общий уровень – недостаточная индивидуализация информации

Распределение проблемных зон по отделениям

Отделение на ул. Цюрупы, д.10	Отделение на ул. Бутлерова, д.5Б стр.1	Отделения на ул. Каховка 5, ул. Ак. Пилюгина, д. 14Б
– выше доля критических замечаний	– умеренный уровень удовлетворённости	– более высокая удовлетворённость

Результаты анкетирования 2025 года позволяют сделать вывод, что степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы образовательной организации неравномерна в отделениях Школы.

Результаты опроса свидетельствуют:

- о стабильной работе образовательной организации и сформированном уровне доверия со стороны родителей;
- образовательная организация демонстрирует высокий уровень базового качества образования;
- сформирована эффективная система информирования родителей;
- основной запрос родителей связан с развитием системы сопровождения обучающихся;
- выявлены дефициты в области дополнительного образования, условий и питания;
- требуется повышение уровня индивидуализации работы с семьями.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности воспитательно - образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В 2026 году в целях повышения качества воспитательного и образовательного процесса в Школе продолжить работу над:

- взаимодействием с родителями обучающихся, привлекая их к учебно-воспитательному процессу в школе, применяя разнообразные и интересные формы работы (родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, спортивные мероприятия, «Дни открытых дверей» для консультаций с учителями предметниками и т.д.);
- разнообразием внеурочной деятельности обучающихся:
 - повышением качества работы кружков дополнительного образования;
 - проведение экскурсий в музеи, в театры, выставочные залы и др.;
 - проведение общешкольных праздников и досуговых мероприятий;
 - организацией творческих выставок (поделки обучающихся).
- привлечением родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами;
- улучшением работы по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования и коррекционной работы, проводимой в образовательном учреждении (фестиваль дополнительного образования, «Дни открытых дверей» для консультаций со специалистами, педагогами дополнительного образования).

Вывод: результаты анкетирования свидетельствуют о стабильном функционировании Школы. Родители отмечают профессионализм педагогов, прозрачность взаимодействия и удобство коммуникации. Однако выявлены зоны, которые требуют более пристального внимания: питание, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение и условия пребывания. Различия в оценках по отделениям указывают на необходимость адресного подхода к решению проблем.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены за 2025 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1093
Общая численность обучающихся (цензовый уровень образования)	человек	129
Общая численность обучающихся (нецензовый уровень образования)	человек	964
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования (цензовый уровень образования)	человек	80
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования (цензовый уровень образования)	человек	49
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (цензовый уровень образования)	человек (процент)	38 человека (36 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
– муниципального уровня		0 (0 %)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

IV. ВЫВОДЫ

Результаты самообследования за 2025 год показывают, что в ГБОУ Школа № 1708 созданы условия по всем рассмотренным показателям, которые отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается необходимыми учебно-информационными источниками. Предметы учебного плана обеспечены рабочими программами, учебной литературой, а также программно-информационными материалами. Все учебные предметы основных образовательных программ обеспечены учебно-методическими комплектами, представленными на бумажных носителях и частично электронном виде. Доступ к информационно-библиотечным центрам, а также уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям.

За отчетный период значительно расширился спектр информационных источников, и повысилось качество информационного обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса, приобретено оборудование для детей с ОВЗ. ГБОУ Школа № 1708 располагает достаточным для обеспечения учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам количеством учебной и учебно-методической литературы, имеет компьютеры, компьютерные сети, компьютерные классы.

ГБОУ Школа № 1708 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем предметам адаптированных основных образовательных программ. Для педагогов созданы рабочие места, оборудованные компьютерами, имеется учебная и методическая литература, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса достаточны для обеспечения реализуемых основных образовательных программ.